Муниципальное автономное образовательное учреждение «Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Согласовано
Зам. директора по УВР
О.Н. Королёва
2020г.

Утверждено Приказом директора МАОУ КШ №3 № <u>133од</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г. Ю.А. Козлов

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по логопедии 3-7 классы

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Составитель:

Учитель-логопед: Бауэр К.П.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя — субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- -недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- -дисграфия.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся 3 и 7- ого классов специальной коррекционной школы.

1. Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 3 и 7-ого классов коррекционной школы» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней: -гуманизма - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально дифференцированного подхода* изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р. И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в коррекционной школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

2. Цели и задачи программы

<u> Цель программы</u> – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- 2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- 3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- 4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

3. Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся коррекционной школы требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения 8 вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20-40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

 $3 \, \text{класс} - 2 - 3 \, \text{раза в неделю};$

 $7 \, \text{класс} - 2 - 3 \, \text{раза в неделю};$

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Учебные пособия для работы с детьми

- 1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., 2003.
- 2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. СПб., 2004.
- 3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. М., 2005.
- 4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. М., 1966.
- 5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. М., 2004.
- 6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. М., 2005.
- 7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М., 2007.
- 8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. М., 2005.
- 9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. М., 2005.
- 10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. М., 2005.
- 11. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детейолигофренов. М.: «Просвещение», 1970.
- 12. Г.Ванюхина. Речецветик. Екатеринбург: «Уральский рабочий», 1993.
- 13. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
- 14. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб., 1994.
- 15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, 3, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2000.
- 16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2005.
- 17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 1998.
- 18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2000.
- 19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2000.

Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой.

- 1. Логопедия под редакцией Волковой М.: «Просвещение», 1989 г.
- 2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». М.: «Просвещение» , 1989 г.
- 3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М.: «Владос», 1998 г.
- 4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», М.: « Просвещение», 1978 г.
- 5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». М.: «Владос»,1999 г.
- 6. Шевченко Л.Е. «Планирование работы учителя логопеда специальной коррекционной школы. Армавир 2011г.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 3 «А» класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол- во часов	Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексической стороны речи	Формирование грамматической стороны речи	Формирование психологических процессов				
	I четверть (16часов)										
1	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических	Выявить соответствует ли словарь возрастной	Выявить правильность грамматической структуры	Развитие пространственных представлений (правая и левая				
2	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		1	форм, текста. Выявить степень сформированности развёрнутого	норме; точность употребление лексических значений слов.	предложения; характер использования падежных форм	части тела). Развитие логического мышления.				
3	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		1	самостоятельного высказывания. Выявить наличие нарушений		существительных; правильность употребления рода.					
4	Анализ и оценка полученных результатов, формирование групповых и подгрупповых занятий.		1	звукопроизношения.							
5	Органы артикуляции.		1	Правильное произношение звука.	Лето.	Графическое изображение звука, слова.	Развитие познавательной активности.				
6	Звуки речи.		1	Выделение звука на фоне слова.	Погода ранней осенью.	Графическое изображение звука,					

					слова.	
8	Звуки, буквы. Гласные и согласные. Звуки, буквы. Гласные и	1	Звукобуквенный анализ односложных слов.	Приметы осени.	Графическое изображение гласных и согласных.	Развитие наблюдательности, памяти, мышления.
	согласные.					
9	Речь. Предложение.	1	Деление предложений на	Овощи. Фрукты.	Составление предложений по	Формирование положительных
10	Речь. Предложение.	1	слова.		сюжетной картинки.	качеств личности, самостоятельности,
11	Слово.	1	Деление предложения на слова. Определение количества слов в предложении.	Подготовка птиц к перелёту.	Графическое изображение слова.	активности, усидчивости.
12	Дифференциация понятий «слово»- «предложение».	1	Определение последовательности слов в предложении.	Осенние месяцы. Деревья осенью.	Составление предложений: - опорным словам	
13	Дифференциация понятий «слово»- «предложение».	1	Слоговой анализ слов.	Листопад.	-	
14	Дифференциация гласных- согласных.	1	Звукобуквенный анализ односложных слов.	Похолодание. Первые заморозки.	Графическое изображение гласных и согласных.	
15	Диагностический срез.	1	Проверка знаний по теме: «Звуки-буквы», «Слово-предложение».	Животные осенью.	Составление предложений: -по картинкам.	Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в
16	Работа над	1	Коррекция по	Занятия людей	Расширение и	определенном

	ошибками.		восполнению	осенью.	обогащение	темпе.
			пробелов знаний.		словаря.	
	F		II четверть (Γ	
17	Звонкие и глухие		Звукобуквенный	Где я живу? Мой	Согласные звонкие	Развитие
	согласные		анализ слов.	дом (моя	и глухие.	абстрактного,
	(вводное занятие).		Определение места	квартира).		образного и
			звука в слове.			логического
18	Дифференциация	1	Развитие навыков	Мой адрес.	Согласные звонкие	мышления, памяти,
	согласных Б – П.		фонетического	Работа	и глухие.	воображения.
19	Дифференциация	1	анализа слов со	родителей.		
	согласных Б – П.		звуками Б – П.			
20	Дифференциация	1	Развитие навыков	Автобус.	Составление,	
	согласных Д – Т.		фонетического	Правила	чтение и запись	
21	Дифференциация	1	анализа слов со	поведения в	слогов и слов.	
	согласных Д – Т.		звуками Д – Т.	автобусе.		
22	Дифференциация	1	Развитие навыков	Обязанности	Согласные звонкие	
	согласных Г – К.		фонетического	детей в семье.	и глухие.	
			анализа слов со	Занятие после	•	
			звуками Γ – K .	работы.		
			·	Дорога домой.		
				Что встречается		
				на пути.		
23	Дифференциация	1	Развитие навыков	Зима.	Слово. Слова,	Формирование
	согласных В – Ф.		фонетического	Зимняя одежда.	означающие	познавательной
24	Дифференциация	1	анализа слов со		предмет.	активности.
	согласных В – Ф.		звуками $B-\Phi$.		_	
25	Дифференциация	1	Развитие навыков	Зимняя обувь.	Графическое	
	согласных 3 – С.		фонетического		оформление	
			анализа слов со		предложений,	
			звуками 3 – С.		признаки	
			-		предложений.	
26	Дифференциация	1	Развитие навыков	Обувь для дома	Правописание слов	Формирование

	согласных Ж – Ш.		фонетического	и улицы.	сочетанием жи-ши.	адекватной
27	Дифференциация	1	анализа слов со	Одежда для		самооценки.
-	согласных Ж – Ш.		звуками Ж – Ш.	девочек.		
28	Анализ гласных	1	Звукобуквенный	Дикие	Правописание слов	Формирование
20	после шипящих		анализ слов с	животные.	сочетанием жи-ши.	положительных
	(ши - жи).		сочетанием жи-ши.	Медведь.	CO TOTALITICIA MAI MII.	качеств личности.
29	Дифференциация	1	Звукобуквенный	Отношение к	Слова,	Развитие
	звонких и глухих		анализ слов.	диким	обозначающие	способности к
	согласных.		Определение места	животным.	предметы.	запоминанию и
30	Дифференциация	1	звука в слове.	MIDOTIDIM.	предметы.	переключению
	звонких и глухих		Sbyka b chobc.			внимания.
	согласных.					BIIIIIIIIIIII
31	Диагностический	1	Проверка знаний по	Хвойные	Одушевлённые	Развитие умений
	срез (диктант).		теме:	деревья. Ель,	предметы.	применять знания в
	ерез (диктапт).		«Дифференциация	сосна.	предметы.	новых ситуациях,
			звонких и глухих	Cociia.		работать в
			согласных».			определенном
			COLUMN THE STATE OF THE STATE O			темпе.
32	Дифференциация	1	Дифференцировать	Новый год.	Согласные звонкие	Развитие и
52	звонких и глухих		звонкие и глухие	Встреча Нового	и глухие.	совершенствование
	согласных.		согласные.	года.		коммуникативных
			Формировать навык	Зимние забавы.		умений и навыков.
			звукового анализа и	Gilliani Guodaba.		
			синтеза.			
			III четверть (18 часов)		
33	Предлоги.	1	Умение понимать	Зима.	Правописание слов	Формирование
			значение предлогов и	Приметы зимы.	с предлогами.	коммуникативных
34	Предлоги.	1	правильно	Зимние месяцы.		умений и навыков,
			употреблять их.			адекватных
35	Приставки.	1	Умение понимать	Изменение в	Образование слов	ситуация учебной
36	Приставки.	1	значение приставок и	природе зимой.	при помощи	деятельности.
37	Приставки.	1	правильно		приставок.	

			употреблять их.			
38	Дифференциация предлогов и приставок. Дифференциация	1	Умение дифференцировать приставки и предлоги, правильно	Метели, снегопады, морозы, иней, оттепель.	Составление предложений с предлогами. Образование слов	Развитие наблюдательности, памяти, мышления.
	предлогов и приставок.		записывать их со словами.		при помощи приставок.	
40	Дифференциация предлогов и приставок.	1				
41	Анализ предложения.	1	Определение последовательности	Зимующие птицы.	Схематическое изображение предложения. Составление предложений по схемам.	
42	Анализ предложения.	1	слов в предложении.			
43	Текст. Признаки текста.	1	Умение выделять признаки связного	Как зимуют дикие животные.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста.	Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи.
44	Текст. Признаки текста.	1	текста.			
45	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1	Уметь определять границы предложения.	Зимние забавы.	Умение правильно записывать предложения.	
46	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1				
47	Деление сплошного текста на отдельные	1				

	предложения.					
48	Составление рассказа по вопросам, по картинкам, по схеме. Составление	1	Уметь выделять главную мысль.	Праздник мам. Весна. Первые проталины.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста.	
17	рассказа по вопросам, по картинкам, по схеме.					
50	Работа над ошибками.	1	Повторение пройдённых тем.	Наступление весны.	Название действий.	Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определенном темпе.
			IV четверть (16 часов)		
51	Мягкие и твердые согласные.	1	Фонетический анализ и синтез.	Весна. Приметы весны.	Графическое изображение звука, составление слогов, слов и предложений.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и понимания.
52	Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: A-Я.	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Учить детей слышать мягкие согласные	Домашние животные весной.	Составление, чтение слов, слогов. Графическое изображение звука,	Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и
53	Дифференциация твердых и мягких		перед гласными II ряда.		деление слов на слоги.	адекватно реагировать на

COLUBCITIV		Випенати магина			KOUTDOIL II OUGUKY
					контроль и оценку
-		_			со стороны учителя-
	1				логопеда.
			Первые цветы.	· ·	
*		*		· ·	
		Учить детей слышать		1	
		мягкие согласные		изображение звука,	
Дифференциация	1	перед гласными		деление слов на	
твердых и мягких		II ряда.		слоги.	
согласных.		Выделять мягкие			
Гласные II ряда:		согласные в середине			
O – Ë.		слова.			
Дифференциация	1	Дифференциация	Сравнение	Чтение,	
твердых и мягких			диких и	составление слов с	
согласных.		согласных.	домашних	предлогами,	
Гласные II ряда:		Учить детей слышать	животных.	написание	
У-Ю.		мягкие согласные		предлогов.	
Дифференциация	1	перед гласными			
твердых и мягких		Пряда.			
согласных.		Выделять мягкие			
Гласные II ряда:		согласные в середине			
- 1		_			
	1	Дифференциация	Прилёт грачей и	Правописание слов	
				_	
согласных.		согласных.			
$\Theta - E$.					
	1				
l		Пряда.			
•		* ' '			
	согласных. Гласные II ряда: О – Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: У – Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: У – Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: У – Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные IIряда:	Гласные II ряда: A-Я. Дифференциация 1 твердых и мягких 1 согласных. Гласные II ряда: О – Ё. Дифференциация твердых и мягких 1 согласных. Гласные II ряда: У – Ю. Дифференциация твердых и мягких 1 согласных. Гласные II ряда: У – Ю. Дифференциация твердых и мягких 1 согласных. Гласные II ряда: У – Ю. Дифференциация твердых и мягких 1 согласных. 1 Дифференциация 1 твердых и мягких 1 согласных. 1	Гласные II ряда: А-Я. Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: О – Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: О – Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: О – Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: О – Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных и мягких согласных и мягких согласных. Гласные II ряда: Учить детей слышать мягких согласных. Учить детей слышать мягких согласных. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными Пряда. Выделять мягких согласных. Гласные II ряда: У – Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: У – Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных и мягких согласных и мягких согласных и мягких согласных. Гласные II ряда: У – Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: У – Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными Пряда. Выделять мягких согласных. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными Пряда. Выделять мягкие	Гласные II ряда: согласные в середине 1слова. Дифференциация твердых и мягких согласных. 1 Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными II ряда. О - Ё. Выделять мягкие согласные перед гласными II ряда. Согласные II ряда: Согласные в середине слова. О - Ё. Дифференциация твердых и мягких согласные в середине слова. О - Ё. Дифференциация твердых и мягких согласные. О - Ё. Дифференциация твердых и мягких согласные. О - Ё. Дифференциация твердых и мягких согласные. О - Ё. Учить детей слышать мягкие согласные. Пряда: Учить детей слышать мягкие согласные в середине слова. Дифференциация твердых и мягких согласные. 1 Дифференциация твердых и мягких согласные. О - Ё. Дифференциация твердых и мягких согласные. Гласные II ряда: Учить детей слышать мягких согласные. Учить детей слышать мягких согласные. Учить детей слышать мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласные. Пряда. Выделять мягкие. Выделять мягкие.	Гласные II ряда: А-Я. 1 Дифференциация Твердых и мягких согласных. Первые цветы. Составление, чтение слов, слогов. Гласные II ряда: О – Ё. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными Графическое изображение звука, деление слов на слоги. Гласные II ряда: О – Ё. 1 Диференциация твердых и мягких согласные В середине слова. Сравнение диких и согласных. Чтение, деление слов на слоги. Гласные II ряда: О – Ё. 1 Диференциация твердых и мягких согласных. Сравнение диких и согласных. Чтение, диких и домашних Чтение, составление слов с предлогами, написание Гласные II ряда: У – Ю. 1 Диференциация твердых и мягких согласных. животных. домашних написание предлогов. Гласные II ряда: У – Ю. 1 Диференциация твердых и мягких согласных. Прилёт грачей и скворцов. Правописание слов с предлогами. Гласные II ряда: У – Ко. 1 Диференциация твердых и мягких согласных. Прилёт грачей и скворцов. Правописание слов с предлогами. Гласные II ряда: Учить детей слышать мягкие согласные. Прилёт грачей и скворцов. Правописание слов с предлогами. Выделять мягкие согласных. 1 Прасными Пряда. Выделять мягкие 1 Прасными нагисание

	Э-Е.		слова.			
60	Дифференциация	1	Дифференциация	Деревья и	Составление	Составление устных
	твердых и мягких		твердых и мягких	кустарники	небольших	высказываний с
	согласных.		согласных.	весной.	рассказов с	элементами
	Гласные II ряда:		Учить детей слышать		использованием	фантазий.
	Ы – И.		мягкие согласные		мнемотехники.	
			перед гласными			
			Пряда.			
			Выделять мягкие			
			согласные в середине			
(1	0.7	1	слова.	D		
61	Обозначение		Обозначение	Весенние	Составление	
	мягкости		мягкости согласных в	работы в саду и	небольших	
	согласных с		конце слова с	огороде.	рассказов с	
	помощью Ь.		помощью Ь.		использованием	
			Звукобуквенный		мнемотехники.	
62	05	1	анализ слов с Ь.	Чайная и	C	Ф
62	Обозначение		Обозначение		Слова,	Формирование
	мягкости		мягкости согласных в	столовая посуда.	обозначающие	положительных
	согласных с		середине слова с помощью Ь.	Кухонная	действие предмета.	качеств личности,
	помощью Ь.		Звукобуквенный	посуда.		самостоятельности,
			анализ слов с Ь.			активности,
63	Дифференциация	1	Звукобуквенный	Мама, папа, я.	Слова,	усидчивости.
	твердых и мягких		анализ слов с	Я и мои сестры	обозначающие	
	согласных.		твердыми и мягкими	и братья.	действие предмета.	
	COLUMN TIME		согласными.	Бабушка и	денетвие предмета.	
			COLUMNIA.	дедушка.		
64	Диагностический	1	Проверка знаний по	Майские		Развитие умений
	диктант.		теме: «Твердые и	праздники.		применять знания в
			мягкие согласные».	, ,		новых ситуациях,
65	Дифференциация	1	Развитие звукового	Лето.	Слова,	работать в

	твердых и мягких согласных (восполнение пробелов знаний).		анализа. Дифференциация твердых и мягких согласных. Закрепить знания о смягчение согласных по средствам мягкого знака.		обозначающие признак предмета.	определенном темпе.
66	Фронтальное обследование.	1	Проверка знаний. Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания.	Каникулы!	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление лексических значений слов.	Развитие пространственных представлений.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 7 «Б» класс

No	Тема занятия	Дата	Кол-	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование
п/п			во	фонетических	лексической	грамматической	психологических
			часов	процессов и	стороны речи	стороны речи	процессов
				навыков звукового			
				анализа и синтеза			
				I четверть (24	4 часов)		_
1	Фронтальное		1	Обследовать речь на	Выявить	Выявить	Развитие
	обследование			уровне понимания	соответствует ли	правильность	пространственных
	устной и			слов, предложений,	словарь	грамматической	представлений
	письменной речи.			грамматических	возрастной	структуры	(правая и левая
2	Фронтальное		1	форм, текста.	норме; точность	предложения;	части тела).
	обследование			Выявить степень	употребление	характер	Развитие
	устной и			сформированности	лексических	использования	логического
	письменной речи.			развёрнутого	значений слов.	падежных форм	мышления.
3	Фронтальное		1	самостоятельного		существительных;	
	обследование			высказывания.		правильность	
	устной и			Выявить наличие		употребления	
	письменной речи.			нарушений		рода.	
4	Анализ и оценка		1	звукопроизношения			
	полученных						
	результатов,						
	формирование						
	групповых и						
	подгрупповых						
	занятий.						
5	Дифференциация		1	Развитие	Изменения в	Предложение.	Развивать
	понятий «звук» -			фонематического	природе осенью.	Составление	зрительное
	«буква».			анализа,		предложений из	внимание,
6	Дифференциация		1	представлений.		слов.	воображение,
	понятий «звук» -						логическое

	«буква».					мышление, долговременную память, общую моторику.
7	Дифференциация понятий «слово» - «предложений».	1	Развитие навыков грамматического анализа	Осенняя погода.	Предложение. Границы предложения.	Формирование зрительного гнозиса память,
8	Дифференциация понятий «слово» - «предложений».	1	предложения.			общую моторику.
9	Анализ предложения: - границы предложения.	1	Развитие навыков грамматического анализа и синтеза.	Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Труд людей	Составление предложений. Анализ предложений.	
10	Анализ предложения: - границы предложения.	1		осенью.	Оформление текста.	
11	Анализ предложения: - составление по схемам разного вида.	1				
12	Анализ предложения: - составление по схемам разного вида.	1				
13	Анализ йотированных гласных.	1	Развитие навыков грамматического анализа и синтеза.	Подготовка насекомых и птиц к зиме.	Составление предложений. Анализ	Формирование зрительного гнозиса.

14	Анализ йотированных гласных.	1			предложений. Оформление текста.	
15	Распространение и дополнение предложений.	1	Развитие фонетического анализа, слухового	Деревья, кустарники, цветы.	Б на конце и в середине слова.	Развитие внимания.
16	Распространение и дополнение предложений.	1	внимания.			
17	Употребление предлогов впредложении (в, на, из, за, к, от, с, со, над, под).	1	Развитие слухового внимания и памяти.	Друзья и вредители сада. Картофель.	Правописание гласных после шипящих.	
18	Употребление предлогов в предложении (в, на, из, за, к, от, с, со, над, под).	1				
19	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	Развитие звуко- буквенного слогового анализа и	Время сбора семян. Использование и	Правописание звонких и глухих согласных на	Развивать фонематический слух и слуховое
20	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	синтеза.	значение семян. Рожь.	конце и в середине слова.	внимание, через дидактическую игру.
21	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1		Кукуруза. Овёс.		
22	Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков. Дифференциация	1	Развитие звуко- слогового анализа слов.	Сад, огород. Друзья и вредители сада.	Правописание разделительного Ь в словах.	Развитие внимания. Формирование зрительного

	мягких и твёрдых					гнозиса.
	согласных звуков.					
24	Дифференциация	1				
	мягких и твёрдых					
	согласных звуков.					
		II	четверть (24 часов)			
25	Слово.	1	Звуко-слоговой	Разнообразие	Правописание	Развитие
	Родственные слова.		анализ слов	природы России.	безударных	внимания, памяти.
			сложной слоговой		гласных в корне	
26	Слово.	1	структуры.		слова.	
	Родственные слова.					
27	Слово.	1				
	Родственные слова.					
28	Словообразование.	1	Развитие	Культура	Правописание	Развивать
	Анализ случаев		фонематического	народов России.	безударных	зрительное
	правописания		анализа.		гласных в корне	внимание,
	безударных гласных				слова.	воображение,
	в слове.					логическое
29	Словообразование.	1				мышление,
	Анализ случаев					долговременную
	правописания					память, общую
	безударных гласных					моторику.
	в слове.					
30	Словообразование.	1				
	Анализ случаев					
	правописания					
	безударных гласных					
	в слове.					
31	Образование слов,	1	Анализ слов со	Достопримечате	Правописание	
	имеющих несколько		сложной слоговой	льности	безударных	
	корней.		структурой.	города.	гласных в корне	
32	Образование слов,				слова.	

	имеющих несколько					
	корней.					
33	Образование слов,	1				
	имеющих несколько					
	корней.					
34	Образование слов с	1	Преобразование	Тюмень -	Дифференциация	Развивать
	помощью		слов.	столица нашей	правописаний	зрительное
	приставки.			области.	звонких и глухих	внимание,
35	Образование слов с	1			согласных.	воображение,
	помощью					логическое
	приставки.					мышление,
36	Постфиксальный	1	Преобразование	Виды	Дифференциация	долговременную
	образ слов.		слов.	транспорта.	правописаний	память, общую
37	Постфиксальный	1		Приметы зимы.	звонких и глухих	моторику.
	образ слов.				согласных.	
38	Префиксальный	1				
	способ образования					
	слов.					
39	Префиксальный	1				
	способ образования					
	слов.					
40	Часть слова -	1	Анализ	Животные	Дифференциация	Развитие
	окончание		многосложных слов.	зимой.	орфограмм.	внимания.
	(изменение формы					Формирование
	слова).					зрительного
41	Часть слова -	1				гнозиса.
	окончание					
	(изменение формы					
	слова).					
42	Часть слова -	1				
	окончание					
	(изменение формы					

	слова).					
43	Другие виды	1	Анализ	Зимующие	Дифференциация	Развитие
	образования слов.		многосложных слов.	птицы.	орфограмм.	познавательной
44	Другие виды	1				активности.
	образования слов.					
45	Другие виды	1				
	образования слов.					
46	Подбор слов	1	Анализ	Зимние	Дифференциация	Развитие
	синонимов и		многосложных слов.	каникулы.	орфограмм.	наблюдательности,
	антонимов.			Зимние виды		памяти, мышления.
47	Подбор слов	1		спорта.		
	синонимов и					
	антонимов.					
48	Подбор слов	1				
	синонимов и					
	антонимов.					
		III	четверть (30 часов)	T		
49	Характеристика	1	Анализ слов	Занятия людей	Слова,	Развитие
	имен		существительных:	зимой.	обозначающие	внимания.
	существительных.		- деление слов на		предмет.	Развитие
			слоги.			зрительной
50	Характеристика	1				памяти.
	имен					
	существительных.					
51	Характеристика	1				
	имен					
	существительных.					_
52	Роль	1	Анализ слов	Зимние виды	Слова,	
	существительных в		существительных:	спорта.	обозначающие	
	предложении.		- составление схем.		предмет.	
53	Роль					
	существительных в					

	предложении.					
54	Употребление в речи имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	1	Звуко-буквенный анализ: -слов со сложной слоговой структурой; -слова со стечением согласных.	Предупреждение простудных заболеваний.	Слова, обозначающие предмет.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
	речи имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.					
56	Употребление в речи имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	1				
57	Употребление и согласование существительных в роде и числе.	1	Преобразование слов.	Моя будущая профессия (столяр, плотник, швея,	Слова, обозначающие предмет.	Развитие внимания. Развитие зрительной
58	Употребление и согласование существительных в	1		маляр).		памяти.

	роде и числе.					
59	Употребление и	1				
	согласование					
	существительных в					
	роде и числе.					
60	Согласование имен	1	Умение делить	Месяцы весны.	Слова,	Развитие памяти,
	существительных с		слова на слоги.		обозначающие	внимания,
	другими частями		Перенос слов.		признак предмета.	воображения.
	речи в разных					
	падежах.					
61	Согласование имен	1				
	существительных с					
	другими частями					
	речи в разных					
	падежах.					
62	Употребление в	1	Звуко - буквенный	Приметы весны.	Слова,	Совершенствовани
	речи имен		анализ имен		обозначающие	е умения свободно
	прилагательных.		прилагательных.		признак предмета.	владеть
63	Употребление в	1				вербальными
	речи имен					средствами
	прилагательных.					общения в целях
64	Употребление в	1				выполнения
	речи имен					учебной задачи.
	прилагательных.					
65	Согласование имен	1	Грамматический	Весна в нашем	Слова,	
	прилагательных с		анализ	городе.	обозначающие	
	именами		предложения.		признак предмета.	
	существительным					
66	Согласование имен	1				
	прилагательных с					
	именами					
	существительными					

68	Сложные предложения. Сложные предложения.	1	Грамматический анализ предложения.	Как мы пользуемся дарами леса.	Слова, обозначающие действие предмета.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
69	Конструирование сложных предложений из двух простых.	1	Уметь определять границы предложения.	Хвойные и лиственные деревья.	Умение правильно записывать предложения.	
70	Конструирование сложных предложений из двух простых.	1				
71	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.	1	Грамматический анализ предложения.	Растения болот.	Название действий.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуация учебной
72	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.	1				деятельности.
73	Текст.	1	Грамматический	Насекомые	Имена	Развитие памяти,
74	Текст.	1	анализ	(муравей,	собственные.	внимания,
75	Текст.	1	предложения.	майский жук, пчела).		воображения, мышления.
76	Составление распространенного текста по заданным словам.	1	Уметь выделять главную мысль.	Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста.	Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в

77	Составление распространенного текста по заданным словам. Составление распространенного текста по заданным словам.	1				определенном темпе.
		IV	четверть (24 часов)		T	
79	Анализ обозначающих процесс действия.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение	Весенние каникулы.	Предложение.	Развитие памяти, внимания, воображения,
80	Анализ обозначающих процесс действия.	1	слогового ряда;			мышления.
81	Роль глаголов в предложении.	1	Звуко-слоговой анализ слов:	Ледоход и безопасность.		
82	Роль глаголов в предложении.	1	- составление схем слов.			
83	Нахождение глаголов в тексте.	1	Звуко-слоговой анализ слов:	Весенние работы в саду, огороде.		
84	Нахождение глаголов в тексте.	1	- составление слов со сложной слоговой структурой.			
85	Употребление глаголов разного времени.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда.	Работа в саду и огороде. Цветение растительности.	Разделительный мягкий знак.	Развитие слуховой памяти.
86	Согласование глаголов с другими частями речи.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - деление слов на	Разведение цветов.		Формирование операций сравнения.

87	Согласование глаголов с другими частями речи.	1	слоги.			
88	Правильное употребление предлогов.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - составление слов со сложной слоговой	Приметы лета.	Звонкие и глухие согласные.	Развитие слуховой памяти.
89	Правильное употребление предлогов.	1	структурой.			
90	Функция предлогов.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - составление слов со сложной	Летняя погода.	Звонкие и глухие согласные.	Формирование операций сравнения.
91	Функция предлогов.	1	слоговой структурой.			
92	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда.	Отдых и труд дома.	Родственные слова.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
93	Дифференциация предлогов и приставок.	1				
94	Правописание предлогов.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - составление схем слов.	Режим дня (питание, сон)		
95	Сложные предлоги.	1	Звуко-слоговой анализ слов:			

96	Текст. Виды текстов. Составление текстов по началу.	1	- деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов: - составление схем слов. Звуко-слоговой анализ слов:	Летний отдых. Обитатели рек и водоемов.	Родственные слова.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
98	Составление текстов по началу.	1	- деление слов на слоги.			
99	Расчленение сложных предложений на простые.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - составление схем слов.	Охрана рек, озер.	Родственные слова.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
100	Речевая пауза.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - деление слов на слоги.	Моря, океаны. Обитатели морей, океанов.	Предложение.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
101	Работа с деформированным текстом.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда.	Лето.	Предложение.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
102	Фронтальное обследование.	1	Проверка знаний. Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания.	Каникулы!	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление лексических значений слов.	Развитие пространственных представлений.

Календарно - тематическое планирование по логопедии 7 «В» класс

No	Тема занятия	Дата	Кол-	Задачи	Развитие психологической
п/п			во		базы речи
			часов		
		_		1 четверть (16 часов)	
1	Логопедическое обследование		1	Выявить уровень речевого развития детей. Обследовать звукопроизношение;	Развитие пространственных представлений (правая и левая
2	Логопедическое обследование		1	особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонация); состояние	части тела). Развитие логического мышления.
3	Логопедическое обследование		1	артикуляционной и мелкой моторики; состояние слуховой, дыхательной и	
4	Логопедическое обследование		1	голосовой функций; состояние фонематического слуха и слухового восприятия. Изучить пассивно-активный словарь детей; понимание грамматических категорий речи.	
5	Времена года. «Осень».		1	Познакомить детей с обобщающим понятием «осень». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Расширять пассивно-активный словарь по теме.	Развитие временных представлений.
6	Времена года Составление предложений по опорным картинкам.		1	Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, дыхание, мышление, конструктивный праксис, мелкую, общую и артикуляционную моторику.	Активизировать словарь. Развивать ориентировку в пространстве.
7	Осень. Составление предложений по сюжетным картинке.		1	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Расширять пассивно-активный словарь по	Развивать слухоречевую и зрительную память, произвольное внимание, активизировать словарь;

8	Дары осени. Образование однокоренных слов. Употребление глаголов с именами существительными.	1	теме. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, дыхание, мышление, конструктивный праксис, мелкую, общую и артикуляционную моторику. Воспитывать доброжелательность и навыки сотрудничества. Закрепить понятие «овощи». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Расширять пассивно-активный словарь по теме. Активизировать речевую деятельность детей. Воспитывать доброжелательность и навыки сотрудничества. Закреплять представление о желтом цвете и умение отличать желтый цвет от других цветов. Формировать умение	развитие ориентировки в пространстве. Развивать диалогическую речь, дыхание, мышление, конструктивный праксис, мелкую, общую и артикуляционную моторику. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую, общую и артикуляционную моторику, подражательность.
			образовывать множественное число существительных. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.	
9	Лексическая тема «Сад - Фрукты». Практическое усвоение категорий дательного падежа.	1	Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Закреплять знания детей о цвете и форме фруктов. Развивать общие речевые навыки. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Расширять пассивно-активный словарь по теме.	Воспитывать усидчивость, внимание, память.
10	Прогулка в лес. Творительный падеж	1	Закреплять представления о фруктах и их характерных признаках. Учить образовывать	Развивать фонематическое восприятие. Развивать

	множественного числа имён существительных.		существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Развивать общие речевые навыки. Развивать диалогическую речь, мелкую, артикуляционную и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	зрительное и слуховое внимание, мышление, память.
11	Фрукты Практическое усвоение категорий дательного падежа.	1	Закреплять знания детей о фруктах и овощах. Учить группировать предметы по общему признаку. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать общие речевые навыки. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать фонематическое восприятие. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать цветоразличение, мышление и память.
12	Деревья. Составление предложений по опорным словам. Образование множественного числа имён существительных.	1	Познакомить детей с обобщающим понятием «Деревья». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Воспитывать бережное отношение к природе.	
13	Деревья. Составление предложений по опорным словам. Образование множественного числа имён существительных.	1	Закреплять знания детей о фруктах и овощах. Учить группировать предметы по общему признаку. Развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие. Развивать общие речевые навыки.	Развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений.

15	Прогулка в лес. Творительный падеж множественного числа имён существительных Лексическая тема « Перелётные птицы».	1	Работать над выразительностью, чёткостью дикцией. Учить выделять начальные гласные А, О, У, И. Работа над плавностью речи. Работать над выразительностью, чёткостью дикцией. Учить выделять начальные гласные А, О, У, И. Закрепить в речи употребление	Приём «усиления» орфограммы.
			простых глаголов.	
16	Лексическая тема «Игрушки».	1	Развивать оптико-пространственные функции: учить фиксировать взгляд на объекте и активно воспринимать его. Формировать умение соотносить предмет и слово, обозначающее предмет. Формировать умение соотносить картинку и предмет. Развивать правильное речевое дыхание. Развивать общую и мелкую моторику, подвижность артикуляционного аппарата. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность и терпимость к товарищам.	Приёмы для запоминания правил.
			2 четверть (16 часов)	
17	«Игрушки»	1	Закрепить понятие «Игрушки». Развивать оптико-пространственные функции: учить фиксировать взгляд на объекте и активно воспринимать его. Формировать умение соотносить предмет и слово, обозначающее предмет. Формировать умение соотносить картинку и предмет. Развивать правильное речевое дыхание. Развивать общую и	Развитие фонематического восприятия и формирование четких. фонематических представлений

18	Занимательная логопедия.	1	мелкую моторику, подвижность артикуляционного аппарата. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность и терпимость к товарищам. Развивать общие речевые навыки. Формировать коммуникативные навыки, положительную установку на участие в занятии.	Развитие памяти, внимания. Развивать фонематический слух.
19	«Одежда».	1	Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать обобщающее понятие «одежда». Пополнять пассивно-активный словарь прилагательными (цвет) и существительными (детали одежды). Развивать общую и мелкую моторику, Развивать общие речевые навыки. Активизировать речевую деятельность. Воспитывать бережное отношение к одежде, умение ухаживать за одеждой.	Развивать слуховое внимание и подражательность. Формирование зрительного гнозиса
20	Лексическая тема «Одежда». Составление предложений по предметным картинкам.	1	Расширять и конкретизировать представления об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Расширять пассивно-активный словарь. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать фонематический слух, диалогическую речь, мелкую, общую и артикуляционную моторику, слуховое внимание. Воспитание самостоятельности.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
21	Лексическая тема		Формировать обобщающее понятие «обувь».	Развитие пространственных

	«Обувь».		Расширение пассивно-активного словаря	представлений (ориентировка в
	Составление		(задник, помпон). Развивать подвижность	окружающем пространстве).
	предложений по		артикуляционного аппарата, правильного	Развивать координацию речи с
	предметным		речевого дыхания. Активизировать речевую	движением. Формирование
	_		деятельность. Развивать общие речевые	операций сравнения. Развитие
	картинкам.		-	
			навыки. Воспитывать бережное отношение к	слухового внимания и
	п	1	обуви, умение ухаживать за обувью.	фонематического слуха.
22	Лексическая тема		Расширять и конкретизировать	Развивать слуховое внимание.
	«Обувь».		представления об обуви, ее назначении,	
			деталях, из которых она состоит. Расширять	
			пассивно-активный словарь. Учить	
			образовывать существительные с	
			уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
			Развивать общие речевые навыки. Развивать	
			диалогическую речь, мелкую, общую и	
			артикуляционную, моторику, Воспитание	
			самостоятельности.	
23	Лексические темы «	1	Расширять и конкретизировать	Развитие фонематического
	Одежда – обувь».		представления об обуви и одежде, ее	восприятия и формирование
			назначении, деталях, из которых она	четких фонематических
			состоит. Расширять пассивно-активный	представлений.
			словарь.	Развитие внимания.
24	Лексические темы	1	Формировать умение классифицировать	Приёмы для запоминания
	«Одежда – обувь».		предметы по их назначению. Формировать	правил
	_		умение детей делать различие между	-
			одеждой мальчиков и девочек, сравнивать	
			летнюю и зимнюю одежду. Развивать	
			тонкую моторику, точные движения кистями	
			и пальцами рук (завязывание, застегивание,	
			шнуровка). Развивать память, мышление,	
			воображение, подражательность. Развивать	

25	Лексическая тема « Дикие животные	1	общие речевые навыки. Формировать коммуникативные навыки, положительную установку на участие в занятии. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Координировать речь с	Развитие фонематического слуха. Развитие временных
	осенью».		движением. Закреплять умение договаривать словосочетания. Развивать речевой слух. Формировать умение воспроизводить интонационно - ритмический рисунок слов. Воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь, бережное отношение к пособиям.	представлений. Развитие слуховой памяти
26	«Зимующие птицы».		Совершенствовать интонационную выразительность речи. Упражнять детей в выделении в предложение слов.	
27	Лексическая тема «Продукты питания».	1	Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие — продукты питания. Формировать глагольный словарь: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Развивать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать аккуратность, желание помогать маме.	Формирование зрительного гнозиса.
28	Лексическая тема «Продукты питания».	1	Выявить умение вслушиваться и понимать обращенную речь, действовать по инструкции. Обследовать мыслительные	Приёмы для запоминания правил

			процессы (память, внимание, мышление).	
29	Лексическая тема	1	Закреплять знания детей о зиме.	Приём «усиления»
	«Зима». Дательный		Формировать представления детей о	орфограммы
	падеж		явлениях неживой природы. Расширять	
	множественного		пассивно-активный словарь. Развивать	
	числа имён		общие речевые навыки. Развивать	
	существительных.		речеслуховую память, зрительное внимание,	
30	Лексическая тема	1	наглядно-образное мышление, воображение.	
	«Зима». Дательный		Формировать умение соотнести изображение	
	падеж		предмета с его названием и	
	множественного		звукоподражанием. Развивать общую	
	числа имён		моторную ловкость, точность движений,	
	существительных.		координацию в пространстве.	
			Стимулировать речевую активность.	
			Воспитывать коммуникативные навыки	
			общения и поведения в обществе.	
31	Лексическая тема	1 1	Закреплять знания детей новый год.	Приёмы для запоминания
	«Зимние забавы».		Расширять пассивно-активный словарь.	правил.
	Составление		Развивать общие речевые навыки. Развивать	
	предложений по		речеслуховую память, зрительное внимание,	
	сюжетным		наглядно-образное мышление, воображение.	
	картинкам.		Формировать умение соотнести изображение	
32	Лексическая тема	1 1	предмета с его названием и	Развитие фонематического
	«Новый год».		звукоподражанием. Развивать общую	слуха.
	Составление		моторную ловкость, точность движений,	
	предложений по		координацию в пространстве.	
	сюжетным		Стимулировать речевую активность.	
	картинкам.		Воспитывать коммуникативные навыки	
			общения и поведения в обществе.	
			3 четверть (20 часов)	
33	Лексическая тема	1 1	Расширять предметный словарь по теме.	Развитие памяти, мышления,

	«Продукты питания».		Формировать обобщающее понятие –	фонематического восприятия.
	Составление		продукты питания. Формировать глагольный	
	предложений по		словарь: буду есть, буду пить, буду мыть,	
	образцу.		буду резать, буду варить, буду жарить.	
			Координировать речь с движением.	
			Развивать общие речевые навыки. Развивать	
			умение договаривать слова и	
			словосочетания. Воспитывать аккуратность,	
			желание помогать маме. Выявить умение	
			вслушиваться и понимать обращенную речь,	
			действовать по инструкции. Обследовать	
			мыслительные процессы (память, внимание,	
			мышление).	
34	Лексическая тема	1	Расширять предметный словарь по теме.	Развитие слухоречевую и
	«Посуда».		Формировать обобщающее понятие - посуда.	зрительную память,
			Формировать глагольный словарь: буду есть,	произвольное внимание,
			буду пить, буду мыть, буду резать, буду	активизировать словарь,
			варить, буду жарить. Координировать речь с	развивать ориентировку в
			движением. Развивать общие речевые	пространстве.
			навыки. Развивать умение договаривать	
			слова и словосочетания. Воспитывать	
			аккуратность, желание помогать маме.	
35	«Посуда»	1	Воспитывать внимание к неречевым звукам,	Развитие фонематического
	Составление		умение различать громкие и тихие звуки.	слуха. Развитие
	предложений с		Развивать речевой слух. Выделять и	пространственных
	союзом и.		отстукивать ударный слог в слове. Развивать	представлений.
			общие речевые навыки. Развивать умение	
			договаривать слова и словосочетания.	
			Воспитывать аккуратность, желание	
			помогать маме: убирать и мыть посуду.	

36	Лексическая тема	1	Развивать умение вслушиваться в речь,	Развитие фонематического
	«Мебель».		понимать ее содержание. Формировать	слуха.
			обобщающее понятие «мебель». Уточнять	, and the second
			названия предметов мебели. Расширять	
			пассивно-активный словарь. Развивать	
			общие речевые навыки. Формировать	
			умение договаривать слова и	
			словосочетания. Формировать понимание	
			некоторых простых предлогов. Развивать	
			слуховое и зрительное внимание. Развивать	
			общую, мелкую моторику и конструктивный	
			праксис, целостное восприятие предмета.	
			Формировать положительную установку на	
			участие в занятии. Воспитывать бережное	
			отношение к предметам мебели.	
37	Лексическая тема «	1	Воспитывать умение слушать сказку,	Развитие фонематического
	Домашние птицы».		оценивать доступные пониманию действия	слуха.
			персонажей.	
			Развивать общие речевые навыки.	
			Координировать речь с движением.	
			Активизировать речевое подражание.	
			Воспитывать слуховое внимание.	
			Формировать умение различать высокие и	
			низкие звуки. Воспитывать усидчивость,	
			сочувствие и переживание к героям сказки.	

38	Лексическая тема «Домашние птицы».	1	Развивать зрительное внимание. Формировать фонематическое восприятие. Формировать умение различать гласные (а), (у) по принципу контраста. Формировать грамматический строй речи, обучать употреблению предлога -У- в	Приём «усиления» орфограммы.
			значении У КОГО. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать усидчивость, умение вслушиваться и понимать чужую речь.	
39	«Домашние животные». Усвоение категорий творительного падежа.	1	Развивать речевой слух. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Активизировать речевую подражательность. Формировать умение узнавать предметы по словесному описанию. Развивать общие речевые навыки Координировать речь с движением. Развивать мимику. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к игрушкам.	Приёмы для запоминания правил.
40	«Домашние животные и их детёныши».	1	Формировать длительный плавный выдох. Развивать речевой слух. Развивать интонационную выразительность на материале подражаний. Координировать речь с движением. Формировать умение пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги: на, около, за. Воспитывать послушание, подражательность.	Развитие фонематического слуха.

41	Наша семья.	1	Развивать общие речевые навыки	Приёмы для запоминания
	Усвоение категорий		Развивать речевой слух. Упражнять в	правил.
	творительного		узнавании и различении звуковых сигналов,	
	падежа.		состоящих из 3-5 звуков. Координировать	
			речь с движением. Закреплять умение	
			договаривать словосочетания. Формировать	
			умение различать противоположные по	
			значению прилагательные: большой -	
			маленький. Воспитывать умение понимать	
			обращенную речь.	
42	Лексическая тема	1	Развивать координацию движений, работать	Приём «усиления»
	«Дикие птицы».		над согласованными движениями рук и ног.	орфограммы.
	Составление		Воспитывать правильное физиологическое	
	описательного		дыхание. Развивать воображение и	
	рассказа.		подражательность. Развивать общие речевые	
			навыки. Формировать фонематическое	
			восприятие, различение близких по	
			артикуляции гласных звуков (о), (у).	
			Воспитывать усидчивость, сострадание к	
			птицам.	
43	Лексическая тема «	1	Формировать обобщающее понятие «дикие	Приёмы для запоминания
	Дикие животные».		животные». Координировать речь с	правил.
			движением. Закреплять умение договаривать	
			словосочетания. Развивать речевой слух.	
			Формировать умение воспроизводить	
			интонационно - ритмический рисунок слов.	
			Воспитывать умение вслушиваться в	
			обращенную речь, бережное отношение к	
			пособиям.	

44	Лексическая тема «Дикие животные». Употребление в речи предложного падежа.	1	Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Формировать грамматический строй речи, образование и различение глаголов 3-го лица изъявительного наклонения. Координировать речь с движением. Развивать фонематический слух (различение существительных, сходных по звучанию). Развивать общие речевые навыки. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Развитие фонематического слуха.
45	«Наша Армия».	1	Развитие речевого дыхания Единственное множественное число имён существительных. Координировать речь с движением.	Приём «усиления» орфограммы.
46	«Наша Армия».	1	Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания Единственное множественное число имён существительных. Координировать речь с движением.	Приёмы для запоминания правил.
47	Лексическая тема «Семья».	1	Уточнить представления детей о своей семье, об отношениях между взрослыми и детьми. Развивать речевую активность,	Развитие фонематического слуха.
48	Лексическая тема «Семья».	1	мелкую и общую моторику, подвижность артикуляционного аппарата. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Воспитывать любовь к своим родителям и близким.	Развитие зрительной памяти, внимания
49	«Мамин праздник»	1	Уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы с опорой на картинку. Развивать общие	Развитие психологической базы речи

			речевые навыки. Развивать фонематический	
			слух. Воспитывать любовь к своим мамам и	
			бабушкам, желание сделать им подарок.	
50	«Мамин праздник»	1	Уточнить знания детей о празднике 8 Марта.	Развитие фонематического
			Формировать умение отвечать на вопросы с	восприятия и формирование
			опорой на картинку. Развивать общие	четких фонематических
			речевые навыки. Развивать фонематический	представлений.
			слух. Воспитывать любовь к своим мамам и	
			бабушкам, желание сделать им подарок.	
51	Лексическая тема	1	Формировать обобщающее понятие	Развитие слуховой и зрительной
	«Транспорт».		«транспорт». Формировать умение	памяти.
			понимать пространственные отношения,	
			выраженные предлогами: на, за, около, от, из.	
			Формировать умение воспроизводить	
			хлопками интонационно - ритмический	
			рисунок слов. Развивать общие речевые	
			навыки. Координировать речь с движением.	
			Воспитывать культуру поведения в	
			общественном транспорте.	
52	Лексическая тема		Закрепить понятие « Транспорт».	Развитие слуховой и зрительной
	«Транспорт».		Формировать грамматический строй	памяти.
	Усвоение категорий		речи (согласование местоимений: мой, моя с	
	предложного падежа.		существительными мужского и женского	
			рода единственного числа в Именительном	
			падеже). Координировать речь с движением.	
			Развивать слуховое восприятие.	
			Упражнять в определении направления звука.	
			Развивать общие речевые навыки.	
			Воспитывать культуру поведения в	
			общественном транспорте.	
			4 четверть (16 часов)	

53	Лексическая тема «Дорожные знаки».	1	Формировать обобщающее понятие «Дорожные знаки». Формировать умение понимать пространственные отношения, выраженные предлогами: на, за, около, от, из. Формировать умение воспроизводить хлопками интонационно - ритмический рисунок слов. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико-синтетическую деятельность. Развивать зрительно-моторную координацию.
54	Лексическая тема «Дорожные знаки».		Закрепить понятие « Транспорт». Формировать грамматический строй речи (согласование местоимений: мой, моя с существительными мужского и женского рода единственного числа в Именительном падеже). Координировать речь с движением. Развивать слуховое восприятие. Упражнять в определении направления звука. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать культуру поведения на улице.	Развить фонематические процессы.
55	Лексическая тема «Весна». Слоговой анализ слов.	1	Формировать представления детей о характерных признаках весны. Формировать умение находить признаки весны на иллюстрациях. Расширять пассивно - активный словарь детей. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать положительные эмоции, любовь к природе.	Приём «усиления» орфограммы
56	Лексическая тема «Рыбы». Составление	1	Формировать представления детей о	Приёмы для запоминания правил

	сложных предложений.		характерных признаках весны. Формировать умение находить	
57	Лексическая тема « Весенняя капель».	1	признаки весны на иллюстрациях. Расширять пассивно - активный словарь детей. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать положительные эмоции, любовь к природе. Развивать правильное речевое дыхание. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие. Формировать умение выделять и отстукивать ударный слог в слове. Координировать речь с движением. Воспитывать умение вслушиваться в звуки весны.	Приёмы для запоминания правил
58	Лексическая тема «Весенняя капель»	1	Формировать представление детей о первых весенних цветах: мимозе, подснежнике, мать-и-мачехе. Закреплять знание основных	Развитие фонематического слуха
59	Лексическая тема « Первые цветы».	1	цветов и умение их различать. Развивать оптико-пространственные функции: закреплять навык фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развивать общие речевые навыки. Закреплять умение соотносить предметы с их словесными обозначениями. Воспитывать усидчивость.	
60	Лексическая тема «Первые цветы». Категории	1	Формировать представление детей о времени года « Лето». Закреплять знание основных	Развитие зрительной памяти, внимания.

61	предложного падежа. Лексическая тема «Лето».	1	цветов и умение их различать. Закреплять умение соотносить предметы с их словесными обозначениями.	Развитие пространственных представлений (ориентировка в
				окружающем пространстве)
62	Лексическая тема «Лето». «До скорой встречи!»	1	Закрепляем представление детей о времени года « Лето». Координировать речь с движением. Развивать слуховое восприятие.	Формирование зрительного гнозиса. Развитие внимания.
63	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Каникулы».	1	Формирование навыка составления рассказа из трех-четырех распространенных предложений с опорой на серию картин.	Развитие зрительно - моторных координации.
64	Работа с деформированным текстом.	1	Закрепить умения определять последовательность частей в повествовательном тексте.	Развитие наблюдательности и мышления.
65	Обобщающий диктант.	1	Проверка знаний. Выявить степень сформированности развёрнутого	Развитие пространственных представлений
66	Фронтальное обследование.	1	самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление	Формирование зрительного гнозиса. Развитие внимания
67	Фронтальное обследование.	1	лексических значений слов.	Развитие психологической базы речи
68	Оценка полученных результатов.	1		Развитие пространственных представлений

Список литературы:

- 1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001.
- 3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. СПб.: КАРО, 2003.
- 4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
- 5. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2003.я
- 6. Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению. СПб.: Речь, 2004.
- 7. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. СПб.: Речь, 2004.
- 8. Дедюхина Г.В., Кориллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997
- 9. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: методическое пособие. М.: Айрис пресс, 2006.
- 10. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. М.: Мозаика Синтез
- 11. Картушина М.Ю. Логоритмика для мальшей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 12. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно восстановительной работы с детьми 3-4 лет, конспекты занятий, игры и упражнения. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
- 13. Лёвина С.А., Тукачёва С.И. Физкультминутки. Волгоград: Учитель, 2004.
- 14. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. М.: Айрис пресс, 2004.

- 15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2003.
- 16. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2004.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол № 2_ от «20 » 05. 2020г. Руководитель ШМО _______М.Ю.Саранчина

Согласовано Зам. директора по УВР О.Н.Королёва «3/2020г. Утверждено Приказом директора МАОУ КШ №3 №23 ФОТ № 21 №22 2020г. 30 А.Козлов

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по логопедии 5 - 7 классов

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1 – 4 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Составитель: Васильева Д.С., учитель- логопед

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя — субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- -недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
 - выраженная дислексия;
 - -дисграфия.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся 5,6,7 классов специальной коррекционной школы.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 5,6,7 классов коррекционной школы» имеет под собой методологические и теоретические

основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- -гуманизма вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в коррекционной школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы

<u>Цель программы</u> – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- 2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- 3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития летей.
- 4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся коррекционной школы требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения 8 вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

5-66 классы -3 раза в неделю;

7 класс - 2 раз в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 5 – 6 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
 - дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

5 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение;
- строить слого-ритмическую схему слова.

6 класс.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста.

7 класс.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, -
- различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.

Ожидаемый результат на момент окончания занятий (что должны знать и уметь обучающиеся 7 класса)

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных

согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

- 1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
- 2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». М:, «Мозайка», 2004г.
- 3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М:, « Айрис дидактика», 2007 г.
- 4. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М:, «Владос» 2003 г.
- 5. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М:, «Просвещение» , 1981 г.
- 6. Каше, Γ . А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Γ .
- 7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
- 8. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». М:, «Просвещение», 1970 г.
- 9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с OHP». М:, 2006 г.
- 10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». М:, «Владос», 1995 г.
 - 11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». М:, «Просвещение», 1972 г.
- 12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М:, «Аквариум», 1996 г.
 - 13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». М., 2005 г.
- 14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». М:, « Владос», 2001 г.
- 15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М:, 2005 г.
 - 16. Жукова, Н.С. «Логопедия». Екатеринбург:, « АРДЛТД», 1998 г.
 - 17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». М:, « 5 за знания» 2005 г.

- 18. Филлипова, «Говори правильно». М:, Государственное учебнопедагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
 - 19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». М:, 2007 г.
- 20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». М:, «Аркти», 2007 г.
- 21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М:, «Просвещение», 1991 г.
- 22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . М:, «Просвещение», 2002 г.
- 23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч Щ». Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
- 24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С С». Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
- 25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Π Π ». Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
- 26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». М: «Творческий центр», 2005 г.
- 27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». М:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
- 28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
- 29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч Щ». М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
- 30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
- 31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». «Мозаика-синтез», 2007 г.
- 32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
- 33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
- 34. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М:, «Владос», 2004 г.

- 35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . М., «Просвещение», 2002 г.
- 36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . М:, «Просвещение», 2002 г.

Учебные пособия для работы с детьми:

- 1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. M., 2003.
- 2. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. – СПб., 2004.
- 3. И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с 3ПР. Картинный диагностический материал. M., 2005.
- 4. Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. М., 1966.
- 5. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. М., 2004.
- 6. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. М., 2005.
- 7. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М., 2007.
- 8. Т.А. Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. М., 2005.
- 9. В.А. Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. М., 2005.
- 10. С.Д. Дмитриев, В.С. Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. М., 2005.
- 11. Л.Н. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. М.: «Просвещение», 1970.
 - 12. Г. Ванюхина. Речецветик. Екатеринбург: «Уральский рабочий», 1993.
- 13. В.П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
- 14. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб., 1994.

- 15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, 3, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2000.
- 16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2005.
- 17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 1998.
- 18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2000.
- 19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2000.
- 20. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2003.
- 21. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2006.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2002

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1998 г.

- 1. Логопедия под редакцией Волковой М.: «Просвещение», 1989 г.
- 2. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т. В. Чиркина «Основы логопедии». М.: «Просвещение» , 1989 г.
- 1. Р.И. Лалаева, « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», М.: « Просвещение», 1978 г.
- 2. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». М.: «Владос», 1999 г.
- 3. Л.Е. Шевченко «Планирование работы учителя логопеда специальной коррекционной школы. Армавир 2011 г.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во	Дата	Формирование фонетических	Формирование лексической	Формирование грамматической	Развитие психологической		
		часо		процессов и	стороны речи	стороны речи	базы речи		
		В		навыков звукового					
				анализа и синтеза	(2.4				
1	I четверть (24 часа)								
1.	Фронтальное	1		Выявить степень	Выявить	Обследовать речь на	Развитие		
	обследование устной и			сформированности	соответствует ли	уровне понимания	пространственных		
	письменной речи			развёрнутого самостоятельного	словарь возрастной норме; точность	слов, предложений, грамматических	представлений (правая и левая		
2.	Фронтальное	1		высказывания.	употребление	форм, текста.	части тела).		
2.	обследование	1		Выявить наличие	лексических	Выявить	Развитие		
	устной и			нарушений	значений слов.	правильность	логического		
	письменной речи			звукопроизношения	Sila remini enos.	грамматической	мышления		
3.	Фронтальное	1				структуры			
	обследование					предложения;			
	устной и					характер			
	письменной речи					использования			
4.	Фронтальное	1				падежных форм			
	обследование					существительных;			
	устной и					правильность			
	письменной речи					употребления рода.			
5.	Диагностический	1							
	срез								
6.	Оформление	1							
	полученных								
	результатов.								
7.	Дифференциация	1		дифференцировать	Лето		Развитие		
	понятий "звук" и			гласные и			познавательной		
	"буква".			согласные звуки и			активности		
				буквы.					

7.	Дифференциация понятий "звук" и "буква".	1	дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	Лето		
8.	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение позиции звука.	1	Выделение звука на фоне слова	Погода ранней осенью	Графическое изображение звука, слова.	
9.	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение позиции звука.	1	Выделение звука на фоне слова	Погода ранней осенью	Графическое изображение звука, слова.	
10.	Слоговой состав слова.	1	Развивать позиционный анализ на уровне слов.	Приметы осени	Правописание слогов	Развитие наблюдательности, памяти, мышления.
11.	Слоговой состав слова.	1	Развивать позиционный анализ на уровне слов.	Приметы осени	Правописание слогов	Развитие наблюдательности, памяти, мышления.
12.	Двухсложные и трехсложные слова.	1	Развивать позиционный анализ на уровне слов.	Овощи	Правописание открытых и закрытых слогов	
13.	Двухсложные и трехсложные слова.	1	Развивать позиционный анализ на уровне слов.	Фрукты	Правописание открытых и закрытых слогов	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности,
14.	Дифференциация гласных а -я.	1	Учить детей различать гласные A - Я.	Подготовка птиц к перелёту	Графическое изображение гласных А-Я	активности, усидчивости.

15.	Дифференциация	1	Учить детей	Подготовка птиц к	Графическое	
	гласных а -я.		различать гласные	перелёту	изображение	
			А - Я.		гласных А-Я	
16.	Дифференциация	1	Учить детей	Осенние месяцы.	Графическое	
	гласных у- ю.		различать гласные		изображение	
			У-Ю.		гласных У-Ю	
17.	Дифференциация	1	Учить детей	Осенние месяцы.	Графическое	Развитие
	гласных у- ю.		различать гласные		изображение	познавательной
			У-Ю.		гласных У-Ю	активности
18.	Дифференциация	1	Учить детей	Деревья осенью.	Графическое	
	гласных о- ё.		различать гласные		изображение	
			O - Ë.		гласных О-Ё	
19.	Дифференциация	1	Учить детей	Листопад.	Графическое	Формирование
	гласных о- ё.		различать гласные		изображение	положительных
			O - Ë.		гласных О-Ё	качеств личности,
20.	Дифференциация	1	Учить детей	Похолодание.	Графическое	самостоятельности,
	гласных ы-и.		различать гласные		изображение	активности,
			Ы - И.		гласных Ы-И	усидчивости.
21.	Дифференциация	1	Учить детей		Графическое	
	гласных ы-и.		различать гласные	Первые заморозки.	изображение	
			Ы - И.		гласных Ы-И	
22.	Диагностический	1	Проверка знаний по т	геме: «Звуки-буквы»,	«Слово -	Развитие умений
	срез		предложение»			применять знания в
23.	Работа над	1	Коррекция по	Животные осенью.	_	новых ситуациях,
23.	ошибками.		восполнению	животные осснью.	_	работать в
	ошиоками.		пробелов знаний			определенном
24.	Работа над	1	Коррекция по	Занятия людей	_	темпе.
~7.	ошибками.	1	восполнению	осенью.		
	ошиоками.		пробелов знаний	occirbio.		
			1	 рть (24 часа)		<u> </u>
25.	Дифференциация		Учить детей	Где я живу?	Графическое	Развитие
23.	' ' = = =	1				
	гласных э-е.	1	различать гласные Э		изображение	абстрактного,

			- E.		гласных Э-Е	образного и
26.	Дифференциация	1		Мой дом (моя	Графическое	логического
	гласных э-е.			квартира).	изображение	мышления, памяти,
					гласных Э-Е	воображения.
27.	Твердые и мягкие		Развитие навыков	Мой адрес.	Согласные звонкие	Формирование
	согласные		фонетического		и глухие	положительных
			анализа			качеств личности,
28.	Твердые и мягкие	1	Развитие навыков	Работа родителей.	Согласные звонкие	самостоятельности,
	согласные		фонетического		и глухие	активности,
			анализа			усидчивости.
29.	Дифференциация	1	Развитие навыков	Автобус.	Составление, чтение	Развитие
	звуков $Б - Б', \Pi -$		фонетического		и запись слогов и	наблюдательности,
	П'. В словах,		анализа слов со		слов.	памяти, мышления.
	словосочетаниях.		звуками Б - П			
30.	Дифференциация		Развитие навыков	Автобус.	Составление, чтение	
	звуков Б $-$ Б', $\Pi -$		фонетического		и запись слогов и	
	П'. В словах,		анализа слов со		слов.	
	словосочетаниях.		звуками Б - П			
31.	Дифференциация	1	Развитие навыков	Правила поведения	Составление, чтение	
	звуков Б $-$ Б', $\Pi -$		фонетического	в автобусе.	и запись слогов и	
	П'. В		анализа слов со		слов.	
	предложениях		звуками Б - П			
32.	Дифференциация		Развитие навыков	Обязанности детей	Согласные звонкие	Развитие
	звуков В − В', Ф −		фонетического	в семье	и глухие	абстрактного,
	Ф'. В словах,		анализа слов со			образного и
	словосочетаниях.		звуками В - Ф			логического
						мышления, памяти,
33.	Дифференциация		Развитие навыков	Занятие после	Согласные звонкие	воображения.
	звуков В − В', Ф −		фонетического	работы. Дорога	и глухие	
	Ф'. В словах,		анализа слов со	домой. Что		
	словосочетаниях.		звуками В - Ф	встречается на		
				пути.		
34.	Дифференциация	1	Развитие навыков	Занятие после	Согласные звонкие	

2.5	звуков В – В', Ф – Ф'. В предложениях.		фонетического анализа слов со звуками В - Ф	работы. Дорога домой. Что встречается на пути.	и глухие	
35.	Дифференциация звуков Г – Г', К – К'. В словах, словосочетаниях.		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Г - К	Зима.	Согласные звонкие и глухие	Формирование познавательной активности.
36.	Дифференциация звуков $\Gamma - \Gamma$, $K - K$. В словах, словосочетаниях.	1	Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Г - К	Зимняя одежда.	Согласные звонкие и глухие	
	Дифференциация звуков $\Gamma - \Gamma$, $K - K$. В предложениях		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Г - К	Зимняя одежда.	Согласные звонкие и глухие	
37.	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т'. В словах, словосочетаниях.	1	Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Д – Т	Зимняя обувь.	Согласные звонкие и глухие	Формирование познавательной активности.
38.	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т'. В словах, словосочетаниях.	1	Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Д – Т	Зимняя обувь.	Согласные звонкие и глухие	
39.	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т'. В предложениях.	1	Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Д – Т	Зимние заболевания и их профилактика.	Согласные звонкие и глухие	
40.	Согласные звонкие и глухие	1	Развитие навыков фонетического	Обувь для дома и улицы. Одежда для	Согласные звонкие и глухие	Формирование адекватной

			анализа слов	девочек.		самооценки.
41.	Согласные	1	Развитие навыков	Одежда для	Согласные звонкие	Формирование
	звонкие и глухие		фонетического	девочек.	и глухие	адекватной
			анализа слов			самооценки.
42.	Согласные		Звукобуквенный	Дикие животные.	Правописание слов	Формирование
	звонкие и глухие		анализ слов со	Медведь.	со звуками ж - с	положительных
	ж-ш		звуками ж-с			качеств личности.
43.	Согласные		Звукобуквенный	Отношение к	Правописание слов	Формирование
	звонкие и глухие		анализ слов со	диким животным.	со звуками ж - с	положительных
	ж-ш		звуками ж-с			качеств личности.
44.	Согласные	1	Развитие навыков	Хвойные деревья.	Правописание слов	Развитие
	звонкие и глухие		фонетического	Ель, сосна.	со звуками з - с	способности к
	3-C		анализа слов со			запоминанию и
			звуками 3 – С			переключению
						внимания.
45.	Согласные		Развитие навыков	Хвойные деревья.	Правописание слов	Развитие
	звонкие и глухие		фонетического	Ель, сосна.	со звуками з - с	способности к
	3-c		анализа слов со			запоминанию и
			звуками 3 – С			переключению
						внимания.
46.	Диагностический	1	Проверка знаний по	Новый год.	Проверка знаний по	Развитие умений
	срез (диктант)		теме:	Встреча Нового	теме:	применять знания в
			«Дифференциация	года.	«Дифференциация	новых ситуациях,
			звонких и глухих		звонких и глухих	работать в
			согласных»		согласных»	определенном
						темпе.
47.	Работа над		Коррекция по	Новый год.		Развитие умений
	ошибками		восполнению	Встреча Нового		применять знания в
			пробелов знаний	года.		новых ситуациях,
						работать в
						определенном
						темпе.
48.	Работа над	1	Коррекция по	Зимние забавы.		Развитие умений

49.	Слова предметы	1	восполнению пробелов знаний III четвер Закрепить у детей понятия о словах, обозначающих предметы.	эть (30 часов) Зима.	Учить детей графически изображать слова, обозначающие	применять знания в новых ситуациях, работать в определенном темпе. Формирование познавательной активности.
50.	Слова предметы	1	Закрепить у детей понятия о словах, обозначающих предметы.	Приметы зимы.	предметы. Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы.	
51.	Слова предметы	1	Закрепить у детей понятия о словах, обозначающих предметы.	Приметы зимы.	Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы.	
52.	Слова-признаки.	1	Закрепить у учащихся понятие о словах, обозначающих признак предмета.	Зимние месяцы.	Учить детей графически изображать слова, обозначающие признак предмета.	Формирование познавательной активности.
53.	Слова-признаки.	1	Закрепить у учащихся понятие о словах, обозначающих признак предмета.		Учить детей графически изображать слова, обозначающие признак предмета.	
54.	Слова-признаки.	1	Закрепить у учащихся понятие о		Учить детей графически	

			словах, обозначающих признак предмета.		изображать слова, обозначающие признак предмета.	
55.	Слова - действия.	1	Закрепить у учащихся понятие о словах, обозначающих действие предмета.	Изменение в природе зимой	Учить детей графически изображать слова, обозначающие действие предмета.	Формирование познавательной активности.
56.	Слова - действия.	1	Закрепить у учащихся понятие о словах, обозначающих действие предмета.	Природа зимой.	Учить детей графически изображать слова, обозначающие действие предмета.	
57.	Слова - действия.	1	Закрепить у учащихся понятие о словах, обозначающих действие предмета.	Природа зимой.	Учить детей графически изображать слова, обозначающие действие предмета.	
58.	Предлоги. (на, у, в, с, от, к, по, из)	1	Умение понимать значение предлогов и правильно употреблять их.	Метели, снегопады, морозы, иней, оттепель.	Правописание слов с предлогами	Формирование коммуникативных умений и навыков,
59.	Предлоги. (на, у, в, с, от, к, по, из)	1	Умение понимать значение предлогов и правильно употреблять их.	Птицы.	Правописание слов с предлогами	адекватных ситуация учебной деятельности.
60.	Предлоги. (на, у, в, с, от, к, по, из)	1	Умение понимать значение предлогов и правильно употреблять их.	Птицы.	Правописание слов с предлогами	
61.	Приставки.	1	Умение понимать значение приставок и правильно	Зимующие птицы.	Образование слов при помощи приставок.	Формирование познавательной активности.

			употреблять их			
62.	Приставки.	1	Умение понимать	Дикие животные.	Образование слов	
			значение приставок		при помощи	
			и правильно		приставок.	
			употреблять их			
63.	Дифференциация	1	Умение	Как зимуют дикие	Составление	
	предлогов и		дифференцировать	животные.	предложений с	
	приставок		приставки и		предлогами.	
			предлоги,		Образование слов	
			правильно		при помощи	Развитие
			записывать их со		приставок.	наблюдательности,
			словами.			памяти, мышления.
64.	Дифференциация	1	Умение	Насекомые.	Составление	Формирование
	предлогов и		дифференцировать		предложений с	познавательной
	приставок		приставки и		предлогами.	активности.
			предлоги,		Образование слов	
			правильно		при помощи	
			записывать их со		приставок.	
			словами.			
65.	Дифференциация	1	Умение	Насекомые.	Составление	
	предлогов и		дифференцировать		предложений с	
	приставок		приставки и		предлогами.	
			предлоги,		Образование слов	
			правильно		при помощи	
			записывать их со		приставок.	
			словами.			
66.	Предложение	1	Определение	Насекомые зимой.	Схематическое	Развитие
			последовательности		изображение	наблюдательности,
			слов в		предложения.	памяти, мышления.
			предложении.		Составление	Формирование
					предложений по	познавательной
					схемам.	активности.
67.	Предложение	1	Определение	Насекомые зимой.	Схематическое	

68.	Предложение	1	последовательности слов в предложении. Определение последовательности слов в предложении.	Насекомые зимой.	изображение предложения. Составление предложений по схемам. Схематическое изображение предложения. Составление	
					предложений по схемам.	
69.	Текст. Признаки текста.	1	Умение выделять признаки связного текста. Уметь выделять главную мысль.	Зимние виды спорта.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами
70.	Текст. Признаки текста.	1	Умение выделять признаки связного текста. Уметь выделять главную мысль.	Зимние виды спорта.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	общения в целях выполнения учебной задачи.
71.	Текст. Признаки текста.	1	Умение выделять признаки связного текста. Уметь выделять главную мысль.	Зимние виды спорта.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	
72.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1	Уметь определять границы предложения.	Зимние забавы.	Умение правильно записывать предложения.	Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Формирование
73.	Деление сплошного текста на отдельные	1	Уметь определять границы предложения.	Зимнее время.	Умение правильно записывать предложения.	познавательной активности.

	предложения					
74.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1	Уметь определять границы предложения.	Зимнее время.	Умение правильно записывать предложения.	
75.	Составление рассказа по вопросам, по картинкам, по схеме.	1	Укрепить навык звукослогового анализа слова. Упражнять согласование слов в предложении.	Праздник мам.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	Формирование познавательной активности.
76.	Составление рассказа по вопросам, по картинкам, по схеме.	1	Укрепить навык звукослогового анализа слова. Упражнять согласование слов в предложении.	Весна. Первые проталины.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	
77.	Составление рассказа по вопросам, по картинкам, по схеме.	1	Укрепить навык звукослогового анализа слова. Упражнять согласование слов в предложении.	Весна. Первые проталины.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	
78.	Работа над ошибками	1	Повторение пройдённых тем.	Наступление весны.	Повторение пройдённых тем.	Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определенном темпе.
			IV четве	рть (24 часа)		
79.	Ударная и безударная гласные.	1	Проверка ударением безударных гласных	Весна.	Правописание безударных гласных в корне слова	Развитие фонематического представления и

	Безударные					восприятия,
	гласные в корне					слухового
	слова.					восприятия и
						понимания.
80.	Ударная и	1	Проверка	Весна.	Правописание	Развитие
	безударная		ударением		безударных гласных	фонематического
	гласные.		безударных гласных		в корне слова	представления и
	Безударные					восприятия,
	гласные в корне					слухового
	слова.					восприятия и
						понимания.
81.	Безударные	1	Проверка	Приметы весны.	Правописание	Развитие
	гласные в корне		ударением		безударных гласных	фонематического
	слова.		безударных гласных		в корне слова	представления и
						восприятия,
						слухового
						восприятия и
						понимания.
82.	Корень слова.	1	Формировать	Домашние	Выделение корня на	Развитие умения
			умение подбирать	животные весной.	письме.	целенаправленно и
			родственные			последовательно
			проверочные слова.			выполнять учебные
						действия и
83.	Корень слова.		Формировать	Домашние	Выделение корня на	адекватно
			умение подбирать	животные весной.	письме.	реагировать на
			родственные			контроль и оценку
			проверочные слова.			со стороны учителя-
						логопеда.
84.	Родственные и	1	Образование новых	Первые цветы.	Запись слов,	Развитие
	однокоренные		слова с помощью		образованных с	познавательной
	слова.		приставок и		помощью приставок	активности.
			суффиксов		и суффиксов	
85.	Родственные и	1	Образование новых	Цветы.	Запись слов,	

	однокоренные		слова с помощью		образованных с	
	слова.		приставок и		помощью приставок	
			суффиксов		и суффиксов	
86.	Правописание	1	Сравнение нормы	Дикие и домашние	Правописание	Развитие умений
	безударных		произношения слов	животных.	безударных гласных	применять знания в
	гласных в словах		с их написанием			новых ситуациях,
	различной					работать в
	слоговой					определенном
0.5	структуры.					темпе.
87.	Правописание	1	Сравнение нормы	Сравнение диких и	Правописание	
	безударных		произношения слов	домашних	безударных гласных	
	гласных в словах		с их написанием	животных.		
	различной слоговой					
	структуры.					
88.	Способы	1	Составление из	Прилёт птиц.	Правописание	Развитие
00.	проверки. Работа	•	словарных слов	примет птиц.	словарных слов	познавательной
	со словарными		предложений.		onobapiibin onob	активности.
	словами.					
89.	Способы	1	Составление из	Прилёт грачей и	Правописание	
	проверки. Работа		словарных слов	скворцов.	словарных слов	
	со словарными		предложений.			
	словами.					
90.	Работа со	1	Составление из	Прилёт птиц.	Правописание	
	словарными		словарных слов		словарных слов	
	словами.		предложений.			
91.	Дифференциация	1	Заглавная буква в	Деревья и	Запись	
	понятий: "слово",		начале	кустарники весной.	предложений.	
	"предложение".		предложения. Точка			
			в конце			
			предложения.			
92.	Дифференциация	1	Заглавная буква в	Деревья и	Запись	Составление устных

	понятий: "слово", "предложение". Предложение. Границы предложений в тексте.		начале предложения. Точка в конце предложения.	кустарники весной.	предложений.	высказываний с элементами фантазий.
93.	Предложение. Границы предложений в тексте.	1	Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Деревья и кустарники весной.	Запись предложений.	
94.	Составление предложений по опорным словам., иллюстрации, по данной схеме, представлению,с определенным количеством слов.	1	Знаки препинания в конце предложения.	Весенние работы в саду и огороде.	Запись предложений с разными знаками препинания.	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
95.	Составление предложений по опорным словам., иллюстрации, по данной схеме, представлению,с определенным количеством слов.	1	Знаки препинания в конце предложения.	Весенние работы в саду и огороде.	Запись предложений с разными знаками препинания.	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
96.	Распространение предложений и их грамматическое оформление.	1	Укрепить навык звукослогового анализа слова. работа с разными видами деформированных	Чайная и столовая посуда.	Согласование слов в предложении	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности,

			текстов.			активности, усидчивости.
97.	Распространение предложений и их грамматическое оформление.	1	Укрепить навык звукослогового анализа слова. работа с разными видами деформированных текстов.	Кухонная посуда.	Согласование слов в предложении	у онд швооти.
98.	Пересказ	1	Умение анализировать, работать по алгоритму. Формировать умения запоминать и воспроизводить информацию.	Мама, папа, я. Я и мои сестры и братья. Бабушка и дедушка.	Составлении плана текста по сюжетным картинкам и пересказывании	Составление устных высказываний с элементами фантазий.
99.	Пересказ	1	Умение анализировать, работать по алгоритму. Формировать умения запоминать и воспроизводить информацию.	Мама, папа, я. Я и мои сестры и братья. Бабушка и дедушка.	Составлении плана текста по сюжетным картинкам и пересказывании	
100	Диагностический диктант	1	Проверка знаний	Лето. Каникулы.	Проверка знаний.	
101	Фронтальное обслитоговых срезовых за год. Фронтальное обсл					

итоговых срезовых работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов	
за год.	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий - 6 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во	Дат а	Формирование фонетических	формирование лексической	формирование грамматической	Развитие психологической
		часов		процессов и навыков звукового анализа и синтеза	стороны речи	стороны речи	базы речи
				I четверть (24 часа)			
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1		Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений,	Развитие пространственных представлений (правая и левая
2.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1		высказывания. Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	употребление лексических значений слов.	грамматических форм, текста. Выявить правильность грамматической	части тела). Развитие логического мышления
3.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1				структуры предложения; характер использования падежных форм	
4.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1				существительных; правильность употребления рода.	
5.	Диагностический срез	1					
6.	Оформление полученных результатов.	1					
7.	Дифференциация	1		Развитие	Изменения в	Предложение.	Развивать

8.	понятий «звук» - «буква». Дифференциация понятий «звук» - «буква».	1	фонематического анализа, представлений. Развитие фонематического анализа, представлений.	природе осенью. Изменения в природе осенью.	Составление предложений из слов. Предложение. Составление предложений из слов.	зрительное внимание, воображение, логическое мышление, долговременную память, общую моторику.
9.	Дифференциация понятий «слово» - «предложений». Дифференциация	1	Развитие навыков грамматического анализа предложения.	Осенняя погода.	Предложение. Границы предложения.	Формирование зрительного гнозиса память, общую моторику.
	понятий «слово» - «предложений».					общую моторику.
11.	Анализ предложения: - границы предложения; - составление по схемам разного вида.	1	Развитие навыков грамматического анализа и синтеза.	Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Труд людей осенью.	Составление предложений. Анализ предложений. Оформление текста.	Развивать зрительное внимание, воображение, логическое мышление, долговременную память, общую моторику.
12.	Анализ предложения: - границы предложения; - составление по схемам разного вида.	1	Развитие навыков грамматического анализа и синтеза.	Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Труд людей осенью.	Составление предложений. Анализ предложений. Оформление текста.	Развивать зрительное внимание, воображение, логическое мышление, долговременную память, общую моторику.
13.	Анализ	1	Развитие навыков	Зимние птицы.	Составление	Развивать

14.	йотированных гласных. Анализ йотированных гласных.	1	грамматического анализа и синтеза. Развитие навыков грамматического анализа и синтеза.	Подготовка насекомых и птиц к зиме. Зимние птицы. Подготовка насекомых и птиц к зиме.	предложений. Анализ предложений. Оформление текста. Составление предложений. Анализ предложений. Оформление текста.	фонематический слух и слуховое внимание. Развивать фонематический слух и слуховое внимание.
15.	Распространение и дополнение предложений.		Развитие фонетического анализа, слухового внимания	Деревья, кустарники, цветы.	b на конце и в середине слова.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
16.	Распространение и дополнение предложений.	1	Развитие фонетического анализа, слухового внимания	Деревья, кустарники, цветы.	Ь на конце и в середине слова.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
17.	Распространение и дополнение предложений.	1	Развитие фонетического анализа, слухового внимания	Деревья, кустарники, цветы.	Ь на конце и в середине слова.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
18.	Употребление предлогов в предложении (в, на, из, за, к, от, с, со, над, под).	1	Развитие слухового внимания и памяти.	Друзья и вредители сада. Картофель.	Правописание гласных после шипящих.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
19.	Употребление предлогов в	1	Развитие слухового внимания и памяти.	Друзья и вредители сада.	Правописание гласных после	Развитие внимания.

	предложении (в, на,			Картофель.	шипящих.	Формирование
	из, за, к, от, с, со,					зрительного
	над, под).					гнозиса.
20.	Употребление	1	Развитие слухового	Друзья и вредители	Правописание	Развитие
	предлогов в		внимания и памяти.	сада.	гласных после	внимания.
	предложении (в, на,			Картофель.	шипящих.	Формирование
	из, за, к, от, с, со,					зрительного
	над, под).					гнозиса.
21.	Дифференциация	1	Развитие звуко-	Время сбора семян.	Правописание	Развивать
	звонких и глухих		буквенного слогового	Использование и	звонких и глухих	фонематический
	согласных.		анализа и синтеза.	значение	согласных на конце	слух и слуховое
				семян.	и в середине слова.	внимание, через
				Рожь.		дидактическую
				Кукуруза.		игру
				Овёс.		
22.	Дифференциация	1	Развитие звуко-	Время сбора семян.	Правописание	Развивать
	звонких и глухих		буквенного слогового	Использование и	звонких и глухих	фонематический
	согласных.		анализа и синтеза.	значение	согласных на конце	слух и слуховое
				семян.	и в середине слова.	внимание, через
				Рожь.		дидактическую
				Кукуруза.		игру
	п 11	1	<u> </u>	Овёс.	17	D
23.	Дифференциация		Развитие звуко-	Сад, огород.	Правописание	Развитие
	мягких и твёрдых		слогового анализа слов.	Друзья и вредители	разделительногоЬ в	внимания.
	согласных звуков.			сада	словах.	Формирование
						зрительного
24.	Пиффоролициания	1	Doopyeryo apyero	Сан огорон	Прородило	гнозиса. Развитие
24.	Дифференциация	1	Развитие звуко-	Сад, огород.	Правописание разделительного в	
	мягких и твёрдых согласных звуков.		слогового анализа слов.	Друзья и вредители	разделительногов в словах.	внимания. Формирование
	гопласных звуков.			сада	CHOBAN.	зрительного
						гнозиса.
			П четверть (24 часа)			тпозиса.
			H ACIDEPID (24 MACA)			

25. 26.	Слово. Родственные слова. Слово. Родственные слова.	1	Звуко-слоговой анализ слов сложной слоговой структуры.	Разнообразие природы России.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие внимания, памяти.
27.	Слово. Родственные слова.	1	Звуко-слоговой анализ слов сложной слоговой структуры.	Разнообразие природы России.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие внимания, памяти.
28.	Словообразование Анализ случаев правописания безударных гласных в слове.	1	Развитие фонематического анализа.	Культура народов России.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развивать зрительное внимание, воображение, логическое мышление, долговременную память, общую моторику.
30.	Словообразование Анализ случаев правописания безударных гласных в слове. Словообразование Анализ случаев правописания безударных гласных	1	Развитие фонематического анализа.	Культура народов России.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развивать зрительное внимание, воображение, логическое мышление, долговременную память, общую моторику.
31.	в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	Преобразование слов.	Тюмень – столица нашей области.	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных	Развивать зрительное внимание, воображение,

32.	Образование слов с помощью приставки.	1	Преобразование слов.	Достопримечательно сти Тюмени.		логическое мышление,
33.	Образование слов с помощью приставки.	1	Преобразование слов.	Тюмень – столица нашей области.	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных	долговременную память, общую моторику.
34.	Постфиксальный образ слов.	1	Преобразование слов.	Транспорт	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных	
35.	Постфиксальный образ слов.	1	Преобразование слов.	Виды транспорта.	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
36.	Постфиксальный образ слов.	1	Преобразование слов.	Виды транспорта.	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
37.	Префиксальный способ образования слов.	1	Преобразование слов.	Зима.	Дифференциация правописаний звонких и глухих	Развитие внимания. Формирование
38.	Префиксальный способ образования слов.	1			согласных	зрительного гнозиса.
39.	Префиксальный способ образования слов.	1	Преобразование слов.	Приметы зимы.	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
40.	Часть слова – окончание	1	Анализ многосложных слов.	Животные зимой	Дифференциация орфограмм	Развитие внимания.

	(изменение формы слова).					Формирование зрительного гнозиса.
41.	Часть слова – окончание (изменение формы слова).	1	Анализ многосложных слов.	Животные зимой	Дифференциация орфограмм	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
42.	Часть слова – окончание (изменение формы слова).	1	Анализ многосложных слов.	Животные зимой	Дифференциация орфограмм	Развитие внимания. Формирование зрительного
43.	Подбор слов синонимов	1	Анализ многосложных слов.	Зимние каникулы.	Дифференциация орфограмм	гнозиса.
44.	Подбор слов синонимов	1		Зимние каникулы.		
45.	Подбор слов антонимов.	1	Анализ многосложных слов.	Зимние виды спорта.	Дифференциация орфограмм	Развитие познавательной
46.	Подбор слов антонимов.	1		Зимние виды спорта.		активности.
47.	Работа над ошибками	1	Коррекция по восполнению пробелов знаний.	Зимние забавы		
48.	Работа над ошибками	1	Коррекция по восполнению пробелов знаний.	Зимние забавы		
			III четверть (30 часов)			
49.	Характеристика имен существительных. Роль существительных в предложении	1	Анализ слов существительных: - деление слов на слоги; - составление схем слов, предложений; - преобразование слов.	Занятия людей зимой.	Слова, обозначающие предмет.	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти.

51.	Характеристика имен существительных. Роль существительных в предложении Роль существительных в предложении	1			Слова, обозначающие предмет.	Развитие познавательной активности
52.	Употребление в речи имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	1	Звуко-буквенный анализ: -слов со сложной слоговой структурой; -слова со стечением согласных.	Заболевания зимой.	Слова, обозначающие предмет.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
53.	Употребление в речи имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных.	1		Заболевания зимой.		
54.	Дифференциация имён собственных и нарицательных.	1	Звуко-буквенный анализ: -слов со сложной слоговой структурой; -слова со стечением согласных.	Предупреждение простудных заболеваний.	Слова, обозначающие предмет.	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти.
55. 56.	Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых слов. Употребление и	1	Звуко-буквенный анализ: -слов со сложной слоговой структурой; -слова со стечением согласных. Преобразование слов.	Моя будущая	Слова, обозначающие предмет.	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие

57.	согласование существительных в роде и числе. Употребление и согласование существительных в	1	Преобразование слов.	профессия (столяр, плотник, швея, маляр).	обозначающие предмет.	внимания. Развитие зрительной памяти.
58.	роде и числе. Употребление и согласование существительных в роде и числе.	1	Преобразование слов.	Моя будущая профессия (столяр, плотник, швея, маляр).	Слова, обозначающие предмет.	Развитие памяти, внимания, воображения.
59.	Согласование имен существительных с другими частями речи в разных падежах.	1	Умение делить слова на слоги. Перенос слов.	Месяцы весны. Приметы весны. Весна в нашем городе.	Слова, обозначающие признак предмета.	Развитие памяти, внимания, воображения.
60.	Согласование имен существительных с другими частями речи в разных падежах.	1	Умение делить слова на слоги. Перенос слов.	Весна в нашем городе.	Слова, обозначающие признак предмета.	
61.	Согласование имен существительных с другими частями речи в разных падежах.	1	Умение делить слова на слоги. Перенос слов.	Месяцы весны. Приметы весны.	Слова, обозначающие признак предмета.	Развитие познавательной активности.
62.	Согласование имен прилагательных с именами существительными	1	Грамматический анализ предложения.	Обитатели леса (звери).	Слова, обозначающие признак предмета.	Развитие познавательной активности.
63.	Согласование имен прилагательных с	1	Грамматический анализ предложения.	Обитатели леса (птицы, насекомые).	Слова, обозначающие	Развитие познавательной

	именами				признак предмета.	активности.
64.	существительными Согласование имен прилагательных с именами существительными	1	Грамматический анализ предложения.	Обитатели леса (птицы, насекомые).	Слова, обозначающие признак предмета.	Развитие познавательной активности.
65.	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых.	1	Грамматический анализ предложения.	Дары леса.	Слова, обозначающие действие предмета.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
66.	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых.	1	Грамматический анализ предложения.	Как мы пользуемся дарами леса.	Слова, обозначающие действие предмета.	
67.	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.	1	Грамматический анализ предложения.	Болота.	Название действий.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
68.	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.	1	Грамматический анализ предложения.	Растения болот.	Название действий.	
69.	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.	1	Грамматический анализ предложения.	Обитатели болот.	Название действий.	

70.	Текст. Составление распространенного текста по заданным словам.	1	Грамматический анализ предложения.	Птицы.	Имена собственные	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
71.	Текст. Составление распространенного текста по заданным словам.	1	Грамматический анализ предложения.	Птицы весной.	Имена собственные	
72.	Текст. Составление распространенного текста по заданным словам.	1	Грамматический анализ предложения.	Насекомые	Имена собственные	
73.	Составление плана рассказа.	1	Грамматический анализ предложения.	Насекомые весной.	Предложение	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
74.	Составление плана рассказа.	1	Грамматический анализ предложения.		Предложение	
75.	Воссоздание текста по плану	1	Грамматический анализ предложения.	Изменение в природе весной	Предложение	Развитие памяти, внимания, воображения,
76.	Воссоздание текста по плану.	1	Грамматический анализ предложения.		Предложение	мышления.
77.	Работа над ошибками	1	Коррекция по восполнению пробелов знаний.	Весна		
78.	Работа над ошибками	1	Коррекция по восполнению пробелов	Весна		

			знаний.			
			IV четверть (24 часа)			
79.	Анализ обозначающих процесс действия. Роль глаголов в предложении. Нахождение глаголов в тексте.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Весенние каникулы.	Предложение.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
80.	Анализ обозначающих процесс действия. Роль глаголов в предложении. Нахождение глаголов в тексте.		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Весенние каникулы.	Предложение.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
81.	Роль глаголов в предложении. Нахождение глаголов в тексте.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой	Ледоход и безопасность. Весенние работы в саду, огороде.	Предложение.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.

			структурой.			
82.	Употребление глаголов разного времени. Согласование глаголов с другими частями речи. Употребление глаголов разного времени. Согласование глаголов с другими	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Работа в саду и огороде. Цветение растительности. Разведение цветов.	Разделительный мягкий знак.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
	частями речи.					
84.	Правильное употребление предлогов. Функция предлогов.		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Приметы лета.	Звонкие и глухие согласные.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
85.	Правильное употребление предлогов. Функция предлогов.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Приметы лета.	Звонкие и глухие согласные.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.

86.	Правильное употребление предлогов. Функция предлогов.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Летняя погода.	Звонкие и глухие согласные.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
87.	Дифференциация предлогов и приставок.		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем	Отдых и труд дома.	Родственные слова.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
88.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Отдых и труд дома.	Родственные слова.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
89.	Правописание предлогов. Сложные предлоги.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Режим дня (питание, сон).	Родственные слова.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
90.	Текст. Виды текстов.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение	Летний отдых.	Родственные слова.	Развитие слуховой памяти. Формирование

			слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.			операций сравнения.
91.	Текст. Виды текстов.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Летний отдых.	Родственные слова.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
92.	Текст. Виды текстов.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Летний отдых.	Родственные слова.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
93.	Расчленение сложных предложений на простые.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда;	Обитатели рек и водоемов.	Родственные слова.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций
94.	Расчленение сложных	1	- составление схем слов;	Охрана рек, озер.	Родственные слова.	сравнения.

95.	предложений на простые. Расчленение сложных предложений на простые.	1	- деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Охрана рек, озер.	Родственные слова.	
96.	Речевая пауза. Логическое ударение.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Моря, океаны.	Предложение.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
97.	Речевая пауза. Логическое ударение.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Обитатели морей, океанов.	Предложение.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
98.	Работа с деформированным текстом.	1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение	Летние каникулы.	Предложение.	Развитие слуховой памяти. Формирование
99.	Работа с деформированным текстом.	1	слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги;		Предложение.	операций сравнения.

10	Работа с	1	- составление слов со сложной слоговой структурой. Звуко-слоговой анализ	Летние каникулы.	Предложение.	Развитие
0.	деформированным текстом.		слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.			слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
10 1.	Диагностический диктант.	1	Проверка знаний.			
10 2.	Проверочные итоговые работы.	1	Проверка знаний.			

Календарно- тематическое планирование логопедических занятий в 7a классе

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол -во часо в	Задачи	Развитие психологичес кой базы речи
		1четво	ерть (2	4 часа)	
1. 2.	Фронтальное обследование письменной речи. Фронтальное обследование устной речи.		1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.	Развитие мышления. Развивать слуховое
3.	Оформление полученных результатов.		1	Выявить степень сформированности	внимание. Развивать
4.	Формирование группы учащихся.		1	развёрнутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление лексических значений слов. Выявить правильность грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода. Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	слуховое внимание, восприятие
5.	Работа над антонимами существительными.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие слуховой памяти. Развитие временных представлений.
6.	Работа над антонимами существительными.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие слуховой памяти. Развитие временных представлени й.
7.	Работа над синонимами существительных.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие слуховой памяти. Развитие временных представлений.
8.	Работа над синонимами		1	Работа по восполнению	Развитие

	существительных.		пробелов в развитии	слуховой
	Существительных.		лексических средств	памяти. Развитие временных представлени й.
9.	Работа над синонимами существительных. Подбор синонимов к слову.	1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие логического мышления.
10.	Однозначные и многозначность слова.	1	Расширить знания о многозначных и однозначных словах. Учитьопределять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; приобретение навыков работы со словарём. Пополнение словарного запаса учащихся.	Развитие зрительной памяти, вни мания.
11.	Однозначные и многозначность слова.	1	Расширить знания о многозначных и однозначных словах. Учитьопределять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; приобретение навыков работы со словарём. Пополнение словарного запаса учащихся.	Развитие логического мышления. Развитие зрительной памяти, внимания
12.	Употребление синонимов в речи для неоправданного повторения слов.	1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие зрительно- моторных координаций.
13.	Работа над омонимами существительных.	1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие слуховой памяти. Развитие временных представлений.
14.	Работа над омонимами существительных.	1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие погического мышления. Развитие пространствен
15.	Образное сравнение имён существительных.	1	Обогащение словаря учащихся. Развитие связной речи.	ных представлени й
16.	Образное сравнение имён существительных.	1	Обогащение словаря учащихся. Развитие связной речи.	
17.	Прямое и переносное значение слова.	1	Работа по восполнению пробелов в развитии	

			лексических средств.		
18.	Прямое и переносное	1	Работа по восполнению		Развитие
	значение слова.		пробелов в развитии		логического
			лексических средств.		мышления.
					Развитие
					пространствен
					ных
					представлений
19.	Работа над образным	1	Развитие слухового		Развивать
	сравнением. Загадки.		внимания, памяти,		слуховое
			мышления, общей и мелк	ой	внимание,
			моторики, обогащение		восприятие.
			словарного запаса.		
20.	Работа над образным	1	Развитие слухового		Развивать
•	сравнением. Загадки.		внимания, памяти,		слуховое
	1		мышления, общей и мелк	ой	внимание,
			моторики, обогащение		восприятие.
			словарного запаса.		•
21	I commo avara a commo	1	Парадин	<u></u>	Doorge
21.	Контрольное занятие	1	Проверить уровень знани	И	Развитие
			учащихся по теме		зрительно-
					моторных
					координаций.
22.	Контрольное занятие	1	Проверить уровень знани	й	Развитие
			учащихся по теме		зрительно-
					моторных
					координаций.
23.	Работа над ошибками	1	Проверить уровень знани	 й	Конструирова
			учащихся по теме		ние и
					реконструиро
					вание.
24.	Работа над ошибками	1	Проверить уровень знани	й	Конструирова
			учащихся по теме		ние и
					реконструиро
					вание.
		2 четверть (2	24 часа)		
2.5	D.C.	- `	ln c	ъ	
25.	Работа над антонимами	1	Работа по восполнению		итие памяти и
	прилагательных.		пробелов в развитии	МЫЦ	іления.
26	Decomposition of the second	1	лексических средств	A.	
26.	Работа над антонимами	1	Работа по восполнению	_	мирование
	прилагательных.		пробелов в развитии	_	ельного
27	Робото нап отполно	1	лексических средств	ГНОЗ	
27.	Работа над синонимами		Работа по восполнению пробелов в развитии	_	мирование
	прилагательных.		1 *		ельного
28.	Работа над синонимами	1	лексических средств Работа по восполнению	ГНОЗ	иса. мирование
20.		1		_	-
	прилагательных.		пробелов в развитии	_ зрит	ельного

			лексических средств	гнозиса.
29.	Работа над многозначностью слов прилагательных.	1	Расширить знания о многозначных и однозначных словах. Учить определять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; приобретение навыков работы со словарём. Пополнение словарного запаса учащихся.	Конструирование и реконструирование
30.	Работа над многозначностью слов прилагательных.	1	Расширить знания о многозначных и однозначных словах. Учить определять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; приобретение навыков работы со словарём. Пополнение словарного запаса учащихся.	Конструирование и реконструирование
31	Образные сравнения имён прилагательных.	1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие зрительно- моторных координаций Конструирование и реконструирование
32.	Образные сравнения имён прилагательных.	1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие зрительно- моторных координаций Конструирование и реконструирование
33.	Работа над описанием.	1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие наблюдательности
34.	Работа над описанием.	1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие наблюдательности
35.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	Закрепить умения связно излагать текст.	Развитие наблюдательности. Развитие мышления.
36.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	Закрепить умения связно излагать текст.	Развитие наблюдательности. Развитие

				мышления.
37.	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Закреплять умение составлять рассказ и пересказывать с опорой на сюжетную картинку.	Развитие наблюдательности.
38.	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Закреплять умение составлять рассказ и пересказывать с опорой на сюжетную картинку.	Развитие наблюдательности.
39.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	1	Совершенствовать умение точно отвечать на вопросы, пользуясь для этого различными языковыми средствами. Закреплять умение составлять раасказ по вопросам	Развитие зрительно- моторных координаций Конструирование и реконструирование
40.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	1	Совершенствовать умение точно отвечать на вопросы, пользуясь для этого различными языковыми средствами. Закреплять умение составлять раасказ по вопросам	Развитие зрительно- моторных координаций Конструирование и реконструирование
41.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1	Закреплять умения определять связно излагать текст по картинкам и опорным словам.	Формирование зрительного гнозиса.
42.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1	Закреплять умения определять связно излагать текст по картинкам и опорным словам.	Формирование зрительного гнозиса.
43.	Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам с использованием графических схем, вопросов.	1	Формировать умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать прилагательные в описательном тексте.	Развивать вербально- логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления
44.	Составление сравнительного рассказа « Осень и весна». описательного характера по предложенным предметам с использованием	1	Формировать умения собирать материал для раскрытия путём наблюдений, определять и раскрывать тему текста.	Развивать вербально- логическое мышление, операции анализа, сравнения,

	графических схем,				сопоставления.
	вопросов.				Развивать
45.	Составление рассказа по		1	Расширить словарный	фонематические
	сюжетной картинке,			запас существительных	представления.
	использованием опорных			и глаголов по теме «	
	слов.			Птицы».Составлять	
				связное высказывание	
				по опорным словам,	
				используя	
				разнообразные	
				языковые средства.	
46.	Составление рассказа по		1	Формировать умения	Развивать
	материалам текущих			собирать материал для	вербально-
	наблюдений с элементами			раскрытия путём	логическое
	описания, используя план -			наблюдений,	мышление,
	вопросы, опорные слова.			определять и	операции анализа,
				раскрывать тему текста.	сравнения,
				Воспитывать	сопоставления
				внимательное,	
				познавательное	
				отношения к	
				природным явлениям.	
47.	Составление рассказа по		1	Формировать умения	Развивать
	материалам текущих			собирать материал для	вербально-
	наблюдений с элементами			раскрытия путём	логическое
	описания, используя план -			наблюдений,	мышление,
	вопросы, опорные слова.			определять и	операции анализа,
48.	Распространение рассказа		1	раскрывать тему текста.	сравнения,
	по вопросам с помощью			Воспитывать	сопоставления
	опорных слов и			внимательное,	
	словосочетаний.			познавательное	
				отношения к	
				природным явлениям.	
		_ 3 четвер		часов)	Γ~
49.	Составление рассказа по		1	Формировать умения	Совершенствовать
	серии картинок, используя			составлять полный	навыки
	план вопросы.			ответ на вопрос,	фонетического
				учитывая связь в	синтеза слов.
				предложении в тексте,	
				определять и	
				раскрывать тему текста,	
				составлять связное	

50.	Составление рассказа по	1	Формировать умения	Совершенствовать
	план вопросы.		составлять полный ответ на вопрос,	навыки фонетического
	Talan Zonpoesi.		учитывая связь в	синтеза слов.
			предложении в тексте,	
			определять и	
			раскрывать тему текста,	
			составлять связное	
			высказывание.	
51.	Составление рассказа по	1	Совершенствовать	Развитие зрительно-
	плану с опорой на вопросы.		умение точно отвечать	моторных
			на вопросы, пользуясь	координаций.
			для этого различными	
			языковыми средствами. Закреплять умение	
			составлять рассказ по	
			вопросам. Формировать	
			умение отбирать	
			материал,	
			соответствующий теме,	
	~		из всего рассказа	_
52.	Составление рассказа по	1	Совершенствовать	Развитие зрительно-
	плану с опорой на вопросы.		умение точно отвечать	моторных
			на вопросы, пользуясь для этого различными	координаций
			языковыми средствами.	
			Закреплять умение	
			составлять рассказ по	
			вопросам. Формировать	
			умение отбирать	
			материал,	
			соответствующий теме,	
53.	Распространение рассказа	1	из всего рассказа Совершенствовать	Развитие
33.	по вопросам с помощью		умение точно отвечать	мышления,
	готовых ответов		на вопросы, пользуясь	познавательной
			для этого различными	активности.
			языковыми средствами.	
			Закреплять умение	
			составлять рассказ по	
E 4	Состориом постория	1	вопросам	Dograms
54.	Составление рассказа по словам-действиям;	1	Работа по восполнению пробелов в развитии	Развитие пространственных
	оловам-денетвиям,		лексических средств	пространственных представлений
55.	Составление рассказа по	1	Работа по восполнению	Развитие
	словам-действиям;		пробелов в развитии	пространственных
			лексических средств	представлений
56.	Диагностический срез	1	Проверка знаний.	Формирование
				зрительного
			2	гнозиса.
57.	Связная речь.	1	Закреплять умение	Формирование

	Выделение последовательности действий в рассказе; пересказ с опорой на словадействия;		составлять рассказ и пересказывать с опорой на сюжетную картинку.	зрительного гнозиса.
58.	Связная речь. Выделение последовательности действий в рассказе; пересказ с опорой на слова- действия;	1	Закреплять умение составлять рассказ и пересказывать с опорой на сюжетную картинку.	Формирование зрительного гнозиса.
59.	Выделение последовательности действий в рассказе. Пересказ с опорой на словадействия.	1	Закреплять умения определять, связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	Формирование зрительного гнозиса.
60.	Выделение последовательности действий в рассказе. Пересказ с опорой на словадействия.	1	Закреплять умения определять, связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	Формирование зрительного гнозиса.
61.	Выборочный рассказ по плану.	1	Закрепить умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	Развитие мышления.
62.	Составление рассказа по сюжетным рисункам.	1	Закрепить умения связно излагать текст.	Развитие наблюдательности.
63.	Составление рассказа по сюжетным рисункам.	1	Закрепить умения связно излагать текст.	Развитие наблюдательности.
64.	Составление рассказа из деформированного текста.	1	Закреплять умение составлять план текста.	Развитие внимания.
65.	Составление рассказа по вопросам и картине «Зимние забавы».	1	Развитие навыков построения связного высказывания.	Формирование зрительногогнозиса
66.	Творческий рассказ.	1	Закрепить умения связно излагать текст.	Развитие внимания.
67.	Изложение текста с опорой на предметные картинки (расположенные в последовательности рассказа).	1	Закреплять умения определять связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	Формирование зрительногогнозиса.
68.	Слова-«сорняки».	1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие пространственных представлений

69.	Слова-«сорняки».	1	Работа по восполнению	Развитие
			пробелов в развитии	пространственных
			лексических средств	представлений
70.	Краткий пересказ.	1	Закрепить умение	Развитие
			определять тему и	мышления.
			основную мысль	
			текста. Формировать	
			умение сокращать	
			текст.	
71.	Составление рассказа по	1	Формировать умение	Развитие
	данному плану: «Четыре		отбирать материал,	пространственных
	желания».		соответствующий теме,	представлений
			из всего рассказа.	
72.	Составление рассказа по	1	Формировать умение	Развитие
	данному плану: «Весна в		отбирать материал,	пространственных
	лесу».		соответствующий теме,	представлений
			из всего рассказа.	
73.	Составление рассказа по	1	Развитие навыков	Развитие
	началу.		построения связного	наблюдательности
74.	Составление рассказа по	1	высказывания.	
	началу.			
75.	Составление рассказа -	1	Познакомить	Развитие
	описания.		особенностями	зрительной памяти
			описательного рассказа.	
			Формировать умение	
			использовать	
			прилагательные в	
			описательном тексте.	
76.	Составление рассказа -	1	Познакомить	Развитие
, 0.	описания.		особенностями	зрительной памяти
			описательного рассказа.	
			Формировать умение	
			использовать	
			прилагательные в	
			описательном тексте.	
77.	Рассуждение.	1	Познакомить с	Развитие -+
/ / •	1 ассуждение.			пространстве).
			рассуждением, его	пространстве).
			структурой.	
			Формировать умение	
			отличать рассуждения	
			от других типов речи.	
70	Π	1		
78.	Диктант.	1	Проверка знаний.	
78.	Диктант.	1	Проверка знании.	
78.	Диктант.	1	Проверка знании.	
78.	Диктант.	1	проверка знании.	
78.		1 четверть (2		
78.				Развитие мышлени

	элементами рассуждения.		рассуждения от других типов речи.	
80.	Составление рассказа с элементами рассуждения.	1	Формировать умение использовать элементы рассуждения от других типов речи.	Развитие мышления
81.	Текст. Признаки текста. Тема текста.	1	Выделять главную мысль текста. Выразительно читать текст публицистического стиля.	Развитие временных представлений. Формирование зрительного гнозиса. Развитие внимания.
82.	Текст. Признаки текста. Тема текста	1	Выделять главную мысль текста. Выразительно читать текст публицистического стиля; Выделять основные признаки текста	
83.	Текст. Опорные слова	1	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	Формирование временных представлений.
84.	Текст. Опорные слова	1	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	Формирование временных представлений.
85.	Текст. Опорные слова	1	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	Формирование временных представлений.
86.	Составление текста из отдельных предложений.	1	Закрепить умения составлять из отдельных предложений текст.	Развитие зрительной памяти.
87.	Составление текста из отдельных предложений.	1	Закрепить умения составлять из отдельных предложений текст.	Развитие зрительной памяти.
88.	Составление текста из отдельных предложений.	1	Закрепить умения составлять из отдельных предложений текст.	Развитие зрительной памяти.

89.	Деление текста на части.	1	Закрепить умения	Развитие
0,			определять	пространственных
	План текста.		последовательность	представлений(
	Timen renera.		частей в	пространственное
			повествовательном	расположение
			тексте.	частей текста *).
90.	Деление текста на части.	1	Закрепить умения	Развитие
70.	Actionize receta na ractir.		определять	пространственных
	План текста.		последовательность	представлений(
	Tillah Teketa.		частей в	пространственное
			повествовательном	расположение
			тексте.	частей текста *).
91.	Подолию токото на насти	1	+	Развитие
91.	Деление текста на части. План текста.	1	Закрепить умения	
	План текста.		определять	пространственных
			последовательность частей в	представлений(
				пространственное
			повествовательном	расположение частей текста *).
02	Defense a red en grand and	1	тексте.	
92.	Работа с деформированным	1	Закрепить умение	Развитие
	текстом.		определять	пространственных
			последовательность	представлений(
			частей в	пространственное
			повествовательном	расположение
			тексте.	частей текста).
93.	Работа с деформированным	1	Закрепить умение	Развитие
	текстом.		определять	пространственных
			последовательность	представлений(
			частей в	пространственное
			повествовательном	расположение
			тексте.	частей текста).
94.	Работа с деформированным	1	Закрепить умение	Развитие
	текстом.		определять	пространственных
			последовательность	представлений(
			частей в	пространственное
			повествовательном	расположение
			тексте.	частей текста).
95.	Пересказ текста с опорой на	1	Закреплять умения	Формирование
	предметные картинки и		определять связно	зрительного
	вопросы.		излагать текст по	гнозиса.
			вопросам и опорным	
			словам.	
96.	Пересказ текста с опорой на	1	Закреплять умения	Формирование
	предметные картинки и		определять связно	зрительного
	вопросы.		излагать текст по	гнозиса.
			вопросам и опорным	
			словам.	
97.	Творческий пересказ.	1	Развитие навыков	Развитие
			построения связного	логического
			высказывания.	мышления.
98.	Творческий пересказ.	1	Развитие навыков	Развитие
	•		построения связного	логического

			высказывания.	мышления.
99.	Повторение.	1	Проверка знаний.	Формирование
				зрительного
				гнозиса.
100.	Проведение итоговых	1	Проверка знаний.	Развитие
	срезовых проверочных работ.			мышления.
	Оценка динамики работы с			Развивать слуховое
	учащимися. Количественный			внимание.
	и качественный анализ			Развивать слуховое
	ошибок.			внимание,
101.	Подведение итогов работы за	1		восприятие
	год.			
102.	Подведение итогов работы за	1		
	год.			

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол № <u>2</u>от«<u>№</u>»_<u>05.</u> 2020г. Руководитель ШМО М.Ю.Саранчина

Согласовано Зам. директора по УВР _____О.Н.Королёва «____»____2020г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с умственной отсталостью

по логопедии 1-3 классы

на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1 – 4 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Составитель: Первышина Н.П., учитель- логопед

Программа логопедических занятий

для учащихся 1дополнительного -3 классов специальной (коррекционной) школы Составила учитель – логопед МАОУ КШ № 3 Первышина Н.П

1. Пояснительная записка

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с OB3. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся 1 – 3 классов специальной коррекционной школы .

2. Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1 – 3 классов специальной коррекционной школы» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- npuнцип деятельностного nodxoda опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- 3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- 4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся МАОУ КШ №3 требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2-4 обучающихся.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, 25 - 30 минут, на индивидуальное занятие -20 минут на каждого ребёнка.

Занятия проводятся:

В 1 дополнительном – 2 раза в неделю;

В 1 классе – 2 раза в неделю;

В 3б - 2до раз в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную

обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

5. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 дополнительном классе.

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки;
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения.

1 класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные.

3б класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- различать звонкие и глухие согласные, различать свистящие и шипящие согласные.

6. Ожидаемый результат на момент окончания занятий (что должны знать и уметь обучающиеся начальной школы)

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

- 1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой М.: «Просвещение», 1989.
- 2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. М.: «Просвещение», 1989.
- 3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: «Владос», 1999.
- 4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. М.: «Просвещение», 1969.

- 5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 1987.
- 6.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: «Просвещение», 1991.
- 7.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение», 1989.
- 8. Логопедическая гимнастика. СПб.: «Детство», 1999.
- 9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. М.: «Эксмо», 2003.
- 10.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. М., 1960.
- 11.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. Тула, 1997.
- 12. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., 2007.
- 13. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М., 2007.
- 14. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., 2007.
- 15. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., 2007.
- 16.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. Волгоград: «Панорама», 2006.
- 17.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. М.: «Глобус», 2007.
- 18. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. М.: «ТЦ Сфера», 2007.
- 19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб., 2005.
- 20. Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. М., 2005.
- 21. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. СПб., 2009.

Учебные пособия для работы с детьми:

- 1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., 2003.
- 2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., 2004.
- 3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. М., 2005.
- 4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. М., 1966.

- 5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. М., 2004.
- 6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. М., 2005.
- 7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М., 2007.
- 8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. М., 2005.
- 9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. М., 2005.
- 10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. М., 2005.
- 11. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. М.: «Просвещение», 1970.
- 12. Г. Ванюхина. Речецветик. Екатеринбург: «Уральский рабочий», 1993.
- 13. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
- 14. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб., 1994.
- 15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, 3, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2000.
- 16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2005.
- 17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 1998.
- 18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2000.
- 19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2000.
- 20. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2003.

- 21. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2006.
- 22. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., 2002.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема занятия	Кол -во Час ов	Да та	Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексической стороны речи	Формирование грамматической стороны речи	Развитие психологической базы
				I четверть (1	бчасов)		
1.	Фронтальное обследование устной речи.			Обследовать речь на уровне поним форм, текста. Выявить степень сфосамостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словары лексических значений слов. Выявить правильность грамматиче	Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического мышления.		
2.	Фронтальное обследование письменной речи.			использования падежных форм сурупотребления рода. Выявить налич			
3.	Фонематическая тема: «Представления о звуках».			Знать понятие «речевой звук». Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом).	Погода ранней осенью	Графическое изображение звука, слова. Формирование количественные числительные «одинмного»	Развитие слухово-го внимания, просодии.
4.	Органы речи.			Знать органы артикуляции. Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения.	Приметы осени	Знать понятие «слово», основные цвета.	Развитие подвижности органов артикуляции. Формирование

сюжетной картинки Формирова различител значения с	, памяти. пухового, го восприятия. ание смысло- иьного
5. Понятие «Звук» и «Слово». Звуковые сим-волы гласных, согласных (звуковые человечки). Овощи Фрукты Составление предложений по сюжетной картинки Развитие сласных ормирова различител значения сласных станачения сласных сласных станачения сласных станачения сласных станачения сласных сласных станачения сласных сласных станачения сласных сласных станачения сласных слас	пухового, го восприятия. ание смысло-
«Слово». согласных (звуковые человечки). Фрукты предложений по сюжетной картинки Формирова различител значения сл	го восприятия. ание смысло- иьного
сюжетной картинки Формирова различител значения с.	ание смысло- пьного
различител значения с.	І ЬНОГО
значения с	
6. Предложение. Знать, что предложение состоит Подготовка птиц Графическое Развитие об	
из слов, связанных по смыслу. к перелёту изображение мышления.	•
Уметь составлять простые предложения Совершенс	лвование
нераспространенного символами – работы	20 77 77070
предложения на основе полосками. речедвигат	
демонстрационного действия и анализатор	
	ание навыка
картинке.	анализа и
синтеза.	
7. Звук и буква А. Знать правильную артикуляцию Осенние месяцы. Практическое Развитие сл	лухового
звука А, названия фруктов. Деревья осенью. употребление внимания,	
	еского слуха.
звуков, из слоговой дорожки, из Винительного падежа. Формирова	
	ых понятий,
	флекторной
связи межд	цу графемой и
кинемой.	
8. Звук и буква У. Звукобуквенный анализ Домашние Употребление Развитие сл	лухового
односложных слов. Знать птицы. существительных в внимания,	
правильную артикуляцию звука Творительном падеже. фонематич	еского слуха.
У, написание буквы У. Упражнение детей в Формирова	ание
Чтение слов ау, у − а. практическом длительног	го ротового
усвоении падежной выдоха.	_
конструкции	
(твор падеж)	
(За кем ухаживает	

				Уля? Уля ухаживает	
				за уткой).	
9.	Звук и буква О. Лексическая тема « Животные»	Знать артикуляцию звука О, названия некоторых домашних животных. Уметь выделять звук О из ряда других звуков, из слогов, слов. Анализ артикуляции звука О . Формировать условнорефлекторную связь между фонемой и графемой.	Животные.	Практическое усвоение Родительного падежа существительных.	Развитие ретроспективной функции памяти, артикуляционную моторику, логическое мышление.
10.	Звук и буква М. Лексическая тема «Семья»	Знать артикуляцию звука М. Уметь выделять звук М из слов и соотносить его с соответствующей буквой. Звукобуквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ. Произношение звука М в словах.	Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком.	Работа с деформированным текстом.	Развитие фонематического слуха; развитие звуко- буквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора.
11.	Звук и буква М. Лексическая тема «Семья»	Знать артикуляцию звука М. Уметь выделять звук М из слов и соотносить его с соответствующей буквой. Звукобуквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ. Произношение звука М в словах.	Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком.	Работа с деформированным текстом.	Развитие фонематического слуха; развитие звуко- буквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора.
12.	Звук и буква С. Лексическая тема «Посуда».	Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Характеристика звука по артикуляционным и	Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с	Падежное управление.	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа.

		акустическим признакам. Знать артикуляцию звука С. Уметь выделять звук С в начале слова, в середине и в конце.	опорными схемами.		Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.
13.	Звук и буква С. Лексическая тема «Посуда».	Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знать артикуляцию звука С. Уметь выделять звук С в начале слова, в середине и в конце.	Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами.	Падежное управление.	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа. Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.
14.	Звук и буква С. Лексическая тема «Посуда».	Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знать артикуляцию звука С. Уметь выделять звук С в начале слова, в середине и в конце.	Активизация словаря по теме «Овощи». Работа с опорными схемами.	Падежное управление.	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа. Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.
15.	Звук и буква X. Лексическая тема « Животные».	Знать отличие гласных звуков от согласных. Уметь выделять звук X из слогов.	Активизация словаря по теме «Животные». Работа с опорными схемами.	Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных Преобразование деформированной фразы.	Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование связной речи, ориентировки в пространстве.
16.	Звук и буква Х.	Знать отличие гласных звуков от	Активизация	Игра «Эхо» -	Развитие

	Лексическая тема « Животные».	согласных. Уметь выделять звук X из сло	ргов.	словаря по тем «Животные». Работа с опорными схемами.	ие	образование именительного падежа множественного числа существительных Преобразование деформированной фразы.	фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование связной речи, ориентировки в пространстве.
		II четверть (16 ча	сов)			
17.	Звук и буква Ш. Лексическая тема «Игрушки»	Развитие фонематического слуха, умения анализа и синтеза. Звук Ш в слогах, словах, определение его места в слогах, словах.	Лекс «Игр прави артии	ическая тема ушки». Знать ильную куляцию и Ш, названия	Пад	дежное управление.	Формирование умения выделять частное из общего.
18.	Звуки С-Ш. Лексическая тема «Одежда».	и Ш по артикуляционным и акустическим признакам.	расш	визация и ирение аря по теме эжда».	чис суц	гласование глительного с цествительным (один рф, два шарфа, 3 и 5).	Развитие умения сравнивать. Формирование умения сочетать свои действия с речью.
19.	Звук и буква Л. Лексическая тема « В лесу».	звука Л, названия диких животных. Уметь определять какие животные где живут,	расш слова «Дик живо	визация и прение аря по теме сие отные». Игра ишний».	дер дят Сос где дуп	дежное управление. (На веве увидели – белка, ел, дупло). ставить рассказ «Кто живет». Белка живет в нле. Волк живет в сове.	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений.

20	Звук и буква Л.	Знать правильно артикуляцию	Активизация и	Падежное управление. (На	Формирование четких артикуляционных движений. Развитие
20	Лексическая тема « В лесу».	звука Л, названия диких животных. Уметь определять какие животные где живут, определять место звука Л в слове.	расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишний».	дереве увидели – белка, дятел, дупло). Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле. Волк живет в логове.	фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений. Формирование четких артикуляционных движений.
21.	Звук и буква Ы. Животные из сказки Чуковского «Бармалей»	Уметь выделять звук Ы из слогов, слов, уметь словоизменять. Знать артикуляцию звука Ы.	Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».	Единственное и множественное число существительных.	Развитие точных артикуляционных движений. Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи.
22.	Звук и буква Ы. Животные из сказки Чуковского «Бармалей»	Уметь выделять звук Ы из слогов, слов, уметь словоизменять. Знать артикуляцию звука Ы.	Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».	Единственное и множественное число существительных.	Развитие точных артикуляционных движений. Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи.
23.	Звук и буква Р. Лексическая тема «Птицы зимой».	Назвать слова со звуком Н. Характеристика звука Р изолированно, в слогах, словах.	Отгадывание загадок и размещение птиц	Уметь правильно употреблять предлог НА в разговорной речи.	Развитие фонематического слуха, зрительно-

24.	Звук и буква Р. Лексическая тема «Птицы зимой».	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам Назвать слова со звуком Н. Характеристика звука Р изолированно, в слогах, словах. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам	на панно «Зимний парк». Назвать птиц в словах — картинках. Отгадывание загадок и размещение птиц на панно «Зимний парк». Назвать птиц в словах — картинках.	Уметь правильно употреблять предлог НА в разговорной речи.	пространственной ориентировки. Формирование диалогической речи. Развитие фонематического слуха, зрительно-пространственной ориентировки. Формирование диалогической речи.
25.	Звуки Р — Л. Лексическая тема « Птицы».	Уметь различать звуки Р-Л по артикуляционному укладу.	Лексическая тема «Птицы». Игра «Птицы улетают из парка».	Знать значение предлогов НА, С, сравнительную характеристику звуков Р-Л. Уметь правильно пользоваться в устной речи предлогами НА,С.	Развитие памяти, внимания фонематического восприятия. Формирование умения сравнивать, анализироваться в пространстве.
26.	Звуки Р — Л. Лексическая тема « Птицы».	Уметь различать звуки Р-Л по артикуляционному укладу.	Лексическая тема «Птицы». Игра «Птицы улетают из парка».	Знать значение предлогов НА, С, сравнительную характеристику звуков Р-Л. Уметь правильно пользоваться в устной речи предлогами НА,С.	Развитие памяти, внимания фонематического восприятия. Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве.
27.	Звук Л, буква К. Лексическая тема « Подворье».	Анализ и синтез слогов, слов со звуком К. Звуковые домики. изученных гласных и согласных	Лексическая тема « Подворье». Знать детенышей	Падежное управление. Согласование числительных с	Развитие мелкой моторики, просодических

			T	1	
		звуков. Чем отличаются	животных.	существительными.	компонентов речи.
		гласные и согласные звуки.			Развитие контроля за
		Выделение звуков К, КЬ из слов			выполняемыми
					движениями.
28.	Звук Л, буква К.	Анализ и синтез слогов, слов со	Лексическая тема	Падежное управление.	Развитие мелкой
	Лексическая тема	звуком К. Звуковые домики.	« Подворье».	Согласование	моторики,
	« Подворье».	изученных гласных и согласных	Знать детенышей	числительных с	просодических
		звуков. Чем отличаются	животных.	существительными.	компонентов речи.
		гласные и согласные звуки.			Развитие контроля за
		Выделение звуков К, КЬ из слов			выполняемыми
					движениями.
29.	Звук И, буква П.	Знать правильную артикуляцию	Лексическая тема	Составление и	Развитие логического
	Лексическая тема	звука П.Уметь четко	«Почта».	преобразование простых	мышления
	«Почта».	произносить звук П, составлять		нераспространенных	фонематического слуха.
		предложения.		предложений с глаголами.	Формирование умения
				Составление и	работать с символами,
				преобразование	опорными схемами.
				нераспространенных	
				предложений с глаголами	
				покупать, принести,	
				прислать	
30.	Звук И, буква П.	Знать правильную артикуляцию	Лексическая тема	Составление и	Развитие логического
	Лексическая тема	звука П.Уметь четко	«Почта».	преобразование простых	мышления
	«Почта».	произносить звук П, составлять		нераспространенных	фонематического слуха.
		предложения.		предложений с глаголами.	Формирование умения
				Составление и	работать с символами,
				преобразование	опорными схемами.
				нераспространенных	
				предложений с глаголами	
				покупать, принести,	
				прислать	
31.	Занимательная	Оценка результативности коррек	ционной работы.		
	логопедия.				

32.	Итоговое занятие.		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ за I полугодие.					
33.	Звук Т. Лексическая тема « Транспорт».	Уметь выделять звук Т из слогов, слов, находить его место, анализировать словесный состав предложения. Анализ словесного состава предложения	Лексическая тема « Транспорт».	Анализ словесного состава предложения.	Развитие звуко- буквенного анализа, произвольного внимания. Формирование условно- рефлекторной связи между фонемой, графемой, кинемой.			
34.	Звук И, буква И. Лексическая тема « Игрушки, инструменты».	Звуко-бувенный анализ слов. Звуковые домики.	Лексическая тема « Игрушки, инструменты».	Подбор родственных слов (Что можно делать с игрушками? Играть. Эта машинка (игрушечная). У нас много (игрушек) Сейчас я приглашу вас на (игру) Со мной вы будете (играть). Буква И.	Развитие координации движений пальцев, аналитического мышления. Практическое усвоение родственных слов. Активизация речедвигательного анализатора.			
35.	Звук 3. Лексическая тема « Животные».	Формировать умение определять место звука в слове.	Активизация словаря по теме животные.	Подбор названий действий к названию предмета.	Развитие элементов имитации, пластики движений.			
36.	Звук и буква В. Лексическая тема « Птицы».	Формирование умения соотносить звук с графическим обозначением. Выделение звука В из слогов, слов. Произношение изолированно. Анализ артикуляции звука В.	Лексическая тема «Птицы». Отгадывание загадок о птицах.	Употребление ласкательных суффиксов.	Развитие аналитического мышления. Активизация речедвигательного анализатора.			

37.	Звук и буква Ж. Лексическая тема «Насекомые».	Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ. Анализ артикуляции звука Ж. Ж — как Ш мы произносим, Знать правильную артикуляцию звука Ж. Чем отличается буква от звука. Выделение звука из слогов, слов, стихов.	Лексическая тема «Насекомые».	Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже	Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия. Совершенствование моторных ощущений.
38.	Звук и буква Ж. Лексическая тема «Насекомые».	Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ. Анализ артикуляции звука Ж. Ж — как Ш мы произносим, Знать правильную артикуляцию звука Ж. Чем отличается буква от звука. Выделение звука из слогов, слов, стихов.	Лексическая тема «Насекомые».	Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже	Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия. Совершенствование моторных ощущений.
39.	Звук Ж-Ш. Лексическая тема « Детеныши животных».	Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками Ш-Ж.	Знать детенышей животных.	Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши. Падежное управление «Кто за кем стоял?» «У кого кто?» «У кого что болело?» (Кошка за мышкой, У ежа – ежонок, У жирафа – шея)	Развитие фонематического восприятия. Развитие креативности, творчества. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
40.	Звук Ж-Ш. Лексическая тема « Детеныши животных».	Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками Ш-Ж.	Знать детенышей животных.	Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши. Падежное управление «Кто за кем стоял?»	Развитие фонематического восприятия. Развитие креативности, творчества.

				«У кого кто?» «У кого что болело?» (Кошка за мышкой, У ежа – ежонок, У жирафа – шея)	Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
41	Звук и буква Г.	Уметь выделять звук Г из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом.	Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком Г-ГЬ).	Словообразование.	Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий. Формирование уверенности и адекватности само оценки.
42.	Звук и буква Г.	Уметь выделять звук Г из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом.	Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком Г-ГЬ).	Словообразование.	Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий. Формирование уверенности и адекватности само оценки.
43.	Звук и буква Д. Лексическая тема «Дом».	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях Выделение звука Д из слов дом, домовой, домовенок.	Лексическая тема «Дом».	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове. Словообразование: дом, домик, домище	Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений. Подведение к умозаключению

44.	Звук и буква Д. Лексическая тема «Дом».	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях Выделение звука Д из слов дом, домовой, домовенок.	Лексическая тема «Дом».	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове. Словообразование: дом, домик, домище	Развитие внимания тактильно- вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений. Подведение к умозаключению
45.	Звук и буква Д. Лексическая тема «Дом».	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях Выделение звука Д из слов дом, домовой, домовёнок.	Лексическая тема «Дом».	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове. Словообразование: дом, домик, домище	Развитие внимания тактильно- вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений. Подведение к умозаключению
46.	Звук и буква Й. Лексическая тема « Сказка».	Произношение звука Й в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки.	Лексическая тема « Сказка».	Уметь отличать Й от И, уметь употреблять глаголы повелительного наклонения.	Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики. Формирование пространственной ориентировки, условнорефлекторный связи между фонемой и графемой.
47.	Звук и буква Й. Лексическая тема « Сказка».	Произношение звука Й в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки.	Лексическая тема « Сказка».	Уметь отличать Й от И, уметь употреблять глаголы повелительного наклонения.	Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики. Формирование

48.	Звуки П-Б. Лексическая тема «В зоопарке».	Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками П и Б, выполнять условную запись	Лексическая тема «В зоопарке».	Категория числа. Составление предложений по опорным словам:	пространственной ориентировки, условнорефлекторный связи между фонемой и графемой. Развитие фонематического восприятия, памяти,
		звуко-буквенного анализа.		верблюд, горб; зебра, полоски	внимания. Формирование умения анализировать, сравнивать
49.	Звуки П-Б.	Уметь дифференцировать	Лексическая тема	Категория числа.	Развитие
	Лексическая тема	слоги, слова со звуками П и Б,	«В зоопарке».	Составление предложений	фонематического
	«В зоопарке».	выполнять условную запись		по опорным словам:	восприятия, памяти,
		звуко-буквенного анализа.		верблюд, горб; зебра,	внимания.
				полоски	Формирование умения
					анализировать,
70	***				сравнивать
50.	Итоговое занятие.		ие итогов работы за	III четверть.	
7.1		IV четверті	,	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	D
51.	Звук и буква Е.	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение Е из слогов, слов.	Персонажи	Уметь подбирать к словам антонимы. Подбор слов с	Развивать фонематический слух,
		Характеристика Е.	сказок, скороговорок.	противоположными	устойчивое внимание,
		Найти в словах картинках Е	Скороговорок.	значениями.	артикуляционную
		(Емеля, зайка Егорка).		Старые – новые	моторику.
		(2.1.6.1.1.).		Высокие	Формирование
				Толстые	долговременной памяти.
				Широкие	1
52.	Буква Ё.	Составление слогов с гласной Е	Лексическая тема	Знать назначение	Развивать логическое
	Лексическая тема	прямых и обратных.	«Деревья».	предлогов ПОД, НАД, В,	мышление (обобщение,
	«Деревья».	Нахождение места гласной Ё в		ОКОЛО	анализ, память,
		словах: ёлка, берёза.			устойчивое внимание).
					Формирование умения

					обобщать, сравнивать, выделять.
53.	Буква Ё. Лексическая тема «Деревья».	Составление слогов с гласной Е прямых и обратных. Нахождение места гласной Ё в словах: ёлка, берёза.	Лексическая тема «Деревья».	Знать назначение предлогов ПОД, НАД, В, ОКОЛО	Развивать логическое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание). Формирование умения обобщать, сравнивать, выделять.
54.	Буква Я. Лексическая тема « Море».	Соотнесение буквы Я с символами. Анализ артикуляции Я. Характеристика гласной Я.	Лексическая тема « Море».	Отыскивать родственные слова, обозначающие действия предмета.	Развитие навыка звуко- буквенного анализа и синтеза. Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами.
55.	Буква Я. Лексическая тема « Море».	Соотнесение буквы Я с символами. Анализ артикуляции Я. Характеристика гласной Я.	Лексическая тема « Море».	Отыскивать родственные слова, обозначающие действия предмета.	Развитие навыка звуко- буквенного анализа и синтеза. Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами.
56.	Буква Ю.	Звуко-буквенный анализ слов с буквой Ю. Знакомство с гласной Ю.	Правописание имен собственных.	Уметь правильно писать имена собственные, употреблять глаголы настоящего времени в 1-м лице.	Развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости. Формирование умения согласования слов в предложение. Предупреждение устного аграмматизма.
57.	Буква Ю.	Звуко-буквенный анализ слов с буквой Ю. Знакомство с гласной Ю.	Правописание имен собственных.	Уметь правильно писать имена собственные, употреблять глаголы	Развитие зрительного восприятия, орфографической

				настоящего времени	зоркости.
				в 1-м лице.	Формирование умения
					согласования слов в
					предложение.
					Предупреждение устного
					аграмматизма.
58.	Звук и буква Ц.	Выделение звука Ц из слогов,	Работа по	Формирование умения	Развитие логического
30.	Sbyk ii Oykba II.	слов. Буква Ц. Сравнение букв	сюжетной	словообразования.	мышления.
		Ц и И. Характеристика звука Ц	картинке «Цирк».	словоооразования :	Willimsterry.
		по акустическим и	Дифференциация:		
		артикуляционным признакам.	домашние и дикие		
		Обозначение звука цветовым			
		символом.	животные, птицы и звери.		
		символом.	и звери. Игра «У кого		
			игра «У кого кто?»		
59.	Звук и буква Ц.	Выделение звука Ц из слогов,	Работа по	Формирования имения	Разружую дорушоморо
39.	Звук и буква Ц.	1 '		Формирование умения	Развитие логического
		слов. Буква Ц. Сравнение букв	сюжетной	словообразования.	мышления.
		Ц и И. Характеристика звука Ц	картинке «Цирк».		
		по акустическим и	Дифференциация:		
		артикуляционным признакам.	домашние и дикие		
		Обозначение звука цветовым	животные, птицы		
		символом.	и звери.		
			Игра «У кого		
	D	7	кто?»		D.
60.	Звук и буква Ч.	Уметь выделять звук и букву Ч	Лексическая тема	Правописание ча, чу.	Развитие зрительного
	_	из слогов, слов и предложений.	« Весенние	Составление рассказа	слухового восприятия.
	Лексическая тема		цветы».	«Утро ученика»,	Формирование приемов
	« Весенние			используя сюжетную и	учебной деятельности,
	цветы».			предметные картинки.	связной монологической
				Сказка «Почему буква Ч	речи.
				не дружит с гласными Я,	
				Ю.	
61.	Звук и буква Щ.	Звуко-слоговой анализ и синтез	Лексическая тема	Правописание ща, щу.	Развитие умения

	Лексическая тема «Рыбы».	слов: щука, лещ, щенок.	«Рыбы». Составление предложений по теме «Рыбалка».	Составление предложений по теме «Рыбалка». Составление сказки (по аналогии с предыдущим занятием). «Почему буква Щ не дружит с Я, Ю».	анализировать, обобщать. Формирование умений ориентироваться на систему признаков.
62.	Звук и буква Щ. Лексическая тема «Рыбы».	Звуко-слоговой анализ и синтез слов: щука, лещ, щенок.	Лексическая тема «Рыбы». Составление предложений по теме «Рыбалка».	Правописание ща, щу. Составление предложений по теме «Рыбалка». Составление сказки (по аналогии с предыдущим занятием). «Почему буква Щ не дружит с Я, Ю».	Развитие умения анализировать, обобщать. Формирование умений ориентироваться на систему признаков.
63.	Звук и буква Э. Игра «Я знаю это слово».	Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Уметь соотносить звук с буквой и символом.	Игра «Я знаю это слово» - рассмотреть и назвать картинки	.Составление предложений с помощью глаголов совершенного вида.	Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование умения принять учебную задачу
64.	Звук и буква Ф. Лексическая тема « Профессии».	Звуко-слоговой анализ слогов, слов. Соотнесение звука Ф с буквой и символом. Произнесение слов сложного звуко-слогового состава (телефон, фотоаппарат).	Лексическая тема « Профессии».	Словообразование – от данных слов придумать профессию. (Например: телефон – телефонист). Составление предложений от 1-го лица по наводящим вопросам. (Я фотограф.	Развитие фонематического восприятия, логического мышления. Формировани е умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
65.		ние. Оценка результативности коррекционн и качественный анализ ошибок. Подведени			•

66.	Фронтальное обследование . Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых	
	работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов за год. Награждение детей	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол -во Час ов	Да та	Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексической стороны речи	Формирование грамматической стороны речи	Развитие психологической базы
		I четво	ерть (16часов)			
1.	Фронтальное обследование устной речи.			Обследовать речь на уровне поним форм, текста. Выявить степень сфо самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь лексических значений слов. Выявить правильность грамматиче	Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического мышления.		
2.	Фронтальное обследование письменной речи.			использования падежных форм сугу употребления рода. Выявить налич			
3.	Фонематическая тема: «Представления о звуках».			Знать понятие «речевой звук». Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом).	Погода ранней осенью	Графическое изображение звука, слова. Формирование количественные числительные «одинмного»	Развитие слухово-го внимания, просодии.
4.	Органы речи.			Знать органы артикуляции. Уметь выполнять простые	Приметы осени	Знать понятие «слово», основные	Развитие подвижности органов артикуляции.

5.	Понятие «Звук» и «Слово».	артикуляционные упражнения. Звуковые сим-волы гласных, согласных (звуковые человечки).	Овощи Фрукты	цвета. Уметь отличать звук от слова. Составление предложений по сюжетной картинки	Формирование двигательных ощущений, памяти. Развитие слухового, зрительного восприятия. Формирование смыслоразличительного значения слов.
6.	Предложение.	Знать, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу. Уметь составлять простые нераспространенного предложения на основе демонстрационного действия и действия, изображенного на картинке.	Подготовка птиц к перелёту	Графическое изображение предложения символами – полосками.	Развитие образного мышления. Совершенствование работы речедвигательного анализатора. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.
7.	Звук и буква А.	Знать правильную артикуляцию звука А, названия фруктов. Уметь выделять звук А из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов.	Осенние месяцы. Деревья осенью. Листопад.	Практическое употребление существительных Винительного падежа.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование родовидовых понятий, условно-рефлекторной связи между графемой и кинемой.
8.	Звук и буква У.	Звукобуквенный анализ односложных слов. Знать правильную артикуляцию звука У, написание буквы У. Чтение слов ау, у – а.	Домашние птицы.	Употребление существительных в Творительном падеже. Упражнение детей в практическом усвоении падежной конструкции (твор.падеж)	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование длительного ротового выдоха.

9.	Звук и буква О. Лексическая тема « Животные»	Знать артикуляцию звука О , названия некоторых домашних животных. Уметь выделять звук О из ряда других звуков, из слогов, слов. Анализ артикуляции звука О .Формировать условнорефлекторную связь между фонемой и графемой.	Животные.	(За кем ухаживает Уля? Уля ухаживает за уткой). Практическое усвоение Родительного падежа существительных.	Развитие ретроспективной функции памяти, артикуляционную моторику, логическое мышление.
10.	Звук и буква М. Лексическая тема «Семья»	Знать артикуляцию звука М. Уметь выделять звук М из слов и соотносить его с соответствующей буквой. Звукобуквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ. Произношение звука М в словах.	Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком.	Работа с деформированным текстом.	Развитие фонематического слуха; развитие звуко- буквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора.
11.	Звук и буква М. Лексическая тема «Семья»	Знать артикуляцию звука М. Уметь выделять звук М из слов и соотносить его с соответствующей буквой. Звукобуквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ. Произношение звука М в словах.	Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком.	Работа с деформированным текстом.	Развитие фонематического слуха; развитие звуко- буквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора.
12.	Звук и буква С. Лексическая тема «Посуда».	Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Характеристика звука по	Активизация словаря по теме «Посуда».	Падежное управление.	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного

		артикуляционным и	Работа с		анализа.
		акустическим признакам. Знать	опорными		Формирование умения
		артикуляцию звука С. Уметь	схемами.		делать выводы на основе
		выделять звук С в начале слова, в			анализа, соотносить
		середине и в конце.			опорные схемы со
		еередине и в конде.			звуком.
13.	Звук и буква С.	Звуко-буквенный анализ слогов,	Активизация	Падежное управ-	Развитие
15.	Лексическая тема	слов.	словаря по теме	ление.	фонематического слуха,
	«Посуда».	Характеристика звука по	«Посуда».	sienne.	звуко-буквенного
	«Посуда».	артикуляционным и	Работа с		анализа.
		акустическим признакам. Знать	опорными		Формирование умения
		артикуляцию звука С. Уметь	схемами.		делать выводы на основе
		выделять звук С в начале слова, в	CACMAMII.		анализа, соотносить
		середине и в конце.			опорные схемы со
		середине и в конце.			звуком.
14.	Звук и буква С.	Звуко-буквенный анализ слогов,	Активизация	Падежное управление.	Развитие
17.	Лексическая тема	слов.	словаря по теме	Падежное управление.	фонематического слуха,
	лексическая тема «Посуда».	Характеристика звука по	«Овощи».		звуко-буквенного
	«Посуда».	1 1	«Овощи». Работа с		
		артикуляционным и акустическим признакам. Знать			анализа. Формирование
		1	опорными		умения делать выводы
		артикуляцию звука С. Уметь	схемами.		на основе анализа,
		выделять звук С в начале слова, в			соотносить опорные
15	2	середине и в конце.	A	И	схемы со звуком.
15.	Звук и буква Х.	Знать отличие гласных звуков от	Активизация	Игра «Эхо» -	Развитие
	Лексическая тема «	согласных.	словаря по теме	образование	фонематического слуха,
	Животные».	Уметь выделять звук X из слогов.	«Животные».	именительного	устойчивого внимания.
			Работа с	падежа	Формирование связной
			опорными	множественного	речи, ориентировки в
			схемами.	числа	пространстве.
				существительных	
				Преобразование	
				деформированной	
				фразы.	

16.	Звук и буква X. Лексическая тема « Животные».	Знать отличие гласных звуко согласных. Уметь выделять звук X из сло		Активизация словаря по тем «Животные». Работа с опорными схемами.	ие	Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных Преобразование деформированной фразы.	Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование связной речи, ориентировки в пространстве.
		II четверть (16 часов)					
17.	Звук и буква Ш. Лексическая тема «Игрушки»	Развитие фонематического слуха, умения анализа и синтеза. Звук Ш в слогах, словах, определение его места в слогах, словах.	«Игр прав арти звук	сическая тема сушки». Знать вильную куляцию а Ш, названия тшек.	Пад	дежное управление.	Формирование умения выделять частное из общего.
18.	Звуки С-Ш. Лексическая тема «Одежда».	Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звукобуквенный анализ слов — паронимов.	раси слов	ивизация и пирение варя по теме ежда».	чис суп	гласование глительного с цествительным (один рф, два шарфа, 3 и 5).	Развитие умения сравнивать. Формирование умения сочетать свои действия с речью.
19.	Звук и буква Л. Лексическая тема « В лесу».	Знать правильно артикуляцию звука Л, названия диких животных. Уметь определять какие животные где живут, определять место звука Л в слове.	расц слов «Ди живо	ивизация и пирение варя по теме кие отные». Игра ишний».	дер дят Сос где дуг	дежное управление. (На реве увидели – белка, ел, дупло). ставить рассказ «Кто живет». Белка живет в пре. Волк живет в пове.	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных

20	Звук и буква Л. Лексическая тема « В лесу».	Знать правильно артикуляцию звука Л, названия диких животных. Уметь определять какие животные где живут, определять место звука Л в слове.	Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишний».	Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло). Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле. Волк живет в логове.	движений. Формирование четких артикуляционных движений. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений. Формирование четких артикуляционных движений.
21.	Звук и буква Ы. Животные из сказки Чуковского «Бармалей»	Уметь выделять звук Ы из слогов, слов, уметь словоизменять. Знать артикуляцию звука Ы.	Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».	Единственное и множественное число существительных.	Развитие точных артикуляционных движений. Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи.
22.	Звук и буква Ы. Животные из сказки Чуковского «Бармалей»	Уметь выделять звук Ы из слогов, слов, уметь словоизменять. Знать артикуляцию звука Ы.	Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».	Единственное и множественное число существительных.	Развитие точных артикуляционных движений. Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи.
23.	Звук и буква Р. Лексическая тема	Назвать слова со звуком Н. Характеристика звука Р	Отгадывание загадок и	Уметь правильно употреблять предлог НА в	Развитие фонематического слуха,

	«Птицы зимой».	изолированно, в слогах, словах.	размещение птиц	разговорной речи.	зрительно-
	WIII HILDI SHIMOH//.	Характеристика звука по	на панно «Зимний	pusiobophon pe in.	пространственной
		артикуляционным и	парк». Назвать		ориентировки.
		артикуляционным и акустическим признакам	птиц в словах –		Формирование
		акустическим признакам	картинках.		диалогической речи.
24.	Звук и буква Р.	Назвать слова со звуком Н.	Отгадывание	Уметь правильно	Развитие
24.	Лексическая тема	Характеристика звука Р	, ,	употреблять предлог НА в	
	лексическая тема «Птицы зимой».	1 1	загадок и	разговорной речи.	фонематического слуха,
	«ттицы зимои».	изолированно, в слогах, словах.	размещение птиц	разговорной речи.	зрительно-
		Характеристика звука по	на панно «Зимний		пространственной
		артикуляционным и	парк». Назвать		ориентировки.
		акустическим признакам	птиц в словах –		Формирование
			картинках.		диалогической речи.
25.	Звуки Р – Л.	Уметь различать звуки Р-Л по	Лексическая тема	Знать значение предлогов	Развитие памяти,
	Лексическая тема	артикуляционному укладу.	« Птицы». Игра	НА, С, сравнительную	внимания
	« Птицы».		«Птицы улетают	характеристику звуков Р-	фонематического
			из парка».	Л.	восприятия.
			1	Уметь правильно	Формирование умения
				пользоваться в устной	сравнивать,
				речи предлогами НА,С.	анализировать,
					ориентироваться в
					пространстве.
26.	Звуки Р – Л.	Уметь различать звуки Р-Л по	Лексическая тема	Знать значение предлогов	Развитие памяти,
	Лексическая тема	артикуляционному укладу.	« Птицы». Игра	НА, С, сравнительную	внимания
	« Птицы».		«Птицы улетают	характеристику звуков Р-	фонематического
			из парка».	Л.	восприятия.
				Уметь правильно	Формирование умения
				пользоваться в устной	сравнивать,
				речи предлогами НА,С.	анализировать,
				printipopolici amii in i, c.	ориентироваться в
					пространстве.
27.	Звук Л, буква К.	Анализ и синтез слогов, слов со	Лексическая тема	Падежное управление.	Развитие мелкой
	Лексическая тема	звуком К. Звуковые домики.	« Подворье».	Согласование	моторики,
	JICKOH ICCKUM ICMU	Joby Rom R. Oby Robbie Administr.	«тодворьс».	Cornacobanne	morophin,

	« Подворье».	изученных гласных и согласных	Знать детенышей	числительных с	просодических
	«Подворве».	звуков. Чем отличаются	животных.	существительными.	компонентов речи.
		гласные и согласные звуки.	MIBOTHBIA.	Существительными.	Развитие контроля за
		Выделение звуков К, КЬ из слов			выполняемыми
		Dыделение звуков K, KD из слов			
20	Э И б И	·	П	П	движениями.
28.	Звук Л, буква К.	Анализ и синтез слогов, слов со	Лексическая тема	Падежное управление.	Развитие мелкой
	Лексическая тема	звуком К. Звуковые домики.	« Подворье».	Согласование	моторики,
	« Подворье».	изученных гласных и согласных	Знать детенышей	числительных с	просодических
		звуков. Чем отличаются	животных.	существительными.	компонентов речи.
		гласные и согласные звуки.			Развитие контроля за
		Выделение звуков К, КЬ из слов			выполняемыми
					движениями.
29.	Звук И, буква П.	Знать правильную артикуляцию	Лексическая тема	Составление и	Развитие логического
	Лексическая тема	звука П.Уметь четко	«Почта».	преобразование простых	мышления
	«Почта».	произносить звук П, составлять		нераспространенных	фонематического слуха.
		предложения.		предложений с глаголами.	Формирование умения
				Составление и	работать с символами,
				преобразование	опорными схемами.
				нераспространенных	
				предложений с глаголами	
				покупать, принести,	
				прислать	
30.	Звук И, буква П.	Знать правильную артикуляцию	Лексическая тема	Составление и	Развитие логического
	Лексическая тема	звука П.Уметь четко	«Почта».	преобразование простых	мышления
	«Почта».	произносить звук П, составлять		нераспространенных	фонематического слуха.
		предложения.		предложений с глаголами.	Формирование умения
				Составление и	работать с символами,
				преобразование	опорными схемами.
				нераспространенных	r
				предложений с глаголами	
				покупать, принести,	
				прислать	
31.	Занимательная	Оценка результативности коррек	ционной работы.	1	

	логопедия.									
32.	Итоговое занятие.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ за І								
		полугодие.								
33.	Звук Т.	Уметь выделять звук Т из	Лексическая тема	Анализ словесного	Развитие звуко-					
	Лексическая тема	слогов, слов, находить его	« Транспорт».	состава предложения.	буквенного анализа,					
	« Транспорт».	место, анализировать			произвольного					
		словесный состав предложения.			внимания.					
		Анализ словесного состава			Формирование условно-					
		предложения			рефлекторной связи					
					между фонемой,					
					графемой, кинемой.					
34.	Звук И, буква И.	Звуко-бувенный анализ слов.	Лексическая тема	Подбор родственных слов	Развитие координации					
	Лексическая тема	Звуковые домики.	« Игрушки,	(Что можно делать с	движений пальцев,					
	« Игрушки,		инструменты».	игрушками? Играть.	аналитического					
	инструменты».			Эта машинка	мышления.					
				(игрушечная).	_					
			У нас много		Практическое усвоение					
				(игрушек)	родственных слов.					
				Сейчас я приглашу вас на	Активизация					
				(игру)	речедвигательного					
				Со мной вы будете	анализатора.					
				(играть). Буква И.						
35.	Звук 3.	Формировать умение	Активизация	Подбор названий	Развитие элементов					
33.	Лексическая тема	определять место звука в слове.	словаря по теме	действий к названию	имитации, пластики					
	« Животные».	определять место звука в слове.	животные.	предмета.	движений.					
36.	Звук и буква В.	Формирование умения	Лексическая тема	Употребление	Развитие аналитического					
	Лексическая тема	соотносить звук с графическим	«Птицы».	ласкательных суффиксов.	мышления.					
	«Птицы».	обозначением.	Отгадывание		Активизация					
		Выделение звука В из слогов,	загадок о птицах.		речедвигательного					
		слов. Произношение	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		анализатора.					
		изолированно. Анализ			F					
		1 F	I .	1	1					

		артикуляции звука В.			
37.	Звук и буква Ж. Лексическая тема «Насекомые».	Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ. Анализ артикуляции звука Ж. Ж – как Ш мы произносим, Знать правильную артикуляцию звука Ж. Чем отличается буква от звука. Выделение звука из слогов, слов, стихов.	Лексическая тема «Насекомые».	Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже	Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия. Совершенствование моторных ощущений.
38.	Звук и буква Ж. Лексическая тема «Насекомые».	Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ. Анализ артикуляции звука Ж. Ж – как Ш мы произносим, Знать правильную артикуляцию звука Ж. Чем отличается буква от звука. Выделение звука из слогов, слов, стихов.	Лексическая тема «Насекомые».	Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже	Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия. Совершенствование моторных ощущений.
39.	Звук Ж-Ш. Лексическая тема « Детеныши животных».	Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками Ш-Ж.	Знать детенышей животных.	Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши. Падежное управление «Кто за кем стоял?» «У кого кто?» «У кого что болело?» (Кошка за мышкой, У ежа – ежонок, У жирафа – шея)	Развитие фонематического восприятия. Развитие креативности, творчества. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
40.	Звук Ж-Ш. Лексическая тема « Детеныши животных».	Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками Ш-Ж.	Знать детенышей животных.	Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши. Падежное управление	Развитие фонематического восприятия. Развитие креативности,

				«Кто за кем стоял?» «У кого кто?» «У кого что болело?» (Кошка за мышкой, У ежа – ежонок, У жирафа – шея)	творчества. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
41	Звук и буква Г.	Уметь выделять звук Г из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом.	Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком Г-ГЬ).	Словообразование.	Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий. Формирование уверенности и адекватности само оценки.
42.	Звук и буква Г.	Уметь выделять звук Г из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом.	Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком Г-ГЬ).	Словообразование.	Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий. Формирование уверенности и адекватности само оценки.
43.	Звук и буква Д. Лексическая тема «Дом».	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях Выделение звука Д из слов дом, домовой, домовенок.	Лексическая тема «Дом».	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове. Словообразование: дом, домик, домище	Развитие внимания тактильно- вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений. Подведение к

					умозаключению
44.	Звук и буква Д.	Характеристика звука по	Лексическая тема	Уметь образовывать	Развитие внимания
	Лексическая тема	артикуляционным и	«Дом».	новые слова с помощью	тактильно-
	«Дом».	акустическим признакам.		суффиксов, определять	вибрационных
		Произношение звука Д в		наличие звука в слове.	ощущений.
		словах, предложениях		Словообразование: дом,	Формирование
		Выделение звука Д из слов дом,		домик, домище	моторных ощущений.
		домовой, домовенок.			Подведение к
					умозаключению
45.	Звук и буква Д.	Характеристика звука по	Лексическая тема	Уметь образовывать	Развитие внимания
	Лексическая тема	артикуляционным и	«Дом».	новые слова с помощью	тактильно-
	«Дом».	акустическим признакам.		суффиксов, определять	вибрационных
		Произношение звука Д в		наличие звука в слове.	ощущений.
		словах, предложениях		Словообразование: дом,	Формирование
		Выделение звука Д из слов дом,		домик, домище	моторных ощущений.
		домовой, домовёнок.			Подведение к
		<u>.</u>		<u>.</u>	умозаключению
46.	Звук и буква Й.	Произношение звука Й в	Лексическая тема	Уметь отличать Й от И,	Развитие
	Лексическая тема	слогах, словах, развитие	« Сказка».	уметь употреблять	фонематического
	« Сказка».	пространственной		глаголы повелительного	восприятия
		ориентировки.		наклонения.	артикуляционной
					моторики.
					Формирование
					пространственной
					ориентировки, условно-
					рефлекторный связи
					между фонемой и
					графемой.
47.	Звук и буква Й.	Произношение звука Й в	Лексическая тема	Уметь отличать Й от И,	Развитие
	Лексическая тема	слогах, словах, развитие	« Сказка».	уметь употреблять	фонематического
	« Сказка».	пространственной		глаголы повелительного	восприятия
		ориентировки.		наклонения.	артикуляционной
					моторики.

					Формирование пространственной ориентировки, условнорефлекторный связи
					между фонемой и графемой.
48.	Звуки П-Б. Лексическая тема «В зоопарке».	Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками П и Б, выполнять условную запись звуко-буквенного анализа.	Лексическая тема «В зоопарке».	Категория числа. Составление предложений по опорным словам: верблюд, горб; зебра, полоски	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания. Формирование умения анализировать, сравнивать
49.	Звуки П-Б. Лексическая тема «В зоопарке».	Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками П и Б, выполнять условную запись звуко-буквенного анализа.	Лексическая тема «В зоопарке».	Категория числа. Составление предложений по опорным словам: верблюд, горб; зебра, полоски	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания. Формирование умения анализировать, сравнивать
50.	Итоговое занятие.	Подведен	ие итогов работы за 1	III четверть.	
		IV четверть (16 часов)	•	•	
51.	Звук и буква Е.	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение Е из слогов, слов. Характеристика Е. Найти в словах картинках Е (Емеля, зайка Егорка).	Персонажи сказок, скороговорок.	Уметь подбирать к словам антонимы. Подбор слов с противоположными значениями. Старые – новые Высокие Толстые Широкие	Развивать фонематический слух, устойчивое внимание, артикуляционную моторику. Формирование долговременной памяти.
52.	Буква Ё. Лексическая тема «Деревья».	Составление слогов с гласной Е прямых и обратных. Нахождение места гласной Ё в словах: ёлка, берёза.	Лексическая тема «Деревья».	Знать назначение предлогов ПОД, НАД, В, ОКОЛО	Развивать логическое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание).

53.	Буква Ё. Лексическая тема «Деревья».	Составление слогов с гласной Е прямых и обратных. Нахождение места гласной Ё в словах: ёлка, берёза.	Лексическая тема «Деревья».	Знать назначение предлогов ПОД, НАД, В, ОКОЛО	Формирование умения обобщать, сравнивать, выделять. Развивать логическое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание). Формирование умения обобщать, сравнивать, выделять.
54.	Буква Я. Лексическая тема « Море».	Соотнесение буквы Я с символами. Анализ артикуляции Я. Характеристика гласной Я.	Лексическая тема « Море».	Отыскивать родственные слова, обозначающие действия предмета.	Развитие навыка звуко- буквенного анализа и синтеза. Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами.
55.	Буква Я. Лексическая тема « Море».	Соотнесение буквы Я с символами. Анализ артикуляции Я. Характеристика гласной Я.	Лексическая тема « Море».	Отыскивать родственные слова, обозначающие действия предмета.	Развитие навыка звуко- буквенного анализа и синтеза. Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами.
56.	Буква Ю.	Звуко-буквенный анализ слов с буквой Ю. Знакомство с гласной Ю.	Правописание имен собственных.	Уметь правильно писать имена собственные, употреблять глаголы настоящего времени в 1-м лице.	Развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости. Формирование умения согласования слов в предложение. Предупреждение устного аграмматизма.
57.	Буква Ю.	Звуко-буквенный анализ слов с буквой Ю. Знакомство с	Правописание имен	Уметь правильно писать имена собственные,	Развитие зрительного восприятия,

		гласной Ю.	собственных.	употреблять глаголы настоящего времени в 1-м лице.	орфографической зоркости. Формирование умения согласования слов в предложение. Предупреждение устного аграмматизма.
58.	Звук и буква Ц.	Выделение звука Ц из слогов, слов. Буква Ц. Сравнение букв Ц и И. Характеристика звука Ц по акустическим и артикуляционным признакам. Обозначение звука цветовым символом.	Работа по сюжетной картинке «Цирк». Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери. Игра «У кого кто?»	Формирование умения словообразования.	Развитие логического мышления.
59.	Звук и буква Ц.	Выделение звука Ц из слогов, слов. Буква Ц. Сравнение букв Ц и И. Характеристика звука Ц по акустическим и артикуляционным признакам. Обозначение звука цветовым символом.	Работа по сюжетной картинке «Цирк». Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери. Игра «У кого кто?»	Формирование умения словообразования .	Развитие логического мышления.
60.	Звук и буква Ч. Лексическая тема « Весенние цветы».	Уметь выделять звук и букву Ч из слогов, слов и предложений.	Лексическая тема « Весенние цветы».	Правописание ча, чу. Составление рассказа «Утро ученика», используя сюжетную и предметные картинки. Сказка «Почему буква Ч не дружит с гласными Я, Ю.	Развитие зрительного слухового восприятия. Формирование приемов учебной деятельности, связной монологической речи.

61.	Звук и буква Щ.		Звуко-слоговой анализ и синтез	Лексическая тема	Правописание ща, щу.	Развитие умения
01.	Лексическая тема		слов: щука, лещ, щенок.	«Рыбы».	Составление предложений	анализировать,
	«Рыбы».		enos. myna, nem, menon.	Составление	по теме «Рыбалка».	обобщать.
	WE DIODI//.			предложений по	Составление сказки (по	Формирование умений
				теме «Рыбалка».	аналогии с предыдущим	ориентироваться на
				Tome (I Brownia).	занятием). «Почему буква	систему признаков.
					Щ не дружит с Я, Ю».	
62.	Звук и буква Щ.		Звуко-слоговой анализ и синтез	Лексическая тема	Правописание ща, щу.	Развитие умения
	Лексическая тема		слов: щука, лещ, щенок.	«Рыбы».	Составление предложений	анализировать,
	«Рыбы».			Составление	по теме «Рыбалка».	обобщать.
				предложений по	Составление сказки (по	Формирование умений
				теме «Рыбалка».	аналогии с предыдущим	ориентироваться на
					занятием). «Почему буква	систему признаков.
					Щ не дружит с Я, Ю».	
63.	Звук и буква Э.		Звуко-слоговой анализ и синтез	Игра «Я знаю это	.Составление	Развитие
	Игра «Я знаю это		слов. Уметь соотносить звук с	слово» -	предложений с помощью	фонематического
	слово».		буквой и символом.	рассмотреть и	глаголов совершенного	восприятия, звукового
				назвать картинки	вида.	анализа и синтеза.
						Формирование умения
						принять учебную задачу
64.	Звук и буква Ф.		Звуко-слоговой анализ слогов,	Лексическая тема	Словообразование – от	Развитие
	Лексическая тема		слов. Соотнесение звука Ф с	« Профессии».	данных слов придумать	фонематического
	« Профессии».		буквой и символом.		профессию. (Например:	восприятия, логического
			Произнесение слов сложного		телефон – телефонист).	мышления.Формировани
			звуко-слогового состава		Составление предложений	е умения действовать по
			(телефон, фотоаппарат).		от 1-го лица по	правилу и разных видов
					наводящим вопросам.	контрольно-оценочных
					(Я фотограф.	действий:
						планирующего,
						промежуточного и
						итогового видов
						самоконтроля.
65.	Фронтальное обслед	ование. Оцен	нка результативности коррекционн	ой работы. Проведен	ие итоговых срезовых	

	работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов за год. Награждение детей	
66	6. Фронтальное обследование . Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых	
	работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов за год. Награждение детей	

Календарно- тематическое планирование по логопедии 3в класса

№п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Задачи	Развитие психологической базы речи
			1	l четверть (16 часов)	
1.	Логопедическое обследование		1	Выявить уровень речевого развития детей. Обследовать звукопроизношение; особенности	Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического
2.	Логопедическое обследование		1	динамической стороны речи (темп, ритм, интонация); состояние артикуляционной и мелкой моторики; состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций; состояние фонематического слуха и слухового восприятия. Изучить пассивно-активный словарь детей; понимание грамматических категорий речи.	мышления.
3.	Логопедическое обследование		1		
4.	Логопедическое обследование		1		
5.	Времена года.«Осень».		1	Познакомить детей с обобщающим понятием «осень».	Развитие временных представлений.

			Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Расширять пассивноактивный словарь по теме.	
6.	Времена года Составление предложений по опорным картинкам.	1	Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, дыхание, мышление, конструктивный праксис, мелкую, общую и артикуляционную моторику.	Активизировать словарь. Развивать ориентировку в пространстве.
7.	Осень. Составление предложений по сюжетным картинке.	1	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Расширять пассивноактивный словарь по теме. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, дыхание, мышление, конструктивный праксис, мелкую, общую и артикуляционную моторику. Воспитывать доброжелательность и навыки сотрудничества.	Развивать слухоречевую и зрительную память, произвольное внимание, активизировать словарь; развитие ориентировки в пространстве.
8.	Дары осени. Образование однокоренных слов. Употребление глаголов	1	Закрепить понятие «овощи». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Расширять пассивно-активный	Развивать диалогическую речь, дыхание, мышление, конструктивный праксис, мелкую, общую и артикуляционную

	с именами существительными.		словарь по теме. Активизировать речевую деятельность детей. Воспитывать доброжелательность и навыки сотрудничества. Закреплять представление о желтом цвете и умение отличать желтый цвет от других цветов. Формировать умение образовывать множественное число существительных. Развивать общие речевые навыки Координировать речь с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.	моторику. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую, общую и артикуляционную моторику, подражательность.
9.	Лексическая тема « Сад - Фрукты». Практическое усвоение категорий дательного падежа.	1	Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Закреплять знания детей о цвете и форме фруктов. Развивать общие речевые навыки. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Расширять пассивно-активный словарь по теме.	Воспитывать усидчивость, внимание, память.
10.	Прогулка в лес. Творительный падеж множественного числа имён	1	Закреплять представления о фруктах и их характерных признаках. Учить образовывать существительные с	Развивать фонематическое восприятие. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление,

	существительных.		уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать общие речевые навыки. Развивать диалогическую речь, мелкую, артикуляционную и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	память.
11.	Фрукты Практическое усвоение категорий дательного падежа.	1	Закреплять знания детей о фруктах и овощах. Учить группировать предметы по общему признаку. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать общие речевые навыки. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать фонематическое восприятие. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать цветоразличение, мышление и память.
12.	Деревья. Составление предложений по опорным словам . Образование множественного числа имён существительных.	1	Познакомить детей с обобщающим понятием «Деревья». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Воспитывать бережное отношение к природе.	
13.	Деревья. Составление предложений по	1	Закреплять знания детей о фруктах и овощах. Учить	Развитие фонематического восприятия и формирование

	опорным словам .Образование множественного числа имён существительных.		группировать предметы по общему признаку. Развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие. Развивать общие речевые навыки.	четких. фонематических представлений.
14.	Прогулка в лес. Творительный падеж множественного числа имён существительных	1	Работать над выразительностью, чёткостью дикцией. Учить выделять начальные гласные A,O,У,И.	
15.	Лексическая тема « Перелётные птицы».	1	Работа над плавностью речи. Работать над выразительностью, чёткостью дикцией. Учить выделять начальные гласные А,О,У,И. Закрепить в речи употребление простых глаголов.	Приём «усиления» орфограммы.
16.	Лексическая тема «Игрушки».	1	Развивать оптико- пространственные функции: учить фиксировать взгляд на объекте и активно воспринимать его. Формировать умение соотносить предмет и слово, обозначающее предмет. Формировать умение соотносить картинку и предмет. Развивать правильное речевое дыхание. Развивать общую и мелкую моторику, подвижность	Приёмы для запоминания правил.

2 четвер	ть (16 часов)		артикуляционного аппарата. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность и терпимость к товарищам.	
17.	«Игрушки»	1	Закрепить понятие « Игрушки» Развивать оптико-пространственные функции: учить фиксировать взгляд на объекте и активно воспринимать его. Формировать умение соотносить предмет и слово, обозначающее предмет. Формировать умение соотносить картинку и предмет. Развивать правильное речевое дыхание. Развивать общую и мелкую моторику, подвижность артикуляционного аппарата. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность и терпимость к товарищам.	Развитие фонематического восприятия и формирование четких. фонематических представлений
18.	Занимательная логопедия.	1	Развивать общие речевые навыки. Формировать коммуникативные навыки, положительную	Развитие памяти, внимания. Развивать

			установку на участие в занятии.	фонематический слух.
19.	«Одежда».	1	Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать обобщающее понятие «одежда». Пополнять пассивно-активный словарь прилагательными (цвет) и существительными (детали одежды). Развивать общую и мелкую моторику, Развивать общие речевые навыки. Активизировать речевую деятельность. Воспитывать бережное отношение к одежде, умение ухаживать за одеждой.	Развивать слуховое внимание и подражательность. Формирование зрительного гнозиса
20.	Лексическая тема «Одежда». Составление предложений по предметным картинкам.	1	Расширять и конкретизировать представления об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Расширять пассивноактивный словарь. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать фонематический слух, диалогическую речь, мелкую, общую и артикуляционную моторику, слуховое внимание.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.

			Воспитание самостоятельности.	
21.	Лексическая тема « Обувь». Составление предложений по предложений по предметным картинкам	1	Формировать обобщающее понятие «обувь». Расширение пассивно-активного словаря (задник, помпон). Развивать подвижность артикуляционного аппарата, правильного речевого дыхания. Активизировать речевую деятельность. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать бережное отношение к обуви, умение ухаживать за обувью.	Развитие пространственных представлений (ориентировка в окружающем пространстве). Развивать координацию речи с движением. Формирование операций сравнения. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
22.	Лексическая тема «Обувь».	1	Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Расширять пассивноактивный словарь. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать общие речевые навыки. Развивать диалогическую речь, мелкую, общую и артикуляционную, моторику, Воспитание	Развивать слуховое внимание.

			самостоятельности.	
23.	Лексические темы « Одежда – обувь».	1	Расширять и конкретизировать представления об обуви и одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Расширять пассивно-активный словарь	Развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений. Развитие внимания.
24.	Лексические темы « Одежда – обувь».	1	Формировать умение классифицировать предметы по их назначению. Формировать умение детей делать различие между одеждой мальчиков и девочек, сравнивать летнюю и зимнюю одежду. Развивать тонкую моторику, точные движения кистями и пальцами рук (завязывание, застегивание, шнуровка). Развивать память, мышление, воображение, подражательность. Развивать общие речевые навыки. Формировать коммуникативные навыки, положительную установку на участие в занятии. Воспитывать бережное отношение к личным вещам.	Приёмы для запоминания правил

25.	Лексическая тема « Дикие животные осенью».	1	Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Координировать речь с движением. Закреплять умение договаривать словосочетания. Развивать речевой слух. Формировать умение воспроизводить интонационноритмический рисунок слов. Воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь, бережное отношение к пособиям.	Развитие фонематического слуха. Развитие временных представлений. Развитие слуховой памяти
26.	«Зимующие птицы».	1	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Упражнять детей в выделении в предложение слов.	
27.	Лексическая тема «Продукты питания».	1	Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие – продукты питания. Формировать глагольный словарь: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить. Координировать речь с	Формирование зрительного гнозиса.

			движением. Развивать общие речевые навыки. Развивать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать аккуратность, желание помогать маме.	
28.	Лексическая тема «Продукты питания».	1	Выявить умение вслушиваться и понимать обращенную речь, действовать по инструкции. Обследовать мыслительные процессы (память, внимание, мышление).	Приёмы для запоминания правил
29.	Лексическая тема «Зима». Дательный падеж множественного числа имён существительных.	1	Закреплять знания детей о зиме. Формировать представления детей о явлениях неживой природы. Расширять пассивно-активный словарь. Развивать общие речевые навыки. Развивать речеслуховую память, зрительное внимание, наглядно-образное мышление, воображение. Формировать умение соотнести изображение предмета с его названием и звукоподражанием. Развивать	Приём «усиления» орфограммы
30.	Лексическая тема «Зима». Дательный падеж множественного числа имён существительных.	1		

			общую моторную ловкость, точность движений, координацию в пространстве. Стимулировать речевую активность. Воспитывать коммуникативные навыки общения и поведения в обществе.				
31.	Лексическая тема « Зимние забавы». Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	Закреплять знания детей новый год. Расширять пассивноактивный словарь. Развивать общие речевые навыки. Развивать речеслуховую память, зрительное внимание, наглядно-образное	Приёмы для запоминания правил.			
32.	Лексическая тема « Новый год». Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	мышление, воображение. Формировать умение соотнести изображение предмета с его названием и звукоподражанием. Развивать общую моторную ловкость, точность движений, координацию в пространстве. Стимулировать речевую активность. Воспитывать коммуникативные навыки общения и поведения в обществе.	Развитие фонематического слуха.			
	3 четверть (18 часов)						

33.	Лексическая тема «Продукты питания». Составление предложений по образцу.	1	Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие – продукты питания. Формировать глагольный словарь: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Развивать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать аккуратность, желание помогать маме. Выявить умение вслушиваться и понимать обращенную речь, действовать по инструкции. Обследовать мыслительные процессы (память, внимание, мышление).	Развитие памяти, мышления, фонематческого восприятия.
34.	Лексическая тема « Посуда».	1	Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие - посуда. Формировать глагольный словарь: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Развивать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать аккуратность, желание помогать	Развитие слухоречевую и зрительную память, произвольное внимание, активизировать словарь, развивать ориентировку в пространстве.

			маме.	
35.	«Посуда» Составление предложений с союзом и.	1	Воспитывать внимание к неречевым звукам, умение различать громкие и тихие звуки. Развивать речевой слух. Выделять и отстукивать ударный слог в слове. Развивать общие речевые навыки. Развивать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать аккуратность, желание помогать маме: убирать и мыть посуду.	Развитие фонематического слуха. Развитие пространственных представлений.
36.	Лексическая тема « Мебель».	1	Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать обобщающее понятие «мебель». Уточнять названия предметов мебели. Расширять пассивно-активный словарь. Развивать общие речевые навыки. Формировать умение договаривать слова и словосочетания. Формировать понимание некоторых простых предлогов. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать общую, мелкую моторику и конструктивный праксис, целостное восприятие предмета. Формировать положительную	Развитие фонематического слуха.

			установку на участие в занятии. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	
37.	Лексическая тема « Домашние птицы».	1	Воспитывать умение слушать сказку, оценивать доступные пониманию действия персонажей. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Активизировать речевое подражание. Воспитывать слуховое внимание. Формировать умение различать высокие и низкие звуки. Воспитывать усидчивость, сочувствие и переживание к героям сказки.	Развитие фонематического слуха.
38.	Лексическая тема «Домашние птицы».	1	Развивать зрительное внимание. Формировать фонематическое восприятие. Формировать умение различать гласные (а), (у) по принципу контраста. Формировать грамматический строй речи, обучать употреблению предлога -У- в значении У КОГО. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать усидчивость, умение вслушиваться и понимать чужую речь.	Приём «усиления» орфограммы.

39.	«Домашние животные». Усвоение категорий творительного падежа.	1	Развивать речевой слух. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Активизировать речевую подражательность. Формировать умение узнавать предметы по словесному описанию. Развивать общие речевые навыки Координировать речь с движением. Развивать мимику. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к игрушкам.	Приёмы для запоминания правил.

40.	«Домашние животные и их детёныши».	1	Формировать длительный плавный выдох. Развивать речевой слух. Развивать интонационную выразительность на материале подражаний. Координировать речь с движением. Формировать умение пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги: на, около, за. Воспитывать послушание, подражательность.	Развитие фонематического слуха.
41.	Наша семья. Усвоение категорий творительного падежа.	1	Развивать общие речевые навыки. Развивать речевой слух. Упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3-5 звуков. Координировать речь с движением. Закреплять умение договаривать словосочетания. Формировать умение различать противоположные по значению прилагательные: большой - маленький. Воспитывать умение понимать обращенную речь.	Приёмы для запоминания правил.

42.	Лексическая тема «Дикие птицы». Составление описательного рассказа.	1	Развивать координацию движений, работать над согласованными движениями рук и ног. Воспитывать правильное физиологическое дыхание. Развивать воображение и подражательность. Развивать общие речевые навыки. Формировать фонематическое восприятие, различение близких по артикуляции гласных звуков (о), (у). Воспитывать усидчивость, сострадание к птицам.	Приём «усиления» орфограммы.
43.	Лексическая тема « Дикие животные».	1	Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Координировать речь с движением. Закреплять умение договаривать словосочетания. Развивать речевой слух. Формировать умение воспроизводить интонационноритмический рисунок слов. Воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь, бережное отношение к пособиям.	Приёмы для запоминания правил.

44.	Лексическая тема «Дикие животные». Употребление в речи предложного падежа.	1	Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Формировать грамматический строй речи, образование и различение глаголов 3-го лица изъявительного наклонения. Координировать речь с движением. Развивать фонематический слух (различение существительных, сходных по звучанию). Развивать общие речевые навыки. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Развитие фонематического слуха.
45.	«Наша Армия».	1	Развитие речевого дыхания Единственное множественное число имён существительных. Координировать речь с движением.	Приём «усиления» орфограммы.
46.	«Наша Армия».	1	Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания Единственное множественное число имён существительных. Координировать речь с движением.	Приёмы для запоминания правил.

47.	Лексическая тема « Семья».	1	Уточнить представления детей о своей семье, об отношениях между взрослыми и детьми. Развивать речевую активность, мелкую и общую моторику, подвижность артикуляционного аппарата. Развивать общие речевые навыки Координировать речь с движением. Воспитывать любовь к своим родителям и близким.	Развитие фонематического слуха.
48.	Лексическая тема « Семья».	1		Развитие зрительной памяти, внимания
49.	«Мамин праздник»	1	Уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы с опорой на картинку. Развивать общие речевые навыки. Развивать фонематический слух. Воспитывать любовь к своим мамам и бабушкам, желание сделать им подарок.	Развитие психологической базы речи
50.	«Мамин праздник»	1	Уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы с опорой на картинку. Развивать общие речевые навыки. Развивать фонематический слух. Воспитывать любовь к своим мамам и бабушкам, желание сделать им подарок.	Развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений.

	4			
51.	Лексическая тема « Транспорт».	1	Формировать обобщающее понятие «транспорт». Формировать умение понимать пространственные отношения, выраженные предлогами: на, за, около, от, из. Формировать умение воспроизводить хлопками интонационно - ритмический рисунок слов. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	
52.	Лексическая тема «Транспорт». Усвоение категорий предложного падежа.	1	Закрепить понятие « Транспорт». Формировать грамматический строй речи (согласование местоимений: мой, моя с существительными мужского и женского рода единственного числа в Именительном падеже). Координировать речь с движением. Развивать слуховое восприятие. Упражнять в определении направления звука. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать культуру поведения	Развитие слуховой и зрительной памяти.

			в общественном транспорте.	
53.	Лексическая тема « Дорожные знаки».	1	Формировать обобщающее понятие «Дорожные знаки». Формировать умение понимать пространственные отношения, выраженные предлогами: на, за, около, от, из. Формировать умение воспроизводить хлопками интонационно - ритмический рисунок слов. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико-синтетическую деятельность. Развивать зрительно-моторную координацию.

54.	Лексическая тема « Дорожные знаки».	1	Закрепить понятие « Транспорт». Формировать грамматический строй речи (согласование местоимений: мой, моя с существительными мужского и женского рода единственного числа в Именительном падеже). Координировать речь с движением. Развивать слуховое восприятие. Упражнять в определении направления звука. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать культуру поведения на улице.	1. Развить фонематические процессы.
55.	Лексическая тема « Весна». Слоговой анализ слов.	1	Формировать представления детей о характерных признаках весны. Формировать умение находить признаки весны на иллюстрациях. Расширять пассивно - активный словарь детей. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать положительные эмоции, любовь к природе.	Приём «усиления» орфограммы
56.	Лексическая тема « Рыбы». Составление	1	Формировать представления детей о	Приёмы для запоминания правил

	сложных предложений.		характерных признаках весны. Формировать умение находить		
57.	Лексическая тема « Весенняя капель».	1	признаки весны на иллюстрациях. Расширять пассивно - активный словарь детей. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать положительные эмоции, любовь к природе. Развивать правильное речевое дыхание. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие. Формировать умение выделять и отстукивать ударный слог в слове. Координировать речь с движением. Воспитывать умение вслушиваться в звуки весны.	Приёмы для запоминания правил	
58.	Лексическая тема «Весенняя капель»	1	Формировать представление детей о первых весенних цветах: мимозе, подснежнике, мать-имачехе. Закреплять знание основных цветов и умение их различать. Развивать оптикопространственные функции: закреплять навык фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развивать	о первых весенних цветах: мимозе, подснежнике, мать-и- мачехе.Закреплять знание основных цветов и умение их различать. Развивать оптико- пространственные функции: закреплять навык фиксации взгляда на объекте и активного	Развитие фонематического слуха
59.	Лексическая тема « Первые цветы».	1			

			общие речевые навыки. Закреплять умение соотносить предметы с их словесными обозначениями. Воспитывать усидчивость.	
60.	Лексическая тема « Первые цветы». Категории предложного падежа.	1	Формировать представление детей о времени года «Лето». Закреплять знание основных цветов и умение их различать. Закреплять умение соотносить	Развитие зрительной памяти, внимания.
61.	Лексическая тема « Лето».	1	предметы с их словесными обозначениями	Развитие пространственных представлений (ориентировка в окружающем пространстве)
62.	Лексическая тема « Лето». «До скорой встречи!»	1	Закрепляем представление детей о времени года « Лето». Координировать речь с движением. Развивать слуховое восприятие.	Формирование зрительного гнозиса. Развитие внимания
63.	Обобщающий диктант.	1	Проверка знаний. Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания.	Развитие пространственных представлений
64.	Фронтальное обследование.	1	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление лексических	Формирование зрительного гнозиса. Развитие внимания

65.	Фронтальное обследование.	1	значений слов.	Развитие психологической базы речи
66.	Оценка полученных результатов.	1		Развитие пространственных представлений