

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол №__от «__»____2021г. Руководитель ШМО _____М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР _____О.Н.Королёва «____»____2021г.	Утверждено приказом директора МАОУ КШ №3 №____от «____»____2021г. _____Ю.А.Козлов
---	---	---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)
по предмету «Математика»
в 1 дополнительном классе
на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа разработана на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приложение: Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)).

Составитель:
Таланцева Н.А,
учитель начальных классов

2021 г.

Пояснительная записка.

Программа по математике составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), программы для подготовительного, 1-4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2010г. Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий, использование шаблонов, трафаретов). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию,

психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления, основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с НОДА математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;–
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;–
- способствовать развитию у обучающихся с НОДА заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с НОДА математической речи;–
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с НОДА средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Основные задачи изучения предмета:

- 1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных числовых математических представлений;
- 5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 6.3) в предметной области «Математика».

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса: урок.

Методы обучения: словесные; наглядные; практические (выполнение рисунка).

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Типы уроков: урок сообщения новых знаний, урок формирования и закрепления новых знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, комбинированный урок.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область образовательной части Учебного плана «Математика».

Программа рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю.

Распределение часов по четвертям:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
23 часа	24 часа	26 часов	26 часов	99 часов

Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить,

вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися **срасстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)** АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся **срасстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)** в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;

- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе

соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Кол - в оча со в	Знания, уме ния, навык и	Средс тва об учени я
І четверть 23ч.					
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.		1	Различение предметов по цвету	предметы разного цвета
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.		1	Различение предметов по цвету	предметы разного цвета
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.		1	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей	круги разного цвета
4	Выделение предметов круглой формы из множества.		1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
5	Величина: большой – маленький.		1	Различение предметов по величине	предметы разной величины
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
7	Положение предметов		1	Рассматривание	сюжетные и

	в пространстве: внутри–снаружи, рядом, около.			иллюстраций; различие данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя	предметные картинки, игрушки
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.		1	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей	квадраты разного цвета и величины
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.		1	Рассматривание иллюстраций; определение форм из знакомых предметов	изображения предметов разной формы
10	Положение предметов в пространстве: вверх–вниз.		1	Рассматривание иллюстраций; различие данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
11	Различие предметов по величине: длинный–короткий.		1	Различие предметов по величине	предметы разной величины
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
13	Знакомство с		1	Рассматривание	треугольники

	геометрические фигуры. Треугольник.			геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей	разного цвета и величины
1 4	Выделение предметов треугольной формы из множества.		1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
1 5	Различение предметов по величине: широкий – узкий.		1	Различение предметов по величине	предметы разной величины
1 6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
1 7	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	изображения предметов разной величины
1 8	Положение предметов в пространстве: слева – справа.		1	Рассматривание иллюстраций; различение данных на рисунках; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
1 9	Положение предметов в пространстве: в середине, между.		1	Рассматривание иллюстраций; различение данных на рисунках; расположение	сюжетные и предметные картинки, игрушки

				различныхпред метовсогласно инструкцииучител я	
2 0	Знакомство сгеометричес кимифигурам и. Прямоугольник.		1	Рассматривание геометрической фигуры:прямоуг ольник;составле ниефигурыизнес кольких частей	прямоугольник иразного цвета ивеличины
2 1	Выделение предметовпрямоуг ольной формыизмножеств а.		1	Рассматривание иллюстраций;оп ределениеформ ы знакомыхпредмет ов	изображенияп редметов разнойформы
2 2	Различение предметовповели чине:высокий —низкий.		1	Различение предмето в повеличин е	предметы разнойвел ичины
2 3	Сравнение предметовповели чине. Знакомствос понятиямивы ше,ниже		1	Сравнение повеличине 2 и болеепредмето в	предметы разнойвел ичины
II четверть 24ч.					
1	Сравнение сериипредме товпо величине.		1	Сравнение повеличине 2 и б олее предметов	предметы разнойвел ичины
2	Порядок следования. Знак омство спонятиями: перв ый— последний, перед— после.		1	Различение иназываниеотно шенияпорядка следования	игрушки, п редметны е исюжетны е картинки

3	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.		1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
4	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.		1	Различение предметов по величине	предметы разной величины
5	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
6	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	изображения предметов разной величины
7	Знакомство с понятием сутки.		1	Знакомство с единицей измерения времени: сутки	сюжетные и предметные картинки
8	Сутки. Часть суток.		1	Различение и написание частей суток	сюжетные и предметные картинки
9	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.		1	Измерение количества жидких веществ	вода, различные сосуды
10	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.		1	Различение предметов по глубине	различные сосуды, жидкие и сыпучие вещества

1 1	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.		1	Различение временных понятий на основе собственного опыта	сюжетные и предметные картинки, фотографии
1 2	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.		1	Измерение количества сыпучих веществ	песок, различные сосуды
1 3	Формирование количественных представлений. Знакомство с понятиями много – мало.		1	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
1 4	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.		1	Различение предметов по массе	предметы различной массы
1 5	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.		1	Сравнение по массе 2 и более предметов	предметы различной массы
1 6	Сравнение серий предметов по массе.		1	Сравнение по массе 2 и более предметов	предметы различной массы
1 7	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.		1	Различение и называние возрастных категорий	сюжетные и предметные картинки, фотографии
1 8	Сравнение серий		1	Сравнение по	предметы разной

	предметов по величине.			величине 2 и более предметов	величины
1 9	Положение предметов в пространстве.		1	Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
2 0	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
2 1	Формирование простых словных представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.		1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
2 2	Формирование простых словных представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.		1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
2 3	Группировка предметов по заданному признаку.		1	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества	геометрические фигуры, шаблоны, макеты, игрушки

				пора разным признакам	
2 4	Дочисловые представлен ия.Ориентир овкав пространстве.		1	Самостоятельно евыполнениезад аний	индивидуаль ныекарто чки
IIIчетверть26ч					
1	Ориентиров кавпростран стве.		1	Определениепо ложенияпредме тов впространствеот носительносебя и другдруга	раздаточный материал,ин дивидуальны екарточки
2	Формированиед очисловыхпредс тавлений.Знако мство спонятиями: больше,меньше, столькоже.	ур. смеш ан.ти па	1	Различение больше,меньше, столькоже;выпо лнениепрактиче скихупражнений поувеличению(у меньшению) количества	счетный материал,сюже тные ипредметныека ртинки
3	Число 1.Количество 1.		1	Выделениенужн огоколичествапр едметов,соотне сенииес цифрой	счетный материал,инди видуальныекар точки
4	Цифра 1. Письмо напеске, нанелинованнойб умаге.		1	Конструирован иецифрыизсче тныхпалочек, кубиков,камеш ков,письмо цифры	счетные палочки,кубики «Сложиузор»,д екоративные камешки,песок
5	Геометричес киефигуры. Конструирование		1	Различениег еометрическ их фигур;составлени е	Геометричес киефигурыр азного цветаивеличин ы,

	геометрических фигур из нескольких частей.			фигуры из нескольких частей	разрезанные на разное количество частей
6	Число 2. Количество 2.		1	Выделение нужного количества предметов, соотношение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
7	Цифра 2. Письмо на песке, на lined бумаге.		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
8	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.		1	Выделение нужного количества предметов, соотношение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
9	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.		1	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа наглядном материале	счетный материал, индивидуальные карточки
10	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».		1	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	демонстрационные карточки, счетный материал, индивидуальные карточки
11	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».		1	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением «=»,	счетный материал, рабочая тетрадь

				сравнение чисел	
1 2	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
1 3	Письмо изученных цифр в тетради.		1	Написание цифр по образцу, по опорным точкам, самостоятельно	тетради
1 4	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».		1	Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»
1 5	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.		1	Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
1 6	Геометрические тела. Шар.		1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы шарообразной формы
1 7	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».		1	Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»
1 8	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.		1	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических	счетный материал, тетради

				действий	
1 9	Число 3. Количество 3.		1	Выделение нужного количества предметов, соотношение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
2 0	Цифра 3. Письмо на песке, на lined бумаге.		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
2 1	Счет в пределах 3.		1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
2 2	Письмо изученных цифр в тетради.		1	Написание цифр по образцу, по опорным точкам, самостоятельно	тетради
2 3	Сравнение изученных чисел на предметном материале.		1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
2 4	Состав числа 3.		1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
2 5	Сложение в пределах 3.		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
2 6	Вычитание в пределах 3.		1	Запись и решение примеров на основе предметно-	счетный материал, тетради

				практических действий	
IV четверть 26 ч.					
1	Геометрические тела. Куб.		1	Рассматрива ние, лепка гео метрического тела	предметы к убической фор мы
2	Задача. Знакомство с понятием «задач а».			Решение задач, запись решения с соответствую щими наименованиями	счетный матери ал
3	Решение задач на основе предметно- практических действий.		1	Решение задач, запись решения с соответствую щими наименованиями	счетный матери ал
4	Сравнение серии предме тов по величине.		1	Сравнение по величине 2 и б олее предметов	предметы разной вел ичины
5	Ориентировка на листе бумаги: пр авый – левый, верхний – нижний углы.		1	Ориентировани е на листе бумаги, распо ложение различны х предметов согл асно инструкции учител я	геометрически е фигуры, разли чные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
6	Число 4. Количество 4. Цифра 4.		1	Выделение нужн ого количества пр едметов, соотне сение с цифрой; опреде ление места числа в числовом	демонстрацион ные карточки, счетный матери ал
				ряду	

7	Сравнение изученных чисел на предметном материале.		1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
8	Состав числа 4.		1	Образование числа разными пособиями	счетный материал, палочки Кюизенера
9	Сложение и вычитание в пределах 4.		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
10	Решение задач на основе предметно-практических действий.		1	Решение задач, запись решения соответствующими наименованиями	счетный материал
11	Геометрические тела. Брус.		1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы различной формы
12	Число 5. Количество 5. Цифра 5.		1	Выделение нужного количества предметов, соотношение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	демонстрационные карточки, счетный материал
13	Сравнение изученных чисел на предметном материале.		1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
14	Состав числа 5.		1	Образование числа разными пособиями	счетный материал, палочки Кюизенера

1 5	Состав числа 5.		1	Образование числа разными пособиями	счетный материал, палочки Кюизенера
1 6	Сложение и вычитание в пределах 5.		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
1 7	Сложение и вычитание в пределах 5.		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
1 8	Решение задач на основе предметно-практических действий.		1	Решение задач, запись решения соответствующими наименованиями	счетный материал
1 9	Решение задач на основе предметно-практических действий.		1	Решение задач, запись решения соответствующими наименованиями	счетный материал
2 0	Счет и счетные операции в пределах 5.		1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
2 1	Геометрические тела.		1	Рассмотрение, лепка геометрического тела	предметы различной формы
2 2	Счет и счетные операции в пределах 5.		1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических	счетный материал

				задач	
2 3	Счет и счетные операции и в пределах 5.		1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
2 4	Счет и счетные операции и в пределах 5.		1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	счетный материал
2 5 .	Повторение.				
2 6 .	Повторение.				

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с НОДА .
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3).
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 класс / под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010. – 192с.

Дополнительная литература:

1. Алышева Т.В. Математика. Первый дополнительный (I') класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата .
2. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3).