

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
« Коррекционная школа № 3 города Ишима»**

Рассмотрен на педагогическом совете
МАОУ «КШ № 3 города Ишима»

Протокол от 30.08.20 № 5

Утверждён приказом
директора МАОУ «КШ № 3»

от 30.08.20 2020г № 111/20
Ю.А. Козлов



**Отчёт о результатах самообследования
МАОУ «КШ № 3 города Ишима»
за 2019-2020 учебный год.**

2020 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 3 города Ишима»
Руководитель	Козлов Юрий Алексеевич
Адрес: место нахождения	Город Ишим, ул. Малая Садовая, 169
Телефон, факс	8 (3451) 7-37-33
Адрес электронной почты	cksh3@yandex.ru
Учредитель	Департамент по социальным вопросам Администрации города Ишима

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчёт о результатах самообследования (далее-отчёт) подготовлен в соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «КШ № 3 города Ишим» (далее-Учреждение).

2.3. Отчёт содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждением, содержание и качество подготовки учащихся, организацию учебного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность МАОУ «КШ № 3 города Ишима» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

3.2. Реализуемые программы

Уровень	Наименование программы	Нормативный срок
---------	------------------------	------------------

			освоения
общеобразовательный	Начальное общее образование	АООП ФГОС НОО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1,2	5 лет
		АООП ФГОС НОО для учащихся с ОДА (6.3., 6.4.)	5 лет
		АООП ФГОС НОО для детей с расстройствами аутистического спектра(8.3)	5 лет
общеобразовательный	Основное общее образование	АООП ФГОС ООО для учащихся 5 класса	5 лет
		АООП для учащихся с умственной отсталостью 6-9 классы, 7в класс с тяжёлыми множественными нарушениями	5 лет

Информация о реализации образовательных программ и сроках обучения

Образовательная программа	Категория учащихся	Сроки реализации программы	Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	1 – 4 класс	5 лет	Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией по следующим учебным предметам: 1 раз в четверть: Русский язык - контрольная работа (контрольное списывание, диктант) Чтение - проверка техники чтения Математика - контрольная работа 1 и 4 четверть: Физическая культура - мониторинг уровня физической подготовки Ручной труд - мониторинг сформированности общетрудовых умений и навыков

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	1 – 4 класс	5 лет	Освоение адаптированной образовательной программы в 1 - 4 классах проводится в форме мониторинга усвоения тем по предметам и единой контрольной работой два раза в год.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	5 класс	5 лет	Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией по следующим учебным предметам: Русский язык (контрольный диктант с грамматическим заданием); Чтение (проверка техники чтения); Математика (итоговая контрольная работа) Природоведение, музыка, ИЗО, физическая культура, профильный труд, ОСЖ проводится мониторинг усвоения тем по предметам и контрольная работа 2 раза в год.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	5 класс	5 лет	Освоение адаптированной образовательной программы в 5 классе проводится в форме мониторинга усвоения тем по предметам и единой контрольной работой два раза в год.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 – 9 класс	6 – 9 класс	5 лет	Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией по следующим учебным предметам: 1 раз в четверть: письмо и развитие речи: контрольная работа (контрольное списывание, диктант) чтение и развитие

			речи: проверка техники чтения математика: контрольная работа, тестирование 1 и 4 четверть: физическая культура: мониторинг уровня физической подготовки профессионально-трудовое обучение, социально – бытовая ориентировка: Мониторинг сформированности общетрудовых навыков Итоговая аттестация 9 класс: выпускная работа по предмету «профессионально-трудовое обучение» в форме тестирования и практической части
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями		до 18 лет	Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи) один раз в четверть и контрольной работой два раза в год в соответствии с возможностями обучающихся На протяжении всего курса обучения оценки обучающимся не выставляются.

3.3. Содержание и качество обучения

№	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Общее количество учащихся	127	147	120
2	Общая успеваемость	100 %	100 %	100 %
3	Качественная успеваемость	29,9%	28,2%	33,7%
5	Трудоустройство выпускников	10-7,8%	19 – 12,9%	16-13,3
6	Количество и % учащихся стоящих на учёте в ОБД	6 – 4,7 %	19 – 12,9 %	17 – 14,1 %

Учащиеся 9 класса, освоившие АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), успешно выполняют **выпускную работу** по предмету «Профессионально – трудовое обучение» в форме тестирования и практической части. (Качество выполнения выпускной работы – 100%).

На сегодняшний день в школе обучается 120 учащихся, из них это обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Из них 16 ребят по состоянию здоровья обучается на дому. 52 учащихся - имеют статус ребенок - инвалид, на опеке и попечительстве находятся 10 учащихся. Как показывает социальный паспорт школы, основной контингент детей школы - это дети из многодетных, малообеспеченных семей, неблагополучных семей.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В школе - 10 класс, из них:

- 4 класс - начального образования;
- 6 классов - общего образования;

4. Оценка системы управления учреждением

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 3» находится по адресу: г. Ишим, ул. М.Садовая, 169. Учредителем школы является Департамент по социальным вопросам администрации г.Ишима.

Укомплектованность кадрами во всех структурных подразделениях - 100%.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с Программой развития сформирована структура государственных и общественных форм организации, которая функционирует с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Органом государственно-общественного управления в школе является Управляющий совет, который обеспечивает демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие школы, совершенствование образовательного пространства, содействие повышению качества образования.

В течение 2019-2020 учебного года организованы и проведены совместные заседания родительского комитета и Управляющего совета, где обсуждались проблемы развития системы образования. На заседаниях профсоюзного комитета и Управляющего совета были рассмотрены вопросы охраны труда и безопасности учебного процесса. Учреждение проводило активную работу со школьным советом ветеранов, организовывало встречи, праздники, оказывало посильную помощь работникам, вышедшим на заслуженный отдых.

Охрана и укрепление здоровья

Режим всех структурных подразделений планируется согласно санитарно-гигиеническим требованиям (СП 2.4.990-00). Организуется профилактическое медицинское обслуживание. Работают спортивные кружки. Своевременно осуществляется вакцинация обучающихся и сотрудников. На уроках проводятся физкультурные паузы, организовывается режим проветривания помещений. Строго соблюдается тепловой режим.

Организация питания

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Имеется столовая, в которой осуществляется 2-х разовое питание. Стоимость одного детодня на детей, проживающих в г. Ишиме – 127 рублей. Разработано и утверждено Роспотребнадзором 10 дневное меню, в которое включены первые блюда, гарниры, мясные, рыбные блюда, кулинарная выпечка. На третье готовят компот, чай, витаминизированный напиток, кисель, какао, сок.

Обеспечение безопасности

Разработаны мероприятия, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса:

- антитеррористическая безопасность:

- проведение инструктажей с работниками с записями в журналах инструктажей;
- круглосуточная охрана (вахтеры, сторожа);
- освещение по периметру в темное время суток;
- пропускной режим;
- тревожные кнопки;
- пожарная безопасность:
- проведение инструктажей с работниками, воспитанниками с записями в журналах инструктажей;
- проведение учебных эвакуаций по пожарной безопасности;
- обслуживание технических средств охранно-пожарной сигнализации.
- приобретение средств защиты по пожарной безопасности;
- наличие АПС в здании школы, гараже;
- наличие планов эвакуации на каждом этаже;
- гидранты с соответствующими указателями;
- наличие пожарных дверей и люков в здании школы;
- наличие и обслуживание средств пожаротушения;
- испытание средств пожаротушения, пожарной лестницы;
- вывод на пульт пожарной части;
- защитные средства и аптечки.

Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании - типовое 2-этажное здание на 130 человек.

В школе и на территории школы имеются: гимнастический зал, спортивная площадка, библиотека, кабинеты труда для девочек, кабинет психолога, социального педагога, столовая, гараж.

Для реализации поставленных задач в рамках учебно-воспитательного процесса в школе имеется 10 мультимедиа установок, 3 сканера, 5 ксероов, 2 фотоаппарата, 7 многофункциональных устройств, 8 черно-белых и 1 цветной принтер, факс, 38 компьютеров (из них 16 нетбуков), 2 музыкальных центра, акустическая система, 3 интерактивных доски.

Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение качественно-доступного специального общего (коррекционного) образования.

Для реализации поставленных задач был составлен Учебный план на 2019-2020 учебный год на основании базисного учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденных Министерством образования РФ 10.04.2002 №29/2065-П и на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Образовательный процесс в школе был построен с учётом различного уровня обученности обучающихся, исходя из этого были выделены часы для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися в целях обеспечения возможности для усвоения учебного материала в разном темпе, при строгом соблюдении требования по предельной нагрузке. С целью активизации по развитию общих умений обучающихся в вариативную часть учебного плана были включены специальные часы, основными задачами которых являлись коррекция речи и сопутствующих нарушений,

двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

Необходимостью удовлетворения запросов обучающихся и родителей в части представления образовательных услуг, развития способностей обучающихся были отведены часы на изучение предметов: развитие речи, математика, изобразительное искусство.

В 2019-2020 учебном году в школе было скомплектовано 11 классов с общей численностью 127 обучающихся.

Выпущено из 9 класса 25 обучающихся.

Администрация школы отслеживала результаты учебного процесса, в полной мере влияла на работу педагогического коллектива по предотвращению неуспеваемости и по повышению качества обучения. С целью предупреждения неуспеваемости обучающихся администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями по предварительной успеваемости обучающихся за 2 - 3 недели до окончания четверти или полугодия. На заседаниях педагогических советов делался подробный сравнительный анализ успеваемости за четверти в течение 2019-2020 учебного года по классам и по предметам. При анализе выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки и намечались пути повышения успеваемости, качества обучения и мотивации к учению. Оказывалась методическая помощь в работе педагогам через деятельность школьных методических объединений. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения обучающихся.

Обучающиеся не одинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, педагоги школы работали на основе определённых признаков (интересов, способностей), использовали различные педагогические технологии. Это позволило сделать содержание и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными.

Внутришкольное руководство и контроль

В целях повышения качества образования в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль, в основу которого заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям методических объединений. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

- Тематический контроль. Включал в себя проверку календарно-тематических планов учителей, воспитателя, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, электронных журналов, журналов кружковой работы, папок классных руководителей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, портфолио педагогов, оформление групповых и классных уголков), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

- Электронные журналы проверялись ежедневно, проверялась объективность и накапливаемость оценок по всем предметам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий обучающимися, выполнение программ по предметам. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, оперативных совещаниях.

- Совместно с руководителями методических объединений проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность их проверок учителями и качество проверок тетрадей, проведение работ над ошибками. Итоги контроля обсуждались на заседаниях методических объединений. Качество проверок рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ улучшилось.

- 1 раз в четверть проверялось усвоение программного материала по русскому языку и математике путем проведения контрольных работ и тематических срезов.

- 2 раза в году осуществлялся мониторинг эффективности использования ИКТ в учебном процессе учителями. 15 учителей проводят уроки с использованием или компьютера, или мультимедийного оборудования, или Интернет-ресурсов на разных этапах урока (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для

обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива).

Не используют ИКТ при проведении уроков учитель физической культуры, но 100% педагогов применяют ИКТ при подготовке к урокам.

- 2 раза в году проверялось выполнение практической части по предметам естественного цикла в 6-9 классах (биология, география).

По всем предметам естественного цикла программный материал за учебный год выполнен в полном объеме, проведение практических, лабораторных работ, лабораторных опытов и экскурсий проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В целом ведение документации учителями, воспитателем, классными руководителями носит системный характер, вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется.

- Фронтальный. В этом учебном году пристальное внимание было уделено качеству преподавания профессионально-трудового обучения. Результатом целенаправленной работы является в целом стабильное качество преподавания и качество ЗУН обучающихся.

- Классно-обобщающий контроль. Включал в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, изучение состояния учебно-воспитательной работы.

Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 1- 9 классах. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями, отдельными обучающимися и их родителями. Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений и замечаний по всем видам контроля, контроль за соблюдением нормативных документов, за ведением школьной документации.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует педагогов, обучающихся, являясь в то же время источником информации.

В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

Методическая работа

Для реализации задач по совершенствованию педагогического мастерства педагогов и повышения их профессионального уровня проводилась методическая работа, являющаяся связывающим в единое целое всю систему работы школы.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагогов. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагогов, проводилась диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов.

По итогам 2019-2020 учебного года проведена диагностика профессионально-педагогической компетентности учителей школы, в которой приняли участие все учителя – 16 человек.

Полученные результаты анализировались с учетом выделенных критериев диагностики всех компонентов профессиональной компетентности. В целом, педагоги удовлетворены своей профессией, адекватно оценивают уровень подготовленности к работе с обучающимися с ОВЗ, осознают необходимость совершенствования своих знаний в области коррекционной педагогики.

Ранжирование позволило выявить «сильные» и «слабые» компоненты компетентности учителя.

На оптимальном уровне (231-345) – нет.

На достаточном уровне (118-230) – 16 человек.

На допустимом (до 113) – нет.

НП – 69%

М–82%

ПП – 91%

ПМ – 83,9%

И – 77%

По сравнению с 2018-2019 учебным годом выросла информационная компетентность (И) с 76% до 78%, общая оценка СК со 190,9 до 191,9. Наиболее низкий уровень компетентности учителей – нормативно-правовая (НП).

Низкий уровень показателя результативности педагогической деятельности учителей (ПР) – 36,3% объясняется спецификой специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором обучаются дети с ОВЗ.

Педагоги показали хороший результат во взаимодействии с обучающимися и работниками школы – 92%, несколько ниже - с родителями – 75% в силу специфики контингента. По той же причине учителя испытывают слабую помощь от родительского комитета. Примерно на таком же уровне осуществляется обратная связь.

На минимальном уровне находится конфликтность, как между педагогами, так и между педагогами и обучающимися.

Педагоги хорошо знают индивидуальные особенности обучающихся и их родителей и мало испытывают трудности во взаимодействии.

В процессе обучения и воспитания сильными сторонами являются:

- индивидуальные формы работы;
- личный контакт с родителями и обучающимися.

Слабо используются возможности электронной связи, в основном, из-за отсутствия оборудования и навыка работы с ним у родителей обучающихся.

На минимальном уровне используются формализованные формы документов. Предпочтение отдаётся индивидуальной работе с учётом особенностей каждого.

Практика показывает, что письменные обращения, деловой стиль не всегда находят понимание у обучающихся и их родителей, часто вызывают подозрительность и раздражение.

Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов характеризуется следующим образом:

1	Педагоги знают и учитывают в работе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей	максимум
2	Педагоги умеют организовать работу на уроке с "трудными" детьми	максимум
3	Педагоги владеют и используют различные методы диагностики в своей деятельности, в том числе в организации коррекционной работы с обучающимися	средний
4	Педагоги владеют и используют в работе большой спектр материалов и учебных заданий, способных вызывать интерес и мотивацию обучающихся к изучению преподаваемого предмета	максимум
5	Педагоги формируют и развивают ключевые компетенции и образцы социального поведения	максимум
6	Педагоги взаимодействуют со смежными специалистами в ходе своей педагогической деятельности	максимум
7	Педагоги владеют и используют в работе большой спектр способов и форм оценивания результатов деятельности обучающихся	максимум
8	Планируют и реализуют работу по обеспечению успешности каждого ученика	максимум

В текущем году следует планировать курсовую подготовку и взаимообучение внутри коллектива по изучению методов диагностики коррекционной работы, ориентировать педагогов на более тесное сотрудничество со специалистами в рамках реализации ФГОС (дефектологом, психологом, социальным педагогом, логопедом).

5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Классы/степени образования	Кол-во обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во обучающихся на конец года	Количество отстававших	Переведено в следующий класс	В т.ч. условно	Оставлено на повторное обучение	Закончили учебный год		Получили аттестат		Получили справку об обучении в ОО	% успеваемости	% качества	Резерв	
									на «5»	на «4» и «5»	с отличием и награждены	с отличием				«отличников»	«ударников»
1-4	47	3	0	50	25	50	0	0	0	11	0	0	0	100	44	0	5
5-9	83	0	6	77	68	52	0	0	0	23	0	0	0	100	33,8	0	5
Всего	130	3	6	127	93	102	0	0	0	34	0	0	0	100	36,5	0	10

Примечание: в 2019-2020 учебном году окончили школу 25 выпускников 9х классов.

6в и 2б классы занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. 1 дополнительный класс и 1 класс имели безотметочную систему оценивания. В 4 классе 1 учащийся занимался по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. В 5б классе 1 учащийся занимался по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. В 9а классе 1 учащийся занимался по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. 24 выпускника окончили школу по АООП и 1 учащихся выпущены со справкой по программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями.

В сравнении с предыдущими годами:

Количество учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4 кл	64	58	50
5-9 кл	63	89	77
Отсев обучающихся	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	29,9	28,2	36,5

Анализируя данные таблицы, и учитывая усложняющийся с каждым годом состав обучающихся (имеющих сложную структуру умственного дефекта), можно сделать вывод,

что работа по повышению качества знаний в МАОУ «КШ № 3» идёт эффективно, наблюдается повышение качества знаний, при этом учитывается увеличение количества обучающихся, имеющих сложную структуру умственного дефекта. Отсутствует количество обучающихся, оставленных на дублирование.

По итогам успеваемости обучающихся в МАОУ «КШ № 3» можно выделить проблемы, над которыми еще предстоит работать в следующем учебном году:

- 1.Продолжить совершенствование индивидуального и дифференцированного подходов в обучении на основе применения современных коррекционных технологий.
- 2.Использовать ИКТ во всем учебно-воспитательном процессе, используя индивидуальный подход к обучающимся.
- 3.Систематизировать работу дополнительного класса, с целью максимального усвоения базового содержания программы в рамках реализации ФГОС.
- 4.Обеспечить объективную корректировку индивидуальных программ для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями, занимающихся по индивидуальным программам.
- 5.Развивать деятельностный подход в соответствии с реализацией ФГОС.
6. Применять основные формы и методы работы с обучающимися при реализации ФГОС.
7. Продолжить развитие системы по реализации «Социального договора», с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ.

6. Оценка организации учебного процесса

Методическая тема работы школы в 2019-2020 учебном году была: «Формирование дифференцированного подхода к обучающимся через систему учебно-воспитательной работы в рамках реализации ФГОС».

В основе данной темы стояла проблема: создание необходимых условий в ОО для развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цель работы над проблемой: создание необходимых социально-педагогических и социально-психологических условий для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Обеспечивать возможность систематизации и обобщения знаний и умений обучающихся с ОВЗ.
2. Стимулировать развитие познавательной самостоятельности обучающихся с ОВЗ.
3. Содействовать выравниванию знаний и умений, обучающихся через закрепление знаний и при подготовке домашнего задания.
4. Использовать групповые формы работы с обучающимися с ОВЗ при дифференцированном подходе.
5. Создавать мотивацию успешности обучающихся с ОВЗ.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МАОУ «КШ №3»

1.Организация деятельности, направленной на обеспечение доступного разноуровневого образования

- 1.1 Работа по охране здоровья
- 1.2 Работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном обучении на дому
- 1.3 Работа ГПД
- 1.4 Организация питания
- 1.5 Работа с обучающимися группы «риска»
- 1.6 Предупреждение второгодничества, отсева обучающихся
- 1.7 Обеспечение обучающихся учебниками

2. Повышение методической компетентности учителей, направленной на улучшение образовательного процесса
 - 2.1 Повышение педагогической квалификации
 - 2.2 Совершенствование методической культуры учителя
3. Плановый ВШК
 - 3.1 Выполнение всеобща
 - 3.2 Состояние преподавания предметов
 - 3.3 Состояние ЗУН обучающихся
 - 3.4. Ведение школьной документации
 - 3.5. Работа педагогических кадров

Формы работы:

1. Повышение профессионального уровня через прохождение аттестации, курсовой подготовки.
2. Участие в работе методических семинаров, педагогических советов, педагогических чтений, конференций, совещаний при директоре.
3. Обмен опытом через взаимопосещение уроков.
4. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, их анализ.
5. Участие в предметных неделях.
6. Изучение нормативных документов и новинок методической литературы.
7. Работа над пополнением методической «копилки» (конспекты уроков, изготовление методических и дидактических пособий, сбор аудиозаписей с голосами птиц, животных, природных явлений и т.д.).
8. Разработка АООП.
9. Повышение педагогического мастерства педагогов (работа педагогов по самообразованию).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Работа по решению задач способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования. Для решения основной цели школы был составлен учебный план, план учебно-воспитательной работы, годовой календарный график, расписание уроков, работали школьные методические объединения, проводилась работа по повышению качества учебно-воспитательного процесса, по созданию здоровьесберегающей среды, направленной на обеспечение коррекции и сохранности здоровья и здорового образа жизни и активизацию познавательной деятельности обучающихся. Реализация ФГОС в 1 дополнительном, 2а, 2б, 4 классах. Итоги года показывают эффективность планирования, так как оно отвечало требованиям государственных программ и условиям работы школы.

Школа создала все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественно-доступного образования детям в рамках реализации нового закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

7.Оценка востребованности выпускников

Мониторинг занятости выпускников 9 классов

Год выпуска	Количество выпускников 9 классов	Количество несовершеннолетних, обучающихся	Количество не обучающихся	Количество совершеннолетних выпускников (обучающихся и не обучающихся)
-------------	----------------------------------	--	---------------------------	--

							несов ерше нноле тних выпус книко в	
		В Ваше й ОО	в других ОО	в учреждениях СПО по специальностям		В учрежде ниях ВО		
				без получения СОО	С получение м СОО			
2017	11	0	0	0	0	0	0	11
2018	22	0	0	4	0	0	1	17
2019	18	0	0	13	0	0	2	3

Список несовершеннолетних выпускников 9 классов, которые были в другие ОО

№	Ф.И.О. (полностью)	Дата рождения	№ и дата приказа о выбытии	Причина выбытия	Где обучается в настоящее время
1	Сухинин Максим Викторович	06.09.2002	Приказ № 20 от 31.08.2018	Продолжение образования	Ишимский многопрофильный техникум
2	Уголков Данил Михайлович	19.03.2002	Приказ № 20 от 31.08.2018	Продолжение образования	Ишимский многопрофильный техникум
3	Низковских Евгений Александрович	27.07.2002	Приказ № 20 от 31.08.2018	Продолжение образования	Ишимский многопрофильный техникум
4	Лысцова Людмила Владиславовна	06.09.2002	Приказ № 20 от 31.08.2018	Продолжение образования	Ишимский многопрофильный техникум
5	Алмазов Александр Русланович	15.11.2003	Приказ № 18 от 31.08.2019	Продолжение образования	Ишимский многопрофильный техникум
6	Босс Николай Александрович	15.03.2002	Приказ № 18 от 31.08.2019	Продолжение образования	Ишимский многопрофильный техникум
7	Говорченко Анастасия Алишеров	08.07.2003	Приказ № 18 от 31.08.2019	Продолжение образования	Ишимский многопрофильный техникум

	на				
8	Юринов Денис Александр ович	10.10.20 03	Приказ № 18 от 31.08.2019	Продолжен ие образовани я	Ишимский многопрофильны й техникум
9	Дугин Евгений Андреевич	17.03.20 02	Приказ № 18 от 31.08.2019	Продолжен ие образовани я	Ишимский многопрофильны й техникум
10	Третьяков Олег Сергеевич	03.10.20 02	Приказ № 18 от 31.08.2019	Продолжен ие образовани я	Ишимский многопрофильны й техникум
11	Ашпин Александр Евгеньевич	18.12.20 03	Приказ № 18 от 31.08.2019	Продолжен ие образовани я	Ишимский многопрофильны й техникум
12	Малышев Никита Сергеевич	20.06.20 03	Приказ № 18 от 31.08.2019	Продолжен ие образовани я	Ишимский многопрофильны й техникум
13	Кучербаев Рамиль Камилович	18.08.20 03	Приказ № 18 от 31.08.2019	Продолжен ие образовани я	Ишимский многопрофильны й техникум
14	Исупов Вячеслав Валерьевич	26.06.20 03	Приказ № 18 от 31.08.2019	Продолжен ие образовани я	Ишимский многопрофильны й техникум
15	Малюгина Александр а Андреевна	12.01.20 04	Приказ № 18 от 31.08.2019	Продолжен ие образовани я	Ишимский многопрофильны й техникум
16	Чушняков Данил Александр ович	10.06.20 03	Приказ № 18 от 31.08.2019	Продолжен ие образовани я	Ишимский многопрофильны й техникум
17	Солопенко Владисла в Олегович	19.02.20 03	Приказ № 18 от 31.08.2019	Продолжен ие образовани я	Ишимский многопрофильны й техникум

Список несовершеннолетних выпускников 9 классов, которые не обучаются

№ п/ п	ФИО (полностью)	Дата рождения	Причина необучения	Занятость	Принимаемые меры к дальнейшему обучению
0	0	0	0	0	0

Список несовершеннолетних, у которых получен соответствующий уровень образования (среднее общее образование, адаптированная основная общеобразовательная программа, завершение обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих по программам профессионального обучения и социально профессиональной адаптации)

№ п / п	ФИО (полностью)	Дата рождения	Причина необучения	Занятость	Принимаемые меры к дальнейшему обучению
1	Масленников Александр Андреевич	06.12.2002	Получил свидетельство об обучении в МАОУ КШ № 3 в 2018 году.	Находится дома под присмотром родителей	Ребёнок инвалид. По состоянию здоровья дальнейшее обучение не показано.
2	Юмин Евгений Александрович	26.11.2002	Получил свидетельство об обучении в МАОУ КШ № 3 в 2019 году.	Находится дома под присмотром родителей	Ребёнок инвалид. По состоянию здоровья дальнейшее обучение не показано.
3	Мясников Александр Вмтадьевич	28.01.2003	Получил свидетельство об обучении в МАОУ КШ № 3 в 2019 году.	Находится в учреждении закрытого типа «Ступени»	. Посещение семьи с целью дальнейшего обучения. Беседа с мамой с целью дальнейшего обучения.

Примечание: Выпускники 2017 года достигли совершеннолетнего возраста. Выпускники 2018 года: 8 обучается в Ишимском многопрофильном техникуме, 1 обучается в городе Тюмени, 1 на инвалидности, 17 достигли возраста совершеннолетия. Выпускники 2019 года: 14 обучаются в Ишимском многопрофильном техникуме, 2 на инвалидности, 2 не обучаются.

8.Оценка качества кадрового обеспечения

Параметры	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Всего педагогических работников	15	15	24
Учителей	15	15	15

Другие педагогические работники	2	2	9
Образование:			
Высшее Кол-во/%	15/100%	15/100%	24/100%
Среднее – специальное Количество/%,	0	0	0
Не имеющие педагогического образования Кол-во/%	0	0	0
Количество и процент педагогов прошедших профессиональную переподготовку	1/6,6%	2/13,3%	1/4,1%
Количество и процент педагогов прошедших курсовую подготовку	5/33,3%	7/46,6%	10/41,6%
Квалификационные категории:			
Высшая Кол-во/%	8/53,3%	9/60%	10/41,6%
Первая Кол-во/%	1/6,6%	1/6,6%	2/8,3%
Соответствие занимаемой должности Кол-во/%	2/13,3%	2/13,3%	2/8,3%
Без категории Кол-во/%	0	2/13,3%	8/33,3%
Количество и процент педагогов, повысивших категорию	1/6,6%	2/13,3%	0
На высшую	1/6,6%	1/6,6%	0
На первую	0	1/6,6%	0
Возраст:			
До 35 лет Кол-во/%	2/13,3%	2/13,3%	7/29,1%
55 и выше Кол-во/%	2/13,3%	2/13,3%	4/16,6%
Средний возраст	45	45	46
Педагогический стаж			
До 5 лет Кол-во/%	1/6,6%	1/6,6%	6/25%
До 10 лет Кол-во/%	2/13,3%	2/13,3%	5/20,8%
Более 25 лет Кол-во/%	8/53,3%	8/53,3%	10/41,6%
Средняя учебная нагрузка	32,6	33	33,4

9.Оценка качества учебно-методического , библиотечно-информационного обеспечения

Методическая тема работы школы в 2019-2020 учебном году была: «Формирование дифференцированного подхода к обучающимся через систему учебно-воспитательной работы в рамках реализации ФГОС».

В основе данной темы стояла проблема: создание необходимых условий в ОО для развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цель работы над проблемой: создание необходимых социально-педагогических и социально-психологических условий для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

6. Обеспечивать возможность систематизации и обобщения знаний и умений обучающихся с ОВЗ.

7. Стимулировать развитие познавательной самостоятельности обучающихся с ОВЗ.
8. Содействовать выравниванию знаний и умений, обучающихся через закрепление знаний и при подготовке домашнего задания.
9. Использовать групповые формы работы с обучающимися с ОВЗ при дифференцированном подходе.
10. Создавать мотивацию успешности обучающихся с ОВЗ.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МАОУ «КШ №3»

1. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступного разноуровневого образования
 - 1.1 Работа по охране здоровья
 - 1.2 Работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном обучении на дому
 - 1.3 Работа ГПД
 - 1.4 Организация питания
 - 1.5 Работа с обучающимися группы «риска»
 - 1.6 Предупреждение второгодничества, отсева обучающихся
 - 1.7 Обеспечение обучающихся учебниками
3. Повышение методической компетентности учителей, направленной на улучшение образовательного процесса
 - 2.1 Повышение педагогической квалификации
 - 2.2 Совершенствование методической культуры учителя
3. Плановый ВШК
 - 3.1 Выполнение всеобуча
 - 3.2 Состояние преподавания предметов
 - 3.3 Состояние ЗУН обучающихся
 - 3.4. Ведение школьной документации
 - 3.5. Работа педагогических кадров

Формы работы:

10. Повышение профессионального уровня через прохождение аттестации, курсовой подготовки.
11. Участие в работе методических семинаров, педагогических советов, педагогических чтений, конференций, совещаний при директоре.
12. Обмен опытом через взаимопосещение уроков.
13. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, их анализ.
14. Участие в предметных неделях.
15. Изучение нормативных документов и новинок методической литературы.
16. Работа над пополнением методической «копилки» (конспекты уроков, изготовление методических и дидактических пособий, сбор аудиозаписей с голосами птиц, животных, природных явлений и т.д.).
17. Разработка АООП.
18. Повышение педагогического мастерства педагогов (работа педагогов по самообразованию).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Работа по решению задач способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования. Для решения основной цели школы был составлен учебный план, план учебно-воспитательной работы, годовой календарный график, расписание уроков, работали школьные методические объединения, проводилась работа по повышению качества учебно-воспитательного процесса, по созданию здоровьесберегающей среды, направленной на обеспечение коррекции и сохранности здоровья и здорового образа жизни и активизацию познавательной деятельности

обучающихся. Реализация ФГОС в 1 дополнительном, 2а, 2б, 4 классах. Итоги года показывают эффективность планирования, так как оно отвечало требованиям государственных программ и условиям работы школы.

Школа создала все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественно-доступного образования детям в рамках реализации нового закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Библиотека это:

- ✓ информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой);
- ✓ научная организация фондов и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фонда, ведение каталогов и картотек);
- ✓ деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, книжные выставки, обзоры литературы, библиотечные беседы и др.) ;
- ✓ мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки) ;
- ✓ комплектование фонда;
- ✓ ведение учетной и планово-отчетной документации.

В 2020 году книжный фонд библиотеки не изменился. Уменьшилось количество читателей, так как, уменьшилось количество учеников. Посещаемость осталась на том же уровне. Самыми активными читателями являются учащиеся, четвертого, пятого и девятого класса.

	Книжный фонд	Число читателей	Книговыдача	Число посещений	Проведено массовых мероприятий	Читаемость	Обращаемость фонда	Посещаемость	Книгообеспеченность	Число работников
2018	4697	138	2641	1777	6	19,1	0,5	12,8	34	1
2019	4697	140	2662	1800	6	19	0,5	12,8	34	1
2020	4697	130	2500	1650	6	19,2	0,5	12,6	36	1

Формирование библиотечного фонда

В прошедшем учебном году были выписаны подписные издания для педагогов и обучающихся.

№	Наименование издания	
1	Вестник образования	журнал
2	Ишимская правда	газета
3	Дефектология	журнал
4	Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии	журнал
5	Умный школьник	газета
6	Весёлые уроки	журнал

7	Профессиональная библиотека	приложение
8	Логопед	журнал
9	Работа социального педагога	журнал
10	Читайка	журнал
11	Добрая дорога детства	газета

Оформлен заказ на периодические издания на следующий учебный год на сумму **19917,76** рубля. Периодические издания используются учителями и администрацией в учебно-методической работе и для подготовки к урокам, к семинарским занятиям.

Услугами библиотеки пользуются все ученики школы и их родители.

Заказано учебников на следующий учебный год на сумму 99 тыс. рублей.

Школа обеспечивает учебниками всех обучающихся. В 2020 году школьная библиотека МАОУ КШ №3 участвовала в областном конкурсе программ развития школьных библиотек и была награждена 20 тысячами рублей, на которые была приобретена художественная литература.

Справочно - библиографическая работа

Проводились индивидуальные консультации по подбору и поиску информации. Сформированы новые тематические папки для педагогов: «Равняемся на героев ровесников», «Фильмы Победы». На протяжении учебного года новыми материалами пополнились тематические папки: «Сделаем вместе», «Вода - это жизнь», «Классные часы», «Экологическое воспитание», «Юбилеры года». В школьной библиотеке имеется электронные презентации биографии писателей, литературные игры, библиотечные уроки и т. д.

Большое внимание в своей работе библиотекарь уделяла индивидуальной работе с читателями. Это беседы о прочитанных произведениях, консультации по поиску информации.

10.Оценка материально-технической базы

Здание школы построено в 1952 году. Школа имеет 2 этажа. Площадь здания 1466,9 м². Школа располагает:

- Кабинетом логопеда, площадью 20 м²,
- 10 учебными классами,
- Кабинетом труда для мальчиков, площадью 48 м²,
- Швейным кабинетом, площадью 64 м²,
- Спортивным залом, площадью 101 м²,
- Помещением коррекционной работы (психолога, дефектолога, социального педагога), площадью 20 м²,
- Столовой, медицинским кабинетом.

Капитальный ремонт школы с момента образования не проводился.

Для реализации поставленных задач в рамках учебно-воспитательного процесса учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными установками, ученической мебелью, учебными пособиями.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2019-2020 учебном году установлено . что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на достаточно хорошем уровне. По результатам анкетирования 2019-2020 года вывлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования МАОУ «КШ № 3»-93% количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом-100%.