

**Л.В.Лузина,**

учитель профессионально-трудового обучения,Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 3 г. Ишима»,  
Российская Федерация  
e-mail: [liliya.luzina@yandex.ru](mailto:liliya.luzina@yandex.ru)

**L.V. Luzina,** teacher of professional and labor training, Municipal Autonomous  
educational institution "Correctional school No. 3 of Ishim", Russia

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ  
SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN  
THE LESSONS OF VOCATIONAL AND LABOR TRAINING IN  
A CORRECTIONAL SCHOOL**

*Аннотация.* Статья посвящена рассмотрению главной задачи коррекционной школы – социальной адаптации, роли уроков профессионально-трудового обучения в формировании всестороннего развития личности. Дана краткая характеристика психофизиологических особенностей детей с умственной отсталостью. Представлены способы создания условий социальной адаптации учащихся коррекционных общеобразовательных учреждений на уроках профессионально-трудового обучения.

- *Annotation.* The article is devoted to the consideration of the main task of the correctional school – social adaptation, the role of professional and labor training lessons in the formation of comprehensive personal development. A brief description of the psychophysiological features of children with mental retardation is given. The methods of creating conditions for social adaptation of students of correctional general education institutions at the lessons of vocational training are presented.

*Ключевые слова:* учащиеся, коррекционная общеобразовательная школа, уроки профессионально-трудового обучения, социальная адаптация.

*Key words:* students, correctional secondary school, labor training lessons, social adaptation.

Современное социально-экономическое и научно-технологическое развитие общества отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения,

что повлекло множество трудностей в рассмотрении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников общеобразовательных учреждений. Произошли изменения и в задачах коррекционной школы. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация - это активное приспособление к условиям социальной среды путём изучения и понимания целей, норм, ценностей, правил поведения, принятых в обществе, являющаяся универсальным фундаментом для личного и социального благополучия человека. [1] Ученик, ограниченный в умственном развитии, не может самостоятельно усвоить учебный материал предмета, что позволило бы ему быть профессионально мобильным в социальной среде при реализации своих социально-значимых потребностей.

Главной задачей коррекционной школы является социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках профессионально-трудового обучения при формировании таких компетенций как трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, способность работать в коллективе. Поэтому современные социально-экономические условия предъявляют повышенные к обществу требования в трудовой активности и уровню квалификации рабочих инновационного производства, где важным качеством профессиональной компетентности является профессиональная мобильность рабочего, способного в короткие сроки адаптироваться к изменяющимся условиям профессионально-трудовой деятельности.

На территории Российской Федерации около 6% детей нуждаются в специальном образовании. К их числу относятся дети с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья и дети с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), что составляет контингент специальных коррекционных школ. Основные характеристики умственной отсталости – это снижение способности познавать мир и несоответствие различным требованиям современной жизни. Лечение, коррекция, смягчение недостатков развития умственно отсталых детей

направлены на формирование их личности, в помощи познания мира и социальной адаптации.

Дети с умственной отсталостью характеризуются рядом особенностей, существенно влияющих на процесс социальной адаптации.[2]

Психологическая жизнедеятельность умственно отсталых детей имеет устойчивый характер, так как является последствием органического поражения на различных этапах развития. Поэтому, умственная отсталость считается необратимым явлением, но это не значит, что оно является непреодолимым препятствием в процессе социальной адаптации личности. Дело в том, что какие-либо отклонения, проявляющиеся в психофизическом развитии личности учащегося, не находятся на одном уровне по отношению к нормальному развитию: одни из них в большей степени отличают школьника с проблемами в развитии, другие в меньшей. Так, например, между учащимися массовой и коррекционной школы одного возраста наблюдается отличие более всего в способности к абстрактно-логическому мышлению, но это отличие значительно сокращается в отношении наглядно-действенного мышления. Ученик с интеллектуальной недостаточностью ограничен в своих возможностях формирования духовных потребностей, интересов, мировоззрения и в тоже время может не уступать умственно полноценным детям в отношении прилежания, добросовестности в труде. У значительной части учащихся коррекционных школ нет нарушений физического развития, которые мешают обучению и воспитанию, поэтому у таких детей обнаруживаются более сохраненные стороны личности, служащие опорой в работе педагогов и специалистов коррекционной школы.

Вопросы успешной социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью невозможно рассматривать в отрыве от её результата – трудоустройства выпускников, что является необходимым условием полноценной жизни в современном обществе. Выпускник коррекционной школы должен уметь самостоятельно и на профессиональном уровне качественно выполнять несложные виды работ на производственных предприятиях, понимать общественную значимость своего труда, быть членом трудового коллектива,

поэтому одним из главных звеньев учебно-воспитательного процесса коррекционной школы является профессионально-трудовая подготовка.

Задачами профессионально-трудового обучения коррекционных школ являются [4]:

- формирование представлений о производстве, структуре и деятельности производственного предприятия;

- формирование трудовых умений и навыков, технических, технологических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде, обучение профессиональным приёмам труда по выбранной специальности;

- развитие социально-ценных качеств личности, формирование положительной мотивации и потребности трудиться.

Трудность профессионально-трудового обучения в коррекционной школе связана с отсутствием у детей общетрудовых умений и навыков, поэтому снижается самостоятельность школьников.[7] Часто учащиеся с нарушением интеллекта приступают к работе без предварительного анализа изделия, не могут составить последовательность действий, спланировать ход работы. В основном они испытывают трудности при выполнении практического задания, в подборе инструментов для выполнения практической работы, поэтому, цели в результате их действий на практике оказываются неадекватными. Без специального обучения, школьники самостоятельно не могут применять наглядные инструкции: образцы, рисунки, чертежи, технологические карты. Почти у всех учащихся коррекционной школы в разной степени имеются нарушения координаций движения рук, это оказывает неблагоприятное влияние на выполнение практических работ. У таких детей медленно автоматизируются двигательные трудовые навыки, затрудняется их использование в новых условиях. Чем больше изменено задание, тем сложнее умственно отсталым детям применять сформированный двигательный навык. Это подтверждает в профессионально-трудовом обучении учащихся с нарушениями двигательной системы на недостаточное развитие интеллектуальных звеньев.

В учебно-воспитательном процессе профессионально-трудовой подготовки обучения учащихся предполагает коррекцию и развитие [6]:

- познавательных психических процессов: речи, памяти, мышления, восприятия;

- умственной деятельности: анализа, сравнение, классификацию, синтеза, обобщение;

- сенсомоторных процессов в формировании практических умений и навыков;

- регулятивной функции деятельности: ориентировку в трудовом задании, планирование последовательных действий, выполнение и контроль результатов практической работы.

- воспитание положительного отношения к труду, уверенности в трудовых приёмах, ответственности за порученное дело, сознательную трудовую дисциплину, бережное отношение к оборудованию, добросовестности, честности, чувства долга;

- формирование коммуникативных умений; навыков культуры общения;

- развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля, чувства товарищеской взаимопомощи, усидчивости, аккуратности в работе.

Таким образом, решаются задачи всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, формируются практические умения и навыки, и это вносит значительный вклад в умственное, физическое, эстетическое и нравственное развитие учащихся.[3]

В представленных работах педагогами В.А.Сухомлинским, К.Д.Ушинским, Л.В.Выготским, С.Л.Мирским сведения о многолетнем исследовании практики преподавания профессионально-трудового обучения и воспитания в коррекционных школах отмечают, что качество развития умственных и физических возможностей ребёнка определяется уровнем его положительной мотивации. Работа, выполняемая с желанием и увлечением, воодушевляет психические и физические силы организма ребёнка и способствует их развитию, а также приносит радость и удовлетворение от

хорошего результата, в тоже время пропадает интерес к однообразной работе.  
[5]

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья на уроках профессионально-трудового обучения занимаются изготовлением различных изделий, необходимых в быту: салфетки, мешочки, хозяйственные сумки, прихватки, полотенца, фартуки, постельные комплекты, а также изделия, которые сами могут носить: сорочки, пижамы, головные уборы, шорты, бермуды, юбки, блузки, халаты, жилеты, рюкзаки. Дети осознают ценность, нужность и практичность таких работ, проявляют творчество, закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Необходимо отметить, что организация образовательного процесса в коррекционной школе отличается высокой степенью индивидуализации. Работа на уроке профессионально-трудового обучения должна строиться, исходя из физических и интеллектуальных возможностей конкретного ребенка, следуя индивидуальному образовательному маршруту его обучения. Ни учитель-предметник, ни классный руководитель не в состоянии в одиночку охватить весь спектр факторов, определяющих дефект развития каждого обучаемого, как и учесть их при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута. Именно поэтому важнейшим условием успешной организации процесса социальной адаптации в коррекционной школе является эффективное взаимодействие специалистов в ходе психолого-медико-педагогического сопровождения разных категорий учащихся.

В коррекционной общеобразовательной школе службой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В состав этой структуры входит социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, медицинский работник. Консилиум осуществляет комплексную коррекционную работу в интересах ребёнка: создаёт для учащихся адекватных их особенностям условия воспитания и обучения; осуществляет индивидуально ориентированную, психолого-педагогическую, социальную, медицинскую помощь; развитие нарушенных функций организма; создание оптимальных

условий детям для получения ими образования. [8]. Социальная картина развития ребёнка создаётся из составных частей каждого специалиста, решающего вопросы в сфере своей деятельности. Педагоги коррекционной школы, тесно взаимодействует со специалистами ПМПк на всех этапах работы с каждым учащимся.

Непосредственно учителем профессионально-трудового обучения, с минимальным привлечением узких специалистов, решаются текущие вопросы воспитания и обучения; временные трудности поведения, связанные с очередной ситуацией в семье и школе; разработка рабочих программ по профильному предмету, планирование воспитательных задач в рамках учебно-воспитательного процесса по предмету «Профессионально-трудовое обучение».

Поэтому, урок профессионально-трудового обучения в общеобразовательной коррекционной школе является мощным средством успешной социальной адаптации при соблюдении следующих условий [9]:

- организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- организации коррекционно-направленного обучения, где применяются специальные педагогические приёмы, помогающие смягчению характерных учащимся коррекционных школ отклонений, их физическому и интеллектуальному развитию и становлению личности;
- опоры на сохранные способности ребёнка в коррекционно-направленном обучении;
- сочетания в процессе коррекционно-направленного обучения методов общей и индивидуальной коррекции.

Созданные вышеназванные условия осуществляются в нашей коррекционной школе во всех формах работы с учащимися на уроках профессионально-трудового обучения, в том числе в нестандартной форме – уроках-экскурсиях и уроках - ролевых играх. Используется также потенциал внеклассной работы: проводятся недели трудового обучения, активно и

результативно работает кружок «Мастера и мастерицы», в качестве отчётного мероприятия ежегодно проводится Праздник труда, концерт для родителей «От всей души». Для учащихся младших классов в течение года организуются выставки поделок, конкурсы стихов, пословиц, поговорок, загадок, песен о труде. Учащиеся МАОУ КШ № 3 г. Ишима ежегодно принимают активное участие в городских, областных и региональных мероприятиях для детей с ОВЗ, среди которых городской смотр-конкурс творческих работ учащихся образовательных организаций «Сказка в ладошках», в рамках фестиваля «Ершовские дни»; Областная олимпиада детского творчества для детей с ОВЗ; Городской Фестиваль творчества детей-инвалидов «Будущее для всех!», «Форум без преград»; Городская выставка творческих работ, посвящённая Дню Матери; Международный дистанционный фестиваль творчества «ИНТЕЛЛЕКТ ПЛЮС» конкурс детских творческих работ учащихся «Зимушка – зима»; Городской конкурс творческих работ и моделей одежды «Фея»; Международная выставка научно-технического и проектно-технологического творчества учащихся школ, лицеев, техникумов, колледжей и студентов «Научно-техническое творчество молодежи» в рамках Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом»; участие в программе мероприятий, посвящённых празднованию Дня города и фестиваля «Ершовские дни».

Одним из показателей эффективности коррекционной работы нашей школы является высокий уровень представленных на конкурсы работ, стабильно значительное количество грамот, дипломов и благодарственных писем, полученных участниками и педагогами профессионально-трудового обучения. Поддержанию положительного имиджа человека, занятого полезным трудом, в немалой степени способствует освещение работы учителей профессионально-трудового обучения коррекционной школы городскими и региональными СМИ (ТВ, пресса). Наши выпускники успешно сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и, что самое важное,



применяют полученные навыки и умения в жизни: работают в частных ателье, выполняют заказы на дому, шьют и вяжут себе и своей семье.

## Литература

1. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова, Н.М. Платонова, А.М.Щербакова: под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
2. Лобанова Т.Г. Подготовка ребёнка с отклонениями в развитии к обучению в школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2005 № 2-С.63-73
3. Лузина Л.В. Коррекционная направленность уроков профессионально-трудового обучения./ Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, -2019.- С.99
4. Лузина Л.В. Развитие познавательных процессов у учащихся коррекционных школ на уроках швейного дела./ Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом./Лузина Л.В., Козуб Л.В.// – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, -2019.- С.101-103
5. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение - 1988.
6. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников//Коррекционная педагогика. 2009. № 5. С. 75-80
7. Патракеев В.Г. Психолого-педагогическое изучение учащихся учителем труда в школах VIII вида//Дефектология. 1996 № 6. С. 32-35

8. Сазонова С.Н. Роль службы ранней помощи в определении образовательного маршрута и повышении качества специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2012. №6. – С. 12-14
9. Шадрин А.С. Психолого-дидактические условия реализации в формировании научных понятий у учащихся/А.С.Шадрин, О.В.Сидоров, Л.В. Козуб//Историческая и социально-образовательная мысль. -2017.- Т.9.- № 6-2 – С.255-266. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32324311>