

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол №__от «__»____2021г. Руководитель ШМО _____М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР _____О.Н.Королёва «____»_____2021г.	Утверждено приказом директора МАОУ КШ №3 №____ от «__»____2021г. _____Ю.А.Козлов
--	--	--

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
по предмету «Русский язык»
в 1 дополнительном классе
на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа разработана на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приложение: Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)).

Составитель:
Таланцева Н.А,
учитель начальных классов

2021 г.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; примерной адаптированной основной общеобразовательной программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 №4/15).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с **расстройствами аутистического спектра**. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с **расстройствами аутистического спектра** неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Задачи:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно

ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса: урок.

Методы обучения: словесные; наглядные; практические (выполнение рисунка).

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Типы уроков: урок сообщения новых знаний, урок формирования и закрепления новых знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, комбинированный урок.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область образовательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

Распределение часов по четвертям:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
15 часов	15 часов	17 часов	19 часов	66 часов

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений

(из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);

- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом;

заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;

- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
 - правильно держать ручку;
 - раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
 - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
 - составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
 - определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
 - делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
 - определять первый звук в слове;
 - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Знания, умения, навыки
1 четверть(15 часов)				<p>-Знать названия шести основных цветов, называть и показывать цвета в окружающей действительности и на примерах.</p> <p>-уметь различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>-уметь писать прямые вертикальные линии;</p> <p>- уметь писать прямые горизонтальные линии;</p> <p>- уметь писать прямые наклонные линии;</p> <p>-навык штриховки и обводки;</p> <p>-уметь писать палочки с закруглением внизу, палочки с закруглением вверх;</p> <p>-Уметь рисовать предметы по контуру, шаблону.</p> <p>-Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.</p> <p>-Уметь группировать предметы по цвету, форме.</p> <p>Уметь принимать и сохранять учебную задачу. Уметь задавать вопросы. Находить в учебнике ответ на заданный вопрос.</p>
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.		1	
2	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.		1	
3	Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.		1	
4	Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.		1	
5	Речевые звуки. Дифференциация речевых звуков		1	
6	Речевые звуки. Дифференциация речевых звуков		1	
7	Письмо прямых вертикальных линий		1	
8	Письмо прямых вертикальных линий		1	
9	Письмо прямых горизонтальных линий.		1	
10	Письмо прямых горизонтальных линий.		1	
11	Письмо прямых наклонных линий		1	
12	Письмо прямых наклонных линий		1	
13	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.		1	
14	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.		1	
15	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу и вверх.		1	
2 четверть(15 часов)				

1	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.		1	
2	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.		1	
3	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.		1	
4	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.		1	
5	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.		1	
6	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.		1	
7	Фиксация предложений условно-графической схемой. Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.		1	-уметь составлять предложения из 2 слов на основе действия, навык письма овалов;
8	Фиксация предложений условно-графической схемой. Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.		1	-уметь составлять предложения по картинке; -уметь составлять предложения из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку, навык письма овалов и полуовалов;
9	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.		1	
10	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.		1	-навык деления предложений на слова;
11	Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на		1	-знать как делить

	ситуационную картинку. Письмо овалов и полуовалов.			двусложные слова на части;
12	Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов и полуовалов.		1	
13	«Чтение» предложений по схеме. Деление предложений на слова Письмо полуовалов.		1	- уметь выделять первый ударный гласный звук в слове, писать наклонные палочки с петелькой внизу;
14	«Чтение» предложений по схеме. Деление предложений на слова Письмо полуовалов.		1	
15	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма.		1	-Определять наличие/отсутствие заданного ударного гласного звука в слове;
3 четверть(17 часов)				
1	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.		1	-навык подбора слов, начинающих с заданного гласного звука;
2	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.		1	- уметь выделять первый согласный звук в слове. Определять наличие/отсутствие заданного согласного звука в слове.
3	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.		1	-Знать и различать звук и букву А. Уметь писать элементы буквы а Уметь записывать строчную и заглавную букву а под диктовку учителя.
4	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающих с заданного гласного звука Письмо наклонной с петелькой вверху. Повторение.		1	- Знать и различать звук и букву У. Уметь писать элементы буквы у Уметь записывать строчную и заглавную букву у под диктовку учителя.
5	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающих с заданного гласного звука Письмо		1	- Знать и различать звук и букву М. Уметь писать элементы буквы м Уметь записывать

	наклонной с петелькой вверху. Повторение.			строчную и заглавную букву м под диктовку учителя.
6	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.Коррекция письма.		1	- Знать и различать звук и букву О. Уметь писать элементы буквы о Уметь записывать строчную и заглавную букву опод диктовку учителя.
7	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.Коррекция письма.		1	- Знать и различать звук и букву С. Уметь писать элементы буквы с Уметь записывать строчную и заглавную букву спод диктовку учителя.
8	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а.		1	- Знать и различать звук и букву Х. Уметь писать элементы буквы х Уметь записывать строчную и заглавную букву хпод диктовку учителя.
9	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а.		1	-уметь писать слова из двух слогов.
10	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у . Письмо строчной и заглавной буквы у Письмо слогов ау, уа		1	
11	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у . Письмо строчной и заглавной буквы у Письмо слогов ау, уа		1	
12	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Звук и буква М. Письмо буквы м.		1	
13	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Звук и буква М. Письмо буквы м.		1	

14	Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му.		1
15	Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му.		1
16	Звук и буква О. Письмо буквы о. Письмо изученных букв и слогов с ними.		1
17	Звук и буква О. Письмо буквы о. . Письмо изученных букв и слогов с ними. . Повторение материала, изученного за III четверть		1
4 четверть (19 часов)			
1	Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо		1
2	Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного за III четверть		1
3	Звук и буква С. Письмо буквы с. Письмо слогов с изученными буквами.		1
4	Звук и буква С. Письмо буквы с. Письмо слогов с изученными буквами.		1
5	Письмо слогов ас, ус, ос. Письмо слогов са, су, со.		1
6	Письмо слогов ас, ус, ос. Письмо слогов са, су, со.		1
7	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).		1
8	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).		1
9	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. Звук и буква Х. Письмо		1

	буквы х.			
10	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. Звук и буква Х. Письмо буквы х.		1	
11	Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.		1	
12	Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.		1	
13	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха) Коррекция письма. Повторение изученного материала за 2 полугодие		1	
14	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха) Коррекция письма. Повторение изученного материала за 2 полугодие		1	
15	Повторение материала, изученного за год.		1	
16	Коррекция письма.		1	
17	Коррекция письма.		1	
18	Повторение материала, изученного за год.		1	
19	Повторение материала, изученного за год.		1	

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с **расстройствами аутистического спектра**;
- 2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с **расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**.
- 3.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 класс / под ред. доктора пед. наук В.В.Воронковой – М.: Издательство «Просвещение», 2010. – 192с.

Дополнительная литература:

- 1.Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый дополнительный (I') класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с **расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**;
- 2.Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.