

**Приложение 2 к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
утвержденной приказом директора
от 06.09.2016 г № 176/2 од
(в редакции приказа от 03.06.2020 № 92 од)**

**Раздел 1 « Структура адаптированной основной общеобразовательной
программы»**

Для дополнительного 1 класса и 1 класса (вариант 1, 2) учебная (аудиторная) нагрузка в течение дня не превышает более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В дополнительном 1 классе и 1 классе (вариант 1,2) используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре- по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь- май по 4 урока в день по 40 минут каждый). Учащиеся дополнительного 1 класса и 1 класса (вариант 1,2) обучаются по безотметочной системе оценивания и без домашних заданий. Учащиеся 2 класса имеют отметочную систему оценивания со второго полугодия текущего учебного года. По окончании дополнительного 1 класса и 1 класса (вариант 1,2) осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. Формы организации образовательного процесса для дополнительного 1 класса, 1 класса (вариант 1,2) и 3 классов (вариант 1,2) предусматривают чередование учебной и внеурочной деятельности. Занятия коррекционно-развивающей области для дополнительного 1 класса, 1 класса (вариант 1,2) и 3 классов (вариант 1,2) реализуются во время учебной деятельности в рамках расписания. Расписание внеурочной деятельности составляется отдельно. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком для восстановления работоспособности учащихся дополнительного 1 класса 1 класса (вариант 1,2) и 3 классов (вариант 1,2) проводится динамическая пауза продолжительностью 45 минут, которая предполагает активную двигательную деятельность учащихся преимущественно на свежем воздухе (при соответствующей погоде), а также организуется горячее питание.

В 3 классе (вариант 1) используется часть, формируемая участниками образовательных отношений в объёме 3-х часов. Она реализуется за счёт увеличения часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, чтение, математика).

В дополнительном 1 классе, 1 классе (вариант 1,2) и 3 классах (вариант 1,2) в рамках реализации социального договора проводятся мероприятия по «точкам изменений»: трансформация урока (проведение интегрированных уроков, проведение уроков с использованием внеаудиторного и внешкольного пространства), проектирование среды развития (проведение свободных пятниц,

сетевое взаимодействие с системой дополнительного образования, организация «Клуба выходного дня»), перезагрузка делового оборота (создание оценочного листа урока).

Учебный план дополнительного 1 класса, 1 класса и 3 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по ФГОС НОО ОВЗ на 2020-2021 учебный год, вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1(дополнительный 5 лет обучения)	1 (5 лет обучения)	3 (5 лет обучения)	4 (5 лет обучения)
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3
	Чтение	2	3	4	4
	Речевая практика	3	2	2	2
2. Математика	Математика	3	3	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1
	Изобразительное искусство	2	1	1	1
5. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1
Максимальный объём учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе		21	21	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Предметные курсы:		-	-	3	3
Математика		-	-	1	1
Русский язык		-	-	1	1
Чтение		-	-	1	1
Коррекционно-развивающая область: - ритмика		1	1	1	1

- психокоррекционные занятия	1	1	1	1
-дефектологические занятия	2	2	2	2
- логопедические занятия	2	2	2	2
Внеурочная деятельность (другие направления внеурочной деятельности)	4	4	4	4
Всего часов коррекционно-развивающей области:	10	10	10	10

Учебный план дополнительного 1 класса, 1 класса и 3 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по ФГОС НОО ОВЗ на 2020-2021 учебный год, вариант 2

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 дополни тельны й	1	2	3	4	
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	

6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	
Итого		20	20	20	22	22	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционные курсы	1 доп	1	2	3	4	
1. Сенсорное развитие (развитие психомоторики и сенсорных процессов)	3	3	3	3	3	
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	
3. Двигательное развитие (ЛФК)	2	2	2	2	2	
4. Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)	2	2	2	2	2	
Итого коррекционные курсы	10	10	10	10	10	

Внеурочная деятельность	1 доп	1	2	3	4	
Общекультурное: «Песочные фантазии»	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное: «Мойдодыр»	1	1	1	1	1	
Нравственное: «Родничок»	2	2	2	2	2	
Социальное: «Азбука добра», «Игротерапия»	1	1	1	1	1	
Итого внеурочная деятельность	6	6	6	6	6	

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область для обучающихся дополнительного 1 класса, 1 класса (1 вариант) и 3 класса (1 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена 4-мя коррекционными курсами.

1. Коррекционный курс «Ритмика» он направлен на развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. На развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

2. Коррекционный курс «Логопедические занятия» включает в себя формирование и развитие различных видов устной речи, на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря,

развитие лексической системности. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи. 3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» направлен на формирование учебной мотивации, стимуляции интеллектуальных процессов. Гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие уверенности в себе, формирование навыков самоконтроля. 4. Коррекционный курс «Дефектологические занятия» выбран образовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ТПМПК и ИПР инвалида. Коррекционные занятия для учащихся дополнительного 1 класса, 1 класса(1 вариант) и 3 класса (1 вариант) проводятся продолжительностью до 25 минут.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных для внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции.

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня. Используются ресурсы школы и учреждений дополнительного образования.

Обучающиеся, посещающие учреждения дополнительного образования, могут быть освобождены от внеурочных занятий в школе, если это ведет к практическому дублированию занятий в части развития вышеназванных компетенций, при предъявлении подтверждающих документов.

План внеурочной деятельности дополнительного 1 класса, 1 класса (1 вариант) и 3 класса (1 вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления	Количество часов в неделю			
	1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	1	1	1	1
Итого:	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся дополнительного 1 класса, 1 класса (1 вариант) завершается диагностической комплексной работой на межпредметной основе. Для учащихся 3 класса (1 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается промежуточной аттестацией.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся 3 класса (1 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и диагностической комплексной работы на межпредметной основе для учащихся дополнительного 1 класса и 1 класса (1 вариант)

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
3	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа

Класс	Учебный предмет	Форма проведения
1 дополнительный, 1 (1 вариант)	Комплексная проверочная работа на межпредметной основе	Диагностическая комплексная работа по определению степени освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по ФГОС ООО ОВЗ на 2020-2021 учебный год, вариант 1

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	
	2.2. Информатика			1	1	1	
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	2	-	-	-	
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	
	3.3. География	-	2	2	2	2	
4. Человек и общество	4.1 Мир истории	-	2	-	-	-	
	4.2 Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	
	4.3 История	-	-	2	2	2	

практика	альтернативная коммуникация								
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	-	-	-
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		22	25	25	25	25	25	25	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:									
Коррекционные курсы									
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2
Итого:		10	8	8	8	8	8	8	8
Внеурочная деятельность:									
Спортивно-оздоровительное		1	2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное		2	2	2	2	2	2	2	2
Трудовое воспитание		2	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное (эстетическое)		1	2	2	2	2	2	2	2

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных особенностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития

обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные особенности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Образовательная деятельность по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья,

возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным особенностям обучающихся. Особые образовательные особенности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять образовательную деятельность по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: • специально подобранные предметы, • графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), • алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), • электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.). Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной. Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: • предметов различной формы, величины, цвета, • изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., • оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, • программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, • калькуляторов и других средств. Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного

материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в образовательной деятельности используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в ходе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием. Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др. С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических

изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Учебный план 1 класса для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)
реализуется по ФГОС НОО ОВЗ
на 2020-2021 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 дополнительный	1	1	2	3	4
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	2	3	3	3	3
	1.2. Чтение	2	2	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	3	3	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка	2	2	2	1	1	1
	4.2 Рисование	2	2	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	2	2	1	1	1

Итого	21	21	21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	3	3	3
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>	21	21	21	23	23	23
Коррекционно –развивающая область	3	3	3	3	3	3
1. Психологическая коррекция	1	1	1	1	1	1
2. Дефектологическая коррекция	1	1	1	1	1	1
3. Логопедические занятия	1	1	1	1	1	1

Внеурочная деятельность	1 доп	1 доп	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1
Трудовое воспитание	1	1	1	1	1	1
Общекультурное (эстетическое)	1	1	1	1	1	1
Итого внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) самостоятельно разрабатывается и утверждается школой в соответствии с ФГОС ОО для обучающихся с УО и с учетом основной образовательной программы начального общего образования обучающихся школы. АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС состоит из двух частей: – обязательная часть; – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с УО. В структуре АООП НОО обучающихся с РАС(вариант 8.3) представлены: 1. Целевой раздел, включающий: – пояснительную записку, в которой раскрываются: - цель реализации АООП; - принципы и подходы к формированию АООП; - общая характеристика АООП НОО обучающихся с РАС; - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС; - особые образовательные потребности обучающихся с РАС; – планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной

программы начального общего образования; – систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. 2. Содержательный раздел, включающий: – программу формирования универсальных учебных действий; – программу отдельных учебных предметов; – программу духовно-нравственного развития обучающихся; 4 АООП обучающихся с РАС (вариант 8.3) включает в себя программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; – программу внеурочной деятельности; – программу коррекционно-развивающей работы. 3. Организационный раздел, содержащий: – учебный план; – систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия). Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС положены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС: – структуре образовательной программы; – условиям реализации образовательной программы; – результатам образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с РАС, реализация деятельностного подхода обеспечивает: – придание результатам образования социально и личностно значимого характера; – прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной 5 АООП обучающихся с РАС (вариант 8.3) , возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; – существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; – обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы: – принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); – принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – принцип коррекционной направленности образовательного процесса; – принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; – онтогенетический принцип; – принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; – принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире. – принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; – принцип сотрудничества с семьей.

**Учебный план 3б класса для обучающихся с ОДА (вариант 6.4.)
реализуется по ФГОС НОО ОВЗ
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 подгото вительн ый	1	2	3	4	
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Общение и чтение	4	4	4	4	4	
	1.2. Письмо	3	3	3	3	3	
2. Математика	2.1. Математические представления	4	4	4	4	4	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный и социальный мир	1	1	1	1	1	

	3.2 Человек	1	1	2	2	2	
	3.3 Домоводство	1	1	1	1	1	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	1	1	1	
	4.2 Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	
5. Адаптивная физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	
6. Технологии	6.1 Предметные действия	1	1	1	1	1	
Итого		20	20	21	21	21	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. Развитие речи		1	1	2	2	2	
Итого:		21	21	23	23	23	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	
Наименование коррекционного курса	Наименование программы	Форма занятия	Количество часов				
Сенсорное развитие		Занятие с учителем-дефектологом	1	1	1	1	1
Развитие эмоциональной сферы личности		Занятие с педагогом-психологом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Альтернативная коммуникация	Коррекция нарушений речи	Занятие с учителем-логопедом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Предметно-практиче		Занятие с учителем-дефектолого	1	1	1	1	1

ские действия		М						
Двигательная коррекция	ЛФК		1	1	1	1	1	
Социально-педагогическая коррекция	СБА	Занятие с учителем-дефектологом	1	1	1	1	1	
Другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	
Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности		Объем внеурочной деятельности					
Уход	Самообслуживание		2	2	2	2	2	
Присмотр и развитие личности	Развивающие игры		3	3	3	3	3	
Итого:			31	31	33	33	33	

**Учебный план 1 класса для обучающихся с ОДА (вариант 6.3.)
реализуется по ФГОС НОО ОВЗ
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 подготовительный	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	
	1.2. Чтение и речевая практика	4	4	4	4	3	

2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	4		
3. Естествознание	3.1 Окружающий мир	1	1	2	2	2		
4. Искусство	4.1 Рисование	1	1	1	1	1		
	4.2 Музыка	1	1	1	1	1		
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3		
6. Технологии	6.1 Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2		
Итого		19	19	21	21	21		
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. Развитие речи		2	2	2	2	2		
Филология	Русский язык	1	1	1	1	1		
Математика	Математика	1	1	1	1	1		
Итого:		21	21	23	23	23		
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10		
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5		
Наименование коррекционного курса	Наименование программы	Форма занятия	Количество часов					
Речевая практика	Коррекция нарушений речи	Занятие с учителем-логопедом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Коррекция нарушений чтения и письма	Занятие с учителем-логопедом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Основы коммуникации	Психологическая коррекция социально-психологических проявлений	Занятие с педагогом-психологом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Психологическая коррекция	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений	Занятие с педагогом-психологом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Психомо		Занятие с	1	-	-	-	-	

торика и развити е деятель ности		учителем- дефектолого м						
Коррекц ия познават ельных процесс ов		Занятие с учителем- дефектолого м	-	1	1	1	1	
Двигате льная коррекц ия	ЛФК		1	1	1	1	1	
Социаль но- педагоги ческая коррекц ия	СБА	Занятие с учителем- дефектолого м	1	1	1	1	1	
Другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	
Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности		Объем внеурочной деятельности					
Спортивно- оздоровительное	Спортивная секция «Бочча»		1	1	1	1	1	
Духовно- нравственное	Факультатив « Основы православной культуры»		-	1	1	1	1	
Социальное	Школа юных пешеходов		1	1	1	1	1	
Общекультурное	Гончарная мастерская « Радуга творчества»		1	1	1	1	1	
	Кружок « Умелые ручки»		2	1	1	1	1	
Итого:			31	31	33	33	33	

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Обязательная часть учебного плана (инвариантная часть) определяет состав учебных предметов, обязательных

предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана (инвариантной части) полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), обеспечивает условия для реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, используется следующим образом: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, математика) Частью учебного плана является внеурочная деятельность, состоящая из двух частей: 1. коррекционно-развивающая область (5 часов в каждом классе) 2. другие направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) организуются в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.п. (5 часов в каждом классе). Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями психофизического и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Важным средством предупреждения перегрузок обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет: Класс Количество учебных недель Подготовительный, 1 класс 33 2-4 классы 34 Для обучающихся подготовительных, 1 классов обучение производится с соблюдением следующих требований СанПиН: 1) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену; 2) использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый); 3) организация в середине учебного дня динамической паузы, которая проводится в форме подвижной игры, экскурсии, музыкального занятия и т.д.; 4) в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Образовательная деятельность во 2-4 классах строится по 5- дневной учебной неделе. Продолжительность урока для обучающихся 2-4 классов – 40 минут. Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлены на основе допущенных и утверждённых Министерством образования и науки РФ, оснащены учебниками из Перечня учебных изданий, утверждённого Министерством образования и науки РФ. Учебный план предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: Д- диктант; С –

собеседование; Т – тестирование; КР – контрольная работа; ккр – комплексная работа на междисциплинарной основе ТР – творческая работа; Н- выполнение нормативов (для детей, по состоянию здоровья допущенных к сдаче нормативов), р – реферат.

Перечень нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »;
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 г № 07-3735 « О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 « О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации для детей с умственной отсталостью);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ КШ № 3, утверждённая приказом директора от 06.09.2016 г № 176/2 од;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №19993);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26, зарегистрированное в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

