

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол №__ от «__»__2021г. Руководитель ШМО _____ М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР _____ О.Н.Королёва «__»__2021г.	Утверждено Приказом директора МАОУ КШ №3 №__ от «__»__2021г. _____ Ю.А.Козлов
---	---	---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающегося с РАС (вариант 8.4)
Самсыкина Савелия
по предмету «Окружающий природный мир»
в 1 дополнительном классе
на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа разработана на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приложение: Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)).

Составитель:
Таланцева Н.А,
учитель начальных классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету математические представления составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в соответствии с ФГОСНО обучающихся с ОВЗ (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 №4/15)), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса: урок.

Методы обучения: практические, словесные, наглядные.

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Типы уроков: урок сообщения новых знаний, урок формирования и закрепления новых знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, комбинированный урок.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область образовательной части Учебного плана «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир".

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАСрезультативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь - осознает, что определенные его действия несут опасность для него; Ответственность за собственные вещи - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность - не мусорит на улице; - не ломает деревья; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

Минимальный уровень:

знать свое имя, пол, возраст

демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук)

демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации

выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях

узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя

узнавать на иллюстрациях четыре времени года

дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

Достаточный уровень:

соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации
адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией
узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте
овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов или тем	Кол-во часов	Дата	Знания, умения, навыки
	«Золотая осень»	11 ч		
1.	Человек и природа.	1		Проявляет интерес к окружающим предметам. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	2		Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени. Выполняет действие способом рука-в-руке.
3.	Одежда и обувь человека осенью.	1		Показывает и берет предмет одежды и обуви, называемый учителем. Выполняет действие по инструкции совместно с учителем.
4.	Одень куклу на прогулку.	1		
5.	«Что нам осень принесла?»	2		Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Готовность к сотрудничеству. Умение наблюдать за действиями педагога. Выполняет стереотипную инструкцию.
6.	Овощи. (Огурец)	1		
7.	Фрукты.	2		
8.	Грибы.	1		
	Природа осенью.	10 ч		
9.	Какие бывают растения?	1		Интерес к совместной деятельности. Рассматривает лист, раскрашивает.
10.	Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1		
11.	Явления природы: дождь, листопад.	2		Проявляет интерес к совместной деятельности. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
12.	А кто такие птички? (домашние и дикие).	1		Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость. Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о птицах, их значении. Умение рассматривать иллюстрации.
13.	Перелетные и неперелетные птицы.	1		
14.	Занятия и труд людей осенью.	1		Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость. Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию.
15.	Обобщающий урок «В гости к осени».	1		Выполняет стереотипную инструкцию, действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
16.	В мире животных.	2		Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций.
	«Зимушка-зима».	17 ч		
17.	Сравнение зверей и птиц.	1		Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость.
18.	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1		Умение рассматривать картинки в книге, на экране.
19.	Одежда и обувь человека зимой.	1		Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
20.	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1		Узнавать изученные природные объекты.
21.	Зимние забавы.	2		Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе.
22.	Что делают растения зимой? Елка.	1		Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем.

				Принимать помощь.
23.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3		Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
24.	Животные и птицы зимой.	1		Узнавать изученные объекты. Принимать помощь, выполнять действие способом «рука в руке».
25.	Дикие животные. Заяц, волк.	2		Узнавать изученных животных.
26.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2		Узнавать и определять объекты окружающей действительности.
27.	Обобщающий урок «Зима». Что бывает зимой?	1		Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию.
28.	Комнатные растения. Уход.	1		Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
	«Природа и человек».	7 ч		
30.	Природа и рукотворный мир	2		Использовать знаково-символические средств (пиктограммы).
31.	Из чего что сделано? Дерево.	1		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций.
32.	Из чего что сделано? Ткань.	1		
33.	Из чего что сделано? Резина.	1		
34.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2		Узнавать объекты окружающей действительности.
	«Весна, пришла!»	12 ч		
35.	Явления природы: солнце, ветер.	1		Узнавать объекты окружающей природы.
36.	Оживает все кругом!	2		Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога.
37.	Одежда и обувь весной.	1		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем.
38.	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1		Умение работать с пиктограммами по теме «растения».
39.	Комнатные растения. Уход.	1		Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.
40.	Животные весной.	2		Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах.
41.	В гости к Мухе-Цокотухе.	2		Умение отличать насекомых от животных (узнавание).
42.	Труд людей весной.	1		Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.
43.	В саду и в огороде.	1		Узнавать знакомые объекты окружающей природы.
	«Повторение».	10 ч		
44.	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1		Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь.
45.	Части суток. День-ночь.	2		Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/ явления.
46.	Закрепление по теме «Животные».	2		Закрепить знания по теме, применяя

47.	Закрепление по теме «Птицы».	2		умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом.
48.	Закрепление по теме «Растения».	2		
49.	Закрепление по теме "Явления природы"	1		

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).
- 3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 -4 класс. / Под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010г. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Попова, Матвеева: Живой мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида.- М.: Просвещение , 2014 г.
- 2.Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. - М.: Руссико, 1994.
- 3.М.Ю. Гаврикова Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. - М.: Глобус, 2007.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с ребёнком в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; аудио- и видеоматериалы и др.

