

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол № <u>2</u> от « <u>20</u> » <u>05</u> .2020г. Руководитель ШМО <u>Сар</u> М.Ю. Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР <u>[подпись]</u> О.Н. Королёва « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.	Утверждено Приказом директора МАОУ КШ №3 № <u>133</u> од от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г. <u>[подпись]</u> Ю.А. Козлов
---	--	---

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по логопедии 3-7 классы

на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Составитель:
Учитель-логопед: Бауэр К.П.

г. Ишим, 2020 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся 3 и 7-ого классов специальной коррекционной школы.

1. Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 3 и 7-ого классов коррекционной школы» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:
-гуманизма - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально - дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р. И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в коррекционной школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

2. Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

3. Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся коррекционной школы требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения 8 вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

3 класс – 2-3 раза в неделю;

7 класс – 2-3 раза в неделю;

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Учебные пособия для работы с детьми

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. - М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. - М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. - М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. - М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М., 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. - М., 2005.
9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. - М., 2005.
10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. - М., 2005.
11. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. - М.: «Просвещение», 1970.
12. Г.Ванюхина. Речеветик. - Екатеринбург: «Уральский рабочий», 1993.
13. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
14. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб., 1994.
15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2000.
16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2005.
17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 1998.
18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2000.
19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2000.

Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». - М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». - М.: «Владос»,1999 г.
6. Шевченко Л.Е. «Планирование работы учителя - логопеда специальной коррекционной школы. - Армавир 2011г.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 3 «А» класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексической стороны речи	Формирование грамматической стороны речи	Формирование психологических процессов
I четверть (16 часов)							
1	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания. Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	Выявить правильность грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода.	Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического мышления.
2	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		1				
3	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		1				
4	Анализ и оценка полученных результатов, формирование групповых и подгрупповых занятий.		1				
5	Органы артикуляции.		1	Правильное произношение звука.	Лето.	Графическое изображение звука, слова.	Развитие познавательной активности.
6	Звуки речи.		1	Выделение звука на фоне слова.	Погода ранней осенью.	Графическое изображение звука,	

						слова.	
7	Звуки, буквы. Гласные и согласные.		1	Звукобуквенный анализ односложных слов.	Приметы осени.	Графическое изображение гласных и согласных.	Развитие наблюдательности, памяти, мышления.
8	Звуки, буквы. Гласные и согласные.		1				
9	Речь. Предложение.		1	Деление предложений на слова.	Овощи. Фрукты.	Составление предложений по сюжетной картинке.	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
10	Речь. Предложение.		1				
11	Слово.		1	Деление предложения на слова. Определение количества слов в предложении.	Подготовка птиц к перелёту.	Графическое изображение слова.	
12	Дифференциация понятий «слово»-«предложение».		1	Определение последовательности слов в предложении. Слоговой анализ слов.	Осенние месяцы. Деревья осенью. Листопад.	Составление предложений: -опорным словам	
13	Дифференциация понятий «слово»-«предложение».		1				
14	Дифференциация гласных-согласных.		1	Звукобуквенный анализ односложных слов.	Похолодание. Первые заморозки.	Графическое изображение гласных и согласных.	
15	Диагностический срез.		1	Проверка знаний по теме: «Звуки-буквы», «Слово-предложение».	Животные осенью.	Составление предложений: -по картинкам.	Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определенном
16	Работа над		1	Коррекция по	Занятия людей	Расширение и	

	ошибками.			восполнению пробелов знаний.	осенью.	обогащение словаря.	темпе.
II четверть (16 часов)							
17	Звонкие и глухие согласные (вводное занятие).		1	Звукобуквенный анализ слов. Определение места звука в слове.	Где я живу? Мой дом (моя квартира).	Согласные звонкие и глухие.	Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.
18	Дифференциация согласных Б – П.		1	Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Б – П.	Мой адрес. Работа родителей.	Согласные звонкие и глухие.	
19	Дифференциация согласных Б – П.		1				
20	Дифференциация согласных Д – Т.		1	Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Д – Т.	Автобус. Правила поведения в автобусе.	Составление, чтение и запись слогов и слов.	
21	Дифференциация согласных Д – Т.		1				
22	Дифференциация согласных Г – К.		1	Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Г – К.	Обязанности детей в семье. Занятие после работы. Дорога домой. Что встречается на пути.	Согласные звонкие и глухие.	
23	Дифференциация согласных В – Ф.		1	Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками В – Ф.	Зима. Зимняя одежда.	Слово. Слова, означающие предмет.	Формирование познавательной активности.
24	Дифференциация согласных В – Ф.		1				
25	Дифференциация согласных З – С.		1	Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками З – С.	Зимняя обувь.	Графическое оформление предложений, признаки предложений.	
26	Дифференциация		1	Развитие навыков	Обувь для дома	Правописание слов	Формирование

	согласных Ж – Ш.			фонетического анализа слов со звуками Ж – Ш.	и улицы. Одежда для девочек.	сочетанием жи-ши.	адекватной самооценки.
27	Дифференциация согласных Ж – Ш.		1				
28	Анализ гласных после шипящих (ши – жи).		1	Звукобуквенный анализ слов с сочетанием жи-ши.	Дикие животные. Медведь.	Правописание слов сочетанием жи-ши.	Формирование положительных качеств личности.
29	Дифференциация звонких и глухих согласных.		1	Звукобуквенный анализ слов. Определение места звука в слове.	Отношение к диким животным.	Слова, обозначающие предметы.	Развитие способности к запоминанию и переключению внимания.
30	Дифференциация звонких и глухих согласных.		1				
31	Диагностический срез (диктант).		1	Проверка знаний по теме: «Дифференциация звонких и глухих согласных».	Хвойные деревья. Ель, сосна.	Одушевлённые предметы.	Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определенном темпе.
32	Дифференциация звонких и глухих согласных.		1	Дифференцировать звонкие и глухие согласные. Формировать навык звукового анализа и синтеза.	Новый год. Встреча Нового года. Зимние забавы.	Согласные звонкие и глухие.	Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков.
III четверть (18 часов)							
33	Предлоги.		1	Умение понимать значение предлогов и правильно употреблять их.	Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы.	Правописание слов с предлогами.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
34	Предлоги.		1				
35	Приставки.		1	Умение понимать значение приставок и правильно	Изменение в природе зимой.	Образование слов при помощи приставок.	
36	Приставки.		1				
37	Приставки.		1				

				употреблять их.			
38	Дифференциация предлогов и приставок.		1	Умение дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.	Метели, снегопады, морозы, иней, оттепель.	Составление предложений с предлогами. Образование слов при помощи приставок.	Развитие наблюдательности, памяти, мышления.
39	Дифференциация предлогов и приставок.	1					
40	Дифференциация предлогов и приставок.	1					
41	Анализ предложения.		1	Определение последовательности слов в предложении.	Зимующие птицы.	Схематическое изображение предложения. Составление предложений по схемам.	
42	Анализ предложения.		1				
43	Текст. Признаки текста.		1	Умение выделять признаки связного текста.	Как зимуют дикие животные.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста.	Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи.
44	Текст. Признаки текста.		1				
45	Деление сплошного текста на отдельные предложения.		1	Уметь определять границы предложения.	Зимние забавы.	Умение правильно записывать предложения.	
46	Деление сплошного текста на отдельные предложения.		1				
47	Деление сплошного текста на отдельные		1				

	предложения.						
48	Составление рассказа по вопросам, по картинкам, по схеме.		1	Уметь выделять главную мысль.	Праздник мам. Весна. Первые проталины.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста.	
49	Составление рассказа по вопросам, по картинкам, по схеме.		1				
50	Работа над ошибками.		1	Повторение пройденных тем.	Наступление весны.	Название действий.	Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определенном темпе.
IV четверть (16 часов)							
51	Мягкие и твердые согласные.		1	Фонетический анализ и синтез.	Весна. Приметы весны.	Графическое изображение звука, составление слогов, слов и предложений.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и понимания.
52	Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: А-Я.		1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными	Домашние животные весной.	Составление, чтение слов, слогов. Графическое изображение звука, деление слов на слоги.	Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на
53	Дифференциация твердых и мягких		1	перед гласными II ряда.			

	согласных. Гласные II ряда: А-Я.			Выделять мягкие согласные в середине 1 слова.			контроль и оценку со стороны учителя- логопеда.
54	Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: О – Ё.		1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными II ряда. Выделять мягкие согласные в середине слова.	Первые цветы.	Составление, чтение слов, слогов. Графическое изображение звука, деление слов на слоги.	
55	Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: О – Ё.		1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными II ряда. Выделять мягкие согласные в середине слова.			
56	Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: У – Ю.		1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными II ряда. Выделять мягкие согласные в середине слова.	Сравнение диких и домашних животных.	Чтение, составление слов с предлогами, написание предлогов.	
57	Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: У – Ю.		1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными II ряда. Выделять мягкие согласные в середине слова.			
58	Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: Э – Е.		1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными II ряда. Выделять мягкие согласные в середине слова.	Прилёт грачей и скворцов.	Правописание слов с предлогами.	
59	Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда:		1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными II ряда. Выделять мягкие согласные в середине слова.			

	Э – Е.			слова.			
60	Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные II ряда: Ы – И.		1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными II ряда. Выделять мягкие согласные в середине слова.	Деревья и кустарники весной.	Составление небольших рассказов с использованием мнемотехники.	Составление устных высказываний с элементами фантазий.
61	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.		1	Обозначение мягкости согласных в конце слова с помощью Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ь.	Весенние работы в саду и огороде.	Составление небольших рассказов с использованием мнемотехники.	
62	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.		1	Обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ь.	Чайная и столовая посуда. Кухонная посуда.	Слова, обозначающие действие предмета.	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
63	Дифференциация твердых и мягких согласных.		1	Звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными.	Мама, папа, я. Я и мои сестры и братья. Бабушка и дедушка.	Слова, обозначающие действие предмета.	
64	Диагностический диктант.		1	Проверка знаний по теме: «Твердые и мягкие согласные».	Майские праздники.		Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в
65	Дифференциация		1	Развитие звукового	Лето.	Слова,	

	твёрдых и мягких согласных (восполнение пробелов знаний).			анализа. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Закрепить знания о смягчении согласных по средствам мягкого знака.		обозначающие признак предмета.	определённом темпе.
66	Фронтальное обследование.		1	Проверка знаний. Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания.	Каникулы!	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление лексических значений слов.	Развитие пространственных представлений.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 7 «Б» класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексической стороны речи	Формирование грамматической стороны речи	Формирование психологических процессов
I четверть (24 часов)							
1	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания. Выявить наличие нарушений звукопроизношения .	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	Выявить правильность грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода.	Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического мышления.
2	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		1				
3	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		1				
4	Анализ и оценка полученных результатов, формирование групповых и подгрупповых занятий.		1				
5	Дифференциация понятий «звук» - «буква».		1	Развитие фонематического анализа, представлений.	Изменения в природе осенью.	Предложение. Составление предложений из слов.	Развивать зрительное внимание, воображение, логическое
6	Дифференциация понятий «звук» -		1				

	«буква».						мышление, долговременную память, общую моторику.
7	Дифференциация понятий «слово» - «предложений».		1	Развитие навыков грамматического анализа предложения.	Осенняя погода.	Предложение. Границы предложения.	Формирование зрительного гнозиса память, общую моторику.
8	Дифференциация понятий «слово» - «предложений».		1				
9	Анализ предложения: - границы предложения.		1	Развитие навыков грамматического анализа и синтеза.	Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Труд людей осенью.	Составление предложений. Анализ предложений. Оформление текста.	
10	Анализ предложения: - границы предложения.		1				
11	Анализ предложения: - составление по схемам разного вида.		1				
12	Анализ предложения: - составление по схемам разного вида.		1				
13	Анализ йотированных гласных.		1	Развитие навыков грамматического анализа и синтеза.	Подготовка насекомых и птиц к зиме.	Составление предложений. Анализ	Формирование зрительного гнозиса.

14	Анализ йотированных гласных.		1			предложений. Оформление текста.	
15	Распространение и дополнение предложений.		1	Развитие фонетического анализа, слухового внимания.	Деревья, кустарники, цветы.	Ь на конце и в середине слова.	Развитие внимания.
16	Распространение и дополнение предложений.		1				
17	Употребление предлогов в предложении (в, на, из, за, к, от, с, со, над, под).		1	Развитие слухового внимания и памяти.	Друзья и вредители сада. Картофель.	Правописание гласных после шипящих.	
18	Употребление предлогов в предложении (в, на, из, за, к, от, с, со, над, под).		1				
19	Дифференциация звонких и глухих согласных.		1	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза.	Время сбора семян. Использование и значение семян. Рожь. Кукуруза. Овёс.	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Развивать фонематический слух и слуховое внимание, через дидактическую игру.
20	Дифференциация звонких и глухих согласных.		1				
21	Дифференциация звонких и глухих согласных.		1				
22	Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков.		1	Развитие звуко-слогового анализа слов.	Сад, огород. Друзья и вредители сада.	Правописание разделительного Ъ в словах.	Развитие внимания. Формирование зрительного
23	Дифференциация		1				

	мягких и твёрдых согласных звуков.						гнозиса.
24	Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков.		1				
II четверть (24 часов)							
25	Слово. Родственные слова.		1	Звуко-слоговой анализ слов сложной слоговой структуры.	Разнообразие природы России.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие внимания, памяти.
26	Слово. Родственные слова.		1				
27	Слово. Родственные слова.		1				
28	Словообразование. Анализ случаев правописания безударных гласных в слове.		1	Развитие фонематического анализа.	Культура народов России.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развивать зрительное внимание, воображение, логическое мышление, долговременную память, общую моторику.
29	Словообразование. Анализ случаев правописания безударных гласных в слове.		1				
30	Словообразование. Анализ случаев правописания безударных гласных в слове.		1				
31	Образование слов, имеющих несколько корней.		1	Анализ слов со сложной слоговой структурой.	Достопримечательности города.	Правописание безударных гласных в корне слова.	
32	Образование слов,		1				

	имеющих несколько корней.						
33	Образование слов, имеющих несколько корней.		1				
34	Образование слов с помощью приставки.		1	Преобразование слов.	Тюмень - столица нашей области.	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных.	Развивать зрительное внимание, воображение, логическое мышление, долговременную память, общую моторику.
35	Образование слов с помощью приставки.		1				
36	Постфиксальный образ слов.		1	Преобразование слов.	Виды транспорта. Приметы зимы.	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных.	
37	Постфиксальный образ слов.		1				
38	Префиксальный способ образования слов.		1				
39	Префиксальный способ образования слов.		1				
40	Часть слова - окончание (изменение формы слова).		1	Анализ многосложных слов.	Животные зимой.	Дифференциация орфограмм.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
41	Часть слова - окончание (изменение формы слова).		1				
42	Часть слова - окончание (изменение формы		1				

	слова).						
43	Другие виды образования слов.		1	Анализ многосложных слов.	Зимующие птицы.	Дифференциация орфограмм.	Развитие познавательной активности.
44	Другие виды образования слов.		1				
45	Другие виды образования слов.		1				
46	Подбор слов синонимов и антонимов.		1	Анализ многосложных слов.	Зимние каникулы. Зимние виды спорта.	Дифференциация орфограмм.	Развитие наблюдательности, памяти, мышления.
47	Подбор слов синонимов и антонимов.		1				
48	Подбор слов синонимов и антонимов.		1				
III четверть (30 часов)							
49	Характеристика имен существительных.		1	Анализ слов существительных: - деление слов на слоги.	Занятия людей зимой.	Слова, обозначающие предмет.	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти.
50	Характеристика имен существительных.		1				
51	Характеристика имен существительных.		1				
52	Роль существительных в предложении.		1	Анализ слов существительных: - составление схем.	Зимние виды спорта.	Слова, обозначающие предмет.	
53	Роль существительных в						

	предложения.						
54	Употребление в речи имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.		1	Звуко-буквенный анализ: -слов со сложной слоговой структурой; -слова со стечением согласных.	Предупреждение простудных заболеваний.	Слова, обозначающие предмет.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
55	Употребление в речи имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.		1				
56	Употребление в речи имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.		1				
57	Употребление и согласование существительных в роде и числе.		1	Преобразование слов.	Моя будущая профессия (столяр, плотник, швея, маляр).	Слова, обозначающие предмет.	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти.
58	Употребление и согласование существительных в		1				

	роде и числе.						
59	Употребление и согласование существительных в роде и числе.		1				
60	Согласование имен существительных с другими частями речи в разных падежах.		1	Умение делить слова на слоги. Перенос слов.	Месяцы весны.	Слова, обозначающие признак предмета.	Развитие памяти, внимания, воображения.
61	Согласование имен существительных с другими частями речи в разных падежах.		1				
62	Употребление в речи имен прилагательных.		1	Звуко - буквенный анализ имен прилагательных.	Приметы весны.	Слова, обозначающие признак предмета.	Совершенствовани е умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи.
63	Употребление в речи имен прилагательных.		1				
64	Употребление в речи имен прилагательных.		1				
65	Согласование имен прилагательных с именами существительным		1	Грамматический анализ предложения.	Весна в нашем городе.	Слова, обозначающие признак предмета.	
66	Согласование имен прилагательных с именами существительными		1				

67	Сложные предложения.		1	Грамматический анализ предложения.	Как мы пользуемся дарами леса.	Слова, обозначающие действие предмета.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
68	Сложные предложения.		1				
69	Конструирование сложных предложений из двух простых.		1	Уметь определять границы предложения.	Хвойные и лиственные деревья.	Умение правильно записывать предложения.	
70	Конструирование сложных предложений из двух простых.		1				
71	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.		1	Грамматический анализ предложения.	Растения болот.	Название действий.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
72	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.		1				
73	Текст.		1	Грамматический анализ предложения.	Насекомые (муравей, майский жук, пчела).	Имена собственные.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
74	Текст.		1				
75	Текст.		1				
76	Составление распространенного текста по заданным словам.		1	Уметь выделять главную мысль.	Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста.	Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в

77	Составление распространенного текста по заданным словам.		1				определенном темпе.
78	Составление распространенного текста по заданным словам.		1				
IV четверть (24 часов)							
79	Анализ обозначающих процесс действия.		1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда;	Весенние каникулы.	Предложение.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
80	Анализ обозначающих процесс действия.		1				
81	Роль глаголов в предложении.		1	Звуко-слоговой анализ слов: - составление схем слов.	Ледоход и безопасность.		
82	Роль глаголов в предложении.		1				
83	Нахождение глаголов в тексте.		1	Звуко-слоговой анализ слов: - составление слов со сложной слоговой структурой.	Весенние работы в саду, огороде.		
84	Нахождение глаголов в тексте.		1				
85	Употребление глаголов разного времени.		1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда.	Работа в саду и огороде. Цветение растительности.	Разделительный мягкий знак.	Развитие слуховой памяти.
86	Согласование глаголов с другими частями речи.		1				

87	Согласование глаголов с другими частями речи.		1	слоги.			
88	Правильное употребление предлогов.		1	Звуко-слоговой анализ слов: - составление слов со сложной слоговой структурой.	Приметы лета.	Звонкие и глухие согласные.	Развитие слуховой памяти.
89	Правильное употребление предлогов.		1				
90	Функция предлогов.		1	Звуко-слоговой анализ слов: - составление слов со сложной слоговой структурой.	Летняя погода.	Звонкие и глухие согласные.	Формирование операций сравнения.
91	Функция предлогов.		1				
92	Дифференциация предлогов и приставок.		1	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда.	Отдых и труд дома.	Родственные слова.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
93	Дифференциация предлогов и приставок.		1				
94	Правописание предлогов.		1	Звуко-слоговой анализ слов: - составление схем слов.	Режим дня (питание, сон)		
95	Сложные предлоги.		1			Звуко-слоговой анализ слов:	

				- деление слов на слоги.			
96	Текст. Виды текстов.		1	Звуко-слоговой анализ слов: - составление схем слов.	Летний отдых.	Родственные слова.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
97	Составление текстов по началу.		1	Звуко-слоговой анализ слов: - деление слов на слоги.	Обитатели рек и водоемов.		
98	Составление текстов по началу.		1	Звуко-слоговой анализ слов: - составление схем слов.	Охрана рек, озер.	Родственные слова.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
99	Расчленение сложных предложений на простые.		1	Звуко-слоговой анализ слов: - составление схем слов.	Моря, океаны. Обитатели морей, океанов.	Предложение.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
100	Речевая пауза.		1	Звуко-слоговой анализ слов: - деление слов на слоги.	Лето.	Предложение.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
101	Работа с деформированным текстом.		1	Проверка знаний. Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания.	Каникулы!	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление лексических значений слов.	Развитие пространственных представлений.
102	Фронтальное обследование.		1				

Календарно - тематическое планирование по логопедии 7 «В» класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Задачи	Развитие психологической базы речи
1 четверть (16 часов)					
1	Логопедическое обследование		1	Выявить уровень речевого развития детей. Обследовать звукопроизношение; особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонация); состояние артикуляционной и мелкой моторики; состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций; состояние фонематического слуха и слухового восприятия. Изучить пассивно-активный словарь детей; понимание грамматических категорий речи.	Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического мышления.
2	Логопедическое обследование		1		
3	Логопедическое обследование		1		
4	Логопедическое обследование		1		
5	Времена года. «Осень».		1	Познакомить детей с обобщающим понятием «осень». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Расширять пассивно-активный словарь по теме.	Развитие временных представлений.
6	Времена года Составление предложений по опорным картинкам.		1	Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, дыхание, мышление, конструктивный праксис, мелкую, общую и артикуляционную моторику.	Активизировать словарь. Развивать ориентировку в пространстве.
7	Осень. Составление предложений по сюжетным картинке.		1	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Расширять пассивно-активный словарь по	Развивать слухоречевую и зрительную память, произвольное внимание, активизировать словарь;

				теме. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, дыхание, мышление, конструктивный праксис, мелкую, общую и артикуляционную моторику. Воспитывать доброжелательность и навыки сотрудничества.	развитие ориентировки в пространстве.
8	Дары осени. Образование однокоренных слов. Употребление глаголов с именами существительными.		1	Закрепить понятие «овощи». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Расширять пассивно-активный словарь по теме. Активизировать речевую деятельность детей. Воспитывать доброжелательность и навыки сотрудничества. Закреплять представление о желтом цвете и умение отличать желтый цвет от других цветов. Формировать умение образовывать множественное число существительных. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать диалогическую речь, дыхание, мышление, конструктивный праксис, мелкую, общую и артикуляционную моторику. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую, общую и артикуляционную моторику, подражательность.
9	Лексическая тема «Сад - Фрукты». Практическое усвоение категорий дательного падежа.		1	Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Закреплять знания детей о цвете и форме фруктов. Развивать общие речевые навыки. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Расширять пассивно-активный словарь по теме.	Воспитывать усидчивость, внимание, память.
10	Прогулка в лес. Творительный падеж		1	Закреплять представления о фруктах и их характерных признаках. Учить образовывать	Развивать фонематическое восприятие. Развивать

	множественного числа имён существительных.			существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать общие речевые навыки. Развивать диалогическую речь, мелкую, артикуляционную и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	зрительное и слуховое внимание, мышление, память.
11	Фрукты Практическое усвоение категорий дательного падежа.		1	Закреплять знания детей о фруктах и овощах. Учить группировать предметы по общему признаку. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать общие речевые навыки. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать фонематическое восприятие. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать цветоразличение, мышление и память.
12	Деревья. Составление предложений по опорным словам. Образование множественного числа имён существительных.		1	Познакомить детей с обобщающим понятием «Деревья». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Воспитывать бережное отношение к природе.	
13	Деревья. Составление предложений по опорным словам. Образование множественного числа имён существительных.		1	Закреплять знания детей о фруктах и овощах. Учить группировать предметы по общему признаку. Развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие. Развивать общие речевые навыки.	Развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений.

14	Прогулка в лес. Творительный падеж множественного числа имён существительных		1	Работать над выразительностью, чёткостью дикцией. Учить выделять начальные гласные А, О, У, И.	
15	Лексическая тема « Перелётные птицы».		1	Работа над плавностью речи. Работать над выразительностью, чёткостью дикцией. Учить выделять начальные гласные А, О, У, И. Закрепить в речи употребление простых глаголов.	Приём «усиления» орфограммы.
16	Лексическая тема «Игрушки».		1	Развивать оптико-пространственные функции: учить фиксировать взгляд на объекте и активно воспринимать его. Формировать умение соотносить предмет и слово, обозначающее предмет. Формировать умение соотносить картинку и предмет. Развивать правильное речевое дыхание. Развивать общую и мелкую моторику, подвижность артикуляционного аппарата. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность и терпимость к товарищам.	Приёмы для запоминания правил.
2 четверть (16 часов)					
17	«Игрушки»		1	Закрепить понятие «Игрушки». Развивать оптико-пространственные функции: учить фиксировать взгляд на объекте и активно воспринимать его. Формировать умение соотносить предмет и слово, обозначающее предмет. Формировать умение соотносить картинку и предмет. Развивать правильное речевое дыхание. Развивать общую и	Развитие фонематического восприятия и формирование четких, фонематических представлений

				мелкую моторику, подвижность артикуляционного аппарата. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность и терпимость к товарищам.	
18	Занимательная логопедия.		1	Развивать общие речевые навыки. Формировать коммуникативные навыки, положительную установку на участие в занятии.	Развитие памяти, внимания. Развивать фонематический слух.
19	«Одежда».		1	Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать обобщающее понятие «одежда». Пополнять пассивно-активный словарь прилагательными (цвет) и существительными (детали одежды). Развивать общую и мелкую моторику, Развивать общие речевые навыки. Активизировать речевую деятельность. Воспитывать бережное отношение к одежде, умение ухаживать за одеждой.	Развивать слуховое внимание и подражательность. Формирование зрительного гнозиса
20	Лексическая тема «Одежда». Составление предложений по предметным картинкам.		1	Расширять и конкретизировать представления об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Расширять пассивно-активный словарь. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать фонематический слух, диалогическую речь, мелкую, общую и артикуляционную моторику, слуховое внимание. Воспитание самостоятельности.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
21	Лексическая тема		1	Формировать обобщающее понятие «обувь».	Развитие пространственных

	«Обувь». Составление предложений по предметным картинкам.			Расширение пассивно-активного словаря (задник, помпон). Развивать подвижность артикуляционного аппарата, правильного речевого дыхания. Активизировать речевую деятельность. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать бережное отношение к обуви, умение ухаживать за обувью.	представлений (ориентировка в окружающем пространстве). Развивать координацию речи с движением. Формирование операций сравнения. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
22	Лексическая тема «Обувь».		1	Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Расширять пассивно-активный словарь. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать общие речевые навыки. Развивать диалогическую речь, мелкую, общую и артикуляционную, моторику, Воспитание самостоятельности.	Развивать слуховое внимание.
23	Лексические темы «Одежда – обувь».		1	Расширять и конкретизировать представления об обуви и одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Расширять пассивно-активный словарь.	Развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений. Развитие внимания.
24	Лексические темы «Одежда – обувь».		1	Формировать умение классифицировать предметы по их назначению. Формировать умение детей делать различие между одеждой мальчиков и девочек, сравнивать летнюю и зимнюю одежду. Развивать тонкую моторику, точные движения кистями и пальцами рук (завязывание, застегивание, шнуровка). Развивать память, мышление, воображение, подражательность. Развивать	Приёмы для запоминания правил

				<p>общие речевые навыки. Формировать коммуникативные навыки, положительную установку на участие в занятии.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам.</p>	
25	Лексическая тема «Дикие животные осенью».		1	<p>Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Координировать речь с движением. Закреплять умение договаривать словосочетания.</p> <p>Развивать речевой слух. Формировать умение воспроизводить интонационно - ритмический рисунок слов.</p> <p>Воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь, бережное отношение к пособиям.</p>	Развитие фонематического слуха. Развитие временных представлений. Развитие слуховой памяти
26	«Зимующие птицы».		1	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Упражнять детей в выделении в предложении слов.	
27	Лексическая тема «Продукты питания».		1	<p>Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие – продукты питания. Формировать глагольный словарь: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить.</p> <p>Координировать речь с движением.</p> <p>Развивать общие речевые навыки. Развивать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать аккуратность, желание помогать маме.</p>	Формирование зрительного гнозиса.
28	Лексическая тема «Продукты питания».		1	Выявить умение вслушиваться и понимать обращенную речь, действовать по инструкции. Обследовать мыслительные	Приёмы для запоминания правил

				процессы (память, внимание, мышление).	
29	Лексическая тема «Зима». Дательный падеж множественного числа имён существительных.		1	Закреплять знания детей о зиме. Формировать представления детей о явлениях неживой природы. Расширять пассивно-активный словарь. Развивать общие речевые навыки. Развивать речеслуховую память, зрительное внимание, наглядно-образное мышление, воображение.	Приём «усиления» орфограммы
30	Лексическая тема «Зима». Дательный падеж множественного числа имён существительных.		1	Формировать умение соотнести изображение предмета с его названием и звукоподражанием. Развивать общую моторную ловкость, точность движений, координацию в пространстве. Стимулировать речевую активность. Воспитывать коммуникативные навыки общения и поведения в обществе.	
31	Лексическая тема «Зимние забавы». Составление предложений по сюжетным картинкам.		1	Закреплять знания детей новый год. Расширять пассивно-активный словарь. Развивать общие речевые навыки. Развивать речеслуховую память, зрительное внимание, наглядно-образное мышление, воображение. Формировать умение соотнести изображение предмета с его названием и звукоподражанием. Развивать общую моторную ловкость, точность движений, координацию в пространстве. Стимулировать речевую активность. Воспитывать коммуникативные навыки общения и поведения в обществе.	Приёмы для запоминания правил.
32	Лексическая тема «Новый год». Составление предложений по сюжетным картинкам.		1	Формировать умение соотнести изображение предмета с его названием и звукоподражанием. Развивать общую моторную ловкость, точность движений, координацию в пространстве. Стимулировать речевую активность. Воспитывать коммуникативные навыки общения и поведения в обществе.	Развитие фонематического слуха.
3 четверть (20 часов)					
33	Лексическая тема		1	Расширять предметный словарь по теме.	Развитие памяти, мышления,

	«Продукты питания». Составление предложений по образцу.			<p>Формировать обобщающее понятие – продукты питания. Формировать глагольный словарь: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Развивать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать аккуратность, желание помогать маме. Выявить умение вслушиваться и понимать обращенную речь, действовать по инструкции. Обследовать мыслительные процессы (память, внимание, мышление).</p>	фонематического восприятия.
34	Лексическая тема «Посуда».		1	<p>Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие - посуда. Формировать глагольный словарь: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Развивать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать аккуратность, желание помогать маме.</p>	Развитие слухоречевую и зрительную память, произвольное внимание, активизировать словарь, развивать ориентировку в пространстве.
35	«Посуда» Составление предложений с союзом и.		1	<p>Воспитывать внимание к неречевым звукам, умение различать громкие и тихие звуки. Развивать речевой слух. Выделять и отстукивать ударный слог в слове. Развивать общие речевые навыки. Развивать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать аккуратность, желание помогать маме: убирать и мыть посуду.</p>	Развитие фонематического слуха. Развитие пространственных представлений.

36	Лексическая тема «Мебель».		1	<p>Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать обобщающее понятие «мебель». Уточнять названия предметов мебели. Расширять пассивно-активный словарь. Развивать общие речевые навыки. Формировать умение договаривать слова и словосочетания. Формировать понимание некоторых простых предлогов. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать общую, мелкую моторику и конструктивный праксис, целостное восприятие предмета. Формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p>	Развитие фонематического слуха.
37	Лексическая тема «Домашние птицы».		1	<p>Воспитывать умение слушать сказку, оценивать доступные пониманию действия персонажей. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Активизировать речевое подражание. Воспитывать слуховое внимание. Формировать умение различать высокие и низкие звуки. Воспитывать усидчивость, сочувствие и переживание к героям сказки.</p>	Развитие фонематического слуха.

38	Лексическая тема «Домашние птицы».		1	Развивать зрительное внимание. Формировать фонематическое восприятие. Формировать умение различать гласные (а), (у) по принципу контраста. Формировать грамматический строй речи, обучать употреблению предлога -У- в значении У КОГО. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать усидчивость, умение вслушиваться и понимать чужую речь.	Приём «усиления» орфограммы.
39	«Домашние животные». Усвоение категорий творительного падежа.		1	Развивать речевой слух. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Активизировать речевую подражательность. Формировать умение узнавать предметы по словесному описанию. Развивать общие речевые навыки Координировать речь с движением. Развивать мимику. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к игрушкам.	Приёмы для запоминания правил.
40	«Домашние животные и их детёныши».		1	Формировать длительный плавный выдох. Развивать речевой слух. Развивать интонационную выразительность на материале подражаний. Координировать речь с движением. Формировать умение пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги: на, около, за. Воспитывать послушание, подражательность.	Развитие фонематического слуха.

41	Наша семья. Усвоение категорий творительного падежа.		1	Развивать общие речевые навыки Развивать речевой слух. Упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3-5 звуков. Координировать речь с движением. Закреплять умение договаривать словосочетания. Формировать умение различать противоположные по значению прилагательные: большой - маленький. Воспитывать умение понимать обращенную речь.	Приёмы для запоминания правил.
42	Лексическая тема «Дикие птицы». Составление описательного рассказа.		1	Развивать координацию движений, работать над согласованными движениями рук и ног. Воспитывать правильное физиологическое дыхание. Развивать воображение и подражательность. Развивать общие речевые навыки. Формировать фонематическое восприятие, различение близких по артикуляции гласных звуков (о), (у). Воспитывать усидчивость, сострадание к птицам.	Приём «усиления» орфограммы.
43	Лексическая тема «Дикие животные».		1	Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Координировать речь с движением. Закреплять умение договаривать словосочетания. Развивать речевой слух. Формировать умение воспроизводить интонационно - ритмический рисунок слов. Воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь, бережное отношение к пособиям.	Приёмы для запоминания правил.

44	Лексическая тема «Дикие животные». Употребление в речи предложного падежа.		1	Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Формировать грамматический строй речи, образование и различение глаголов 3-го лица изъявительного наклонения. Координировать речь с движением. Развивать фонематический слух (различение существительных, сходных по звучанию). Развивать общие речевые навыки. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Развитие фонематического слуха.
45	«Наша Армия».		1	Развитие речевого дыхания Единственное множественное число имён существительных. Координировать речь с движением.	Приём «усиления» орфограммы.
46	«Наша Армия».		1	Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания Единственное множественное число имён существительных. Координировать речь с движением.	Приёмы для запоминания правил.
47	Лексическая тема «Семья».		1	Уточнить представления детей о своей семье, об отношениях между взрослыми и детьми. Развивать речевую активность, мелкую и общую моторику, подвижность артикуляционного аппарата. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Воспитывать любовь к своим родителям и близким.	Развитие фонематического слуха.
48	Лексическая тема «Семья».		1		Развитие зрительной памяти, внимания
49	«Мамин праздник»		1	Уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы с опорой на картинку. Развивать общие	Развитие психологической базы речи

				речевые навыки. Развивать фонематический слух. Воспитывать любовь к своим мамам и бабушкам, желание сделать им подарок.	
50	«Мамин праздник»		1	Уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы с опорой на картинку. Развивать общие речевые навыки. Развивать фонематический слух. Воспитывать любовь к своим мамам и бабушкам, желание сделать им подарок.	Развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений.
51	Лексическая тема «Транспорт».		1	Формировать обобщающее понятие «транспорт». Формировать умение понимать пространственные отношения, выраженные предлогами: на, за, около, от, из. Формировать умение воспроизводить хлопками интонационно - ритмический рисунок слов. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Развитие слуховой и зрительной памяти.
52	Лексическая тема «Транспорт». Усвоение категорий предложного падежа.		1	Закрепить понятие «Транспорт». Формировать грамматический строй речи (согласование местоимений: мой, моя с существительными мужского и женского рода единственного числа в Именительном падеже). Координировать речь с движением. Развивать слуховое восприятие. Упражнять в определении направления звука. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Развитие слуховой и зрительной памяти.

4 четверть (16 часов)

53	Лексическая тема «Дорожные знаки».		1	Формировать обобщающее понятие «Дорожные знаки». Формировать умение понимать пространственные отношения, выраженные предлогами: на, за, около, от, из. Формировать умение воспроизводить хлопками интонационно - ритмический рисунок слов. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико-синтетическую деятельность. Развивать зрительно-моторную координацию.
54	Лексическая тема «Дорожные знаки».		1	Закрепить понятие «Транспорт». Формировать грамматический строй речи (согласование местоимений: мой, моя с существительными мужского и женского рода единственного числа в Именительном падеже). Координировать речь с движением. Развивать слуховое восприятие. Упражнять в определении направления звука. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать культуру поведения на улице.	Развить фонематические процессы.
55	Лексическая тема «Весна». Слоговой анализ слов.		1	Формировать представления детей о характерных признаках весны. Формировать умение находить признаки весны на иллюстрациях. Расширять пассивно - активный словарь детей. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать положительные эмоции, любовь к природе.	Приём «усиления» орфограммы
56	Лексическая тема «Рыбы». Составление		1	Формировать представления детей о	Приёмы для запоминания правил

	сложных предложений.			характерных признаках весны. Формировать умение находить признаки весны на иллюстрациях. Расширять пассивно - активный словарь детей. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать положительные эмоции, любовь к природе. Развивать правильное речевое дыхание. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие. Формировать умение выделять и отстукивать ударный слог в слове. Координировать речь с движением. Воспитывать умение вслушиваться в звуки весны.	
57	Лексическая тема «Весенняя капель».		1		Приёмы для запоминания правил
58	Лексическая тема «Весенняя капель»		1	Формировать представление детей о первых весенних цветах: мимозе, подснежнике, мать-и-мачехе. Закреплять знание основных цветов и умение их различать. Развивать оптико-пространственные функции: закреплять навык фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развивать общие речевые навыки. Закреплять умение соотносить предметы с их словесными обозначениями. Воспитывать усидчивость.	Развитие фонематического слуха
59	Лексическая тема «Первые цветы».	1			
60	Лексическая тема «Первые цветы». Категории		1	Формировать представление детей о времени года «Лето». Закреплять знание основных	Развитие зрительной памяти, внимания.

	предложного падежа.			цветов и умение их различать. Закреплять умение соотносить предметы с их словесными обозначениями.	
61	Лексическая тема «Лето».		1		Развитие пространственных представлений (ориентировка в окружающем пространстве)
62	Лексическая тема «Лето». «До скорой встречи!»		1	Закрепляем представление детей о времени года «Лето». Координировать речь с движением. Развивать слуховое восприятие.	Формирование зрительного гнозиса. Развитие внимания.
63	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Каникулы».		1	Формирование навыка составления рассказа из трех-четырех распространенных предложений с опорой на серию картин.	Развитие зрительно - моторных координации.
64	Работа с деформированным текстом.		1	Закрепить умения определять последовательность частей в повествовательном тексте.	Развитие наблюдательности и мышления.
65	Обобщающий диктант.		1	Проверка знаний. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	Развитие пространственных представлений
66	Фронтальное обследование.		1	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление лексических значений слов.	Формирование зрительного гнозиса. Развитие внимания
67	Фронтальное обследование.		1		Развитие психологической базы речи
68	Оценка полученных результатов.		1		Развитие пространственных представлений

Список литературы:

1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
5. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003.я
6. Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению. - СПб.: Речь, 2004.
7. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. – СПб.: Речь, 2004.
8. Дедюхина Г.В., Кориллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997
9. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2006.
10. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез
11. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно – восстановительной работы с детьми 3-4 лет, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
13. Лёвина С.А., Тукачёва С.И. Физкультминутки. – Волгоград: Учитель, 2004.
14. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Айрис – пресс, 2004.

15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.
16. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол № <u>2</u> от « <u>20</u> » <u>05</u> . 2020г. Руководитель ШМО <u>Сар</u> М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР <u>[подпись]</u> О.Н.Королёва « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.	Утверждено Приказом директора МАОУ КШ №3 № <u>31/08</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г. <u>[подпись]</u> Ю.А.Козлов
---	---	---

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
по логопедии 5 - 7 классов
на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1 – 4 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Составитель:
Васильева Д.С.,
учитель- логопед

2020 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся 5,6,7 классов специальной коррекционной школы .

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 5,6,7 классов коррекционной школы» имеет под собой методологические и теоретические

основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в коррекционной школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся коррекционной школы требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения 8 вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

5– 6б классы – 3 раза в неделю;

7 класс – 2 раз в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 5 – 6 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

5 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение;
- строить слоگو-ритмическую схему слова.

6 класс.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста.

7 класс.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, -
- различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.

Ожидаемый результат на момент окончания занятий (что должны знать и уметь обучающиеся 7 класса)

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных

согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.

18. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль: «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М: «Творческий центр»,2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
34. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.

35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А. Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А. Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д. Дмитриев, В.С. Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.
11. Л.Н. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
12. Г. Ванюхина. Речевчик. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 1993.
13. В.П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
14. А.И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
 16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
 17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
 18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
 19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
 20. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
 21. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т. В. Чиркина «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Р. И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
1. Р.И. Лалаева, « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
2. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
3. Л.Е. Шевченко «Планирование работы учителя – логопеда специальной коррекционной школы. – Армавир 2011 г.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексической стороны речи	Формирование грамматической стороны речи	Развитие психологической базы речи
I четверть (24 часа)							
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1		Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания. Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление лексических значений слов.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить правильность грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода.	Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического мышления
2.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1					
3.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1					
4.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1					
5.	Диагностический срез	1					
6.	Оформление полученных результатов.	1					
7.	Дифференциация понятий "звук" и "буква".	1		дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	Лето		Развитие познавательной активности

7.	Дифференциация понятий "звук" и "буква".	1		дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	Лето		
8.	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение позиции звука.	1		Выделение звука на фоне слова	Погода ранней осенью	Графическое изображение звука, слова.	
9.	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение позиции звука.	1		Выделение звука на фоне слова	Погода ранней осенью	Графическое изображение звука, слова.	
10.	Слоговой состав слова.	1		Развивать позиционный анализ на уровне слов.	Приметы осени	Правописание слогов	Развитие наблюдательности, памяти, мышления.
11.	Слоговой состав слова.	1		Развивать позиционный анализ на уровне слов.	Приметы осени	Правописание слогов	Развитие наблюдательности, памяти, мышления.
12.	Двухсложные и трехсложные слова.	1		Развивать позиционный анализ на уровне слов.	Овощи	Правописание открытых и закрытых слогов	
13.	Двухсложные и трехсложные слова.	1		Развивать позиционный анализ на уровне слов.	Фрукты	Правописание открытых и закрытых слогов	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
14.	Дифференциация гласных а -я.	1		Учить детей различать гласные А - Я.	Подготовка птиц к перелёту	Графическое изображение гласных А-Я	

15.	Дифференциация гласных а -я.	1		Учить детей различать гласные А - Я.	Подготовка птиц к перелёту	Графическое изображение гласных А-Я	
16.	Дифференциация гласных у- ю.	1		Учить детей различать гласные У - Ю.	Осенние месяцы.	Графическое изображение гласных У-Ю	
17.	Дифференциация гласных у- ю.	1		Учить детей различать гласные У - Ю.	Осенние месяцы.	Графическое изображение гласных У-Ю	Развитие познавательной активности
18.	Дифференциация гласных о- ё.	1		Учить детей различать гласные О - Ё.	Деревья осенью.	Графическое изображение гласных О-Ё	
19.	Дифференциация гласных о- ё.	1		Учить детей различать гласные О - Ё.	Листопад.	Графическое изображение гласных О-Ё	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
20.	Дифференциация гласных ы-и.	1		Учить детей различать гласные Ы - И.	Похолодание.	Графическое изображение гласных Ы-И	
21.	Дифференциация гласных ы-и.	1		Учить детей различать гласные Ы - И.	Первые заморозки.	Графическое изображение гласных Ы-И	
22.	Диагностический срез	1		Проверка знаний по теме: «Звуки-буквы», «Слово-предложение»			Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определенном темпе.
23.	Работа над ошибками.	1		Коррекция по восполнению пробелов знаний	Животные осенью.	-	
24.	Работа над ошибками.	1		Коррекция по восполнению пробелов знаний	Занятия людей осенью.	-	
II четверть (24 часа)							
25.	Дифференциация гласных э-е.	1		Учить детей различать гласные Э	Где я живу?	Графическое изображение	Развитие абстрактного,

				- Е.		гласных Э-Е	образного и логического мышления, памяти, воображения.
26.	Дифференциация гласных э-е.	1			Мой дом (моя квартира).	Графическое изображение гласных Э-Е	
27.	Твердые и мягкие согласные	1		Развитие навыков фонетического анализа	Мой адрес.	Согласные звонкие и глухие	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
28.	Твердые и мягкие согласные	1		Развитие навыков фонетического анализа	Работа родителей.	Согласные звонкие и глухие	
29.	Дифференциация звуков Б – Б', П – П'. В словах, словосочетаниях.	1		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Б - П	Автобус.	Составление, чтение и запись слогов и слов.	Развитие наблюдательности, памяти, мышления.
30.	Дифференциация звуков Б – Б', П – П'. В словах, словосочетаниях.	1		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Б - П	Автобус.	Составление, чтение и запись слогов и слов.	
31.	Дифференциация звуков Б – Б', П – П'. В предложениях..	1		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Б - П	Правила поведения в автобусе.	Составление, чтение и запись слогов и слов.	
32.	Дифференциация звуков В – В', Ф – Ф'. В словах, словосочетаниях.	1		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками В - Ф	Обязанности детей в семье	Согласные звонкие и глухие	
33.	Дифференциация звуков В – В', Ф – Ф'. В словах, словосочетаниях.	1		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками В - Ф	Занятие после работы. Дорога домой. Что встречается на пути.	Согласные звонкие и глухие	Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.
34.	Дифференциация	1		Развитие навыков	Занятие после	Согласные звонкие	

	звуков В – В', Ф – Ф'. В предложениях.			фонетического анализа слов со звуками В - Ф	работы. Дорога домой. Что встречается на пути.	и глухие	
35.	Дифференциация звуков Г – Г', К – К'. В словах, словосочетаниях.	1		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Г - К	Зима.	Согласные звонкие и глухие	Формирование познавательной активности.
36.	Дифференциация звуков Г – Г', К – К'. В словах, словосочетаниях.	1		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Г - К	Зимняя одежда.	Согласные звонкие и глухие	
	Дифференциация звуков Г – Г', К – К'. В предложениях..			Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Г - К	Зимняя одежда.	Согласные звонкие и глухие	
37.	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т'. В словах, словосочетаниях.	1		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Д – Т	Зимняя обувь.	Согласные звонкие и глухие	Формирование познавательной активности.
38.	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т'. В словах, словосочетаниях.	1		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Д – Т	Зимняя обувь.	Согласные звонкие и глухие	
39.	Дифференциация звуков Д – Д', Т – Т'. В предложениях.	1		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками Д – Т	Зимние заболевания и их профилактика.	Согласные звонкие и глухие	
40.	Согласные звонкие и глухие	1		Развитие навыков фонетического	Обувь для дома и улицы. Одежда для	Согласные звонкие и глухие	Формирование адекватной

				анализа слов	девочек.		самооценки.
41.	Согласные звонкие и глухие	1		Развитие навыков фонетического анализа слов	Одежда для девочек.	Согласные звонкие и глухие	Формирование адекватной самооценки.
42.	Согласные звонкие и глухие ж-ш	1		Звукобуквенный анализ слов со звуками ж-с	Дикие животные. Медведь.	Правописание слов со звуками ж - с	Формирование положительных качеств личности.
43.	Согласные звонкие и глухие ж-ш	1		Звукобуквенный анализ слов со звуками ж-с	Отношение к диким животным.	Правописание слов со звуками ж - с	Формирование положительных качеств личности.
44.	Согласные звонкие и глухие з-с	1		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками З – С	Хвойные деревья. Ель, сосна.	Правописание слов со звуками з - с	Развитие способности к запоминанию и переключению внимания.
45.	Согласные звонкие и глухие з-с	1		Развитие навыков фонетического анализа слов со звуками З – С	Хвойные деревья. Ель, сосна.	Правописание слов со звуками з - с	Развитие способности к запоминанию и переключению внимания.
46.	Диагностический срез (диктант)	1		Проверка знаний по теме: «Дифференциация звонких и глухих согласных»	Новый год. Встреча Нового года.	Проверка знаний по теме: «Дифференциация звонких и глухих согласных»	Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определенном темпе.
47.	Работа над ошибками	1		Коррекция по восполнению пробелов знаний	Новый год. Встреча Нового года.		Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определенном темпе.
48.	Работа над	1		Коррекция по	Зимние забавы.		Развитие умений

	ошибками			восполнению пробелов знаний			применять знания в новых ситуациях, работать в определенном темпе.
III четверть (30 часов)							
49.	Слова предметы	1		Закрепить у детей понятия о словах, обозначающих предметы.	Зима.	Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы.	Формирование познавательной активности.
50.	Слова предметы	1		Закрепить у детей понятия о словах, обозначающих предметы.	Приметы зимы.	Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы.	
51.	Слова предметы	1		Закрепить у детей понятия о словах, обозначающих предметы.	Приметы зимы.	Учить детей графически изображать слова, обозначающие предметы.	
52.	Слова-признаки.	1		Закрепить у учащихся понятие о словах, обозначающих признак предмета.	Зимние месяцы.	Учить детей графически изображать слова, обозначающие признак предмета.	Формирование познавательной активности.
53.	Слова-признаки.	1		Закрепить у учащихся понятие о словах, обозначающих признак предмета.		Учить детей графически изображать слова, обозначающие признак предмета.	
54.	Слова-признаки.	1		Закрепить у учащихся понятие о		Учить детей графически	

				словах, обозначающих признак предмета.		изображать слова, обозначающие признак предмета.	
55.	Слова - действия.	1		Закрепить у учащихся понятие о словах, обозначающих действие предмета.	Изменение в природе зимой	Учить детей графически изображать слова, обозначающие действие предмета.	Формирование познавательной активности.
56.	Слова - действия.	1		Закрепить у учащихся понятие о словах, обозначающих действие предмета.	Природа зимой.	Учить детей графически изображать слова, обозначающие действие предмета.	
57.	Слова - действия.	1		Закрепить у учащихся понятие о словах, обозначающих действие предмета.	Природа зимой.	Учить детей графически изображать слова, обозначающие действие предмета.	
58.	Предлоги. (на, у, в, с, от, к, по, из)	1		Умение понимать значение предлогов и правильно употреблять их.	Метели, снегопады, морозы, иней, оттепель.	Правописание слов с предлогами	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
59.	Предлоги. (на, у, в, с, от, к, по, из)	1		Умение понимать значение предлогов и правильно употреблять их.	Птицы.	Правописание слов с предлогами	
60.	Предлоги. (на, у, в, с, от, к, по, из)	1		Умение понимать значение предлогов и правильно употреблять их.	Птицы.	Правописание слов с предлогами	
61.	Приставки.	1		Умение понимать значение приставок и правильно	Зимующие птицы.	Образование слов при помощи приставок.	Формирование познавательной активности.

				употреблять их			
62.	Приставки.	1		Умение понимать значение приставок и правильно употреблять их	Дикие животные.	Образование слов при помощи приставок.	
63.	Дифференциация предлогов и приставок	1		Умение дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.	Как зимуют дикие животные.	Составление предложений с предлогами. Образование слов при помощи приставок.	Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Формирование познавательной активности.
64.	Дифференциация предлогов и приставок	1		Умение дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.	Насекомые.	Составление предложений с предлогами. Образование слов при помощи приставок.	
65.	Дифференциация предлогов и приставок	1		Умение дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.	Насекомые.	Составление предложений с предлогами. Образование слов при помощи приставок.	
66.	Предложение	1		Определение последовательности слов в предложении.	Насекомые зимой.	Схематическое изображение предложения. Составление предложений по схемам.	Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Формирование познавательной активности.
67.	Предложение	1		Определение	Насекомые зимой.	Схематическое	

				последовательности слов в предложении.		изображение предложения. Составление предложений по схемам.	
68.	Предложение	1		Определение последовательности слов в предложении.	Насекомые зимой.	Схематическое изображение предложения. Составление предложений по схемам.	
69.	Текст. Признаки текста.	1		Умение выделять признаки связного текста. Уметь выделять главную мысль.	Зимние виды спорта.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи.
70.	Текст. Признаки текста.	1		Умение выделять признаки связного текста. Уметь выделять главную мысль.	Зимние виды спорта.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	
71.	Текст. Признаки текста.	1		Умение выделять признаки связного текста. Уметь выделять главную мысль.	Зимние виды спорта.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	
72.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1		Уметь определять границы предложения.	Зимние забавы.	Умение правильно записывать предложения.	Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Формирование познавательной активности.
73.	Деление сплошного текста на отдельные	1		Уметь определять границы предложения.	Зимнее время.	Умение правильно записывать предложения.	

	предложения						
74.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1		Уметь определять границы предложения.	Зимнее время.	Умение правильно записывать предложения.	
75.	Составление рассказа по вопросам, по картинкам, по схеме.	1		Укрепить навык звукослового анализа слова. Упражнять согласование слов в предложении.	Праздник мам.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	Формирование познавательной активности.
76.	Составление рассказа по вопросам, по картинкам, по схеме.	1		Укрепить навык звукослового анализа слова. Упражнять согласование слов в предложении.	Весна. Первые проталины.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	
77.	Составление рассказа по вопросам, по картинкам, по схеме.	1		Укрепить навык звукослового анализа слова. Упражнять согласование слов в предложении.	Весна. Первые проталины.	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	
78.	Работа над ошибками	1		Повторение пройденных тем.	Наступление весны.	Повторение пройденных тем.	Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определенном темпе.
IV четверть (24 часа)							
79.	Ударная и безударная гласные.	1		Проверка ударением безударных гласных	Весна.	Правописание безударных гласных в корне слова	Развитие фонематического представления и

	Безударные гласные в корне слова.						восприятия, слухового восприятия и понимания.
80.	Ударная и безударная гласные. Безударные гласные в корне слова.	1		Проверка ударением безударных гласных	Весна.	Правописание безударных гласных в корне слова	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и понимания.
81.	Безударные гласные в корне слова.	1		Проверка ударением безударных гласных	Приметы весны.	Правописание безударных гласных в корне слова	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и понимания.
82.	Корень слова.	1		Формировать умение подбирать родственные проверочные слова.	Домашние животные весной.	Выделение корня на письме.	Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.
83.	Корень слова.	1		Формировать умение подбирать родственные проверочные слова.	Домашние животные весной.	Выделение корня на письме.	
84.	Родственные и однокоренные слова.	1		Образование новых слова с помощью приставок и суффиксов	Первые цветы.	Запись слов, образованных с помощью приставок и суффиксов	Развитие познавательной активности.
85.	Родственные и	1		Образование новых	Цветы.	Запись слов,	

	однокоренные слова.			слова с помощью приставок и суффиксов		образованных с помощью приставок и суффиксов	
86.	Правописание безударных гласных в словах различной слоговой структуры.	1		Сравнение нормы произношения слов с их написанием	Дикие и домашние животных.	Правописание безударных гласных	Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определенном темпе.
87.	Правописание безударных гласных в словах различной слоговой структуры.	1		Сравнение нормы произношения слов с их написанием	Сравнение диких и домашних животных.	Правописание безударных гласных	
88.	Способы проверки. Работа со словарными словами.	1		Составление из словарных слов предложений.	Прилёт птиц.	Правописание словарных слов	Развитие познавательной активности.
89.	Способы проверки. Работа со словарными словами.	1		Составление из словарных слов предложений.	Прилёт грачей и скворцов.	Правописание словарных слов	
90.	Работа со словарными словами.	1		Составление из словарных слов предложений.	Прилёт птиц.	Правописание словарных слов	
91.	Дифференциация понятий: "слово", "предложение".	1		Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Деревья и кустарники весной.	Запись предложений.	
92.	Дифференциация	1		Заглавная буква в	Деревья и	Запись	Составление устных

	понятий: "слово", "предложение". Предложение. Границы предложений в тексте.			начале предложения. Точка в конце предложения.	кустарники весной.	предложений.	высказываний с элементами фантазий.
93.	Предложение. Границы предложений в тексте.	1		Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Деревья и кустарники весной.	Запись предложений.	
94.	Составление предложений по опорным словам., иллюстрации, по данной схеме, представлению, с определенным количеством слов.	1		Знаки препинания в конце предложения.	Весенние работы в саду и огороде.	Запись предложений с разными знаками препинания.	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
95.	Составление предложений по опорным словам., иллюстрации, по данной схеме, представлению, с определенным количеством слов.	1		Знаки препинания в конце предложения.	Весенние работы в саду и огороде.	Запись предложений с разными знаками препинания.	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
96.	Распространение предложений и их грамматическое оформление.	1		Укрепить навык звукослогового анализа слова. работа с разными видами деформированных	Чайная и столовая посуда.	Согласование слов в предложении	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности,

				текстов.			активности, усидчивости.
97.	Распространение предложений и их грамматическое оформление.	1		Укрепить навык звукослогового анализа слова. работа с разными видами деформированных текстов.	Кухонная посуда.	Согласование слов в предложении	
98.	Пересказ	1		Умение анализировать, работать по алгоритму. Формировать умения запоминать и воспроизводить информацию.	Мама, папа, я. Я и мои сестры и братья. Бабушка и дедушка.	Составлении плана текста по сюжетным картинкам и пересказывании	Составление устных высказываний с элементами фантазий.
99.	Пересказ	1		Умение анализировать, работать по алгоритму. Формировать умения запоминать и воспроизводить информацию.	Мама, папа, я. Я и мои сестры и братья. Бабушка и дедушка.	Составлении плана текста по сюжетным картинкам и пересказывании	
100	Диагностический диктант	1		Проверка знаний	Лето. Каникулы.	Проверка знаний.	
101	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов за год.						
102	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение						

.	итоговых срезовых работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов за год.	
---	---	--

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий - 6 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	формирование лексической стороны речи	формирование грамматической стороны речи	Развитие психологической базы речи
I четверть (24 часа)							
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1		Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания. Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление лексических значений слов.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить правильность грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода.	Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического мышления
2.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1					
3.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1					
4.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1					
5.	Диагностический срез	1					
6.	Оформление полученных результатов.	1					
7.	Дифференциация	1		Развитие	Изменения в	Предложение.	Развивать

	понятий «звук» - «буква».			фонематического анализа, представлений.	природе осенью.	Составление предложений из слов.	зрительное внимание, воображение,
8.	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	1		Развитие фонематического анализа, представлений.	Изменения в природе осенью.	Предложение. Составление предложений из слов.	логическое мышление, долговременную память, общую моторику.
9.	Дифференциация понятий «слово» - «предложений».	1		Развитие навыков грамматического анализа предложения.	Осенняя погода.	Предложение. Границы предложения.	Формирование зрительного гнозиса память, общую моторику.
10.	Дифференциация понятий «слово» - «предложений».	1					
11.	Анализ предложения: - границы предложения; - составление по схемам разного вида.	1		Развитие навыков грамматического анализа и синтеза.	Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Труд людей осенью.	Составление предложений. Анализ предложений. Оформление текста.	Развивать зрительное внимание, воображение, логическое мышление, долговременную память, общую моторику.
12.	Анализ предложения: - границы предложения; - составление по схемам разного вида.	1		Развитие навыков грамматического анализа и синтеза.	Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Труд людей осенью.	Составление предложений. Анализ предложений. Оформление текста.	Развивать зрительное внимание, воображение, логическое мышление, долговременную память, общую моторику.
13.	Анализ	1		Развитие навыков	Зимние птицы.	Составление	Развивать

	йотированных гласных.			грамматического анализа и синтеза.	Подготовка насекомых и птиц к зиме.	предложений. Анализ предложений. Оформление текста.	фонематический слух и слуховое внимание.
14.	Анализ йотированных гласных.	1		Развитие навыков грамматического анализа и синтеза.	Зимние птицы. Подготовка насекомых и птиц к зиме.	Составление предложений. Анализ предложений. Оформление текста.	Развивать фонематический слух и слуховое внимание.
15.	Распространение и дополнение предложений.	1		Развитие фонетического анализа, слухового внимания	Деревья, кустарники, цветы.	Ь на конце и в середине слова.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
16.	Распространение и дополнение предложений.	1		Развитие фонетического анализа, слухового внимания	Деревья, кустарники, цветы.	Ь на конце и в середине слова.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
17.	Распространение и дополнение предложений.	1		Развитие фонетического анализа, слухового внимания	Деревья, кустарники, цветы.	Ь на конце и в середине слова.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
18.	Употребление предлогов в предложении (в, на, из, за, к, от, с, со, над, под).	1		Развитие слухового внимания и памяти.	Друзья и вредители сада. Картофель.	Правописание гласных после шипящих.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
19.	Употребление предлогов в	1		Развитие слухового внимания и памяти.	Друзья и вредители сада.	Правописание гласных после	Развитие внимания.

	предложения (в, на, из, за, к, от, с, со, над, под).				Картофель.	шипящих.	Формирование зрительного гнозиса.
20.	Употребление предлогов в предложении (в, на, из, за, к, от, с, со, над, под).	1		Развитие слухового внимания и памяти.	Друзья и вредители сада. Картофель.	Правописание гласных после шипящих.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
21.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1		Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза.	Время сбора семян. Использование и значение семян. Рожь. Кукуруза. Овёс.	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Развивать фонематический слух и слуховое внимание, через дидактическую игру
22.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1		Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза.	Время сбора семян. Использование и значение семян. Рожь. Кукуруза. Овёс.	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Развивать фонематический слух и слуховое внимание, через дидактическую игру
23.	Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков.	1		Развитие звуко-слогового анализа слов.	Сад, огород. Друзья и вредители сада	Правописание разделительного Ъ в словах.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
24.	Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков.	1		Развитие звуко-слогового анализа слов.	Сад, огород. Друзья и вредители сада	Правописание разделительного Ъ в словах.	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
II четверть (24 часа)							

25.	Слово. Родственные слова.	1		Звуко-слоговой анализ слов сложной слоговой структуры.	Разнообразие природы России.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие внимания, памяти.
26.	Слово. Родственные слова.	1					
27.	Слово. Родственные слова.	1		Звуко-слоговой анализ слов сложной слоговой структуры.	Разнообразие природы России.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие внимания, памяти.
28.	Словообразование Анализ случаев правописания безударных гласных в слове.	1		Развитие фонематического анализа.	Культура народов России.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развивать зрительное внимание, воображение, логическое мышление, долговременную память, общую моторику.
29.	Словообразование Анализ случаев правописания безударных гласных в слове.	1		Развитие фонематического анализа.	Культура народов России.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развивать зрительное внимание, воображение, логическое мышление, долговременную память, общую моторику.
30.	Словообразование Анализ случаев правописания безударных гласных в слове.	1					
31.	Образование слов с помощью приставки.	1		Преобразование слов.	Тюмень – столица нашей области.	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных	Развивать зрительное внимание, воображение,

32.	Образование слов с помощью приставки.	1		Преобразование слов.	Достопримечательно сти Тюмени.		логическое мышление, долговременную память, общую моторику.
33.	Образование слов с помощью приставки.	1		Преобразование слов.	Тюмень – столица нашей области.	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных	
34.	Постфиксальный образ слов.	1		Преобразование слов.	Транспорт	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных	
35.	Постфиксальный образ слов.	1		Преобразование слов.	Виды транспорта.	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
36.	Постфиксальный образ слов.	1		Преобразование слов.	Виды транспорта.	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
37.	Префиксальный способ образования слов.	1		Преобразование слов.	Зима.	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
38.	Префиксальный способ образования слов.	1					
39.	Префиксальный способ образования слов.	1		Преобразование слов.	Приметы зимы.	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
40.	Часть слова – окончание	1		Анализ многосложных слов.	Животные зимой	Дифференциация орфограмм	Развитие внимания.

	(изменение формы слова).						Формирование зрительного гнозиса.
41.	Часть слова – окончание (изменение формы слова).	1		Анализ многосложных слов.	Животные зимой	Дифференциация орфограмм	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
42.	Часть слова – окончание (изменение формы слова).	1		Анализ многосложных слов.	Животные зимой	Дифференциация орфограмм	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.
43.	Подбор слов синонимов	1		Анализ многосложных слов.	Зимние каникулы.	Дифференциация орфограмм	Развитие познавательной активности.
44.	Подбор слов синонимов	1			Зимние каникулы.		
45.	Подбор слов антонимов.	1		Анализ многосложных слов.	Зимние виды спорта.	Дифференциация орфограмм	Развитие познавательной активности.
46.	Подбор слов антонимов.	1			Зимние виды спорта.		
47.	Работа над ошибками	1		Коррекция по восполнению пробелов знаний.	Зимние забавы		
48.	Работа над ошибками	1		Коррекция по восполнению пробелов знаний.	Зимние забавы		
III четверть (30 часов)							
49.	Характеристика имен существительных. Роль существительных в предложении	1		Анализ слов существительных: - деление слов на слоги; - составление схем слов, предложений; - преобразование слов.	Занятия людей зимой.	Слова, обозначающие предмет.	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти.

50.	Характеристика имен существительных. Роль существительных в предложении	1				Слова, обозначающие предмет.	
51.	Роль существительных в предложении	1					Развитие познавательной активности
52.	Употребление в речи имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	1		Звуко-буквенный анализ: -слов со сложной слоговой структурой; -слова со стечением согласных.	Заболевания зимой.	Слова, обозначающие предмет.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
53.	Употребление в речи имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных.	1			Заболевания зимой.		
54.	Дифференциация имён собственных и нарицательных.	1		Звуко-буквенный анализ: -слов со сложной слоговой структурой; -слова со стечением согласных.	Предупреждение простудных заболеваний.	Слова, обозначающие предмет.	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти.
55.	Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых слов.	1		Звуко-буквенный анализ: -слов со сложной слоговой структурой; -слова со стечением согласных.		Слова, обозначающие предмет.	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти.
56.	Употребление и	1		Преобразование слов.	Моя будущая	Слова,	Развитие

	согласование существительных в роде и числе.				профессия (столяр, плотник, швея, маляр).	обозначающие предмет.	внимания. Развитие зрительной памяти.
57.	Употребление и согласование существительных в роде и числе.	1		Преобразование слов.			
58.	Употребление и согласование существительных в роде и числе.	1		Преобразование слов.	Моя будущая профессия (столяр, плотник, швея, маляр).	Слова, обозначающие предмет.	Развитие памяти, внимания, воображения.
59.	Согласование имен существительных с другими частями речи в разных падежах.	1		Умение делить слова на слоги. Перенос слов.	Месяцы весны. Приметы весны. Весна в нашем городе.	Слова, обозначающие признак предмета.	Развитие памяти, внимания, воображения.
60.	Согласование имен существительных с другими частями речи в разных падежах.	1		Умение делить слова на слоги. Перенос слов.	Весна в нашем городе.	Слова, обозначающие признак предмета.	
61.	Согласование имен существительных с другими частями речи в разных падежах.	1		Умение делить слова на слоги. Перенос слов.	Месяцы весны. Приметы весны.	Слова, обозначающие признак предмета.	Развитие познавательной активности.
62.	Согласование имен прилагательных с именами существительными	1		Грамматический анализ предложения.	Обитатели леса (звери).	Слова, обозначающие признак предмета.	Развитие познавательной активности.
63.	Согласование имен прилагательных с	1		Грамматический анализ предложения.	Обитатели леса (птицы, насекомые).	Слова, обозначающие	Развитие познавательной

	именами существительными					признак предмета.	активности.
64.	Согласование имен прилагательных с именами существительными	1		Грамматический анализ предложения.	Обитатели леса (птицы, насекомые).	Слова, обозначающие признак предмета.	Развитие познавательной активности.
65.	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых.	1		Грамматический анализ предложения.	Дары леса.	Слова, обозначающие действие предмета.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
66.	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых.	1		Грамматический анализ предложения.	Как мы пользуемся дарами леса.	Слова, обозначающие действие предмета.	
67.	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.	1		Грамматический анализ предложения.	Болота.	Название действий.	
68.	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.	1		Грамматический анализ предложения.	Растения болот.	Название действий.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
69.	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.	1		Грамматический анализ предложения.	Обитатели болот.	Название действий.	

70.	Текст. Составление распространенного текста по заданным словам.	1		Грамматический анализ предложения.	Птицы.	Имена собственные	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
71.	Текст. Составление распространенного текста по заданным словам.	1		Грамматический анализ предложения.	Птицы весной.	Имена собственные	
72.	Текст. Составление распространенного текста по заданным словам.	1		Грамматический анализ предложения.	Насекомые	Имена собственные	
73.	Составление плана рассказа.	1		Грамматический анализ предложения.	Насекомые весной.	Предложение	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
74.	Составление плана рассказа.	1		Грамматический анализ предложения.		Предложение	
75.	Воссоздание текста по плану..	1		Грамматический анализ предложения.	Изменение в природе весной	Предложение	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
76.	Воссоздание текста по плану.	1		Грамматический анализ предложения.		Предложение	
77.	Работа над ошибками	1		Коррекция по восполнению пробелов знаний.	Весна		
78.	Работа над ошибками	1		Коррекция по восполнению пробелов	Весна		

				знаний.			
IV четверть (24 часа)							
79.	Анализ обозначающих процесс действия. Роль глаголов в предложении. Нахождение глаголов в тексте.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Весенние каникулы.	Предложение.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
80.	Анализ обозначающих процесс действия. Роль глаголов в предложении. Нахождение глаголов в тексте.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Весенние каникулы.	Предложение.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
81.	Роль глаголов в предложении. Нахождение глаголов в тексте.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой	Ледоход и безопасность. Весенние работы в саду, огороде.	Предложение.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.

				структурой.			
82.	Употребление глаголов разного времени. Согласование глаголов с другими частями речи.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов;	Работа в саду и огороде.	Разделительный мягкий знак.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
83.	Употребление глаголов разного времени. Согласование глаголов с другими частями речи.	1		- деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Цветение растительности. Разведение цветов.		
84.	Правильное употребление предлогов. Функция предлогов.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Приметы лета.	Звонкие и глухие согласные.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
85.	Правильное употребление предлогов. Функция предлогов.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Приметы лета.	Звонкие и глухие согласные.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.

86.	Правильное употребление предлогов. Функция предлогов.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Летняя погода.	Звонкие и глухие согласные.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
87.	Дифференциация предлогов и приставок.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем	Отдых и труд дома.	Родственные слова.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
88.	Дифференциация предлогов и приставок.	1		слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Отдых и труд дома.	Родственные слова.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
89.	Правописание предлогов. Сложные предлоги.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Режим дня (питание, сон).	Родственные слова.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
90.	Текст. Виды текстов.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение	Летний отдых.	Родственные слова.	Развитие слуховой памяти. Формирование

				слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.			операций сравнения.
91.	Текст. Виды текстов.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Летний отдых.	Родственные слова.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
92.	Текст. Виды текстов.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Летний отдых.	Родственные слова.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
93.	Расчленение сложных предложений на простые.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов;	Обитатели рек и водоемов.	Родственные слова.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
94.	Расчленение сложных	1		- составление схем слов;	Охрана рек, озер.	Родственные слова.	Формирование операций сравнения.

	предложений на простые.			- деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.			
95.	Расчленение сложных предложений на простые.	1			Охрана рек, озер.	Родственные слова.	
96.	Речевая пауза. Логическое ударение.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Моря, океаны.	Предложение.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
97.	Речевая пауза. Логическое ударение.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Обитатели морей, океанов.	Предложение.	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
98.	Работа с деформированным текстом.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда;	Летние каникулы.	Предложение.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
99.	Работа с деформированным текстом.	1		- составление схем слов; - деление слов на слоги;		Предложение.	

				- составление слов со сложной слоговой структурой.			
10 0.	Работа с деформированным текстом.	1		Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - составление схем слов; - деление слов на слоги; - составление слов со сложной слоговой структурой.	Летние каникулы.	Предложение.	Развитие слуховой памяти. Формирование операций сравнения.
10 1.	Диагностический диктант.	1		Проверка знаний.			
10 2.	Проверочные итоговые работы.	1		Проверка знаний.			

**Календарно- тематическое планирование логопедических занятий
в 7а классе**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол -во часов	Задачи	Развитие психологической базы речи
1 четверть (24 часа)					
1.	Фронтальное обследование письменной речи.		1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление лексических значений слов. Выявить правильность грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода. Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	Развитие мышления. Развивать слуховое внимание. Развивать слуховое внимание, восприятие
2.	Фронтальное обследование устной речи.		1		
3.	Оформление полученных результатов.		1		
4.	Формирование группы учащихся.		1		
5.	Работа над антонимами существительными.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие слуховой памяти. Развитие временных представлений.
6.	Работа над антонимами существительными.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие слуховой памяти. Развитие временных представлений.
7.	Работа над синонимами существительных.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие слуховой памяти. Развитие временных представлений.
8.	Работа над синонимами		1	Работа по восполнению	Развитие

	существительных.			пробелов в развитии лексических средств	слуховой памяти. Развитие временных представлений.
9.	Работа над синонимами существительных. Подбор синонимов к слову.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие логического мышления.
10.	Однозначные и многозначность слова.		1	Расширить знания о многозначных и однозначных словах. Учитывать определять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; приобретение навыков работы со словарём. Пополнение словарного запаса учащихся.	Развитие зрительной памяти, внимания.
11.	Однозначные и многозначность слова.		1	Расширить знания о многозначных и однозначных словах. Учитывать определять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; приобретение навыков работы со словарём. Пополнение словарного запаса учащихся.	Развитие логического мышления. Развитие зрительной памяти, внимания
12.	Употребление синонимов в речи для неоправданного повторения слов.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие зрительно-моторных координаций.
13.	Работа над омонимами существительных.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие слуховой памяти. Развитие временных представлений.
14.	Работа над омонимами существительных.		1 1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие логического мышления. Развитие пространственных представлений
15.	Образное сравнение имён существительных.		1	Обогащение словаря учащихся. Развитие связной речи .	Развитие логического мышления. Развитие пространственных представлений
16.	Образное сравнение имён существительных.		1	Обогащение словаря учащихся. Развитие связной речи .	
17.	Прямое и переносное значение слова.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии	

				лексических средств.	
18.	Прямое и переносное значение слова.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств.	Развитие логического мышления. Развитие пространственных представлений
19.	Работа над образным сравнением. Загадки.		1	Развитие слухового внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, обогащение словарного запаса.	Развивать слуховое внимание, восприятие.
20.	Работа над образным сравнением. Загадки.		1	Развитие слухового внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, обогащение словарного запаса.	Развивать слуховое внимание, восприятие.
21.	Контрольное занятие		1	Проверить уровень знаний учащихся по теме	Развитие зрительно-моторных координаций.
22.	Контрольное занятие		1	Проверить уровень знаний учащихся по теме	Развитие зрительно-моторных координаций.
23.	Работа над ошибками		1	Проверить уровень знаний учащихся по теме	Конструирование и реконструирование.
24.	Работа над ошибками		1	Проверить уровень знаний учащихся по теме	Конструирование и реконструирование.
2 четверть (24 часа)					
25.	Работа над антонимами прилагательных.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие памяти и мышления.
26.	Работа над антонимами прилагательных.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Формирование зрительного гнозиса.
27.	Работа над синонимами прилагательных.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Формирование зрительного гнозиса.
28.	Работа над синонимами прилагательных.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии	Формирование зрительного

				лексических средств	гнозиса.
29.	Работа над многозначностью слов прилагательных.		1	Расширить знания о многозначных и однозначных словах. Учить определять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; приобретение навыков работы со словарём. Пополнение словарного запаса учащихся.	Конструирование и реконструирование
30.	Работа над многозначностью слов прилагательных.		1	Расширить знания о многозначных и однозначных словах. Учить определять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; приобретение навыков работы со словарём. Пополнение словарного запаса учащихся.	Конструирование и реконструирование
31	Образные сравнения имён прилагательных.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие зрительно-моторных координаций Конструирование и реконструирование
32.	Образные сравнения имён прилагательных.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие зрительно-моторных координаций Конструирование и реконструирование
33.	Работа над описанием.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие наблюдательности
34.	Работа над описанием.		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие наблюдательности
35.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.		1	Закрепить умения связно излагать текст.	Развитие наблюдательности. Развитие мышления.
36.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.		1	Закрепить умения связно излагать текст.	Развитие наблюдательности. Развитие

					мышления.
37.	Составление рассказа по сюжетной картинке		1	Закреплять умение составлять рассказ и пересказывать с опорой на сюжетную картинку.	Развитие наблюдательности.
38.	Составление рассказа по сюжетной картинке		1	Закреплять умение составлять рассказ и пересказывать с опорой на сюжетную картинку.	Развитие наблюдательности.
39.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).		1	Совершенствовать умение точно отвечать на вопросы, пользуясь для этого различными языковыми средствами. Закреплять умение составлять рассказ по вопросам	Развитие зрительно-моторных координаций Конструирование и реконструирование
40.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).		1	Совершенствовать умение точно отвечать на вопросы, пользуясь для этого различными языковыми средствами. Закреплять умение составлять рассказ по вопросам	Развитие зрительно-моторных координаций Конструирование и реконструирование
41.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.		1	Закреплять умения определять связно излагать текст по картинкам и опорным словам.	Формирование зрительного гнозиса.
42.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.		1	Закреплять умения определять связно излагать текст по картинкам и опорным словам.	Формирование зрительного гнозиса.
43.	Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам с использованием графических схем, вопросов.		1	Формировать умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать прилагательные в описательном тексте.	Развивать вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления
44.	Составление сравнительного рассказа «Осень и весна». описательного характера по предложенным предметам с использованием		1	Формировать умения собирать материал для раскрытия путём наблюдений, определять и раскрывать тему текста.	Развивать вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения,

	графических схем, вопросов.				сопоставления. Развивать фонематические представления.
45.	Составление рассказа по сюжетной картинке, использованием опорных слов.		1	Расширить словарный запас существительных и глаголов по теме «Птицы». Составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства.	
46.	Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план - вопросы, опорные слова.		1	Формировать умения собирать материал для раскрытия путём наблюдений, определять и раскрывать тему текста. Воспитывать внимательное, познавательное отношения к природным явлениям.	Развивать вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления
47.	Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план - вопросы, опорные слова.		1	Формировать умения собирать материал для раскрытия путём наблюдений, определять и раскрывать тему текста. Воспитывать внимательное, познавательное отношения к природным явлениям.	Развивать вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления
48.	Распространение рассказа по вопросам с помощью опорных слов и словосочетаний.		1		
3 четверть (30 часов)					
49.	Составление рассказа по серии картинок, используя план вопросы.		1	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь в предложении в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.	Совершенствовать навыки фонетического синтеза слов.

50.	Составление рассказа по серии картинок, используя план вопросы.		1	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь в предложении в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.	Совершенствовать навыки фонетического синтеза слов.
51.	Составление рассказа по плану с опорой на вопросы.		1	Совершенствовать умение точно отвечать на вопросы, пользуясь для этого различными языковыми средствами. Закреплять умение составлять рассказ по вопросам. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа	Развитие зрительно-моторных координаций.
52.	Составление рассказа по плану с опорой на вопросы.		1	Совершенствовать умение точно отвечать на вопросы, пользуясь для этого различными языковыми средствами. Закреплять умение составлять рассказ по вопросам. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа	Развитие зрительно-моторных координаций
53.	Распространение рассказа по вопросам с помощью готовых ответов		1	Совершенствовать умение точно отвечать на вопросы, пользуясь для этого различными языковыми средствами. Закреплять умение составлять рассказ по вопросам	Развитие мышления, познавательной активности.
54.	Составление рассказа по словам-действиям;		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие пространственных представлений
55.	Составление рассказа по словам-действиям;		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие пространственных представлений
56.	Диагностический срез		1	Проверка знаний.	Формирование зрительного гнозиса.
57.	<u>Связная речь.</u>		1	Закреплять умение	Формирование

	Выделение последовательности действий в рассказе; пересказ с опорой на слова-действия;			составлять рассказ и пересказывать с опорой на сюжетную картинку.	зрительного гнозиса.
58.	<u>Связная речь.</u> Выделение последовательности действий в рассказе; пересказ с опорой на слова-действия;		1	Закреплять умение составлять рассказ и пересказывать с опорой на сюжетную картинку.	Формирование зрительного гнозиса.
59.	Выделение последовательности действий в рассказе. Пересказ с опорой на слова-действия.		1	Закреплять умения определять, связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	Формирование зрительного гнозиса.
60.	Выделение последовательности действий в рассказе. Пересказ с опорой на слова-действия.		1	Закреплять умения определять, связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	Формирование зрительного гнозиса.
61.	Выборочный рассказ по плану.		1	Закрепить умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	Развитие мышления.
62.	Составление рассказа по сюжетным рисункам.		1	Закрепить умения связно излагать текст.	Развитие наблюдательности.
63.	Составление рассказа по сюжетным рисункам.		1	Закрепить умения связно излагать текст.	Развитие наблюдательности.
64.	Составление рассказа из деформированного текста.		1	Закреплять умение составлять план текста.	Развитие внимания.
65.	Составление рассказа по вопросам и картине «Зимние забавы».		1	Развитие навыков построения связного высказывания.	Формирование зрительного гнозиса
66.	Творческий рассказ.		1	Закрепить умения связно излагать текст.	Развитие внимания.
67.	Изложение текста с опорой на предметные картинки (расположенные в последовательности рассказа).		1	Закреплять умения определять связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	Формирование зрительного гнозиса.
68.	Слова-«сорняки».		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие пространственных представлений

69.	Слова-«сорняки».		1	Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств	Развитие пространственных представлений
70.	Краткий пересказ.		1	Закрепить умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	Развитие мышления.
71.	Составление рассказа по данному плану: «Четыре желания».		1	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	Развитие пространственных представлений
72.	Составление рассказа по данному плану: «Весна в лесу».		1	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	Развитие пространственных представлений
73.	Составление рассказа по началу.		1	Развитие навыков построения связного высказывания.	Развитие наблюдательности.
74.	Составление рассказа по началу.		1		
75.	Составление рассказа - описания.		1	Познакомить особенностями описательного рассказа. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	Развитие зрительной памяти.
76.	Составление рассказа - описания.		1	Познакомить особенностями описательного рассказа. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	Развитие зрительной памяти.
77.	Рассуждение.		1	Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждения от других типов речи.	Развитие -+ (пространстве).
78.	Диктант.		1	Проверка знаний.	
4 четверть (24 часа)					
79.	Составление рассказа с		1	Формировать умение использовать элементы	Развитие мышления

	элементами рассуждения.			рассуждения от других типов речи.	
80.	Составление рассказа с элементами рассуждения.		1	Формировать умение использовать элементы рассуждения от других типов речи.	Развитие мышления
81.	Текст. Признаки текста. Тема текста.		1	Выделять главную мысль текста. Выразительно читать текст публицистического стиля.	Развитие временных представлений. Формирование зрительного гнозиса. Развитие внимания.
82.	Текст. Признаки текста. Тема текста		1	Выделять главную мысль текста. Выразительно читать текст публицистического стиля; Выделять основные признаки текста	
83.	Текст. Опорные слова		1	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	Формирование временных представлений.
84.	Текст. Опорные слова		1	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	Формирование временных представлений.
85.	Текст. Опорные слова		1	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	Формирование временных представлений.
86.	Составление текста из отдельных предложений.		1	Закрепить умения составлять из отдельных предложений текст.	Развитие зрительной памяти.
87.	Составление текста из отдельных предложений.		1	Закрепить умения составлять из отдельных предложений текст.	Развитие зрительной памяти.
88.	Составление текста из отдельных предложений.		1	Закрепить умения составлять из отдельных предложений текст.	Развитие зрительной памяти.

89.	Деление текста на части. План текста.		1	Закрепить умения определять последовательность частей в повествовательном тексте.	Развитие пространственных представлений(пространственное расположение частей текста *).
90.	Деление текста на части. План текста.		1	Закрепить умения определять последовательность частей в повествовательном тексте.	Развитие пространственных представлений(пространственное расположение частей текста *).
91.	Деление текста на части. План текста.		1	Закрепить умения определять последовательность частей в повествовательном тексте.	Развитие пространственных представлений(пространственное расположение частей текста *).
92.	Работа с деформированным текстом.		1	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	Развитие пространственных представлений(пространственное расположение частей текста).
93.	Работа с деформированным текстом.		1	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	Развитие пространственных представлений(пространственное расположение частей текста).
94.	Работа с деформированным текстом.		1	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	Развитие пространственных представлений(пространственное расположение частей текста).
95.	Пересказ текста с опорой на предметные картинки и вопросы.		1	Закреплять умения определять связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	Формирование зрительного гнозиса.
96.	Пересказ текста с опорой на предметные картинки и вопросы.		1	Закреплять умения определять связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	Формирование зрительного гнозиса.
97.	Творческий пересказ.		1	Развитие навыков построения связного высказывания.	Развитие логического мышления.
98.	Творческий пересказ.		1	Развитие навыков построения связного	Развитие логического

				высказывания.	мышления.
99.	Повторение.		1	Проверка знаний .	Формирование зрительного гнозиса.
100.	Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.		1	Проверка знаний.	Развитие мышления. Развивать слуховое внимание. Развивать слуховое внимание, восприятие
101.	Подведение итогов работы за год.	1			
102.	Подведение итогов работы за год.	1			

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол № <u>2 от «20» 05. 2020г.</u> Руководитель ШМО <u>Сар</u> М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР <u>[подпись]</u> О.Н.Королёва « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г.	Утверждено Приказом директора МАОУ КШ №3 №133 от «31» августа 2020г. Ю.А.Козлов
--	---	---



Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с умственной отсталостью

по логопедии 1-3 классы

на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1 – 4 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Составитель:
Первышина Н.П.,
учитель- логопед

2020 г.

Программа логопедических занятий
для учащихся 1дополнительного -3 классов
специальной (коррекционной) школы
Составила учитель – логопед МАОУ КШ № 3 Первышина Н.П

1. Пояснительная записка

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся 1 – 3 классов специальной коррекционной школы .

2. Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1 – 3 классов специальной коррекционной школы» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся МАОУ КШ №3 требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет *2 – 4 обучающихся*.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, *25 – 30 минут*, на индивидуальное занятие – *20 минут* на каждого ребёнка.

Занятия проводятся:

В 1 дополнительном – 2 раза в неделю;

В 1 классе – 2 раза в неделю;

В 3б - 2до раз в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную

обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

5. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 дополнительном классе.

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки;
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения.

1 класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные.

3б класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- различать звонкие и глухие согласные, различать свистящие и шипящие согласные.

6. Ожидаемый результат на момент окончания занятий (что должны знать и уметь обучающиеся начальной школы)

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.

5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
10. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
11. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
17. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
18. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
21. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.

5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.
11. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
12. Г.Ванюхина. Речевцветик. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 1993.
13. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
14. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
20. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.

21. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.

22. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.,2002.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во Часов	Дата	Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексической стороны речи	Формирование грамматической стороны речи	Развитие психологической базы
I четверть (16часов)							
1.	Фронтальное обследование устной речи.			Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление лексических значений слов. Выявить правильность грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода. Выявить наличие нарушений звукопроизношения.			Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического мышления.
2.	Фронтальное обследование письменной речи.						
3.	Фонематическая тема: «Представления о звуках».			Знать понятие «речевой звук». Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом).	Погода ранней осенью	Графическое изображение звука, слова. Формирование количественные числительные «один-много»	Развитие слухово-го внимания, просодии.
4.	Органы речи.			Знать органы артикуляции. Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения.	Приметы осени	Знать понятие «слово», основные цвета.	Развитие подвижности органов артикуляции. Формирование

						Уметь отличать звук от слова.	двигательных ощущений, памяти.
5.	Понятие «Звук» и «Слово».			Звуковые сим-волы гласных, согласных (звуковые человечки).	Овощи Фрукты	Составление предложений по сюжетной картинке	Развитие слухового, зрительного восприятия. Формирование смысло-различительного значения слов.
6.	Предложение.			Знать, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу. Уметь составлять простые нераспространенного предложения на основе демонстрационного действия и действия, изображенного на картинке.	Подготовка птиц к перелёту	Графическое изображение предложения символами – полосками.	Развитие образного мышления. Совершенствование работы речедвигательного анализатора. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.
7.	Звук и буква А.			Знать правильную артикуляцию звука А, названия фруктов. Уметь выделять звук А из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов.	Осенние месяцы. Деревья осенью. Листопад.	Практическое употребление существительных Винительного падежа.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование родовидовых понятий, условно-рефлекторной связи между графемой и кинемой.
8.	Звук и буква У.			Звукобуквенный анализ односложных слов. Знать правильную артикуляцию звука У, написание буквы У. Чтение слов ау, у – а.	Домашние птицы.	Употребление существительных в Творительном падеже. Упражнение детей в практическом усвоении падежной конструкции (твор.падеж) (За кем ухаживает	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование длительного ротового выдоха.

						Уля? Уля ухаживает за уткой).	
9.	Звук и буква О. Лексическая тема « Животные»			Знать артикуляцию звука О , названия некоторых домашних животных. Уметь выделять звук О из ряда других звуков, из слогов, слов. Анализ артикуляции звука О . Формировать условно-рефлекторную связь между фонемой и графемой.	Животные.	Практическое усвоение Родительного падежа существительных.	Развитие ретроспективной функции памяти, артикуляционную моторику, логическое мышление.
10.	Звук и буква М. Лексическая тема «Семья»			Знать артикуляцию звука М. Уметь выделять звук М из слов и соотносить его с соответствующей буквой. Звуко-буквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ. Произношение звука М в словах.	Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком.	Работа с деформированным текстом.	Развитие фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора.
11.	Звук и буква М. Лексическая тема «Семья»			Знать артикуляцию звука М. Уметь выделять звук М из слов и соотносить его с соответствующей буквой. Звуко-буквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ. Произношение звука М в словах.	Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком.	Работа с деформированным текстом.	Развитие фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора.
12.	Звук и буква С. Лексическая тема «Посуда».			Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Характеристика звука по артикуляционным и	Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с	Падежное управление.	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа.

			акустическим признакам. Знать артикуляцию звука С. Уметь выделять звук С в начале слова, в середине и в конце.	опорными схемами.		Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.
13.	Звук и буква С. Лексическая тема «Посуда».		Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знать артикуляцию звука С. Уметь выделять звук С в начале слова, в середине и в конце.	Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами.	Падежное управление.	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа. Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.
14.	Звук и буква С. Лексическая тема «Посуда».		Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знать артикуляцию звука С. Уметь выделять звук С в начале слова, в середине и в конце.	Активизация словаря по теме «Овощи». Работа с опорными схемами.	Падежное управление.	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа. Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.
15.	Звук и буква Х. Лексическая тема « Животные».		Знать отличие гласных звуков от согласных. Уметь выделять звук Х из слогов.	Активизация словаря по теме «Животные». Работа с опорными схемами.	Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных Преобразование деформированной фразы.	Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование связной речи, ориентировки в пространстве.
16.	Звук и буква Х.		Знать отличие гласных звуков от	Активизация	Игра «Эхо» -	Развитие

	Лексическая тема « Животные».			согласных. Уметь выделять звук Х из слогов.	словаря по теме «Животные». Работа с опорными схемами.	образование именительного падежа множественного числа существительных Преобразование деформированной фразы.	фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование связной речи, ориентировки в пространстве.
II четверть (16 часов)							
17.	Звук и буква Ш. Лексическая тема «Игрушки»			Развитие фонематического слуха, умения анализа и синтеза. Звук Ш в слогах, словах, определение его места в слогах, словах.	Лексическая тема «Игрушки». Знать правильную артикуляцию звука Ш, названия игрушек.	Падежное управление.	Формирование умения выделять частное из общего.
18.	Звуки С-Ш. Лексическая тема «Одежда».			Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов – паронимов.	Активизация и расширение словаря по теме «Одежда».	Согласование числительного с существительным (один шарф, два шарфа, 3 и 5 ...).	Развитие умения сравнивать. Формирование умения сочетать свои действия с речью.
19.	Звук и буква Л. Лексическая тема « В лесу».			Знать правильно артикуляцию звука Л, названия диких животных. Уметь определять какие животные где живут, определять место звука Л в слове.	Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишний».	Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло). Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле. Волк живет в логове.	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений.

							Формирование четких артикуляционных движений.
20	Звук и буква Л. Лексическая тема « В лесу».			Знать правильно артикуляцию звука Л, названия диких животных. Уметь определять какие животные где живут, определять место звука Л в слове.	Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишний».	Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло). Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле. Волк живет в логове.	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений. Формирование четких артикуляционных движений.
21.	Звук и буква Ы. Животные из сказки Чуковского «Бармалей»			Уметь выделять звук Ы из слогов, слов, уметь словоизменять. Знать артикуляцию звука Ы.	Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».	Единственное и множественное число существительных.	Развитие точных артикуляционных движений. Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи.
22.	Звук и буква Ы. Животные из сказки Чуковского «Бармалей»			Уметь выделять звук Ы из слогов, слов, уметь словоизменять. Знать артикуляцию звука Ы.	Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».	Единственное и множественное число существительных.	Развитие точных артикуляционных движений. Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи.
23.	Звук и буква Р. Лексическая тема «Птицы зимой».			Назвать слова со звуком Н. Характеристика звука Р изолированно, в слогах, словах.	Отгадывание загадок и размещение птиц	Уметь правильно употреблять предлог НА в разговорной речи.	Развитие фонематического слуха, зрительно-

				Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам	на панно «Зимний парк». Назвать птиц в словах – картинках.		пространственной ориентировки. Формирование диалогической речи.
24.	Звук и буква Р. Лексическая тема «Птицы зимой».			Назвать слова со звуком Н. Характеристика звука Р изолированно, в слогах, словах. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам	Отгадывание загадок и размещение птиц на панно «Зимний парк». Назвать птиц в словах – картинках.	Уметь правильно употреблять предлог НА в разговорной речи.	Развитие фонематического слуха, зрительно-пространственной ориентировки. Формирование диалогической речи.
25.	Звуки Р – Л. Лексическая тема « Птицы».			Уметь различать звуки Р-Л по артикуляционному укладу.	Лексическая тема « Птицы». Игра «Птицы улетают из парка».	Знать значение предлогов НА, С, сравнительную характеристику звуков Р-Л. Уметь правильно пользоваться в устной речи предлогами НА,С.	Развитие памяти, внимания фонематического восприятия. Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве.
26.	Звуки Р – Л. Лексическая тема « Птицы».			Уметь различать звуки Р-Л по артикуляционному укладу.	Лексическая тема « Птицы». Игра «Птицы улетают из парка».	Знать значение предлогов НА, С, сравнительную характеристику звуков Р-Л. Уметь правильно пользоваться в устной речи предлогами НА,С.	Развитие памяти, внимания фонематического восприятия. Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве.
27.	Звук Л, буква К. Лексическая тема « Подворье».			Анализ и синтез слогов, слов со звуком К. Звуковые домики. изученных гласных и согласных	Лексическая тема « Подворье». Знать детенышей	Падежное управление. Согласование числительных с	Развитие мелкой моторики, просодических

				звук. Чем отличаются гласные и согласные звуки. Выделение звуков К, КЬ из слов .	животных.	существительными.	компонентов речи. Развитие контроля за выполняемыми движениями.
28.	Звук Л, буква К. Лексическая тема «Подворье».			Анализ и синтез слогов, слов со звуком К. Звуковые домики. изученных гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные и согласные звуки. Выделение звуков К, КЬ из слов .	Лексическая тема «Подворье». Знать детенышей животных.	Падежное управление. Согласование числительных с существительными.	Развитие мелкой моторики, просодических компонентов речи. Развитие контроля за выполняемыми движениями.
29.	Звук И, буква П. Лексическая тема «Почта».			Знать правильную артикуляцию звука П. Уметь четко произносить звук П, составлять предложения.	Лексическая тема «Почта».	Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами. Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами покупать, принести, прислать....	Развитие логического мышления фонематического слуха. Формирование умения работать с символами, опорными схемами.
30.	Звук И, буква П. Лексическая тема «Почта».			Знать правильную артикуляцию звука П. Уметь четко произносить звук П, составлять предложения.	Лексическая тема «Почта».	Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами. Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами покупать, принести, прислать....	Развитие логического мышления фонематического слуха. Формирование умения работать с символами, опорными схемами.
31.	Занимательная логопедия.			Оценка результативности коррекционной работы.			

32.	Итоговое занятие.			Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ за I полугодие.			
III четверть (18 часов)							
33.	Звук Т. Лексическая тема « Транспорт».			Уметь выделять звук Т из слогов, слов, находить его место, анализировать словесный состав предложения. Анализ словесного состава предложения	Лексическая тема « Транспорт».	Анализ словесного состава предложения.	Развитие звуко-буквенного анализа, произвольного внимания. Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой, графемой, кинемой.
34.	Звук И, буква И. Лексическая тема « Игрушки, инструменты».			Звуко-буквенный анализ слов. Звуковые домики.	Лексическая тема « Игрушки, инструменты».	Подбор родственных слов (Что можно делать с игрушками? Играть. Эта машинка (игрушечная). У нас много (игрушек) Сейчас я приглашу вас на (игру) Со мной вы будете (играть). Буква И.	Развитие координации движений пальцев, аналитического мышления. Практическое усвоение родственных слов. Активизация речедвигательного анализатора.
35.	Звук З. Лексическая тема « Животные».			Формировать умение определять место звука в слове.	Активизация словаря по теме животные.	Подбор названий действий к названию предмета.	Развитие элементов имитации, пластики движений.
36.	Звук и буква В. Лексическая тема « Птицы».			Формирование умения соотносить звук с графическим обозначением. Выделение звука В из слогов, слов. Произношение изолированно. Анализ артикуляции звука В.	Лексическая тема « Птицы». Отгадывание загадок о птицах.	Употребление ласкательных суффиксов.	Развитие аналитического мышления. Активизация речедвигательного анализатора.

37.	Звук и буква Ж. Лексическая тема «Насекомые».			Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ. Анализ артикуляции звука Ж. Ж – как Ш мы произносим, Знать правильную артикуляцию звука Ж. Чем отличается буква от звука. Выделение звука из слогов, слов, стихов.	Лексическая тема «Насекомые».	Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже	Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия. Совершенствование моторных ощущений.
38.	Звук и буква Ж. Лексическая тема «Насекомые».			Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ. Анализ артикуляции звука Ж. Ж – как Ш мы произносим, Знать правильную артикуляцию звука Ж. Чем отличается буква от звука. Выделение звука из слогов, слов, стихов.	Лексическая тема «Насекомые».	Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже	Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия. Совершенствование моторных ощущений.
39.	Звук Ж-Ш. Лексическая тема « Детеныши животных».			Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками Ш-Ж.	Знать детенышей животных.	Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши. Падежное управление «Кто за кем стоял?» «У кого кто?» «У кого что болело?» (Кошка за мышкой, У ежа – ежонок, У жирафа – шея)	Развитие фонематического восприятия. Развитие креативности, творчества. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
40.	Звук Ж-Ш. Лексическая тема « Детеныши животных».			Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками Ш-Ж.	Знать детенышей животных.	Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши. Падежное управление «Кто за кем стоял?»	Развитие фонематического восприятия. Развитие креативности, творчества.

						«У кого кто?» «У кого что болело?» (Кошка за мышкой, У ежа – ежонок, У жирафа – шея)	Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
41	Звук и буква Г.			Уметь выделять звук Г из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом.	Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком Г-Гь).	Словообразование.	Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий. Формирование уверенности и адекватности самооценки.
42.	Звук и буква Г.			Уметь выделять звук Г из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом.	Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком Г-Гь).	Словообразование.	Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий. Формирование уверенности и адекватности самооценки.
43.	Звук и буква Д. Лексическая тема «Дом».			Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях Выделение звука Д из слов дом, домовой, домовенок.	Лексическая тема «Дом».	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове. Словообразование: дом, домик, домище.....	Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений. Подведение к умозаключению

44.	Звук и буква Д. Лексическая тема «Дом».			Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях Выделение звука Д из слов дом, домовой, домовенок.	Лексическая тема «Дом».	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове. Словообразование: дом, домик, домище.....	Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений. Подведение к умозаключению
45.	Звук и буква Д. Лексическая тема «Дом».			Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях Выделение звука Д из слов дом, домовой, домовёнок.	Лексическая тема «Дом».	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове. Словообразование: дом, домик, домище.....	Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений. Подведение к умозаключению
46.	Звук и буква Й. Лексическая тема « Сказка».			Произношение звука Й в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки.	Лексическая тема « Сказка».	Уметь отличать Й от И, уметь употреблять глаголы повелительного наклонения.	Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики. Формирование пространственной ориентировки, условно-рефлекторной связи между фонемой и графемой.
47.	Звук и буква Й. Лексическая тема « Сказка».			Произношение звука Й в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки.	Лексическая тема « Сказка».	Уметь отличать Й от И, уметь употреблять глаголы повелительного наклонения.	Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики. Формирование

							пространственной ориентировки, условно-рефлекторный связи между фонемой и графемой.
48.	Звуки П-Б. Лексическая тема «В зоопарке».			Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками П и Б, выполнять условную запись звуко-буквенного анализа.	Лексическая тема «В зоопарке».	Категория числа. Составление предложений по опорным словам: верблюд, горб; зебра, полоски	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания. Формирование умения анализировать, сравнивать
49.	Звуки П-Б. Лексическая тема «В зоопарке».			Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками П и Б, выполнять условную запись звуко-буквенного анализа.	Лексическая тема «В зоопарке».	Категория числа. Составление предложений по опорным словам: верблюд, горб; зебра, полоски	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания. Формирование умения анализировать, сравнивать
50.	Итоговое занятие.			Подведение итогов работы за III четверть.			
IV четверть (16 часов)							
51.	Звук и буква Е.			Звуко-буквенный анализ слов. Выделение Е из слогов, слов. Характеристика Е. Найти в словах картинках Е (Емеля, зайка Егорка).	Персонажи сказок, скороговорок.	Уметь подбирать к словам антонимы. Подбор слов с противоположными значениями. Старые – новые Высокие - Толстые - Широкие -	Развивать фонематический слух, устойчивое внимание, артикуляционную моторику. Формирование долговременной памяти.
52.	Буква Ё. Лексическая тема «Деревья».			Составление слогов с гласной Е прямых и обратных. Нахождение места гласной Ё в словах: ёлка, берёза.	Лексическая тема «Деревья».	Знать назначение предлогов ПОД, НАД, В, ОКОЛО	Развивать логическое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание). Формирование умения

							обобщать, сравнивать, выделять.
53.	Буква Ё. Лексическая тема «Деревья».			Составление слогов с гласной Е прямых и обратных. Нахождение места гласной Ё в словах: ёлка, берёза.	Лексическая тема «Деревья».	Знать назначение предлогов ПОД, НАД, В, ОКОЛО	Развивать логическое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание). Формирование умения обобщать, сравнивать, выделять.
54.	Буква Я. Лексическая тема «Море».			Соотнесение буквы Я с символами. Анализ артикуляции Я. Характеристика гласной Я.	Лексическая тема «Море».	Отыскивать родственные слова, обозначающие действия предмета.	Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами.
55.	Буква Я. Лексическая тема «Море».			Соотнесение буквы Я с символами. Анализ артикуляции Я. Характеристика гласной Я.	Лексическая тема «Море».	Отыскивать родственные слова, обозначающие действия предмета.	Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами.
56.	Буква Ю.			Звуко-буквенный анализ слов с буквой Ю. Знакомство с гласной Ю.	Правописание имен собственных.	Уметь правильно писать имена собственные, употреблять глаголы настоящего времени в 1-м лице.	Развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости. Формирование умения согласования слов в предложении. Предупреждение устного аграмматизма.
57.	Буква Ю.			Звуко-буквенный анализ слов с буквой Ю. Знакомство с гласной Ю.	Правописание имен собственных.	Уметь правильно писать имена собственные, употреблять глаголы	Развитие зрительного восприятия, орфографической

						настоящего времени в 1-м лице.	зоркости. Формирование умения согласования слов в предложении. Предупреждение устного аграмматизма.
58.	Звук и буква Ц.			Выделение звука Ц из слогов, слов. Буква Ц. Сравнение букв Ц и И. Характеристика звука Ц по акустическим и артикуляционным признакам. Обозначение звука цветовым символом.	Работа по сюжетной картинке «Цирк». Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери. Игра «У кого кто?»	Формирование умения словообразования .	Развитие логического мышления.
59.	Звук и буква Ц.			Выделение звука Ц из слогов, слов. Буква Ц. Сравнение букв Ц и И. Характеристика звука Ц по акустическим и артикуляционным признакам. Обозначение звука цветовым символом.	Работа по сюжетной картинке «Цирк». Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери. Игра «У кого кто?»	Формирование умения словообразования .	Развитие логического мышления.
60.	Звук и буква Ч. Лексическая тема « Весенние цветы».			Уметь выделять звук и букву Ч из слогов, слов и предложений.	Лексическая тема « Весенние цветы».	Правописание ча, чу. Составление рассказа «Утро ученика», используя сюжетную и предметные картинки. Сказка «Почему буква Ч не дружит с гласными Я, Ю.	Развитие зрительного слухового восприятия. Формирование приемов учебной деятельности, связной монологической речи.
61.	Звук и буква Щ.			Звуко-слоговой анализ и синтез	Лексическая тема	Правописание ща, шу.	Развитие умения

	Лексическая тема «Рыбы».			слов: щука, лещ, щенок.	«Рыбы». Составление предложений по теме «Рыбалка».	Составление предложений по теме «Рыбалка». Составление сказки (по аналогии с предыдущим занятием). «Почему буква Щ не дружит с Я, Ю».	анализировать, обобщать. Формирование умений ориентироваться на систему признаков.
62.	Звук и буква Щ. Лексическая тема «Рыбы».			Звуко-слоговой анализ и синтез слов: щука, лещ, щенок.	Лексическая тема «Рыбы». Составление предложений по теме «Рыбалка».	Правописание ща, шу. Составление предложений по теме «Рыбалка». Составление сказки (по аналогии с предыдущим занятием). «Почему буква Щ не дружит с Я, Ю».	Развитие умения анализировать, обобщать. Формирование умений ориентироваться на систему признаков.
63.	Звук и буква Э. Игра «Я знаю это слово».			Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Уметь соотносить звук с буквой и символом.	Игра «Я знаю это слово» - рассмотреть и назвать картинки	.Составление предложений с помощью глаголов совершенного вида.	Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование умения принять учебную задачу
64.	Звук и буква Ф. Лексическая тема «Профессии».			Звуко-слоговой анализ слогов, слов. Соотнесение звука Ф с буквой и символом. Произнесение слов сложного звуко-слогового состава (телефон, фотоаппарат ...).	Лексическая тема «Профессии».	Словообразование – от данных слов придумать профессию. (Например: телефон – телефонист). Составление предложений от 1-го лица по наводящим вопросам. (Я фотограф.	Развитие фонематического восприятия, логического мышления. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
65.	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов за год. Награждение детей						

66.	Фронтальное обследование . Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов за год. Награждение детей	
-----	---	--

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во Часов	Дата	Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексической стороны речи	Формирование грамматической стороны речи	Развитие психологической базы
I четверть (16часов)							
1.	Фронтальное обследование устной речи.			Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление лексических значений слов. Выявить правильность грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода. Выявить наличие нарушений звукопроизношения.			Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического мышления.
2.	Фронтальное обследование письменной речи.						
3.	Фонематическая тема: «Представления о звуках».			Знать понятие «речевой звук». Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом).	Погода ранней осенью	Графическое изображение звука, слова. Формирование количественные числительные «один-много»	Развитие слухово-го внимания, просодии.
4.	Органы речи.			Знать органы артикуляции. Уметь выполнять простые	Приметы осени	Знать понятие «слово», основные	Развитие подвижности органов артикуляции.

			артикуляционные упражнения.		цвета. Уметь отличать звук от слова.	Формирование двигательных ощущений, памяти.
5.	Понятие «Звук» и «Слово».		Звуковые сим-волы гласных, согласных (звуковые человечки).	Овощи Фрукты	Составление предложений по сюжетной картинке	Развитие слухового, зрительного восприятия. Формирование смысло-различительного значения слов.
6.	Предложение.		Знать, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу. Уметь составлять простые нераспространенного предложения на основе демонстрационного действия и действия, изображенного на картинке.	Подготовка птиц к перелёту	Графическое изображение предложения символами – полосками.	Развитие образного мышления. Совершенствование работы речедвигательного анализатора. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.
7.	Звук и буква А.		Знать правильную артикуляцию звука А, названия фруктов. Уметь выделять звук А из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов.	Осенние месяцы. Деревья осенью. Листопад.	Практическое употребление существительных Винительного падежа.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование родовидовых понятий, условно-рефлекторной связи между графемой и кинемой.
8.	Звук и буква У.		Звукобуквенный анализ односложных слов. Знать правильную артикуляцию звука У, написание буквы У. Чтение слов ау, у – а.	Домашние птицы.	Употребление существительных в Творительном падеже. Упражнение детей в практическом усвоении падежной конструкции (твор.падеж)	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование длительного ротового выдоха.

						(За кем ухаживает Уля? Уля ухаживает за уткой).	
9.	Звук и буква О. Лексическая тема « Животные»			Знать артикуляцию звука О , названия некоторых домашних животных. Уметь выделять звук О из ряда других звуков, из слогов, слов. Анализ артикуляции звука О . Формировать условно-рефлекторную связь между фонемой и графемой.	Животные.	Практическое усвоение Родительного падежа существительных.	Развитие ретроспективной функции памяти, артикуляционную моторику, логическое мышление.
10.	Звук и буква М. Лексическая тема «Семья»			Знать артикуляцию звука М. Уметь выделять звук М из слов и соотносить его с соответствующей буквой. Звуко-буквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ. Произношение звука М в словах.	Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком.	Работа с деформированным текстом.	Развитие фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора.
11.	Звук и буква М. Лексическая тема «Семья»			Знать артикуляцию звука М. Уметь выделять звук М из слов и соотносить его с соответствующей буквой. Звуко-буквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ. Произношение звука М в словах.	Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком.	Работа с деформированным текстом.	Развитие фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора.
12.	Звук и буква С. Лексическая тема «Посуда».			Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Характеристика звука по	Активизация словаря по теме «Посуда».	Падежное управление.	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного

			артикуляционным и акустическим признакам. Знать артикуляцию звука С. Уметь выделять звук С в начале слова, в середине и в конце.	Работа с опорными схемами.		анализа. Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.
13.	Звук и буква С. Лексическая тема «Посуда».		Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знать артикуляцию звука С. Уметь выделять звук С в начале слова, в середине и в конце.	Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами.	Падежное управление.	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа. Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.
14.	Звук и буква С. Лексическая тема «Посуда».		Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знать артикуляцию звука С. Уметь выделять звук С в начале слова, в середине и в конце.	Активизация словаря по теме «Овощи». Работа с опорными схемами.	Падежное управление.	Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа. Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.
15.	Звук и буква Х. Лексическая тема «Животные».		Знать отличие гласных звуков от согласных. Уметь выделять звук Х из слогов.	Активизация словаря по теме «Животные». Работа с опорными схемами.	Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных Преобразование деформированной фразы.	Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование связной речи, ориентировки в пространстве.

16.	Звук и буква Х. Лексическая тема « Животные».		Знать отличие гласных звуков от согласных. Уметь выделять звук Х из слогов.	Активизация словаря по теме «Животные». Работа с опорными схемами.	Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных Преобразование деформированной фразы.	Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование связной речи, ориентировки в пространстве.
II четверть (16 часов)						
17.	Звук и буква Ш. Лексическая тема «Игрушки»		Развитие фонематического слуха, умения анализа и синтеза. Звук Ш в слогах, словах, определение его места в слогах, словах.	Лексическая тема «Игрушки». Знать правильную артикуляцию звука Ш, названия игрушек.	Падежное управление.	Формирование умения выделять частное из общего.
18.	Звуки С-Ш. Лексическая тема «Одежда».		Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов – паронимов.	Активизация и расширение словаря по теме «Одежда».	Согласование числительного с существительным (один шарф, два шарфа, 3 и 5).	Развитие умения сравнивать. Формирование умения сочетать свои действия с речью.
19.	Звук и буква Л. Лексическая тема « В лесу».		Знать правильно артикуляцию звука Л, названия диких животных. Уметь определять какие животные где живут, определять место звука Л в слове.	Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишний».	Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло). Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле. Волк живет в логове.	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных

							движений. Формирование четких артикуляционных движений.
20	Звук и буква Л. Лексическая тема « В лесу».			Знать правильно артикуляцию звука Л, названия диких животных. Уметь определять какие животные где живут, определять место звука Л в слове.	Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишний».	Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло). Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле. Волк живет в логове.	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений. Формирование четких артикуляционных движений.
21.	Звук и буква Ы. Животные из сказки Чуковского «Бармалей»			Уметь выделять звук Ы из слогов, слов, уметь словоизменять. Знать артикуляцию звука Ы.	Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».	Единственное и множественное число существительных.	Развитие точных артикуляционных движений. Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи.
22.	Звук и буква Ы. Животные из сказки Чуковского «Бармалей»			Уметь выделять звук Ы из слогов, слов, уметь словоизменять. Знать артикуляцию звука Ы.	Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».	Единственное и множественное число существительных.	Развитие точных артикуляционных движений. Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи.
23.	Звук и буква Р. Лексическая тема			Назвать слова со звуком Н. Характеристика звука Р	Отгадывание загадок и	Уметь правильно употреблять предлог НА в	Развитие фонематического слуха,

	«Птицы зимой».			изолированно, в слогах, словах. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам	размещение птиц на панно «Зимний парк». Назвать птиц в словах – картинках.	разговорной речи.	зрительно-пространственной ориентировки. Формирование диалогической речи.
24.	Звук и буква Р. Лексическая тема «Птицы зимой».			Назвать слова со звуком Н. Характеристика звука Р изолированно, в слогах, словах. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам	Отгадывание загадок и размещение птиц на панно «Зимний парк». Назвать птиц в словах – картинках.	Уметь правильно употреблять предлог НА в разговорной речи.	Развитие фонематического слуха, зрительно-пространственной ориентировки. Формирование диалогической речи.
25.	Звуки Р – Л. Лексическая тема « Птицы».			Уметь различать звуки Р-Л по артикуляционному укладу.	Лексическая тема « Птицы». Игра «Птицы улетают из парка».	Знать значение предлогов НА, С, сравнительную характеристику звуков Р-Л. Уметь правильно пользоваться в устной речи предлогами НА,С.	Развитие памяти, внимания фонематического восприятия. Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве.
26.	Звуки Р – Л. Лексическая тема « Птицы».			Уметь различать звуки Р-Л по артикуляционному укладу.	Лексическая тема « Птицы». Игра «Птицы улетают из парка».	Знать значение предлогов НА, С, сравнительную характеристику звуков Р-Л. Уметь правильно пользоваться в устной речи предлогами НА,С.	Развитие памяти, внимания фонематического восприятия. Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве.
27.	Звук Л, буква К. Лексическая тема			Анализ и синтез слогов, слов со звуком К. Звуковые домики.	Лексическая тема « Подворье».	Падежное управление. Согласование	Развитие мелкой моторики,

	« Подворье».			изученных гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные и согласные звуки. Выделение звуков К, КЬ из слов	Знать детенышей животных.	числительных с существительными.	просодических компонентов речи. Развитие контроля за выполняемыми движениями.
28.	Звук Л, буква К. Лексическая тема « Подворье».			Анализ и синтез слогов, слов со звуком К. Звуковые домики. изученных гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные и согласные звуки. Выделение звуков К, КЬ из слов	Лексическая тема « Подворье». Знать детенышей животных.	Падежное управление. Согласование числительных с существительными.	Развитие мелкой моторики, просодических компонентов речи. Развитие контроля за выполняемыми движениями.
29.	Звук И, буква П. Лексическая тема «Почта».			Знать правильную артикуляцию звука П. Уметь четко произносить звук П, составлять предложения.	Лексическая тема «Почта».	Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами. Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами покупать, принести, прислать...	Развитие логического мышления фонематического слуха. Формирование умения работать с символами, опорными схемами.
30.	Звук И, буква П. Лексическая тема «Почта».			Знать правильную артикуляцию звука П. Уметь четко произносить звук П, составлять предложения.	Лексическая тема «Почта».	Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами. Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами покупать, принести, прислать...	Развитие логического мышления фонематического слуха. Формирование умения работать с символами, опорными схемами.
31.	Занимательная			Оценка результативности коррекционной работы.			

	логопедия.						
32.	Итоговое занятие.			Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ за I полугодие.			
III четверть (18 часов)							
33.	Звук Т. Лексическая тема « Транспорт».			Уметь выделять звук Т из слогов, слов, находить его место, анализировать словесный состав предложения. Анализ словесного состава предложения	Лексическая тема « Транспорт».	Анализ словесного состава предложения.	Развитие звуко-буквенного анализа, произвольного внимания. Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой, графемой, кинемой.
34.	Звук И, буква И. Лексическая тема « Игрушки, инструменты».			Звуко-буквенный анализ слов. Звуковые домики.	Лексическая тема « Игрушки, инструменты».	Подбор родственных слов (Что можно делать с игрушками? Играть. Эта машинка (игрушечная). У нас много (игрушек) Сейчас я приглашу вас на (игру) Со мной вы будете (играть). Буква И.	Развитие координации движений пальцев, аналитического мышления. Практическое усвоение родственных слов. Активизация речедвигательного анализатора.
35.	Звук З. Лексическая тема « Животные».			Формировать умение определять место звука в слове.	Активизация словаря по теме животные.	Подбор названий действий к названию предмета.	Развитие элементов имитации, пластики движений.
36.	Звук и буква В. Лексическая тема « Птицы».			Формирование умения соотносить звук с графическим обозначением. Выделение звука В из слогов, слов. Произношение изолированно. Анализ	Лексическая тема « Птицы». Отгадывание загадок о птицах.	Употребление ласкательных суффиксов.	Развитие аналитического мышления. Активизация речедвигательного анализатора.

				артикуляции звука В.			
37.	Звук и буква Ж. Лексическая тема «Насекомые».			Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ. Анализ артикуляции звука Ж. Ж – как Ш мы произносим, Знать правильную артикуляцию звука Ж. Чем отличается буква от звука. Выделение звука из слогов, слов, стихов.	Лексическая тема «Насекомые».	Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже	Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия. Совершенствование моторных ощущений.
38.	Звук и буква Ж. Лексическая тема «Насекомые».			Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ. Анализ артикуляции звука Ж. Ж – как Ш мы произносим, Знать правильную артикуляцию звука Ж. Чем отличается буква от звука. Выделение звука из слогов, слов, стихов.	Лексическая тема «Насекомые».	Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже	Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия. Совершенствование моторных ощущений.
39.	Звук Ж-Ш. Лексическая тема « Детеныши животных».			Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками Ш-Ж.	Знать детенышей животных.	Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши. Падежное управление «Кто за кем стоял?» «У кого кто?» «У кого что болело?» (Кошка за мышкой, У ежа – ежонок, У жирафа – шея)	Развитие фонематического восприятия. Развитие креативности, творчества. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
40.	Звук Ж-Ш. Лексическая тема « Детеныши животных».			Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками Ш-Ж.	Знать детенышей животных.	Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши. Падежное управление	Развитие фонематического восприятия. Развитие креативности,

						«Кто за кем стоял?» «У кого кто?» «У кого что болело?» (Кошка за мышкой, У ежа – ежонок, У жирафа – шея)	творчества. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
41	Звук и буква Г.			Уметь выделять звук Г из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом.	Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком Г-ГЬ).	Словообразование.	Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий. Формирование уверенности и адекватности самооценки.
42.	Звук и буква Г.			Уметь выделять звук Г из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом.	Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком Г-ГЬ).	Словообразование.	Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий. Формирование уверенности и адекватности самооценки.
43.	Звук и буква Д. Лексическая тема «Дом».			Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях Выделение звука Д из слов дом, домовой, домовенок.	Лексическая тема «Дом».	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове. Словообразование: дом, домик, домище.....	Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений. Подведение к

							умозаключению
44.	Звук и буква Д. Лексическая тема «Дом».			Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях Выделение звука Д из слов дом, домовой, домовенок.	Лексическая тема «Дом».	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове. Словообразование: дом, домик, домище.....	Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений. Подведение к умозаключению
45.	Звук и буква Д. Лексическая тема «Дом».			Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях Выделение звука Д из слов дом, домовой, домовёнок.	Лексическая тема «Дом».	Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове. Словообразование: дом, домик, домище.....	Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений. Подведение к умозаключению
46.	Звук и буква Й. Лексическая тема « Сказка».			Произношение звука Й в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки.	Лексическая тема « Сказка».	Уметь отличать Й от И, уметь употреблять глаголы повелительного наклонения.	Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики. Формирование пространственной ориентировки, условно-рефлекторный связи между фонемой и графемой.
47.	Звук и буква Й. Лексическая тема « Сказка».			Произношение звука Й в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки.	Лексическая тема « Сказка».	Уметь отличать Й от И, уметь употреблять глаголы повелительного наклонения.	Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики.

							Формирование пространственной ориентировки, условно-рефлекторный связи между фонемой и графемой.
48.	Звуки П-Б. Лексическая тема «В зоопарке».			Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками П и Б, выполнять условную запись звуко-буквенного анализа.	Лексическая тема «В зоопарке».	Категория числа. Составление предложений по опорным словам: верблюд, горб; зебра, полоски	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания. Формирование умения анализировать, сравнивать
49.	Звуки П-Б. Лексическая тема «В зоопарке».			Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками П и Б, выполнять условную запись звуко-буквенного анализа.	Лексическая тема «В зоопарке».	Категория числа. Составление предложений по опорным словам: верблюд, горб; зебра, полоски	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания. Формирование умения анализировать, сравнивать
50.	Итоговое занятие.			Подведение итогов работы за III четверть.			
IV четверть (16 часов)							
51.	Звук и буква Е.			Звуко-буквенный анализ слов. Выделение Е из слогов, слов. Характеристика Е. Найти в словах картинках Е (Емеля, зайка Егорка).	Персонажи сказок, скороговорок.	Уметь подбирать к словам антонимы. Подбор слов с противоположными значениями. Старые – новые Высокие - Толстые - Широкие -	Развивать фонематический слух, устойчивое внимание, артикуляционную моторику. Формирование долговременной памяти.
52.	Буква Ё. Лексическая тема «Деревья».			Составление слогов с гласной Е прямых и обратных. Нахождение места гласной Ё в словах: ёлка, берёза.	Лексическая тема «Деревья».	Знать назначение предлогов ПОД, НАД, В, ОКОЛО	Развивать логическое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание).

							Формирование умения обобщать, сравнивать, выделять.
53.	Буква Ё. Лексическая тема «Деревья».			Составление слогов с гласной Е прямых и обратных. Нахождение места гласной Ё в словах: ёлка, берёза.	Лексическая тема «Деревья».	Знать назначение предлогов ПОД, НАД, В, ОКОЛО	Развивать логическое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание). Формирование умения обобщать, сравнивать, выделять.
54.	Буква Я. Лексическая тема «Море».			Соотнесение буквы Я с символами. Анализ артикуляции Я. Характеристика гласной Я.	Лексическая тема «Море».	Отыскивать родственные слова, обозначающие действия предмета.	Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами.
55.	Буква Я. Лексическая тема «Море».			Соотнесение буквы Я с символами. Анализ артикуляции Я. Характеристика гласной Я.	Лексическая тема «Море».	Отыскивать родственные слова, обозначающие действия предмета.	Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами.
56.	Буква Ю.			Звуко-буквенный анализ слов с буквой Ю. Знакомство с гласной Ю.	Правописание имен собственных.	Уметь правильно писать имена собственные, употреблять глаголы настоящего времени в 1-м лице.	Развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости. Формирование умения согласования слов в предложении. Предупреждение устного аграмматизма.
57.	Буква Ю.			Звуко-буквенный анализ слов с буквой Ю. Знакомство с	Правописание имен	Уметь правильно писать имена собственные,	Развитие зрительного восприятия,

				гласной Ю.	собственных.	употреблять глаголы настоящего времени в 1-м лице.	орфографической зоркости. Формирование умения согласования слов в предложении. Предупреждение устного аграмматизма.
58.	Звук и буква Ц.			Выделение звука Ц из слогов, слов. Буква Ц. Сравнение букв Ц и И. Характеристика звука Ц по акустическим и артикуляционным признакам. Обозначение звука цветовым символом.	Работа по сюжетной картинке «Цирк». Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери. Игра «У кого кто?»	Формирование умения словообразования .	Развитие логического мышления.
59.	Звук и буква Ц.			Выделение звука Ц из слогов, слов. Буква Ц. Сравнение букв Ц и И. Характеристика звука Ц по акустическим и артикуляционным признакам. Обозначение звука цветовым символом.	Работа по сюжетной картинке «Цирк». Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери. Игра «У кого кто?»	Формирование умения словообразования .	Развитие логического мышления.
60.	Звук и буква Ч. Лексическая тема « Весенние цветы».			Уметь выделять звук и букву Ч из слогов, слов и предложений.	Лексическая тема « Весенние цветы».	Правописание ча, чу. Составление рассказа «Утро ученика», используя сюжетную и предметные картинки. Сказка «Почему буква Ч не дружит с гласными Я, Ю.	Развитие зрительного слухового восприятия. Формирование приемов учебной деятельности, связной монологической речи.

61.	Звук и буква Щ. Лексическая тема «Рыбы».			Звуко-слоговой анализ и синтез слов: щука, лещ, щенок.	Лексическая тема «Рыбы». Составление предложений по теме «Рыбалка».	Правописание ща, шу. Составление предложений по теме «Рыбалка». Составление сказки (по аналогии с предыдущим занятием). «Почему буква Щ не дружит с Я, Ю».	Развитие умения анализировать, обобщать. Формирование умений ориентироваться на систему признаков.	
62.	Звук и буква Щ. Лексическая тема «Рыбы».			Звуко-слоговой анализ и синтез слов: щука, лещ, щенок.	Лексическая тема «Рыбы». Составление предложений по теме «Рыбалка».	Правописание ща, шу. Составление предложений по теме «Рыбалка». Составление сказки (по аналогии с предыдущим занятием). «Почему буква Щ не дружит с Я, Ю».	Развитие умения анализировать, обобщать. Формирование умений ориентироваться на систему признаков.	
63.	Звук и буква Э. Игра «Я знаю это слово».			Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Уметь соотносить звук с буквой и символом.	Игра «Я знаю это слово» - рассмотреть и назвать картинки	.Составление предложений с помощью глаголов совершенного вида.	Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование умения принять учебную задачу	
64.	Звук и буква Ф. Лексическая тема «Профессии».			Звуко-слоговой анализ слогов, слов. Соотнесение звука Ф с буквой и символом. Произнесение слов сложного звуко-слогового состава (телефон, фотоаппарат ...).	Лексическая тема «Профессии».	Словообразование – от данных слов придумать профессию. (Например: телефон – телефонист). Составление предложений от 1-го лица по наводящим вопросам. (Я фотограф.	Развитие фонематического восприятия, логического мышления. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.	
65.	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых							

	работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов за год. Награждение детей	
66.	Фронтальное обследование . Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов за год. Награждение детей	

Календарно- тематическое планирование по логопедии 3в класса

№п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Задачи	Развитие психологической базы речи
1 четверть (16 часов)					
1.	Логопедическое обследование		1	Выявить уровень речевого развития детей. Обследовать звукопроизношение; особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонация); состояние артикуляционной и мелкой моторики; состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций; состояние фонематического слуха и слухового восприятия. Изучить пассивно-активный словарь детей; понимание грамматических категорий речи.	Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического мышления.
2.	Логопедическое обследование		1		
3.	Логопедическое обследование		1		
4.	Логопедическое обследование		1		
5.	Времена года.«Осень» .		1	Познакомить детей с обобщающим понятием «осень».	Развитие временных представлений.

				<p>Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Расширять пассивно-активный словарь по теме.</p>	
6.	<p>Времена года Составление предложений по опорным картинкам.</p>		1	<p>Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, дыхание, мышление, конструктивный праксис, мелкую, общую и артикуляционную моторику.</p>	<p>Активизировать словарь. Развивать ориентировку в пространстве.</p>
7.	<p>Осень. Составление предложений по сюжетным картинке.</p>		1	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Расширять пассивно-активный словарь по теме. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, дыхание, мышление, конструктивный праксис, мелкую, общую и артикуляционную моторику. Воспитывать доброжелательность и навыки сотрудничества.</p>	<p>Развивать слухоречевую и зрительную память, произвольное внимание, активизировать словарь; развитие ориентировки в пространстве.</p>
8.	<p>Дары осени. Образование однокоренных слов. Употребление глаголов</p>		1	<p>Закрепить понятие «овощи». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Расширять пассивно-активный</p>	<p>Развивать диалогическую речь, дыхание, мышление, конструктивный праксис, мелкую, общую и артикуляционную</p>

	с именами существительными.			<p>словарь по теме. Активизировать речевую деятельность детей. Воспитывать доброжелательность и навыки сотрудничества.</p> <p>Закреплять представление о желтом цвете и умение отличать желтый цвет от других цветов. Формировать умение образовывать множественное число существительных. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>моторику. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую, общую и артикуляционную моторику, подражательность.</p>
9.	<p>Лексическая тема « Сад - Фрукты».</p> <p>Практическое усвоение категорий дательного падежа.</p>		1	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Закреплять знания детей о цвете и форме фруктов. Развивать общие речевые навыки. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Расширять пассивно-активный словарь по теме.</p>	<p>Воспитывать усидчивость, внимание, память.</p>
10.	<p>Прогулка в лес. Творительный падеж множественного числа имён</p>		1	<p>Закреплять представления о фруктах и их характерных признаках. Учить образовывать существительные с</p>	<p>Развивать фонематическое восприятие. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление,</p>

	существительных.			уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать общие речевые навыки. Развивать диалогическую речь, мелкую, артикуляционную и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	память.
11.	Фрукты Практическое усвоение категорий дательного падежа.		1	Закреплять знания детей о фруктах и овощах. Учить группировать предметы по общему признаку. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать общие речевые навыки. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать фонематическое восприятие. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать цветоразличение, мышление и память.
12.	Деревья. Составление предложений по опорным словам .Образование множественного числа имён существительных.		1	Познакомить детей с обобщающим понятием «Деревья». Дать понятие о месте их произрастания, существенных признаках. Воспитывать бережное отношение к природе.	
13.	Деревья. Составление предложений по		1	Закреплять знания детей о фруктах и овощах. Учить	Развитие фонематического восприятия и формирование

	опорным словам .Образование множественного числа имён существительных.			группировать предметы по общему признаку. Развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие. Развивать общие речевые навыки.	четких. фонематических представлений.
14.	Прогулка в лес. Творительный падеж множественного числа имён существительных		1	Работать над выразительностью, чёткостью дикцией. Учить выделять начальные гласные А,О,У,И.	
15.	Лексическая тема « Перелётные птицы».		1	Работа над плавностью речи. Работать над выразительностью, чёткостью дикцией. Учить выделять начальные гласные А,О,У,И. Закрепить в речи употребление простых глаголов.	Приём «усиления» орфограммы.
16.	Лексическая тема «Игрушки».		1	Развивать оптико- пространственные функции: учить фиксировать взгляд на объекте и активно воспринимать его. Формировать умение соотносить предмет и слово, обозначающее предмет. Формировать умение соотносить картинку и предмет. Развивать правильное речевое дыхание. Развивать общую и мелкую моторику, подвижность	Приёмы для запоминания правил.

				<p>артикуляционного аппарата. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность и терпимость к товарищам.</p>	
2 четверть (16 часов)					
17.	«Игрушки»		1	<p>Закрепить понятие « Игрушки» Развивать оптико-пространственные функции: учить фиксировать взгляд на объекте и активно воспринимать его. Формировать умение соотносить предмет и слово, обозначающее предмет. Формировать умение соотносить картинку и предмет. Развивать правильное речевое дыхание. Развивать общую и мелкую моторику, подвижность артикуляционного аппарата. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность и терпимость к товарищам.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений</p>
18.	Занимательная логопедия.		1	<p>Развивать общие речевые навыки. Формировать коммуникативные навыки, положительную</p>	<p>Развитие памяти, внимания. Развивать</p>

				установку на участие в занятии.	фонематический слух.
19.	«Одежда».		1	<p>Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать обобщающее понятие «одежда». Пополнять пассивно-активный словарь прилагательными (цвет) и существительными (детали одежды). Развивать общую и мелкую моторику, Развивать общие речевые навыки. Активизировать речевую деятельность. Воспитывать бережное отношение к одежде, умение ухаживать за одеждой.</p>	Развивать слуховое внимание и подражательность. Формирование зрительного гнозиса
20.	Лексическая тема «Одежда». Составление предложений по предметным картинкам.		1	<p>Расширять и конкретизировать представления об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Расширять пассивно-активный словарь. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать фонематический слух, диалогическую речь, мелкую, общую и артикуляционную моторику, слуховое внимание.</p>	Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса.

				Воспитание самостоятельности.	
21.	Лексическая тема «Обувь». Составление предложений по предложениям по предметным картинкам		1	Формировать обобщающее понятие «обувь». Расширение пассивно-активного словаря (задник, помпон). Развивать подвижность артикуляционного аппарата, правильного речевого дыхания. Активизировать речевую деятельность. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать бережное отношение к обуви, умение ухаживать за обувью.	Развитие пространственных представлений (ориентировка в окружающем пространстве). Развивать координацию речи с движением. Формирование операций сравнения. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
22.	Лексическая тема «Обувь».		1	Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Расширять пассивно-активный словарь. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать общие речевые навыки. Развивать диалогическую речь, мелкую, общую и артикуляционную, моторику, Воспитание	Развивать слуховое внимание.

				самостоятельности.	
23.	Лексические темы « Одежда – обувь».		1	Расширять и конкретизировать представления об обуви и одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Расширять пассивно-активный словарь	Развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений. Развитие внимания.
24.	Лексические темы « Одежда – обувь».		1	Формировать умение классифицировать предметы по их назначению. Формировать умение детей делать различие между одеждой мальчиков и девочек, сравнивать летнюю и зимнюю одежду. Развивать тонкую моторику, точные движения кистями и пальцами рук (завязывание, застегивание, шнуровка). Развивать память, мышление, воображение, подражательность. Развивать общие речевые навыки. Формировать коммуникативные навыки, положительную установку на участие в занятии. Воспитывать бережное отношение к личным вещам.	Приёмы для запоминания правил

25.	Лексическая тема « Дикие животные осенью».		1	<p>Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Координировать речь с движением. Закреплять умение договаривать словосочетания.</p> <p>Развивать речевой слух. Формировать умение воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов.</p> <p>Воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь, бережное отношение к пособиям.</p>	Развитие фонематического слуха. Развитие временных представлений. Развитие слуховой памяти
26.	«Зимующие птицы».		1	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Упражнять детей в выделении в предложение слов.	
27.	Лексическая тема «Продукты питания».		1	<p>Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие – продукты питания.</p> <p>Формировать глагольный словарь: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить. Координировать речь с</p>	Формирование зрительного гнозиса.

				движением. Развивать общие речевые навыки. Развивать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать аккуратность, желание помогать маме.	
28.	Лексическая тема «Продукты питания».		1	Выявить умение вслушиваться и понимать обращенную речь, действовать по инструкции. Обследовать мыслительные процессы (память, внимание, мышление).	Приёмы для запоминания правил
29.	Лексическая тема «Зима». Дательный падеж множественного числа имён существительных.		1	Закреплять знания детей о зиме. Формировать представления детей о явлениях неживой природы. Расширять пассивно-активный словарь. Развивать общие речевые навыки. Развивать речеслуховую память, зрительное внимание, наглядно-образное мышление, воображение. Формировать умение соотнести изображение предмета с его названием и звукоподражанием. Развивать	Приём «усиления» орфограммы
30.	Лексическая тема «Зима». Дательный падеж множественного числа имён существительных.		1		

				<p>общую моторную ловкость, точность движений, координацию в пространстве. Стимулировать речевую активность. Воспитывать коммуникативные навыки общения и поведения в обществе.</p>	
31.	<p>Лексическая тема «Зимние забавы». Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>		1	<p>Закреплять знания детей новый год. Расширять пассивно-активный словарь. Развивать общие речевые навыки. Развивать речеслуховую память, зрительное внимание, наглядно-образное мышление, воображение. Формировать умение соотнести изображение предмета с его названием и звукоподражанием. Развивать общую моторную ловкость, точность движений, координацию в пространстве. Стимулировать речевую активность. Воспитывать коммуникативные навыки общения и поведения в обществе.</p>	<p>Приёмы для запоминания правил.</p>
32.	<p>Лексическая тема «Новый год». Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>		1	<p>Формировать умение соотнести изображение предмета с его названием и звукоподражанием. Развивать общую моторную ловкость, точность движений, координацию в пространстве. Стимулировать речевую активность. Воспитывать коммуникативные навыки общения и поведения в обществе.</p>	<p>Развитие фонематического слуха.</p>
<p>3 четверть (18 часов)</p>					

33.	Лексическая тема «Продукты питания». Составление предложений по образцу.		1	<p>Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие – продукты питания. Формировать глагольный словарь: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Развивать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать аккуратность, желание помогать маме. Выявить умение вслушиваться и понимать обращенную речь, действовать по инструкции. Обследовать мыслительные процессы (память, внимание, мышление) .</p>	Развитие памяти, мышления, фонематического восприятия.
34.	Лексическая тема «Посуда».		1	<p>Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие - посуда. Формировать глагольный словарь: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Развивать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать аккуратность, желание помогать</p>	Развитие слухоречевую и зрительную память, произвольное внимание, активизировать словарь, развивать ориентировку в пространстве.

				маме.	
35.	«Посуда» Составление предложений с союзом и.		1	<p>Воспитывать внимание к неречевым звукам, умение различать громкие и тихие звуки. Развивать речевой слух. Выделять и отстукивать ударный слог в слове. Развивать общие речевые навыки. Развивать умение договаривать слова и словосочетания. Воспитывать аккуратность, желание помогать маме: убирать и мыть посуду.</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Развитие пространственных представлений.</p>
36.	Лексическая тема «Мебель».		1	<p>Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать обобщающее понятие «мебель». Уточнять названия предметов мебели. Расширять пассивно-активный словарь. Развивать общие речевые навыки. Формировать умение договаривать слова и словосочетания. Формировать понимание некоторых простых предлогов. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать общую, мелкую моторику и конструктивный праксис, целостное восприятие предмета. Формировать положительную</p>	<p>Развитие фонематического слуха.</p>

				<p>установку на участие в занятии. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p>	
37.	Лексическая тема « Домашние птицы».		1	<p>Воспитывать умение слушать сказку, оценивать доступные пониманию действия персонажей.</p> <p>Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Активизировать речевое подражание. Воспитывать слуховое внимание. Формировать умение различать высокие и низкие звуки. Воспитывать усидчивость, сочувствие и переживание к героям сказки.</p>	Развитие фонематического слуха.
38.	Лексическая тема «Домашние птицы».		1	<p>Развивать зрительное внимание. Формировать фонематическое восприятие. Формировать умение различать гласные (а), (у) по принципу контраста.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, обучать употреблению предлога -У- в значении У КОГО.</p> <p>Развивать общие речевые навыки. Воспитывать усидчивость, умение вслушиваться и понимать чужую речь.</p>	Приём «усиления» орфограммы.

39.	«Домашние животные». Усвоение категорий творительного падежа.		1	Развивать речевой слух. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Активизировать речевую подражательность. Формировать умение узнавать предметы по словесному описанию. Развивать общие речевые навыки Координировать речь с движением. Развивать мимику. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к игрушкам.	Приёмы для запоминания правил.

40.	«Домашние животные и их детёныши».		1	<p>Формировать длительный плавный выдох. Развивать речевой слух. Развивать интонационную выразительность на материале подражаний. Координировать речь с движением. Формировать умение пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги: на, около, за. Воспитывать послушание, подражательность.</p>	Развитие фонематического слуха.
41.	Наша семья. Усвоение категорий творительного падежа.		1	<p>Развивать общие речевые навыки. Развивать речевой слух. Упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3-5 звуков. Координировать речь с движением. Закреплять умение договаривать словосочетания. Формировать умение различать противоположные по значению прилагательные: большой - маленький. Воспитывать умение понимать обращенную речь.</p>	Приёмы для запоминания правил.

42.	Лексическая тема «Дикие птицы». Составление описательного рассказа.		1	<p>Развивать координацию движений, работать над согласованными движениями рук и ног. Воспитывать правильное физиологическое дыхание. Развивать воображение и подражательность. Развивать общие речевые навыки. Формировать фонематическое восприятие, различение близких по артикуляции гласных звуков (о), (у). Воспитывать усидчивость, сострадание к птицам.</p>	Приём «усиления» орфограммы.
43.	Лексическая тема «Дикие животные».		1	<p>Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Координировать речь с движением. Закреплять умение договаривать словосочетания.</p> <p>Развивать речевой слух. Формировать умение воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов.</p> <p>Воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь, бережное отношение к пособиям.</p>	Приёмы для запоминания правил.

44.	Лексическая тема «Дикие животные». Употребление в речи предложного падежа.		1	Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Формировать грамматический строй речи, образование и различение глаголов 3-го лица изъявительного наклонения. Координировать речь с движением. Развивать фонематический слух (различение существительных, сходных по звучанию). Развивать общие речевые навыки. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Развитие фонематического слуха.
45.	«Наша Армия».		1	Развитие речевого дыхания Единственное множественное число имён существительных. Координировать речь с движением.	Приём «усиления» орфограммы.
46.	«Наша Армия».		1	Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания Единственное множественное число имён существительных. Координировать речь с движением.	Приёмы для запоминания правил.

47.	Лексическая тема « Семья».		1	Уточнить представления детей о своей семье, об отношениях между взрослыми и детьми. Развивать речевую активность, мелкую и общую моторику, подвижность артикуляционного аппарата. Развивать общие речевые навыки Координировать речь с движением. Воспитывать любовь к своим родителям и близким.	Развитие фонематического слуха.
48.	Лексическая тема « Семья».		1	Уточнить представления детей о своей семье, об отношениях между взрослыми и детьми. Развивать речевую активность, мелкую и общую моторику, подвижность артикуляционного аппарата. Развивать общие речевые навыки Координировать речь с движением. Воспитывать любовь к своим родителям и близким.	Развитие зрительной памяти, внимания
49.	«Мамин праздник»		1	Уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы с опорой на картинку. Развивать общие речевые навыки. Развивать фонематический слух. Воспитывать любовь к своим мамам и бабушкам, желание сделать им подарок.	Развитие психологической базы речи
50.	«Мамин праздник»		1	Уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы с опорой на картинку. Развивать общие речевые навыки. Развивать фонематический слух. Воспитывать любовь к своим мамам и бабушкам, желание сделать им подарок.	Развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений.

4 четверть (16 часов)					
51.	Лексическая тема «Транспорт».		1	<p>Формировать обобщающее понятие «транспорт».</p> <p>Формировать умение понимать пространственные отношения, выраженные предлогами: на, за, около, от, из. Формировать умение воспроизводить хлопками интонационно - ритмический рисунок слов. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p>	
52.	Лексическая тема «Транспорт». Усвоение категорий предложного падежа.		1	<p>Закрепить понятие «Транспорт».</p> <p>Формировать грамматический строй речи (согласование местоимений: мой, моя с существительными мужского и женского рода единственного числа в Именительном падеже).</p> <p>Координировать речь с движением.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Упражнять в определении направления звука. Развивать общие речевые навыки.</p> <p>Воспитывать культуру поведения</p>	Развитие слуховой и зрительной памяти.

				в общественном транспорте.	
53.	Лексическая тема «Дорожные знаки».		1	<p>Формировать обобщающее понятие «Дорожные знаки».</p> <p>Формировать умение понимать пространственные отношения, выраженные предлогами: на, за, около, от, из. Формировать умение воспроизводить хлопками интонационно - ритмический рисунок слов. Развивать общие речевые навыки. Координировать речь с движением. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико-синтетическую деятельность.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p>

54.	Лексическая тема « Дорожные знаки».		1	<p>Закрепить понятие « Транспорт».</p> <p>Формировать грамматический строй речи (согласование местоимений: мой, моя с существительными мужского и женского рода единственного числа в Именительном падеже).</p> <p>Координировать речь с движением.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Упражнять в определении направления звука. Развивать общие речевые навыки.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице.</p>	1. Развить фонематические процессы.
55.	Лексическая тема « Весна». Слоговой анализ слов.		1	<p>Формировать представления детей о характерных признаках весны.</p> <p>Формировать умение находить признаки весны на иллюстрациях.</p> <p>Расширять пассивно - активный словарь детей. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки.</p> <p>Воспитывать положительные эмоции, любовь к природе.</p>	Приём «усиления» орфограммы
56.	Лексическая тема « Рыбы». Составление		1	<p>Формировать представления детей о</p>	Приёмы для запоминания правил

	сложных предложений.			характерных признаках весны. Формировать умение находить признаки весны на иллюстрациях. Расширять пассивно - активный словарь детей. Координировать речь с движением. Развивать общие речевые навыки. Воспитывать положительные эмоции, любовь к природе.	
57.	Лексическая тема «Весенняя капель».		1	Развивать правильное речевое дыхание. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие. Формировать умение выделять и отстукивать ударный слог в слове. Координировать речь с движением. Воспитывать умение вслушиваться в звуки весны.	Приёмы для запоминания правил
58.	Лексическая тема «Весенняя капель»		1	Формировать представление детей о первых весенних цветах: мимозе, подснежнике, мать-и-мачехе. Закреплять знание основных цветов и умение их различать. Развивать оптико-пространственные функции: закреплять навык фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развивать	Развитие фонематического слуха
59.	Лексическая тема «Первые цветы».		1		

				общие речевые навыки. Закреплять умение соотносить предметы с их словесными обозначениями. Воспитывать усидчивость.	
60.	Лексическая тема « Первые цветы». Категории предложного падежа.		1	Формировать представление детей о времени года «Лето». Закреплять знание основных цветов и умение их различать. Закреплять умение соотносить предметы с их словесными обозначениями	Развитие зрительной памяти, внимания.
61.	Лексическая тема « Лето».		1		Развитие пространственных представлений (ориентировка в окружающем пространстве)
62.	Лексическая тема « Лето». «До скорой встречи!»		1	Закрепляем представление детей о времени года « Лето». Координировать речь с движением. Развивать слуховое восприятие.	Формирование зрительного гнозиса. Развитие внимания
63.	Обобщающий диктант.		1	Проверка знаний. Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания.	Развитие пространственных представлений
64.	Фронтальное обследование.		1	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребление лексических	Формирование зрительного гнозиса. Развитие внимания

65.	Фронтальное обследование.		1	значений слов.	Развитие психологической базы речи
66.	Оценка полученных результатов.		1		Развитие пространственных представлений