

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол №__ от «__»__ 2021г. Руководитель ШМО _____ М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР _____ О.Н.Королёва «_____»_____ 2021г.	Утверждено приказом директора МАОУ КШ №3 №_____ от «__»__ 2021г. _____ Ю.А.Козлов
--	---	---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающегося с РАС (вариант 8.4)**

Самсыкина Савелия

по предмету «Математические представления»

в 1 дополнительном классе

на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа разработана на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приложение: Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)).

Составитель:
Таланцева Н.А,
учитель начальных классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету математические представления составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в соответствии с иисФГОСНО обучающихся с ОВЗ (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 №4/15, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;–

развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;–

способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;

- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;–

корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса: урок.

Методы обучения:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала)

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Типы уроков: урок сообщения новых знаний, урок формирования и закрепления новых знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, комбинированный урок.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область образовательной части Учебного плана «Математика».

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета "Математические представления".

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»;
- «Представления о величине»;
- «Пространственные представления»;
- «Временные представления»;
- «Количественные представления».

Задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
 - *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
 - *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - *Принцип сотрудничества с семьей*;
 - Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 - Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.
- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.
 - Принцип дозированной осваиваемых дидактических единиц – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы

для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- Принцип соблюдения линейности и концентричности. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу,

что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода

предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных делах и играх;
 - принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов или тем	Кол-во часов	Дата	Знания, умения, навыки
	«Формирование представлений о форме»	12 ч		
1	«Круг». «Квадрат».	2		Наблюдает за окружающими предметами. Выполняет действие способом рука-в-руке.
2	«Маленькие и большие квадраты».	2		Проявляет интерес к занятиям. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.
3	«Предметы похожие на круг, квадрат».	2		Проявляет интерес к окружающим предметам. Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик.
4	«Раскрашивание круга, квадрата».	2		Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце).
5	«Обведение круга, квадрата по контуру».	2		Захватывает и удерживает карандаш, производить черкательные действия. Выполняет действие способом рука-в-руке.
6	«Штриховка круга, квадрата».	2		Переключает взгляд с одного предмета на другой.
	«Формирование представлений о величине»	11 ч		
7	«Большой-маленький». «Длинный- короткий».	2		Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя.
8	«Большие и маленькие игрушки». «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2		Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение ко взрослым. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Переносит с одного места на другое бытовые предметы.
9	«Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2		Подражает действиям, выполняемым педагогом.
10	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы». «Подбери ленты для кукол».	2		Соотнесение себя со своим именем. Наблюдает за окружающими предметами.
11	«Постройка башни». «Длинный мост, короткий мостик». «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	3		Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
	«Формирование пространственных представлений»	12 ч		
12	«Вверху-середина-внизу».	2		Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большой (руки вверх), я маленький

				(руки вниз с приседанием).
13	«Разложи игрушки по полкам».	2		Подражает действиям, выполняемыми педагогом.
14	«Разложи одежду по полкам».	2		Выполняет действие способом рука-в-руке.
15	«Ориентация на листе бумаги». «Вверх-середина», «Середина –низ»	3		Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
16	«Ориентация в классе». «Середина класса»	3		Проявляет интерес к занятиям, желая принимать совместное участие в игре. Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя.
	Формирование временных представлений	11 ч		
17.	«День-вечер-ночь».	2		Принимает участие в коллективных играх.
18.	«Части суток». «День-вечер-ночь».	2		Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Никита спит. Никита проснулся). Показывает как на себе глазки, так и на дид. кукле.
19.	«Режим дня».	3		Наблюдает за окружающими предметами.
20.	«Ночной режим».	2		Умеет выбирать соответствующую картинку, где нарисована ночь. Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, куклы и игрушки тоже будут спать.
21.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью».	2		Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью («Баю-бай», «би-би»).
	«Формирование количественных представлений»	10 ч		
22	«Знакомство с понятием «один» и «много». «Знакомство с цифрой 1».	2		Выражает желания работать в паре. Выбирает один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (одно солнышко, много цветов; одна птичка, много птичек и т.д.), соотносить с цифрой 1.
23	«Один-много». «Цифра 1»	2		
24	«Много». «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2		Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много).
25	«Мои игрушки». «Цифра 1»	2		Наблюдает за окружающими предметами.
26	«В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек, найди цифру 1».	2		Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.
	«Формирование пространственных представлений»	10 ч		
27	«Поровну-больше»	2		Переключает взгляд с одного предмета на другой.
28	«Разложи игрушки»	2		Выполняет действие способом рука-в-руке.
29	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от».	2		Умеет находить предмет по требованию учителя.

30	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2		Подражает действиям, выполняемым педагогом.
31	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве».	1		Подражает действиям, выполняемыми педагогом.
32	Закрепление тем: «Короткий длинный», «Вверху-середина-внизу», «поровну-больше»	1		Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню).

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 класс / под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой – М.: Издательство «Просвещение», 2010. – 192с.

Дополнительная литература:

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
8. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.
9. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.: ил.
12. Эк В.В. Дидактический материал по математике для учащихся 1-3 класса вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992.

