

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3 города Ишима»

Рассмотрена на заседании ШМО учителей-предметников Протокол №__ от «__»__ 2020г. Руководитель ШМО _____ М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР _____ О.Н.Королёва «_____»_____ 2020г.	Утверждено приказом директора МАОУ КШ №3 №__ от «__»__ 2020г. _____ Ю.А. Козлов
--	---	---

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
по русскому языку в 6 классе
на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Разработчик:
Золотарева Светлана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
первой категории

2020 г.

**Русский язык, 6 класс.
Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по письму и развитию речи для учащихся 6 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г, №29/2065-п.

- Данная рабочая программа по русскому языку задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 6 классе и ориентирована на учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов составителей И.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2011 г.

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам, в соответствии с программой по письму и развитию речи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 6 классов под редакцией В.В. Воронковой.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 6 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

6 класс

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	36	2

II	28	2
III	40	2
IV	32	2
Год	136	8

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА.

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендованный характер.

Тематическое планирование русского языка в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Предложение. Текст	8	<p>Деление текста на предложения. Распространение предложений Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.</p> <p>Чтение и составление диалогов по аналогии.</p>	<p><i>УДУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; <p><i>УДЗ :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные члены предложения; • однородные члены предложения 	
2.	Звуки и буквы. Текст	6	<p>Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p>	<p><i>УДЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; • алфавит; • наиболее распространённые правила проверки слов. <p><i>УДУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова, • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; • пользоваться школьным орфографическим словарем. • правильно обозначать звуки буквами на 	

				<p>письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов; 	
3.	Слово. Текст Состав слова	19	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Слова с суффиксами оценки (<i>-оньк-</i> — <i>-еньк-</i>, <i>-ик</i>, <i>-ок</i>, <i>-к-</i>, <i>-ушк-</i> — <i>-юшк-</i>, <i>-ищ-</i> и др.). Их употребление в речи.</p> <p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Непроизносимые согласные.</p> <p>Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса Приставка и предлог.</p> <p>Правописание приставок с <i>а</i> и <i>о</i>, приставка <i>пере-</i>.</p> <p>Приставки на согласные (<i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>под-</i>, <i>над-</i>, <i>от-</i>).</p> <p>Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.</p> <p>Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи)</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, • образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; <p>связно высказываться устно, письменно (по плану);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять все виды деловых бумаг; 	
4.	Части речи				
	Имя существительн ое.	21	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Значение в речи.</p> <p>Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет,</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц; 	

			<p>журналов).</p> <p>Существительные с шипящей на конце.</p> <p>Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания</p> <p>Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно .</p> <p>Составление коротких рассказов - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.</p>		
5.	Имя прилагательное.	51	<p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.</p> <p>Род имен прилагательных. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (<i>свежее, хорошее</i>).</p> <p>Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.</p> <p>Распространение текста именами прилагательными. Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части .</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц 	
6.	Глагол. Текст	4	<p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к 	

			<p>Число глаголов.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов с именами существительными</p> <p>Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст.</p> <p>Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.</p>	<p>определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц</p>	
7.	Предложение. Текст	12	<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.</p> <p>Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания.</p> <p>Составление коротких повествовательных текстов.</p> <p>Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • оформлять все виды деловых бумаг • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; <p>УДЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные члены предложения; 	
8.	Повторение. Состав слова.	19	<p>Состав слова. Составление текстов по теме.</p> <p>Безударная гласная в корне слова.</p> <p>Правописание согласной в корне слова.</p> <p>Падежные окончания существительных.</p> <p>Падежные окончания прилагательных</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • связно высказываться устно, письменно (по плану); <p>УДЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи 	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.

136 часов – 4 часа в неделю

	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока	Примечание
1 четверть.									
I	Предложение. Текст.		8 ч.						
1.	Предложение Текст	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Работа с текстом. Упр. 1, стр. 4	1		Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений	Умение составлять предложения умение делить текст на предложения	Вводный	Словесный, наглядный, практический	
2.	Главные и второстепенные члены предложения. Текст.	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения	1		Формировать знания о главных и второстепенных членах предложения Учить находить главные и второстепенные члены предложения	Умение находить главные и второстепенные члены предложения умение работать с деформированным текстом	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
3.	Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Деление текста на части	1		Формировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях Учить распространять нераспространённые предложения	Уметь распространять предложения разными словами	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

4.	Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте	Практикум по определению однородных членов предложения	2		Учить определять однородные члены предложения интонацией перечисления Учить составлять текст из предложений, понимая смысл	Уметь находить однородные члены предложения Уметь составлять текст	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
5.	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	1		Учить расставлять запятые в предложениях при перечислении Учить вести диалог – общаться	Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Комбинированный Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
6.	Вводный диктант №1	Работа с текстом с дифференцированным подходом, повторить основные правила правописания	1		Учить выделять главные и второстепенные члены, находить гласные и согласные в корне слова	Умение воспроизводить текст на слух Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение выполнять грамматическое задание.	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
7.	Работа над ошибками	Тетради для контрольных работ	1		Учить определять орфограмму, используя памятку	Умение подбирать проверочные слова	Вводный.	Словесный, наглядный	
II	Звуки и буквы. Текст.		6 ч.						

8.	Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту.	Практикум по различию звуков и букв	1		Повторить алфавит Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита	Знание алфавита. Умение отличать звук и букву.	Вводны й.	Словесный, наглядный, практический	
9.	Разделительные Ъ и Ь знаки. Заголовок.	Практикум употребления Ъ и Ь знаков	1		Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знаками	Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме	Комбинированный	Словесный, наглядный	
10.	Двойные и непроизносимые согласные. Тема текста.	Задания со словами, имеющими двойные и непроизносимые согласные Работа над текстом-определение темы	1		Учить проверять слова с сомнительной согласной, подбирая однокоренные слова	Умение определять тему текста Уметь выбирать правильное написание согласных	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
11.	Правописание безударной гласной. Основная мысль текста.	Примеры написания ударных и безударных гласных Работа над текстом-определение основной мысли	2		Учить проверять безударную гласную ударением	умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
12.	Диалог. Задачи диалога.	Составление диалогов Чтение по ролям Запись диалогов	1		Учить общению через правильное ведение диалога	Уметь составлять предложения	Комбинированный	Словесный, наглядный	
II	Слово. Текст.		22						
I			ч.						
13.	Однокоренные слова. Корень. Тема и основная мысль текста.	Разбор слов по составу Подбор однокоренных слов	2		Учить подбирать однокоренные слова Учить соотносить понятия ТЕМА и ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	

14.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Отражение темы.	Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса выделение частей слова на письме	2		Учить изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончание	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
15.	Изложение по данному плану и опорным словам.	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1		Учить составлять предложения, текст на основе прочитанного текста	Умение воспроизводить текст	Контрольный.	Словесный, наглядный	
16.	Разбор по составу.	Разбор слов по составу Работа с иллюстрацией	1		Учить разбирать слово по составу	Умение разбирать слово по составу	Обобщение.	Словесный, наглядный	
17.	Правописание безударной гласной. Части текста.	1) применение на практике правила правописания безударных гласных. 2) распознавание в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2		Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове Учить делить текст на части.	1) умение применять на практике правила правописания безударных гласных. 2) умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Вводный. Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
18.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Повторение пар согласных по глухости-звонкости Практикум по повторению выбора согласной	2		Учить подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной	Умение правильного выбора- глухая-звонкая, подбирая однокоренные слова	Изучение нового материала Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
19.	Непроизносимая согласная в корне слова.	Задания со словами, имеющими непроизносимые согласные	1		Учить подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной	Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной	Комбинированный	Словесный, наглядный	

20.	Решение орф. задач. Описание предмета.	Составление коротких рассказов-юморинков - описание	1		Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Умение пользоваться памятками Умение описывать предмет, используя прилагательные	Обобщающий.	Словесный, наглядный	
21.	Самостоятельная работа № 1 по теме «Состав слова».	Задания на разбор слов по составу, подбор однокоренных слов, изменение слов с помощью изменения приставки	1		Учить применять на практике изученное	Умение разбирать слово по составу	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
22.	Двойная согласная в корне слова. Распространение текста.	Задания со словами, имеющими двойные согласные Работа над текстом-распространение предложенного текста	1		Учить пользоваться орфографическим словарём	Знание словарных слов Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
23.	Приставка и предлог. Составление рассказа по картине.	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией	1		Учить пользоваться правилами, чтобы различить ПРИСТАВКА-ПРЕДЛОГ	Уметь различать приставку и предлог Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
24.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.		1		Учить писать под диктовку текст	Умение писать под диктовку Умение применять изученное на практике	Контрольный.	Словесный, наглядный	
25.	Работа над ошибками.		1		Учить проверять слова, в которых допущена ошибка	Умение решать орфографические задачи	Обобщающий.	Словесный, наглядный	
26.	Разделительный Ъ после приставок.	Понятие «приставка» Работа на выбор знаков - дифференцированные карточки	1		Учить правилу написания Ъ, основываясь на что оканчивается приставка (согласный- Ъ, гласный- нет Ъ)	Умение правильно выбирать Ъ или Ь знак	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	

2 четверть

I V	Имя существительное	21 ч.							
27.	Части речи. Коллективное описание предмета.	Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные Знакомство с понятием «описание»	2		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы существительного от других частей речи	Вводны й.	Словесный, наглядный, практический	
28.	Значение существитель ного в речи.	Перечисление названий предметов, действий, признаков	1		Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте	Умение правильно задать вопрос к слову Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Комбин ированн ый	Словесный, наглядный, практический	
29.	Грамматическ ие признаки существитель ного.	Повторение грамматических признаков Разбор существительного как части речи	1		Знакомить с грамматическими признаками существительного	Знать грамматические признаки существительного Знать порядок разбора существительного	Комбин ированн ый	практический	
30.	Правописание существитель ных с шипящей на конце.	Упражнения на закрепление правописания сущ-х Упражнение на выбор буквы	1		Учить различать род существительного	Умение определять род и число существительного	Комбин ированн ый	Словесный , наглядный	
31.	Склонение существитель ных ед. ч. Выделение опорных слов.	Понятие «Склонение» Заучивание падежных вопросов	1		Учить правилам склонения существительных	Знать падежи имён существительных., Умение изменять существительные по падежам.; Умение различать падежи по вопросам	Вводны й.		

32.	Падежные окончания существительных.	Работа с таблицей «окончания сущ-х»	1		Учить определять падеж существительного	Умение различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
33.	Письмо товарищу.	Написание письма по образцу, по наводящим вопросам	1		Учить писать письмо (составление деловых документов)	Навык написания письма Уметь отбирать нужную информацию	Изучение нового.	Словесный, наглядный	
34.	Повторение пройденного материала. Текст – рассуждение.	Работа с текстом-Названия, имена в тексте	1		Учить использовать в тексте существительные для названия предметов	Умение классифицировать собственные и нарицательные имена существительные	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
35.	Мн. число существительных.	Упражнения на изменение сущ-х по числам Работа по смысловому различию ед.ч.-мн.ч.	1		Знакомить со склонением существительных множественного числа	Уметь различать количество предметов по признаку - ед.ч.-мн.ч.	Вводный.	Словесный, практический	
36.	Склонение существительных множественного числа.	Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе	1		Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение склонять существительные во мн.ч.	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
37.	И.п. и В.п. существит. мн.ч.	Упражнение на изменение слов по числам и вопросу И.п., В.п..	1		Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Уметь различать падеж и число существительных, правильно писать окончание сущ-го	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
38.	Д.п. существительных мн. числа.	Упражнение на изменение слов по числам и вопросу Д.п.	1		Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение различать число имени существительного	Комбинированный.	Словесный, наглядный	

39.	Диктант № 3 по теме «Имя существительное»	Практикум – грамматические признаки существительных	1		Учить писать под диктовку	Уметь находить существительные в тексте Знать грамматические признаки имени существительного	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
40.	Работа над ошибками.		1		Учить работать по памяткам	Уметь подбирать проверочные слова	Обобщающий.	Словесный	
41.	Т.п. существительных множ. числа.	Задания по карточкам – изменение слова по вопросу Т.п. мн.числа	1		Учить изменять существительные множественного числа по падежам	умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
42.	П.п. существит. мн. числа.	Практикум - изменение слов по вопросу предложного падежа.	1		Учить изменять существительные множественного числа по падежам	умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный.	Практический	
43.	Существительные Р.п. мн. ч.	Практикум - изменение слов по вопросу родительного падежа.	1		Учить изменять существительные множественного числа по падежам	умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
44.	Имена существительные только ед. ч. и только мн.ч.	Упражнения на определение числа сущ-х	1		Познакомить с существительными, имеющими только ед. ч. и только мн.ч.	Умение различать число существительных	Комбинированный.		
45.	Закрепление. Составление текста – описания	Употребление существительных в речи Работа по упр 123, стр 117	1		Учить использовать слова-предметы. В тексте	Уметь отличить существительные от других частей речи по вопросу, значению предмета Уметь составлять предложения, текст по картине	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	

46.	Заметка в стенгазету.	Практикум по написанию заметки (упр. 182, стр.110)	1		Учить написанию заметки по образцу	Уметь подбирать слова и составлять предложения по заданной тематике Уметь работать по образцу	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
V	Имя прилагательное		47 ч.						
47.	Понятие об имени прилагательном.	Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи	1		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
48.	Роль прилагательного в предложении.	Упражнения на определение роли прилагательного в предложении	1		Учить находить в предложении прилагательные по вопросу	Умение задать вопрос к слову Умение использовать прилагательные в речи	Комбинированный	Словесный, наглядный	
49.	Изменение прилагательных по родам.	Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному Составление рассказа по опорным словам	1		Учить определять род прилагательных по существительному Учить использовать прилагательные в речи	Умение определить род прилагательного Умение составлять рассказ по наводящим вопросам, по опорным словам-прилагательным	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
50.	Контрольная работа № 4 за полугодие		1		Учить писать текст под диктовку	Умение писать текст под диктовку	Контрольный.	практический	
51.	Работа над ошибками		1		Учить пользоваться памятками	Умение подбирать однокоренные слова	Обобщающий	практический	
52.	Мужской род имён прилагательных.	Работа по карточкам - изменение прилагательного по родам	2		Знакомить с прилагательными М.Р.	Умение определить род прилагательного Уметь правильно выбрать окончание прилагательного	Комбинированный		

53.	Изменение прилагательных по числам.	Задания по карточкам - изменение по числам Выбор окончания прилагательного во мн.ч. и ед.ч.	2		Учить определять число прилагательного по существительному, от которого задаём вопрос к прилагательному	Уметь определять число и изменять прилагательные по числам	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
54.	Закрепление пройденного. Работа с текстом.	Решение орфографических задач	1		Учить применять изученное	Умение применять на практике изученное	Обобщающий.	Словесный, наглядный	

3 четверть

55.	Изложение по данному плану.	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1		Учить самостоятельно воспроизводить текст	Умение запоминать содержание текста, выделять главное, передавать содержание на письме	Изучение нового.	Словесный, наглядный	
56.	Работа над ошибками.	Работа по исправлению предложений, слов	1		Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Уметь подбирать однокоренные слова	Обобщающий.	Словесный, наглядный	
57.	Упражнения в различении окончаний -ие, -ее.	Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ие, -ее.	1		Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
58.	Изменения прилагательных по родам и числам.	Практикум – изменение слов по родам и числам	1		Учить образовывать прилагательные от других частей речи	Умение изменять прилагательные по родам и числам	Комбинированный	Словесный, наглядный	

59.	Родовые окончания прилагательных.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., Ж.р., ср.р.	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу	Комбинированный	Словесный, наглядный	
60.	Закрепление пройденного материала.	Заучивание признаков прилагательного	1		Учить определять прилагательные по вопросам, по значению признака, качества	Умение находить прилагательные в предложении, тексте	Обобщающий	Словесный, наглядный	
61.	Склонение прилагательных м.р. и ср. р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р.	2		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
62.	И.п. и В.п. прилагательных м.р. и ср.р	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в И.п., В.п.	2		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
63.	Сочинение по картине.	Работа по иллюстрации Сбор информации Устный рассказ по картине Составление текста по вопросам	1		Учить составлять предложения, текст по плану	умение устно выразить свои мысли	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
64.	Работа над ошибками.		1			Уметь находить и исправлять ошибки	Комбинированный	Словесный, наглядный	

65.	Р.п. прилагательных м.р. и ср.р. Наблюдение над текстом	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Р.п. Работа с таблицей Работа по тексту-ответчай письменно на вопросы	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы Умение использовать вопрос для составления ответа	Комбинированный Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
66.	Д.п. прилагательных м.р. и ср.р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Д.п. Работа с таблицей	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
67.	Поздравительная открытка.	Практикум по написанию поздравления	1		Познакомить с правилами составления поздравительной открытки	Умение подобрать слова-признаки для поздравления	Изучение нового.	Словесный, наглядный	
68.	Т.п. прилагательных м.р. и ср.р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Т.п. Работа с таблицей	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
69.	Сопоставление падежей м.р. и ср.р.	Работа по карточкам – сравнительная характеристика окончаний прилагательных м.р.и ср.р. Работа с таблицей	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

70.	П.п. прилагательных м. р. и ср.р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в П.п. Работа с таблицей	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
71.	Повторение пройденного материала. Составление заметки	Работа по упр. 296, стр. 177 Работа с текстом	1		Учить использовать прилагательные в тексте	Умение правильно употреблять прилагательные	Комбинированный	Словесный, наглядный	
72.	Закрепление. Составление текстов по вопросам	Работа по иллюстрациям – запись опорных слов, устный рассказ, запись текста	1		Учить составлять рассказ	Умение составлять рассказ по опорным словам	Обобщающий.	Словесный, наглядный	
73.	Контрольная работа № 5 по теме «Прилагательное»		1		Учить применять изученное	умение различать падежи и род прилагательных по вопросам существительных	Контрольный.	практический	
74.	Работа над ошибками.	Работа с таблицей	1			умение написания ударных и безударных окончаний	Обобщающий.	Словесный, наглядный	
75.	Правописание падежных окончаний прилагательных	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Обобщающий.	Словесный, наглядный	
76.	Склонение прилагательных ж.р.	Работа с таблицей	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Вводный.	Словесный, наглядный	
77.	Р.п., Д.п. и В.п. прилагательных женского рода.	Работа с таблицей	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный.	Словесный, наглядный	

78.	Работа с деформированными текстами	Индивидуальная работа по текстам (упр. 308, 309, 310, 314.)	1		Учить составлять, исправлять текст	Умение изменять прилагательные по падежам и числам Умение составлять предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
79.	Т.п. прилагательных женского рода.	Работа с таблицей	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
80.	Падежные окончания прилагательных ж.р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных Ж.р.	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
81.	Доверенность. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности.	Написание доверенности по образцу Работу с деформированным текстом	1		Учить составлять деловые документы	Уметь писать доверенность Уметь сопоставлять события в тексте	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
82.	В.п. прилагательных женского рода.	Работа с таблицей	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
83.	В.п. и Т.п. прилагательных ж.р.	Работа с таблицей	1		Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный.	практический	
84.	Закрепление изученного по темеб «Имена прилаг. ж. р.»	Отработка умений определять грамматические признаки прилагательного	1		Учить писать под диктовку	Уметь писать под диктовку	Обобщающий.	Словесный, наглядный	

85.	Самостоятельная работа № 2 «Имена прилаг. ж.р.».	Работа с таблицей	1				Контрольный.	Словесный, наглядный	
86.	Изложение	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1		Учить воспроизводить текст	Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	
87.	Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.		1		Учить находить и объяснять исправления в речевых недочётах	Умение подбирать проверочные слова	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
88.	Мн. число имён прилагательных.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных во мн.ч. Работа с таблицей	1		Учить изменять прилагательные по числам и правильно употреблять в речи	Уметь правильно выбрать окончание прилагательного	Вводный.	Словесный, наглядный	
89.	Мн. число имён прилагательных.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных во мн.ч. Работа с таблицей	1		Учить изменять прилагательные по числам и правильно употреблять в речи	Уметь правильно выбрать окончание прилагательного	Вводный.	Словесный, наглядный	
90.	Правописание окончаний прилагательных мн.ч.	Работа над понятием Отработка навыков нахождения подлежащего и сказуемого	2		Учить правильно задавать вопросы к прилагательным	Умение распознавания в главных членах предложения.	Комбинированный. Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	

91.	Контрольный диктант № 6: «Окончания имён прилагательных».	Работа над понятием. Работа с текстом - определение второстепенных членов предложения	1		Учить писать под диктовку	Умение распознавания второстепенных членов предложения.	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
92.	Работа над ошибками.	Знакомство с понятием «Распространённые и нераспространённые предложения».	1		Учить применять памятки при работе над ошибками	Уметь подбирать однокоренные слова	Обобщение.	Словесный, наглядный	

4 четверть.

V	Глагол	4 ч.							
93.	Глагол. Значение в речи. Виды текстов.	Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи	1		Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи Умение отличать вопросы глагола от других частей речи	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
94.	Время глагола. Составление рассказа по опорным словам.	Упражнения на изменение глаголов по времени	1		Формировать знания о времени глагола	Умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
95.	Число глагола.	Упражнения на изменение глаголов по числам Работа по карточкам	1		Формировать знания о числе глагола	Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч. Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

96.	Закрепление пройденного материала Нахождение в тексте речевых недочётов.	Карточки дифференцированными заданиями	с	1		Учить исправлять текст с помощью учителя	Умение определить часть речи по вопросу и значению действия	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
VI	Предложение.			17						
I				ч.						
97.	Простое предложение. Составление плана.	Работа над простым предложением Работа по тексту: деление на абзацы, выделение основной мысли, составление плана		1		Учить выделять главное для составления плана, используя простые предложения	Умение составлять простые предложения Умение выделять главную мысль, составлять план	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
98.	Однородные члены предложения. Распространение текста.	Упражнение по определению однородных членов предложения		1		Учить распространять предложения однородными членами	Умение определять однородные члены предложения Умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
99.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Упражнение по определению однородных членов предложения		1		Учить отделять однородные члены запятыми, если не стоит союз И	Умение определять однородные члены предложения Умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	
100.	Закрепление пройденного материала.	Работа по карточкам		1		Учить составлять предложения по опорным вопросам и словам	Умение конструировать предложения, текст	Обобщающий.	Словесный, наглядный	

10	Предупредительный диктант №7.	Дифференциация орфограмм	1		Формировать умения распознавать и исправлять орфограммы	Умение распознавать орфограммы	Контрольный.	практический	
10	Сложное предложение Нахождение в тексте речевых недочётов.	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	2		Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
10	Знаки препинания в сложном предложении.	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	2		Формировать умение ставить запятую, если предложенье сложное	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу	Комбинированный. Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	
10	Изложение по плану и опорным словам.	Работа над текстом по наводящим вопросам и опорным словам	1		Учить воспроизводить текст по плану	Умение запоминать и пересказывать текст	Контрольный.	Словесный, наглядный	
10	Работа над ошибками.	Определение орфограмм (работа по карточкам)	1		Учить исправлять орфограммы, используя памятки	Уметь подбирать однокоренные слова Уметь пользоваться орфографическим словарём	Обобщающий.	Словесный, наглядный	
10	Обращение. Составление текста с обращением.	Работа по карточкам Составление рассказа по картинкам Работа с деформированным текстом по учебнику	2		Учить правильно обращаться к взрослым, одноклассникам, родителям и т.д.	Уметь выделять обращения интонацией	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
10	Знаки препинания в предложении с обращением.	Составление рассказа «разговор в магазине» и др	2		Формировать умение ставить запятую до и после обращения	Умение соблюдать интонацию при обращении	Обобщающий.	Словесный, наглядный	
	Повторение		11						

108	Состав слова. Составление текстов по теме.	Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса выделение частей слова на письме	2		Учить изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	
109	Безударная гласная в корне слова.	Примеры написания ударных и безударных гласных	2		Учить подбирать однокоренные слова	Умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
110	Правописание согласной в корне слова.	Задания со словами, имеющими непроносимые согласные	1		Учить подбирать однокоренные слова	Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
111	Падежные окончания существительных.	Таблица падежей Работа по изменению существительных	1		Формировать понятие падежных окончаний	Уметь выбирать правильное падежное окончание существительного	Комбинированный.	Практический	
112	Падежные окончания прилагательных.	Таблица падежей Работа по изменению прилагательных, зависящих от существительных	1		Учить определять окончание прилагательного по вопросу от существительного	Уметь выбирать правильное окончание	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
113	Предложения с обращением.	Составление рассказа по картинкам Работа с деформированным текстом по учебнику	1		Учить использовать обращения в речи	Уметь выделять обращения интонацией	Комбинированный.	Словесный, наглядный	
114	Простое и сложное предложение. Структура текста.	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	2		Учить находить главные члены предложения Учить составлять текст по структуре (начало, основная часть, заключение)	Умение определять – простое-сложное Умение находить главные члены предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	

11	Контрольная работа № 8 за год.	Тетрадь для контрольных работ	1		Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное	Контрольный.	Словесный, наглядный	
11	Работа над ошибками.	Определение орфограмм (работа по карточкам)	1		Учить применять памятки при определении орфограммы	Умение применить на практике изученное	Обобщающий.	Словесный, наглядный	
11	Повторение пройденного материала за год	Работа с текстами по учебнику	1		Учить обобщать изученное	Умение применить на практике изученное	Обобщающий.	Словесный, наглядный	

Учебно-методический комплекс.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p> <p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p>	<p>Учебник «Русский язык» 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», -2018 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ И.В Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; ▪ Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, ▪ Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; ▪ М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.; ▪ Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекционные упражнения: Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты Психологические тренинги ▪ Работа по карточкам. ▪ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями» ▪ Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др. ▪ Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –Горячо ;Право-лево» - ориентировка в пространстве и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.; ▪ И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; ▪ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г. ▪ Т.А.Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках ▪ Наглядное пособие «Лето в картинках» ▪ Наглядное пособие «Осень в картинках» ▪ Грамматика в картинка «Антонимы», «Говори правильно» Демонстрационный материал «Наши эмоции и чувства».

