

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Коррекционная школа №3 г. Ишима»

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол № <u>2</u> от <u>20.05</u> 2020 г. Руководитель ШМО <u>Сар</u> М.Ю. Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР <u>[подпись]</u> О.Н. Королёва «31» августа 2020 г.	Утверждено приказом директора MAOY KШ №3 № 133 од от 31.08.2020 г. <u>[подпись]</u> Ю.А. Козлов
---	--	--

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В 5 КЛАССЕ**

НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой

Разработчик:

Филиппова Ирина Ивановна,

учитель русского языка

высшей категории

2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании:

1. Закона «Об образовании»
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида./ под редакцией Воронковой В. В., авторы О. И. Бородина, В.М. Мозговой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Учебного плана образовательного учреждения

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение основам социальной жизни в объеме 1 часа в неделю, что составляет 34 часов в год. Структура программы соответствует структуре учебника:

Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева ,9 кл.,гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса основы социальной жизни в 5 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Структура документа.

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание, требования к уровню подготовки учащихся.

Специфика программы

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно-обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Содержание курса

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Контрольно – измерительные материалы. Контрольные работы по предмету СБО и домашнее задание программой не предусмотрены
Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.
В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать:

- Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
- Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.
- Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
- Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.
- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
- Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.
- Назначение и различие универмага и универсама.
- Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.
- Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.
- Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.
- Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.
- Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
- Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.
- Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.
- Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.
- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
- Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.

- Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.
- Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Учебно-методический комплект.

Основная литература:

Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева ,5 кл.,гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2017год.

Дополнительная литература:

1 В.Д.Симоненко «Технология».Москва,Вентана-Граф-2012 год

2 В.И.Ермакова «Основы кулинарии» учебное пособие для учащихся 5-9 классов средней школы. Москва ,Просвещение 2013г.

3 Д.В. Колесов, Р.Д.Маш «Основы гигиены и санитарии» учебное пособие для 5-9классов средней школы. Москва Просвещение 2009г

4 Л.Миллер «Энциклопедия этикета. Все о правилах хорошего тона». Москва.Центрополиграф,2014г

5 Т.А.Девяткова , Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида ».

6 Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I и II вида». Пособие для учителя.- Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2013г

Рабочая программа по ОСЖ в 5 классе

№	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата	Знания, умения, навыки
	Введение.			
1.	Вводный урок	1		Знать, что такое предмет «социально-бытовая ориентировка», его цели
	Личная гигиена.			
2.	Личная гигиена	1		Знать правила соблюдения личной гигиены, последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета
3.	Уход за волосами	1		Знать правила и приемы мытья головы, расчесывания
4.	Гигиена зрения и слуха	1		Знать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач, уметь соблюдать гигиену ушей, уметь делать гимнастику для глаз
	Одежда.			
5.	Виды и назначение одежды	1		Знать виды одежды, обуви, уметь их различать в зависимости от назначения, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)
6.	Чистка одежды	1		Знать правила и приемы повседневного ухода за одеждой, особенности сушки и чистки верхней одежды
7.	Виды обуви и уход за обувью	1		Знать виды обуви и ее назначение. Знать правила и приемы повседневного ухода за обувью
	Питание.			
8.	Значение питания в жизни человека	1		Знать о пользе питания в жизни человека
9.	Кухонные принадлежности	1		Знать какие кухонные принадлежности необходимы в быту
10.	Уход за посудой	1		Уметь мыть посуду, знать о моющих средствах для мытья посуды
11.	Приготовление завтрака	1		Уметь готовить завтрак
12.	Приготовление яиц	1		Уметь готовить яйца.
13.	Приготовление салата	1		Знать рецепты приготовления салатов
14.	Заваривание чая	1		Уметь заваривать чай
15.	Сервировка стола к завтраку	1		Знать как сервировать стол

	Культура поведения.			
16	Форма обращения к старшим	1		Знать правила хорошего тона
17	Правила поведения за столом	1		Знать правила поведения за столом
18	Проведение игр с младшими школьниками.	1		Уметь петь с ними детские песенки. Знать санитарно-гигиенические средства по уходу за детской посудой и игрушками.
	Семья.			
19	Семейные отношения	1		Знать родственные связи с близкими
20	Поведение в гостях.	1		Уметь выбирать подходящую одежду для визита в гости.
21	Подарки. Изготовление несложных сувениров.	1		Уметь выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.
	Жилище.			
22	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	1		Уметь убирать жилые помещения. Уметь подготовить жилище к зиме и лету.
23	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.			Уметь ухаживать за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и т.д.)
24	Моющие средства для уборки.	2		Правильный подбор моющих средств, используемых при уборке кухни, санузла, ванны: порошки, пасты, гели, жидкости. Санитарно-гигиенические требования и ПТБ при уборке кухни, санузла, ванны.
25	Печатные инструкции к моющим средствам	1		Уметь пользоваться инструкциями применению моющего средства: способ применения, время действия, ПТБ, действия при попадании в глаза.
26	Животные в доме .	1		Знать правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.
	Транспорт.			
27	Виды транспортных средств. Междугородний железнодорожный транспорт.	1		Знать функции железнодорожного транспорта . Уметь ориентироваться в расписании. Знать виды справочных служб, сроки и место возврата приобретенного билета
28	ПДД	1		Знать правила ДД
29	Проезд в школу	1		Знать и уметь добираться до школы и обратно соблюдая ПДД
	Торговля			

30	Универсальные и специализированные промтоварные магазины.	1		Знать ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов.
31	Отделы магазинов.	1		Уметь приобретать товары учетом потребности и финансовых возможностей.
32	Порядок приобретения товара.	1		Уметь подсчитывать стоимость покупок.
33	Виды торговых предприятий			Знать виды торговых предприятий
34	Виды рынков. Различие рынков и магазинов.	1		Значение рынка в жизни человека. Различие рынка от магазина: право покупателя снизить цену. Права покупателя.
	Экскурсия в магазин и на рынок.			Применять на практике полученные сведения.