

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол №__ от «__»__2021г. Руководитель ШМО _____М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР _____О.Н.Королёва «__»__2021г.	Утверждено приказом директора МАОУ КШ №3 №__ от «__»__2021г. _____Ю.А.Козлов
--	---	--

Адаптированная основная общеобразовательная программа

для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

по предмету «Речевая практика»

в 1 дополнительном классе

на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа разработана на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приложение: Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)).

Составитель:
Таланцева Н.А,
учитель начальных классов

2021 г.

Пояснительная записка.

Программа по речевой практике составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 №4/15)), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью .

Основная цель:

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Задачи:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса: урок.

Методы обучения: словесные; наглядные; практические.

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Типы уроков: урок сообщения новых знаний, урок формирования и закрепления новых знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, комбинированный урок.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область образовательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

Распределение часов по четвертям:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
23 часов	23 часов	26 часов	27 часов	99 часа

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;
- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;
- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися **расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)** АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся **расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)** в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с

РАС. Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 8.3), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом (дополнительном) классе:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших - родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выразить свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Знания, умения, навыки
1 четверть (23 часа)				<p>Выполнять простые инструкции учителя;</p> <p>выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;</p> <p>-Отвечать на простые вопросы с помощью учителя;</p> <p>-Применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);</p> <p>-Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.</p> <p>-Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди</p>
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	1		
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1		
3	Динамическая игра «Животные»	1		
4	Динамическая игра в парах	1		
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу».	1		
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1		
7	Коммуникативная игра «Дружба»	1		
8	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1		
9	Частичек. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1		
10	Упражнение «Мы одноклассники»	1		
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	1		
12	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?	1		
14	Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1		
15	Динамическая игра в группе	1		
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1		
17	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	1		
18	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1		
19	Дидактическая игра	1		

	«Найдипару»			<p>вокруг нас», «Природа».</p> <p>-Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительным и.</p> <p>Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.</p> <p>-Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией)</p> <p>-Разучивание чистоговорки.</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам,</p>
20	Музыкально-коммуникативная игра	1		
21	Волшебные песенки: «Жа-жа»	1		
22	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»	1		
23	Формирование речевого выдоха «Листопад»	1		
2 четверть (23 часа)				
1	Коммуникативная игра «Я люблю...»	1		
2	Утренний круг «Осень»	1		
3	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		
4	Дидактическая игра «Дай мне...»	1		
5	Повторение чистоговорок «Листопад»	1		
6	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1		
7	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	1		
8	Музыкально-коммуникативная игра	1		
9	Коммуникативная игра «Дрозд»	1		
10	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1		
11	Правила поведения: «Праздник. За столом»	1		
12	Ролевая игра «День рождения Степашки»	1		
13	Слушание сказки «Теремок»	1		
14	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1		
15	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1		
16	Коммуникативная игра	1		

17	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	
18	Игра на координацию речи с движением «Солнышко»	1			
19	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1			
20	Формирование плавного выдоха «Ветерок»	1			
21	Игра на координацию речи с движением «Медведь»	1			
22	Дидактическая игра «Возьми» (например игрушки)	1			
23	Ролевая игра «Встреча куклы»	1			
3 четверть (26 часов)					
1	Музыкально-коммуникативная игра	1			-Инсценирование фрагментов сказки;
2	Комплекс артикуляционной гимнастики	1			-Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слов-предметы, слова-признаки
3	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Хлопаем-шлёпаем»	1			-Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак
4	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	1		-Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы	
5	Волшебные песенки: «Са-са»	1			
6	Коммуникативная игра	1			
7	Слушание сказки «Колобок»	1			
8	Дидактическая игра «Дай мне» (например игрушки)	1		-Коллективное составление рассказа-описания	
9	Слова прощания	1			
10	Ролевая игра «Кукла уходит»	1		-Игра «Отгадай, что в моём ранце»	
11	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		-Активизация, уточнение и	

12	Коммуникативная игра	1		<p>обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных.</p> <p>-Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений</p> <p>-Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак</p> <p>-Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы</p> <p>-Коллективное составление рассказа-описания</p> <p>-Игра «Найдись, игрушечка!»</p> <p>-Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой</p>
13	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»	1		
14	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	1		
15	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1		
16	Игра на координацию речи с движением «Машина»	1		
17	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1		
18	Утренний круг «Зима»	1		
19	Ролевая игра «Кукла спит»	1		
20	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		
21	Игра на координацию речи с движением «Шофёр»	1		
22	Повторение чистоговорок «Снежок»	1		
23	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1		
24	Коммуникативная игра	1		
25	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1		
26	Ролевая игра «Мы пришли домой»	1		
4 четверть (27 часов)				
1	Дидактическая игра «Дай мне» (например игрушек)	1		
2	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»	1		
3	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		

4	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Топ-хлоп»	1		<p>на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.).</p> <p>- Знакомство со стихотворением</p> <p>- Заучивание стихотворения с опорой на картинный план</p> <p>- Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план</p> <p>- Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».</p> <p>Введение в речь обобщающего слова (понятия)</p> <p>Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.</p> <p>Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя.</p> <p>Закрепление умений в игровой</p>
5	Коммуникативная игра	1		
6	Ролевая игра «Ученик»	1		
7	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1		
8	Повторение чистоговорок «Петушок»	1		
9	Коммуникативная игра «Повтори замной»	1		
10	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		
11	Игра на координацию речи сдвижением «Сад»	1		
12	Игра на музыкальных инструментах	1		
13	Утренний круг «Весна»	1		
14	Игра на координацию речи сдвижением «Сад»	1		
15	Коммуникативная игра «Возьмёмся за руки»	1		
16	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1		
17	Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	1		
18	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Оркестр»	1		
19	Слушание весенних четверостиший	1		
20	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь»	1		
21	Повторение чистоговорок «Ручеёк»	1		
22	Утренний круг «Весна»	1		

23	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1		<p>ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.</p> <p>-Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».</p> <p>Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».</p>
24	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		
25	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»	1		
26	Повторение материала, изученного за I полугодие	1		
27	Повторение материала, изученного за год	1		

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с **расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с **расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**.
 - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 класс / под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой
- М.: Издательство «Просвещение», 2010. – 192с.

Дополнительная литература:

- Комарова С.В. Первый дополнительный (I') класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с **расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.