

Описание программы чтение и развитие речи 5 класс

Содержание программы пятого класса продолжает формирование у школьников техники чтения: правильности, выразительности на основе понимания читаемого материала. Программа дает возможность на уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделять большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Учит отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведениях; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы; обобщения, в том числе эмоционального плана.

Цель: создать условия для овладения учащимися навыками правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения.

Задачи:

- вырабатывать навык правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
 - учить быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности **нравственных качеств**;
 - воспитывать интерес к русской и зарубежной литературе.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащегося.

II. Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьника обусловлена трудностями овладения им русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их.

Формы и технологии организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса:

лекция, практическая работа, индивидуальная работа, творческие отчеты, уроки общения.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися.
- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

Планируемые образовательные результаты

- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
 - Технология индивидуализации обучения.
 - Информационно-коммуникационные технологии.
- Обучение проходит в 1 смену.
Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения чтения ученик V классов должен знать:

- наизусть 6-10 стихотворений.

уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя», выполняя задание учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные содержания тексты – самостоятельно.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя.

Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц)

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме. Обсуждение прочитанных произведений. Коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявлении своего к ним отношения