

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол №__ от «__»__2021г. Руководитель ШМО _____М.Ю.Саранчина | Согласовано Зам. директора по УВР _____О.Н.Королёва «__»__2021г. | Утверждено приказом директора МАОУ КШ №3 №__ от «__»__2021г. _____Ю.А.Козлов |
|---|---|--|

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
по предмету «Математика»
в 1 дополнительном классе
на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа разработана на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приложение: Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)).

Составитель:
Таланцева Н.А,
учитель начальных классов

2021 г.

Пояснительная записка.

Программа по математике составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 №4/15)), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью .

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования. Задачи обучения математике:

формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;–

развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;–

способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;

- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;–

корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Основные задачи изучения предмета:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;

5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 8.3) в предметной области «Математика».

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса: урок.

Методы обучения: словесные; наглядные; практические (выполнение рисунка).

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Типы уроков: урок сообщения новых знаний, урок формирования и закрепления новых знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, комбинированный урок.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область образовательной части Учебного плана «Математика».

Программа рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю.

Распределение часов по четвертям:

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|------------|
| 23 часа | 24 часа | 26 часов | 26 часов | 99 часов |

Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить,

вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися **срасстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)** АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся **срасстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)** в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;

- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе

соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;

- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Дата | Кол- воч асов | Знания, умения, навыки | Средства обучения |
|----------------------|--|------|---------------------|--|------------------------------------|
| Четверть 23ч. | | | | | |
| 1 | Основные цвета. Различение предметов по цвету. | | 1 | Различение предметов по цвету | предметы разного цвета |
| 2 | Выделение из множества предметов заданного цвета. | | 1 | Различение предметов по цвету | предметы разного цвета |
| 3 | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. | | 1 | Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей | круги разного цвета |
| 4 | Выделение предметов круглой формы из множества. | | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 5 | Величина: большой – маленький. | | 1 | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 6 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 7 | Положение предметов | | 1 | Рассматривание | сюжетные и |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | В пространстве: внутри–снаружи, рядом, около. | | | иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя | предметные картинки, игрушки |
| 8 | Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. | | 1 | Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей | квадраты разного цвета и величины |
| 9 | Выделение предметов квадратной формы из множества. | | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 10 | Положение предметов в пространстве: вверху–внизу. | | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 11 | Различение предметов по величине: длинный–короткий. | | 1 | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 12 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятием длиннее | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | е, короче. | | | | |
| 13 | Знакомство с | | 1 | Рассматривание | треугольники |
| | геометрическими и фигурами. Треугольник. | | | геометрической фигуры: треугольник ; составление фигуры из нескольких частей | разноцветные и величины |
| 14 | Выделение предметов треугольной формы из множества. | | 1 | Рассматривание и иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 15 | Различение предметов по величине: широкий – узкий. | | 1 | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 16 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 17 | Выделение предметов одинаковой величины из множества. | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | изображения предметов разной величины |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 18 | Положение предметов в пространстве: слева –справа. | | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 19 | Положение предметов в пространстве: в середине, между. | | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| | | | | различных предметов согласно инструкции учителя | |
| 20 | Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. | | 1 | Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей | прямоугольники разного цвета и величины |
| 21 | Выделение предметов прямоугольной формы из множества. | | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов | изображения предметов разной формы |
| 22 | Различение предметов по величине: высокий –низкий. | | 1 | Различение предметов по величине | предметы разной величины |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|---|
| 23 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| II четверть 24ч. | | | | | |
| 1 | Сравнение серии предметов по величине. | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |
| 2 | Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. | | 1 | Различение и называние отношений порядка следования | игрушки, предметные и сюжетные картинки |
| 3 | Положение предметов в пространстве: далеко – близко. | | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 4 | Различение предметов по величине: толстый – тонкий. | | 1 | Различение предметов по величине | предметы разной величины |
| 5 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 6 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | изображения предметов разной величины |
| 7 | Знакомство с понятием сутки. | | 1 | Знакомство с единицей измерения времени: сутки | сюжетные и предметные картинки |
| 8 | Сутки. Часть суток. | | 1 | Различение и называние частей суток | сюжетные и предметные картинки |
| 9 | Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. | | 1 | Измерение количества жидких веществ | вода, различные сосуды |
| 10 | Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. | | 1 | Различение предметов по глубине | различные сосуды, жидкие и сыпучие вещества |
| 11 | Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. | | 1 | Различение временных понятий на основе собственного опыта | сюжетные и предметные картинки, фотографии и |
| 12 | Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. | | 1 | Измерение количества сыпучих веществ | песок, различные сосуды |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 13 | Формирование до числовых представлений. Знакомство с понятиями много – мало. | | 1 | Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | счетный материал, сюжетные и предметные картинки |
| 14 | Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. | | 1 | Различение предметов по массе | предметы различной массы |
| 15 | Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. | | 1 | Сравнение по массе 2 и более предметов | предметы различной массы |
| 16 | Сравнение серии предметов по массе. | | 1 | Сравнение по массе 2 и более предметов | предметы различной массы |
| 17 | Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. | | 1 | Различение и называние возрастных категорий | сюжетные и предметные картинки, фотографии |
| 18 | Сравнение серии предметов по величине. | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы различной величины |
| 19 | Положение предмета в пространстве. | | 1 | Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя | сюжетные и предметные картинки, игрушки |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 20 | Ориентировка на листе бумаги: вверх –вниз. | | 1 | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя | геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов |
| 21 | Формирование числовых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. | | 1 | Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | счетный материал, сюжетные предметные картинки |
| 22 | Формирование числовых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. | | 1 | Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | счетный материал, сюжетные предметные картинки |
| 23 | Группировка предметов по заданному признаку. | | 1 | Объединение предметов (геометрических фигур) в множества | геометрические фигуры, шаблоны, макеты, игрушки |
| | | | | по разным признакам | |
| 24 | Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве. | | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |

III четверть 26ч.

| | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|---|
| 1 | Ориентировка в пространстве. | | 1 | Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга | раздаточный материал, индивидуальные карточки |
| 2 | Формирование доп. словых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. | ур. смешан. типа | 1 | Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества | счетный материал, сюжетные предметные картинки |
| 3 | Число 1. Количество 1. | | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетный материал, индивидуальные карточки |
| 4 | Цифра 1. Письмо на песке, на lined бумаге. | | 1 | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |
| 5 | Геометрические фигуры. Конструирование | | 1 | Различение геометрических фигур; составление | Геометрические фигуры разного цвета и величины, |
| | геометрических фигур из нескольких частей. | | | фигуры из нескольких частей | разрезанные на различное количество частей |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 6 | Число 2. Количество 2. | | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетный материал, индивидуальные карточки |
| 7 | Цифра 2. Письмо на песке, на lined бумаге. | | 1 | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |
| 8 | Числа 1 и 2. Выделение заданного количества. | | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетный материал, индивидуальные карточки |
| 9 | Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. | | 1 | Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа наглядном материале | счетный материал, индивидуальные карточки |
| 10 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». | | 1 | Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=» | демонстрационные карточки, счетный материал, индивидуальные карточки |
| 11 | Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=». | | 1 | Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением «=», сравнение чисел | счетный материал, рабочая тетрадь |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 12 | Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. | | 1 | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя | геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов |
| 13 | Письмо изученных цифр в тетради. | | 1 | Написание цифр по образцу, по опорным точкам, самостоятельно | тетради |
| 14 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». | | 1 | Называние, конструирование, написание знака | демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор» |
| 15 | Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. | | 1 | Решение и запись примеров сложения на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 16 | Геометрические тела. Шар. | | 1 | Рассмотрение, лепка геометрического тела | предметы шарообразной формы |
| 17 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-». | | 1 | Называние, конструирование, написание знака | демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор» |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 18 | Действие «вычитание». Знакомство с понятием вычитания, отнять. | | 1 | Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 19 | Число 3. Количество 3. | | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетный материал, индивидуальные карточки |
| 20 | Цифра 3. Письмо на песке, на lined бумаге. | | 1 | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок |
| 21 | Счет в пределах 3. | | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки |
| 22 | Письмо изученных цифр в тетради. | | 1 | Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно | тетради |
| 23 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 24 | Состав числа 3. | | 1 | Образование чисел различными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|---------------------------|
| 25 | Сложение в пределах3. | | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 26 | Вычитание в пределах3. | | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| IV четверть 26ч. | | | | | |
| 1 | Геометрические тела а. Куб. | | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела | предметы кубической формы |
| 2 | Задача. Знакомство с понятием «задача». | | | Решение задач, запись решения соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 3 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | | 1 | Решение задач, запись решения соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 4 | Сравнение серии предметов по величине. | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов | предметы разной величины |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 5 | Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. | | 1 | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя | геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов |
| 6 | Число 4. Количество 4. Цифра 4. | | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду | демонстрационные карточки, счетный материал |
| 7 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 8 | Состав числа 4. | | 1 | Образование чисел разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 9 | Сложение и вычитание в пределах 4. | | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 10 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями | счетный материал |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 11 | Геометрические тела. а. Брус. | | 1 | Рассмотрение, лепка геометрического тела | предметы различной формы |
| 12 | Число 5. Количество 5. Цифра 5. | | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотношение с цифрой; определение места числа в числовом ряду | демонстрационные карточки, счетный материал |
| 13 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 14 | Состав числа 5. | | 1 | Образование чисел различными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 15 | Состав числа 5. | | 1 | Образование чисел различными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 16 | Сложение и вычитание в пределах 5. | | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |
| 17 | Сложение и вычитание в пределах 5. | | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий | счетный материал, тетради |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------------|
| 18 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | | 1 | Решение задач, запись решения соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 19 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | | 1 | Решение задач, запись решения соответствующими наименованиями | счетный материал |
| 20 | Счет и счетные операции в пределах 5. | | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| 21 | Геометрические тела. | | 1 | Рассмотрение, лепка геометрического тела | предметы различной формы |
| 22 | Счет и счетные операции в пределах 5. | | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических | счетный материал |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|------------------|
| | | | | задач | |
| 23 | Счет и счетные операции в пределах 5. | | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых рифметических задач | счетный материал |
| 24 | Счет и счетные операции в пределах 5. | | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых рифметических задач. | счетный материал |
| 25. | Повторение. | | | | |
| 26. | Повторение. | | | | |

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра .
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 класс / под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010. – 192с.

Дополнительная литература:

1. Алышева Т.В. Математика. Первый дополнительный (I') класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра .
2. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
3. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра .
– В 2-х ч. – Ч. 1.