

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол №__ от «__»____2021г. Руководитель ШМО _____М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР _____О.Н.Королёва «____»_____2021г.	Утверждено приказом директора МАОУ КШ №3 №____ от «__»____2021г. _____Ю.А.Козлов
--	--	--

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)
по предмету «Ручной труд»
в 1 дополнительном классе
на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа разработана на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приложение: Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)).

Составитель:
Таланцева Н.А,
учитель начальных классов

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий, использование шаблонов, трафаретов). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Технология (ручной труд)», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса: урок.

Методы обучения: словесные; наглядные; практические (выполнение рисунка, поделки).

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Типы уроков: урок сообщения новых знаний, урок формирования и закрепления новых знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, комбинированный урок.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область образовательной части Учебного плана «Технология».

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

Распределение часов по четвертям:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
16 часов	16 часов	17 часов	17 часов	66 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
Личностные результаты

У ученика **будут сформированы:**

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ученик **получит возможность для формирования:**

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Минимальный уровень освоения учебного материала:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Достаточный уровень:

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты:

Ученик **научится:**

- навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов; правилам техники безопасности.

Ученик **получит возможность научиться:**

- первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета «Ручной труд».

Программа «Технология. Ручной труд» в дополнительном первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Обучение ручному труду в дополнительном первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Систематическому обучению ручному труду предшествует адаптационный период, включающий в себя диагностирование знаний и умений в области ручного труда и формирование представлений об окружающем природном мире и особенностях уроков труда в школе.

«Адаптационный период»

Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников

Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм.

«Предметы природного и рукотворного мира». «Урок труда в школе»

Предметы природного мира (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек). Природа источник фантазии мастера (образцы предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов – грибы, овощи, фрукты из пластилина; цветы, птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т.д.).

Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Систематическое обучение ручному труду»

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой. Способы работы с бумагой (плоскостной, полубъемный, объемный)).

Виды работы с бумагой:

- аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полубъемная);
- вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- конструирование способом складывания фигурок (Оригами).

Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»;

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.
Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос).

Объемное конструирование из вырезанных полос.

Конструирование на основе готовых кругов.

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки).

Комбинированные работы: нитки и бумага.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с расстройством аутистического спектра дополнительного первого класса, включающий следующие знания и умения:

К концу дополнительного первого года обучения ручному труду обучающиеся с расстройством аутистического спектра должны **знать:** правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия технологических операций, необходимых для обработки материалов

(разметка по шаблону; выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация); названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и нитками); сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся дополнительного первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с расстройством аутистического спектра должны **знать:** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

уметь: находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
И четверть (16 часов)					
1	Вводное занятие. «Урок труда».		1	Беседа о школе. Беседа о труде, профессии, организации своего рабочего места.	Предметы и предметные картинки.
2	Знакомство с пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.		1	Знакомство с пластилином. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.	Пластилин, опорные картинки.
3	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластилине».		1	Овладение навыками работы с пластилином. Знакомство с инструментами для работы с пластилином.	Пластилин, стека, опорные картинки.

4	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас».		1	Элементарные понятия о природных материалах. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за ходом и результатом деятельности.	Природный материал и картинки.
5	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.		1	Сбор листьев, цветов, семян, крылаток клена, шишек и т.д.	Природный материал и картинки.
6	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.		1	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	Природный материал, клей, картон (бумага), картинки.
7	Работа с бумагой. «Что она знает о бумаге».		1	Знакомство с бумагой. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за ходом и результатом деятельности.	Текст стихотворения, иллюстрация к тексту, опорные картинки. Цветная бумага. Предметы из бумаги, инструменты.

8	Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну :» «Материалы и инструменты».		1	Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.	Иллюстрация к тексту, опорные картинки. Цветная бумага. Предметы из бумаги и инструменты.
9	Работа с бумагой. «Как делают предметы из бумаги и картона?»		1	Технологии изготовления изделия из бумаги.	Предметные картинки, предметы из бумаги, инструменты.
10	Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет.		1	Работа с различными видами бумаги и. Сорта бумаги и цвет.	Предметные картинки, предметы из бумаги, виды бумаги.
11	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумага разрывается руками»		1	Упражнения в разрывании бумаги.	Бумага, предметные картинки и графические изображения.
12	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой и картоном «Бумага обрывается пальцами»		1	Упражнения в обрывании бумаги.	Бумага, предметные картинки и графические изображения.

13	Работа с бумагой. «Что надо знать о круге?» "Солнце"		1	Работа с шаблоном «круг».	Бумага, предметные картинки и, графические изображения, шаблон «солнце».
14	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами»		1	Упражнения в сминании бумаги.	Иллюстрации. Различные виды бумаг. Графические изображения.
15	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация с сминанием бумаги. "Осеннее дерево"		1	Выполнение изделий из бумаги.	Иллюстрации осени, цветная бумага, клей, кисточки.
16	Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка».		1	Работа с шаблоном «круг».	Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага.
II четверть (16 часов)					

1	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игруш ки «Поймай пуговицу».		1	Работа с шаблоном «квадрат».	Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага.
2	Работа с пластилино м. Отщипывание.		1	Упражнение с пластилином в отщипывании.	Пластилин, графическ ие изображения.
3	Работа с пластилино м. Придавливание.		1	Упражнение с пластилином в придавливании.	Пластилин, картон, графическ ие изображения.
4	Работа с пластилино м. Примазывание на картоне.		1	Упражнение с пластилином в примазывании.	Пластилин, картон, графическ ие изображения.
5	Работа с природными матери алами. Работа с елов ыми шишками. «Ёжик».		1	Изготовление изделий из природного материала.	Природный материал (шишк а), иллюстрации диких живот ных. Аудиозаписи.

6	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.		1	Упражнение по сгибанию бумаги.	Бумага, графические изображения, иллюстрации.
7	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.		1	Упражнение с пластилином в разглаживании на картоне.	Пластилин, картон, графические изображения.
8	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.		1	Упражнение в резании ножницами по сгибу.	Бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.
9	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.		1	Упражнение в резании ножницами по сгибу.	Бумага, иллюстрации, ножницы, графические изображения.
10	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево»		1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	Сюжетная картинка по теме «осень», иллюстрации, цветная бумага, картон, клей, кисточка.

11	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.		1	Знакомство с некоторыми сортами бумаги и картона, их физическими свойствами и их назначением..	Дидактический материал, материалы и инструменты, предметы из картона.
12	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб"		1	Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану.	Дидактический материал, муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги.
13	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом"		1	Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану	Дидактический материал, муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги.
14	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами и по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»		1	Обучение имитирующим движениям ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по изогнутым линиям.	Бумага, ножницы, иллюстрации.

15	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.		1	Обучение имитирующим движениям ножницами на весу-безбумаги. Формирование умения резать бумагу по округленным углам.	Бумага, ножницы, иллюстрации.
16	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"		1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брызгания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	Бумага, иллюстрации изимы, клей, кисточка, аудиозаписи.
III четверть (17 часов)					
1	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»		1	Обучение имитирующим движениям ножницами на весу-безбумаги. Формирование умения резать бумагу по кругу.	Бумага цветная, шаблон, клей, кисточка, картинки круглой формы.
2	Работа с бумагой. Работа с бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик»		1	Обучение имитирующим движениям ножницами на весу-безбумаги. Формирование умения резать бумагу овала.	Бумага цветная, шаблон, клей, кисточка, картинки овальной формы.

3	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: скатывание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».		1	Обучение приемам скатывания бумаги и (скатывание шариков).	Бумага, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка.
4	Работа с бумагой. Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги и (цепочка).		1	Склеивание многодетальных элементов. Обучение на вкал «скреплять» элементы.	Бумага, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка.
5	Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Елочные игрушки"		1	Обучение приемам скатывания фольги (ашариков).	Иллюстрации, фольга.
6	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Флажки».		1	Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приемам разметки.	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.

7	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы "Одежда"		1	Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки.	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.
8	Работа с картоном. (шаблон) "Елка"		1	Обучение использовать «шаблон» при работе, а также имитирующим движениям с ножницами на весу без бумаги. Формирование умения резать бумагу.	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения, шаблон.
9	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"		1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	Цветная бумага, иллюстрации, графические изображения, клей. Кисточка, аудиозаписи.
10	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка"		1	Обучение приему «примазывание» отдельных кусочков на основу.	Пластилин, картон, иллюстрации, муляж.

11	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Чашка"		1	Обучение приему «примазывание» отдельными кусточками на основу.	Пластилин, картон, иллюстрации и, муляж.
12	Работа с бумагой. Сминание бумаги "Снежки"		1	Обучение приему сминания бумаги (ашариков).	Бумага, Сюжетные картинки и. Игра «Снежки»
13	Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево"		1	Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. Обучение приему наклеивания бумаги на основу.	Бумага, иллюстрации, клей, кисточка.
14	Работа с пластилином. Лепка ног деталей фигур "Снеговик"		1	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.	Пластилин, графическое изображение, сюжетные картинки.

15	Работа с бумагой и ножницами. Сминание из бумаги "Снежинка"		1	Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги.	Бумага, ножницы, графическое изображение.
16	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».		1	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции по образцу с частичной помощью учителя.	Бумага, ножницы, графическое изображение, ваза.
17	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка».		1	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции по образцу с частичной помощью учителя.	Бумага, ножницы, графическое изображение, бабочка. Игра «Бабочка»
IV четверть (17 часов)					

1	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растения в горшке"		2	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	Иллюстрации. Цветная бумага, картон, клей, кисточка.
2	Работа с пластилином. Аппликация "Растение"		1	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры.	Картон, пластилин, иллюстрации.
3	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Птицы"		1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	Бумага, сюжетные картинки, иллюстрации, клей, кисточка. Игра «Птицы»

4	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек"		1	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию работы по изобразительно-графическому плану.	Пластилин, графический рисунок, иллюстрации.
5	Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнух"		2	Тиражирование деталей. Полуобъемная аппликация. Обучение способу «тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу «гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезание)	Картон, цветная бумага, клей, кисточка, иллюстрации, муляж.
6	Работа с пластилином. Лепка ног отдельных фигур "Первые цветы"		1	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию работы по изобразительно-графическому плану.	Пластилин, иллюстрации, стекло, графический рисунок.

7	Работа с бумагой.Аппликация.Сминаниембумаги."Весеннеедерево"		1	Обучение приему сминания бумаги.Обучениеприемусминанияцветнойбумаги.Обучениеприемунаклеиваниябумаги наоснову.	Бумага, клей, кисточка.Иллюстрации, аудиозаписи.
8	Экскурсия в парк.Весенниезанятия людей.		1	Урокиизраздела«Экскурсия вприроду».	Сюжетныекартинки.
9	Работа с бумагой(шаблон). Коллективнаяоткрыткак празднику. «Цветы»		1	Обучениенавыкуработысшаблоном.	Бумага, графическиеизображения .Иллюстрации.
10	Работасбумагой(шаблон). «Цветы».Коллективнаяоткрыткак празднику.		1	Обучениенавыкуработысшаблоном.	Бумага, графическиеизображения .Иллюстрации.

11	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Весна"		1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	Бумага, клей, кисточка, иллюстрации, аудиозаписи.
12	Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей "Светофор"		1	Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану.	Картон, цветная бумага, детали светофора, кисточка, клей. Стихотворения, игра.
13	Работа с картоном. Соединение деталей "Дорожные знаки"		2	Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану.	Картон, цветная бумага, детали, кисточка, клей. Стихотворения, игра.
14	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: скатывание. Аппликация. «Цветы»		2	Обучение приему скатывания бумаги (скатывание шариков).	Цветная бумага, иллюстрации, муляж, графические изображения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебник «Технология. Ручной труд». 1 класс Л.А.Кузнецова. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

Л.А.Кузнецова. Методические рекомендации «Технология. Ручной труд». Пособие для учителей. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

Т.М. Геронимус. 150 уроков труда в начальных классах. М. Новая школа. 1994 г

Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992.

Т.Н.Доронова. Я учусь рисовать – М.: Просвещение, 2008. (Хохлома)