



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ, ОБУЧАЮЩИМ И ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА

Одна из главных задач педагога - помочь ребенку с РДА адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации. В связи с симптоматикой РДА педагогам и психологам необходимо вовлечь ребенка в совместную деятельность обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт. Большую трудность представляет налаживание контакта с таким ребенком. Этому может помочь следование ряду правил.

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РЕБЕНКОМ С РДА:

1. Если ребенок будет категорически отказываться входить в кабинет, не стоит настаивать, достижением будет уже то, что он останется стоять на пороге.
2. Необходимо предоставить ребенку возможность обследовать помещение комнаты для занятий.
3. Убрать все яркие, крупные, звучащие игрушки и предметы.
4. Насколько это возможно звукоизолировать комнату.
5. Избегать зрительных и тактильных контактов, резких движений на первых этапах.
6. Интонация голоса должна быть тихой, речь – спокойной.
7. Не настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа.

***Залог успеха в работе с аутичными детьми – гибкость поведения,
умение вовремя сориентироваться и перестроить занятие.***

Преодолеть проявления аутизма возможно только с участием в коррекционном процессе родителей. Задача родителей – создать ребенку комфортную обстановку ребенку, обеспечить чувство защищенности и уверенности.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА:

1. Соблюдать четкий режим жизни ребенка и семьи.
2. Поддерживать эмоционально теплые отношения.
3. При обучении ребенка использовать схемы и модели.
4. Научиться анализировать поведение ребенка с целью определения вербальных и невербальных сигналов об испытываемом им дискомфорте.
5. Повсеместно использовать тактильный контакт, но не настаивать на нем в случае отказа. Не оставлять свои попытки.



6. Опирайтесь на возможности и способности ребенка, использовать их для его развития.
7. Искоренять причину страхов ребенка, продумывать вместе с ним способы победы над страхами.
8. Все новое в жизнь ребенка вводить постепенно, дозировано.
9. В моменты вспышек агрессии держать себя в руках.
10. Принимать особенности своего ребенка, искоренять в себе чувство вины.

**Принятие – это понимание,
открывающее путь к выздоровлению ребенка!**

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром.

По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на бытовое - все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (туалет, прием пищи, подготовка ко сну и т. д.), игровое – место для разнообразных игр, учебное - место для специальных развивающих занятий, и ближайшее социальное окружение - лестничная клетка, где происходит общение с соседями, детская площадка, где ребенок вступает в общение с другими детьми, магазин, улица.

Позаботьтесь о том, чтобы детская комната стала для ребенка «крепостью», комфортным местом, в котором он чувствовал бы себя в безопасности и, если возникнет необходимость, имел бы возможность укрыться от внешних влияний. Это потребует от родителей чуткости и любви, а также выполнения ряда **необходимых условий:**

1. Безопасность. Поскольку у ребенка с синдромом раннего детского аутизма часто отсутствует «чувство края», а в состоянии аффекта он может, перестав контролировать свои движения и действия, необходимо обставить детскую комнату устойчивой мебелью без острых углов. В комнате не должно быть опасных предметов (тяжелых, острых, бьющихся и др.). Эта рекомендация касается квартиры в целом: все потенциально опасные предметы должны прятаться или запираться.

Так как, аутичного ребенка очень трудно, а порой невозможно переключить с понравившегося ему занятия, а порицания и запреты оказываются безрезультатными, возникают ситуация острого конфликта: ребенок хочет играть с ножом, не понимая, что это опасно, а мы не можем отобрать у него нож, так как он сопротивляется. Действуя с силой, мы рискуем вызвать у ребенка аффективный срыв. Поэтому необходимо заранее застраховаться от подобных ситуаций, хотя, всего, конечно же, не предусмотреть.

2. Обеспечение комфорта и уюта. Оформите комнату в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

3. Наличие необходимого оборудования. Поскольку детская комната - это место, где ребенок играет и учится, она требует содержательного наполнения. Так, в комнате должна быть парта или столик со стульчиком.

Ребенку нужны **игрушки:** деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы: разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши; звучащие игрушки и

набор музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, дудочка, гармошка, пианино); игры для развития мелкой моторики - мозаики, деревянные бусы, игры со шнурками и др.; развивающие настольно-печатные игры - разрезные картинки, лото, домино и др.; игрушки для сюжетно – ролевых игр – куклы, мишки, другие мягкие и резиновые игрушки, машинки, кукольный домик, кукольная посуда и мебель, аптечка и др.

Детские книжки для домашней библиотеки подбираются с учетом возраста ребенка и его предпочтений. Они должны быть понятны ребенку; полезны для реального освоения окружающего мира (избегайте слишком абстрактных, фантастических сюжетов); вызывать положительные эмоции (книжки, где описаны страшные или социально неадекватные ситуации, нужно исключить).

Кроме этого у ребенка должен быть **материал для творчества**: цветные карандаши и фломастеры, акварельные и гуашевые краски, мелки для рисования на асфальте, цветная бумага и картон, пластилин и т.д.

Особо нужно отметить необходимость **физического оборудования**: очень хорошо, если комната ребенка оборудована спортивным комплексом со шведской стенкой, кольцами, канатом. Кроме того, купите ребенку разнообразные мячи, обручи, скакалки, а также самокат и велосипед.

И самое главное – любите своего ребенка!

