

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная школа № 3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол № <u>2</u> от « <u>10</u> » <u>05</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Сар</u> М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР <u>[подпись]</u> О.Н.Королёва « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.	Утверждено приказом директора МАОУ ИШ №3 № <u>[подпись]</u> от « <u>10</u> » <u>05</u> 2020г. <u>[подпись]</u> Ю.А.Козлов
---	---	---

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью

по биологии в 7 классе

НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Разработчик:
Фирулева Галина Николаевна,
учитель географии и биологии
высшей категории

7 КЛАСС

РАСТЕНИЯ

Пояснительная записка

В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественнонаучных знаний.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. **Общие сведения о цветковых растениях.** Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.). **Подземные и наземные органы растения: Корень.** Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). **Стебель.** Многообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег. **Лист** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. **Цветок** Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. **Строение семени** на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. **Лабораторные работы:** 1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение семени пшеницы. **Многообразие растительного мира.** Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Образование и применение торфа. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Растения леса. Некоторые биологические особенности леса. **Лиственные деревья:** береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. **Хвойные деревья:** ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. **Лесные кустарники.** Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. **Ягодные кустарнички.** Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки. **Травы** Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. **Охрана леса.** Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство. **Однодольные растения. Хлебные (злаковые) растения** пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Сорные растения полей и огородов: пырей. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим. **Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан) Общая характеристика. Особенности внешнего строения этих растений,

биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. **Лабораторная работа:** 1. Строение луковицы. **Двудольные растения** : **Крестоцветные**: Капуста и другие представители. **Паслёновые** : Картофель, томат, баклажан, перец, петунья, душистый табак. **Бобовые**: Горох, фасоль, соя, клевер, люпин. **Маревые**. **Тыквенные**. **Сложноцветные**: Подсолнечник, ноготки, бархатцы - однолетние растения. Маргаритка - двулетнее растение. Многолетнее растение - георгин. Особенности внешнего строения. **Цветочно-декоративные растения**. **Однолетние растения**: настурция (астра, петунья, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн. **Двулетние растения**: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике. **Многолетние растения**: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека. **Розоцветные**: Яблоня, груша, вишня, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму. Практические работы Выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. **Практические работы в саду**. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов деревьев.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны **знать**:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Учащиеся должны **уметь**:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем

	№	Тема урока	дата	Знания и умения	Приложение	
		1четверть 16 часов			ИКТ	Домашнее задание.
1	1	Растения вокруг нас.		Разнообразие растений Знать названия дикорастущих и культурных растений. Значение растений в жизни человека. Органы растений (размножения, питания) Уметь рассказывать по схеме строение цветка, знать значение каждого из них (цветоложе, пестик, рыльце, столбик, завязь) Уметь определять виды соцветий, плодов. Распространение семян.	T1,У1	С7-8,заполнить табл
2	2	<i>Значение растений.</i>			T9,у19	С7-8,выполнить рисунок
3	3	Контрольная работа №1 "Вводный контроль"			T9,у19	С9-10
4	4	. Лабораторная работа №1 «Органы растения».				Повторить органы растения
5	5	Цветок			у18	С12-13,знать названия
6	6	Лабораторная работа №2 "Строение цветка".			T9,у20	С14-15,значение
7	7	Виды соцветий.			T9,у20	С16-18,выполнить рисунок
8	8	Опыление.			T4,у5	С18-20
9	9	Плод и семена Распространение семян и плодов.			T4,у5	Принести семена

10	10	Лабораторная работа №3 «Строение семени фасоли»		Знать строение семени фасоли, пшеницы. Отличия семян по форме, окраске, размерам. Уметь вести наблюдение за прорастанием семян. Знать условия необходимые для прорастания семян.	T4,y6	с20-22,выполнить рисунок
11	11	Лабораторная работа №4 "Строение пшеницы"			T4,y6	C23-26
12	12	Условия прорастания семян.			T4,y6	C26-28
13	13	Размножение растений семенами.			T4,y6	C29-32
14	14	Контрольная работа №2 "Внешнее строение растения".		Внешнее строение корня. . .	T5,y7	C33-34
15	15	Корень		Различать три вида корней(главные, боковые и придаточные).определять стержневую и мочковатую корневые системы.	T5,y8	C35-36
16	16	Значение корня..			T5,y9	C37-38
2 четверть 16 часов						
17	1	Виды корней		Рост корня. Внутреннее строение корня		
18	2	Видоизменения корней.		Приводить примеры корнеклубней, корнеплодов Значение корней, их разнообразие		

		Лист				
19	3	Внешнее строение листа.		<p>Внешнее строение листа. Уметь отличать простые и сложные листья. Жилкование, Определять параллельное, дуговое, сетчатое жилкования. Уметь объяснять образование кислорода, крахмала. Знать значение испарения. Дыхание растения.</p>	T7,y13	C40-43
20	4	Образование питательных веществ.			T7,y14	C44-45
21	5	Испарение воды листьями.			T7,y15	C46-48
22	6	Дыхание растений.				C49-50
23	7	Обмен веществ.				C51-53
24	8	Стебель. Строение стебля.		<p>Знать отличия стеблей травянистых растений и деревьев. Строение стебля дерева (кора, камбий, древесина, сердцевина) Роль стебля в жизни растений. Уметь приводить примеры укороченных, прямостоячих, ползучих, вьющихся стеблей. Уметь применять на практике вегетативное размножение (стеблем, черенками, усами, листом)</p>	T6,y10	C54-55

25	9	Значение стебля. Разнообразие стеблей.			T6,y11	C56-57
26	10	Растение – целостный организм. Вегетативное размножение.		<p>Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами) Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия(строение семян, корневая система, жилкование листа. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания. Определять мхи, лишайники. Знать их значения условия произрастания. Уметь отличать хвойные и лиственные деревья. Распознавать и описывать строение лишайников, мхов, папоротников. Знать их значение и применение.</p>	T6,y12	C60-63
27	11	Контрольная работа №3 «Внутреннее строение растения».			T6,y13	C64-65
28	12	Многообразие растительного мира.			T8,y16-17	C66-67
29	13	Мхи.			Тема 10	C72-74
30	14	Папоротники			T10,y21	C75-76
31	15	Голосеменные хвойные растения			T12.Y32	C79-83
32	16	Цветковые растения				Повторить строения стебля и лист
		3 четверть 20 часов				
33	1	Деление цветковых растений на классы		<p>Особенности внешнего и внутреннее строение, размножение, фазы развития. Условия выращивания. Использование в народном хозяйстве. Общие признаки злаковых.</p>	У25	C94-96
34	2	Однодольные растения				C97-98
35	3	Злаковые растения				99-102

36	4	Пшеница.				C103-106
37	5	Рожь.				
38	6	Ячмень.				
39	7	Овёс. Кукуруза		Многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Уметь определять семейство по внешним признакам. Знать общие признаки семейства. Уметь приводить примеры нескольких представителей семейств	У30	C110-113
40	8	Использование злаковых.				C114-115
41	9	Общие признаки злаковых.				C116-117
42	10	Лилейные				C118-119
43	11	Лук.				C120-122
44	12	Строение луковицы				C116-118
45	13	Чеснок.				C119-120
46	14	Паслёновые Картофель Томат.		Разведение цветочно-декоративных культур.		C121-123
47	15	Баклажан.Перец		Знать внешние признаки семейства. Приводить примеры нескольких представителей семейств. Определять по фотографии растения. Уметь перекапывать почву, ухаживать за посадками овощных растений, комнатных и декоративных цветов.		C.134-137
48	16	Цветочно-декоративные растения			28y	C.138-141
49	17	Бобовые Горох				C141-145
50	18	Контрольная работа№4 «Семейства»				Повторить признаки семейств
51	19	Фасоль				C.146-147
52	20	Соя. Клевер, люпин				146-147
		4 четверть 16 часов				
53	1	Розоцветные				C164-165
54	2					C165-167
55	3	Маревые				C167-168
56	4	Тыквенные.				169-170
57	5	Сложноцветные.				C170-173

58	6	Цветы		Знать общие признаки семейства. Уметь описывать внешнее и внутреннее строение, особенности размножения, фазы развития		C173-175
59	7			Определять семейства по формуле цветков, листьев, плодам. Знать общие признаки семейства. Уметь приводить примеры нескольких представителей семейств.	29	150-153
60	8	Груша		Знать биологические особенности растений сада. Особенности выращивания их уборка и использование Уметь определять семейства по строению цветков, листьев, плодам. Знать общие признаки семейства. Уметь приводить примеры нескольких представителей семейств.		C .154-157
61	9	Вишня				C.157-158
62	10	Малина			26	C.158-161
63	11	Земляника				163-168
64	12	Комнатные растения				C.180-184
65	13	Контрольная работа № 5 «Растения»				Повторить семейства
66	14	Бактерии.		Различать бактерии почвенные, гниения, брожения, болезнетворные.		C.204-207
67	15	Грибы.		Знать строение грибов		C.209-211
68	16	Распознавание съедобных и ядовитых грибов.		Различать ядовитые грибы.		C.212-215

Информационные ресурсы:

Данная рабочая программа предусматривает обучение по учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.В.Королёва,Е.В.Макаревич «Биология. Растения.Грибы.Бактерии», М.: «Владос»,2004г. Учебный

материал предусматривает разнообразные вопросы и задания, лабораторные работы, а также дополнительные сведения и любопытные факты, которые способствуют эффективному усвоению учебного материала.

В качестве информационного материала используется:

О.А. Филичкина «Ботаника в схемах и рисунках»;

Д.И. Тройтак «Книга для чтения по ботанике»;

Н. Верзилин «Путешествие с домашними растениями» ;

С.А.Павлович"Книга по природоведению";

В.Н.Максимова" Современный урок биологии"