

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная школа №3 города Ишима»

Рассмотрена на заседании ШМО учителей-предметников Протокол № <u>2</u> от « <u>20</u> » <u>05</u> 2020г. Руководитель ШМО  М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР  О.Н.Королёва « <u>31 августа</u> 2020г.	Утверждено приказом директора МАОУ КШ №3 №1330д от «31»августа 2020г.  Ю.А. Козлов
--	--	---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по русскому языку в 5 классе
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Разработчик:
Филиппова Ирина Ивановна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основе *Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., Бгажноковой И.М и учебников «Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской в 5-9 классах.*

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 класса. Срок реализации настоящей программы 3 учебных года. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 5 классе отведено 170 часов в год (5 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание программы 5 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5 классе, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5 класса. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Звуки и буквы.

В 5 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 5 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу и 5 класса, и 7 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения в 5 классе и сложного предложения в 7 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 5,7 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 5 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 классе также обращается внимание на **графические навыки.**

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	
I.	Повторение.	7 ч.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.	Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.	
II.	Звуки и буквы. Текст.	12 часов	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	
III.	Слово. Текст.	19 ч	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.	Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги.	
IV.	Части речи.	65 ч.	Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского	Выделять имя существительное как часть речи. Умение определять падеж сущ-го Умение различать падежи по вопросам. Изменять сущ. по числам. Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять склонение сущ-го.	

			рода (мяч, нож).Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.	Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.	
V.	Предложение. Текст.	19 часов	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.	Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения. Знать однородные члены предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.	
VI.	Повторение.	14 часов	Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе.
(170 ч в год, 5 ч в неделю)**

№ п\п	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока	Примечание
1 четверть.									
I.Повторение.			8ч						
1-2	Предложение. Текст.	1.Чтение диалога. 2. Практические упражнения на составление и распространение предложений. 3. Выделение в предложении основной мысли.	2		Учить определять границы предложения, выделять основную мысль.	1.Уметь составлять предложения. 2.Знать границы предложений.	Вводный. Комбинированный	Словесный и практический,наглядный	
3	Связь слов в предложении.	Работа с деформированным текстом.	1		Учить составлять предложение, изменяя слова по смыслу.	Уметь задавать вопрос от одного члена предложения к другому.	Комбинированный	Словесный и практический	
4-5	Главные и второстепенные члены предложения.	Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения.	2		Учить задавать вопрос к главным и второстепенным членам предложения.	Уметь задавать вопрос от главного члена предложения к второстепенному.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	

6	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1. Практические упражнения в составлении предложений. 2. Работа у доски по карточкам.	1		Учить различать предложения.	Уметь различать предложения по интонации. Уметь составлять предложения на одну тему.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
7-8	Диктант №1 (входящий контроль) по теме: «Повторение». Работа над ошибками по теме: «Повторение»	1. Работа с деформированным текстом. 2. Запись под диктовку 3. Выполнение грамматического задания.	2		Учить писать под диктовку, работать с деформированным текстом.	Уметь писать под диктовку, работать с деформированным текстом.	Контрольный.	Словесный и практический, наглядный	
II. Звуки и буквы. Текст.			12 часов						
1-2	Алфавит, гласные и согласные.	1. Практикум по различию гласных и согласных звуков и букв. 2. Работа по карточкам.	2		Учить соотносить буквы и звуки в словах.	Знать гласные и согласные буквы. Уметь давать характеристику звука.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический	
3	Обозначение мягкости на письме.	1. Задания со словами, имеющими мягкие согласные. 2. Работа с текстом.	1		Учить находить в слове мягкий согласный и объяснять какими буквами обозначена мягкость.	Уметь восстанавливать текст по опорным словам.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
4	Разделительный Ъ.	1. Задания по карточкам. 2. Таблица.	1		Учить правильно употреблять разделительный Ъ.	Знать правило употребления разделительного Ъ.	Комбинированный.	Словесный и практический	

5	Звонкие глухие согласные. Тема текста.	и	1.Работа с текстом. 2.Зрительный диктант. 3. Работа с памяткой.	1		Учить проверять парные звонкие и глухие согласные так, чтобы после согласной стояла гласная.	1.Умение подбирать проверочные слова. 2. Умение находить в тексте основную мысль.	Комбинированный.	и Словесный практический,наглядный	
6-9	Ударные безударные гласные.	и	1.Работа с текстом. 2.Дифференцированные карточки. 3. Выборочное письмо. 4. Упражнения на закрепление.	4		1.Учить подбирать проверочные слова. 2.Закрепить знания о безударных гласных. 3.Отработать навык в подборе слов и составлении предложения..	1.Уметь находить в словах ударные и безударные гласные. 2.Знать правило написания безударных гласных . 3. Уметь пересказывать текст по вопросам.	Комбинированный. Комбинированный. Комбинированный.	и Словесный практический,наглядный	
10	Контрольное списывание «Звуки и буквы»		Написание текста с грамматическим заданием.	1		Проверка знаний, умений, навыков.	Уметь применять знания на практике.	Контрольный.	практический	
11-12	Непроверяемая безударная гласная.		1.Словарный диктант. 2.Работа с учебником.	2		Тренировать учащихся в написании словарных слов.	Знать словарные слова.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический	
III. Слово. Состав слова.				25ч.						

1-2	Состав и Корень однокоренные слова.	1.Чтение диалога. 2.Подбор однокоренных слов 3..Разбор слов по составу.	2		1.Учить находить однокоренные слова в тексте. 2. Отрабатывать навык в выделении корня слова и подборе однокоренных слов.	1.Знать понятия «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». 2.Уметь находить однокоренные слова, уметь объяснять смысл слов.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
3-4	Окончание. Роль окончания в слове.	1.Составление словосочетаний. 2.Задания по карточкам. 3 Работа с деформированным текстом.	2		1.Сформировать навык в определении окончания. 2.Отрабатывать умение согласовывать слова	1.Умение находить в тексте однокоренные слова. 2.Уметь выделять окончания в слове	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
5-6	Приставка. Значение приставки в слове.	1.Образование новых слов с помощью приставок. 2. Работа в парах (образование новых слов и выделение приставок) 3. Работа по карточкам.	2		Развитие речи учащихся посредством образования новых слов с приставками.	1.Знать месторасположение приставки, уметь выделять. 2Умение образовывать новые слова с помощью приставок. 2. Уметь объяснять значение образованных слов.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	

7-8	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1.Чтение текста, озаглавливание. 2.Упражнение на выделение в слове суффикса.	2		1.Уметь выделять в тексте основную мысль. 2. Отработать навык в образовании новых слов с помощью суффикса.	1.Знать месторасположение суффикса, уметь выделять. 2.Умение образовывать новые слова с помощью ^. 2. Уметь объяснять значение образованных слов.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
9	Разбор слова по составу.	Практикум: разбор слов по составу.	1		1.Сформировать навык в подборе однокоренных слов и разборе их по составу.	Знать порядок разбора слова по составу.	Обобщающий.	Словесный и практический	
10-12	Безударная гласная в корне слова.	1.Расстановка ударения в словах с целью определения ударных и безударных гласных. 2.Работа с памяткой. 3. Работа с однокоренными словами	3		Отработать навык в подборе однокоренных слов.	1.Умение применять на практике правила правописания безударных гласных. 2)умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Вводный. Комбинированный.		

13	Повторение пройденного материала.	1.Разбор слов по составу. 2. Работа стекстом.	1		Повторить раздел: «Слово. Текст»	1.Уметь производить разбор слова по составу. 2.Подбирать однокоренные слова. 3.Уметь подбирать заголовков к тексту.	Комбинированный.	и Словесный практический,наглядный	
14	Самостоятельная работа №1 «Безударные гласные в корне слова»	1.Расстановка ударения в словах с целью определения ударных и безударных гласных. 2.Работа с памяткой. 3. Работа с однокоренными словами	1		Отработать навык в подборе однокоренных слов.	1.Умение применять на практике правила правописания безударных гласных. 2)умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Контрольный		
15-16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1.Работа по памяткам. 2.Комментированное письмо.	2		Сформировать навык в восстановлении текста по опорным словам	1.Знать правило написания звонких и глухих согласных в корне слова. 2.Уметь подбирать проверочное слово	Комбинированный.	и Словесный практический,наглядный	

17-18	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1.Словарный диктант. 2.Работа с орфографическим словарём. 3.Работа с текстом.	2		Познакомить учащихся с работой по орфографическому словарю.	1.Уметь находить словарное слово в словаре. 2.Установление последовательности предложений в тексте.	Комбинированный.	и Словесный практический,наглядный	
19	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	Написание диктанта с грамматическим заданием.	1		Проверка знаний, умений, навыков.	Уметь применять знания на практике.	Контрольный.	и практический	
20	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в тексте.	1		1.Сформировать умение анализировать свои ошибки. 2.Отработка навыка в подборе проверочного слова.	Умение применять правило.	Обобщающий.	и Словесный практический,наглядный	
2 четверть.									
21-22	Приставка и предлог.	1.Упражнения на выделение приставки и предлога. 2. Упражнение на распознавание приставки и предлога.	2		Учить различать приставку и предлог.	1.Уметь различать приставку и предлог. 2. Уметь находить а тексте слово с приставкой и предлогом.	Комбинированный.	и Словесный и практический,наглядный	

23-24	Разделительный твёрдый (Ъ) знак после приставок.	1.Работа с таблицей. 2.Упражнения на выделение разделительного твёрдого (Ъ). 3.Работа с текстом.	2		Умение вставлять разделительный твёрдый (Ъ) знак.	1.Знать правило написания разделительного твёрдого (Ъ) знака. 2.Умение восстанавливать текст по опорным словам.	Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
25	Деловое письмо. Записка.	1. Работа по образцу.	1		Познакомить учащихся с запиской и формой её написания.	1. Знать порядок оформления записки. 2.Умение писать записку.	Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
	Части речи – 35 часов.								
1-2	Части речи. Понятие о частях речи.	1.Выполнение упражнений на дифференциацию частей речи. 2.Упражнения на подбор слов из рамки, умение задавать вопрос.	2		1.Учить различать части речи. 2.Отработать навык в постановке вопроса к слову.	Знать, что обозначают части речи (названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов) и уметь их различать.	Вводный. Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	

3	Имя существительное. Роль в речи.	1. Упражнения на графическое выделение частей речи. 2. Работа с текстом.	1		1. Отработать навык в определении части речи по вопросу.	1. Знать, какую роль в предложении занимает существительное. 2. Уметь распознавать существительные по вопросу.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
4-5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1. Упражнение на подбор к одному и тому же слову одуш и неодуш существительных.. 2. Работа с текстом: составление предложений с одуш и неодуш сущ.	2		Учить употреблять в речи одушевленные и неодушевленные существительные.	1. Знать, на какие вопросы отвечают, что обозначают одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
6-7	Собственные и нарицательные имена существительные.	1. Упражнения, написание собственных и нариц сущ.	2		Отработать навык в написании собственных и нарицательных имен существительных.	Знать, какие существительные называются собственными, а какие нарицательными. Знать, как различаются на письме.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	

8-9	Число имени существительного.	1.Упражнение на изменение слов по числам. 2.Работа со словарём.	2		Отработать навык в образовании и в определении числа имени существительного .	1.Умение изменять имена существительные по числам (единственное и множественное число) 2. Уметь образовывать мн.ч. существительных.	Комбинированный. Комбинированный.		
10-12	Род имени существительного.	1.Упражнение на определение рода. 2.Составление предложений на заданную тему. 3. Работа с текстом. 4.Задания по карточкам – определение рода, числа существительных.	3		Учить определять род существительных.	Умение определять род имен существительных.	Вводный. Комбинированный.	и Словесный практический,наглядный	
13-14	Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце.	1.Работа по образцу на правописание существительных с шипящей на конце. 2.Упражнение на восстановление текста по опорным словам.	2		Отработать навык в написании существительных на шипящую.	Знать правило правописания существительных с шипящей на конце.	Вводный. Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	

15	Деловое письмо. Адрес на конверте.	1.Работа со словарными словами. 2.Коллективное оформление надписи на конверте.	1		Сформировать представление об оформлении надписи на конверте, открытке, посылке.	Знать условные сокращения, принятые при записи надписи на конверте, открытке, письме.	Комбиниро ванный.	и Словесный практический,на аглядный	
16	Контрольный диктант №3 по теме «Существительное» .	Написание диктанта с грамматическим заданием.	1		Проверка знаний, умений, навыков.	Уметь применять знания на практике.	Контрольн ый.	Словесный практически й	
17	Работа над ошибками.	Упражнения на повторение изученных орфограмм.	1		Учить проводить анализ ошибок.	Умение подбирать проверочные слова.	Обобщающ ий.	Словесный и практичес кий,нагляд	
18- 19	Склонение имен существительных. (Изменение по падежам).	1.Упражнения на определение падежей, выделение окончаний существительных. 2.Составление словосочетаний и предложений с данными словами.	2		Отработать навык в изменении существительных по падежам.	1.Знать падежи имён существительных. , 2.Уметь изменять существительные по падежам 3.Умение различать падежи по вопросам.	Вводный. Комбиниро ванный.	и Словесный практический,наглядный	

20	Именительный падеж имени существительного.	1. Упражнение на определение падежа, на отработку вопроса. 2. Упражнение на определение подлежащего в предложении.	1		Отработать навык постановки вопроса и определения падежа существительного.	1. Знать вопросы И.п. 2. Умение задавать вопрос к слову.	Комбинированный.	и Словесный и практический, наглядный	
21	Родительный падеж существительного. Предлоги.	1. Упражнение на подбор по смыслу пропущенных предлогов. 2. Работа с текстом.	1		Учить задавать вопросы р.п. к одушевлённым сущ и неодушевлённым сущ.	1. Знать и уметь задавать вопросы к сущ.	Комбинированный.	и Словесный и практический, наглядный	
22-23	Дательный падеж существительного. Предлоги.	1. Упражнение на подбор существительных вместо вопросов.	2		Учить задавать вопросы к существительным с предлогами.	1. Умение различать падежи по вопросам. 2. Знать предлоги Д.п.	Комбинированный. Комбинированный.	и Словесный и практический	
24	Винительный падеж существительного. Предлоги.	1. Упражнение на постановку вопроса к сущ с предлогом.	1		Отработка навыка определения падежа по вопросу.	Знать вопросы В.п.	Комбинированный.	и Словесный и практический, наглядный	

25	Закрепление изученного по теме «Падеж имен существительных»	1.Работа с текстом. 2. Упражнение на выделение окончаний существительных, определение падежа и ударения	1		Проверка знаний, умений, навыков.	Уметь применять знания на практике.	Контрольный.	Практический	
26	Творительный падеж существительного. Предлоги.	1 Нахождение в тексте слов, от которых ставится вопрос к существительным.	1		Отработать умение задавать вопрос к сущ в Т.п.	1.Знать вопросы Т.п. 2.Умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
27	Предложный падеж существительного. Вопросы, предлоги.	1. Упражнение на постановку вопроса П.п. к сущ с предлогом. 2.Выделение основной мысли текста.	1		Учить задавать вопросы П.п к существительным .	1.Знать вопросы П.п. 2.Уметь подбирать существительные с предлогом, опираясь на вопрос.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
28	Закрепление изученного по теме «Падеж имен существительных»	1.Работа с текстом. 2. Упражнение на выделение окончаний существительных, определение падежа и ударения	1		Проверка знаний, умений, навыков.	Уметь применять знания на практике.	Контрольный.	Практический	

29	Контрольный диктант № 4 по теме «Падеж имен существительных».	Написание диктанта с грамматическим заданием.	1		Проверка ЗУН учащихся по теме «2 скл существительных»	Умение применить полученные знания на практике.	Контрольный.	практический	
30	Работа над ошибками.	Упражнения на повторение изученных орфограмм.	1		Учить проводить анализ ошибок.	Умение подбирать проверочные слова.	Обобщающий.	Словесный и практический, наглядный	
31-33	Три склонения имён существительных.	Упражнение на выделение окончаний существительных	3		Учить определять род и окончания существительных.	Различать склонения существительных	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
34	Развитие речи. Изложение (работа с деформированным текстом)	1.Пересказ текста по опорным словам. 2.Употребление существительных в тексте, составление рассказа по вопросам.	1		Развивать устную и письменную речь учащихся посредством работы с текстом.	1.Умение оформлять предложения в письменной речи. 2.Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
	IV	3 четверть.	50ч		Части речи				

1-2	Первое склонение существительного.	1.Работа с памяткой. 2. Работа с текстом.	2		Учить образовывать начальную форму существительного, определять род и определять склонение сущ.	Уметь определять склонение сущ. по окончанию и роду.	Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
3-4	Второе склонение существительного.	1.Работа с памяткой. 2.Упражнение на определение начальной формы. 3. Работа с текстом.	2		Учить определять 2 скл по алгоритму: н.ф.-род-окончание.	Знать правило определения 2 скл.	Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
5-6	Третье склонение имени существительного.	1.Составление рассказа, используя данные слова. 2. Упрощение на определение 3 склонения сущ.	2		Учить пользоваться схемой при определении склонения существительного.	Знать признаки 3 скл и уметь по ним определять склонение.	Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
7-8	Грамматический разбор имени существительного.	Практикум – грамматические признаки существительного	2		Отработка навыка в определении склонения существительного.	Умение определять грамматические признаки существительного	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	

9	1 скл. имён существительных в ед. ч.	1. Работа с таблицей. 2. Упражнение на выделение окончаний существительных, определение падежа и ударения. 3. Работа с текстом по определению основной мысли текста.	1		Отработать навык в написании окончаний сущ	Знать, что ударные и безударные окончания пишутся одинаково.		Словесный и практический, наглядный	
10	И.п. имён существительных 1-го скл.	1. Работа с таблицей. 2. Упражнение на выделение окончаний, определение склонения и падежа сущ в И.п.	1		Учить находить в тексте сущ в И. п. 1 скл.	Знать окончания сущ 1 скл. в И.п.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
11	Р.п. имён существительных 1-го скл.	1. Работа со схемой. 2. Определение темы текста.	1		Учить находить в тексте сущ в Р. п. 1 скл.	1. Знать окончания сущ 1 скл в Р.п. 2. Уметь определять сущ Р.п. по вопросам.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	

12	Д.п. имён существительных 1-го скл.	1.Упражнение на вставку предлогов Д.п. и окончаний. 2.Работа с таблицей.	1		Учить задавать вопросы к существительном у 1 скл в Д.п. и правильно определять окончания.	1.Знать окончания сущ 1 скл в Д.п. и уметь определять сущ Д.п.по вопросам.	Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
13	В.п. имён существительных 1-го скл.	1.Работа со схемой.	1		Учить задавать вопросы к существительном у 1 скл в В.п. и вставлять окончания.	1.Знать окончания сущ 1 скл в В.п. и уметь определять сущ В.п.по вопросам.	Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
14	Т.п. имён существительных 1-го скл.	1.Работа с таблицей. 2.Упражнение с опорой на образец (постановка вопроса и выделение окончания)	1		Отработка навыка в постановке вопроса к сущ. 1 скл. Т.п.и определении окончаний.	1.Знать окончания сущ 1 скл в Т.п. и уметь определять падеж по вопросам.	Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
15	П.п. имён существительных 1-го скл.	1.Работа со схемой. 2.Упражнение на употребление предлогов П.п., постановка вопросов. 3.Составление предложений из отдельных слов.	1		Отработка навыка в постановке вопроса к сущ. 1 скл. П.п.и определении окончаний.	1.Знать окончания сущ 1 скл в П.п. и уметь определять падеж по вопросам	Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	

16-17	Практикум по определению падежа существительного.	1. Работа с текстом. 2. Упражнение на выделение окончаний существительных, определение падежа и ударения.	2		Закрепить ЗУН по определению падежа, склонения, выделению окончаний.	Умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный. Обобщающий.	Словесный и практический, наглядный	
18	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	Написание поздравительного текста.	1		Отработать навык в написании поздравления.	Знать план написания поздравительного текста.		Словесный и практический, наглядный	
19	Диктант № 5 с заданием по теме «1 скл. имени существительного».	Написание диктанта с грамматическим заданием.	1		Проверка ЗУН учащихся по теме «1 скл существительных»	Умение применить полученные знания на практике.	Контрольный.	Словесный и практический, наглядный	
20	Работа над ошибками.	Упражнения на повторение изученных орфограмм.	1		Учить проводить анализ ошибок.	Умение подбирать проверочные слова.	Обобщающий.	Словесный и практический, наглядный	
21	2 склонение имён существительных в единственном числе.	1. Работа с таблицей. 2. Упражнение на выделение окончаний существительных, определение падежа и ударения. 3. Работа с текстом	1		Отработать навык в написании окончаний сущ 2 скл	Знать, что ударные и безударные окончания пишутся одинаково.	Вводный.	Словесный и практический, наглядный	

22-23	И.п. имён существительных 2 склонения.	1. Работа с таблицей. 2. Упражнение на определение рода, скл, падежа.	2		Учить находить в тексте сущ в И. п. 2 скл.	Знать окончания сущ 2 скл. в И.п.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический, нагляд	
24	Р.п. имён существительных 2 склонения.	1. Работа со схемой. 2. Определение темы текста.	1		Учить находить в тексте сущ в Р. п. 2 скл.	1. Знать окончания сущ 2 скл в Р.п. 2. Уметь определять сущ Р.п. по вопросам.	Комбинированный.	Словесный и практический, нагляд	
25	Д.п. существительных 2 склонения.	1. Упражнение на выделение в тексте сущ 2 скл в Д.п. и окончаний. 2. Работа с таблицей.	1		Учить задавать вопросы к существительному у 2 скл в Д.п. и правильно определять окончания.	1. Знать окончания сущ 2 скл в Д.п. и уметь определять сущ Д.п. по вопросам.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
26	В.п. имён существительных 2 склонения.	1. Работа со схемой.	1		Учить задавать вопросы к существительному у 2 скл в В.п. и вставлять окончания.	1. Знать окончания сущ 2 скл в В.п. и уметь определять сущ В.п. по вопросам.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
27	Т.п. существительных 2 склонения.	1. Работа с таблицей. 2. Упражнение на определение падежа сущ, выделение окончаний.	1		Отработка навыка в постановке вопроса к сущ. 2 скл. Т.п. и определении окончаний.	1. Знать окончания сущ 2 скл в Т.п. и уметь определять падеж по вопросам.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	

28	П.п. существительных 2 склонения.	1. Работа с деформированным текстом. 2. Упражнение на определение падежа сущ, выделение окончаний, определение склонения.	1		Отработка навыка в постановке вопроса к сущ. 2 скл. П.п. и определении окончаний.	1. Знать окончания сущ 2 скл в П.п. и уметь определять падеж по вопросам	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
29	Грамматический разбор имени существительного.	1. Работа с таблицей. 2. Упражнение на определение падежа сущ, выделение окончаний.	1		Отработка навыка в постановке вопроса к сущ. и определении окончаний.	1. Знать окончания сущ 2 скл и уметь определять падеж по вопросам.	Комбинированный. Обобщающий.	Словесный и практический, наглядный	
30	Деловое письмо. Письмо.	Написание письма по образцу	1		Обучить написанию письма по плану.	Знать структуру письма.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
31	Самостоятельная работа по теме «Имена существительные 2 скл.».	Написание работы с грамматическим заданием.	1		Проверка ЗУН учащихся по теме «2 скл существительных»	Умение применить полученные знания на практике.	Контрольный.	Практический	

32	Падежные окончания существительных 3 склонения.	1. Работа с таблицей. 2. Упражнение на выделение окончаний существительных, определение падежа и ударения.	1		Отработать навык в написании окончаний сущ 3 скл	Знать окончания сущ 3 скл.	Вводный. Комбинированный.		
33-34	И.п. имён существительных 3-го склонения.	1. Работа с таблицей. 2. Упражнение на определение падежа, постановку вопроса.	2		Учить находить в тексте сущ в И. п. 3 скл.	Знать окончания сущ 3 скл. в И.п.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
35-37	Р.п., Д.п., П.п. имён существительных 3-го склонения.	1. Упражнение на выделение в тексте сущ 3 скл и окончаний. 2. Работа с таблицей.	3		Отработать навык в определении падежа и окончания сущ 3 скл.	Знать окончания сущ 3 скл. в Р.п., Д.п., П.п.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
38-39	В.п. имён существительных 3 склонения.	1. Работа со схемой. 2. Упражнение на употребление вопроса.	2		Учить задавать вопросы к существительному у 3 скл в В.п. и вставлять окончания.	1. Знать окончания сущ 3 скл в В.п. и уметь определять сущ В.п. по вопросам.	Комбинированный.		

40	Т.п. имён существительных 3 склонения.	1. Работа с таблицей. 2. Упражнение на определение падежа сущ по вопросу, выделение окончаний.	1		Отработка навыка в постановке вопроса к сущ. 3 скл. Т.п. и определении окончаний.	1. Знать окончания сущ 3 скл в Т.п. и уметь определять падеж по вопросам.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
41-42	Грамматический разбор существительного.	1. Упражнение на определение грамматических признаков существительного.	2		Отработка навыка в постановке вопроса, определении падежа, скл сущ, выделении окончаний.	1. Знать окончания сущ 3 скл и уметь определять падеж по вопросам.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
43	Коллективное составление рассказа.	1. Пересказ текста по опорным словам. 2. Употребление существительных в тексте, составление рассказа по вопросам.	1		Развивать устную и письменную речь учащихся посредством работы с текстом.	1. Умение оформлять предложения в письменной речи. 2. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
44-47	Закрепление изученного по определению падежей имен существительных.	1. Работа по карточкам на знание падежей, вопросов падежей, выделение окончаний.	4		Закрепить знания по определению падежа, умению задавать вопросы.	Знать вопросы падежей, уметь задавать их к сущ.	Комбинированный. Обобщающий.	Словесный и практический, наглядный	

48	Контрольная работа № 5 за 3 четверть.	Написание диктанта с грамматическим заданием.	1		Проверка знаний, умений, навыков.	Уметь применять знания на практике.	Контрольный.	практический	
49	Работа над ошибками.	Упражнения на повторение изученных орфограмм.	1		Учить проводить анализ ошибок.	Умение подбирать проверочные слова.	Обобщающий.	Словесный и практический, наглядный	
50-52	Обобщение знаний по имени существительному.	Упражнения на определение грамматических признаков существительных.	3		Систематизация и обобщение знаний по теме: «Склонение имён существительных»	Уметь определять грамматические признаки существительного	Обобщающий.	Словесный и практический, наглядный	
V. Предложение. Текст.		4 четверть.	24 часов						
1-2	Главные члены предложения.	Графическое выделение связи подлежащего и сказуемого.	2		Отработка навыков в нахождении подлежащего и сказуемого.	Уметь задавать вопрос к главным членам предложения.	Вводный. Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
3-4	Второстепенные члены предложения.	1. Работа с текстом: определение второстепенных членов предложения	2		Закрепить знания о второстепенных членах предложения.	Уметь задавать вопросы к второстепенным членам предложения.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
5-6	Распространённые и нераспространённые предложения.	1. Упражнение на распространение предложений. 2. Работа с деформированным текстом.	2		Учить отличать распространённое предложение от нераспространённого.	Умение отличить распространённое предложение от нераспространённого.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	

7-8	Закрепление по теме «Предложение».	1. Упражнение на определение главных и второстепенных членов предложения. 2. Работа с деформированным текстом.	2		Закрепить знания по теме: «Предложение»	1. Умение конструировать предложения. 2. Умение находить в предложении главные и второстепенные члены.	Обобщающий. Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
9-10	Коллективное составление рассказа по картине.	Работа над текстом по наводящим вопросам	2		Учить составлять рассказ по вопросам и опорным словам.	Умение конструировать предложения, текст	Контрольный.	Словесный и практический, наглядный	
11-12	Однородные члены предложения.	Упражнение по определению однородных членов предложения	2		Учить задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным.	Умение определять однородные члены предложения	Вводный. Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
13	Изложение по данному плану и опорным словам.	Написание изложения по опорным словам.	1		Проверка знаний, умений, навыков по составлению связного текста.	Уметь составлять последовательный, связный рассказ.	Контрольный.	Словесный и практический, наглядный	
14	Работа над ошибками.	Упражнения на повторение изученных орфограмм.	1		Учить проводить анализ ошибок.	Умение подбирать проверочные слова.	Обобщающий.	Словесный и практический, наглядный	

15-17	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Карточки с дифференцированными заданиями	3		Учить задавать вопрос к однородным членам предложения	умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения	Комбинированный. Комбинированный. Обобщающий.	Словесный и практический, наглядный	
18	Деловое письмо. Письмо другу.	Написание письма другу по образцу	1		Обучить написанию письма.	Уметь составлять письмо по образцу.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
19-22	Повторение по теме «Предложение».	1. Упражнение на определение главных и второстепенных членов предложения. 2. Работа с деформированным текстом. 3. Составление распространенных и нераспространенных предложений.	4		Повторить и закрепить знания по теме: «Предложение»	1. Умение находить в предложении главные и второстепенные члены. 2. Умение конструировать предложения. 3. Установление последовательности предложений в тексте.	Обобщающий.	Словесный и практический, наглядный	
23	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Написание диктанта с грамматическим заданием.	1		Проверка знаний, умений, навыков.	Уметь применять знания на практике.	Контрольный.	Практический	

24	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Упражнения на повторение изученных орфограмм.	1		Учить проводить анализ ошибок.	Умение подбирать проверочные слова.	Обобщающий.	Словесный и практический, на	
VI. Повторение.			16 часов						
1-2	Дифференциация орфограмм.	1. Работа по карточкам. 2. Упражнение на разбор слов по составу. 3. Работа с текстом, озаглавливание.	2		Отработать навык в написании однокоренных слов, подбор проверочных слов.	Умение подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	
3-4	Закрепление изученного по определению орфограмм.	1. Упражнение на определение орфограмм (работа по карточкам) 2. Работа с деформированным текстом.	2		Учить определять вид орфограммы.	Уметь применять правило на практике.	Обобщающий.	Словесный и практический, наглядный	
5-6	Корень. Родственные слова.	Дифференцированная работа по карточкам.	2		Учить подбирать однокоренные слова.	Уметь выделять корень в словах.	Комбинированный.	Словесный и практический, на	
7-8	Безударная гласная в слове.	1. Упражнение на проверку безударной гласной в слове. 2. Словарный диктант.	2		Отработать навык в написании безударной гласной в слове проверяемой и непроверяемой ударением.	Умение применять изученные правила на практике.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	

9-10	Части речи. Повторение.	1.Выполнение упражнений на дифференциацию частей речи. 2.Упражнения на подбор слов из рамки, умение задавать вопрос.	2		1.Учить различать части речи. 2.Отработать навык в постановке вопроса к слову.	Знать, что обозначают части речи (названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов) и уметь их различать.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
11-12	Дифференциация частей речи.	1.Упражнение на различение частей речи по значению и вопросу.	2		Отработать навык в определении частей речи.	Знать, что обозначают части речи.	Комбинированный. Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
13	Повторение пройденного материала по теме «Части речи»	1.Упражнение на выделение орфограмм. 2. Работа с деформированным текстом. 3.Составление рассказа по картинке.	1		Систематизация и обобщение знаний.	1.Умение находить в словах изученные орфограммы. 2. Умение находить главные и второстепенные члены предложения. 3.Умение конструировать предложения.	Комбинированный.	Словесный и практический,наглядный	
14	Контрольная работа №6 за год.	Написание диктанта с грамматическим заданием.	1		Проверка знаний, умений, навыков за год.	Уметь применять знания на практике.	Контрольный.	Практический	

15	Работа над ошибками	Упражнения на повторение изученных орфограмм.	1		Учить проводить анализ ошибок.	Умение подбирать проверочные слова.	Обобщающий.	Словесный и практический, наглядный	
16-	Закрепление пройденного материала.	1. Упражнение на выделение орфограмм. 2. Работа с деформированным текстом. 3. Составление рассказа по картинке.	1		Систематизация и обобщение знаний.	1. Умение находить в словах изученные орфограммы. 2. Умение находить главные и второстепенные члены предложения. 3. Умение конструировать предложения.	Комбинированный.	Словесный и практический, наглядный	

Учебно-методический комплекс.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p> <p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p>	<p>Учебник «Русский язык» 5 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», -2018 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ И.В Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; ▪ Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, ▪ Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно- развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; ▪ М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.; ▪ Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекционные упражнения: Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты Психологические тренинги ▪ Работа по карточкам. ▪ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями» ▪ Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др. ▪ Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –Горячо ;Право-лево» - ориентировка в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.; ▪ И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; ▪ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г. ▪ Т.А.Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках ▪ Наглядное пособие «Лето в картинках» ▪ Наглядное пособие «Осень в картинках» ▪ Грамматика в картинка «Антонимы», «Говори правильно» Демонстрационный материал «Наши эмоции и

			пространстве и др.	чувства».
--	--	--	--------------------	-----------