

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3 города Ишима»

Рассмотрена на заседании ШМО учителей-предметников Протокол № <u>2</u> от « <u>20</u> » <u>05</u> 2020 г. Руководитель ШМО <i>Сар</i> М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР <i>О.Н.Королева</i> « <u>31</u> августа» 2020 г.	Утверждено приказом директора МАОУ КШ № 3 № 133 од от «31» августа 2020г. <i>Ю.А.Козлов</i>
--	---	---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по чтению и развитию речи в 5 классе
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 – 9 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

Разработчик:
Филлипова Ирина Ивановна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (чтение и развитие речи) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;
3. Учебного плана Учреждения.

Содержание программы пятого класса продолжает формирование у школьников техники чтения: правильности, выразительности на основе понимания читаемого материала. Программа дает возможность на уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделять большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Учителю отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведениях; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы; обобщения, в том числе эмоционального плана.

Цель: создать условия для овладения учащимися навыками правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения.

Задачи:

- вырабатывать навык правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- учить быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности **нравственных качеств**;
- воспитывать интерес к русской и зарубежной литературе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащегося.

II. Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьника обусловлена трудностями овладения им русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их.

Формы и технологии организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса:

лекция, практическая работа, индивидуальная работа, творческие отчеты, уроки общения.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися.
- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

Планируемые образовательные результаты

- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Обучение проходит в 1 смену.

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения чтения ученик V классов должен

знать:

- наизусть 6-10 стихотворений.

уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя», выполняя задание учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные содержания тексты – самостоятельно.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение « про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя.

Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц)

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений. Коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявлению своего к ним отношения.

III. Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках чтения и развития речи. Необходимо приучить учеников осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать свое отношение к прочитанному, давать развернутые рассуждения при пересказе, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Знания и умения учащихся по чтению и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Нормы оценок по чтению и развитию речи

Техника чтения

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Основными видами деятельности обучающихся:

1. осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
2. соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
3. чтение про себя простых по содержанию текстов;
4. понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
5. установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
6. сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
7. деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
8. подробный пересказ содержания прочитанного;
9. драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
10. самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
11. разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

IV. Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи в 5 классе
136 часов – 4 часа в неделю.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Коррекционная работа	Виды учебной деятельности (приложение 1)	учебно-методическое обеспечение
1 четверть.						
Устное народное творчество						
1.	Считалки	1		Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4, 3	
2.	Заклички - приговорки	1		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 3	
3.	Потешки	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»	2, 4, 3	
4.	Пословицы и поговорки	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»	2, 4, 3,	
5.	Загадки	1		Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»	2, 4, 3,	
6.	«Никита Кожемяка» (русская сказка)	1		Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.	2, 4, 6, 7	иллюстрации
7.	«Как наказали медведя» (тофаларская сказка)	1		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 8	иллюстрации
8.	«Золотые руки» (башкирская сказка)	1		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 8,	иллюстрации
9-10	«Морозко»	2		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания	2, 4, 6, 7	иллюстр

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Коррекционная работа	Виды учебной деятельности (приложение 1)	учебно-методическое обеспечение
	(русская сказка)			звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»		аудио
11	«Два Мороза» (русская сказка)	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»	2, 4, 8	иллюстрации
12	Три дочери (татарская сказка)	1		Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»	2, 4, 6, 7	иллюстрации
13-15	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (Отрывки) А.Пушкин	3		Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.	2, 4, 6, 7	
16	Урок внеклассного чтения	1		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 8,	
17-21	«Серая Шейка». По Д. Мамину-Сибиряку	5		Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4, 6, 7	иллюстрации
22	«Июнь». Г.Скребицкий	1		Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4,	
23	«Ярко солнце светит...» И.Суриков	1		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 11	
24-27	«Июльская гроза». (Отрывки) А.Платонов	4		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»	2, 4, 6, 7	
28	«Берёзка». А.Прокофьев	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»	2, 4, 6, 7	
29	«Вот и клонится лето к	1		Развитие пространственных представлений и ориентации на основе	2, 4, 6, 7	

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Коррекционная работа	Виды учебной деятельности (приложение 1)	учебно-методическое обеспечение
	закату...» Ю.Гордиенко			коррекционного упражнения « Не ошибись»		
Осень						
30	«Сентябрь». По Г. Скребицкому	1		Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.	2, 4, 11	
31-32	«Золотая осень». По И.Соколову-Микитову	2		Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4, 6, 7	
2 четверть.						
33	«Осень». К.Бальмонт	1		Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4, 6, 7	иллюстрации
33	Урок внеклассного чтения	1		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 6, 7	
35	«Добро пожаловать!» По Г.Скребицкому	1		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 6, 7	
36	«Осенние грусти...» По В.Астафьеву	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»	2, 4, 6, 7	
37	«Первый снег». И.Бунин	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»	2, 4, 6, 7	
38-39	«Колочка». Ю.Яковлев	2		Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»	2, 4, 6, 7	
40-41	«Рыцарь Вася». Ю.Яковлев	2		Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша	2, 4, 6, 7	

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Коррекционная работа	Виды учебной деятельности (приложение 1)	учебно-методическое обеспечение
				кипит», проговаривания чистоговорок.		
42-43	«Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок) Н.Носов	2		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 6, 7	иллюстрации
44-45	«Фосфорический мальчик». В.Медведев	2		Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4, 8,	иллюстрации
46	Урок внеклассного чтения	1		Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4,	
47-49	«Дорогой подарок». Л.Воронкова	3		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 8,	
50	«Твой друг». Я.Аким	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»	2, 4, 6, 7	
Басни И. Крылова						
51	«Ворона и Лисица»	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»	2, 4, 9	иллюстрации
52	«Щука и Кот»	1		Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»	2, 4, 6, 7	иллюстрации
53	«Квартет»	1		Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит», проговаривания чистоговорок.	2, 4, 9	иллюстрации
Спешите делать добро						
54-55	«Будущий олимпиец». Н.Хмелик	2		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 6, 7	

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Коррекционная работа	Виды учебной деятельности (приложение 1)	учебно-методическое обеспечение
56-57	«Слепой домик». О.Бондарчук	2		Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4, 8,	иллюстрации
58-61	«Бабка». В.Осеева	4		Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4, 8,	
62-63	«Сухой хлеб». А.Платонов	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»	2, 4, 6, 7	
64	«Люся». (Отрывок из повести «Последний срок») В.Распутин	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»	2, 4, 6, 7	иллюстрации
3 четверть.						
65	«Труд». В.Брюсов	1		Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»	2, 4, 8,	
66	«Огромное небо». Р.Рождественский	1		Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.	2, 4, 6, 7	
Картины родной природы. Зима						
67	«Чародейкою зимою...» Ф.Тютчев	1		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 6, 7	
68	«Декабрь». Г.Скребицкий	1		Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4, 6, 7	
69	«К зиме». К.Бальмонт	1		Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4, 6, 7	
70-71	«Всяк по-своему». Г.Скребицкий	2		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 6, 7	

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Коррекционная работа	Виды учебной деятельности (приложение 1)	учебно-методическое обеспечение
72	«Поёт зима – аукает...» С.Есенин	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»	2, 4, 11	иллюстрации
73	«Берёза». С.Есенин	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»	2, 4, 6, 7	иллюстрации
74	«Зимняя дорога» А.Пушкин	1		Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»	2, 4, 6, 7	иллюстрации
Весна						
75	«Март». Г.Скребицкий	1		Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.	2, 4,	
76	«Вот уж снег последний в поле тает...» А.Толстой	1		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 11	
77	«От первых проталин до первой грозы». (Отрывки) Г.Скребицкий	1		Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4, 6, 7	
78	Урок внеклассного чтения	1		Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4,	
79	«Весна-красна»	1		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4,	иллюстрации
80	«Грачи прилетели»	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»	2, 4, 6, 7	иллюстрации
81	«Заветный кораблик»	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»	2, 4, 6, 7	

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата	Коррекционная работа	Виды учебной деятельности (приложение 1)	учебно-методическое обеспечение
82	«В весеннем лесу»	1		Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»	2, 4, 6, 7	
83	«Весенние ручьи». (Отрывок из повести «Детство Никиты») А.Толстой	1		Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.	2, 4, 6, 7	иллюстрации
84	«Гонимы вешними лучами...» А.Пушкин	1		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4	иллюстрации
85	«Ворона». А.Блок	1		Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4,	иллюстрации
86	«Подснежник». Е.Серова	1		Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4	иллюстрации
87	«Весна». И.Соколов-Микитов	1		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4	
88	«Крупный дождь в лесу зелёном...» И.Бунин	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»	2, 4, 6, 7	
89	«Черёмуха». С.Есенин	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»	2, 4	
90	«Весна, весной, о весне». Я.Аким	1		Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»	2, 4,	иллюстрации
О животных						
91-92	«Тёма и Жучка». (Отрывок из повести	2		Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша	2, 4, 11	

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата	Коррекционная работа	Виды учебной деятельности (приложение 1)	учебно-методическое обеспечение
	«Детство Тёмы») Н.Гарин-Михайловский			кипит» , проговаривания чистоговорок.		
93,94-95	«Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты») А.Толстой	3		Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4, 6, 7	иллюстрации
96-97	«Кот Ворюга». К.Паустовский	2		Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4,	иллюстрации
98-100	«Про обезьянку». Б.Житков	3		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 8,	иллюстрации
101-102	«Дачники». Э.Асадов	2		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»	2, 4, 5, 6, 7	иллюстрации
103	Из рассказов Олёны Даниловны. Ф.Абрамов	1		Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»	2, 4, 5	
104	«Будь человеком». С.Михалков	1		Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»	2, 4, 5	
105	Урок внеклассного чтения	1		Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4,	
4 четверть.						
Из прошлого нашего народа						
108-110	«На поле Куликовом». По О.Тихомирову	3		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 5	иллюстрации
111	«Рассказы о войне 1812 года». По С.Алексееву	1		Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4, 8,	иллюстрации
112-	«...И снится ей жаркое	2		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания	2, 4, 11	иллюстр

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Коррекционная работа	Виды учебной деятельности (приложение 1)	учебно-методическое обеспечение
113	лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н.Некрасов			звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»		аудио
114-117	«Белый пудель». (Отрывки) А.Куприн	5		Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4, 5	иллюстрации
118-119	«Снега, поднимитесь метелью!» По Л.Жарикову	2		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 5	иллюстрации
120	У Могилы Неизвестного «Солдата». Ю.Коринец	1		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»	2, 4, 5	иллюстрации
	Урок внеклассного чтения	1		Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения « Найди и покажи»	2, 4,	
Из произведений зарубежных писателей						
121-122	«Гаврош».(Отрывки) В.Гюго	2		Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»	2, 4,	
123-127	«Приключения Тома Сойера» (отрывок) М. Твен	6		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения « Найди лишнее слово»	2, 4, 5, 6, 7	иллюстрации
128-131	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки) С. Лагерлёф	4		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»	2, 4,	иллюстрации
132-134	«Русалочка». (Отрывок) Г.Х. Андерсен	3		Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»	2, 4,	иллюстрации
135-	Урок внеклассного	2		Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе	2, 4, 8	

№ п\п	Тема	Количе ство часов	Дата	Коррекционная работа	Виды учебной деятельн ости (прилож ение 1)	учебно- методич еское обеспеч ение
136	чтения			упражнения « Найди и покажи»		

Учебно-методический комплекс.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p> <p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p>	<p>Учебник «Чтение» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова - изд. «Просвещение», 2018 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; ▪ Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, ▪ Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; ▪ М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.; ▪ Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; ▪ 	<p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые упражнения ▪ Работа по карточкам. ▪ Речевые разминки ▪ Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др. ▪ Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –Горячо ;Право-лево» - ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др. ▪ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями» ▪ Физ.минутки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.; ▪ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г.