

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Коррекционная школа № 3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол № <u>2</u> от « <u>10</u> » <u>05</u> . 2020г. Руководитель ШМО <u>Сар</u> М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР <u>[подпись]</u> О.Н.Королёва « <u>21</u> » <u>08</u> 2020г.	 Утверждено приказом директора MAOU KSh No 3 от « <u>08</u> » 2020г. Козлов
--	---	--

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью**

**по природоведению в 5 классе**

**НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС под редакцией Т.М.Лифановой.

Разработчик:  
Фирулева Галина Николаевна,  
учитель географии и биологии  
высшей категории

2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс природоведение изучается в рамках предметной области «Естествознание» и разработан в соответствии с требованиями ФГОС приказ Мин образования и науки Р.Ф. (19 декабря 1994 г. №1599).

Рабочая программа составлена на основе примерной АООП (вариант 1) специальных (коррекционных) учреждений с умственной отсталостью, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Природоведение» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н., Москва «Просвещение».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Всего 68 учебных часов.

Материал курса является базой, на основании которой происходит коррекция недостатков мышления и речи, развитие различных сторон познавательной деятельности, расширение знаний об окружающем мире и воспитание положительных личностных качеств.

Нравственные, патриотические, эстетические, санитарно-гигиенические, физические, воспитание социально значимых личностных качеств и компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Воспитывать основы экологической культуры, формировать природоохранительную позицию, учить видеть красоты живого мира, бережно к нему относиться.

Экскурсии позволяют сформировать у детей представление и понятие о природе как о едином целом, в котором все части взаимосвязаны, расширяет и углубляет их знания, позволяет продемонстрировать существующие в природе взаимосвязи в естественной обстановке.

Речь организует, систематизирует, активизирует мышление обучающихся с интеллектуальными нарушениями, помогает им устанавливать несложные смысловые связи между составными частями изучаемого материала, способствует развитию познавательной деятельности.

Уроки природоведения способствуют коррекции нарушенного развития детей, воспитывает их интерес к природе, эстетические чувства, экологическую культуру, формирует элементарные научные представления об окружающем мире.

Развитие коммуникативной функции речи является одной из важнейших коррекционных-развивающих задач обучения предметам естественно-научного блока.

Достаточный уровень-это дети хорошо понимают фронтальные объяснения, способность справляться с самостоятельными заданиями без помощи учителя или при его минимальной помощи. Достаточно полно по плану пересказывать материал. Правильно соотносят изображения природоведческого объекта с символом, могут дать описание природного явления. При выполнении письменных и практических заданий им требуется подробная инструкция. При выполнении сложных заданий требуется активизирующая и направляющая помощь учителя. Средний уровень - обучающиеся в ходе обучения испытывают несколько больше трудностей, понимают фронтальные объяснения, частично запоминают. Однако, их отличает меньшая степень самостоятельности, они не могут установить причинно-следственные связи и работают в более низком темпе, чаще допускают ошибки, не уверены в своих силах, эмоционально неуравновешенны. Минимальный уровень – дети, которые с трудом усваивают материал и нуждаются в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной, предметно-практической. У них нарушены целевая, исполнительная стороны учебной

деятельности, пространственного анализа. Проявляются большие нарушения мелкой моторики, быстрая утомляемость и истощаемость. ИМ необходима помощь учителя, сокращение объёма заданий, дополнительное объяснение, постоянный контроль, побуждение к действию.

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Цель школьного курса природоведения** - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

#### **Задачи курса:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение**

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

#### **1. Вселенная**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

*Урок повторения.*

#### **2. Наш дом - Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы).

Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

*Урок повторения.*

#### **3. Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).

Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика.

Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения.

Почему нужно беречь растения. Красная книга.

*Урок повторения.*

#### **4. Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы.

Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания.

Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий).

Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки.

Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных.

Заповедники. Красная книга.

*Урок повторения.*

#### **5. Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств.

Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

*Урок повторения.*

#### **6. Есть на Земле страна - Россия**

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село деревня).

## Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Знания и умения	Домашнее задание
	<b><u>1 четверть 18 часов</u></b>			
1	Введение. Общее знакомство с природой. Неживая и живая природа.		Что такое природа? Живые и неживые тела.	с.5-8
2	Твёрдые тела ,жидкости и газы Контрольная работа №1 " Вводный контроль"		Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатии, при охлаждении, расширение при замерзании. Способность воды растворять некоторые твёрдые вещества (соль, сахар)  Свойства глины, резины, гипса. Прозрачная и мутная вода Польза минеральной и морской воды. Уметь пользоваться градусником, измерять температуру. Единица измерения температуры градус. Понятие и значение круговорота воды. Три состояния воды Свойства льда. Айсберг. Туман. Роса. Иней Газообразное состояние воды. Температура кипения воды. Водяной пар. Растворимые вещества. Где использует растворы человек? Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Обобщение знаний	с.9-11
3	Для чего изучают природу.			с.12-13
4	Вода в природе.			с.14-16
5	Вода-жидкость			с.17-18
6	Практическая работа №1 "Температура воды и её измерение"			с.19-21
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.			с.21-24
8	Изменение состояния воды при замерзании.			с. 25-26
9	Лёд-твёрдое тело..			с.27 -28
10	Превращение воды в пар.			с.28-31
11	Кипение воды.			с.31-33
12	Три состояния воды в природе.			с.33-36
13	Вода- растворитель.			с. 37-40
14	Водные растворы и их использование.			с.40-48
15	Нерастворимые в воде вещества.			с.48-50
16	Что мы узнали о воде. Контрольная работа №2"Вода"		с. 50-54	
17	Питьевая вода. Чистая и мутная вода.		с.54-56	
18	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана вод			
	<b><u>2 четверть 14 часов</u></b>			
19				с. 57-61
20				с.61-63
21				с.65-67
22				с.68-70
				с.71-74
23				с. 75-77
24				с.80-84
25				с. 84-87
26				с.88-91
27				с. 91-95
28				с.95-99
29	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.			с.99-100
30	Контрольная работа №3 " Воздух" .			с. 101-104

31	Значение воздуха.			c.105-109
32	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.			c. 111-113
	<b>3 четверть 20 часов</b>			
33	Что такое полезные ископаемые.			c.113-115
34	Применение полезных ископаемых в строительстве			c.116-119
35	Гранит.			c.119-123
36	Известняки.			c. 123-128
37	Песок и глина.			c. 128-129
38	Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь			c.129-133
39	Нефть. Природный газ			c.133-137
40	Полезные ископаемые из которых получают минеральные удобрения.			c.137-140
41	Калийная соль.			c.141 -143
42	Фосфориты.			c.143-145
43	Полезные ископаемые ,применяемые для получения металлов.			c.145-147
44	Железные руды.			c.147-150
45	Чёрные металлы.			c.150-152
46	Сталь.			c.152 -154
47	Медные и алюминиевые руды			c. 155-157
48	Алюминий.			c.157-159
49	Медь и олово.			c.160-161
50	Что мы узнали о полезных ископаемых. Контрольная работа №4 "Полезные ископаемые"			c.162-164
51	Практическая работа №2 «Распознавание полезных ископаемых по образцам»			c. 164-167
52	Значение полезных ископаемых			c.167-169, c. 177-179
	<b>4 четверть 16 часов</b>			c.179-180

53	Почва	<p>Почва- верхний слой земли  Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.  Минеральная и органическая части почвы.  Глина, песок и соли- минеральная часть почвы.  Свойства песчаных и глинистых почв впитывать и пропускать воду.  Основное свойство почвы- плодородие.  Местные типы почв: серая лесная, подзолистая.  Обработка почвы: вспашка, боронование.  Значение почвы.</p>	с.181-182
----	-------	--	-----------

54	Что называют почвой.			
55	Из чего состоит почва.			с.183-184
56	Перегной – органическая часть почвы			с.184-186
57	Песок и глина в почве.			с.186-188
58	Минеральные соли в почве.			с. 189-190
59	Различение почв по составу.			с.191-193
60	Как проходит вода в разные почвы.			с. 193-195
61	Испарение воды из почвы.			с. 196-198
62	Что мы узнали о почве.		Тестирование	с.175-176
63	Контрольная работа №5" Почва"			с.177-179
64	Охрана почв..			с.5-8
65	Весенняя обработка почвы		Основные свойства воды, почвы, полезных ископаемых, воздуха. Меры по охране природы.	с.9-11
66	Осенняя обработка почвы			с.12-13
67	Весенняя обработка почвы			с.14-16
68	Повторение темы неживая природа.			с.17-18

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата проведения	
	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>			
1	Что такое природоведение.		1		С.3-4
	Тела живой и неживой природы				С.4-5
<b>Р1</b>	<b>Вселенная</b>	<b>4ч</b>			
2	Небесные тела: планеты, звезды		1		С.8-9
3	Солнце. Солнечная система		1		С.9-11
4	Исследование космоса		1		С.12-14
5	Полеты в космос		1		С.14-16
	Смена дня и ночи				С.16-18
<b>Р2</b>	<b>Смена времен года</b>	<b>14ч</b>			С.18-21

	<b>Наш дом – Земля</b>				
6	Планета Земля Воздух		1		С.22-23
7	Значение воздуха для жизни на Земле		1	Тестирование	С.23-24
8	Свойства воздуха		1	Использование Этого свойства в быту. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный упругий. Теплопроводность воздуха.	С.25-27
	Давление и движение воздуха			Использование упругости воздуха	С.28-30
9	Температура воздуха .Термометр		1	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожаров. Меры, принимаемые в нашей стране для охраны воздуха	С.31-34
10	Движение воздуха в природе		1	Ветер.	С.34-37
12	Кислород .Его значение и применение		1	Кислород, его свойство поддерживать горение Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека Применение кислорода в медицине.	С.39-41

13	Состав воздуха. Углекислый газ. Азот		1	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	С.42-44
14	Охрана воздуха		1		С.45-47
15	Полезные ископаемые		1	. Отличать фосфориты и калийную соль от других полезных ископаемых. Свойства калийной соли: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, плохая растворимость. Добыча и использование.	
	Виды полезных ископаемых их значение . Способы добычи			Добыча и использование.	С.48-49
16	Гранит. Известняк		1		С.51-53
17	Песок. Глина		1		С.54-56
18	Горючие полезные ископаемые . Торф		1	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: имеет коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.	С.57-59
19	Каменный уголь		1	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость хрупкость. Добыча и использование	С.61-63
<b>РЗ</b>	<b>Добыча и использование каменного угля</b>	<b>13ч</b>			С.63-64
20	Нефть		1	Нефть внешний вид и свойства нефти: имеет цвет, запах, растекается, горит.	.64с
21	Добыча и использование нефти		1		С.65-

					66
22	Природный газ Правила обращения с газом в быту		1	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Правила обращения с газом в быту	
23	Полезные ископаемые,используемые для получения металлов.		1	Внешний вид и свойства железной руды. Знать отличия цветных и чёрных металлов, их внешний вид, свойства.  Свойства чугуна: теплопроводность, электропроводность. хрупкость, электропроводность  Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.	
24	Цветные металлы			Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Уметь распознавать полезные ископаемые	С.74-76
25	Благородные металлы		1		С.77-79
26	Охрана полезных ископаемых		1		С.80-82

27	Обобщающий урок		1		С.82-83
28	Декоративные растения		1		
29	Лекарственные растения		1		
30	Комнатные растения		1		
31	Охрана растений		1		
32	Повторение по теме «Растительный мир Земли»		1		
<b>Р4</b>	<b>Животный мир Земли</b>	<b>14ч</b>			
33	Разнообразие животного мира		1		
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов		1		
35	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери		1		
36	Насекомые		1		
37	Рыбы		1		
38	Птицы		1		
39	Звери		1		
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне		1		
41	Уход за животными в живом уголке		1		
42	Певчие птицы. Птицы живого уголка		1		
43	Аквариумные рыбки		1		
44	Собаки. Домашние кошки		1		
45	Охрана животных. Заповедники и заказники		1		
46	Повторение по теме «Животный мир Земли»		1		
<b>Р5</b>	<b>Человек</b>	<b>9ч</b>			
47	Как устроен наш организм		1		
48	Как работает наш организм		1		

49	Здоровье человека		1		
50	Осанка		1		
51	Органы чувств		1		
52	Здоровое питание		1		
53	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены		1		
54	Оказание первой медицинской помощи		1		
55	Повторение по теме «Человек»		1		
<b>Р6</b>	<b>Есть на Земле страна Россия</b>	<b>13ч</b>			
56	Россия – Родина моя		1		
57	Население и народы России		1		
58	Москва – столица России		1		
59	Санкт-Петербург		1		
60	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград		1		
61	Города России. Новосибирск, Владивосток		1		
62	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов		1		
63	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир		1		
64	Растительный и животный мир России		1		
65	Охрана природы. Заповедники и заказники		1		
66	Повторение по теме «Есть на Земле страна Россия»		1		
67	Итоговое повторение по курсу «Природоведение. 5 класс»		1		
68	Занимательные игры по изученному материалу		1		

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого и неречевого поведения.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся должны знать**

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.
- Что общего и в чем различие неживой и живой природы.
- Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.
- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
- Что изучает природоведение.

- Основные свойства воды, воздуха и почвы.
  - Основные формы поверхности Земли.
  - Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
  - Основные санитарно-гигиенические требования.
  - Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию.
  - Названия важнейших географических объектов.
  - Правила поведения в природе.
- Обучающиеся должны уметь***
- Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.
  - Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.
  - Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
  - Выполнять рекомендуемые практические работы.
  - Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.
  - Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения.
  - Демонстрировать простейшие опыты.
  - Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения.
  - Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.
  - Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.
  - Соблюдать правила элементарной гигиены.
  - Оказывать простейшую медицинскую помощь.

**Личностные результаты:**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою страну;
- Формирование уважительного отношения к чужому мнению, культуре народов, населяющих нашу страну;
- Формирования к предметам и явлениям живой и неживой природы;
- Развитие навыков сотрудничества;
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного поведения в природе и быту.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сб./Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС». 2011 – Сб. 1.
2. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобр. организ., реализующих адапт. основные общеобр. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.