

Аннотации к адаптированным рабочим программам учебных дисциплин в начальной школе. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин в начальной школе разработаны на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
4. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В.Воронковой; Москва «Просвещение» 2013г.
5. Программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией; И. М. Бгажноковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2011 год.
6. Адаптированной образовательной программы начального общего образования МАОУ КШ №3;
7. Положения о рабочей программе в МАОУ КШ №3 (утв. Приказом по МАОУ КШ №3 №131 от 31.03.2020 г.).

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. В.В.Эк. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2013.

Цель программы: формирование доступных учащимся математических знаний и умений; преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоциональноволевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся; социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи: формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития

познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология дидактической игры;

различных методов обучения:

- словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой,
- наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);
- практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

#### Основные формы контроля

Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Итоговый контроль за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти в виде контрольных работ.

Основными видами деятельности учащихся по овладению прочными и осознанными знаниями в области математики являются:

- овладение приемами работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- овладение умениями и навыками решения задач;
- сравнение чисел, выражений, задач; → умение пользоваться математической терминологией и символикой;
- узнавание, называние, черчение геометрических фигур.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 166 часов в год при 5 часах в неделю.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Чтение»

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учебник «Чтение» - авторы С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева - Лунева. Москва «Просвещение», 2011год.

Цель программы: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи: • научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; • повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме; • формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы: • развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; • совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса; • коррекция недостатков развития познавательной деятельности. • развитие артикуляционной моторики; • формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; • коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; • расширение представлений об окружающем мире; • коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: индивидуальная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: 1. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2011г.)

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения: ♣ целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи; ♣ формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; ♣ совершенствование произносительной стороны речи; ♣ формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку; ♣ уточнение, расширение и активизация слова.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мир природы»

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учебник Н.Б. Матвеевой, М. А. Поповой, Т.О. Куртовой «Живой мир». 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение» 2016 г.

Цели и задачи курса:

Цель: -углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; -формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения: • уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах; • на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира; • выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений; • сформировать знания учащихся о природе своего края; • сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 66 часов в год при 2 часах в неделю.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Речевая практика»

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Устная речь. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В.Комарова.: М.: Просвещение, 2011

Введение в программу раздела «Устная речь» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации. При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на

установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников. Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие задачи: • способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся; • корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний; • формировать выразительную сторону речи; • учить строить связные устные высказывания; • воспитывать культуру речевого общения

Подраздел «Аудирование». Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную речь. В содержание работы включены упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон: дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент. Материал, включенный в подраздел, реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует на отработку четкого произношения, его эмоциональной выразительности. Подраздел «Подготовка речевой ситуации организация высказывания». Учащиеся под руководством учителя «проигрывают», моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Подраздел «Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 66 часов в год при 2 часах в неделю.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Ручной труд»

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: 1. Л.А.Кузнецова "Технология. Ручной труд", Москва "Просвещение", 2018.

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Форма организации образовательного процесса: основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 33 часа в год при 1 часе в неделю.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изо»

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Грошенко И.А Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы.

Цели: - развитие художественно-творческих способностей учащихся, эмоциональноэстетического восприятия действительности;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

- воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям.

Задачи:

-воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);

- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов или явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Форма организации образовательного процесса. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю