

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Коррекционная общеобразовательная школа №3» города Ишима

Рассмотрена на заседании ШМО учителей Протокол №__от «__»__2021г. Руководитель ШМО _____М.Ю.Саранчина	Согласовано Зам. директора по УВР _____О.Н.Королёва «_____»_____2021г.	Утверждено приказом директора МАОУ КШ №3 №__от «__»__2021г. _____Ю.А.Козлов
--	---	---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
по предмету «Чтение»
в 1 дополнительном классе
на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа разработана на основании: приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приложение: Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)).

Составитель:
Таланцева Н.А,
учитель начальных классов

2021 г.

Пояснительная записка.

Программа по чтению составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 №4/15)).

Основная цель обучения русскому языку детей **с расстройствами аутистического спектра** неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Цель учебного предмета:

- формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения.

Задачи учебного предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «догматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов - доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса: урок.

Методы обучения: словесные; наглядные.

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Типы уроков: урок сообщения новых знаний, урок формирования и закрепления новых знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, комбинированный урок.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область образовательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

Распределение часов по четвертям:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
15 часов	16 часов	17 часов	18 часов	66 часов

Содержание учебного предмета «Чтение».

Добукварный период представлен следующими разделами:

- 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие;
- 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения;

Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап).

Начало изучения звуков и букв в 1 дополнительном классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1 классе.

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:
 - развитие слухового внимания, фонематического слуха;
 - элементарный звуковой анализ;
 - совершенствование произносительной стороны речи;
 - формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
 - деление слов на части;
 - выделение на слух некоторых звуков;
 - определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького

колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание

предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися **срасстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) АООП**, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

Минимальный уровень:

- дифференцировать 2-3 цвета;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать из них простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать, кто и как подают голос, имитировать голоса;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Н);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять первый звук в слове;
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные

с

голоса

учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Знания, умения, навыки
1 четверть (15 часов)				-Знать названия шести основных цветов, называть и показывать цвета в окружающей действительности и на примерах; -Уметь различать речевые и неречевые звуки; -Уметь по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок; -Уметь различать кто как голос подает, имитировать голоса; -Различение и выделение звуков окружающей действительности и -Различение и выделение звуков окружающей действительности и -Формирование умения планировать, контролировать и оценивать
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1		
2	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1		
3	Дифференциация неречевых звуков.	1		
4	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1		
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1		
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета и разной величины.	1		
7	Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1		
8	Воспроизведение стихотворения А. Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1		
9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1		
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1		
11	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1		
12	Различение предмета и слова, его называющего.	1		
13	Называние окружающих предметов с «записью» слов с использованием условно-графической схемы.	1		
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1		
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1		
2 четверть (16 часов)				

1	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1		учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
2	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1		
3	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1		-Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.
4	Составление предложений из 2 слов по ролевой ситуационной картинке.	1		-Различение неречевых звуков окружающей действительности.
5	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1		и. -Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинку и собственные представления
6	Составление предложений из 3 слов по ролевой ситуационной картинке.	1		-Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.
7	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1		-Различение неречевых звуков окружающей действительности и с опорой на картинку и собственные представления
8	Деление предложений на слова.	1		
9	Деление двусложных слов на части.	1		-Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.
10	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1		-Различение неречевых звуков окружающей действительности и с опорой на картинку и собственные представления
11	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1		
12	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1		
13	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1		
14	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1		
15	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1		
16	Повторение материала, изученного за III четверть.	1		
3 четверть (17 часов)				
1	Выделение первого гласного звука в слове.	1		-Умение планировать, контролировать

2	Выделениепервогосогласногозвука в слове.	1		и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3	Определениеналичия/отсутствия заданного согласногозвука в слове.	1		
4	Подборслов, начинающихся заданногозвука.	1		
5	ЗвукибукваА.Выделениезвука вначалеслова и фиксацияегобуквой.	1		
6	ЗвукибукваА.Чтениебуквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
7	ЗвукибукваУ.Выделениезвука вначалеслова и фиксацияегобуквой.	1		
8	ЗвукибукваУ.Чтениебуквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
9	Образованиеичтениеслова-у, у-а.	1		
10	Звукибуква М.Выделение звука вначалеслова и фиксацияегобуквой.	1		-Умение изображать условно-графически слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.
11	ЗвукибукваМ.Чтениебуквы, выделение звука/буквы в словах.	1		-Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».
12	Образованиеичтениезакрытыхслоговсбуквойм (ам, ум).	1		-Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово».
13	Образованиеичтениеоткрытыхслоговсбуквойм (ма, му).	1		
14	Звукибуква О.Выделение звука вначалеслова и фиксацияегобуквой.	1		-Умение изображать условно-графически слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической
15	ЗвукибукваО.Чтениебуквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
16	Образованиеичтениезакрытыхслоговам, ум, ом .	1		
17	Повторениематериала, изученного за III четверть.	1		
4 четверть (18 часов)				
1	Образованиеичтениезакрытыхслоговам, ум, ом .	1		условно-графически слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической
2	Звукибуква С.Выделение звука вначалеслова и фиксацияегобуквой.	1		

3	Звуки буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		схемы слов. -Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».
4	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1		-Знать как составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
5	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1		-Уметь выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
6	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1		
7	Звуки буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1		
8	Звуки буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1		
9	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1		
10	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1		
11	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1		-Уметь различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
12	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1		
13	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1		-Уметь читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.
14	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1		-уметь составлять предложения из двух и трех слов;
15	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1		-Уметь выделять первый ударный гласный звук в слове.
16	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1		Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.
17	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. Повторение материала, изученного за 2 полугодие.	1		
18	Повторение материала, изученного за год.	1		

			<ul style="list-style-type: none">- Знать и различать звук и букву А.- Знать и различать звук и букву У.- Знать и различать звук и букву М.- Уметь образовывать и читать закрытые слоги с буквой м.- Знать и различать звук и букву о.- Знать и различать звук и букву С.- уметь образовывать и читать закрытые слоги с буквой с.- уметь составлять и читать слова из 2 слогов.- Знать и различать звук и букву Х.- уметь образовывать и читать закрытые слоги с буквой х.
--	--	--	---

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся **с расстройствами аутистического спектра**.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся **с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 класс / под ред. доктора пед. наук В.В. Воронковой – М.: Издательство «Просвещение», 2010. – 192с.
4. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС

Дополнительная литература:

1. Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова С.В, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению учащихся 1 класса.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 320 с.
4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1- 4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя. – 2-е изд. доп. – М.Просвещение, 1999. – 176 с.
5. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1978. – 88 с., ил.