

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол №__ от «__»__2021г. Руководитель ШМО _____М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР _____О.Н.Королёва «__»__2021г.	Утверждено приказом директора МАОУ КШ №3 №__ от «__»__2021г. _____Ю.А.Козлов
---	---	--

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
по предмету «Математика»
в 1 дополнительном классе
на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа разработана на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приложение: Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)).

Составитель:
Таланцева Н.А,
учитель начальных классов

2021 г.

Пояснительная записка.

Программа по математике составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 №4/15)), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью .

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования. Задачи обучения математике:

формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;–

развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;–

способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;

- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;–

корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Основные задачи изучения предмета:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;

5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 8.3) в предметной области «Математика».

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса: урок.

Методы обучения: словесные; наглядные; практические (выполнение рисунка).

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Типы уроков: урок сообщения новых знаний, урок формирования и закрепления новых знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, комбинированный урок.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область образовательной части Учебного плана «Математика».

Программа рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю.

Распределение часов по четвертям:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
23 часа	24 часа	26 часов	26 часов	99 часов

Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить,

вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися **срасстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)** АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся **срасстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)** в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;

- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе

соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;

- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Кол- воч асов	Знания, умен ия, навыки	Средств а обучен ия
И четверть 23ч.					
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.		1	Различение предм етов по цвету	предметы разног о цвета
2	Выделение из множества предметов заданног о цвета.		1	Различение предм етов по цвету	предметы разног о цвета
3	Знакомство с геометрически ми фигурами. Кр уг.		1	Рассматривание ге ометрической фигу ры: круг; составление фигуры из нескольк их частей	круги разног о цвета
4	Выделение предметов круглой формы из множества.		1	Рассматривание и ллюстраций; опред еление формы знакомых предмето в	изображения пр едметов разной формы
5	Величина: большой – маленький.		1	Различение предметов по величине	предметы разно й величины
6	Сравнение предметов по велич ине. Знакомство с понятиями больш е, меньше.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разно й величины
7	Положение предмет ов		1	Рассматривание	сюжетные и

	В пространстве: внутри–снаружи, рядом, около.			иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя	предметные картинки, игрушки
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.		1	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей	квадраты разного цвета и величины
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.		1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
10	Положение предметов в пространстве: вверху–внизу.		1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
11	Различение предметов по величине: длинный–короткий.		1	Различение предметов по величине	предметы разной величины
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятием «длиннее»		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины

	е, короче.				
13	Знакомство с		1	Рассматривание	треугольники
	геометрическими и фигурами. Треугольник.			геометрической фигуры: треугольник ; составление фигуры из нескольких частей	разноцветные и величины
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.		1	Рассматривание и иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
15	Различение предметов по величине: широкий – узкий.		1	Различение предметов по величине	предметы разной величины
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
17	Выделение предметов одинаковой величины из множества.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	изображения предметов разной величины

18	Положение предметов в пространстве: слева –справа.		1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.		1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
				различных предметов согласно инструкции учителя	
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.		1	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей	прямоугольники разного цвета и величины
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.		1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
22	Различение предметов по величине: высокий –низкий.		1	Различение предметов по величине	предметы разной величины

23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
II четверть 24ч.					
1	Сравнение серии предметов по величине.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
2	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.		1	Различение и называние отношений порядка следования	игрушки, предметные и сюжетные картинки
3	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.		1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
4	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.		1	Различение предметов по величине	предметы разной величины
5	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины

6	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	изображения предметов разной величины
7	Знакомство с понятием суток и.		1	Знакомство с единицей измерения времени: сутки	сюжетные и предметные картинки
8	Сутки. Часть суток.		1	Различение и называние частей суток	сюжетные и предметные картинки
9	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.		1	Измерение количества жидких веществ	вода, различные сосуды
10	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.		1	Различение предметов по глубине	различные сосуды, жидкие и сыпучие вещества
11	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.		1	Различение временных понятий на основе собственного опыта	сюжетные и предметные картинки, фотографии и
12	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.		1	Измерение количества сыпучих веществ	песок, различные сосуды

13	Формирование до числовых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.		1	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
14	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.		1	Различение предметов по массе	предметы различной массы
15	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.		1	Сравнение по массе 2 и более предметов	предметы различной массы
16	Сравнение серии предметов по массе.		1	Сравнение по массе 2 и более предметов	предметы различной массы
17	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.		1	Различение и называние возрастных категорий	сюжетные и предметные картинки, фотографии
18	Сравнение серии предметов по величине.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы различной величины
19	Положение предмета в пространстве.		1	Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки

20	Ориентировка на листе бумаги: вверх –вниз.		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
21	Формирование числовых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.		1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные предметные картинки
22	Формирование числовых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.		1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные предметные картинки
23	Группировка предметов по заданному признаку.		1	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества	геометрические фигуры, шаблоны, макеты, игрушки
				по разным признакам	
24	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.		1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки

III четверть 26ч.

1	Ориентировка в пространстве.		1	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга	раздаточный материал, индивидуальные карточки
2	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	ур. смешан. типа	1	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные предметные картинки
3	Число 1. Количество 1.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
4	Цифра 1. Письмо на песке, на lined бумаге.		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
5	Геометрические фигуры. Конструирование		1	Различение геометрических фигур; составление	Геометрические фигуры разного цвета и величины,
	геометрических фигур из нескольких частей.			фигуры из нескольких частей	разрезанные на различное количество частей

6	Число 2. Количество 2.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
7	Цифра 2. Письмо на песке, на lined бумаге.		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
8	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
9	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.		1	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа наглядном материале	счетный материал, индивидуальные карточки
10	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».		1	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	демонстрационные карточки, счетный материал, индивидуальные карточки
11	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».		1	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением «=», сравнение чисел	счетный материал, рабочая тетрадь

12	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
13	Письмо изученных цифр в тетради.		1	Написание цифр по образцу, по опорным точкам, самостоятельно	тетради
14	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».		1	Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»
15	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.		1	Решение и запись примеров сложения на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
16	Геометрические тела. Шар.		1	Рассмотрение, лепка геометрического тела	предметы шарообразной формы
17	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».		1	Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»

18	Действие «вычитание». Знакомство с понятием вычитания, отнять.		1	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
19	Число 3. Количество 3.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
20	Цифра 3. Письмо на песке, на нелюдинованной бумаге.		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
21	Счет в пределах 3.		1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
22	Письмо изученных цифр в тетради.		1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	тетради
23	Сравнение изученных чисел на предметном материале.		1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
24	Состав числа 3.		1	Образование чисел различными способами	счетный материал, палочки Кюизенера

25	Сложение в пределах3.		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
26	Вычитание в пределах3.		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
IV четверть 26ч.					
1	Геометрические тела а. Куб.		1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы кубической формы
2	Задача. Знакомство с понятием «задача».			Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
3	Решение задач на основе предметно-практических действий.		1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
4	Сравнение серии предметов в по величине.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины

5	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
6	Число 4. Количество 4. Цифра 4.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	демонстрационные карточки, счетный материал
7	Сравнение изученных чисел на предметном материале.		1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
8	Состав числа 4.		1	Образование чисел разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
9	Сложение и вычитание в пределах 4.		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
10	Решение задач на основе предметно-практических действий.		1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал

11	Геометрические тела. а. Брус.		1	Рассмотрение, лепка геометрического тела	предметы различной формы
12	Число 5. Количество 5. Цифра 5.		1	Выделение нужного количества предметов, соотношение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	демонстрационные карточки, счетный материал
13	Сравнение изученных чисел на предметном материале.		1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
14	Состав числа 5.		1	Образование чисел различными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
15	Состав числа 5.		1	Образование чисел различными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
16	Сложение и вычитание в пределах 5.		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
17	Сложение и вычитание в пределах 5.		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради

18	Решение задач на основе предметно-практических действий.		1	Решение задач, запись решения соответствующими наименованиями	счетный материал
19	Решение задач на основе предметно-практических действий.		1	Решение задач, запись решения соответствующими наименованиями	счетный материал
20	Счет и счетные операции в пределах 5.		1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
21	Геометрические тела.		1	Рассмотрение, лепка геометрического тела	предметы различной формы
22	Счет и счетные операции в пределах 5.		1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических	счетный материал

				задач	
23	Счет и счетные операции в пределах 5.		1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых рифметических задач	счетный материал
24	Счет и счетные операции в пределах 5.		1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых рифметических задач.	счетный материал
25.	Повторение.				
26.	Повторение.				

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра .
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 класс / под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010. – 192с.

Дополнительная литература:

1. Алышева Т.В. Математика. Первый дополнительный (I') класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра .
2. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
3. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра .
– В 2-х ч. – Ч. 1.