

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3 города Ишима»

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрена на заседании ШМО учителей-предметников Протокол №__ от «__»__ 2020г. Руководитель ШМО _____ М.Ю.Саранчина | Согласовано Зам. директора по УВР _____ О.Н.Королёва «____»_____ 2020г. | Утверждено приказом директора МАОУ КШ №3 №__ от «__»__ 2020г. _____ Ю.А. Козлов |
|--|--|---|

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
по русскому языку в 6 классе
на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Разработчик:
Золотарева Светлана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
первой категории

2020 г.

Русский язык, 6 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по письму и развитию речи для учащихся 6 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г, №29/2065-п.

- Данная рабочая программа по русскому языку задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 6 классе и ориентирована на учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов составителей И.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2011 г.

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам, в соответствии с программой по письму и развитию речи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 6 классов под редакцией В.В. Воронковой.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 6 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

6 класс

| Четверть | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ |
|----------|------------------|------------------------------|
| I | 36 | 2 |

| | | |
|------------|------------|----------|
| II | 28 | 2 |
| III | 40 | 2 |
| IV | 32 | 2 |
| Год | 136 | 8 |

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА.

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендованный характер.

Тематическое планирование русского языка в 6 классе

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Краткое содержание темы | Обязательный минимум ЗУН | Примечание |
|-------|-----------------------------|--------------|---|---|------------|
| 1. | Предложение. Текст | 8 | <p>Деление текста на предложения. Распространение предложений Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.</p> <p>Чтение и составление диалогов по аналогии.</p> | <p><i>УДУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; <p><i>УДЗ :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные члены предложения; • однородные члены предложения | |
| 2. | Звуки и буквы. Текст | 6 | <p>Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p> | <p><i>УДЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; • алфавит; • наиболее распространённые правила проверки слов. <p><i>УДУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова, • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; • пользоваться школьным орфографическим словарем. • правильно обозначать звуки буквами на | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|---|---|--|
| | | | | <p>письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов; | |
| 3. | Слово. Текст Состав слова | 19 | <p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Слова с суффиксами оценки (<i>-оньк-</i> — <i>-еньк-</i>, <i>-ик</i>, <i>-ок</i>, <i>-к-</i>, <i>-ушк-</i> — <i>-юшк-</i>, <i>-ищ-</i> и др.). Их употребление в речи.</p> <p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Непроизносимые согласные.</p> <p>Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса Приставка и предлог.</p> <p>Правописание приставок с <i>а</i> и <i>о</i>, приставка <i>пере-</i>.</p> <p>Приставки на согласные (<i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>под-</i>, <i>над-</i>, <i>от-</i>).</p> <p>Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.</p> <p>Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи)</p> | <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, • образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; <p>связно высказываться устно, письменно (по плану);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять все виды деловых бумаг; | |
| 4. | Части речи | | | | |
| | Имя существительное. | 21 | <p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Значение в речи.</p> <p>Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет,</p> | <p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц; | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----|--|---|--|
| | | | <p>журналов).</p> <p>Существительные с шипящей на конце.</p> <p>Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания</p> <p>Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно .</p> <p>Составление коротких рассказов - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.</p> | | |
| 5. | Имя прилагательное. | 51 | <p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.</p> <p>Род имен прилагательных. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (<i>свежее, хорошее</i>).</p> <p>Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.</p> <p>Распространение текста именами прилагательными. Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части .</p> | <p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц | |
| 6. | Глагол. Текст | 4 | <p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p> | <p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----|---|--|--|
| | | | <p>Число глаголов.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов с именами существительными</p> <p>Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст.</p> <p>Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.</p> | <p>определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц</p> | |
| 7. | Предложение. Текст | 12 | <p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.</p> <p>Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания.</p> <p>Составление коротких повествовательных текстов.</p> <p>Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).</p> | <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • оформлять все виды деловых бумаг • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; <p>УДЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные члены предложения; | |
| 8. | Повторение. Состав слова. | 19 | <p>Состав слова. Составление текстов по теме.</p> <p>Безударная гласная в корне слова.</p> <p>Правописание согласной в корне слова.</p> <p>Падежные окончания существительных.</p> <p>Падежные окончания прилагательных</p> | <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • связно высказываться устно, письменно (по плану); <p>УДЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи | |

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.

136 часов – 4 часа в неделю

| | Тема урока | Содержание деятельности | Кол-во часов | Дата | Цель | Обязательный минимум ЗУН | Тип урока | Методы урока | Примечание |
|--------------------|---|--|--------------|------|--|---|------------------|------------------------------------|------------|
| 1 четверть. | | | | | | | | | |
| I | Предложение. Текст. | | 8 ч. | | | | | | |
| 1. | Предложение Текст | Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Работа с текстом. Упр. 1, стр. 4 | 1 | | Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений | Умение составлять предложения умение делить текст на предложения | Вводный | Словесный, наглядный, практический | |
| 2. | Главные и второстепенные члены предложения. Текст. | Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения | 1 | | Формировать знания о главных и второстепенных членах предложения Учить находить главные и второстепенные члены предложения | Умение находить главные и второстепенные члены предложения умение работать с деформированным текстом | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 3. | Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста. | Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Деление текста на части | 1 | | Формировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях Учить распространять нераспространённые предложения | Уметь распространять предложения разными словами | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-------------|--|---|---|------------------------------------|------------------------------------|--|
| 4. | Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте | Практикум по определению однородных членов предложения | 2 | | Учить определять однородные члены предложения интонацией перечисления Учить составлять текст из предложений, понимая смысл | Уметь находить однородные члены предложения Уметь составлять текст | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 5. | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог. | Уточнить представления о речи как средстве общения людей | 1 | | Учить расставлять запятые в предложениях при перечислении Учить вести диалог – общаться | Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения | Комбинированный Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический | |
| 6. | Вводный диктант №1 | Работа с текстом с дифференцированным подходом, повторить основные правила правописания | 1 | | Учить выделять главные и второстепенные члены, находить гласные и согласные в корне слова | Умение воспроизводить текст на слух Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение выполнять грамматическое задание. | Контрольный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 7. | Работа над ошибками | Тетради для контрольных работ | 1 | | Учить определять орфограмму, используя памятку | Умение подбирать проверочные слова | Вводный. | Словесный, наглядный | |
| II | Звуки и буквы. Текст. | | 6 ч. | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|-----------|--|---|--|-----------------|--|--|
| 8. | Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту. | Практикум по различию звуков и букв | 1 | | Повторить алфавит Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита | Знание алфавита. Умение отличать звук и букву. | Вводны й. | Словесный, наглядный, практический | |
| 9. | Разделительные Ъ и Ь знаки. Заголовок. | Практикум употребления Ъ и Ь знаков | 1 | | Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знаками | Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме | Комбинированный | Словесный, наглядный | |
| 10. | Двойные и непроизносимые согласные. Тема текста. | Задания со словами, имеющими двойные и непроизносимые согласные Работа над текстом-определение темы | 1 | | Учить проверять слова с сомнительной согласной, подбирая однокоренные слова | Умение определять тему текста Уметь выбирать правильное написание согласных | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 11. | Правописание безударной гласной. Основная мысль текста. | Примеры написания ударных и безударных гласных Работа над текстом-определение основной мысли | 2 | | Учить проверять безударную гласную ударением | умение применять на практике правила правописания безударных гласных. | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 12. | Диалог. Задачи диалога. | Составление диалогов Чтение по ролям Запись диалогов | 1 | | Учить общению через правильное ведение диалога | Уметь составлять предложения | Комбинированный | Словесный, наглядный | |
| II | Слово. Текст. | | 22 | | | | | | |
| I | | | ч. | | | | | | |
| 13. | Однокоренные слова. Корень. Тема и основная мысль текста. | Разбор слов по составу Подбор однокоренных слов | 2 | | Учить подбирать однокоренные слова Учить соотносить понятия ТЕМА и ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста | Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова | Вводный. | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|------------------------------------|--|
| 14. | Корень, приставка, суффикс, окончание. Отражение темы. | Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса выделение частей слова на письме | 2 | | Учить изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончание | Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 15. | Изложение по данному плану и опорным словам. | Работа над текстом – пересказ, письменное изложение | 1 | | Учить составлять предложения, текст на основе прочитанного текста | Умение воспроизводить текст | Контрольный. | Словесный, наглядный | |
| 16. | Разбор по составу. | Разбор слов по составу Работа с иллюстрацией | 1 | | Учить разбирать слово по составу | Умение разбирать слово по составу | Обобщение. | Словесный, наглядный | |
| 17. | Правописание безударной гласной. Части текста. | 1) применение на практике правила правописания безударных гласных. 2) распознавание в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 2 | | Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове Учить делить текст на части. | 1) умение применять на практике правила правописания безударных гласных. 2) умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные | Вводный. Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический | |
| 18. | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | Повторение пар согласных по глухости-звонкости Практикум по повторению выбора согласной | 2 | | Учить подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной | Умение правильного выбора- глухая-звонкая, подбирая однокоренные слова | Изучение нового материала Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 19. | Непроизносимая согласная в корне слова. | Задания со словами, имеющими непроизносимые согласные | 1 | | Учить подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной | Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной | Комбинированный | Словесный, наглядный | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|-----------------|------------------------------------|--|
| 20. | Решение орф. задач. Описание предмета. | Составление коротких рассказов-юморинков - описание | 1 | | Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой | Умение пользоваться памятками Умение описывать предмет, используя прилагательные | Обобщающий. | Словесный, наглядный | |
| 21. | Самостоятельная работа № 1 по теме «Состав слова». | Задания на разбор слов по составу, подбор однокоренных слов, изменение слов с помощью изменения приставки | 1 | | Учить применять на практике изученное | Умение разбирать слово по составу | Контрольный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 22. | Двойная согласная в корне слова. Распространение текста. | Задания со словами, имеющими двойные согласные Работа над текстом-распространение предложенного текста | 1 | | Учить пользоваться орфографическим словарём | Знание словарных слов Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной | Вводный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 23. | Приставка и предлог. Составление рассказа по картине. | Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией | 1 | | Учить пользоваться правилами, чтобы различить ПРИСТАВКА-ПРЕДЛОГ | Уметь различать приставку и предлог Уметь образовывать при помощи приставок новые слова. | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 24. | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | | 1 | | Учить писать под диктовку текст | Умение писать под диктовку Умение применять изученное на практике | Контрольный. | Словесный, наглядный | |
| 25. | Работа над ошибками. | | 1 | | Учить проверять слова, в которых допущена ошибка | Умение решать орфографические задачи | Обобщающий. | Словесный, наглядный | |
| 26. | Разделительный Ъ после приставок. | Понятие «приставка» Работа на выбор знаков - дифференцированные карточки | 1 | | Учить правилу написания Ъ, основываясь на что оканчивается приставка (согласный- Ъ, гласный- нет Ъ) | Умение правильно выбирать Ъ или Ь знак | Вводный. | Словесный, наглядный, практический | |

2 четверть

| I V | Имя существительное | | 21 ч. | | | | | | |
|--------|---|---|----------|--|--|--|-------------------------|--|--|
| 27. | Части речи. Коллективное описание предмета. | Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные Знакомство с понятием «описание» | 2 | | Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие | Знать части речи Умение различать вопросы существительного от других частей речи | Вводны й. | Словесный, наглядный, практический | |
| 28. | Значение существитель ного в речи. | Перечисление названий предметов, действий, признаков | 1 | | Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте | Умение правильно задать вопрос к слову Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? | Комбин ированн ый | Словесный, наглядный, практический | |
| 29. | Грамматическ ие признаки существитель ного. | Повторение грамматических признаков Разбор существительного как части речи | 1 | | Знакомить с грамматическими признаками существительного | Знать грамматические признаки существительного Знать порядок разбора существительного | Комбин ированн ый | практический | |
| 30. | Правописание существитель ных с шипящей на конце. | Упражнения на закрепление правописания сущ-х Упражнение на выбор буквы | 1 | | Учить различать род существительного | Умение определять род и число существительного | Комбин ированн ый | Словесный , наглядный | |
| 31. | Склонение существитель ных ед. ч. Выделение опорных слов. | Понятие «Склонение» Заучивание падежных вопросов | 1 | | Учить правилам склонения существительных | Знать падежи имён существительных., Умение изменять существительные по падежам.; Умение различать падежи по вопросам | Вводны й. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|------------------|------------------------------------|--|
| 32. | Падежные окончания существительных. | Работа с таблицей «окончания сущ-х» | 1 | | Учить определять падеж существительного | Умение различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |
| 33. | Письмо товарищу. | Написание письма по образцу, по наводящим вопросам | 1 | | Учить писать письмо (составление деловых документов) | Навык написания письма Уметь отбирать нужную информацию | Изучение нового. | Словесный, наглядный | |
| 34. | Повторение пройденного материала. Текст – рассуждение. | Работа с текстом-Названия, имена в тексте | 1 | | Учить использовать в тексте существительные для названия предметов | Умение классифицировать собственные и нарицательные имена существительные | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический | |
| 35. | Мн. число существительных. | Упражнения на изменение сущ-х по числам Работа по смысловому различию ед.ч.-мн.ч. | 1 | | Знакомить со склонением существительных множественного числа | Уметь различать количество предметов по признаку - ед.ч.-мн.ч. | Вводный. | Словесный, практический | |
| 36. | Склонение существительных множественного числа. | Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе | 1 | | Учить изменять существительные множественного числа по падежам | Умение склонять существительные во мн.ч. | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |
| 37. | И.п. и В.п. существит. мн.ч. | Упражнение на изменение слов по числам и вопросу И.п., В.п.. | 1 | | Учить изменять существительные множественного числа по падежам | Уметь различать падеж и число существительных, правильно писать окончание сущ-го | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |
| 38. | Д.п. существительных мн. числа. | Упражнение на изменение слов по числам и вопросу Д.п. | 1 | | Учить изменять существительные множественного числа по падежам | Умение различать число имени существительного | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|------------------|------------------------------------|--|
| 39. | Диктант № 3 по теме «Имя существительное» | Практикум – грамматические признаки существительных | 1 | | Учить писать под диктовку | Уметь находить существительные в тексте Знать грамматические признаки имени существительного | Контрольный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 40. | Работа над ошибками. | | 1 | | Учить работать по памяткам | Уметь подбирать проверочные слова | Обобщающий. | Словесный | |
| 41. | Т.п. существительных множ. числа. | Задания по карточкам – изменение слова по вопросу Т.п. мн.числа | 1 | | Учить изменять существительные множественного числа по падежам | умение различать падежи по вопросам. | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 42. | П.п. существит. мн. числа. | Практикум - изменение слов по вопросу предложного падежа. | 1 | | Учить изменять существительные множественного числа по падежам | умение различать падежи по вопросам. | Комбинированный. | Практический | |
| 43. | Существительные Р.п. мн. ч. | Практикум - изменение слов по вопросу родительного падежа. | 1 | | Учить изменять существительные множественного числа по падежам | умение различать падежи по вопросам. | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |
| 44. | Имена существительные только ед. ч. и только мн.ч. | Упражнения на определение числа сущ-х | 1 | | Познакомить с существительными, имеющими только ед. ч. и только мн.ч. | Умение различать число существительных | Комбинированный. | | |
| 45. | Закрепление. Составление текста – описания | Употребление существительных в речи Работа по упр 123, стр 117 | 1 | | Учить использовать слова-предметы. В тексте | Уметь отличить существительные от других частей речи по вопросу, значению предмета Уметь составлять предложения, текст по картине | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|--------------|--|---|--|------------------|------------------------------------|--|
| 46. | Заметка в стенгазету. | Практикум по написанию заметки (упр. 182, стр.110) | 1 | | Учить написанию заметки по образцу | Уметь подбирать слова и составлять предложения по заданной тематике Уметь работать по образцу | Изучение нового. | Словесный, наглядный, практический | |
| V | Имя прилагательное | | 47 ч. | | | | | | |
| 47. | Понятие об имени прилагательном. | Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи | 1 | | Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие | Знать части речи Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи | Вводный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 48. | Роль прилагательного в предложении. | Упражнения на определение роли прилагательного в предложении | 1 | | Учить находить в предложении прилагательные по вопросу | Умение задать вопрос к слову Умение использовать прилагательные в речи | Комбинированный | Словесный, наглядный | |
| 49. | Изменение прилагательных по родам. | Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному Составление рассказа по опорным словам | 1 | | Учить определять род прилагательных по существительному Учить использовать прилагательные в речи | Умение определить род прилагательного Умение составлять рассказ по наводящим вопросам, по опорным словам-прилагательным | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 50. | Контрольная работа № 4 за полугодие | | 1 | | Учить писать текст под диктовку | Умение писать текст под диктовку | Контрольный. | практический | |
| 51. | Работа над ошибками | | 1 | | Учить пользоваться памятками | Умение подбирать однокоренные слова | Обобщающий | практический | |
| 52. | Мужской род имён прилагательных. | Работа по карточкам - изменение прилагательного по родам | 2 | | Знакомить с прилагательными М.Р. | Умение определить род прилагательного Уметь правильно выбрать окончание прилагательного | Комбинированный | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|-------------|------------------------------------|--|
| 53. | Изменение прилагательных по числам. | Задания по карточкам - изменение по числам Выбор окончания прилагательного во мн.ч. и ед.ч. | 2 | | Учить определять число прилагательного по существительному, от которого задаём вопрос к прилагательному | Уметь определять число и изменять прилагательные по числам | Вводный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 54. | Закрепление пройденного. Работа с текстом. | Решение орфографических задач | 1 | | Учить применять изученное | Умение применять на практике изученное | Обобщающий. | Словесный, наглядный | |

3 четверть

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|------------------|------------------------------------|--|
| 55. | Изложение по данному плану. | Работа над текстом – пересказ, письменное изложение | 1 | | Учить самостоятельно воспроизводить текст | Умение запоминать содержание текста, выделять главное, передавать содержание на письме | Изучение нового. | Словесный, наглядный | |
| 56. | Работа над ошибками. | Работа по исправлению предложений, слов | 1 | | Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм | Уметь подбирать однокоренные слова | Обобщающий. | Словесный, наглядный | |
| 57. | Упражнения в различении окончаний -ие, -ее. | Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ие, -ее. | 1 | | Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу | Уметь правильно выбирать окончание прилагательного Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного | Изучение нового. | Словесный, наглядный, практический | |
| 58. | Изменения прилагательных по родам и числам. | Практикум – изменение слов по родам и числам | 1 | | Учить образовывать прилагательные от других частей речи | Умение изменять прилагательные по родам и числам | Комбинированный | Словесный, наглядный | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|------------------------------------|------------------------------------|--|
| 59. | Родовые окончания прилагательных. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., Ж.р., ср.р. | 1 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу | Комбинированный | Словесный, наглядный | |
| 60. | Закрепление пройденного материала. | Заучивание признаков прилагательного | 1 | | Учить определять прилагательные по вопросам, по значению признака, качества | Умение находить прилагательные в предложении, тексте | Обобщающий | Словесный, наглядный | |
| 61. | Склонение прилагательных м.р. и ср. р. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р. | 2 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 62. | И.п. и В.п. прилагательных м.р. и ср.р | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в И.п., В.п. | 2 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 63. | Сочинение по картине. | Работа по иллюстрации Сбор информации Устный рассказ по картине Составление текста по вопросам | 1 | | Учить составлять предложения, текст по плану | умение устно выразить свои мысли | Изучение нового. | Словесный, наглядный, практический | |
| 64. | Работа над ошибками. | | 1 | | | Уметь находить и исправлять ошибки | Комбинированный | Словесный, наглядный | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| 65. | Р.п. прилагательных м.р. и ср.р. Наблюдение над текстом | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Р.п. Работа с таблицей Работа по тексту-ответчай письменно на вопросы | 1 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы Умение использовать вопрос для составления ответа | Комбинированный Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 66. | Д.п. прилагательных м.р. и ср.р. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Д.п. Работа с таблицей | 1 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 67. | Поздравительная открытка. | Практикум по написанию поздравления | 1 | | Познакомить с правилами составления поздравительной открытки | Умение подобрать слова-признаки для поздравления | Изучение нового. | Словесный, наглядный | |
| 68. | Т.п. прилагательных м.р. и ср.р. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Т.п. Работа с таблицей | 1 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 69. | Сопоставление падежей м.р. и ср.р. | Работа по карточкам – сравнительная характеристика окончаний прилагательных м.р.и ср.р. Работа с таблицей | 1 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|------------------|------------------------------------|--|
| 70. | П.п. прилагательных м. р. и ср.р. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в П.п. Работа с таблицей | 1 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 71. | Повторение пройденного материала. Составление заметки | Работа по упр. 296, стр. 177 Работа с текстом | 1 | | Учить использовать прилагательные в тексте | Умение правильно употреблять прилагательные | Комбинированный | Словесный, наглядный | |
| 72. | Закрепление. Составление текстов по вопросам | Работа по иллюстрациям – запись опорных слов, устный рассказ, запись текста | 1 | | Учить составлять рассказ | Умение составлять рассказ по опорным словам | Обобщающий. | Словесный, наглядный | |
| 73. | Контрольная работа № 5 по теме «Прилагательное» | | 1 | | Учить применять изученное | умение различать падежи и род прилагательных по вопросам существительных | Контрольный. | практический | |
| 74. | Работа над ошибками. | Работа с таблицей | 1 | | | умение написания ударных и безударных окончаний | Обобщающий. | Словесный, наглядный | |
| 75. | Правописание падежных окончаний прилагательных | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных | 1 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Обобщающий. | Словесный, наглядный | |
| 76. | Склонение прилагательных ж.р. | Работа с таблицей | 1 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Вводный. | Словесный, наглядный | |
| 77. | Р.п., Д.п. и В.п. прилагательных женского рода. | Работа с таблицей | 1 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|------------------|------------------------------------|--|
| 78. | Работа с деформированными текстами | Индивидуальная работа по текстам (упр. 308, 309, 310, 314.) | 1 | | Учить составлять, исправлять текст | Умение изменять прилагательные по падежам и числам Умение составлять предложения | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |
| 79. | Т.п. прилагательных женского рода. | Работа с таблицей | 1 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |
| 80. | Падежные окончания прилагательных ж.р. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных Ж.р. | 1 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |
| 81. | Доверенность. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности. | Написание доверенности по образцу Работу с деформированным текстом | 1 | | Учить составлять деловые документы | Уметь писать доверенность Уметь сопоставлять события в тексте | Изучение нового. | Словесный, наглядный, практический | |
| 82. | В.п. прилагательных женского рода. | Работа с таблицей | 1 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |
| 83. | В.п. и Т.п. прилагательных ж.р. | Работа с таблицей | 1 | | Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы | Комбинированный. | практический | |
| 84. | Закрепление изученного по темеб «Имена прилаг. ж. р.» | Отработка умений определять грамматические признаки прилагательного | 1 | | Учить писать под диктовку | Уметь писать под диктовку | Обобщающий. | Словесный, наглядный | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|------------------------------|------------------------------------|--|
| 85. | Самостоятельная работа № 2 «Имена прилаг. ж.р.». | Работа с таблицей | 1 | | | | Контрольный. | Словесный, наглядный | |
| 86. | Изложение | Работа над текстом – пересказ, письменное изложение | 1 | | Учить воспроизводить текст | Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы. | Изучение нового. | Словесный, наглядный, практический | |
| 87. | Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов. | | 1 | | Учить находить и объяснять исправления в речевых недочётах | Умение подбирать проверочные слова | Комбинированный | Словесный, наглядный, практический | |
| 88. | Мн. число имён прилагательных. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных во мн.ч. Работа с таблицей | 1 | | Учить изменять прилагательные по числам и правильно употреблять в речи | Уметь правильно выбрать окончание прилагательного | Вводный. | Словесный, наглядный | |
| 89. | Мн. число имён прилагательных. | Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных во мн.ч. Работа с таблицей | 1 | | Учить изменять прилагательные по числам и правильно употреблять в речи | Уметь правильно выбрать окончание прилагательного | Вводный. | Словесный, наглядный | |
| 90. | Правописание окончаний прилагательных мн.ч. | Работа над понятием Отработка навыков нахождения подлежащего и сказуемого | 2 | | Учить правильно задавать вопросы к прилагательным | Умение распознавания в главных членах предложения. | Комбинированный. Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--------------|------------------------------------|--|
| 91. | Контрольный диктант № 6: «Окончания имён прилагательных». | Работа над понятием. Работа с текстом - определение второстепенных членов предложения | 1 | | Учить писать под диктовку | Умение распознавания второстепенных членов предложения. | Контрольный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 92. | Работа над ошибками. | Знакомство с понятием «Распространённые и нераспространённые предложения». | 1 | | Учить применять памятки при работе над ошибками | Уметь подбирать однокоренные слова | Обобщение. | Словесный, наглядный | |

4 четверть.

| V | Глагол | 4 ч. | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---|---|------------------|------------------------------------|--|
| 93. | Глагол. Значение в речи. Виды текстов. | Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи | 1 | | Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие | Знать части речи Умение отличать вопросы глагола от других частей речи | Вводный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 94. | Время глагола. Составление рассказа по опорным словам. | Упражнения на изменение глаголов по времени | 1 | | Формировать знания о времени глагола | Умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён Умение конструировать предложения, текст по опорным словам | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 95. | Число глагола. | Упражнения на изменение глаголов по числам Работа по карточкам | 1 | | Формировать знания о числе глагола | Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч. Умение конструировать предложения, текст по опорным словам | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|-----------|--|---|--|------------------|------------------------------------|--|
| 96. | Закрепление пройденного материала Нахождение в тексте речевых недочётов. | Карточки дифференцированными заданиями | с | 1 | | Учить исправлять текст с помощью учителя | Умение определить часть речи по вопросу и значению действия | Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический | |
| VI | Предложение. | | | 17 | | | | | | |
| I | | | | ч. | | | | | | |
| 97. | Простое предложение. Составление плана. | Работа над простым предложением Работа по тексту: деление на абзацы, выделение основной мысли, составление плана | | 1 | | Учить выделять главное для составления плана, используя простые предложения | Умение составлять простые предложения Умение выделять главную мысль, составлять план | Вводный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 98. | Однородные члены предложения. Распространение текста. | Упражнение по определению однородных членов предложения | | 1 | | Учить распространять предложения однородными членами | Умение определять однородные члены предложения Умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 99. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Упражнение по определению однородных членов предложения | | 1 | | Учить отделять однородные члены запятыми, если не стоит союз И | Умение определять однородные члены предложения Умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 100. | Закрепление пройденного материала. | Работа по карточкам | | 1 | | Учить составлять предложения по опорным вопросам и словам | Умение конструировать предложения, текст | Обобщающий. | Словесный, наглядный | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|---|---|---------------------------------|------------------------------------|--|
| 10 | Предупредительный диктант №7. | Дифференциация орфограмм | 1 | | Формировать умения распознавать и исправлять орфограммы | Умение распознавать орфограммы | Контрольный. | практический | |
| 10 | Сложное предложение Нахождение в тексте речевых недочётов. | Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения | 2 | | Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых | Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу | Вводный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 10 | Знаки препинания в сложном предложении. | Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения | 2 | | Формировать умение ставить запятую, если предложенье сложное | Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу | Комбинированный. Обобщающий. | Словесный, наглядный, практический | |
| 10 | Изложение по плану и опорным словам. | Работа над текстом по наводящим вопросам и опорным словам | 1 | | Учить воспроизводить текст по плану | Умение запоминать и пересказывать текст | Контрольный. | Словесный, наглядный | |
| 10 | Работа над ошибками. | Определение орфограмм (работа по карточкам) | 1 | | Учить исправлять орфограммы, используя памятки | Уметь подбирать однокоренные слова Уметь пользоваться орфографическим словарём | Обобщающий. | Словесный, наглядный | |
| 10 | Обращение. Составление текста с обращением. | Работа по карточкам Составление рассказа по картинкам Работа с деформированным текстом по учебнику | 2 | | Учить правильно обращаться к взрослым, одноклассникам, родителям и т.д. | Уметь выделять обращения интонацией | Вводный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 10 | Знаки препинания в предложении с обращением. | Составление рассказа «разговор в магазине» и др | 2 | | Формировать умение ставить запятую до и после обращения | Умение соблюдать интонацию при обращении | Обобщающий. | Словесный, наглядный | |
| | Повторение | | 11 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|------------------|------------------------------------|--|
| 108 | Состав слова. Составление текстов по теме. | Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса выделение частей слова на письме | 2 | | Учить изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания | Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова | Вводный. | Словесный, наглядный, практический | |
| 109 | Безударная гласная в корне слова. | Примеры написания ударных и безударных гласных | 2 | | Учить подбирать однокоренные слова | Умение применять на практике правила правописания безударных гласных. | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |
| 110 | Правописание согласной в корне слова. | Задания со словами, имеющими непроносимые согласные | 1 | | Учить подбирать однокоренные слова | Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |
| 111 | Падежные окончания существительных. | Таблица падежей Работа по изменению существительных | 1 | | Формировать понятие падежных окончаний | Уметь выбирать правильное падежное окончание существительного | Комбинированный. | Практический | |
| 112 | Падежные окончания прилагательных. | Таблица падежей Работа по изменению прилагательных, зависящих от существительных | 1 | | Учить определять окончание прилагательного по вопросу от существительного | Уметь выбирать правильное окончание | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |
| 113 | Предложения с обращением. | Составление рассказа по картинкам Работа с деформированным текстом по учебнику | 1 | | Учить использовать обращения в речи | Уметь выделять обращения интонацией | Комбинированный. | Словесный, наглядный | |
| 114 | Простое и сложное предложение. Структура текста. | Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения | 2 | | Учить находить главные члены предложения Учить составлять текст по структуре (начало, основная часть, заключение) | Умение определять – простое-сложное Умение находить главные члены предложения | Комбинированный. | Словесный, наглядный, практический | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--------------|----------------------|--|
| 11 | Контрольная работа № 8 за год. | Тетрадь для контрольных работ | 1 | | Учить писать под диктовку | Умение применить на практике изученное | Контрольный. | Словесный, наглядный | |
| 11 | Работа над ошибками. | Определение орфограмм (работа по карточкам) | 1 | | Учить применять памятки при определении орфограммы | Умение применить на практике изученное | Обобщающий. | Словесный, наглядный | |
| 11 | Повторение пройденного материала за год | Работа с текстами по учебнику | 1 | | Учить обобщать изученное | Умение применить на практике изученное | Обобщающий. | Словесный, наглядный | |

Учебно-методический комплекс.

| Учебная программа | Учебники | Методический материал | Дидактический материал | Дополнительная литература |
|---|--|--|--|---|
| <p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p> <p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p> | <p>Учебник «Русский язык» 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», -2018 г.г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.В Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; ▪ Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, ▪ Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; ▪ М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.; ▪ Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекционные упражнения: Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты Психологические тренинги ▪ Работа по карточкам. ▪ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями» ▪ Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др. ▪ Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –Горячо ;Право-лево» - ориентировка в пространстве и др. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.; ▪ И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; ▪ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г. ▪ Т.А.Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках ▪ Наглядное пособие «Лето в картинках» ▪ Наглядное пособие «Осень в картинках» ▪ Грамматика в картинка «Антонимы», «Говори правильно» Демонстрационный материал «Наши эмоции и чувства». |

