

**Приложение 2 к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
утвержденной приказом директора
от 06.09.2016 г № 176/2 од
(в редакции приказа от 03.06.2019 № 80 од)**

**Раздел 1 « Структура адаптированной основной общеобразовательной
программы»**

Для дополнительного 1 класса и 1 класса (вариант 1, 2) учебная (аудиторная) нагрузка в течение дня не превышает более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В дополнительном 1 классе и 1 классе (вариант 1,2) используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре- по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь- май по 4 урока в день по 40 минут каждый). Учащиеся дополнительного 1 класса и 1 класса (вариант 1,2) обучаются по безотметочной системе оценивания и без домашних заданий. Учащиеся 2 класса имеют отметочную систему оценивания со второго полугодия текущего учебного года. По окончании дополнительного 1 класса и 1 класса (вариант 1,2) осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. Формы организации образовательного процесса для дополнительного 1 класса, 1 класса (вариант 1,2) и 2,4 классов (вариант 1,2) предусматривают чередование учебной и внеурочной деятельности. Занятия коррекционно-развивающей области для дополнительного 1 класса, 1 класса (вариант 1,2) и 2, 4 классов (вариант 1,2) реализуются во время учебной деятельности в рамках расписания. Расписание внеурочной деятельности составляется отдельно. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком для восстановления работоспособности учащихся дополнительного 1 класса 1 класса (вариант 1,2) и 2,4 классов (вариант 1,2) проводится динамическая пауза продолжительностью 45 минут, которая предполагает активную двигательную деятельность учащихся преимущественно на свежем воздухе (при соответствующей погоде), а также организуется горячее питание.

Во 2, 4 классах используется часть, формируемая участниками образовательных отношений в объёме 3-х часов. Она реализуется за счёт увеличения часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, чтение, математика).

В дополнительном 1 классе, 1 классе (вариант 1,2) и 2,4 классах (вариант 1,2) в рамках реализации социального договора проводятся мероприятия по «точкам изменений»: трансформация урока (проведение интегрированных уроков, проведение уроков с использованием внеаудиторного и внешкольного пространства), проектирование среды развития (проведение свободных пятниц, сетевое взаимодействие с системой дополнительного образования, организация «Клуба выходного дня»), перезагрузка делового оборота (создание оценочного листа урока).

**Учебный план дополнительного 1 класса, 1 класса ,2 и 4 классов
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
реализуется по ФГОС НОО ОВЗ
на 2019-2020 учебный год, вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1(дополнительный 5 лет обучения)	1 (5 лет обучения)	2 (5 лет обучения)	4 (4 года обучения)
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3
	Чтение	2	3	4	4
	Речевая практика	3	2	2	2
2. Математика	Математика	3	3	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1
	Изобразительное искусство	2	1	1	1
5. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1
Максимальный объём учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе		21	21	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Предметные курсы:		-	-	3	3
Математика		-	-	1	1
Русский язык		-	-	1	1
Чтение		-	-	1	1
Коррекционно-развивающая область:		1	1	1	1
- ритмика					
- психокоррекционные занятия		2	2	2	2
-дефектологические занятия		1	1	1	1
- логопедические занятия		2	2	2	2
Внеурочная деятельность (другие направления внеурочной деятельности)		4	4	4	4
Всего часов коррекционно-развивающей области:		10	10	10	10

Учебный план дополнительного 1 класса, 1 класса, 2 и 4 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по ФГОС НОО ОВЗ на 2019-2020 учебный год, вариант 2

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 дополни тельны й	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	
Итого		20	20	20	22	22	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		1 доп	1	2	3	4	
1. Сенсорное развитие (развитие психомоторики и сенсорных процессов)		3	3	3	3	3	
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	
3. Двигательное развитие (ЛФК)		2	2	2	2	2	
4. Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)		2	2	2	2	2	
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	
Внеурочная деятельность		1 доп	1	2	3	4	
Общекультурное		2	2	2	2	2	
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	
Нравственное		1	1	1	1	1	

Социальное	2	2	2	2	2	
Итого внеурочная деятельность	6	6	6	6	6	

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область для обучающихся дополнительного 1 класса, 1 класса (1 вариант) и 2,4 классов (1 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена 4-мя коррекционными курсами. 1. Коррекционный курс «Ритмика» он направлен на развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. На развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. 2. Коррекционный курс «Логопедические занятия» включает в себя формирование и развитие различных видов устной речи, на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, развитие лексической системности. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи. 3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» направлен на формирование учебной мотивации, стимуляции интеллектуальных процессов. Гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие уверенности в себе, формирование навыков самоконтроля. 4. Коррекционный курс «Дефектологические занятия» выбран образовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ТПМПК и ИПР инвалида. Коррекционные занятия для учащихся дополнительного 1 класса, 1 класса(1 вариант) и 2,4 классов (1 вариант) проводятся продолжительностью до 25 минут.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных для внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции.

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня. Используются ресурсы школы и учреждений дополнительного образования.

Обучающиеся, посещающие учреждения дополнительного образования, могут быть освобождены от внеурочных занятий в школе, если это ведет к практическому дублированию занятий в части развития вышеназванных компетенций, при предъявлении подтверждающих документов.

План внеурочной деятельности дополнительного 1 класса, 1 класса (1 вариант) и 2,4 классов (1 вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления	Количество часов в неделю			
	1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	1	1	1	1
Итого:	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся дополнительного 1 класса, 1 класса (1 вариант) завершается диагностической комплексной работой на межпредметной основе. Для учащихся 2,4 классов (1 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается промежуточной аттестацией.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся 2,4 классов (1 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и диагностической комплексной работы на межпредметной основе для учащихся дополнительного 1 класса и 1 класса (1 вариант)

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
2	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
4	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа

Класс	Учебный предмет	Форма проведения
1 дополнительный, 1 (1 вариант)	Комплексная проверочная работа на межпредметной основе	Диагностическая комплексная работа по определению степени освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учащиеся, имеющие диагноз расстройства аутистического спектра занимаются по программе АООП (вариант 8.4.)

Учебный план АООП (вариант 8.4) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и ТМНР

1 - 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Всего				
		1	II	III	IV	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	10
Итого		20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	104

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционные курсы	1	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней	6	6	6	6	30
Всего к финансированию:	36	36	38	38	184

Перечень нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »;
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 г № 07-3735 « О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 « О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации для детей с умственной отсталостью);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ КШ № 3, утверждённая приказом директора от 06.09.2016 г № 176/2 од;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №19993);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26, зарегистрированное в Минюсте России 14.08.2015 №38528);