

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол №__от «__»____2021г. Руководитель ШМО _____М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР _____О.Н.Королёва «____»_____2021г.	Утверждено Приказом директора МАОУ КШ №3 №__от «__»____2021г. _____Ю.А.Козлов
--	--	---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающегося с РАС (вариант 8.4)
Самсыкина Савелия
по предмету «Человек»
в 1 дополнительном классе
на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа разработана на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приложение: Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)).

Составитель:
Таланцева Н.А,
учитель начальных классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету человек составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в соответствии с ФГОСНО обучающихся с ОВЗ (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 №4/15)), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его положительное отношение к заданию. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- у ребенка может быть свой темп восприятия происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;
- взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития мотивации деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса: урок.

Методы обучения: практические, словесные, наглядные.

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Типы уроков: урок сообщения новых знаний, урок формирования и закрепления новых знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, комбинированный урок.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область образовательной части Учебного плана «Окружающий мир».

Программа рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Содержание учебного предмета "Человек".

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе

социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с тяжелой умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с тяжелой умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета "Человек".

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с тяжелой умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с тяжелой умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как

определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов или тем	Кол-во часов	Дата	Знания, умения, навыки
	«Представления о себе»	4		
1.	Я - человек.	3		Будет иметь представление о себе как о человеке. Выполняет стереотипную инструкцию. Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.
2.	«Моё имя»	2		Соотносит себя со своим именем. Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик
3.	«Кто я?»	3		Умеет фиксировать взгляд на объекте. Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
4.	«Все люди разные»	3		Проявлять интерес к изучению себя. Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	«Представления о частях тела»			
5.	«Мои руки».	1		Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке). Понимает жестовую инструкцию. Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи.
6.	«Уход за руками»	1		
7.	«Мои ноги»	1		
8.	«Уход за ногами»	1		
	«Представления о себе»			
9.	«Мой рот и язычок»	1		Охотно участвует в совместной деятельности. Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы). Умеет показывать части лица. Проявлять интерес к изучению себя. Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза, ухо, нос, рот, руки, ноги как на себе так и на дидактических игрушках. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Принимает помощь.
10.	«Уход за полостью рта»	1		
11.	«Мои зубки»	1		
12.	«Уход за зубами»	1		
13.	«Мои глаза»	1		
14.	«Уход за глазами»	1		
15.	«Мои уши»	1		
16.	«Уход за ушами»	1		
17.	«Мой нос»	1		
18.	«Уход за носом»	1		
	«Гигиена тела»			
19.	«Умывальная комната»	1		Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Умеет фиксировать взгляд на объекте
20.	«Атрибуты в умывальной комнате»	1		
21.	«Намачивание и намыливание рук».	1		
22.	«Мытьё рук».	1		
23.	«Смывание мыла с рук».	1		

24.	«Вытирание рук».	1		(мыло, мыльница, полотенце, сушилка и т.д.). Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук.
25.	«Туалет»	1		Умеет ориентироваться в туалетной комнате. Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета). Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки). Умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое. Умеет пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое её количество. Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук.
26.	«Раковина»	1		
27.	«Унитаз»	1		
28.	«Нужды человека»	1		
29.	«Я хочу есть, пить»	2		
30.	«Кнопка слива»	1		
31.	«Смывание унитаза»	1		
32.	«Снятие нижнего белья»	1		
33.	«Туалетная бумага»	1		
34.	«Отматывание бумаги»	1		
35.	«Одевание нижнего белья»	1		
36.	«Изнаночная и лицевая сторона»	1		
37.	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	1		
38.	«Мытье рук, вытирание рук»	1		
39.	«Моё личное полотенце»	1		
40.	«Моя метка»	1		Принимает помощь взрослого.
41.	«Водные процедуры, душ».	1		
42.	«Изучаем своё тело».	1		Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Умеет показывать на себе свои вещи. Подражает действиям, выполняемым педагогом.
43.	«Голова»	1		
44.	«Туловище»	1		
45.	«Моё не моё»	1		
46.	«Мои не мои»	1		
47.	«Возрастные изменения»	1		
48.	«Я малыш»	1		
49.	«Я подросток»	1		Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я). Фиксирует взгляд на экране монитора.
	«Виды одежды и обуви»			
50.	«Виды одежды» (нижняя одежда)	1		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Проявляет интерес к занятиям.
51.	«Лицевая и изнаночная сторона»	2		
52.	«Виды одежды» (верхняя одежда)	2		
53.	«Лицевая и изнаночная сторона»	1		
54.	«Виды обуви»	1		
55.	«Виды застежек»	2		Умеет застегивать обувь с помощью липучек.
	«Режим дня»			
56.	«Утро»	1		Выполняет стереотипную инструкцию. Показывает с помощью картинок время суток «Утро», «День», «Вечер».
57.	«День»	1		
58.	«Вечер»	1		
	«Правильное питание»			
59.	«Правильное питание»	1		Проявляет интерес к занятиям. Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого. Выполняет стереотипную инструкцию. Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами (ложка). Собирает из 2-х крупных частей целую картинку. Умеет собирать посуду со стола, ставить
60.	«Овощи и фрукты в жизни человека»	2		
61.	«Культура поведения в столовой»	2		
62.	«Добрые слова»	1		
63.	«Посуда»	1		
64.	«Сервировка стола»	1		
65.	«К нам пришли гости, накроем на стол»	1		

				тарелку в тарелку.
	«Представления о себе и семье»			
66	«Моё самочувствие»	1		Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо».
67	«У меня болит голова»	1		
68	«Мне плохо»	1		
69	«Мои данные»	1		
70	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	2		Откликается на своё имя, узнает себя и других членов семьи на фотографиях. Узнаёт и показывает на фотографии свою маму. Имеет интерес к праздникам. Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Ориентируется в помещении дома, школы. Знает расположение бытовых помещений. Передвигаться по школе, находить свой класс.
71	«Моя семья»	1		
72	«Мама, папа»	1		
73	«Братья, сестры»	1		
74	«Наши праздники»	1		
75	«Новый год»	1		
76	«8 марта»	1		
77	«Мой дом»	1		
78	«Мои учителя»	1		
79	«Моя досуговая деятельность»	1		
80	«Игра»	1		
	«Закрепление по учебному курсу «Человек»			
81	«Человек»	1		
82	«Мои части тела»	1		
83	«Мои данные и половая принадлежность»	1		
84	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1		
85	«Нужды человека»	1		
86	«Моё самочувствие»	1		

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).
- 3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 -4 класс. / Под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010г. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
- 2.Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии (Часть I): Учеб. пособие для учителей и воспитателей начальных классов. – М.: РУССИКО, 1994, 192 с., ил.
3. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии (Часть II): Учеб. пособие для учителей и воспитателей начальных классов. – М.: РУССИКО, 1994, 229 с., ил.
- 4.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. для учителя-логопеда. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1984.–159 с.

5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
6. Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда. Ред.-сост. В.И.Селивёрстов. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
7. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В.Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.

Наборы сюжетных картинок.

Мультфильмы.

Видеофильмы.

Иллюстрации.

Настольные игры.

Ситуативные картинки.

