

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
Департамента образования и науки  
Тюменской области

  
И.П. Конончук

25.08.2021



Директор МАОУ КШ №3 г. Ишима

  
Ю.А. Козлов

25 августа 2021



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Коррекционная школа № 3 города Ишима»  
на 2021-2024 г.г.**

Ишим, 2021 г.

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	Паспорт программы	3
2	Информационная справка об организации	5
3	Анализ состояния материально-технической базы организации	6
4	Основание для разработки программы	7
5	Основные направления развития организации	8
6	Мероприятия по реализации программы	9
7	Механизмы реализации программы	14
8	Ожидаемые результаты реализации программы	14
9	Показатели результативности реализации программы	14

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа № 3 города Ишима» рассчитана на 2021-2024 годы и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий стратегическое направление развития образовательной системы школы по решению ключевых проблем обеспечения доступности и качества образования, обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе изменившихся требований к начальному и общему образованию, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

## 1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 3 города Ишима»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</li> <li>3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li> <li>4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МАОУ «КШ № 3 города Ишима»
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	<p>Обновление оборудования и оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и</li> </ul>

	<p>профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы и лечебной физической культуры для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>- повышение доступности и качества образования;</li> <li>- внедрение эффективных образовательных технологий обучения;</li> <li>- развитие кадрового потенциала;</li> <li>- разработка эффективных моделей управления профориентационной работой;</li> <li>- формирование имиджа школы</li> </ul>
Период реализации	2021-2024
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</li> <li>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</li> <li>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</li> <li>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы</li> </ol>

	обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов Наличие банка методических разработок предметной области «Технология»; Реализация новых форматов профориентационной работы; Создание необходимых условий для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы; Создание условий для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Коррекция психо-эмоционального и физиологического здоровья обучающихся.
Контроль реализации	Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет администрация МАОУ «КШ № 3». Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методических объединений школы, педагогическом совете, управляющем совете школы.

## 2. Информационная справка об организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 3» находится по адресу: г. Ишим, ул. Малая Садовая, 169.

Учредителем школы является администрация города Ишима в лице Департамента по социальным вопросам.

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с Программой развития сформирована структура государственных и общественных форм организации, которая функционирует с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Органом государственно-общественного управления в школе является Управляющий совет, который обеспечивает демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие школы,



совершенствование образовательного пространства, содействие повышению качества образования.

В 2020 — 2021 учебном году в школе обучается 120 учащихся, это обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них: 6 детей с расстройствами аутистического спектра, 2 ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, 16 детей обучается на дому. 52 учащихся - имеют статус «ребенок - инвалид», на опеке и попечительстве находятся 10 учащихся.

Как показывает социальный паспорт школы, основной контингент детей школы - это дети из многодетных, малообеспеченных семей, неблагополучных семей.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В школе - 10 классов-комплектов, из них:

- 4 класса-комплекта - начального образования;
- 6 классов-комплектов — основного общего образования.

Педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа №3 города Ишима» 24 человека, из них учителей 15:

- Учителя высшей педагогической категории 10 человек;
- первой категории 2 человека;
- не имеют категории 12 человек.

1 сентября 2020 года в соответствии с письмом Департамента образования и науки Тюменской области от 23.04.2020 № 03090 «Об организации специальных условий образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья» в штат было введено 3 ставки психолога, 7.5 ставок логопеда, 6 ставок дефектолога.

В штат школы было дополнительно принято 2 логопеда, дефектолог, 3 психолога. Коррекционной работой охвачено более 100 детей.

В 2020 году 2 учителя участвовали в городском конкурсе «Учитель года 2020», заняв 2 и 3 места в своих номинациях.

Обучающиеся школы регулярно участвуют как в городских конкурсах, так и в мероприятиях областного и других уровней:

Олимпиада детей с ОВЗ муниципальный уровень: 1 место-6 человек, 2 место-3 человека, 3 место-2 человека. Конкурс, посвященный Всероссийскому Дню матери: 1 место-1 человек, 2 место-1 человек, 3 место-1 человек. Конкурс творческих работ «Сказка в ладошках»: 3 место-1 человек, 9 благодарственных писем. Конкурс, посвященный Дню защиты от экологической опасности: 8 благодарственных писем, 3 место-1 человек. Региональный уровень: Конкурс социальных проектов «Символы региона»: 3 место-1 человек. Олимпиада для детей с ОВЗ: Диплом призёра областного этапа, 3 место. Международный уровень: Конкурс творческих работ «Зимушка зима» в рамках Международного дистанционного фестиваля творчества «Интеллект плюс»: Диплом 2 степени-12 человек

6 благодарственных писем. Конкурс детских художественных работ «Я рисую сказку Конёк-Горбунок» в рамках Международной литературной премии им. П.П. Ершова за произведения для детей и юношества: 3 благодарственных письма.

### **3. Анализ состояния материально-технической базы организации**

Здание школы построено в 1952 году. Школа имеет 2 этажа. Площадь здания 1466,9 м<sup>2</sup>.

Школа располагает:

- Кабинетом логопеда, площадью 20 м<sup>2</sup>,
- 10 учебными классами,
- Кабинетом труда для мальчиков, площадью 48 м<sup>2</sup>,
- Швейным кабинетом, площадью 64 м<sup>2</sup>,
- Спортивным залом, площадью 101 м<sup>2</sup>,
- Помещением коррекционной работы (психолога, дефектолога, социального педагога), площадью 20 м<sup>2</sup>,
- Столовой, медицинским кабинетом.

Капитальный ремонт школы с момента образования не проводился.

Для реализации поставленных задач в рамках учебно-воспитательного процесса учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными установками, ученической мебелью, учебными пособиями.

Однако оборудование, не в полной мере позволяет реализовывать требования обучения детей по ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не соответствует современным реалиям.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется оснастить современным оборудованием:

- кабинеты «Технологии» (мальчики);
- кабинет социально-бытового обслуживания;
- кабинеты психолога, дефектолога;
- кабинет биологии.

Для реализации проекта запланирован ремонт кабинета «Технологии» (мальчики), что позволит познакомить учащихся с новыми технологиями, реализовать возможность получения детьми допрофессиональной подготовки и успешного поступления в организации профессионального образования.

В кабинете социально-бытового обслуживания проходят занятия по привитию у детей навыков самообслуживания, элементы работы с кухонными приборами, сервировка стола, навыки культурного поведения, изучаются предметы личной гигиены. При перепрофилировании данного кабинета в мастерскую по профилю «Повар» у детей старших классов появится возможность получения начального профессионального образования для дальнейшего поступления в учреждение профессионального образования и получение профессии.

Для качественной реализации коррекционно-развивающих занятий планируется организация современного пространства в кабинетах для психологов и дефектолога.

В рамках проекта появится возможность организовать работу специалистов не только для детей с ОВЗ, обучающихся в школе, но и в рамках сетевого взаимодействия проводить коррекционную работу с детьми других учреждений города.

Учитывая развитие в школах города направлений агропромышленного профиля и возможности поступления выпускников школы в Ишимский многопрофильный техникум по направлениям обучения: «Цветовод», «Овощевод», «Озеленение территории», появилась острая необходимость в приобретении оборудования для экологической студии и оборудование в

кабинете биологии мастерской агропромышленного профиля (сити-фермерство).

#### 4. Основание для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>2. Эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>3. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>4. Комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;</p> <p>5. Информационная открытость школы;</p>	<p>1. Широкое и успешное представление учащихся на конкурсах;</p> <p>2. Слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);</p> <p>3. Ограниченность материально-технической базы</p>	<p>1. Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;</p> <p>2. Безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;</p> <p>3. Возможность быстрого внедрения инноваций.</p>	<p>1. Загруженность школьного здания;</p> <p>2. Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.</p>

#### 5. Основные направления развития организации

Среди основных направлений развития необходимо отметить:

- Обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;

- Развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;

- Укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы



в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- Сохранение и укрепления здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Повышение социального статуса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;

- Повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- Формирование функциональной грамотности обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;

- Внедрение новых образовательных технологий и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

- Разработка и внедрение основных образовательных программ начального общего, основного общего, дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих образовательные потребности способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Апробирование и внедрение модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающего запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.

### 6. Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1.	Мониторинг условий кадровой и материальной подготовленности для развития новых направлений, совершенствования имеющейся материальной базы предметной области «Технология», «Сити-фермер», коррекционно-развивающей службы.	Администрация	Февраль 2021	Карта потребности и эффективности использования имеющегося оборудования
2.	Анализ материально-технического обеспечения ОП, здоровьесберегающей среды.	Зам. директора по УВР	до 05.02.2021	Карта потребности и эффективности использования имеющегося оборудования
3.	Определение необходимого и достаточного перечня оборудования и средств обучения	Рабочая группа	до 10.02.2021	Инфраструктурный лист
4.	Согласование инфраструктурного листа	Директор	до 15.03.2021	Подготовка к осуществлению закупок
5.	Согласование плана-графика реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Директор	Март 2021	Готовность к работе
6.	Обновление инфраструктуры Обновление материальной базы предметной области «Технология» по направлениям «Столярное дело», «Рабочий по обслуживанию здания»; направления «Сити-фермер», «Повар». Оборудование сенсорной комнаты и помещений для проведения психолого-коррекционных занятий	Администрация	до 01.08.2021	Создание условий для получения качественного образования в здоровьесберегающей доступной среде

7.	Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в в рамках участия во II этапе конкурса «Доброшкола»	Администрация школы	I этап – 29 марта – 19 апреля 2021; II этап – 11 октября – декабрь 2021	Обновление дизайна помещений; оснащение помещений оборудованием, установка, наладка оборудования
8.	Увеличение охвата обучающихся образовательным процессом и дополнительными образовательными программами с использованием закупленного оборудования и средствам обучения и воспитания	Администрация школы	Ноябрь 2021	100% охват обучающихся
9.	Обновление паспорта доступности, нормативно-правовой базой ОУ, соответствующей требованиям федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании», СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Директор	2021	Наличие паспорта доступности и других регламентирующих документов
10.	Нормативно-правовое обеспечение. Создание механизма реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом выхода на межсетевое взаимодействие с предприятиями и профессиональными организациями	Директор, Зам директора по УВР	2021	Определение взаимной полезности участников, проектирование конкретных программ (планов) совместной работы

11.	Кадровая политика. Повышение квалификации педагогов на тематических курсах, семинарах по профессионально - трудовому обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поддержка учителей, внедряющих инновационные технологии.	Зам. директора по УВР	2021-2022	Повышение уровня методического мастерства педагогов
12.	Реализация профилей трудового обучения «Повар» «Столярная мастерская» (рабочий по обслуживанию здания), «Сити-фермер»	Директор, Зам. директора по УВР, педагогический коллектив	2021-2022	Расширение спектра предпрофессиональной подготовки
13.	Разработка и комплектование УМК в соответствии с требованиями ФГОС НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Зам. директора по УВР, библиотекарь	2021-2023	100% обеспеченность обучающихся УМК с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
14.	Расширение сфер деятельности школы через создание новых форм организации образовательного процесса (интегрированные классы, включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому, разработка и внедрение СИПР)	Зам. директора по УВР	2021-2022	Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, поступивших в ОО, независимо от их состояния здоровья
15.	Разработка, апробация и внедрение в практику преподавания новых коррекционно-развивающих	Зам. директора по	2021-2024	Обновленный УМК

	программ. Обновление содержания действующих рабочих программ предметной области «Технология»	УВР		
16.	Развитие сетевой формы реализации образовательных программ	Зам. директора по УВР, Директор	2021-2024	Договоры
17.	Организация занятий, проведение мероприятий с детьми. Прохождение старшеклассниками практики на предприятиях города и на базе системы среднего профессионального образования. Участие в «Ярмарке вакансий» и дне открытых дверей в рамках совместных мероприятий с центром занятости. Содействие в трудоустройстве выпускников.	Зам. директора по УВР, Педагогический коллектив	2021-2024	Реализация творческого потенциала педагогов. Улучшение взаимодействия педагогического и классных коллективов. Накопление жизненного опыта и соотнесение его с принятой в обществе системой ценностей среди обучающихся.
18.	Привлечение родителей к совместной деятельности с учащимися.	Классные руководители	2021-2024	Повышение роли семьи в процессе воспитания



## **7. Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации программы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «КШ № 3 г. Ишима», обеспечивающих коррекцию недостатков развития у детей-инвалидов, социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества), создание соответствующей среды для успешной реализации выпускниками школы полученных знаний и дальнейшего получения профессионального образования.

## **8. Ожидаемые результаты реализации программы**

Результатами реализации программы является:

- повышение качества результатов обучения;
- внедрение новых направлений дополнительного образования детей;
- повышение уровня мотивации, уровня воспитанности, интеллектуальных, креативных и адаптационных возможностей учащихся;
- формирование позитивной социальной активности учащихся;
- повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья учащихся. Создание условий для самоопределения и развития творческого потенциала обучающихся;
- повышение профессионализма и компетентности педагогов школы через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на муниципальном, областном, всероссийском и международном уровнях;
- обновление и повышение эффективности материально-технического оснащения;
- обновление здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, получивших предпрофессиональную подготовку;
- повышение уровня квалификации и профессиональной переподготовки педагогов школы.

## **9. Показатели результативности реализации программы**

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.