

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная школа № 3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол №__от «__»____2020 Руководитель ШМО _____М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР _____О.Н.Королёва «__»_____2020г.	Утверждено приказом директора МАОУ КШ № 3 №____от «__»____2020г _____Ю.А. Козлов
---	--	--

**Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в 3 «Б» классе
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик:
Носкова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов
высшей категории

2020 г

Домоводство

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

- Учебным планом МАОУ КШ № 3 г. Ишима на 2020-2021 учебный год;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель уроков домоводства в 3 классе II вариант МАОУ КШ №3– повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «**Домоводство**» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом МАОУ КШ №3 рассчитана на 33 учебных недели (99 часов по 3 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Покупки.	8
Уход за вещами.	29
Обращение с кухонным инвентарем.	27
Приготовление пищи.	15

Уборка помещений.	13
Уборка территории.	8
Итого	99

**Планирование коррекционной работы по предмету
«Домоводство» в 3 классе II вариант:**

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

-Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.

-Соблюдение правил учебного поведения.

-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

-Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

-Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

-Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

-Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

-Ориентация во дворе.

Представления о профессиях людей, работающих в школе.

Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

-Представление о часах.

-Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Основное содержание предмета, практические работы.

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Покупки	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	Урок - занятие. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную
Обращение с кухонным	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи	Урок - занятие.	

<p>инвентарем</p>	<p>(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности</p>	<p>познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.</p>	<p>класса на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную</p>
--------------------------	---	--	--

	действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.		информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
Приготовление пищи.	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов натёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке, жарке, выпекании. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца, при приготовлении бутерброда, при приготовлении салата, при приготовлении котлет.	Урок - занятие. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Просмотр учебных фильмов Наблюдение за демонстрациями учителя
Уход за вещами	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед закладкой и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	Урок - занятие. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	Работа с раздаточным материалом Игровая, творческая, познавательная, коммуникативная, усвоение нового материала Разучивание символических социальных жестов. Работа с предметной и изобразительной наглядностью (картинками,

Уборка помещений.	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	Урок - занятие. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.	фотографиями, слайдами, видеосюжетами и пр.). Экскурсии Практические работы.
--------------------------	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
Покупки.						
1	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	1				
2	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента).	1			Денежные купюры различного достоинства	Купюра, мелочь
3	Планирование покупок.	1		Составление списка		Список
4	Выбор места совершения покупок.	1		Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных	Картинки	Продуктовый, хозяйственный
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.		Отдел
Уборка территории.						

6	Уборка бытового мусора.	1		Практикум по уборке территории			
7	Уборка мусора.	1					
8	Подметание территории.	1				метла	
9	Сгребание травы и листьев.	1				грабли	
10	Сгребание листьев и травы.	1					
Обращение с кухонным инвентарём.							
11	Знакомство с кухней.	1		Экскурсия			
12	Кухонная мебель.	1		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.			
13	Плита. Техника безопасности.	1					
14	Холодильник.	1					
15	Посуда. Различение чистой и грязной посуды.	1		Различение и название посуды и кухонных принадлежностей.	Натуральные объекты, предметные картинки, презентация.		
16	Кухонные принадлежности.	1					
17	Бытовая техника.	1					
18	Различение кухонного инвентаря по его назначению.	1					
Уборка помещения.							
19	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		Практикум			
20	Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола .	1					
21	Вытирание поверхности мебели.	1					
Приготовление пищи.							
22	Продукты питания.	1			Презентация		
23	Овощи и фрукты.	1		Узнавание(различение) овощей и фруктов.			
24	Напитки.	1		Узнавание (различение)напитков по упаковке.		Вода, чай, сок, какао, л имонад, компот, квас, кофе	
25	Различение напитков.	1					
Уход за вещами.							
26	Одежда. Складывание.	1		Практикум	Различная одежда		
27	Одежда. Складывание.	1					
28	Одежда. Вывешивание на «плечики»..	1				Одежда, вешалка-	

29	Вывешивание одежды на «плечики»	1			«плечики»	«плечики»
30	Чистка обуви.	1			Обувная щетка	
31	Обувь. Чистка.	1				
32	Просушивание обуви.	1				
Обращение с кухонным инвентарем.						
33	Правила поведения за столом.	1				
34	Очищение остатков еды с посуды.	1				
35	Очищение с посуды остатков еды.	1		Уметь очищать остатки еды с посуды.		
36	Посуда. Замачивание.	1				
37	Протирание посуды губкой.	1		Уметь протирать посуду губкой.		
38	Посуда. Протирание губкой.	1			Губка для посуды	
Уборка помещения.						
39	Вытирание поверхности мебели..	1				
40	Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий	1		Уметь протирать поверхность мебели.		
41	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	1			Тряпка, емкость с водой	
Приготовление пищи.						
42	Молочные продукты.	1		Узнавание(различение) молочных продуктов, правила хранения .		молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое
43	Различение молочных продуктов.	1				
44	Мучные изделия, готовые к употреблению.	1		Узнавание(различение) мучных изделий.		хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари
45	Мучные изделия – полуфабрикаты.	1			Макаронные изделия	Тесто, рожки, вермишель и т.д.
46	Кондитерские изделия.	1		Узнавание(различение) кондитерских изделий.		торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад
Уход за вещами.						
47	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	1				
48	Виды моющих средств.	1		Умение различать моющие средства.		Стиральный порошок, хоз.мыло

49	Выбор моющего средства.	1				
50	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1			Должны знать правила ежедневного и сезонного ухода за одеждой, назначение моющих и чистящих средств и правила техники безопасности при работе с ними.	
51	Замачивание белья.	1				Замачивание
52	Застирывание белья.	1				Застирывание
53	Белье. Застирывание .	1				
54	Полоскание белья.	1				Полоскание
55	Белье.Полоскание.	1				
56	Выжимание белья.	1				Выжимание
57	Белье.Выжимание.	1			Уметь ухаживать за одеждой (чистить, стирать, сушить, пришивать пуговицы	
Обращение с кухонным инвентарем.						
58	Посуда. Замачивание.	1			Правильное мытьё посуды.	
59	Протирание посуды губкой.	1				
60	Посуда. Протирание губкой.	1				
Уборка помещений.						
61	Инструменты, необходимые для уборки помещения.	1			Знать инструменты, необходимые для уборки помещения. Уметь подметать мусор.	Веник, совок
62	Сметание мусора на полу в определённое место.	1				
63	Заметание мусора на совок.	1				
64	Мусор. Заметание на совок.	1				
Покупки.						
65	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1				
66	Нахождение нужного товара в магазине.	1				
67	Раскладывание продуктов в места хранения.	1				
Обращение с кухонным инвентарем.						
68	Кухонные принадлежности.	1			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	терка, разделочная доска, уршлаг, половник, лопаточка и др.
69	Различение кухонных принадлежностей.	1				
70	Кухонные принадлежности.	1				

	Узнавание.					
71	Бытовые приборы.	1		Различение бытовых приборов по назначению.		Электрический чайник, печь микроволновая .
72	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1				
Приготовление пищи.						
73	Посуда для приготовления пищи.	1		Знать посуду для приготовления пищи.		
74	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения.	1		Называние мясных продуктов.		колбаса, ветчина, сосиска, сарделька, котлета
75	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения.	1		Называние рыбных продуктов.		крабовые палочки, консервы, рыба
76	Крупы и бобовые.	1		Узнавание (различение) круп		греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые
77	Способы обработки, правила хранения круп и бобовых.	1				
Уход за вещами.						
78	Виды верхней одежды.	1		Должны знать правила ежедневного и сезонного ухода за одеждой, назначение моющих и чистящих средств и правила техники безопасности при работе с ими. Уметь ухаживать за одеждой (чистить, стирать, сушить, пришивать пуговицы)		Пальто, плащ, куртка, шуба
79	Чистка верхней одежды.	1				Щетка
80	Верхняя одежда. Чистка.	1				
81	Виды головных уборов.	1				
82	Различение головных уборов.	1				
Уборка территории.						
83	Подметание территории.	1		Практикум на улице.		
84	Сгребание травы и листьев.	1				
85	Уборка травы и листьев.	1				
Обращение с кухонным инвентарем.						

86	Различение предметов посуды для сервировки стола.	1				тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож
87	Предметы посуды для сервировки стола.	1				
88	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1		Практикум	Набор посуды	
89	Столовые приборы и посуда при сервировке стола.	1				
90	Посуда и столовые приборы при сервировке стола.	1				
Уход за вещами.						
91	Виды обуви.	1		Знать правила ежедневного и сезонного ухода за обувью, выбирать средства для ухода за обувью; уметь ухаживать за обувью (чистить, сушить, шнуровать)		
92	Различение видов обуви.	1				
93	Правила ухода за обувью.	1				
94	Обувь. Правила ухода .	1				
95	Последовательность действий при чистке обуви.	1				
96	Чистка обуви.	1				
Уборка помещения.						
97	Пылесос.	1		Уметь чистить поверхности пылесосом.		
98	Чистка поверхности пылесосом.	1				
99	Пылесос. Чистка поверхности.	1				

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Дополнительная литература

1. Буре Р.С. Учите детей трудиться. – М., 1983.
2. Картушина Г.Б. Домоводство. Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. – М., 1966.
3. Лабзина А.Я., Васильченко Е.В. Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 4 класса. – М., 1983.
- 4.Лабзина А.Я., Васильченко Е.В. Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 5 класса. – М., 1980.
5. Лабзина А.Я., Васильченко Е.В. Обслуживающий труд. Учебно-справочное пособие для учащихся 6 класса. – М., 1983.
6. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. – М., 2008.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.,2007.

ИЗО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-В соответствии с АООП образовательной организации;

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой–Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

- Учебным планом МАОУ КШ № 3г. Ишима на 2020-2021 учебный год;

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка с РАС

интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Цель уроков изобразительной деятельности в 3 классе – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом МАОУ КШ № 3 рассчитана на 33 учебных недели (99 часов, по 3 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Лепка	32
Рисование на темы	33
Аппликация	34
Итого	99

**Планирование коррекционной работы
по предмету «Изобразительная деятельность» в 3 классе II вариант**

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по изобразительной деятельности в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).
- Различать и называть цвета.
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.
- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем урока.	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
1.	Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1		Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Цветная бумага, картон, клей	Аппликация
2.	Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1		Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	Краски, кисти карандаши, ластик, альбом	
3.	Аппликация. Пряники на подносе.	1		Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильное расположение листа бумаги.	Картон, клей	
4.	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1		Раскатывание пластилина.	Пластилин, стека, доска для пластилина.	Пластилин, стека
5.	Рисование кругов. Игровые графические упражнения.	1		Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	Альбом, цветные карандаши.	Линия

6.	Лепка. Большой и маленький шарик.	1		Откручивание кусочка материала от целого куска.		
7.	Рисование. Большой маленький кружок.	1			Альбом, кисть, краски	
8.	Аппликация. Большой и маленький круг.	1		Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации		
9.	Аппликация «Узор из листьев».	1		Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем.	Шаблон листьев, картон, клей	Аппликация
10.	Лепка. Осеннее дерево.	1		Формирование умения правильно выбирать цвета	Пластилин, стека, доска для лепки	заготовка
11.	Рисование с натуры плоских и объемных предметов: «Ветки деревьев и кустарников, листья в осенней окраске»	1		Выбор цвета. Приём примакивания.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка.	
12.	Наклеивание композиции: «Грибная поляна» (семена, крупы)	1		Работа с клеем.	Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона. Образец аппликации.	Семена Крупы
13.	Лепка «Грибная поляна»	1		Называть цвета: красный жёлтый.	Пластилин, стека, доска для пластилина. Заготовка изделия.	
14.	Рисование «Грибная поляна»	1		Выбор цвета.	Картинки, альбом,	Кисть

				Называние цветов жёлтый, красный, оранжевый.	краски, кисть, баночка с водой, тряпочка.	
15.	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	1		Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильно расположение листа бумаги. Приклеивание полосок бумаги к нарисованному дереву.	Маленькие полоски бумаги красного и жёлтого цвета, клей, картон, с изображением дерева без листьев. Образец аппликации.	
16.	Отщипывание пластилина. Ветка с вишнями.	1		Выбор нужного цвета. Определение формы ягод. Отщипывание пластилина, катание шариков.	Пластилин, стека, доска для пластилина. Заготовка изделия.	Гроздь, рябина
17.	Рисование осенних листьев (с использованием трафарета).	1		Выбор нужного цвета.	Альбом, краски, трафарет, баночка с водой, тряпочка	
18.	Аппликация. Высокий и низкий дом.	1		Сборка изображения, намазывание деталей клеем,		

				приклеивание деталей к фону.		
19.	Лепка. Репка.	1		Соединение деталей изделия разными способами.	Пластилин, стека, доска для лепки	
20.	Рисование. Жёлтая репка.	1		Повторение формы Круг.		
21.	Аппликация. Репка.	1			Образец аппликации. Заготовки	
22.	Лепка. Высокая и низкая палочка.	1		Лепка колбасок, сравнение их по толщине.	Пластилин, стека, доска для лепки	
23.	Рисование. Высокий и низкий заборчик. (раскрашивание)	1		Рисование линий (вертикальные, горизонтальные).		
24.	Аппликация. Составление цветов: большой и маленький, высокий и низкий.	1		Намазывание поверхности клеем.		
25.	Аппликация. Разноцветные воздушные шарик (три основных цвета)	1		Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	Образец аппликации. Лист картона, клей.	
26.	Лепка. Большие и маленькие шарики.	1		Катание шарика (на доске, в руках).		
27.	Рисование. Шарики на праздник. (шаблон)	1		Выбор цвета для рисования.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой	
28.	Аппликация. Богатый урожай.	1		Сборка изображения, намазывание деталей клеем,	Овощи	

				приклеивание деталей к фону.		
29.	Лепка. Богатый урожай.	1				
30.	Рисование. Богатый урожай (рисование по трафарету)	1				
31.	Рисование. Раскрашивание орнамента в круге (готовая форма)	1		Выбор нужного цвета. Упражнения в рисовании ватными палочками Приём примакивания.	Альбом, краски, Ватные палочки, баночка с водой	
32.	Аппликация. Орнамент в круге.	1		Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник.	Ножницы, бумага.	
33.	Лепка. Тарелочка. (круг)	1		Развитие мелкой моторики рук.		
34.	Рисование. Снег идёт.	1		Соблюдение последовательности действий при работе с красками.		Снегопад
35.	Вырезание снежинки.	1			Образцы снежинок	
36.	Лепка. Снежинка. (плоскостная)	1				
37.	Рисование. Ёлочная игрушка.	1		Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.		
38.	Аппликация. Много ёлочных игрушек в корзине.	1		Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	Ножницы, бумага.	
39.	Лепка. Ёлочная игрушка.	1			Ёлочные игрушки	
40.	Рисование. Узоры на рукавичке.	1		Выбор цвета для рисования.		

41.	Аппликация. Узоры на рукавичке.	1		Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	Заготовка рукавички.	
42.	Лепка. Ёлка.	1				
43.	Рисование. Весёлое драже. (конфеты)	1		Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка..		
44.	Аппликация. Конфеты на подносе.	1		Вырезание по контуру.	Ножницы, бумага.	
45.	Лепка. Конфетка.	1				
46.	Рисование. Рыбка.	1		Выбор цвета для рисования.		
47.	Аппликация. Рыбки в аквариуме.	1		Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.		аквариум
48.	Лепка. Рыбка в пруду.	1		Соединение деталей изделия разными способами.		
49.	Рисование. Дом.	1				
50.	Аппликация. Домик в деревне.	1		Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	Ножницы, бумага, клей.	
51.	Лепка. Крыша дома из палочек – колбасок.	1				
52.	Рисование. Разноцветные кубики.	1		Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	Кубики	
53.	Аппликация. Башня из кубиков.	1		Намазывание поверхности клеем.	Цветная бумага	
54.	Лепка. Кубик.	1				
55.	Рисование. Узор в квадрате.	1		Выбор цвета для рисования.		
56.	Аппликация. Орнамент на платочке.	1		Вырезание по контуру.	Образец изделия	Орнамент

57.	Лепка. Бусинки.	1				Бусы
58.	Рисование. Цветочки в вазе.	1		Рисование сюжетного рисунка (по образцу).	Ваза	подснежник
59.	Аппликация. Цветы на полянке.	1		Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации.	Образец аппликации. Лист картона, клей, готовые формы.	
60.	Лепка. Цветы.	1		Соединение деталей изделия разными способами.	Пластилин, стека	
61.	Рисование. Узор на кастрюле.	1		Выбор цвета для рисования		
62.	Аппликация. Орнамент для кастрюли.	1		Намазывание поверхности клеем.		
63.	Лепка. Кастрюля.	1				
64.	Рисование «Нарядная матрёшка».	1		Соблюдение последовательности действий при работе с красками.		Матрешка-символ России
65.	Аппликация. «Нарядная матрёшка».	1		Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
66.	Лепка. «Нарядная матрёшка».	1			Матрешка	
67.	Рисование. Шапка с помпоном.	1				Помпон
68.	Аппликация. Шапка с помпоном.	1				
69.	Лепка. Шапка с помпоном.	1		Соединение деталей изделия разными способами.		
70.	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1			Заготовка - овал	Пасха, яйцо, кулич

71.	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1		Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.	Картинки с изображением пасхальных яиц.	
72.	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1		Намазывание поверхности клеем.		
73.	Лепка «Торт на день рождения Мишки»	1			Доска для лепки	
74.	Рисование. «Торт на день рождения Мишки»	1		Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	Альбом, краски	
75.	Аппликация. «Торт на день рождения Мишки»	1		Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	Образец изделия	Именины
76.	Лепка. Заяц.	1				
77.	Рисование. Заяц.	1		Выбор цвета для рисования.		
78.	Аппликация «Заяц из мятых салфеток»	1			Салфетки, клей, картон	
79.	Лепка. Машина.	1		Соединение деталей изделия разными способами.	Модель автомобиля	автомобиль
80.	Рисование. Машина.	1		Соблюдение последовательности действий при работе с красками.		
81.	Аппликация из пуговиц (машина, танк)	1			Пуговицы	
82.	Лепка. Ракета.	1		Соединение деталей изделия разными способами.		Ракета,

83.	Рисование. Ракета.	1			Краски, кисть	Спутник земли
84.	Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета)	1		Намазывание поверхности клеем.		
85.	Лепка. Мышка.	1			Пластилин	
86.	Рисование. Мышка.	1		Соблюдение последовательности действий при работе с красками.		
87.	Аппликация. Мышка.	1				
88.	Лепка. Бантик для куклы.	1			Ленты, бантики	
89.	Рисование. Бантик для куклы.	1		Выбор цвета для рисования		
90.	Аппликация. Узоры на тарелочке. (много бантиков)	1		Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		Бант
91.	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1			Тонированный лист, кисть, краски	Салют
92.	Аппликация. «Праздничный салют»	1		Сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
93.	Лепка. «Праздничный салют»	1				
94.	Рисование. Раскраска бабочки.	1		Выбор цвета для рисования	Фото и картинка бабочек	Бабочки, насекомые
95.	Аппликация. Узоры на крылышках бабочки.	1		Намазывание поверхности клеем.		
96.	Лепка. Бабочка.	1				
97.	Рисование. Узор в полосе из одуванчиков. (круг)	1		Соблюдение последовательности действий при		Одуванчик

				работе с красками.		
98.	Аппликация. Узор в полосе. (цветок и листик)	1				
99.	Лепка. Одуванчик.	1		Соединение деталей изделия разными способами.	Картинки с цветами	

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- 3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 -4 класс. / Под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010г. – 192 с.
4. «Изобразительное искусство «1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.Москва, «Просвещение»,2017

Дополнительная литература

- 1.Л.Б. Баряева «Программа обучение учащихся с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью» СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряева 2011г.
- 2.«Воспитание и обучение детей и подростков» с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Владос» Под ред. канд. псих. наук проф. И.М.Бгажноковой, 2007г.
- 3.Т.Н. Головина. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1974. – 120с.

4. И.А. Грошенко. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия, 2002. – 208с.

5.И.А. Грошенко. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 175с.

6. В.Г. Перова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 1983. – 208с.

Коррекционно-развивающие занятия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-В соответствии с АООП образовательной организации;

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

- Учебным планом МАОУ КШ № 3г. Ишима на 2020-2021учебный год;

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

При умственной отсталости. нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей).

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи :

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Методические приемы:

- артикуляционная гимнастика;
- красочная наглядность;
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;
- различные коррекционные, дидактические игры;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- работа с тетрадью;
- обогащение и уточнение словаря.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) ;
- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

6. Расширение и обогащение словаря.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащихся;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;

- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел Основные задачи	Количество часов
1	<p><u>Развитие восприятия, воображения.</u> Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и</p>	18

	дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.	
2	<p><u>Развитие внимания, памяти.</u> Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.</p>	22
3	<p><u>Развитие аналитико-синтетической деятельности.</u> Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа- слева», «вверх-</p>	26

	ВНИЗ».	
Итого:		66

Содержание программы учебного курса

Название раздела	Цели	Краткое описание направлений
Развитие восприятия, воображения.	<p>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Кинестетическое и кинетическое развитие.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</p> <p>Восприятие пространства.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций.</p>	<p>Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;</p> <p>Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;</p> <p>Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.</p>
Развитие внимания, памяти.	<p>Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции,</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корректируют недостатки восприятия, способствуют</p>

	величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения.	развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.	Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол во час	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть 16ч					
1	Тренировка пальцев рук.	1		Тренировка пальцев, кисти руки. Пальчиковые игры.	Коррекция мелкой моторики.
2	Динамические движения пальцев рук.	1		Уметь выполнять движения пальцами рук одновременно с проговариванием речевок.	Коррекция мелкой моторики.
3	Управление рукой.	1		Выполнять упражнения по показу, по образцу. Проведение линий, обводка, штриховка.	Коррекция мелкой моторики.
4	Правая и левая стороны	1		Формирование и уточнение	Коррекция пространственных

	тела.			пространственных понятий и представлений. Знакомство с зеркальным отображением (слева-справа).	представлений.
5	Правая и левая стороны на листе.	1		Помощь в формировании умения ориентироваться в школе, на улице.	Коррекция пространственных представлений.
6	Верх – низ на листе и относительно тела.	1		Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости.	Коррекция пространственных представлений.
7	Центр, середина на листе.	1		Обучение составлению симметричного орнамента.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
8	Спереди – сзади.	1		Уточнение восприятия пространственных представлений.	Коррекция слухового восприятия.
9	Выше-ниже.	1		Уметь определять положение предметов в пространстве.	Коррекция личностной сферы.
10	Дальше – ближе.	1		Помощь в формировании умения ориентироваться в школе, на улице.	Развитие пространственного восприятия.
11	Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде.	1		Уметь ориентироваться в пространстве по словесной инструкции, команде учителя.	Развитие пространственного восприятия.
12	Ориентирование в пространстве в подвижных играх.	1		Соблюдать правила игры, уметь правильно ориентироваться в пространстве в подвижных играх.	Развитие моторики, пространственного восприятия.
13	Ориентирование на листе бумаги.	1		Рисование, составление орнаментов по образцу.	Развитие мелкой моторики, внимания.
14	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	1		Уметь определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги.	Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости.
15	Пространственные предлоги:	1		Уметь правильно расположить предметы	Развитие зрительно- моторной

	над, под, за, около, перед.			в пространстве. Дидактическая игра «Положи правильно предмет»	координации.
16	Пространственные предлоги: в, на, из-под, между.	1		Уметь правильно расположить предметы в пространстве. Дидактическая игра «Положи правильно предмет»	Развитие зрительно- моторной координации.
2 четверть 16ч					
17	Различные временные понятия.	1		Разделение различных временных понятий. Работа с «Дневниками наблюдений»	Коррекция интеллектуального развития.
18	Времена года.	1		Уточнение представлений о свойствах и признаках времён года. Представление об их признаках, продолжительности, чередовании.	Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи.
19	Месяцы.	1		Уточнение представления о месяцах, их погодных особенностях. Дидактическая игра «Природные, погодные явления».	Формирование понимания последовательности событий.
20	Типы, виды и формы календарей.	1		Формирование представления о течении времени, календарях, частях суток. Работа с календарем.	Развитие мыслительных операций.
21	Части суток.	1		Называть продолжительность частей суток, внешние признаки. Сюжетно-ролевая игра «Утро»	Развитие долговременной памяти.
22	Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период.	1		Обучение пониманию о распорядке дня. Обучение составлению плана деятельности на день.	Формирование и развитие умения анализировать.
23	Режим дня. Расписание уроков.	1		Уметь рассказать по опорным словам о своем режиме дня, расписании уроков.	Коррекция внимания, памяти.
24	Временные понятия «вчера,	1		Уточнение представления, понятий:	Формирование понимания

	сегодня, завтра»			вчера, сегодня, завтра. Обучение планированию действий на ближайшее будущее.	последовательности событий.
25	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»	1		Уметь мысленно представлять события из прошлого, настоящего, будущего. Составление рассказа по картинкам.	Развитие мыслительных операций.
26	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	1		Учиться планировать действия на ближайшее и далёкое будущее. Сюжетно-ролевая игра «Выходной день»	Активизация, коррекция зрительного восприятия.
27	Анализ событий прошедшего дня.	1		Формирование умения анализировать события прошедшего дня. Рассказ по опорным словам.	Формирование и развитие умения анализировать ситуацию.
28	Складывание разрезных картинок из мелких деталей.	1		Обучение анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Уметь складывать разрезные картинки из мелких деталей.	Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез.
29	Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку.	1		Обучение копированию фигур. Уметь копировать изображения на листах в крупную и мелкую клетку по образцу.	Развитие внимания, зрительного восприятия.
30	Копирование изображения с помощью самостоятельно разлинованной сетки.	1		Работа над улучшением выполнения графических заданий. Улучшение работы на тетрадном листе (в крупную и мелкую клетку, в линейку)	Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи.
31	Дорисовывание мелких деталей.	1		Развитие умения списывать, срисовывать с доски без ошибок по образцу, по инструкции.	Совершенствование мелкой моторики, воспитание аккуратности.
32	Конструирование из мелких деталей.	1		Уметь конструировать из мелких деталей, собирать по образцу различные предметы.	Совершенствование мелкой моторики, коррекция внимания.

3 четверть 18ч

33	Складывание пирамидки физическим примериванием.	1		Учить собирать пирамидку физическим примериванием. Уметь анализировать свои ошибки.	Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.
34	Складывание пирамидки зрительным соотнесением.	1		Учить собирать пирамидку зрительным соотнесением. Уметь анализировать свои ошибки.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
35	Конструирование из палочек и фигур наложением на картинку.	1		Научить конструировать из палочек и геометрических фигур.	Коррекция внимания, речи.
36	Конструирование из палочек и фигур по показу.	1		Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.	Формирование и развитие умения анализировать.
37	Конструирование из палочек и фигур по образцу.	1		Уметь конструировать из палочек и фигур по образцу. Уметь анализировать свои ошибки.	Развитие творческих способностей, воображения.
38	Конструирование из палочек и фигур по памяти.	1		Учиться конструировать из палочек и фигур по памяти. Уметь анализировать свои ошибки.	Развитие и коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия.
39	Конструирование по собственной задумке.	1		Научить конструировать по задумке. Уметь рассказать о своей работе.	Развитие внимания, памяти, воображения, знания геометрических фигур.
40	Дидактическая игра «Сделай, как у меня»	1		Уметь выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, картинку и т.п.	Коррекция наблюдательности, памяти, коммуникативных способностей.
41	Дидактическая игра «Расставь, как было»	1		Уметь запомнить и расставить игрушки в той последовательности, которой они были.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
42	Дидактическая игра	1		Уметь назвать, что именно отсутствует	Коррекция мыслительной

	«Дорисуй»			на рисунке и дорисовать их. Например: машина без колёс, дом без крыши и т.п.	деятельности через игры.
43	Дидактическая игра «Самые внимательные»	1		Учить выполнять движения в соответствии со словами: «Вода» – руки в стороны; «Земля» – руки вниз; «Огонь» – закрыть руками глаза; «Воздух» – поднять руки вверх.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
44	Дидактическая игра «Что в коробке?»	1		Уметь по звучанию предметов определить, что находится в коробке.	Коррекция наблюдательности, памяти.
45	Дидактическая игра «Расскажи, как было»	1		Уметь ответить на вопросы по картинке, вспоминая прослушанный рассказ.	Развитие и коррекция зрительного, слухового, восприятия.
46	Дидактическая игра «Какой инструмент звучит?»	1		Учить определять и называть инструмент по звучанию.	Формирование и развитие умения анализировать.
47	Дидактическая игра «Узнай по звуку»	1		Уметь определять и называть предметы по звучанию.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
48	Дидактическая игра «Говори наоборот»	1		Уметь называть слова наоборот, например, большой – маленький.	Коррекция связной речи.
49 50	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	2		Уметь разложить картинки по порядку и составить рассказ по картинкам.	Коррекция связной речи.
4 четверть 16ч					
51	Нахождение парных картинок.	1		Уметь назвать предметы по группам одним словом.	Развитие мыслительных операций.
52	Нахождение парных	1		Дидактический материал: «сравни	Развитие мыслительных

	картинок среди группы подобных.			картинки», «чем отличается», «что общее».	операций.
53	Группировка предметов, одинаковых по цвету.	1		Уметь группировать предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок.	Развитие мыслительных операций.
54	Группировка предметов, одинаковых по размеру.	1		Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек.	Коррекция интеллектуального развития.
55	Группировка предметов, одинаковых по форме.	1		Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя наглядный геометрический материал.	Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.
56	Группировка предметов, одинаковых по массе.	1		Уметь группировать предметы, одинаковые по массе, используя наглядный материал.	Развитие и коррекция зрительно-моторной координации.
57	Группировка предметов, одинаковых по текстуре.	1		Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек.	Развитие мыслительных операций.
58	Группировка предметов, одинаковых по звучанию.	1		Уметь группировать предметы, одинаковые по звучанию.	Развитие и коррекция слухового восприятия.
59	Группировка по родовой принадлежности.	1		Учить группировке по родовой принадлежности.	Формирование и развитие умения анализировать.
60	Нахождение лишнего по внешнему признаку.	1		Учить нахождению лишнего по внешнему признаку (цвет, форма, величина и т.д)	Развитие мыслительных операций.
61	Нахождение лишнего по родовой принадлежности.	1		Учить нахождению лишнего по родовой принадлежности, используя набор	Коррекция психомоторных и сенсорных процессов.

				карточек.	
62	Упражнение «На что похожи наши ладошки»	1		Уметь создать рисунок на основе обведенных ладошек.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
63	Игра «Узнай, кто в домике живёт»	1		Уметь угадать, кто живёт в домике по издаваемым звукам.	Развитие мыслительных операций (систематизация).
64	«Геометрическое лото»	1		Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
65 66	Лото «Форма и цвет»	2		Закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- 3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 -4 класс. / Под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010г. – 192 с.
4. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. Коррекционная педагогика 22.09.2005 № 3

Дополнительная литература:

- 1.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. –3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии –М., 2008.
- 3.Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М. : Просвещение, 2009.
- 4.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. –М., 2007.
- 5.Овчарова Р.В Практическая психология в начальной школе. –М.: ТЦ «Сфера», 1996.
- 6.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. –М., 2005.
- 7.Худенко Е.Д, и др. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей-инвалидов. –М., 2007.

Математические представления

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,
- приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2.9.5.,
- примерной АООП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. направлена на реализацию учебного предмета «Математические представления», предметной области «Математика», предназначена для обучающихся 3 класса, занимающихся по учебному плану АООП (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают

доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Программа в 3 классе предусматривает 68 часов (2 часа в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Планируемые результаты освоения курса

1. Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета «Математические представления.»

Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Количественные представления.	1. Количественные представления.
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	
Пересчет предметов по единице	
Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)	
Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности	
2. Представления о форме.	2. Представления о форме.
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар»,

	«куб».
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	
3. Пространственные представления	3. Пространственные представления
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Составление предмета (изображения) из нескольких частей
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый,	

левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	
Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	

Определение месторасположения предметов в ряду	
4. Временные представления.	4. Временные представления.
Различение времен года	Различение времен года
Знание порядка следования сезонов в году	Знание порядка следования сезонов в году
Узнавание (различение) месяцев	
Знание последовательности месяцев в году	
5. Представления о величине.	5. Представления о величине.
Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине
Сравнение предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	Различение предметов по высоте
Сравнение предметов по ширине	Различение предметов по весу
Различение предметов по высоте	
Сравнение предметов по высоте	
Различение предметов по весу	
Сравнение предметов по весу	

❖ **Личностные результаты:**

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
 - Принятие контакта, инициированного взрослым.
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
 - Планирование учебного дня.
 - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

- Следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Повторение материала 2 класса	В начале учебного года повторяется материал, пройденный в предыдущий год обучения. Повторение проводится в процессе различных видов деятельности:	Индивидуальная (совместно с педагогом).	Работа с кассой цифр (нахождение цифр 1,2,3,4 по заданию) Устный счет.

игровой, изобразительной, конструктивной,
элементарной трудовой, связанной с бытом и
деятельностью людей.

.
Подбор соответствующих
карточек 1 и 2 к картинкам.

<p>Количественные представления</p>	<p>«Количественные представления»: нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр.</p>	<p>Индивидуальная (совместно с педагогом).</p>	<p>Составление числового домика на доске. Вкладывание карточки на мете пропусков. Разделение пары предметов по одному (носки, варежки, конфеты) Конструирование из счётных палочек. Устный счёт. Решение простейших задач</p>
<p>Представления о форме</p>	<p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Обозначение числа цифрой. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).</p> <p>«Представления о форме»: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими</p>	<p>Индивидуальная (совместно с педагогом).</p>	<p>на сложение и вычитание в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке. Разделение чисел на нечётные, четные.</p> <p>Демонстрация шаров, мячей, сравнение с кругом. Сравнение шаров по</p>

тeлaми. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

величине.

Демонстрация куба, сравнение с квадратом. Игра Конструирование из кубиков

Представления о величине

«Представления о величине»: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Индивидуальная (совместно с педагогом).

Постановка вопроса к задачам; решение задач на сравнение «больше», «меньше», «столько же». Решение задач из практической жизни.

	<p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.</p>		
<p>Пространственные представления</p>	<p>«Пространственные представления»: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний</p>	<p>Индивидуальная (совместно с педагогом).</p>	<p>Изучение положения предметов в пространстве первоначально происходит на основе знания детей об организации пространства относительно самих себя («я» – точка отсчета).</p>

	(нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду		
Временные представления	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Сравнение людей по	Индивидуальная (совместно с педагогом).	Беседа о распорядке дня. Рассматривание рисунком, название действий (что дети делают утром, днём, вечером, ночью). Выкладывание последовательностей с

	возрасту. Определение времени по «суточным» часам.		использованием так называемых «Суточных часов»
--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Коррекционная работа
Повторение материала 2 класса					
1,2	Повторение геометрического материала. Круг, квадрат. Треугольник.	2			-Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и

					пальцев рук.
3,4	Числа и цифры 1-3. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Сложение и вычитание в пределах 3.	2			-Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения.
5,6	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий» Практические упражнения с предметами	2			-Развитие логического мышления. -Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.
7,8	Число и цифра 4. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Сложение и вычитание в пределах 4.	2			
Представления о форме.					
9,10	Геометрические тела: «шар», «куб».	2			-Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
11,12	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	2			-Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения.
13,14	Понятие геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	2			-Развитие логического мышления. -Коррекция отдельных сторон психической

15,16	Понятие геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	2		деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.
Представления о величине.				

17,18	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	2			<p>-Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p> <p>-Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения.</p> <p>-Развитие логического мышления.</p> <p>-Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.</p>
19,20	Понятие о длине: длинный – короткий.	2			
21,22	Понятие о ширине: широкий - узкий.	2			
23,24	Понятие о высоте: высокий – низкий.	2			
25-28	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	4			
Количественные представления					
29-32	Число и цифра 5. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Сложение и вычитание в пределах 5.	4			Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и
33,34	Число и цифра 6.	2			
35,36	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	2			

					пальцев рук.
37,38	Сложение и вычитание в пределах 6.	2			-Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения.
39,40	Число и цифра 7.	2			-Развитие логического мышления.
41-44	Сложение и вычитание в пределах 7	4			-Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.
45,46	Число и цифра 8.	2			
47-50	Сложение и вычитание в пределах 8	4			
51,52	Число и цифра 9.	2			

53-56	Сложение и вычитание в пределах 9.	4			
57,58	Число и цифра 10.	2			
59,60	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	2			
Пространственные представления					
61,62	Положение предметов в пространстве: слева – справа. между, в середине.	2			-Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
63,64	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	2			-Развитие логического мышления. -Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.
Временные представления					
65	Временные представления: быстро - медленно.	1			Развитие логического мышления. -Коррекция отдельных сторон психической
66	Время суток: утро, день, вечер.	1			деятельности, зрительного восприятия, памяти,

					внимания.
--	--	--	--	--	-----------

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- 3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 -4 класс. / Под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010г. – 192 с.
- 4.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.

Дополнительная литература

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно-отсталых дошкольников. – М., 2007.
2. Гейдман Б.П., Ивакина Т.В., Мишарина И.Э. Считаем до 10. Рабочая тетрадь для 1 класса. – М., 1998г.
3. Т. Н. Гордеюк «Психолого – педагогические инновации в коррекционных классах» Волгоград «Учитель» 2009 г.
4. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Моя математика. Учебник для 1-го класса в 3-х частях. Часть 1. – М., 2005г.
5. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Моя математика. Учебник для 1-го класса в 3-х частях. Часть 2. – М., 2005г.
6. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Моя математика. Учебник для 1-го класса в 3-х частях. Часть 3. – М., 2005г.
7. Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 1.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.
9. Залялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М., 2007.
10. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. – М., 2007.
- Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа.- Волгоград, 2008.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М., 1984г.
12. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
13. Петрова В.Г., Белякова И.В.. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М., 2006.
14. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2001.
15. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992.
16. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. – М., 2008.
17. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.
18. Саенко Ю.В.. Специальная психология. Учебное пособие. – М., 2006.
19. Степурина С. Е. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. (Коррекционное обучение)- Волгоград, 2007.

20.Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009.

Музыка и движение

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» образовательной области «Искусство» составлена в соответствии с учебным планом МАОУ КШ №3 на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 66 часов (исходя из 33 учебных недели в году)

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.,

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень

Учащиеся должны:

- спокойное нахождение рядом с источником музыки;
- слушание музыкальных произведений и детских песен
- выполнение танцевальных движений (хлопки в такт музыки, пальчиковая гимнастика);
- правильное удержание музыкальных шумовых инструментов.

Достаточный уровень

Учащиеся должны:

- узнавать и напевать мелодии знакомых песен;

-слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя; -
выполнять элементарные движения с предметами;

-выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);

-узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;

-соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его

изображением;

-проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;

-название и содержание 3-4 песен

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин, реализуется как в процессе всей учебной, так и внеурочной деятельности. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать

и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
2. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Содержание учебного предмета «Музыка и движения»

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Слушание музыки.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение)	В процессе обучения на уроках активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических	Слушание и различение веселой и грустной музыки. Слушание тихого и громкого звучания музыки. совместные действия с педагогом; деятельность по подражанию; деятельность по образцу;

	<p>колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных</p>	<p>действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.</p>	<p>деятельность по последовательной инструкции; деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности; самостоятельная деятельность обучающегося.</p>
--	--	--	--

	<p>инструментах. Слушание сольного и хорового исполнения произведения. Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.</p> <p>Соотнесение музыкального образа персонажем художественного произведения.</p>		
<p>Движение под музыку.</p>	<p>Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.</p> <p>Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета,</p>	<p>В процессе обучения на уроках активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания.</p>	<p>Выполнение действий потешки в такт музыке. Пальчиковая гимнастика. Слушание потешек про пальцы., мяч, овощи, животных. Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения.</p> <p>совместные действия с педагогом;</p> <p>деятельность по подражанию;</p>

	<p>подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.</p>	<p>Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.</p>	<p>деятельность по образцу; деятельность по последовательной инструкции; деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности; самостоятельная деятельность обучающегося.</p>
--	--	---	---

<p>Пение.</p>	<p>Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение отдельных фраз песни.</p>	<p>В процессе обучения на уроках активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания.</p>	<p>Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. совместные действия с педагогом; деятельность по подражанию; деятельность по образцу; деятельность по последовательной инструкции; деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности; самостоятельная деятельность обучающегося.</p>
<p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на</p>	<p>В процессе обучения на уроках активно применяются различные упражнения, в основу которых положены</p>	<p>Понятие: музыкальный инструмент. Работа с рельефным изображением инструментов. Ученик пробует играть с помощью учителя.</p>

	<p>музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте</p>	<p>многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания.</p> <p>Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.</p>	<p>совместные действия с педагогом;</p> <p>деятельность по подражанию;</p> <p>деятельность по образцу;</p> <p>деятельность по последовательной инструкции;</p> <p>деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;</p> <p>самостоятельная деятельность обучающегося.</p>
--	--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем урока.	Кол-во часов	Дата		Коррекционная работа
			план	факт	
I четверть					
16 ч					
1 2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки на примере русских народных песен.	2			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
3	Разучивание потешки «Пальчик, где твой домик».	1			Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную Активность.
4	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1			Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слов.
5	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: Колокольчики.	1			Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных Инструментов.

6	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки на примере классической музыки.	1			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.
7	Разучивание потешки «Мяч».	1			Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность.
8	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен.	1			Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.
9	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Мы ногами топ-топ» Е.Железнова.	1			Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова.
10	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики».	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.

11	Звуки природы. Пение птиц.	1			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.
12	Песенки для детей.	1			Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова.
13	Разучивание потешки «У оленя дом большой»	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «пружинка».	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
15	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: дудочка.	1			Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.
16	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	1			Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.
II четверть.					
16ч					
17	Имитация движений животных.	1			Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность.
18	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Вот носик» Е.Железнова.	1			Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать

				взрослому повторяющиеся слова.
19	Слушание (различение) музыкальных инструментов: бубен, барабан.	1		Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.
20	Разучивание потешки «Капуста».	1		Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности
21	Игра на музыкальных инструментах. Фортепиано.	1		Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.
22	Веселый музыкальный паровозик.	1		Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.
23	Слушание (различение) грустной и весёлой музыки на примере народных песен.	1		Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.
24	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Лягушата» Е.Железнова.	1		Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова.

25	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончанию.	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
26	Дыхательные упражнения под музыку.	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
27	Звуки природы. Шум дождя.	1			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.
28	Выполнение движений разными частями тела под музыку: Наклоны головы и др.	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
29	Музыка Нового года.	1			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.
30	Пришло Рождество, начинается торжество.	1			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.
31 32	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	2			Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.
III четверть.					
18ч					
33	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: трещётки.	1			Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.
34	Слушание (различение) вокальной и	1			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к

	инструментальной музыки на примере современной музыки.				прослушиванию мелодии различного характера.
35	Пение слогов, отдельных слов с движениями «У жирафов» Е.Железнова.	1			Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова.
36	Разучивание потешки «Оладушки у Бабушки»	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
37	Выполнение движений разными частями тела под музыку: фонарики и др.	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
38	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука и др.	1			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.
39	Игра «Музыкальное эхо»	1			Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова.

40	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
41	Звуки природы. Шум моря.	1			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.
42	Разыграй сказку. «Колобок» – русская народная сказка.	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
43	Разучивание потешки « Птичка-невеличка.»	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
44	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Коза» Е.Железнова.	1			Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова.
45	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: пианино.	1			Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.
46	Музыкальная игра «Дирижер»	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
47	Колыбельные. « Мама»	1			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.
48	Маршевая музыка.	1			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

49	Слушание марша и колыбельной. Сравнение.	1			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.
50	Выполнение движений разными частями тела под музыку: дождик и др.	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
IV четверть					
16ч					
51	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: треугольник.	1			Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.
52	Движения под музыку: "Кораблик на волнах"	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.

53	Звуки природы. Пение птиц.	1			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.
54	Разыграй сказку. «Теремок» – русская народная сказка.	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
55 56	Выполнение движений разными частями тела под музыку: перепляс и др.	2			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
57	Разучивание потешки «Цок, Цок, лошадка!»	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
58	Звучащие картины.	1			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.
59	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
60 61	Игра на музыкальных инструментах. Гитара.	2			Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.
62	Движения под музыку: « У медведя во бору.»	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.
63 64	Музыка в мультфильмах.	2			Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера.

65	Музыкальная игра «Громко- тихо»	1			Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова.
66	Разучивание потешки «Петушок и курочка.»	1			Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности.

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 -4 класс. / Под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010г. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание // Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2003
2. Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу: Учебное пособие по элементарному музицированию и движению.-Вып. 1 «Движение и речь» - СПб.: Невская нота, 2008.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1990.
4. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. – СПб.: Союз художников, 2007.
5. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009.
6. Петрова Е.А., Соловьева Л.М., Ивашова О.Н., Миргородская С.Ю., Тур Н.Б. Педагогическая диагностика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью СПб 2014
7. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
8. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Ил. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2010.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.

Окружающий социальный мир

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему социальному миру составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-В соответствии с АООП образовательной организации;

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

- Учебным планом МАОУ КШ № 3 г. Ишима на 2020-2021 учебный год;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель уроков окружающего социального мира в 3 классе II вариант – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с

различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по **окружающему социальному миру** в соответствии с Учебным планом МАОУ КШ №3 в 3 классе II вариант рассчитана на 33 учебных недели (66 часов по 2 часа в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

у учащихся будут сформированы:

и умения работать в коллективе (ученик – учитель, ученик-ученик);

и слушать и понимать инструкцию педагога;

учащиеся получат возможность для формирования:

4. умения обращаться за помощью и принимать помощь педагога Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций

у учащихся будут сформированы:

5. умения входить и выходить из учебного помещения со звонком;

6. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью;

учащиеся получат возможность для формирования:

3. умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

у учащихся будут сформированы:

4. умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

учащиеся получают возможность для формирования:

- ❖ умения наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

у учащихся будут сформированы:

- ❖ умения вступать в контакт и работать в коллективе;
- ❖ умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

учащиеся получают возможность для формирования:

2. умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Предметные планируемые результаты

3. входить и выходить из учебного помещения со звонком;

4. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
5. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
6. организовывать рабочее место;
7. принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
8. следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
9. передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Обучение по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предусматривает включение следующих разделов: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Город», «Предметы быта», «Традиции, обычаи», «Страна».

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Школа	Повторение изученного во 2 классе. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	Повторение изученного во 2 классе. Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдают общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах.
Квартира, дом, двор	Повторение изученного во 2 классе. Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего	Наглядные. Творческие. Жестовые игры.	Повторение изученного во 2 классе. Различают электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Используют предметы домашнего обихода

	<p>обихода в повседневной жизни. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе.</p>	<p>Ритмические упр.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>в повседневной жизни. Показывают территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентируются во дворе. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</p>
--	--	--	---

<p>Предметы и материалы, изготовленные человеком</p>	<p>Представление о ткани, керамике. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).</p> <p>Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).</p> <p>Применение различных материалов.</p>	<p>Наглядные.</p> <p>Творческие.</p> <p>Жестовые игры.</p> <p>Ритмические упр.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Узнают о ткани, керамике. Называют свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).</p> <p>Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Называют инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).</p>
<p>Транспорт</p>	<p>Повторение материала 2 класса.</p> <p>Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Водный транспорт, космический транспорт. Профессии людей.</p>	<p>Наглядные.</p> <p>Творческие.</p> <p>Жестовые игры.</p> <p>Ритмические упр.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Рассказывают стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Называют остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Называют водный транспорт, космический транспорт, профессии людей,</p>

	работающих на транспорте.		работающих на транспорте. Эмоционально участвуют в процессе общения.
Город	Повторение материала 2 класса. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры	Повторение материала 2 класса. Ориентируются в городе: умеют находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представляют о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
Предметы быта	Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер). Назначения электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми	Наглядные. Творческие. Жестовые игры.	Называют электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер). Рассказывают о назначении электроприборов, правила техники безопасности при пользовании

	прибором.	Ритмические упр. Дидактические игры.	электробытовым прибором.
Традиции, обычаи	Традиции и атрибуты праздников (Новый год, 23 февраля, День Победы, и т.д.)	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	Называют традиции и атрибуты праздников (Новый год, 23 февраля, День Победы, и т.д.) Эмоционально участвуют в процессе общения.
Страна	Повторение материала 2 класса. Основные достопримечательности столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр). Названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	Рассказывают об основных достопримечательностях столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр). Называют города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Коррекционная работа
			план	факт	
I четверть 16 ч					
Школа.					
1	Назначение помещений школы.	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
2	Распорядок дня школьника.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
3	Поддержание порядка на рабочем месте. Тренировочные упражнения.	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
4	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш, ручка, книга.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и

					отличительные признаки.
5	Школьные принадлежности (действия с ними). Игра «Собери портфель»	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Формы обращения к старшим.	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения
7	Формы обращения к обслуживающему персоналу.	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения.
8	Профессии: учитель, воспитатель.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
Квартира, дом, двор.					
9	Квартира. Ориентация в помещениях.	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
10	Места общего пользования в квартире.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
11	Части дома (крыша, стена, окно, дверь, пол)	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
12	Дом и квартира. Сходство и различие.	1			Коррекция мыслительной деятельности через

					формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
13	Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак, подвал)	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
14	Мебель в квартире, предметы интерьера. Предметы посуды.	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения.
15	Представление о территории двора.	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
16	Чрезвычайные ситуации в доме.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.

II четверть					
Город.					
17	История родного города.	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
18	Здания города (магазин, жилой дом).	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
19	Улица, переулок, название улиц.	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
20	Нахождение дома по адресу.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
21	Общественные места в городе.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
22	Места отдыха в городе.	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
23	Правила поведения в общественных местах, на улице.	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения.
Транспорт.					

24	Я - пассажир.	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
25	Виды транспорта (наземный, воздушный, водный).	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
26	Городской общественный транспорт. (троллейбус, автобус, трамвай).	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
27	Профессии людей, работающих на транспорте.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
28	Правила поведения в общественном транспорте.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его

					расширение и уточнение.
29	Я – пешеход.	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения.
30	Безопасность на улице и на дороге.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
31 32	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	2			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
III четверть.					
Предметы и материалы, изготовленные человеком.					
33	Бумага и её свойства. Изделия из бумаги.	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
34	Дерево и его свойства. Изделия из дерева.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
35	Стекло и его свойства. Изделия из стекла.	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
36	Резина. Свойства резины. Изделия из резины.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и

					отличительные признаки
37	Ткань и её свойства. Изделия из ткани.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
38	Железо и его свойства. Изделия из железа.	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения.
39	Игра «Из чего сделано?»	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
Предметы быта.					
40	Бытовые электроприборы (телевизор). Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.

41	Бытовые электроприборы (утюг, лампа). Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
42	Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер) Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1			Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
43	Электробытовые приборы (электрический чайник, фен).Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки
44	Электробытовые приборы (пылесос).Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
45	Электробытовые приборы (холодильник).Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
Традиции и обычаи.					
46	Какие бывают праздники?	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.

47	Государственные праздники .День Защитника Отечества.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
48	Международный женский день.	1			Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
49	Народные праздники. Праздник «Масленица»	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
50	Религиозные праздники. Рождество, Пасха.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
51	Праздники народов мира.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.

52	Семейные праздники.	1			Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения.
IV четверть					
Страна.					
53 54	Страна, в которой я живу.	2			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
55	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн).	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
56 57	Города России.	2			Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
58	Москва - столица России.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
59	Основные достопримечательности столицы.	1			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.

60	Московский Кремль.	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
61	Музеи Москвы.	1			Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
62	Санкт-Петербург – культурная столица.	1			Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
63	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1			Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки
64 65	Города- герои.	2			Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
66	Государственные праздники и традиции народов России.	1			Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям.

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 -4 класс. / Под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010г. – 192 с.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дополнительная литература:

1.Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г.

2.С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

3.Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

4.Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

5.Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

6.Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

7.Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

Речь и альтернативная коммуникация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с учебным планом МАОУ КШ №3 г. Ишима на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 66 часов (исходя из 33 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и

воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в

зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	3 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	66 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (66 ч)

1. Коммуникация (6 ч)

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (5ч):

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

3. Чтение и письмо (55 ч):

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

1 четверть 16ч

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
1. 2.	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	2		Формировать слуховое восприятие. Учить реагировать на свое имя.	Беседа, объяснение, показ задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.
3. 4.	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	2		Учить приветствовать собеседника, привлекать его внимание с помощью жеста, касания, звука.	Беседа, объяснение, показ задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
5. 6.	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.	2		Упражнять в различении имен одноклассников, соотносить одноклассника по имени, показывать себя и одноклассников на фотографиях.	Беседа, игры в кругу, работа с фотографиями учащихся.	Фотографии учеников.
7.	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	1		Формирование графических навыков.	Беседа, объяснение, показ задания. Выполнение задания у доски и в тетрадях.	Рабочие тетради.
8. 9.	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	2		Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.

10. 11.	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	2		Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
12. 13.	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	2		Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
14.	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	1		Упражнение в составлении из букв азбуки слогов и слов с буквами А,У, М. Соотнесение слова с картинкой.	Работа с разрезной азбукой. Работа с альбомом по чтению. Составление по образцу слогов и слов. Соотнесение слова и его изображения на картинке.	Букварь. Альбом по чтению. Разрезная азбука (буквы А, У, М). Картинки по теме.
15.	Контрольная работа за 1 четверть.	1		Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
16.	Рисование прямых линий в разных направлениях.	1		Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.	Работа у доски «Соедини точки». Рисование орнамента из прямых	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши образцы,

				Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение ориентироваться на листе.	горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии.	рабочие тетради.
--	--	--	--	---	--	------------------

2 четверть 16ч

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
1. 2.	Составление альбома «Игрушки».	2		Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
3.	Рисование круга.	1		Рисование круга. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями.	Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
4.	Рисование овала.	1		Рисование овала. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать овальную поверхность круговыми движениями.	Показ различных овальных предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
5. 6.	Составление альбома «Продукты».	2		Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке	Беседа, объяснение, показ задания.	Набор картинок «Продукты питания». Сюжетные

				продуктов питания. Формирование обобщения «продукты».		картинки, предметные картинки, игры.
7. 8.	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	2		Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
9. 10.	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	2		Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
11. 12.	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	2		Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
13.	Звук и буква Ш.	1		Знакомство с артикуляцией звука «ш» и графическим образом буквы «Ш».	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.

14.	Письмо буквы Ш по обводке.	1		Формировать навык письма по обводке буквы Ш.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ш. Прописывание буквы Ш, выполнение бордюров, штриховок.	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка.
15.	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
16.	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	1		Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.	Беседа, объяснение, показ задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры

3 четверть 18ч

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
---------	-----------------------------------	--------------	------	------------	-------------------	--------------

1.	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	1		Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотношении слова и изображения на картинке.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотношение слова и изображения	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.
2.	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	1		Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотношении слова и изображения на картинке.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотношение слова и изображения	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.
3. 4.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	2		Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотношение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.
5.	Звук и буква Л.	1		Знакомство с артикуляцией звука «л» и графическим образом буквы «Л».	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
6.	Письмо буквы Л по обводке.	1		Формировать навык письма по обводке	Работа у доски – соединение точек,	Букварь. Листы А4 с прописями,

				буквы Л.	обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Л. Прописывание буквы Л, выполнение бордюров, штриховок.	карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка.
7.	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	1		Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотношении слова и изображения на картинке.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотношение слова и изображения	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.
8. 9.	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	2		Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотношении слова и изображения на картинке.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотношение слова и изображения	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.
10. 11. 12.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	3		Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотношение картинки и слова, ее обозначающего. Работа	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.

					в рабочих тетрадях.	
13.	Составление альбома «Посуда».	1		Уточнение знаний, название и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «посуда».	Беседа, объяснение, показ задания.	Набор картинок «Продукты питания». Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
14.	Звук и буква Ы.	1		Знакомство с артикуляцией звука «ы» и графическим образом буквы «Ы».	Показ и название буквы. Письмо по обводке.	Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
15.	Письмо буквы Ы по обводке.	1		Формировать навык письма по обводке буквы Ы.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ы. Прописывание буквы Ы, выполнение бордюров, штриховок.	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка.
16. 17.	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	2		Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Букварь. Буквы азбуки, листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки.
18.	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.

4 четверть 16ч.

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
1. 2. 3.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	3		Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л, Ы. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.
4.	Звук и буква Н.	1		Знакомство с артикуляцией звука «н» и графическим образом буквы «Н».	Показ и название буквы. Письмо по обводке.	Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
5.	Письмо буквы Н по обводке.	1		Формировать навык письма по обводке буквы Н.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Н. Прописывание буквы Н, выполнение бордюров, штриховок.	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка.
6.	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	1		Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Букварь. Буквы азбуки, листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки.

7.	Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	1		Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Букварь. Буквы азбуки, листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки.
8. 9. 10.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	3		Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л, Ы, Н. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.
11.	Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе.	1		Закрепить полученные знания, подготовить учащихся к выполнению контрольной работы за год.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
12.	Годовая контрольная работа.	1		Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
13. 14. 15. 16.	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	4		Развитие памяти, внимания. Формирование графомоторных навыков.	Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов. Выполнение заданий с раздаточным и демонстрационным материалом.	Букварь, альбом для чтения, прописи. Наборы демонстрационного и раздаточного материала по изученным

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 -4 класс. / Под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010г. – 192 с.

4.В.В. Воронкова «Букварь» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал.

Дополнительная литература

1.Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 1 кл., М., 2005.

2.Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003

3. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
4. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
6. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.
7. Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-В соответствии с АООП образовательной организации;

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

- Учебным планом МАОУ КШ № 3г. Ишима на 2020-2021учебный год;

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не

формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия;

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное

состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности обучения

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место предмета в учебном плане 3 класса

В учебном плане коррекционные занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе.

При реализации коррекционного курса ожидаются результаты:

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» « Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы. 	<ul style="list-style-type: none"> «Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»

	<p>по назначению учебных материалов с помощью взрослого;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>		
3. Формирование умения выполнять задание:	<p>- в течение определенного периода времени,</p> <p>- от начала до конца,</p> <p>- с заданными качественными параметрами.</p>	<p>Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.</p>	<p>«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»</p>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в	<p>-Умение следовать инструкции педагога.</p>	<p>Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.</p>	<p>Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».</p>

соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			
--	--	--	--

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в баллах:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание программы

Программа коррекционного курса включает:

- 1) Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения.
- 2) Анализ и синтез геометрических фигур; поиск в целой фигуре ее частей и фиксация этого соответствия цветом
- 3) Классификация множества на подмножества с заданным признаком классификации.

Тематическое планирование.

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Дидактические игры «Фрукты и овощи», «Четвертый лишний», «Пятый лишний», «Построение рисунка по образцу», «Убывание, возрастание», «Найди лишний предмет»	40	Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения
2	<i>Дидактические игры «Предметные и числовые фигуры», «Предметные и числовые фигуры. Цифры», «Собери домик. Кораблик», «Светофор», «Геометрические фигуры», «Собери квадрат», «Паровоз», «Две подружки»</i>	40	Анализ и синтез геометрических фигур; поиск в целой фигуре ее частей и фиксация этого соответствия цветом
3	Дидактические игры « <i>Домашние животные. Лесные звери</i> », «Транспорт», «Насекомые», «Музыкальные инструменты», «Собери бусы», «Собери круг», «Собери квадрат», «Найди недостающий цветок», «Лодка»	19	Классификация множества на подмножества с заданным признаком классификации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

- **Методы обучения**

- **Методы мотивации учебной деятельности**

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

- **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

- Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

- **Методы формирования новых умений**

- Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), и др.

- **Методы контроля результатов обучения**

- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

- Формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата	Цель занятия	Оборудование
1 четверть 24ч					
1 2 3 4	<i>Дидактическая игра «Фрукты и овощи»</i>	4		развитие мыслительных операций сравнения и обобщения	дидактическая карта; мультимедийное оборудование, краски (гуашь)
5 6 7 8	<i>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</i>	4		развитие мыслительных операций сравнения и обобщения	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
9 10 11 12	<i>Дидактическая игра «Домашние животные. Лесные звери»</i>	4		классификация множества на два подмножества с заданным признаком классификации	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
13 14 15 16	<i>Дидактическая игра «Предметные и числовые фигуры»</i>	4		соотнесение предметных картинок и числовых фигур	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
17 18 19 20	<i>Дидактическая игра «Пятый лишний»</i>	4		развитие мыслительных операций сравнения и обобщения	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
21 22 23	<i>Дидактическая игра «Собери домик. Кораблик»</i>			анализ и синтез геометрических фигур; поиск в целой фигуре ее частей и	дидактическая карта; мультимедийное

24		4		фиксация этого соответствия цветом	оборудование
2 четверть 24ч					
1 2 3 4	<i>Дидактическая игра «Собери домик. Кораблик»</i>	4		анализ и синтез геометрических фигур; поиск в целой фигуре ее частей и фиксация этого соответствия цветом	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
5 6 7 8	<i>Дидактическая игра «Светофор»</i>	4		перестановка с использованием цвета	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
9 10 11 12	<i>Дидактическая игра «Транспорт»</i>	4		классификация множества на подмножества с заданным признаком классификации.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
13 14 15 16	<i>Дидактическая игра «Насекомые»</i>	4		классификация множества на подмножества с заданным признаком классификации.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
17 18 19 20	<i>Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»</i>	4		классификация множества на подмножества с заданным признаком классификации.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
21 22 23 24	<i>Дидактическая игра «Рыбы»</i>	4		классификация множества на подмножества с заданным признаком классификации.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование

3 четверть 27ч

1 2 3 4	<i>Дидактическая игра «Рыбы»</i>	4		классификация множества на подмножества с заданным признаком классификации.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
5 6 7 8	<i>Дидактическая игра «Геометрические фигуры»</i>	4		классификация множества геометрических фигур на четыре подмножества с заданными признаками классификации: цветом, цифрой.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
9 10 11 12	<i>Дидактическая игра «Цифры»</i>	4		классификация множества с заданными признаками классификации: цветом, цифрой.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
13 14 15 16	<i>Дидактическая игра «Цвет»</i>	4		классификация множества с заданными признаками классификации: цветом, цифрой.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
17 18 19 20	<i>Дидактическая игра «Собери квадрат»</i>	4		синтез фигур с заданным результатом.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
21 22 23 24	<i>Дидактическая игра «Собери круг»</i>	4		симметричное отображение последовательности чередования цвета.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
25 26 27	<i>Дидактическая игра «Собери бусы»</i>	3		симметричное отображение последовательности чередования цвета.	дидактическая карта; мультимедийное оборудование

3 четверть 24ч

1 2 3 4	Дидактическая игра «Паровоз»	4		дифференциация и классификация геометрических фигур с использованием цвета	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
5 6 7 8	Дидактическая игра «Построение рисунка по образцу»	4		развитие мыслительных операций сравнения и обобщения	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
9 10 11 12	Дидактическая игра «Убывание, возрастание»	4		сериация предметов по размеру	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
13 14 15 16	Дидактическая игра «Лодка»	4		дифференциация и классификация геометрических фигур с использованием цвета	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
17 18 19 20	Дидактическая игра «Две подружки»	4		дифференциация и классификация геометрических фигур с использованием цвета	дидактическая карта; мультимедийное оборудование
21 22 23 24	Дидактическая игра «Найди лишний предмет»	4		развитие мыслительных операций сравнения и обобщения	дидактическая карта; мультимедийное оборудование

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 -4 класс. / Под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010г. – 192 с.
4. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. Коррекционная педагогика 22.09.2005 № 3

Дополнительная литература

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.
5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
6. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.
7. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Человек

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Особенности обучения

Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Место предмета в учебном плане 3 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Представления о своем теле. Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.	Уметь показывать и называть части тела. Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не

	<p>разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.</p> <p>Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.</p> <p>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.</p> <p>Уметь различать все ли пуговицы на месте.</p>
--	--

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	«Найди свою парту» « Покажи свое рабочее место»

обучающихся.		Пиктограммы.	
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
	- от начала до конца,		
	- с заданными качественными параметрами.		

<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<p>-Умение следовать инструкции педагога.</p>	<p>Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.</p>	<p>Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».</p>
---	---	---	--

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в баллах:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание программы

Программа представлена следующими разделами

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Освоение содержания раздела «Мой класс» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах коллектива, взаимоотношениях между ними. Ребенок с МНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в коллективе. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Освоение содержания раздела «Безопасность» предполагает формирование представлений о безопасном поведении дома и на улице. Ребенок с МНР учится соблюдать правила и нормы безопасного поведения и общения с незнакомыми людьми.

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Тематическое планирование.

№ раздела	Тема	Кол- во часов	Содержание раздела
1	«Мой класс»	14	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр.
2	«Представления о себе»	32	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия
3	«Безопасность»	12	Знакомство с безопасным поведением дома и на улице
4	Повторение пройденного материала	8	

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Представления о себе»	Соблюдает режим дня						
		Различает части тела						
		Соблюдает правила гигиены						
		Называет свое имя						

2	«Мой класс»	Использует вежливые слова							
		Соблюдает правила поведения в школе							
		Соблюдает правила поведения в классном коллективе							
3	«Безопасность»	Соблюдает правила поведения дома							
		Соблюдает правила поведения на улице							

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

- **Методы обучения**

Методы мотивации учебной деятельности

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

- Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

- Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование разделов и тем урока.	Количес тво часов	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	БУД
1 2	Повторение пройденного во 2 классе.	2			Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3 4	Как вести себя в школе. Обязанности дежурного.	2		Уметь: правильно себя вести в школе.	
5 6	Режим дня школьника.	2		Соблюдение режима дня.	
7 8	Профессии людей, работающих в школе.	2		Знать профессии.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
9 10	Учебные принадлежности, необходимые для каждого урока.	2		Уметь использовать школьные принадлежности.	
11 12	Школьное здание.	2		Уметь ориентироваться в школьных помещениях.	
13 14	Школьный двор.	2		Уметь ориентироваться на территории школы.	
15 16	Повторение пройденного материала.	2		Уметь ориентироваться на территории школы.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
17 18	Моё тело.	2		Показывать части тела.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью

					взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
19 20	Все люди разные.	2		Уметь различать пол, называть свое имя.	
21 22	Кто я?	2		Уметь различать пол, называть свое имя.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
23 24	Откуда я появился?	2		Уметь различать пол, называть свое имя.	
25 26	Мои руки.	2		Уметь выполнять упражнения для развития пальцев.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
27 28	Как ухаживать за руками?	2		Уметь правильно ухаживать за своими руками.	
29 30 31 32	Повторение пройденного материала.	4		Уметь ориентироваться на территории школы.	
33 34	Мои ноги. Как беречь ноги?	2		Выполнять инструкции учителя.	
35 36	Мои уши. Как беречь уши?	2		Уметь узнавать разные звуки, по возможности называть их .	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

37 38	Мой рот и язык. Мои зубы.	2		Уметь правильно произносить звуки, делать мимическую гимнастику, различать и называть разные эмоции.	
39 40	Мой нос. Как беречь нос?	2		Уметь слушать новое произношение и эмоционально реагировать на его содержание	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
41 42	Мои глаза. Как беречь глаза?	2		Уметь показывать и называть глаза.	
43 44	Зачем я должен спать.	2		Уметь отвечать на вопросы, повторять упражнения .	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
45 46 47	Изучаем своё тело.	3		Уметь показывать части тела.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
48 49 50	Повторение пройденного материала.	3		Уметь и знать как вести здоровый образ жизни.	
51 52	Электричество.	2		Уметь правильно себя вести дома без взрослых.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью

					взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
53 54	Вода и водопровод.	2		Уметь правильно себя вести дома без взрослых.	
55 56	Острые, колющие и режущие предметы.	2		Уметь правильно себя вести дома без взрослых.	
57 58 59	Опасные места на улице и на дороге.	3		Уметь правильно себя вести на улице и на дороге.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
60 61 62 63	Правила перехода дороги.	4		Уметь правильно себя вести на улице и на дороге.	
64 65	Если потерялся. Чужие люди.	2		Уметь правильно себя вести на улице и на дороге.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
66	Повторение пройденного материала.	1			Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Дополнительная литература:

- 1.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 2.Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. МаллерА,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- 3.Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- 4.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. МаллерА,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Окружающий природный мир

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

- Учебным планом МАОУ КШ № 3 г. Ишима на 2020-2021 учебный год;

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету

« Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель уроков окружающего природного мира в 3 классе II вариант МАОУ КШ № 3– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 3 класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удается;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы; - анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека; - закреплять в практической деятельности полученные знания и умения; - делать выводы на основе наблюдения и практических действий; - использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -названия и свойства природных явлений; - взаимосвязь между животным и растительным миром; - правила бережного отношения к природным объектам; - особенности природы нашего края; -редкие и охраняемые объекты живой природы.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладение конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий
Сезонные изменения в природе.	<p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p>	<p>Урок.</p> <p>1. Уроки формирования новых знаний:</p> <p>2. Уроки обучения умениям и навыкам.</p> <p>3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.</p>

	Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.	
Растительный мир	<p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные</p> <p>.</p>	<p>Урок.</p> <p>1. Уроки формирования новых знаний:</p> <p>2. Уроки обучения умениям и навыкам.</p> <p>3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.</p>

	<p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные.</p>	
Животный мир	<p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.</p> <p>Приспособление диких животных к природным условиям.</p> <p>Домашние животные: свинья, корова, кролик.</p> <p>Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.</p> <p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p> <p>Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.</p> <p>Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы:</p>	<p>Урок.</p> <p>1. Уроки формирования новых знаний:</p> <p>2. Уроки обучения умениям и навыкам.</p> <p>3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.</p>

	соловей, жаворонок.	
Объекты неживой природы	Солнце и Луна. Планета и звезды. Глобус – модель Земли. Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды. Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка. Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.	Урок. 1. Уроки формирования новых знаний: 2. Уроки обучения умениям и навыкам. 3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем урока.	Кол- во часов	Дата		Коррекционная работа
			план	факт	
5. четверть Сезонные изменения в природе.					
1	Осень. Осенние месяцы.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
2	Изменения в природе осенью.	1			Развитие интереса и бережное отношение к природе.
3	Растения осенью. Животные осенью.	1			Развитие чувственного познания.
4	Зима. Зимние месяцы.	1			Побуждение к самостоятельному высказыванию.
5	Изменения в природе зимой.	1			Формирование адекватного восприятия окружающего мира.
6	Растения зимой. Поведение животных зимой.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
7	Весна. Весенние месяцы.	1			Развитие чувственного познания.
8	Изменения в природе весной.	1			Формирование адекватного восприятия окружающего мира.
9	Растения весной. Животные весной.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
10	Лето. Летние месяцы.	1			Развитие интереса и бережное отношение к природе.

11	Изменения в природе летом.	1			Развитие чувственного познания.
12	Растения летом. Животные летом.	1			Побуждение к самостоятельному высказыванию.
13					
14	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	2			Формирование адекватного восприятия окружающего мира.
15	Дни недели.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
16	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1			Формирование адекватного восприятия окружающего мира.
II четверть					
Растительный мир.					
17	Растения. Сравнение растений. Дерево, куст, трава.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
18	Части дерева. Корень.	1			Развитие интереса и бережное отношение к природе,

19	Части дерева. Ствол, ветки.	1			Развитие чувственного познания.
20	Части дерева. Листья. Сравнение листьев деревьев.	1			Побуждение к самостоятельному высказыванию.
21	Части дерева. Плоды и цветы.	1			Формирование адекватного восприятия окружающего мира.
22	Растения сада. Фруктовые Внешний вид, распознавание. Плоды.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
23	Растения сада. Ягодные кустарники Внешний вид, распознавание. Ягоды.	1			Развитие чувственного познания.
24	Лес. Растения леса.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
25	Деревья хвойные и лиственные.	1			Развитие интереса и бережное отношение к природе.
26	Травы. Цветы.	1			Развитие чувственного познания.
27	Лесные и полевые цветы.	1			Побуждение к самостоятельному высказыванию.
28	Садовые цветы. Многолетние и однолетние.	1			Формирование адекватного восприятия окружающего мира.
29	Грибы. Съедобные и несъедобные.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
30	Семена. Шишки.	1			Развитие чувственного познания.
31	Орехи и жёлуди.	1			Формирование адекватного восприятия окружающего мира.
32	Повторение темы: «Растительный мир»	1			
III четверть					

Животный мир.

33	Дикие животные.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
34	Дикие обитатели леса: кабан. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.	1			Развитие интереса и бережное отношение к природе, бережному отношению к своему здоровью.
35	Дикие обитатели леса: лось. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.	1			Развитие чувственного познания.
36	Дикие обитатели леса: заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.	1			Побуждение к самостоятельному высказыванию.
37	Приспособление диких животных к природным условиям.	1			Формирование адекватного восприятия окружающего мира.
38	Домашние животные: свинья. Внешний вид, питание, детёныши.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
39	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание, детёныши.	1			Развитие чувственного познания.

40	Домашние животные: кролик. Внешний вид, питание, детёныши.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
41	Уход за домашними животными.	1			Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями; бережному отношению к своему здоровью.
42	Сравнение диких и домашних животных.	1			Развитие чувственного познания.
43	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	1			Побуждение к самостоятельному высказыванию.
44	Строение гнёзд, забота о потомстве.	1			Формирование адекватного восприятия окружающего мира.
45	Перелётные птицы.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
46	Зимующие птицы.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
47	Хищные птицы.	1			Развитие интереса и бережное отношение к природе.
48	Певчие птицы.	1			Развитие чувственного познания.
49	Насекомые.	1			Побуждение к самостоятельному высказыванию.
50	Жуки. Бабочки.	1			Формирование адекватного восприятия окружающего мира.
IV четверть.					
Объекты неживой природы.					

51	Солнце и Луна.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
52					
53	Планета и звезды.	2			Развитие интереса и бережное отношение к природе.
54	Глобус – модель Земли.	1			Развитие чувственного познания.
55					
56	Воздух. Значение воздуха.	2			Побуждение к самостоятельному высказыванию.
57	Ветер. Направления ветра.	1			Формирование адекватного восприятия окружающего мира.
58	Термометр.	1			Активизация речевой и познавательной деятельности.
59	Исследование природных объектов. Вода.	1			Развитие чувственного познания.
60-61	Исследование природных объектов. Свойства воды.	2			Формирование адекватного восприятия окружающего мира.
62-63	Исследование природных объектов. Песок.	2			Активизация речевой и познавательной деятельности.

64	Исследование природных объектов. Свойства песка.	1			Развитие интереса и бережное отношение к природе, бережное отношение к своему здоровью.
65	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.	1			Развитие чувственного познания.
66	Исследование природных объектов. Земля и глина. Экскурсия.	1			Побуждение к самостоятельному высказыванию.