

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Коррекционная общеобразовательная школа №3 города Ишима»

Рассмотрена на заседании ШМО учителей-предметников Протокол №__ от «__»__2020 г. Руководитель ШМО _____М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР _____О.Н.Королёва «_____»_____2020 г.	Утверждено приказом директора МАОУ КШ №3 №__ от «__»__2020 г. _____Ю.А. Козлов
---	--	--

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
по чтению и развитию речи в 6 классе  
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Разработчик:  
Золотарева Светлана Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
первой категории

2020 г.

## ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ, 6 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 230 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

#### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;

- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

## **Литература для внеклассного чтения**

1. Сказки народов мира.
2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
4. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».
5. М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
6. К.Г. Паустовский «Золотой ясень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
7. В.В. Бианки «Голубые лягушки».
8. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки».

## **Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Биология.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

## **Структура курса**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи**

### **Базовый уровень**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 8-10 стихотворений.

### **Минимальный уровень**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 4-6 стихотворений.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи в 6 классе**

**102 часов - 3 часа в неделю**

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Стр.	Коррекционная работа
<b><u>1 четверть.</u></b>					
<p><b>«Учитесь видеть красоту В лучах разбуженного солнца И, воплощая в жизнь мечту, Испейте всю её до донца...» Д. Фёдорова</b></p>					
1	Отечество. По В. Пескову	1		3-4	Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.
2	Россия. М. Ножкин	1		4	Развивать память, внимание, мышление.
3	Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	1		5-6	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
4	Сентябрь. В. Бианки	1		6-7	Развивать память, внимание, мышление.
5	«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	1		8-9	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6	Грабитель. Ю. Качаев	1		9-11	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
7	Белый домик. Б. Житков	1		11-15 11-15 (пересказ)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
8	<b>Внеклассное чтение.</b> М.М. Пришвин «Лесной хозяин»	1			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
9	Звонкие ключи. А. Белорусец	3		15-17 17-19 19-23 15-23 (пересказ)	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
10	Заячьи лапы. К. Паустовский	3		23- 26 27-29 23-29 (пересказ)	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.

11	Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев	1		30	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
12	<b>Внеклассное чтение.</b> М.М. Пришвин «Наш сад»	1			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
13	Хитрюга. Е. Носов	2		31-33 33-35 31-35 (пересказ)	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
14	Октябрь. В. Бианки	1		35-36	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
15	Будь человеком. С. Михалков	1		37-38	
16	Петя мечтает. Б. Заходер	1		38-39	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
17	Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету	1		39-41	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
18	Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету	1		41-44	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
19	<b>Внеклассное чтение.</b> Сказки народов мира	1			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b><u>2 четверть.</u></b>					
20	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	1		44-46	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
21	Пуговкин домик. Дж. Родари	2		46-49,49-51 46-51 (пересказ)	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

<p><b>«В несметном нашем богатстве Слова драгоценные есть: Отечество, Верность, Братство. А есть ещё: Совесть, Честь...»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>А. Яшин</b></p>					
1	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.)	1		52-53	Соблюдение пунктуации.
2	Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка	1		53-54	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
3	Ноябрь. В. Бианки	1		55	Развивать связную речь.
4	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	1		55-57	Расширять словарный запас.
5	На берегу Невы. По С. Алексееву	1		57-60	Соблюдение пунктуации.
6	<b>Внеклассное чтение.</b> П. Гайдар «Тимур и его команда»	1			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву	2		60-62 (по ролям) 62-65 (по ролям)	Развивать познавательную деятельность
8	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	2		65-66 66-67 (пересказ)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
9	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	1		70-74	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
10	<b>Внеклассное чтение.</b> Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	1			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
11	Тайна цены. (Сказка.) Е. Пермяк	1		75-78	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
12	Здравствуй! (В сокращении.) Перевод с польского Д. Гальпериной	1		79-81	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные,

13	Декабрь. В. Бианки. Новогодние загадки. Е. Благинина	1		81	временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Расширять словарный запас. Заучивать загадки.
14	<b>Внеклассное чтение.</b> М.М. Пришвин «Птицы под снегом»	1			Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
15	Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин	1		81-83	Развивать познавательную деятельность
16	Тёплый снег. А. Дорохов	1		84	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
17	«Вот север, тучи нагоняя...». А Пушкин	1		85	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
18	Пушкин. Д. Хармс	1		85-89	Соблюдение пунктуации.
19	<b>Внеклассное чтение.</b> М.М. Пришвин «Лесной доктор»	1			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

### 3 четверть.

**«Морозы – декабрю, метели – февралю,  
Капли первые – задумчивому марту.  
А я б сказать не мог, что больше я люблю»**

**Н. Рыленков**

1	Январь. В. Бианки	1		90	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
2	Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен	2		91-97 97-101 (по ролям) 91-101 (пересказ)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
3	Ванька. А. Чехов	1		101-105 101-105 (пересказ)	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
4	«Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин	1		105 (наизусть)	
5	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков	1		106 (наизусть)	Развивать познавательную деятельность

6	<b>Внеклассное чтение.</b> К.Г. Паустовский «Золотой осень»	1			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7	Лёля и Минька. М. Зощенко	1		107-111 (по ролям) 107-111 (пересказ)	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
8	Пурга. Ю. Рытхэу	1		111-114 111-114 (пересказ)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
9	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	1		114-117 (пересказ)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
10	Февраль. В. Бианки	1		117-118	Развивать познавательную деятельность
11	<b>Внеклассное чтение.</b> К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»	1			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
12	Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак	3		118-122 122-130 118-130 (пересказ)	Развивать связную речь через пересказ.
13	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	5		130-133 133-139 139-145 146-147 Пересказ любой части	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
14	Первые приметы. С. Смирнов	1		148 (наизусть)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
15	Март. В. Бианки	1		149-150	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
16	Весна идёт. По В. Пескову	1		150-151	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
<b>«Самая большая радость в мире – Это делать счастье для других» М. Дудин</b>					
1	Жаркий час. М. Пришвин	1		152-153	Развивать связную речь через пересказ.
2	Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий	2		153-155	Развивать познавательную деятельность

				156-157 (по ролям)	
3	Жаворонок. В. Жуковский	1		158 (наизусть)	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
4	Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой	2		158-160 158-160 (пересказ)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
5	«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский	1		161 (наизусть)	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
<b>4 четверть</b>					
6	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев. Апрель. В. Бианки	1		161  162-163 (рассказ по картинке)	Совершенствовать словесную систему мышления. Развивать связную речь через заучивание
7	<b>Внеклассное чтение.</b> К.Г. Паустовский «Прощание с летом»	1			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
8	Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский	2		163-165 (по ролям) 165-167 (пересказ) 167-170	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
9	Злодейка. По В. Астафьеву	2		170-173 170-173 (пересказ)	
10	Рассказы про зверей. По Е. Барониной	1		174-175 176-178	Развивать познавательную деятельность
11	Кот в сапогах. В. Драгунский	2		178-183 (по ролям) 178-183 (пересказ)	Развивать связную речь.
12	Заяц и ёж. Д. Хармс	1		183-185 (по ролям)	Расширять словарный запас.
13	Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов	1		186 (по ролям)	Развивать артикуляционный аппарат.
14	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Кипплингу	3		186-189 (пересказ) 189-192 (пересказ) 192-194 (пересказ) 194-196 197-199 (по ролям)	Развивать связную речь через заучивание.

				200-202	
15	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков	1		203 (наизусть)	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
16	Май. В. Бианки	1		204-205	Совершенствовать словесную систему мышления.
17	Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин	1		205 (выразительно)	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
18	Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев	2		206-212 206-212 (пересказ)	
19	Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому	2		213-214 215-216 216-218 213-218 (кр. пересказ)	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
20	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	1		218-219 219-222 (пересказ)	Развивать связную речь через заучивание.
21	Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев	1		223-225 223-225 (сочинение по наблюдениям)	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
22	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков	1		226 (наизусть)	

**Учебно-методический комплекс.**

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p> <p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p>	<p>Учебник «Чтение» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова - изд. «Просвещение», 2018 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по чтению, Москва, 2005 г.;</li> <li>▪ Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе,</li> <li>▪ Е.П.Плешакова Русский язык. Чтение и развитие речи. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;</li> <li>▪ М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.;</li> <li>▪ Т.И.Томарова .Русский язык и чтение, конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.;</li> <li>▪</li> </ul>	<p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые упражнения</li> <li>▪ Работа по карточкам.</li> <li>▪ Речевые разминки</li> <li>▪ Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др.</li> <li>▪ Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –Горячо ;Право-лево» - ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др.</li> <li>▪ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями»</li> <li>▪ Физ.минутки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.;</li> <li>О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.;</li> <li>▪ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г.</li> </ul>