

Как помочь ребёнку с аутизмом в школе

Что такое расстройства аутистического спектра (РАС)?

Под расстройствами аутистического спектра **понимают** общее нарушение развития, при котором ребенку трудно взаимодействовать с людьми, выстраивать социальные связи. У детей с РАС ограничен круг интересов, они часто повторяют одни и те же действия, не распознают и не чувствуют эмоции окружающих. Все это ведет к трудностям в социализации, а иногда и к полной ее невозможности без длительной коррекционной работы.

7 принципов логопедической работы с детьми с аутизмом:

Логопедическая работа ведется последовательно и длительно

Программа коррекции речевых нарушений разрабатывается логопедом вместе с врачами, педагогами, психологами

Работу логопеда всегда предваряют направленное и спонтанное наблюдение за ребенком, анализ, беседы со специалистами и родителями

Занятия начинаются только после установления эмоционального контакта между ребенком и специалистом

Логопедическая коррекция ведется в кабинете, где нет отвлекающих предметов и объектов, создана безопасная развивающая среда

При составлении программы занятий и ее последующих изменениях всегда учитываются индивидуальные особенности ребенка. После закрепления каждого нового навыка и его переноса в повседневную жизнь сразу начинается новый этап обучения

Основные этапы логопедиче ской работы



► **Предварительный этап обучения.** Сначала нужно установить с ребенком эмоциональный контакт. За эту задачу отвечает психолог. Он развивает способности к контакту с людьми, формирует первоначальные навыки социального взаимодействия. Когда ребенок начинает идти на контакт с окружающими, в работу постепенно включается учитель-логопед. Сначала он просто присутствует на занятиях с психологом, а затем начинает общаться с ребенком.



► **Этап формирования первичных учебных навыков.** Логопед и психолог продолжают формировать у ребенка навыки взаимодействия со взрослыми, но уже в более формальных ситуациях. Его учат работать за столом, использовать разные материалы, выполнять задания. При этом учитываются интересы и предпочтения ребенка, каждое действие сопровождается эмоционально-смысловыми комментариями. Важно, чтобы на этом этапе ребенок научился выполнять простые просьбы, в том числе «дай» и «покажи». Без этого не получится, к примеру, познакомить малыша с названиями предметов на карточках.



► **Этап обучения пониманию речи.** Перед тем, как начать работать над речевыми навыками ребенка, логопед анализирует текущий уровень их развития. Специалист продумывает не только процесс обучения речи, но и процесс переноса каждого навыка в повседневную жизнь. Поэтому в первую очередь обучают тем словам, которые используются в жизни ежедневно. После знакомства с названиями предметов ребенок учится понимать названия простых движений, действий. Для этого используются картинки, фотографии, наглядные примеры.



► **Этап обучения экспрессивной речи.** Когда у ребенка появляются начальные навыки понимания речи, его можно обучать экспрессивной речи. Начинают работу с подражания звукам и артикуляционным движениям. Из отработанных звуков в дальнейшем формируют первые слова. Если у ребенка есть нарушения в строении речевого аппарата, в том числе вторичные, возникшие из-за многолетнего молчания, стоит задействовать артикуляционную гимнастику, логопедический массаж.

Советы родителям

- говорите со своим ребенком, он легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет, что происходит с ним и вокруг него.
- смотрите ребёнку в глаза, это особенно важно, если ребёнок «чрезмерно активен» и постоянно двигается.
- говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу. Чаще обращайтесь к ребенку по имени. Если это необходимо повторяйте много раз одно и то же. (Имя, слово, фразу).
- не употребляйте слишком длинных фраз. Не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.
- важно, чтобы ребенок имел возможность изучать предмет разными способами. Всегда одобряйте желание ребенка вступить с вами в контакт. Поддерживайте его стремление общаться!
- когда ребенок говорит один или вместе с вами, выключайте громкую музыку, телевизор и старайтесь дать ему возможность слышать себя и вас. Создавайте такие ситуации в игре, где ребенку понадобится звукоподражание. Побуждаете вы, а не ситуация.
- фиксируйте его речевые достижения, записывайте, сколько слов он понимает, какие произносит.
- Читайте короткие сказки (проигрывайте их театрализованно), стихи по несколько раз – дети лучше воспринимают тексты, которые они уже слышали.
- Развивайте мелкую моторику (точные движения пальцев руки), которая тесно связана с развитием речи.

Удачи вам!

Адрес: Тюменская область, г. Ишим,
ул. Малая Садовая, 169

Телефон: 8 (34551) 7-37-33 Почта: cksh3@yandex.ru