

УТВЕРЖДЕНО приказом
директора МАОУ КШ № 3
от 31 августа 2020 г. № _____
_____ Ю.А. Козлов

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи

в муниципальном автономном общеобразовательном

учреждении «Коррекционной школе №3»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ «КШ № 3 г. Ишима», осуществляющих логопедическую помощь обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.2. Задачами МАОУ КШ №3 по оказанию логопедической помощи является:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

МАОУ «КШ №3 г. Ишима»

2.1. Логопедическая помощь оказывается организацией независимо от её организационно - правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

2.2. При оказании логопедической помощи МАОУ «КШ №3 г. Ишима» ведётся документация согласно приложению к Положению.

Срок и хранение документов определяется локальными нормативными актом МАОУ КШ №3, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трёх лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей – логопедов определяется нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) Количества обучающихся, имеющих заключения психолого - медико педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании пункта 16.статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица на 5(6)-12 указанных обучающихся по Приказу Министерства образования и науки ;Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение №2 и №3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительность не менее 15 дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углублённое обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя – логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициативы внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю – логопеду (учителя – логопеды)проводят диагностические мероприятия с учётом пункта 2.4. Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженного речевого нарушения обучающегося, рекомендации ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисления обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисления осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МАОУ КШ №3.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/ подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем логопедом (учителями – логопедами) с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендации ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учётом режима работы школы на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 « Об утверждении Сан.ПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем - логопедом (учителями – логопедами) на основании рекомендации ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отмечающих санитарно – гигиеническим нормам требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная. На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемых в трудовом договоре».

2.12. Консультативная деятельность учителя – логопеда (учителей – логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях, организации коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через МАОУ «КШ №3 г. Ишима»:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) педагогических и руководящих работников школы;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении АООП для обучающихся с ОВЗ образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя – логопеда (учителей – логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования определяется с учётом локальных нормативных актов МАОУ КШ №3.

3.2. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трёх логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и не менее одного – двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий в соответствии с программой психолого - педагогического сопровождения, утверждённой школой.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиям и составляет на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении Сан.ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях»:

В 1 (дополнительном) – 1 классах групповое занятие составляет 35-40 минут, индивидуальное -20 минут.

В 2 - 9 классах – групповое занятие 40 минут, индивидуальное – 20 минут.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек.

4. Контакт учителя-логопеда с педагогическими работниками, медицинским персоналом, родителями.

4.1. Учитель-логопед организует работу в тесном контакте с учителями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту могут способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий. Контакт учителя-логопеда с учителями

может осуществляться на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопеду рекомендуется поставить в известность

4.2. Учитель-логопед работает в тесном контакте с педагогом-психологом, так как занятия педагога - психолога с обучающимися могут оказывать существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

4.3. В конце учебного года логопед проводит логопедический праздник, на котором обучающиеся, окончившие логопедические занятия, демонстрируют свои успехи. В логопедическом празднике могут принимать участие все обучающиеся, имеющие нарушения речи и занимающиеся с учителем-логопедом, независимо от этапа работы с ними (кроме начального). В этих случаях для них подбирается соответствующий материал.

4.4. Учитель-логопед строит свою работу в тесном контакте с медицинским персоналом учреждения. Учитель-логопед должен быть знаком с данными медицинского обследования для уточнения этиологии и характера речевого нарушения обучающихся с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним, соответствующего тому или иному нарушению.

4.5. Работа учителя-логопеда с родителями может осуществляться путем личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий, даваемых логопедом.

5. Документация

5.1. В логопедическом кабинете ведется следующая документация:

- журнал обследования;
- список обучающихся с недостатками речи;
- речевая карта на каждого обучающегося с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия;
- расписание логопедических занятий, заверенное директором школы.

Включает в себя названия групп и время проведения занятий;

- журнал учёта посещаемости занятий с обучающимися, где отражаются темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, согласно расписанию и перспективному плану; журнал является финансовым документом;
- календарно-тематическое планирование на каждую группу обучающихся (допускается работа по одному планированию нескольких групп с однородной структурой речевого дефекта); индивидуальное планирование должно отражать тему логопедического занятия, примерное количество часов и фактическую дату проведения;
- план работы на учебный год;
- тетради для письменных работ учащихся;
- тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся у учеников);
- паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, цифровых образовательных ресурсов, находящихся в нём;

- отчёт о работе за год;
- анализ работы за год, отражающий направления логопедической работы.

6. Функции руководителя образовательного учреждения и учителя-логопеда

6.1. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется директором общеобразовательного учреждения.

6.2. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом кабинете несут учитель-логопед, классный руководитель и заместитель директора по учебно — воспитательной работе.

6.3. Учитель-логопед соблюдает преемственность в работе с педагогами, специалистами школы; ведёт необходимую документацию.

6.4. Учитель-логопед осуществляет систематическую связь с заместителем директора по учебно - воспитательной работе и классными руководителями обучающихся, имеющих речевые нарушения, посещает уроки с целью выработки единого речевого режима в классе.

6.5. На директора общеобразовательного учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание и ремонт помещения.

Документация МАОУ КШ №3 г. Ишима при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план учителя – логопеда (учителей – логопедов).
3. Расписание занятий учителей логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
6. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

Приложение №2

Директору Ю.А. Козлову
МАОУ «КШ №3 г. Ишима»

Примерный образец

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем(законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором/ой обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

Примерный образец

Директору Ю.А. Козлову
МАОУ «КШ №3 г. Ишима

от _____
Ф.И.О родителя(законного представителя)

Заявление

Я, _____
Ф.И.О родителя(законного представителя) обучающегося

являясь родителем(законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

Ф.И.О, класс/группа, в котором/ой обучающийся, дата(ДД. ММ.ГГ.) рождения)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужно подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения

- дата поступления МАОУ «КШ №3 г. Ишима»;
- образовательная программа (полное наименование);
- факты способные повлиять на поведение и успеваемость ребёнка;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребёнок – родственные отношения и количество детей/ взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребёнка в МАОУ «КШ №3 г. Ишима»:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно- методический комплект, по которому обучается ребёнок (авторы и названия)
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе: достижение целевых ориентиров (фактически отсутствует, крайне незначительная, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольные работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным качеством деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи ребёнка (от интегрированного до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребёнком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4.Получаемая коррекционно-развивающая, психолого- педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5.Характеристика взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможность наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеурочное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учёбе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отгеснённый по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована « на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодёжной субкультуре(ам);
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьёй (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьёй ухудшена/утрачена)
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ начального и среднего общего образования, рекомендуется предусмотреть рабочую зону учителя – логопеда, зону коррекционно- развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя логопеда рекомендуется размещать мебель для профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно – развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного оснащения, настенным зеркалом, учебными пособиями, раздаточным и дидактическими материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.