

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ КШ №3
№176/2 от «06» сентября 2016 г.



А.С. Юринов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
« Коррекционной школы № 3 города Ишима»**

Раздел 1

Предназначение школы. Приоритетные направления в работе школы, цели и средства.

Цель образовательной программы:

Цель образовательной программы: формирование коррекционно – образовательного пространства обеспечивающего развития механизма компенсации каждого обучающегося и на этой основе решение проблемы социальной интеграции современного общества.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение образовательного уровня соответствующего государственному стандарту с учетом психо – динамических возможностей учащихся;
- обеспечение оптимальных условий для развития индивидуальных способностей каждого ученика;
- создание условий для профессионально – трудовой подготовки учащихся;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- гарантированное введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести дефекта;

Информационная справка о школе

Вспомогательная школа № 3 г. Ишима создана 06 июня 1975 года в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности общего образования.

Распоряжением главы администрации города Ишима Тюменской области № 8 от 08 января 2002 года школа была реорганизована в муниципальное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение. В 2008 году переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3 VIII вида г. Ишима». В 2015 году школа реорганизована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Коррекционную школу № 3 города Ишима» Здание школы – типовое.

Учредитель: Департамент по социальным вопросам администрации г.Ишима.

Общие положения

МАОУ КШ № 3 обеспечивает обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально – психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Образовательная программа построена на основе:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Конституции Российской Федерации;

- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения о специальном коррекционном общеобразовательном учреждении VIII вида;
- нормативных документов об образовании федерального, регионального, муниципального уровня, локальных актах школы;
- Устава школы;
- Программы развития школы.

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов; гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса; общедоступности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, с учётом интересов ребёнка и его родителей (законных представителей).

Образовательная программа гарантирует введение в образовательное пространство всех детей с интеллектуальными нарушениями вне зависимости от тяжести дефекта.

Педагогический коллектив школы ведёт поиск, направленный на:

- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- воспитание социально адаптированной личности, способной к самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью;

Управление школой

Административное управление школой осуществляет директор и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Материальная база, кадры.

- школа укомплектована педагогическими кадрами;
- учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями; школьная библиотека оснащена учебниками на 100 %, обеспечена необходимой художественно-

публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на 12 периодических изданий, имеет видеотеку и фонд мультимедийных пособий по всем общеобразовательным предметам учебного плана; две учебных мастерских.

- деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный состав учащихся и их интересы, способности, склонности и социально-профессиональный состав их родителей (законных представителей) и их социальный заказ.

Численность контингента обучающихся по ступеням обучения.

Учащиеся в МАОУ КШ №3 получают образование на 2-х ступенях обучения: 1 ступень – начальная школа, 2 ступень – средняя школа.

В учреждение по наполняемости здание может принять 150 учащихся.

| № п/п | Класс | | Кол-во обучающихся | | |
|--------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|------------|-----------------------|
| | План | Факт | План | Факт | |
| 1 | 1 | 1 | 12 | 14 | 1-ая ступень обучения |
| 2 | 2 | 2 | 12 | 15 | |
| Итого | 2 | 2 | 24 | 29 | |
| 3 | 6 «б» Особый ребенок | 6 «б» Особый ребенок | 10 | 12 | 2-ая ступень обучения |
| 4 | 6а | 6а | 12 | 15 | |
| 5 | 7а | 7а | 12 | 10 | |
| 6 | 7б | 7б | 12 | 11 | |
| 7 | 8 | 8 | 12 | 11 | |
| 8 | 9 | 9 | 12 | 13 | |
| 9 | 5 | 5 | 12 | 18 | |
| Итого | 7 | 7 | 82 | 90 | |
| Всего | 9 | 9 | 106 | 119 | |

Комплектование МАОУ КШ №3 осуществляется на основании регламента о Зачислении в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Коррекционную школу №3 города Ишима», которое устанавливает предельную наполняемость классов и групп (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и группы продленного дня:

- для умственно отсталых – 12 человек
- для глубоко умственно отсталых – 10 человек
- для имеющих сложные дефекты – 5 человек.

Здоровье учащихся.

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

« Коррекционной школе № 3 города Ишима», в течение нескольких лет проводится многогранная и многоплановая работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию потребностей, характеризующих здоровый образ жизни.

По итогам медицинского осмотра обучающихся сформированы специальные группы и проводятся занятия ЛФК по коррекции и профилактике плоскостопия, нарушения осанки.

Группы здоровья

III-61 человек

V – 58 человек

Физ. Группы

Основная – 78 человек

Подготовительная – 29 человек

Специальная – 12 человек

Освобождены – 0 человека

При необходимости дети с выявленными заболеваниями при диспансеризации отправляются на дополнительные обследования. Для профилактики и коррекции близорукости с обучающимися регулярно проводятся комплексы специальных упражнений для глаз, отслеживается освещенность помещений, соблюдение зрительного режима и правильной осанки.

Изучая социальное положение детей, состояние их физического здоровья, уровень знаний учащихся и их родителей по умению сохранять и укреплять здоровье, педагогический коллектив поставил перед собой следующую цель: создание условий для полноценного развития обучающихся в школе, для сохранения их здоровья и понимания ими здорового образа жизни.

Реализация данной цели осуществляется на основе выполнения разработанной в школе программы «Здоровье» на 2014 -2017 год.

Данная программа «**Здоровье**» реализуется всеми участниками учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время.

Работе по профилактике здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся, уделяется особое внимание, а также вопросам гигиенических правил и предупреждения инфекционных заболеваний, формированию представлений о моральной ответственности за распространение инфекционных заболеваний. Усилена работа по предупреждению употребления психоактивных веществ, по всеобучу родителей о здоровом образе жизни с привлечением разных специалистов.

Социализация, адаптация и самоопределение выпускников.

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция или социализация. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей нашей школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию и самоопределение в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни

общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация-это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Социальную адаптацию и социализацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальной (коррекционной) школы 8 вида. В процессе занятий учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме. Все это необходимо для самостоятельного ведения домашнего хозяйства, успешной адаптации в трудовых коллективах, общения с окружающими людьми. Обязательным условием на занятиях является практическая направленность, вариативность, учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся.

Для подготовки учащихся с ОВЗ к новым экономическим условиям необходимо решаются три основные группы взаимосвязанных задач:

1. Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.
2. Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребенка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности).
3. Воспитательные задачи - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Главное условие успешности решения поставленных задач по подготовке учащихся специальной (коррекционной) школы к новым условиям жизни-разнообразная ежедневная практическая деятельность учащихся.

Практическая деятельность в нашем коррекционном учреждении осуществляется на всех образовательных предметах, входящих в базисный учебный план (уроки русского языка, математики, СБО и т. д).

Все учителя применяют на уроках приемы самостоятельной работы учащихся, развивают умения самостоятельно мыслить, запоминать. Для решения этой задачи используют разнообразные формы работы на уроке (тест-выбор, тест-соотнесение). Через это формируется самостоятельность поведения, мотивация к деятельности. Учащиеся на уроках русского языка с 5 класса изучают тему «Деловые документы». Они знают, что такое заявление, письмо, объяснительная, как их правильно оформлять. Все это готовит учащихся к социальной адаптации в современном обществе.

Основным предметом в нашем учреждении является профессионально-трудовое обучение, где учащиеся обучаются по двум профилям: «Швейное дело» и «Слесарное дело». Обучение по данным профилям позволяет нашим выпускникам сделать выбор в профессии, в соответствии со своими возможностями и способностями.

Воспитанность обучающихся

Классными руководителями определяется уровень воспитанности в начале, и в конце учебного года. Главная цель определения уровня воспитанности - изучить отношение ребёнка к окружающей действительности. Познакомимся с основными результатами, полученными классными руководителями в ходе наблюдения.

| На начало года | На конец года |
|------------------------|------------------------|
| 3,6 | 3,7 |
| Средний уровень | Средний уровень |

Данные таблицы «Уровень воспитанности» показывают, что уровень воспитанности на начало учебного года по школе стабилен, что говорит о допустимом уровне.

Изучение уровня воспитанности сегодня связано, прежде всего, с тем, что школа должна формировать человека с достаточно хорошей ориентацией в окружающей социальной действительности, то есть в жизни. Сложность определения качества воспитанности заключается в нестабильности этого результата, так как формирующаяся личность школьника - явление динамичное. Поэтому воспитательный результат определяется по тенденции формирования личности. За основу взяты такие проявления, как:

- 1) Отношение к учёбе.
- 2) Отношение к труду.
- 3) Отношение к себе.
- 4) Отношение к людям.

Из данной таблицы видно, что средняя оценка на конец учебного указывает на средний уровень воспитанности учащихся. Такому результату способствуют систематические классные часы, беседы по культуре поведения, тренинги. Таким образом, изучив уровень воспитанности, классные руководители в дальнейшем могут проводить коррекцию воспитанности учащихся, стремясь к запланированному результату, управлять воспитанием и самовоспитанием школьников.

Образовательный уровень родителей

Образовательный уровень родителей обучающихся школы разнообразен. От родителей, имеющих высшее образование, до родителей, окончивших вспомогательную школу. Высшее образование имеют 5% родителей, среднее специальное – 33% родителей, среднее - 42%, неполное среднее – 20%, окончили вспомогательную школу – 11% родителей.

Большая часть родителей, имея среднее специальное и среднетехническое образование, не работают по специальности. 15% родителей имеют статус безработных, 63% занимаются обслуживающим трудом (грузчики, санитарки, технички, разнорабочие, посудомойки). Только 13% имеют статус рабочих (водители, продавцы, газосварщики, каменщики, слесари). Учителя, юристы – 2%, работники УВД, военнослужащие – 1%. Небольшой процент (около 5%) составляют родители-инвалиды, родители, находящиеся на пенсии по старости и родители по уходу за детьми-инвалидами.

Связь семьи и школы

Педагогическое взаимодействие школы, семьи, внешкольных и культурно-просветительских учреждений, общественности - неотъемлемая часть комплексного подхода к воспитанию подрастающего поколения.

Такой воспитательный союз особенно необходим на современном этапе развития нашего общества, поскольку именно он может обеспечить согласованное педагогическое воздействие всех социальных институтов, в том числе и семьи, участвующих в формировании личности подростка.

Основные аспекты деятельности школы и семьи:

- Оптимистический подход к процессу воспитания и развития ребёнка на всех возрастных ступенях.
- Развитие отношений социального партнёрства.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Деятельностный подход к организации общения - проведение классных часов, дней открытых дверей, выставок, а также игр и других мероприятий.

Уделяется внимание всеобучу родителей с привлечением разных специалистов. **Цель просветительской работы** - повышение педагогической культуры родителей по общим и частным вопросам образования, семейного воспитания, семейной жизни и профилактики отклоняющегося поведения детей.

Задачи просветительской деятельности:

- Ознакомить родителей с опытом положительного взаимодействия учителя с их ребёнком в процессе учебной деятельности.
- Довести до сознания родителей новую информацию и расширить их представления о воспитательном процессе.
- Сформировать и развить у родителей навыки общения, обучения в совместной деятельности с детьми и учителем в процессе учебной деятельности.
- Оптимизировать взаимодействие в системе учитель - ученик - родители.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, заместителя по ВР, дефектолога, классных руководителей, методических объединений.

Теоретические знания родители получают посредством изучения методических буклетов. Весь информационный материал обязательно излагается в общих чертах на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями по мере необходимости, на обсуждении открытых занятий.

Большинство детей, обучающихся в МАОУ КШ № 3 из неблагополучных семей. В школе разработана и действует **«Программа воспитательной работы с детьми 7 – 17 лет из неблагополучных семей»**.

Раздел 2 Описание «модели» выпускника

Учащиеся, получившие основное общее образование должны иметь:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе.
2. Сформированность общетрудовых умений и навыков, необходимых для овладения простейшими видами труда.
3. Достаточное владение устной и письменной речью. Коммуникативностью, культурой общения.
4. Достаточный уровень воспитанности, нравственных качеств.
5. Осознанное отношение к здоровью и умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.
6. Психологическую выносливость, развитую эмоционально – волевою среду, умение адекватно реагировать и преодолевать проблемы, возникающие в жизни.

Раздел 3

Цели и задачи образовательного процесса школы

Цель образовательного процесса - формирование коррекционно – образовательного пространства обеспечивающего развития механизма компенсации каждого обучающегося и на этой основе решение проблемы социальной интеграции современного общества.

Задачи образовательного процесса:

- обеспечение образовательного уровня соответствующего государственному стандарту с учетом психо – динамических возможностей учащихся;
- обеспечение оптимальных условий для развития индивидуальных способностей каждого ученика;
- создание условий для профессионально – трудовой подготовки учащихся;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- гарантированное введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести дефекта;

Пути получения образования в школе и задачи каждой ступени обучения

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов.

В своей деятельности школа реализует государственные образовательные программы специального коррекционного образования под редакцией В. В. Воронковой.

- программы для 1 – 4 классов школы IIIV вида (для детей с нарушением интеллекта) – базовое формирование основ о владении чтением, письмом, счетом, реализация коррекционных мероприятий по физическому и психологическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии со сроком обучения 4 года.

- программы специальных коррекционных учреждений IIIV вида 5 – 9 классы – получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность, трудовое – профессиональное обучение со сроком обучения – 5 лет.

- общеобразовательная программа для детей с выраженным интеллектуальным дефектом (программа А. Р. Маллера).

Основываясь на разделах и тематике программы, учитель составляет индивидуальную образовательную программу для каждого ребенка. Обучение не является цензовым, имея качественно иное содержание.

Раздел 4

Особенности организации образовательного процесса

Режим работы школы

В школе установлена пятидневная рабочая неделя.

В субботу обучающиеся 5 – 9 классов посещают кружки, согласно составленному расписанию кружковой работы.

Начало занятий - 8.30

Линейка дежурного класса -8.10

Продолжительность уроков - 45 минут

Продолжительность перемен - 15 минут

Продолжительность перемены для приёма пищи - 20 минут

Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут

Динамическая пауза в 1 классе - 40 минут

Согласно санитарных правил гигиенических требований к условиям обучения школьников в 1 классе в сентябре и октябре месяце проводить по три урока продолжительностью 35 минут каждый, 4 урока проводить в нетрадиционной форме.

Расписание звонков для 1 классов на сентябрь, октябрь месяц

1. 08.30 – 09.05
2. 09.25 – 10.00
3. 10.15 – 11.15 (динамический час)
4. 11.30 – 12.05
5. 12.25 – 13.00

Расписание звонков на уроки, продолжительность перемен

1. 08.30 - 09.15 20 мин.
2. 09.35 - 10.20 20 мин.
3. 10.40 - 11.25 15 мин.
4. 11.40 - 12.25 20 мин.
5. 12.45 - 13.30 20 мин.
6. 13.50 - 14.35

По окончании урока учитель и обучающиеся освобождают кабинеты для проветривания.

Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину обучающихся, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.

Время завтраков и обедов:

9.15 – 1,2,5,6бклассы – горячий завтрак

10.20 – 6а,7а,б,8,9 классы – горячий завтрак

12.25 - 1,2,5,6бклассы – горячий обед

13.30 – 6а,7а,б,8,9 классы – горячий обед

Раздел 5

Учебный план и его обоснование

Содержание учебного плана

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

муниципального автономного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3 VIII вида г. Ишима»

на 2015 -2016 учебный год.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 № 1312 ,согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п, СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189, на основании писем департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 « О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год», от 19.05.2015 № 3259 « О направлении информации» и приказа департамента по социальным вопросам администрации города Ишима от 22.05.2015 № 309 од «О формировании учебных планов на 2015-2016 учебный год».

Реализация учебного плана на 2015-2016 учебный год будет проводиться с установленной пятидневной учебной неделей.

Продолжительность учебного года для 1-2 классов и 6 б класса « Особый ребенок» составляет 33 учебные недели, для 5,6а,7,8,9 классов 34 недели. Дополнительные каникулы для 1-2 классов и 6б класса «Особый ребенок» организуются в третьей четверти, в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы. Продолжительность урока в 6б классе «Особый ребенок» 35 минут образовательная деятельность, 5-10 минут игровая деятельность. Для 1-х классов первое полугодие продолжительность уроков 35 минут. Во 2, 5,,6а, 7, 8, 9 классах в первом и во втором полугодии продолжительность уроков 45 минут.

В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

К коррекционным занятиям в младших (1–4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших классах (5–9) – социально-бытовая ориентировка (СБО).

В 5–9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 5-9 классах элементы геометрии, предусмотренные программой, включены в каждый урок математики.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных для системы общего образования обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (письмо и развитие речи), чтение и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Все предметы школьного курса снабжены УМК в полном комплекте.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: логопедические занятия (1–9 классы), ЛФК (1–9 классы). Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций ГПМПК и ИПР (при наличии). В курс начальной и основной школы в каждой четверти учебного года включены часы национально-регионального компонента по темам: «Население России, народы России», «Население и занятия зоны арктических пустынь», «Население и занятия зоны тундры, лесной зоны», «Народы Тюменской области, население Тюменской области».

На обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК в расписании отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15–25 минут.

Логопедические группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

6 «б» класс будет заниматься по программе «Особый ребенок» (А.Р. Маллер) и индивидуальному учебному плану (Приложение 1). Оценивание знаний, умений и навыков учащихся проводится только на качественном уровне, так как в данной программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Четвертый год введен в учебный план «Особый ребенок» предмет социально-бытовая ориентировка, его введение обусловлено усложняющейся структурой дефектов у учащихся в данном классе. Учащиеся с трудом усваивают усложненные навыки ориентирования в общественной жизни (транспорт, магазин, объявления).

В 5-9 классах особое внимание уделяется новому виду деятельности профессионально- трудовому обучению. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение детей разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой и социальной адаптацией выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей города и области. В учреждении открыты два профиля по профессионально-трудовому обучению: для мальчиков «Слесарное дело», для девочек «Швейное дело».

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и социально-бытовой ориентировки (СБО) учащихся 5-9 классов делят на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Трудовая практика в 5-7 классах проводится в течение 10 дней в год, в 8 и 9 классах, в течение 20 дней.

Трудовая практика проводится в рамках летних лагерей труда и отдыха (5-7 классы) ,и во время учебного года (8,9 классы) в учебных мастерских, совмещая с уроками труда, тем самым не увеличивая продолжительность учебного года и нагрузку на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Третий час предмета физическая культура в 5-9 классах организуется с учетом индивидуальных особенностей (запросов) и состояния здоровья учащихся. Занятия проводятся в индивидуальных и групповых формах. Программа

обучения содержит занятия корригирующей гимнастики, разнообразные виды физической активности, включающие в себя игровые виды спорта, аэробику, фитнес- зарядку, ритмику, дыхательную гимнастику, занятия по формированию правильной осанки, закаливание.

В 6«б» классе « Особый ребенок» домашнее задание не задается. Во 2-9 классах норма домашнего задания не превышает 1/3 от выполненного задания на уроке. Домашнее задание задается аналогичное заданиям, отрабатываемым на уроках.

Годовая промежуточная аттестация проводится для учащихся 1-9 классов, в соответствии с Положением «О порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения», утвержденным приказом директора от 12.12.2013 № 180.

В 1-х классах в форме диагностического среза по математике, письму и развитию речи, для определения степени освоения образовательной программы. Во 2-9 классах в форме письменного экзамена по русскому языку: контрольные диктанты с грамматическим заданием и форме письменного экзамена по математике: итоговая контрольная работа по математике. Преподавание по всем предметам организуется в соответствии с перечнем учебников, учебно-методических комплектов (далее-УМК) утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Приложение 2)

| Образовательные области | Образовательные компоненты (учебные предметы) | Количество часов в неделю | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------|---|---|---|---|---|--------|----|
| | | 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 66 (о) | 9 |
| Инвариантная часть | | | | | | | | | |
| Филология (язык и речь) | чтение и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | письмо и развитие речи | 5 | 5 | | | | | 3 | |
| | русский язык | | | 5 | 4 | 4 | 4 | | 3 |
| Математика | математика | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 |
| Обществознание | история | | | | | 2 | 2 | | 1 |
| | обществознание | | | | | | | | 1 |
| Природа | природоведение | | | 1 | | | | | |
| | биология | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| | география | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Искусство | музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | |
| | пение и ритмика | | | | | | | 1 | |
| Физическая культура | физическая культура | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Трудовая подготовка | трудовое обучение | 1 | 2 | | | | | 6 | |
| | профессионально-трудовое обучение | | | 6 | 6 | 8 | 8 | | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. | 1 | 1 | | | | | 2 | |
| | социально-бытовая ориентировка. | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| | ритмика | 1 | 1 | | | | | | |
| | предметно-практическая деятельность | | | | | | | | |
| | хозяйственно-бытовой труд | | | | | | | 3 | |
| Максимальный объём учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе | | 20 | 22 | 27 | 28 | 30 | 31 | 26 | 31 |

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

| Коррекционные занятия | 1 класс | 2 класс | 5 класс | 6 класс | 7класс | 8 класс | 6(о) класс | 9 класс |
|------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|-------------------|----------------|
| Логопедические занятия | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Психологическая коррекция | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | |

Трудовая подготовка

| Трудовая практика | 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Количество дней в год | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для класса «Особый ребенок»

| Наименование предметов | Количество часов по классам | | | | | | | | | Всего недель, часов |
|---|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Чтение | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Письмо | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| Счет | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Развитие речи, предметные уроки и экскурсии. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | - | - | 14 |
| Предметно- практическая деятельность, конструирование, ручной труд. | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | 9 |
| Хозяйственно- бытовой труд и привитие навыков самообслуживания. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| Физическая культура. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Пение и ритмика | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Рисование | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Трудовое обучение | - | - | - | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 8 | 34 |
| СБО | | | | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| Всего обязательных занятий | 20 | 20 | 22 | 22 | 24 | 26 | 26 | 26 | 28 | 214 |
| Индивидуальные и | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| групповые логопедические занятия ЛФК | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

Уровни развития общеучебных умений и навыков обучающихся

I уровень (базовый уровень)

Основная программа доступна большинству обучающихся, которые имеют устойчивые ЗУН.

II уровень (сниженный)

Адаптированная программа дает необходимый минимум ЗУН.

Эти учащиеся нуждаются в дифференцированном подходе. Для самостоятельной работы этим ученикам дается облегченный вариант.

III уровень (индивидуальный)

Индивидуальная программа обучения – это программа для детей со сложной структурой дефекта (акалькулия, дислексия).

Раздел 6

Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ (РОДНОМУ) ЯЗЫКУ

Пояснительная записка

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Задачи обучения русскому языку:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в

природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р,

ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добулварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Булварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-булварный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по булвару, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений

опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование **техники чтения** осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении

прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Новая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Грамматика, правописание и развитие речи

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных

стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшекласники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Связная речь» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
 - выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол),

включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Чтение и развитие речи

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздела «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5—6 классах продолжается работа по **объяснительному чтению** как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется

тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса учащиеся включаются в круг **литературного чтения**. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.

По мере перехода учащихся из класса в класс уменьшается помощь учителя в составлении отзывов и аннотаций на читаемые произведения.

Вместе с тем (с учетом сложности контингента учащихся) творческие работы по освоению литературных текстов могут выполняться коллективно.

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Пояснительная записка

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами

переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состоят из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не

только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других

коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи, на уроках должна быть предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Учитывая указанные особенности для обучающихся (2 – ой уровень), в программе определены те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах каждой темы, с тем, чтобы облегчить этой части учащихся усвоение основного программного материала. Указания относительно таких упрощений даны в примечаниях.

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК, педагогическим советом школы.

Учебный материал в программе распределен по четвертям, но не указано конкретное количество часов на изучение определенной темы — право выбора здесь предоставлено учителю, оно зависит от индивидуальных особенностей учащихся класса-

Знакомство с нумерацией чисел в пределах 1 000 000 происходит поэтапно: в 5 классе — в пределах 1000, в 6 классе — в пределах 10 000, в 7 классе — в пределах 100 000, в 8 и 9 классах — в пределах 1 000 000. Одновременно дети овладевают умениями производить арифметические действия с целыми числами в заданных пределах как письменно, так и устно. К устным вычислениям следует прибегать в несложных случаях, когда, например, требуется сложить круглые тысячи и сотни, умножить или разделить круглые десятки, сотни на однозначное число и др. Необходимо учить детей правилам работы с микрокалькулятором и с его помощью выполнять арифметические действия, их проверку.

Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Многочисленные числа (1000—1 000 000)».

В 6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1 000 000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся

производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число.

Возможность и доступность более раннего ознакомления учащихся сразу со всем классом тысяч (6 класс) научно доказана. Необходимость более раннего изучения чисел и действий в пределах одного миллиона обусловлена социальными и экономическими изменениями, происшедшими в стране. Новая система изучения чисел и арифметических действий в пределах 1 000 000 открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в последующих 7—9 классах.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует уделить большее внимание, как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

Много внимания в программе уделено изучению десятичных дробей и действий с ними, а также записи чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (такая запись наиболее удобна при вычислениях, при расчете на микрокалькуляторе, на уроках трудового обучения); обыкновенные дроби в программе представлены обзорно. Детям необходимо показать равенство таких дробей, как $0,20 = \frac{1}{5}$, $0,25 = \frac{1}{4}$, $0,5 = \frac{1}{2}$, $0,75 = \frac{3}{4}$. Знания такого рода понадобятся в 9 классе при изучении темы «Проценты» и решении задач на нахождение нескольких процентов от числа.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й классы и соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках трудового обучения. На его изучение следует отвести один час в неделю.

В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и умения практического применения знаний. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие,

учебный год). Знания оцениваются по 5-балльной системе. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы – один – два раза в четверть.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ И 7,8,9 КЛАССОВ

Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушением интеллекта является предметом, в процессе изучения которого учащиеся овладевают историческим материалом, приобретают необходимые знания и умения. Кроме того, важнейшей задачей является коррекционное воздействие изучаемого материала на личность умственно отсталого учащегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к жизни, социальная и правовая адаптация их в обществе.

Учебный курс включает разделы по истории Отечества, а также темы обществоведческого и правового характера.

Конечной целью изучения истории в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта должно быть создание общего представления о событиях, происходивших в России, начиная с древнейших времен и заканчивая современностью. Поэтому необходимо сделать акцент на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, создать образ наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих данный период истории. Такой подход к изучению предмета способствует лучшему запоминанию фактов и их последовательности. Изучение исторических событий должно вестись в порядке хронологии, что обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний у умственно отсталых учащихся. Для наиболее полного и глубокого усвоения и запоминания материала необходимо осуществлять индивидуальный подход, учитывая особенности развития каждого ученика.

Курс истории в коррекционной школе охватывает период с древнейших времен до наших дней.

Данная программа составлена на основе Государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида по истории, вышедшей в издательстве «Владос» в 2000 г. (авторы О.И.Бородина, В.М.Мозговой), и не имеет с ней принципиальных расхождений.

ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

6—9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса биологии.

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественнонаучных знаний.

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как, «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естественноведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

6—9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 ч), 7 класс — «География России» (68 ч), 8 класс — «География материков и океанов» (68 ч), 9 класс — «География материков и океанов. Наш край» (68 ч).

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 классы).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с эстетического и экологического воспитания посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 18 ч.

II. Природные зоны России — 48 ч.

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими

знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В программе отводится время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа.

В программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В 9 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья — бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й и 4-й четвертях.

В данной программе по географии зарубежные государства изучаются два года (8 и 9 классы), а «Наш край» — одну четверть.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Природоведение» (5 класс).

Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

ПРОГРАММА ПО МУЗЫКЕ И ПЕНИЮ

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение

бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки;

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к

колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Продолжением работы по музыкальному воспитанию являются внеклассные мероприятия: специальные музыкальные занятия, кружки, массовые мероприятия, введение музыки в режимные моменты учащихся.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида имеется возможность проведения внеклассных музыкальных занятий с группами постоянного состава, совпадающими с воспитательными группами учащихся одного класса. Занятия могут проводиться в малых группах, подгруппах, с учетом эмоционально-поведенческих расстройств или индивидуально с детьми, имеющими тяжелые, стойкие психопатоподобные расстройства поведения, ограничивающие участие таких детей в коллективных видах деятельности.

Дополнительное музыкальное образование и воспитание представляется в виде кружков. Занятия кружков проводятся не только со способными в музыкальном отношении учащимися, но и со всеми желающими. Вся кружковая работа как форма дополнительного образования и воспитания направлена на выявление имеющихся музыкальных, общехудожественных способностей, умений и их дальнейшее развитие.

Из массовых форм проводятся следующие мероприятия: утренники, посвященные календарным датам; музыкальные праздники; постановка музыкальных спектаклей; представлений; конкурсы песни; смотры художественной самодеятельности; танцевальные вечера, дискотеки; посещение концертов.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей; слушание радио- и телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки).

Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен следить не только за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие учащихся. Благоприятное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребенка оказывает музыка, предельно эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная, имеющая эротическую направленность. Отрицательно влияют на эмоционально-поведенческую сферу детей такие стили, как рок- и рэп-музыка, вызывающие у них состояния, по внешним и

внутренним проявлениям сходные с аффективными реакциями депрессии, немотивированной агрессии совместно со снижением контроля со стороны сознания.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Программа по музыке для учащихся 5—6 классов является следующей ступенью в работе с детьми с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой дальнейшую разработку основных принципов Д. Б. Кабалевского, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. В программе придается большое значение изучению таких музыкальных форм, как песня, танец и марш. Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности у детей с умственной отсталостью.

Программа по пению и музыке для 5—6 классов состоит из следующих разделов:
пение;
слушание музыки;
элементы музыкальной грамоты.

ПЕНИЕ

Исполнение одноголосных песен с элементами двухголосия в диапазоне: *си-бемоль – ре2* (ми-бемоль2)

Совершенствование и закрепление навыков певческого дыхания.

Осмысленное и эмоциональное исполнение песен красивым, ровным, свободным звуком на всем диапазоне.

Развитие певческой дикции в песнях, различных по содержанию и характеру.

Совершенствование исполнения песен на основе всех полученных знаний и навыков.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

М. Глинка. Основные этапы творческой биографии. Значение творчества композитора и создание русской классической музыки. Роль народа в его операх.

П. Чайковский. Основные этапы творческой биографии. Музыка для детей (2Детский альбом»), отражение в произведениях композитора картин природы («Времена года»). Конкурс имени П. И. Чайковского. Значение творчества композитора.

Н. Римский – Корсаков. Основные этапы творческой биографии. Особенности тематики оперного творчества (сказки, былины). Элементы народности в творчестве композитора.

С. Прокофьев. Основные этапы творческой биографии. Поиски новых средств воплощения замыслов. Особенности творчества и яркое своеобразие музыкальных характеристик.

Д. Кабалевский. Основные этапы творческой биографии. Музыка для детей. Общественно – музыкальная деятельность

По мере изучения материалов о композиторах следует знакомить уч-ся с темами: типы певческих голосов (сопрано, альт, тенор, бас), опера и ее составные части (Увертюра. Хор, ария, танец), симфонический оркестр (группы инструментов и их звучание, роль дирижера).

МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Закрепление знаний, полученных в 5 классе. Значения расположения нот на нотном стане.

Пение гамм. Пение легких попевок и песен в указанном диапазоне с называнием нот и текста.

На уроках музыки основными задачами являются:

воспитание восприятия характера музыки;

развитие музыкально-выразительных представлений;

развитие чувства ритма;

развитие музыкальной памяти;

сознательное освоение детьми метроритмической структуры музыки;

понятие записи нот в объеме октавы.

Работа над решением этих задач охватывает все формы занятий с детьми. На первом этапе дети интуитивно воспринимают и передают характер, темп, динамику, метроритм и другие особенности песни или пьесы.

Так, например, ощущая сильную долю, дети отмечают ее хлопками, что в дальнейшем помогает им в определении размерности музыкальных произведений: марш — 4/4, полька — 2/4, вальс — 3/4.

Ритм является одним из важнейших выразительных средств музыки, поэтому при выполнении любых музыкально-ритмических заданий следует учить детей выполнять их в характере музыки. В процессе занятий дети отражают метрические доли хлопками или шагами.

Хорошо помогает в работе над ритмом общение с музыкальными инструментами. Игра учащихся на детских ударных музыкальных инструментах вызывает огромный интерес и вносит разнообразие в ход занятий.

ПРОГРАММА

ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Пояснительная записка

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся необходимо к ним подготовить.

Подготовительные занятия. Цель подготовительных занятий — выработать у детей умение слушать учителя и выполнять определенные задания, научить их правильно держать карандаш (между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем) и тетрадь (параллельно краю парты, а не наклонно, как при письме), пользоваться резинкой (стирать карандашную линию в одном направлении, чтобы не измять бумагу), называть и дифференцировать цвета, проводить от руки толстые и тонкие линии, рисовать разнообразные геометрические фигуры и несложные рисунки, раскрашивать их, не выходя за пределы контура.

В подготовительный период обучения учитель проводит работу, направленную на развитие у учащихся внимания, восприятия, представлений, на выработку умения выделять такие свойства предметов, как форма, величина, цвет, количество деталей и их положение по отношению друг к другу. Такие занятия обычно связываются с игровой деятельностью школьников. Для этого необходимы строительные конструкторы, геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона различной длины и ширины, таблицы с образцами рисунков, геометрические мозаики, а также наборы мелких предметов.

На подготовительных занятиях очень важно проводить упражнения для коррекции двигательной сферы, для совершенствования мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти руки. Необходимо добиваться того, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Значительное место на подготовительных занятиях должно быть отведено зрительным диктантам, работе с мозаикой и трафаретами (шаблонами). Форма трафаретов (шаблонов) не должна сводиться только к традиционным геометрическим формам: кругу, квадрату, прямоугольнику, треугольнику. С успехом можно применять вырезанные из плотного картона формы овощей и фруктов: моркови, репы, огурца, груши, яблока, лимона, а также простейшие формы грибов, ягод, цветов и т. д.

В подготовительный период очень важно научить первоклассников рисовать от руки прямые линии в различных направлениях. Интерес к работе у детей повышается, если линии, которые они проводят у себя в тетрадях, имеют определенное значение (учащиеся рисуют «дорожки», «провода», «нити» и т. д.).

Очень трудно научить младших школьников правильно раскрашивать рисунок. Особенно плохо справляются с такой работой первоклассники. Штрихи обычно наносятся сильными, размашистыми движениями в различных направлениях, при этом цветной карандаш выходит за пределы контура, а на самом рисунке остается много белых пятен.

Занятия с цветом играют существенную коррекционно-развивающую роль и направлены на преодоление недостатков, связанных с цветоразличением, подбором цветового материала, анализом и воспроизведением цвета и цветовых оттенков. В работе с цветными предметами, карандашами и красками (гуашью и акварелью) важно концентрировать внимание школьников на смысловой стороне выполняемых упражнений. Не менее важно проявить заботу о воспитании у детей эстетического вкуса.

В содержание практической работы в подготовительный период обучения входит также рисование по клеткам несложных узоров и образцов, данных учителем. Чтобы помочь ученикам правильно расположить рисунок на листе бумаги, облегчить в некоторой степени передачу общей формы орнамента, учителю следует в ученических тетрадях расставить опорные точки.

После определенной подготовки, когда ученики I класса приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению более сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых детям и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование. Декоративное рисование наиболее доступно для учащихся вспомогательной школы. Оно представляет значительную ценность как для решения учебно-коррекционных задач, так и для эстетического воспитания детей. На уроках декоративного рисования учащиеся систематически знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на

коврах, тканях, обоях, посуде, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, керамикой, игрушкой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц, репродукций и фотографий помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

В содержание декоративного рисования во вспомогательной школе входит составление различных узоров в полосе, квадрате, круге, предназначенных для украшения различных предметов обихода, и также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов, рисование карнавальных масок и т. п.

Одна из задач декоративного рисования — познакомить учащихся с красками и их свойствами. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять элементы орнамента, украшения, что особенно важно для умственно отсталых детей.

Задания по декоративному рисованию, предлагаемые учащимся, должны иметь определенную последовательность: рисование орнаментов с готовых образцов, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное рисование

Сначала ученики составляют орнаменты из геометрических элементов, чередуя их по форме, цвету, величине, а затем приступают к рисованию узоров на основе декоративной переработки природных форм.

Подготовительная работа, предшествующая декоративному рисованию, в ходе которой ученики учатся сравнивать и дифференцировать форму, цвет и величину геометрических фигур, помогает им осмыслить строение орнамента.

Большое место на уроках декоративного рисования должно быть отведено методу показа. Наглядный показ — результативный способ пояснения того, как надо действовать.

В младших классах часть заданий выполняется непосредственно вслед за действиями учителя. «Как я рисую на доске,— говорит он,— так и вы у себя в тетрадях». В старших классах такой способ надо применять значительно реже. Однако полный показ и развернутое объяснение последовательности выполнения орнамента должны использоваться систематически.

При составлении узоров в полосе из растительных или геометрических элементов требуется деление полосы на равные части. В I—II классах такое деление можно выполнять при помощи картонного прямоугольника-мерочки, последовательно накладывая его и проводя вертикальные прямые. В полученных прямоугольниках (квадратах) рисуются узоры.

Значительную трудность для учащихся представляет самостоятельное придумывание узоров, подбор декоративных элементов. Для облегчения такой работы целесообразно вывешивать таблицу с изображением листьев, цветов, веток, ягод, бабочек, жуков различной формы и т. п. Рассматривая таблицу, дети отбирают нужные для узора предметы, упрощают их форму и строение, подбирают цвет. На первых уроках, когда учащиеся получают задание составить орнамент самостоятельно, можно использовать таблицу с изображением готовых стилизованных элементов.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры. Рисованию с натуры предшествуют наблюдение объекта изображения, определение его формы, цвета, строения, размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как они видят его со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей. При отборе моделей необходимо руководствоваться

содержанием коррекционных и учебно-воспитательных задач каждого урока рисования и учитывать возрастные и изобразительные особенности учащихся.

Все объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки. Это обеспечит хорошую видимость предмета для всех учащихся. Модели небольших размеров (например, листья деревьев, бумажные стаканчики, спичечные коробки) раздаются каждому ученику.

В I—IV классах учащиеся рисуют с натуры в основном плоские, имеющие незначительную толщину предметы, которые ставятся перед учащимися во фронтальном положении, чтобы рисование не требовало передачи явлений перспективы.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах - научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка.

В I—III классах учащиеся рисуют карандашами, при этом первоклассники пользуются цветными наборами из 6 карандашей. Начиная со II класса необходимо применять наборы из 12 карандашей, предоставляя детям возможность выбора.

Учащиеся IV класса наряду с цветными карандашами используют гуашь, а старшеклассники применяют, как правило, и гуашевые и акварельные краски. Следует специально подчеркнуть необходимость усиления работы с фиолетовым и оранжевым цветами.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский: строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные вариантыстроек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Собирая постройку из элементов строительного материала, учащиеся практически запоминают последовательность выполнения рисунка, так как сам рисунок выполняется в том же порядке, в каком составляется модель. Кроме того, дети воспринимают составные элементы модели отдельно друг от друга, что позволяя более точно определить их форму, цвет, величину, пропорции, лучше понять назначение.

Соблюдение учащимися определенной последовательности в выполнении рисунка имеет большое значение, так как это связано с умением планировать работу. Однако способность к планированию у умственно отсталых школьников формируется чрезвычайно медленно. В связи с этим учителю необходимо на каждом уроке объяснять и показывать ход построения рисунка, чтобы были видны все этапы его выполнения. После объяснения меловой рисунок, как правило, стирается, и учащиеся рисуют с натуры, соблюдая указанную последовательность.

Важным условием, при котором усиливается коррекционное влияние уроков рисования с натуры, является установление тесной взаимосвязи с другими учебными дисциплинами, и в частности взаимосвязь между рисованием и ручным трудом.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В I—II классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить отдельные предметы, наиболее простые по форме и

окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

В III—IV классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.

Чтобы помочь детям припомнить образы ранее рассматривавшихся предметов, можно использовать тексты, подобранные учителем и содержащие задания с описанием двух-трех предметов. Задания должны включать, как правило, обозначение знакомого графического образа (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), а также воспроизведение известных пространственных отношений (верх, низ, справа, слева), отношений по цвету и величине (большой, маленький, больше, меньше, толще, тоньше, шире, уже). Например: «Нарисуйте на одном листе два дома: маленький и

большой. У маленького дома — дверь и одно окно, у большого — дверь и три окна».

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, где, как и в какой последовательности.

Учебно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, перечислить и устно описать объекты изображения. Для более точной передачи предмета целесообразно применять различные конструктивные элементы (постройки, игрушки с двигающимися частями и др.), а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует, шире использовать комбинаторную деятельность учащихся с моделями. Большое значение имеет также объяснение и показ учителем приемов работы, использование на уроках игровых приемов и игровой ситуации.

Кроме того, для обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для рисования) книжные иллюстрации, таблицы с изображением людей и животных, различные репродукции, плакаты, открытки, фотографии. В оборудование уроков тематического рисования должны входить игрушки, модели, муляжи, чучела птиц и т. п.

В рисунках на темы целесообразно наряду с цветными карандашами использовать акварельные и гуашевые краски.

Реализация настоящей программы в коррекционных целях будет более эффективной при условии усиления речевой активности школьников. Для этого необходимо использовать различные приемы (словесное описание структуры объекта и определение свойств его частей; побуждение учащихся к называнию и словесной характеристике особенностей объектов, включаемых в тематический рисунок; определение последовательности работы над рисунком; предварительное проговаривание намечаемых действий; решение задач композиционного характера; чтение плаката-схемы, раскрывающей порядок изображения; сравнения рисунка с объектом изображения и частей рисунка между собой; стимуляция учащихся к рассказу о проделанной работе и о содержании рисунка; анализ своих работ и работ одноклассников).

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественного воспитания школьников. Они в значительной степени способствуют эстетическому воспитанию детей, уточнению имеющихся у них представлений и понятий, обогащают их новыми знаниями и сведениями, оказывают большую помощь в развитии речи и мышления.

В I—III классах занятия ограничиваются рассматриванием репродукций художественных произведений и краткими беседами о них, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы в младших классах не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В течение одной беседы, как правило, рассматриваются 1—2 картины, или 3—4 иллюстрации в книге.

В IV—VI классах для бесед выделяются специальные уроки; на одном уроке можно показывать не более трех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.

Содержание картин, художественных произведений и беседы о них должны в основном соответствовать юбилейным датам и датам красного календаря. При проведении бесед необходимо учитывать также времена года, содержание материалов уроков чтения, истории и др.

В тех случаях, когда у учителя нет репродукций картин, указанных в программе, их можно заменить другими, но только такими, которые бы отвечали задачам коррекционной школы и были доступны для понимания учащимися данного класса.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия: рассматривание учебных таблиц, рисунков в букваре, в книгах для чтения, в детских книжках и журналах.

Если в I—III классах при проведении беседы учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы, то в IV—VI классах большое внимание он должен уделять выработке у них умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления учащимися средства художественной выразительности.

Постепенно у учащихся углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. д.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Рассказ учителя должен быть по возможности живым, эмоциональным, выразительным. Так как у умственно отсталых школьников проявления чувств значительно снижены, то для усиления эмоционального воздействия картины на учащихся полезно привлекать, когда это возможно, произведения художественной литературы (строки стихотворений, отрывки из сказок, былин, рассказов).

Дети очень часто допускают ошибки в объяснении выражения лица персонажа картины, сложные и тонкие переживания героев заменяют более простыми, элементарными. Выразительные движения персонажей учащиеся истолковывают подчас как внешнюю позу человека, без всякой связи с эмоциональным состоянием. Поэтому понимание содержания картины почти всегда в той или иной степени затрудняет учащихся вспомогательной школы. В связи с этим учитель должен уделять значительное внимание тому, чтобы научить детей понимать различные выражения эмоций действующих лиц, переданные в художественных произведениях.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по коррекции недостатков произношения, обогащению словаря и развитию речи учащихся.

При проведении бесед рекомендуется использовать кинофильмы, диафильмы и диапозитивы.

Там, где это возможно, необходимо проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, а также к памятникам искусства, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

Занятия по изобразительному искусству каждый учитель вправе строить по своему усмотрению. Тем не менее при организации и проведении каждого урока принципиально важным является соблюдение дидактических требований. Независимо от вида работы можно выделить несколько этапов урока.

I. Подготовительная часть

1. Организационный этап (общая организация детей, подготовка необходимых учебных принадлежностей).
2. Вводная беседа (мобилизация внимания, создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации изобразительной деятельности школьников).
3. Установление связи между новым и предыдущим материалом (проведение упражнений, закрепление или повторение пройденного).

II. Основная часть

1. Анализ объекта изображения (натуры или образца), его формы, величины, строения, цвета, положения в пространстве или выявление сюжета рисунка (в тематическом рисовании).
2. Определение последовательности выполнения рисунка (планирование деятельности).
3. Указания к началу работы (рекомендации по композиции и технике исполнения рисунка, предупреждение возможных ошибок).
4. Работа учащихся над рисунком и руководство процессом изобразительной деятельности (осуществление фронтального, дифференцированного и индивидуального руководства; повторное привлечение внимания детей к объекту изображения; актуализация представлений, активизация и стимуляция деятельности учащихся, дополнительный показ технических приемов рисования и т. п.).

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов урока (просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных задач; фиксирование внимания детей на достоинствах и ошибках рисунков; оценка их учениками и учителем).
2. Задание на дом (для учащихся V—VI классов).
3. Организованное окончание урока.

ПРОГРАММА ПО ЧЕРЧЕНИЮ

Пояснительная записка

Курс черчения во вспомогательной школе — составная часть трудового обучения учащихся. Он помогает лучше усваивать программный материал на уроках математики и профессионально-трудоу обучения, в значительной степени содействует коррекции недостатков умственного развития учащихся вспомогательной школы и способствует развитию у них пространственной ориентировки.

Основная цель уроков черчения во вспомогательной школе — развивать графическую культуру учащихся, формировать у них умение читать и выполнять несложные чертежи.

Ведущим началом, определяющим содержание, организацию и методы преподавания черчения, должна быть тесная связь обучения с жизнью.

Следует широко использовать на уроках черчения практические навыки, полученные учащимися в школьных мастерских. На уроках труда учащиеся знакомятся с названием деталей, их назначением, обработкой, взаимодействием с другими деталями. Эти сведения необходимы учащимся на уроках черчения для того, чтобы они могли грамотно выполнять графические изображения деталей. Связь с трудовым обучением выражается также в использовании таких общих приемов работы, как чтение чертежей, изготовление и контроль по ним изделий, использование измерительных инструментов в процессе выполнения эскизов и чертежей.

Изучение программного материала по черчению во вспомогательной школе необходимо планировать с учетом контингента учащихся данного класса, их умственных и физических возможностей, подготовленности к изучению данного материала на основе знаний и умений, полученных учащимися на уроках математики, изобразительного искусства и других предметов. Для успешного проведения уроков необходимо сразу же, в начале учебного года, приучать детей к четкой и правильной организации работы: правильно располагать чертежные инструменты и принадлежности на парте; заранее подготовить к работе карандаши, линейку, циркуль, угольники; бережно обращаться со школьными и индивидуальными инструментами и принадлежностями, сохранять их; соблюдать правильную посадку во время работы; выполнять чертежи и другие задания аккуратно; следить за правильным положением рук, карандаша и чертежных инструментов во время работы.

В процессе изучения курса черчения необходимо уделять большое внимание упражнениям в чтении чертежей. Чтение чертежей может осуществляться как фронтально, со всем классом, так и индивидуально. Причем учителю необходимо дифференцированно подходить к учащимся, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

Последовательность обучения черчению осуществляется по принципу постепенного усложнения объектов и повышения требований к качеству выполняемых работ.

Практические работы закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках во время объяснения учителем программного материала по черчению. При планировании этих работ учитель предусматривает различные методы изучения материала. В одном случае работа выполняется после объяснения и выполнения учителем чертежа на доске, в другом — после анализа заранее выполненного учителем чертежа, в третьем — по образцам на листах определенного формата или на планшетах, самостоятельно по индивидуальным карточкам.

В пределах темы учитель сам может регламентировать дозировку времени на выполнение графических работ, придерживаясь необходимого минимума практических заданий, определенных программой. В отдельных случаях, в зависимости от степени подготовленности учащихся данного класса, возможна замена указанных в программе заданий другими.

В процессе изучения каждой темы программой предусмотрены конкретные задания для самостоятельной работы с использованием объектов в виде моделей, технических деталей, в том числе изготовленных учащимися в производственных мастерских, и индивидуальных карточек, содержащих несколько вариантов заданий.

Все практические работы выполняются учащимися на отдельных листах чертежной бумаги формата № 11 (297X210 мм), а упражнения — в тетрадах в клетку.

Оформление чертежей (рамка и основная надпись даются в несколько упрощенном виде с округлением размеров) производится следующим образом: рамка вычерчивается с отступом от края листа со всех сторон на 10 мм, а основная надпись выполняется в прямоугольнике 140x30 мм, расположенном в правом нижнем углу.

Заполнять основную надпись на чертежах можно как прописными, так и строчными буквами чертежного шрифта. Часть учащихся выполняют надпись чертежным шрифтом. Те, кому это трудно, могут выполнять ее обычными печатными буквами. Знакомятся с основной надписью и выполняют ее учащиеся уже в V классе. Далее, все чертежи оформляются рамкой и основной надписью. Поэтому в практических работах выражение «оформление чертежа» опущено, так как это является обязательным элементом задания.

Указанные в данной программе задания предусматривают выполнение учащимися геометрического орнамента, который может варьироваться учителем по своему усмотрению. Он может быть выполнен в полосе, квадрате или круге. Такая работа требует сообразительности в подборе фигур, цветового решения, способствует коррекции умственных недостатков учащихся вспомогательной школы, а также дает возможность выявить индивидуальные особенности учеников при выполнении различных вариантов орнаментов.

Завершает курс черчения тема «Чтение и детализирование несложных сборочных чертежей». При этом подбираются чертежи изделий по специальностям, изучаемым в школе. При детализировании следует обращать внимание учащихся на размеры сопрягаемых поверхностей деталей.

Одним из существенных факторов в системе обучения черчению является широкое использование различных учебных наглядных пособий, дидактических материалов. Таблицы и печатные наглядные пособия, которые издаются для массовой школы, необходимо упрощать, с тем чтобы они соответствовали объему изучаемого материала и задачам вспомогательной школы.

В процессе обучения черчению необходимо широко использовать технические средства, как, например, проекционную аппаратуру для получения изображений на экране, что значительно повысит эффективность урока и облегчит работу учителя.

Проверка и учет знаний, умений и навыков является важным звеном в обучении учащихся черчению. Все работы учащихся учитель должен обязательно проверять и анализировать.

Стимулирующее воздействие на работу учащихся во время уроков черчения имеют выставки лучших детских работ. Их рекомендуется проводить не реже одного раза в год, в середине или в конце учебного года.

В процессе обучения черчению необходимо руководствоваться целями и задачами курса, предваряющими содержание программы.

В программу включены требования к знаниям, умениям и навыкам школьников (объем знаний, умений и навыков), перечень обязательных практических работ и упражнений для каждого класса, что позволит учителю выделить основное, главное при изучении курса и устранить перегрузку школьников.

В конце программы дан перечень инструментов, принадлежностей и материалов, необходимых для черчения.

ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Пояснительная записка

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция и компенсация нарушений физического развития;
развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
коррекционная направленность обучения;
оптимистическая перспектива;

комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса — пионербол.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

Уроки лыжной подготовки как обязательные занятия проводятся с 3 класса сдвоенными уроками при температуре не ниже 12°C (для средней климатической зоны). Занятия на коньках (дополнительный материал) проводятся в 3—4 классах. При проведении уроков по лыжной подготовке, занятий на коньках особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени нахождение различных разделов программы.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Учащимся подготовительного класса оценки не выставляются, но устно они поощряются учителем за старание, за правильное выполнение упражнений, участие в игре.

У учителя физкультуры должна быть следующая документация: программа, годовой план-график прохождения учебного материала, тематический план на четверть, поурочные планы-конспекты.

В начальной школе исключительно важное значение имеет организация и проведение «Дней здоровья», внеклассной работы по типу «Веселых стартов».

Все занятия по физкультуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

В целях контроля в 1—4 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности учащихся по бегу на 30 м, прыжкам в длину и с места, метанию на дальность.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению познотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Учитель физкультуры может успешно решать стоящие перед ним коррекционные задачи только в том случае, если он будет вести занятие на основе знания структуры

дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Программа по физкультуре для 5—9 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная (конькобежная) подготовка, игры.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий большинства территорий России. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах в соответствии с климатическими особенностями региона, этнонациональными и культурными традициями. Такие изменения могут коснуться раздела «**Лыжная подготовка**» (для южных регионов) и содержания игр: хоккей на полу, настольный теннис.

При внесении изменений или дополнений в программу учителю следует тщательно продумать весь комплекс учебно-методических задач для каждого этапа обучения в 5—9 классах, имея в виду прежде всего охрану жизни и здоровья учащихся, коррекционную направленность обучения, а также материально-техническое оснащение школы, в частности уроков физкультуры. Изменения, вносимые в программу, требуют согласования с врачом и администрацией, они должны быть утверждены Советом школы.

В раздел «**Гимнастика**» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладеть

комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазаньи и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Лыжную подготовку в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида рекомендуется проводить с 1 класса, желательно на сдвоенных уроках при температуре до -15°C при несильном ветре (с разрешения врача школы). Занятия лыжами (коньками) позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др. В южных регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжами, эквивалентами должны стать плавание или гимнастика, легкая атлетика. При календарном планировании уроков необходимо учитывать все факторы местных условий так, чтобы занятия физкультурой не ограничивались только спортивным залом.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

В школе для детей с нарушениями интеллекта основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

Обязательным для учителя является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, что позволит отслеживать динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания. Для этих целей на каждого ученика школы, начиная с первого класса, заводится паспорт здоровья.

Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в сентябре и мае на уроках физкультуры. К сдаче нормативов учащихся должен допускать врач школы.

Учителю физкультуры необходимо иметь следующую документацию: программу, годовой календарный план-график прохождения учебного материала, тематическое планирование на четверть, планы-конспекты с указанием места, оборудования занятия, а также целей и задач конкретного урока.

Важное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Она должна строиться, исходя из общих задач программы по физкультуре, включать различные виды физкультурно-спортивных мероприятий с учетом специфики контингента учащихся.

В этом плане особое значение в последние годы приобрела Международная программа «Специальная олимпиада», в которой принимают участие на школьном уровне все учащиеся. Программа предусматривает как тренировки, так и соревнования по различным направлениям и видам спорта. В организации внеклассной, внешкольной спортивной работы учителю следует ориентироваться на программу «Специальной олимпиады».

Настоящая программа по физической культуре разрабатывалась на основе последних достижений теории и практики общей специальной педагогики и психологии, теории и методики физической культуры, спорта, технологий, укрепляющих здоровье. Учитывалось, что ученики 5—9 классов находятся на предпубертатном и пубертатном этапах развития, поэтому особенно важно соблюдать необходимые меры по охране здоровья и реализовывать индивидуальный подход, так как разброс в неравномерности развития детей и подростков достаточно широкий.

В целях постоянного изучения и контроля за физическим развитием учеников рекомендуется использовать паспорт здоровья, позволяющий выстроить стройную систему контроля от года к году.

Необходимо сказать и о том, что учитель должен использовать в своей работе современные педагогические технологии, они помогут разнообразить как уроки, так и внеклассную работу, сделают занятия по физической культуре притягательными для детей.

Говоря о социализации выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида как генеральной цели, нельзя забывать о том, что физическое здоровье является одной из главных составляющих его самостоятельной жизни, поэтому весь педагогический коллектив школы должен рассматривать физическое воспитание (обучение) в числе приоритетных задач, создавать все необходимые условия для успешного решения этой задачи.

Рекомендуемое распределение материала программы

| Класс | Всего часов | Легкая атлетика | Гимнастика | Лыжная или конькобежная подготовка | Игры |
|-------|-------------|-----------------|------------|------------------------------------|------|
| 5 | 68 | 18 | 16 | 18 | 16 |
| 6 | 68 | 18 | 16 | 18 | 16 |
| 7 | 68 | 18 | 16 | 18 | 16 |
| 8 | 68 | 18 | 16 | 18 | 16 |
| 9 | 68 | 18 | 16 | 18 | 16 |

5 КЛАСС

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки.

Гимнастика

Теоретические сведения

Фланг, интервал, дистанция.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Практический материал

Строевые упражнения. Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

Упражнения для развития мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

Упражнения для развития мышц шеи. Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

Упражнения для развития мышц туловища. Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища.

Упражнения для развития кистей рук и пальцев. Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

Упражнения для расслабления мышц. Из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги.

Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различном положении.

С большими обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

С малыми мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

С набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции

учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой)

ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по бревну (высота 70 см), с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.

Опорный прыжок. Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен со взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Определить самого точного ученика.

Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны **знать:**

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;

- приемы выполнения команд «налево!», «направо!».

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал;

- выполнять исходное положение без контроля зрения;

- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;

- выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;

- сохранять равновесие на наклонной плоскости;

- выбирать рациональный способ преодоления препятствия;

- лазать по канату произвольным способом;

- выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

Практический материал

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание. Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- фазы прыжка в длину с разбега.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять разновидности ходьбы;
- передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин, пробегать на время дистанцию 60 м;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м;
- прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега.

ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Практический материал

Совершенствование попеременного двухшажного хода. Одновременный бесшажный ход. Спуск в низкой стойке (крутизна склона 4—6 градусов, длина 40—60 м). Торможение «плугом». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 40—50 м (3—5 повторений за урок), 100—150 м (1—2 раза). Передвижение на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (по кругу 200—300 м). Игры на лыжах: «Снайперы», «Быстрый лыжник», «Точно остановиться».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- для чего и когда применяются лыжи;
- правила передачи эстафеты.

Учащиеся должны **уметь:**

- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м;
- пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом;
- преодолевать спуск с крутизной склона 4—6 градусов и длиной 50—60 м в низкой стойке;
- тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики).

Коньки

Теоретические сведения

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал

Стойка конькобежца. Бег на коньках по прямой (по 10—15 с, 3—4 раза). Бег по прямой в быстром темпе до 100 м.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- что занятия на коньках — средство закаливания.

Учащиеся должны **уметь**:

- координировать движения рук и ног при беге на коньках по прямой (свободное катание) длиной 1500—2000 м;
- бегать по прямой в быстром темпе до 100 м

Подвижные и спортивные игры

Коррекционные игры

Игры на внимание; игры развивающие; игры, тренирующие наблюдательность.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений

Игры с бегом; игры с прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием; игры зимой.

Пионербол

Теоретические сведения

Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке. Практический материал

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача мяча двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача), бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

Баскетбол

Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

Практический материал

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- общие сведения об игре;

- правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передачу и ловлю мяча; ведение мяча.

Межпредметные связи

Математика. Единицы длины: метр, километр. Соотношения между единицами длины:

1 м = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м.

Развитие устной речи. Самостоятельный последовательный рассказ о правилах игры, выполненном упражнении. Заучивание наизусть 6—7 речевок, считалок.

ПРОГРАММА ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

Пояснительная записка

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;
работа с бумагой и картоном;
работа с текстильными материалами;
работа с проволокой и металлоконструктором;
работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Занятия по труду в 1—3 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожезаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года).

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основ успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО.

5 – 9

Пояснительная записка.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приёмов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закруглённых срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, раскрою.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников раскрою изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки), вязание крючком или на спицах. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7,8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива лёгкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской лёгкой одежды и скоростными приёмами

труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской лёгкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что даёт возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В разделе «Рукоделие» учащиеся 6-9 классов изготавливают крючком игрушки – сувениры: прихватки, карандашницы, ажурные салфетки. Носочки, рукавицы, шапочки - при помощи спиц.

В программе не указано количество часов, отведённых на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им различать чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процесс изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Обучение рукоделию, швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

5-9 кл.

Пояснительная записка

Целью программы является профессиональное обучение учащихся вспомогательной школы VIII вида, она открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе.

Учебный материал 5—8 классов знакомит учащихся с основами слесарной обработки металлов.

Содержание программы 9 класса ориентировано на дифференциацию трудовой подготовки учащихся. В зависимости от их умственного развития, материальной базы школы и особенностей рынка труда предлагается вести обучение по профессиям «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем». В последнем случае можно сделать акцент на изготовление узлов и деталей технологических трубопроводов, а также на соответствующие ремонтные работы. Специализация в выпускном классе учитывается при начальном обучении профессии. Так, ориентируя учащихся на овладение специальностью «Слесарь механосборочных работ», в 7 и 8 классах больше внимания уделяется отработке приемов опиливания материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений. Непосредственно связаны с последующей подготовкой слесарей-сантехников или трубопроводчиков, например, темы 7 и 8 классов «Нарезание резьбы» и «Сверление». Последующая специализация учащихся также учитывается темой «Практическое повторение» путем подбора соответствующих работ для каждой группы.

В программу включено машиностроительное черчение. Задача этой темы — научить школьников читать и выполнять несложные чертежи. Вследствие того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделено немного времени.

Изучение тем токарного дела начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений. Работают учащиеся на станках в течение года по специальному графику. К самостоятельной работе на токарном станке ребята допускаются только с разрешения врача.

В программе предлагается примерный перечень изделий. Конкретную работу учащихся определяет учитель.

ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

6—9 КЛАССЫ

Пояснительная записка.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные *задачи*: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на детей с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Занятия по СБО целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации **практических работ**, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, „Квартплата», „Оформление на работу» и т.п.) следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Тесное взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Проводить занятия по СБО в V-IX классах целесообразно на сдвоенных уроках.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

ПРОГРАММА ПО РИТМИКЕ

Пояснительная записка

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: *будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать*).

После того как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно вводить инсценирование песен (2 класс), таких, как «Почему медведь зимой спит», «Как на тоненький ледок», в которых надо раскрыть не только образ, но и общее содержание. В дальнейшем (3 класс) предлагается инсценирование хорошо известных детям сказок. Лучше всего начинать со сказок «Колобок», «Теремок». В 4 классе умственно отсталые дети успешно показывают в движениях музыкальную сказку «Муха-Цокотуха».

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

ПРОГРАММА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

Пояснительная записка

Программа «Особый ребенок» разработана департаментом образования. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью.

Разработка программы выполнена с учетом опыта обучения тяжело умственно отсталых детей в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах 8 вида, научно-методическим центром специального образования ПОИПКРО.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с выраженной умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получения адекватного образования;
- возможностью обобщения результатов практического опыта обучения и воспитания детей данной категории в ряде коррекционных образовательных учреждений.

Показаниями для обучения по программе «Особый ребенок» являются умеренная и тяжелая умственная отсталость (F-71, F-72 в соответствии с Международной классификацией болезней и катастроф 10 пересмотра), а также другие состояния интеллектуального развития, соответствующие данным степеням умственной отсталости.

Данная программа может быть использована в образовательных учреждениях (классах, группах) независимо от их формы собственности, типа и вида.

Основываясь на разделах и тематике программы, учитель составляет индивидуальную образовательную программу для каждого ребенка класса (группы). Отсутствие перечня знаний, умений и навыков предоставляет возможность индивидуального подхода в обучении каждого «особого» ребенка. Дети с умеренной отсталостью практически могут усвоить предлагаемую программу, дети с тяжелой умственной отсталостью могут усвоить отдельные разделы, темы и т.д.

ПРОГРАММА

ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ (1 – 7 кл)

Пояснительная записка

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 1-3 классах отводится 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа, в 5-7 классах - 2 часа в неделю. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) расширение, уточнение, активизация словарного запаса; коррекция звукопроизношения (индивидуальная работа);
- 2) коррекция фонематических процессов,

- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-7 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6-7 классах и, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления». Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

Раздел 7

Особенности воспитательного процесса

Основные цели:

- Формирование осознанного отношения к реальным сторонам жизни;
- Формирование навыков, способствующих продуктивной социализации и профилактике вредных привычек, сохранения здоровья обучающихся.

Задачи:

- Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы;
- Эффективная социализация ребёнка с особыми нуждами с целью скорейшей и успешной социальной адаптации.
- Своевременное прохождение медицинского осмотра детей из неблагополучных семей.
- Психологопедагогическая работа по предупреждению правонарушений.
- Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

Формы работы классных руководителей с родителями учащихся 1-4 классов:

- посещение квартир;
- индивидуальные беседы с родителями;
- постоянный (каждодневный) контакт с целью помощи детям в выполнении домашних заданий;
- консультации родителей с фельдшером, логопедом, дефектологом;
- участие родителей в благоустройстве классного помещения;
- классные родительские собрания;

- привлечение родителей к организации школьных праздников.

Формы работы классных руководителей с родителями учащихся из трудных семей:

- посещение квартир;
- индивидуальные беседы с родителями;
- постоянная связь с родителями по телефону и через дневники учащихся;
- приглашение родителей в школу для бесед с социальным педагогом и администрацией школы;
- контроль за подготовкой учащихся к учебным занятиям.

В Учреждении принята и действует **Программа «Здоровье»**

1. Пояснительная записка.

Здоровье детей школьного возраста обусловленной зависит как от состояния окружающей среды, здоровья родителей и наследственности, так и от условий жизни и воспитания ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Здоровье учащихся имеет решающее значение для достижения оптимально-здорового общества: они – родители поколения ближайшего будущего.

В период обучения в школе определяется жизненный дальнейший путь школьников, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Значимым фактором, формирующим здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организацию медицинской помощи.

Следовательно, необходима большая профилактическая работа по формированию здоровой среды и здорового образа жизни.

Сохранить и укрепить здоровье школьников – эта одна из актуальнейших задач, которая стоит перед педагогическим коллективом нашей школы.

2. Цели и задачи.

В проект программы «Здоровье» необходимо включить лечебно-профилактические мероприятия так, как значительную часть времени дети проводят в школе.

Особенности этой программы заключается в том, что осуществление её должно быть организовано как во время уроков, так и во внеурочное время.

КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- укрепление здоровья детей;
- раннее выявление и предупреждение развития пограничных состояний;
- снижение заболеваемости;
- совершенствование физического развития;
- сокращение сроков восстановления здоровья детей после острых или хронических заболеваний;

Здоровье, в широком смысле слова, (соматическое, физическое, нравственное, духовное, социальное) является наивысшей ценностью человека.

Безнравственность, бездуховность, нездоровый образ жизни и, как следствие, плохое здоровье людей, грозящее перерасти в гуманитарную катастрофу и деградацию нации на генном уровне.

Одной из причин сложившейся ситуации являются и то, что в системе российского образования до недавнего времени недостаточно уделяется внимание вопросам здоровья и здоровому образу жизни.

Роль системы образования, особенно школы, в становлении и формировании личности огромна, в том числе и формировании валеологической культуры.

ОГРОМНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ:

- выполнение базисного учебного плана с соблюдением нагрузки;
- система внеклассной и внешкольной работы;
- личность учителя, его убеждения, мировоззрение, образ жизни;
- выполнение норм по охране труда и технике безопасности;
- внутришкольное окружение, пространство и среда;
- качество медицинского обслуживания;
- постановка физкультурно-оздоровительной спортивной деятельности.

Необходима целостная система работы школы, направленная на сохранение, укрепление и формирование здоровья.

Программа «Здоровье» - это реализация системного подхода в деятельности школы. Основной целью программы является формирование валеологической культуры подрастающего поколения, как единства знаний, умений, мировоззрений, образа жизни.

В программе выделены следующие направления:

1. Выполнение базисного плана;
2. Организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
4. Создание комфортной пространственной среды;
5. Создание необходимой психологической среды;
6. Система рационального питания;
7. Валеологизация учебно-воспитательного процесса;
8. Работа с родителями.

По каждому из этих направлений разработана система мероприятий, с указанием контрольных сроков и ответственных. Программа рекомендована для совершенствования деятельности по охране здоровья учащихся учителям и воспитателям специальной коррекционной общеобразовательной школы № 3.

Утверждена педагогическим советом школы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Укрепление материально-технической базы школы для физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
2. Осуществление валеологизации школы.
3. Проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы.
4. Организация активного, творческого отдыха детей, педагогов, расширение сферы общения детей и взрослых, педагогов и учеников.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

- Закон РФ «Об образовании»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ № 189/272 от 24.06.92г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральная программа «Физкультура и здоровье».

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

| Цели | задачи | мероприятия | результ. контр. | сроки | Ответ исполни т. |
|------|--------|-------------|-----------------|-------|------------------|
| | | | | | |

| 1. Выполнение базисного плана | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Обеспечение здоровья ребёнка в режиме школы | Обеспечить соблюдение норм максимальной доступной нагрузки школьников | 1.Принимать детей в 1 кл. достигших 7-8л. На основании заключения ГПМПК 2.Создать 0 класс. 3.При составлении расписания учитывать нагрузку по параллелям класса. 4.При составл. распис. Учитывать нормы санпин.регул. продолжит. перемен. распред. уроков по степени сложности. | | До 1 сентября ежегодно По возможности ежегодно сентябрь - январь | Директор школы Зам.директора по УВР |
| 2. Организация лечебно-оздоровительной работы | | | | | |
| Достижение доступного уровня здоровья и здоров.об.жизни | Обеспечение здоровья и ЗОЖ в режиме школы. | -Ежегодный профилактический осмотр детей -Диспансеризация с лечением уч-ся. -Своевременное направление детей в период обострения к специалистам. -Выделить спец.медгруппу и группу для коррег. для инд. работы на уроках ф-ры. -Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровит. мероприятий. -Пропаганда и использ. народных средств для лечения и профилактики (травы,ягоды, овощи) -Организация и проведение летних оздоровительных компаний. -Пополнение мед.кабинета необходимыми медикаментами. | Сентябрь Октябрь В теч.года В теч.года | 1 раз в четверть В теч.года Июнь Ежегод. | мед. работник мед.раб. уч.ф-ры дир.шк. мед.раб. кл.рук. мед.раб. Адм.шк. мед.раб. |
| 3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий | | | | | |
| Формирование культуры | Помощь детям в осуществлен | -Диагностика интересов и склонностей школьников к различным видам спорта | Тесты , бесед | в нач.года | учит.физ . мед.рабо |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| здоровья ребёнка и создание условий для его сохран. | ии программы оздоровлен. | -Организация рационально-двигательного режима и упражнений. -Реализация программы через :спортсекции -утр.зарядки -физминутки -активные перемены -дни здоровья -походы -экскурсии -Подвижные игры на свежем воздухе -Создание необходимых условий для занятий физической культурой и спортом. | ы по различным видам спорта | ежедн. в теч.года ежедн. | т. воспит. уч. физк. воспит. учителя зам. по У ВР учителя Админ. ш к. |
| 4. Создание комфортной пространственной среды | | | | | |
| Создание условий для поддержания здоровья ребёнка | Поддержание санитарно-гигиенич. режима школы Создание Эстетической среды в школе | Контроль за санитарно-гигиенич режимом школы и подбор мебели -освещение кабинетов, -тепловой режим -оформление коридоров, учительской -библиотеки -озеленение классов школы, -благоустройство школы -проведение ремонта -укрепление материально-технической базы. | | ежедневно ежедн. при необх. ежегодно | Зам. дир. по хозчасти Адм. шк. Класс. ру к. Учителя, кл. руков . Админ. ш к. |
| 5. Создание необходимой психологической среды | | | | | |
| Создание условий соц. псих. комфорта и защищ. всех участников пед. процесса | 1. Оценка положит. и отриц. тенденций влияющих на самочувствие и здоровье 2. Разработка программы индивидуального психофизического развития ребёнка. 3. Профилакт | -Создание кабинета психологической разгрузки. -Оформление «Карты индивидуального психологического развития» на каждого ребёнка. -Консультации психолога с отработкой личных проблем учащихся и педагогов. -Постоянно действующей медико-психологический консилиум. -Работа психолого- | Индивидуальная Работа Беседы психолога По плану психолога По | в теч. года в теч. года в теч. года | Воронкова Дефектолог Дефектолог Комиссия Завуч Шемякина Н.И. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | ика и оказание психологической помощи учащимся. | педагогического семинара. -Работа ПМПК -Создание социально-психологического комфорта в школе | плану психолога | | |
| 6. Система рационального питания | | | | | |
| Обеспечение здоровья ребёнка в режиме дня | Обеспечение рациональным питанием в течен. дня. Контроль за рациональн. питанием детей с ослабленным здоровьем | -Ежедневное разовое питание детей в школьной столовой усиленное питания детям, нах.в слож. жизн. ситуации. -Организация витаминизационных блюд. -Систематический контроль за качеством блюд. -Укомплектованность столовой необходимым оборудованием | Акты организации рационального питания | Сентябрь- май В теч.года | Мед.работ. Мед.работ. |
| 7. Валеологизация учебно-воспитательного процесса | | | | | |
| Создание условий для поддержания здоровья ребёнка в реж. дня | Валеологизация учебно-воспит. процесса через содержание учебных предметов. Организация рациональн. режима уч-ся на основе диагностики организация валеологизационной работы по проф.вредных привычек. | -Оценка физического развития и состояния и состояние здоровья ребёнка. -Организация физминуток и введение часов чтения на ГПД. -Контроль за реализацией программы «Здоровья» -Индивидуальная работа, реабилитация учеников, имеющих вредные привычки. -Включение валеологического компонента в содержании учебных предметов. | Карта здоровья Опред. Умственных работ способн. Рейды беседы | В теч.года В теч.года В теч.года В теч.года | Мед.работ. кл.рук. воспит. Кл.рук. Воспит. Админ.шк. Учителя Воспит. |
| 8. Работа с родителями | | | | | |
| Повышение ответствен. родителей за валеологическое воспит. детей | 1.Ознакомить родителей с особенностями работы, целями и задачами программы «Здоровье». | -Приглашение родителей на уроки, внеклассные мероприятия с целью знакомства с системой оздоровления детей. | Методич. Рекомен. Для родителей | В теч.года 1раз в | Админ.шк. Зам.по |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------|----------------|
| | 2.Привлечение родителей к организации совместной работы по оздоровлению детей. | -Участие родителей в «Днях здоровья». -Знакомство родителей с народными средствами оздоровления детей. | целью оздоров. Детей . Родит .соб. | чет. | УВР Мед.работ. |
|--|--|---|---|------|----------------|

Пути осуществления программы «ЗДОРОВЬЯ»

Цель: восстановление и сохранение психического и физического состояния учащихся школы, формирование мировоззрения на основе грамотных представлений о здоровом образе жизни.

Пути выполнения программы:

1. Общеобразовательная работа через систему внеклассных мероприятий в школе:

- работа классных руководителей по программе «Воспитание здорового образа жизни»;
- беседы и лекции медицинского работника;
- проведение дней здоровья.

2. Организация спортивно-массовой работы в школе:

- соблюдение почасовой сетки уроков физкультуры;
- работа кружков и спортивных секций;
- игры на свежем воздухе в планах воспитательной работы;
- проведение спортивных мероприятий.

3. Урок, с соблюдением всех норм санитарно-гигиенических требований:

- урок, с точки зрения валеологических требований;
- система педагогических советов и совещаний при директоре;
- изучение нормативной базы по санитарно-гигиеническим нормам.

4. Профилактическая работа по оздоровлению учащихся:

- профилактика и коррекция нарушенного зрения;
- гимнастика для глаз во время уроков и часов чтения;
- правильность посадки учащихся с ослабленным зрением в классе;
- соблюдения светового режима;
- индивидуальный подход к учащимся с точки зрения педагогической этики;
- работа психолога, дефектолога;
- педконсилиум по программе работы психолога с классными руководителями;
- работа медика по пролечиванию детей, консультации невропатолога;
- занятия по корригирующей гимнастике;
- физкультминутка на уроках и часах чтения в ГПД;
- организация рационального питания учащихся.

Ответственные за проведение программы:

Заместитель директора по УВР- Королева О.Н.

Учитель физкультуры – Родионов С.А

Учитель-логопед - Молгоджарова Н.П.

Социальный педагог – Воронкова Н.А.

Медицинский работник - Полевьянова Л.Ф.

Охранительный режим.

Организация режимных моментов.

Охранительный педагогический режим – это деловой, спокойный и привычный для ребёнка распорядок дня.

1. Организация урока.

Урок - основной режимный момент в школе.

- 1) Ещё до начала 1 урока в классе создаётся спокойная и рабочая обстановка.
- 2) Урок начинается в нормальных условиях, организованный самими детьми (на партах разложены учебники, тетради и все необходимые принадлежности).
- 3) На столе учителя заранее приготовлены учебные пособия и индивидуальные задания для отстающих учеников.
- 4) Учитывая, что умственно отсталые дети с трудом освобождаются от влияния шумной и многолюдной перемены, входить в класс до звонка.
- 5) Для снятия с уч-ся утомления во время урока, проводятся различные физминутки. (Физминутку вводить в тот момент, когда работоспособность ещё не упала).
- 6) В ходе урока стремиться устранить всё, что может вызвать возбуждение уч-ся, отвлечь их внимание (резкий тон, однообразные замечания и т.д.).
Учитель на уроке – самый сильный раздражитель.
- 7) Необходимо предусмотреть посильность заданий, дозировку учебного материала, своевременность чередования видов работы во время урока.

2. Организация перемен.

Перемена - это отдых от напряженной умственной работы.

Если дети предоставлены сами себе, поведение их беспорядочно, это сильно возбуждает детей. После такого «отдыха» они долго не включаются в учебный процесс.

Во время перемен необходимо занять детей игровой или общественно-полезной деятельностью.

3. Психическое здоровье

Контингент коррекционной школы не однородная масса.

При клиническом анализе он распадается на большое количество групп, отличным по своим психологическим особенностям. Только знание психологии, патопсихологии поможет скорригировать психическое здоровье ребёнка.

Лечение и вся коррекционная работа у/о детей должна проводиться после всесторонней оценки состояния ребёнка и чем раньше, тем лучше, на основании многоосевого диагноза.

Задачей терапевтического вмешательства является активизация ослабленных психических функций. Современная психофармакология обладает большим набором средств для этой цели. (психостимуляторы, общеукрепляющие). Заботясь о психическом здоровье в классе, педагог должен предупредить возможность насмешек уч-ся в отношении детей с различными физическими дефектами, диспропорциональностями, а не подчеркивать их.

Ожирение, косоглазие, параличи и даже простое ношение очков могут при неправильном поведении окружающих формировать «психопатию ущербной личности», что дополнительно усложняет работу по коррекции.

Умело необходимо поступать учителю при склонности ребёнка к аффективным разрядам любого тембра. Учитель должен умело выполнять ряд индивидуальных гигиенических позиций для компенсации дефектов

уч-ся. Так, неприемлем принцип рассаживания детей по росту. Дети с нарушенным зрением, слухом, фонематическим слухом, должны занимать ближние парты к доске и рабочему месту учителя. Дети со сколиозом рассаживаются по среднему ряду или в ряд противоположный сколиотической осанке от продольной оси класса. Дети с органическими поражениями, особенно со склонностью к судорожным состояниям и гидроцефалией, не могут находиться возле отопительных приборов, ярких источников света.

Для детей с органич.нарушениями Ц.Н.С. вредны «лампы дневного света». Учитель обязан точно уловить момент перед наступлением истощения психической

активности уч-ся (дать отвлекающее поручение: вытереть доску, раздать тетради, выйти с поручением из класса, сменить вид деятельности).

| Название группы | Лечебно-коррекционная работа | Индивидуальная работа по нормализации психического здоровья уч-ся |
|--|---|---|
| 1ф. Неосложнённая форма олигофрении | Проведение общеукрепляющей и стимулирующей терапии, которые частично компенсируют торпидность и вялость психических процессов | Опираясь на (+) особенности уч-ся направить усилия на развитие психических процессов. |
| 2ф. Осложнённая форма олигофрении Возбудимые торпидные | Дополнительная корригирующая терапия (бромиды, настои валерианы, пустырника). Общеукрепляющая и стимулирующая терапия. | 1. Спокойный, ровный тон. 2. Выработка тормозных реакций. 3. Ритмические занятия. 4. Лечебно-коррекционная гимнастика. 5. Постоянное медицинское лечение. 6. Психотер. Беседа (научить сдерживать себя) 1. Психотерапевтическая беседа. 2. Охранительный режим. 3. Стимуляция учебной деятельности. Подбадривающий тон. 4. Медикаментозное лечение. |
| 3ф. Олигофрения, осложнённая локальными нарушениями слуха, зрения, речи. | Симптоматическая терапия и хирургия, гипноз. | 1. Выполнение рекомендаций врача: ношение очков, первая парта. 2. Занятия лечебной гимнастикой. 3. Занятия с логопедом (коррекция дефектов речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. |
| 4ф. Олигофрения + психопато-подобное поведение. | Стационарное лечение. Психофармакология. Психостимулирующие медикаменты. | 1. Медикаментозное лечение. 2. Наблюдение психоневролога. 3. При аффективно-агрессивном состоянии вывод из класса. 4. Психотерапевтическая беседа. |
| 5ф. Олигофрения с нарушением личности в целом. | Общеукрепляющая и стимулирующая терапия. | 1. Развитие мелкой и общей моторики. 2. Наблюдение и лечение |

Воспитание здорового образа жизни

Цель: Воспитание физических возможностей детей.

Задача: Воспитать потребность у учащихся заботиться о своём здоровье.

Предполагаемый результат.

1. Снижение заболеваемости детей во время эпидемии гриппа.
2. Осознанное стремление детей к закаливанию.
3. Хорошая посещаемость.
4. Привлечение детей к занятиям в спортивной секции.

1 класс.**Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.**

Уход за телом. Культура питания, сна. Уход за одеждой. Режим. Культура поведения во время болезни.

Формы работы:

1. Классные часы:
 - а) «Как ты сидишь?»
 - б) «Про орехи, репку, зубную щетку».
 - в) «Весёлая переменка».
 - г) «Как вести себя дома одному».
2. Праздник «Друзья Мойдодыра».

2 класс.**Приобщение к гигиенической культуре.**

Режим дня. Закаливание. Прогулки. Физическая культура, приобщение к физической культуре. Походка, пластика, ритмика. Физические упражнения для развития организма.

Формы работы.

1. Беседа «Твой режим дня» (каждому делу – своё время).
2. Практические занятия.
3. Конкурс «Как проводить свободное время».
4. Классные часы:
 - а) «А ты не забыл носовой платок?»
 - б) «Умеешь, ли ты пить, и есть?»
 - в) «Босиком! Босиком!»
 - г) «Правила поведения на улице, на воде, обращение с огнём».

3 класс.**Организация здорового образа жизни.**

Культура телодвижений. Язык тела. Утренняя гимнастика. Здоровье и его охрана. Зелёная аптека природы.

Формы работы.

1. Классные часы:
 - а) «Лекарственные растения».
 - б) «От шкуры до школьной формы».
 - в) «От сандалий до кроссовок».
 - г) «Красный, желтый, зелёный».
 - д) «Нету глаз в запасе лишних» и др.
2. Занятия – практикумы:
 - а) Опрятно и красиво одеваться (демонстрация одежды).

4 класс.**Организация здорового образа жизни.**

Соблюдение правил личной гигиены. Режим сна. Режим питания. Отдых и труд дома.

Формы работы.

1. Классные часы:
 - а) «Гигиена сна».
 - б) «Гигиена жилища, одежды, тела».
 - в) «Откуда берутся грязнули».
2. Оздоровительные игры в классе и на воздухе.

5 класс.

Приобщение к здоровому образу жизни.

Гигиена мальчика и девочки. Физкультура. Культура гигиены: чистота тела и свежесть кожи, гигиенические требования к рукам, уход за волосами, гигиена полости рта.

Формы работы.

1. Вовлечение в спортивные секции.
2. Оздоровительные игры в классе и на воздухе.
3. Беседы.
4. КТД «Осенний марафон», «Масленица».

6 класс.

Приобщение к здоровому образу жизни.

Здоровый образ жизни. Пагубное влияние на человека алкоголя, курения, наркотиков.

Формы работы.

1. Беседы, встречи с медицинскими работниками.
2. Классные часы:
 - а) «Красота – это здоровье?»
 - б) «Зубы и наше здоровье». И др.
3. Подвижные игры.

7 класс.

Формирование полового самосознания и здорового образа жизни.

Особенности подросткового возраста.

Половое созревание.

Изменение обмена веществ в организме.

Влияние гормонов на эмоциональную сферу жизни.

Формы работы.

1. Встречи-беседы с медицинскими работниками.
2. Классные часы:
 - а) «Спорт и здоровье».
 - б) «Гигиена подростка».
 - в) «Режим дня в жизни школьника».
 - г) «Суд над алкоголем».
 - д) «Суд над сигаретой».
3. Тестирование, анкетирование детей и их родителей.
4. Выпуск санбюллетеней.
5. Спортивные игры.

8 класс.

Воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека.

Способы профилактики нарушений зрения, инфекционных и простудных заболеваний. Значение физических упражнений. Осанка. Стресс и выход из него. Прививки, их значение. Санация полости рта и т.д.

Формы работы.

1. Встречи-беседы с мед.работниками.
2. Занятия по коррекции незначительных отклонений.
3. Тестирование.

4. Анкетирование.
5. Обследование специалистами.
6. Выпуск стенгазет, санбюллетеней.

9 класс.

Формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства.

Гигиена девушки и юноши. Алкоголизм, наркомания, курение. Венерические заболевания.

Формы работы.

1. Беседы.
2. Лекции.
3. Встречи со специалистами.

Раздел 8

Критерии, показатели реализации образовательной программы.

В итоге обучения в *начальной школе* каждый учащийся должен достичь *первого уровня образованности* (грамотности), соответствующего федеральным и региональным стандартам.

Под уровнем образованности понимается качество личности, характеризующая способность ученика решать задачи различного характера (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности), опираясь на систему знаний, умений и социальный опыт.

Предполагается овладение обучающимися элементарными приемами опыта социального взаимодействия через:

- чтение
- письмо
- счет
- социальную коммуникацию (общение со взрослыми, сверстниками и т.д.)

Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Объектами измерения педагогических результатов при изучении уровня готовности к освоению социального опыта обучающимися являются оба указанных компонента: знание правил и их применение.

Таким образом, определяющими для начальной ступени обучения в школе являются следующие ожидаемые результаты:

- Наличие у каждого обучающегося к концу обучения в начальной ступени обучения *уровня элементарной грамотности* (умение читать, считать и др.);
- Положительная мотивация к учебному труду и интерес к изучению предмета;
- Овладение навыками связного высказывания и средствами коммуникации;
- Сформированность первичных навыков рациональной организации учебного труда и своего рабочего места в школе;

В *основной школе* работа педагогического коллектива школы определяется требованиями ко второму уровню образованности обучающихся в следующих образовательных областях:

Филология (чтение, письмо, русский язык)

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Математика

- совершенствование вычислительных навыков решения задач и примеров;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями в различных видах практической деятельности.

Природа (природоведение, биология, география)

- овладение основными знаниями по предметам;
- развитие способности использовать эти знания и сформированные представления для осмысления и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях.

Обществознание (история, обществознание)

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни людей, об истории Родины;
- формирование представления об обязанностях и правах самого ребенка.

Искусство (музыка, изобразительное искусство, пение, ритмика)

- овладение первоначальными знаниями разных видов искусства, основными навыками восприятия искусства;
- формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и использование в общении с людьми.

Физическая культура

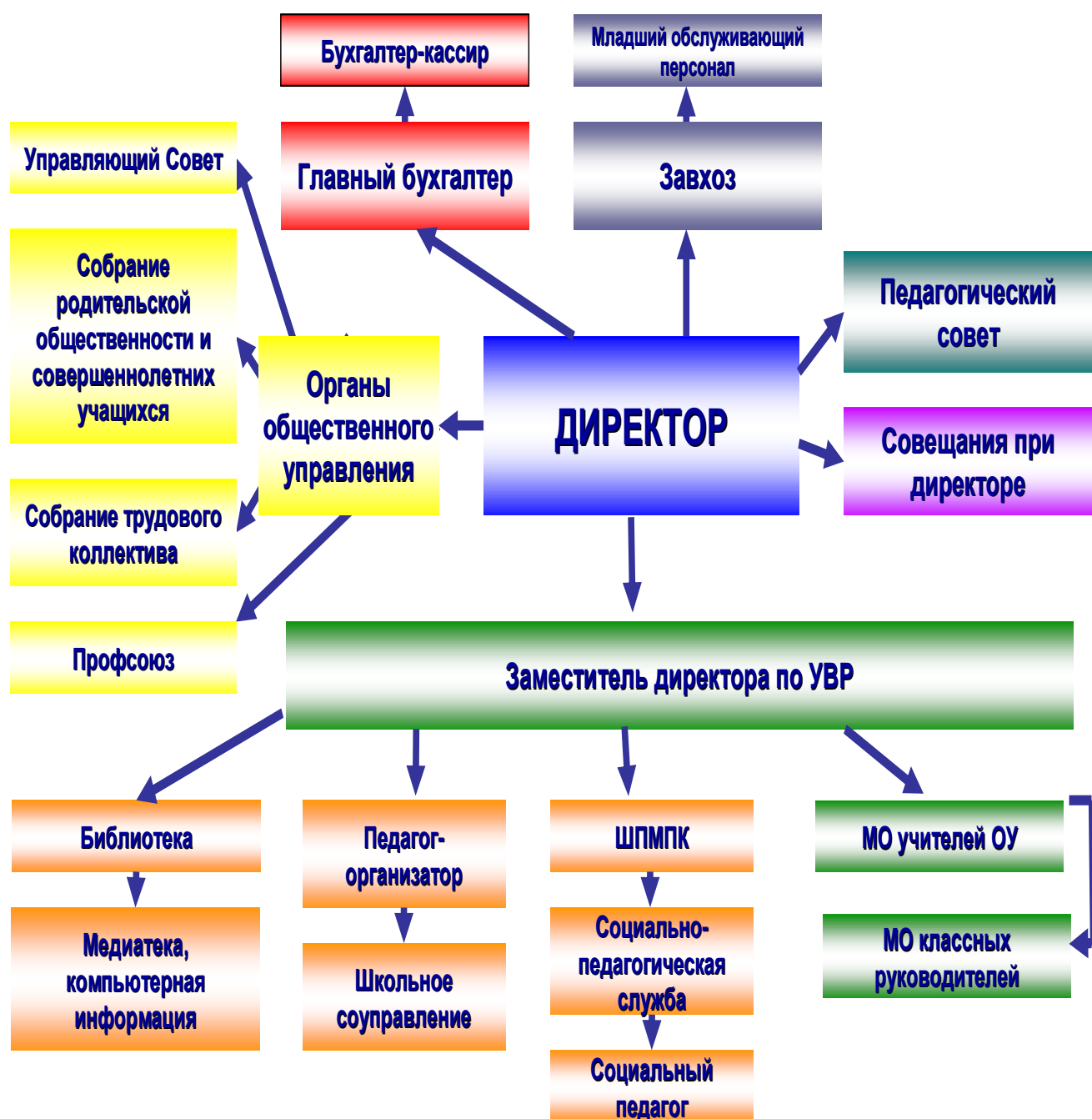
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
- формирование валеологической грамотности.

Технология

- овладение первоначальными трудовыми навыками;
- формирование необходимых трудовых качеств для приобретения профессии.

Раздел 9 **Управление реализацией программы**

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ МСКОУ СКОШ №3 VIII вида



В реализации образовательной Программы школы участвуют администрация, преподаватели, методическое объединение, творческие группы, родители учащихся.

Управление школой является одним из видов социального управления. В нём широко применяются принципы, общие для государственного управления и процесса любого труда (принципы НОТ).

Основными принципами НОТ трудовой деятельности являются: научность, планомерность, оптимальность, материальное и моральное стимулирование, перспективность, системность, комплексность и т.п.

Принципами социального управления являются:

- ✓ принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- ✓ принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении;
- ✓ принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Принципы управления образовательной системой школы предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходят из особенностей школы как социально-педагогической системы, предполагают обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. При этом предусматривается развитие детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания детей, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач, например: укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др.. Однако эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Управление школой должно осуществляться на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, уставом, инструкциями, методическими указаниями, циркулярными письмами различных уровней.

Перечень учебных дисциплин, классно-урочная система, наполняемость классов, количество, продолжительность уроков в школе, формы и методы преподавания и учения, объем практических работ, организация общественно полезного труда обучающихся, порядок перевода и выпуска обучающихся, нормы оценок знаний, критерии уровня воспитанности, режим дня в школе, критерии оценки работы учителя и школы в целом и многое другое должны соответствовать нормам в системе общего образования.

Особенностью управления школой является то, что в ней взаимосвязи и взаимоотношения происходят исключительно в человеческих структурах: работник органа управления — руководитель школы — учитель — ученик. Такая специфика постоянно порождает реальную опасность проявления элементов субъективизма в процессе взаимоотношений участников педагогического процесса, в оценке деятельности учителей и учащихся, в подходах к фактам и явлениям. Поэтому строгое следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учёт реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности школы.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, является одним из условий успеха. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др..

В процессе совместной деятельности, постоянного общения и обмена опытом работы в сплочённом коллективе выкристаллизовываются общие педагогические убеждения и

определенный стиль работы с детьми. Этот стиль поддерживается администрацией школы, общественным мнением педагогического коллектива и его традициями.

В управлении школой особую роль играет принцип сочетания государственных и общественных начал. Этот принцип присущ школе и имеет особое значение потому, что школа является не только государственным учреждением, а, прежде всего, социальным институтом, призванным удовлетворять как образовательные запросы государства, общества в целом, так и каждой личности. Поэтому нельзя допускать изолированности школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. В тоже время и педагогический коллектив не может успешно решать стоящие перед ним задачи самостоятельно, оторвано от других общественных институтов: социальной среды, семьи, трудовых коллективов, культурно-просветительских, внешкольных и других учреждений.

Перед школой всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" от 29.12.2012 № 273-ФЗ и программами, направленными на модернизацию образования, деятельность педагогического коллектива школы № 3 направлена на развитие личности учащихся, на создание условий для их социализации.

Дополнительное образование рассматривается как "особый тип образования", который представляет собой процесс и результат развития личности ребёнка в системе базового образования; социализацию как приобщение к неформальным общественным процессам и структурам, а также самоактуализацию как образовательных сферах, опирающихся на психолого-педагогический потенциал свободного времени". Система дополнительного образования в школе позволяет создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта общего образования; выравнивать стартовые возможности личности; предметно ориентировать учащихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая)..
Дополнительное образование способствует не только развитию личности ребенка, но позволяет самореализоваться и учителю, т.е. внести личностный мотив в учебный предмет, выйти за рамки традиционной программы, удовлетворить свои творческие и познавательные интересы. Дополнительное образование открывает новые горизонты, как перед учеником, так и перед учителем.

Организация совместной коллективной деятельности положительно сказывается и на развитии межличностных отношений ее участников, как учителей, так и учащихся. Каждому из них предоставляется статус лица, принимающего решение, и каждый заинтересован в результатах как своего собственного, так и общего труда. Возникает ситуация коллективного успеха, оказывающая положительное воздействие на характер взаимоотношений между педагогами: стимулируются доброжелательность, взаимопомощь, стремление наилучшим образом выполнить свои обязанности. Появляется реальная заинтересованность, как коллектива, так и каждого участника в процессе и результатах своих усилий.

Главной становится потребность в постоянном самосовершенствовании, когда знания являются средством повышения эффективности профессионального труда. Это побуждает учителя самостоятельно искать необходимую литературу, формы и методы работы. Отпадает необходимость навязывать ему чужой, но "модный" опыт, он осознает необходимость нарабатывать свой, личный. Реальная заинтересованность каждого учителя в общем успехе создает ситуацию для оптимального выбора действий у руководителя школы.

Модель организационной структуры управляющей системы школы рассматривается с двух позиций - субъектной и объектной. Субъектная позиция выражена пятью уровнями: уровень директора (стратегический уровень управления); уровень заместителя (тактический уровень управления); уровень председателей МО (технологический); уровень учителей и

классных руководителей (уровень оперативного управления); уровень учащихся (уровень соуправления, сотворчества).

Объектная позиция представлена педагогическим советом, в перспективе методическим советом. Модернизация системы управления школой проявляется в изменяющихся отношениях субъектов управления (субординация, координация, согласование). Кроме того, вводится новый уровень управления - технологический. Представляя собой достаточно сложный объект управления, действующий в меняющемся социуме, наша школа нуждается в грамотном, теоретически обоснованном, использующем системный подход выстраивании управленческой модели. Для более эффективного управления нашей школой необходимо:

1. Создав идеальную модель школы и определив приоритеты в управлении ею, направить управленческую деятельность на формирование у подчиненных необходимых умений участия в управлении школой. Это обеспечит изменение всей управленческой структуры в направлении повышения ее эффективности.

2. Деятельность директора должна быть направлена также на формирование эффективной управленческой технологии у своих заместителей и председателей МО, а у учителей – педагогической технологии.

3. Формирование системы информированности администрации школы и педагогов о качестве обученности и воспитанности обучающихся.

Необходим образовательный мониторинг, т. е. система сбора информации, способная независимо, а потому объективно, давать оценку тому или иному параметру, характеризующему деятельность образовательного учреждения. Уровень сложности этой системы тем выше, чем больше требований к ней предъявляет руководитель.

В содержательном плане образовательный мониторинг должен отражать следующие стороны функционирования учреждений общего образования:

-Состояние персонала учреждений образования, тарификацию преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом.

-Контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание.

-Учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги.

-Фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения, питанием и пр.

Большую роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет **методическая работа**. Методическая работа ведется через педагогический совет и именно он позволяет обратиться к рассмотрению образовательных методик обучения и воспитания обучающихся на основе анализа существующего положения дел и внедрения в практику работы передового педагогического опыта. Работа всех остальных методических органов и самообразование учителей тематически связаны с проблемами, решаемыми педагогическим советом.

Большой, важной и очень сложной работой администрации школы является выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Внутришкольный контроль – как один из методов повышения профессионального мастерства педагога. Одним из эффективных направлений работы с кадрами по повышению профессионального мастерства является система внутришкольного контроля и регулирования.

Одним из важных компонентов внутришкольного контроля являются цели и принципы контроля. Администрация школы, планируя внутришкольный контроль, исходит из существующих проблем. Целесообразным мы считаем контроль, цели которого возникают из целей деятельности школы. При этом отмечаем, что эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками процесса, развития профессионализма учителей, обученности учащихся.

Аттестация – одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности учителя и одна из форм, способствующих росту их профессионализма.

В основе аттестации в школе заложены следующие принципы: всеобщность, всесторонность, коллегиальность, гласность, систематичность. Основными задачами аттестации являются: целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

Особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива требует **начинающий учитель**. Как бы ни были важны для молодого учителя в профессиональном и человеческом плане проблемы адаптации, ему важно помнить, что специфическим объектом его труда являются ученики. От характера вступления в профессию зависит благополучие нескольких поколений учеников.