

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Коррекционная школа №3 г. Ишима»

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол № <u>2</u> от « <u>10</u> » <u>05</u> 2020 г. Руководитель ШМО <u>Сар</u> М.Ю. Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР <u>О.Н. Королёва</u> « <u>10</u> » <u>05</u> 2020 г.	Утверждено приказом директора MAOU КШ №3 № 1330д от «31» августа 2020 г. <u>Ю.А. Козлов</u>
--	---	--

### Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с

умственной отсталостью

**ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ**

**НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой

Разработчик:  
Филиппова Ирина Ивановна,  
учитель русского языка  
высшей категории

2020 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании:

1. Закона «Об образовании»
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида./ под редакцией Воронковой В. В., авторы О. И. Бородина, В.М. Мозговой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Учебного плана образовательного учреждения

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение истории в объеме 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Структура программы соответствует структуре учебника:

Учебник: «История России» Б.П. Пузанов, О. И. Бородина и др. 7 кл., специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории и в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Структура документа.**

Рабочая программа по учебному предмету «История России» представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание, требования к уровню подготовки учащихся.

### **Специфика программы**

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- реализовывать деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для обогащения и расширения кругозора;
- применение полученных знаний для социализации мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

**Цель:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Учащиеся должны знать:**

- Какие исторические даты называют точными, приблизительными;
- Когда произошли события;
- Кто руководил основными сражениями.

**Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником;
- Ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Соотносить год с веком.
- Устанавливать последовательность исторических событий.
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Знания, умения, навыки
1.	<u>ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ</u>			Развивать познавательные способности (память, речь, мышление); закреплять умения работать с исторической картой, а также самостоятельно выполнять задания как индивидуально, так и в группах.
1.	История — наука о прошлом.	1		Формировать умение анализировать и обобщать исторический материал, развивать умения работать со словарными словами.
2.	Исторические памятники	1		Развивать навыки работы с текстом учебника, развивать познавательные способности учащихся.
3.	Наша Родина — Россия	1		Способствовать развитию памяти, вниманию, логическому мышлению, продолжать знакомить с учебником: работа с оглавлением, расположением материала в учебнике.
4.	Моя родословная. Входная контрольная работа №1	1		Корректирование коммуникативных навыков через диалог с учителем и одноклассниками. Проверить степень усвоения знаний. Повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы, развивать

				мыслительную деятельность обучающихся. Развивать внимание.
5.	Счет лет в истории	1		1.Сформировать у учащихся представление о хронологических датах как части исторических знаний; 2.Уметь определять на «ленте времени» исторические события, правильно располагать их в хронологическом порядке» 3.Сформировать представление у обучающихся о ценности времени.
6.	Историческая карта	1		Корректирование навыков ориентироваться в исторических картах, понимать условные обозначения.
II.	<u>ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ДРЕВНЕЙШЕГО ПЕРИОДА</u>			
7.	Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов	1		Корректирование умения рассказывать о прочитанном, отвечая на вопросы учителя или используя иллюстрации
8.	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1		Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала.
9.	Славянский поселок	1		Развитие и коррекция внимания.
10.	Основные занятия восточных славян	1		Продолжать развивать умение работать с текстом учебника, иллюстрациями, развитие устной речи на основе составления рассказа об основных условиях труда восточных славян
11.	Ремесла восточных славян	1		Продолжать развивать умения работать с

				текстом учебника, иллюстрациями; формировать умения анализировать и сравнивать исторические события.
12.	Обычаи восточных славян	1		Корректировать умения работать с учебным материалом, извлекать знания при работе с картой, умения анализировать материал, обобщать и систематизировать знания.
13.	Верования восточных славян	1		Учить извлекать новые знания из прочитанного текста; продолжить развивать умения самостоятельно работать с учебником
14.	Соседи восточных славян	1		Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
15.	Славянские воины и богатыри	1		Коррекция исторических знаний и представлений; пополнение активного и пассивного словаря; развитие внимания, памяти, речи; формирование устойчивого познавательного интереса.
16.	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1		Развитие и коррекция речи
17.	Контрольная работа <b>№2</b> по разделу: «ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ДРЕВНЕЙШЕГО ПЕРИОДА»	1		Проверить степень усвоения знаний, полученных по разделу: «ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ДРЕВНЕЙШЕГО ПЕРИОДА» Повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы, развивать мыслительную деятельность обучающихся.
III.	<u>КИЕВСКАЯ РУСЬ</u>			
18.	Образование государства восточных славян —	1		Развитие и коррекция мышления

	Киевской Руси			
19.	Русские князья Игорь и Святослав.	1		Корректировать умение сопоставлять деятельность исторических личностей, анализировать и сравнивать их правление; продолжать формировать умение самостоятельно выделять главную мысль, делать вывод;
20.	Княгиня Ольга	1		Развитие и коррекция памяти.
21.	Укрепление власти князя	1		Продолжить формирование умения анализировать исторический источник, работать с картой, схемами, определять ход, последовательность событий
22.	Оборона Руси от врагов	1		Развивать навыки анализа, обобщения, сопоставления; Умения выступать и защищать свою точку зрения; Корректировать процессы воспроизведения учебной информации.
23.	Крещение Руси при князе Владимире	1		Развивать умение работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительные материалы), отработать самостоятельную работу в тетради, работать над пересказом самостоятельно прочитанного текста.
24.	Былины — источник знаний о Киевской Руси.	1		Корректировать произвольное внимание, , обогащать активный словарный запас уча-ся, развивать диалогическую и монологическую речь, слуховую и зрительную память, корректировать и развивать эмоционально-волеву ю сферу; способствовать работать сам-но.

25.	Культура и искусство Киевской Руси	1		Корректировать произвольное внимание, обогащать активный словарный запас уч-ся, развивать диалогическую и монологическую речь, слуховую и зрительную память, корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу; развивать умение работать самостоятельно.
26.	Княжеское и боярское подворье.	1		Развитие и коррекция воображения.
27.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1		Развитие и коррекция восприятия.
28.	Правление Ярослава Мудрого	1		Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого;  обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы;  развивать умение слушать учителя и использовать полученный материал в работе;
29.	Образование и грамотность на Руси	1		Продолжать работу над формированием умений давать полные ответы на поставленные вопросы, навыков работы с тетрадью по истории; учить слушать отрывки из художественной литературы.
30.	Летописи и летописцы	1		Развитие и коррекция внимания.
31.	Контрольная работа №3 по разделу: «КИЕВСКАЯ РУСЬ»	1		Проверить степень усвоения знаний, полученных по разделу: «КИЕВСКАЯ РУСЬ»
32.	Киевский князь Владимир Мономах	1		Корректирование навыков письменной речи, навыков работы с исторической картой.



33.	Рост и укрепление древнерусских городов	1		Повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы, развивать мыслительную деятельность обучающихся.
IV.	<u>РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ</u>			
34.	Причины распада Киевской Руси	1		Корректировать внимание и мышление учащихся. Расширять кругозор школьников. Корректировать умение работать с исторической картой.
35.	Образование самостоятельных княжеств	1		Корректировать навыки самостоятельно работы с учебником по средством поиска иллюстраций на поставленную тему.
36.	Киевское княжество в XII веке	1		Корректировать коммуникативные навыки учащихся, через диалог.
37.	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1		Корректирование хронологических умений, умений выступать публично, умения сравнивать, извлекать информацию из произведений художников, формулировать выводы.
38.	Господин Великий Новгород.	1		Развитие долговременной памяти, корректирование навыков работы в паре.
39.	Торговля и ремесла Новгородской земли	1		Корректировать познавательную деятельность учащихся на основе приемов сравнения и описания.
40.	Новгородское вече	1		Корректирование умения обобщать изучаемые факты, делать выводы.
41.	Русская культура в XII—XIII веках	1		Корректирование умения анализировать и оценивать культурные достижения
42.	Контрольная работа №4 по разделу: <u>«РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ»</u>	1		Проверить степень усвоения знаний, полученных по разделу: <u>«РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ»</u> Повысить личную ответственность каждого

				ученика за результат работы, развивать мыслительную деятельность обучающихся.
V.	<u>БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ</u>			
43.	Монголо-татары	1		Продолжить корригирование навыков самостоятельной работы с учебником. Совершенствовать умения работы с картой
44.	Объединение племен монголо-татар под властью Чингисхана.	1		Корригировать умения работы с картой, историческими документами;
45.	Военные походы монголо-татар.	1		Корригировать умения учащихся работы с исторической картой и историческими источниками; развивать навыки сравнительного анализа и самостоятельной работы на уроке истории;
46.	Нашествие монголо-татар на Русь.	1		Продолжить крригирование общих и специальных умений:
47.	Второй поход монголо-татар на Русь.	1		Корригировать умения работы с картой, историческими документами, продолжить корригировать коммуникативные навыки учащихся.
48.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	1		Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.
49.	Русь под монголо-татарским игом	1		Работать над формированием исторического словаря обучающихся; развивать умение ориентироваться по карте; развивать операции обобщения и классификации.
50.		1		Развивать познавательные способности,

	Образование Золотой Орды.			внимание, воображение, память; умение анализировать произведения искусства и литературы; продолжать развивать умение работать с текстом учебника.
51.	Рыцари-крестоносцы	1		Корректировать умения работы с картой, историческими документами, продолжить корректировать коммуникативные навыки учащихся.
52.	Александр Невский и новгородская дружина.	1		Продолжить корректирование навыков самостоятельной работы с учебником. Совершенствовать умения работы с картой
53.	Невская битва	1		Корректировать познавательную деятельность учащихся на основе приемов сравнения и описания
54.	Ледовое побоище	1		Развивать навыки анализа, обобщения, сопоставления; Умения выступить и защищать свою точку зрения; Корректировать процессы воспроизведения
55.	Контрольная работа №5 по разделу: «РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ. БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ»	1		Проверить степень усвоения знаний, полученных по разделу: «РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ. БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ» Повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы, развивать мыслительную деятельность обучающихся.
VI.	<u>НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ</u>			
56.	Возвышение Москвы.	1		Корректирование умений работы с исторической картой, коммуникативных навыков, продолжение развития умения рассказывать по иллюстрациям.

57.	Борьба Московских князей за власть.	1		Корректировать умения работы с картой, историческими документами, продолжить корректировать коммуникативные навыки учащихся.
58.	Выделение Московского княжества при Данииле Александровиче.	1		1. Корректировать навыки самостоятельной работы с текстом по алгоритму, схемой, выбирать главное, делать выводы; 2. Корректировать умения коммуникации;
59.	Московский князь Иван Калита, его успехи.	1		Развивать навыки анализа, обобщения, сопоставления; Умения выступать и защищать свою точку зрения; Корректировать процессы воспроизведения учебной информации.
60.	Отношения Московских князей с Золотоордынскими ханами.	1		Корректировать мыслительную активность, через поисковые задания в соответствии с особенностями учащихся.
61.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1		Корректирование коммуникативных навыков через диалог с учителем и одноклассниками.
62.	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1		Развивать познавательные способности (память, речь, мышление); закреплять умения работать с исторической картой, а также самостоятельно выполнять задания как индивидуально, так и в группах.
63.	Сергий Радонежский	1		Совершенствовать умения анализировать текст с точки зрения образа героя  Развивать умение строить устное высказывание,

				работать в группе
64.	Битва на Куликовом поле	1		Развивать умение работать с учебником, исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы
65.	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1		Корректировать познавательную активность и творческие способности; формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции, речь;
66.	Укрепление Московского государства.	1		Корректировать произвольное внимание, , обогащать активный словарный запас уч-ся, развивать диалогическую и монологическую речь, слуховую и зрительную память, корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу; развивать умение работать самостоятельно.
67.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ»	1		Систематизация знаний и умений по разделу: «НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ»
68.	Контрольная работа №6 повторение за год	1		Проверка знаний и умений за год.