

Принят на Педагогическом совете
от 26 августа 2022 г протокол № 4
Принят на Управляющем совете
от 25 августа 2022 г протокол № 8



Утвержден приказом
директора МАОУ «КШ № 3»

от 31 августа 2022 г № 15609

Ю.А. Козлов

**План работы
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
« Коррекционная школа № 3 города Ишима»
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование приложения
1	Результаты участия в конкурсах в 2021-2022 учебном году
2	Сведения об учителях ШМО в 2021-2022 учебном году
3	Сведения о повышении квалификации учителей в 2021-2022 учебном году
4	План внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год

Содержание

I РАЗДЕЛ

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА. ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

3

II РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

162

III РАЗДЕЛ

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ПОВЫШЕНИЕ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ, АТТЕСТАЦИЯ.

173

IV РАЗДЕЛ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

184

V РАЗДЕЛ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

189

VI РАЗДЕЛ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

240

VII РАЗДЕЛ

УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.
СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

245

VIII РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

245

I РАЗДЕЛ

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА. ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема работы школы в 2021-2022 учебном году была: «Формирование дифференцированного подхода к обучающимся через систему учебно-воспитательной работы в рамках реализации ФГОС».

В основе данной темы стояла проблема: создание необходимых условий в ОО для развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цель работы над проблемой: создание необходимых социально-педагогических и социально-психологических условий для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Обеспечивать возможность систематизации и обобщения знаний и умений обучающихся с ОВЗ.
2. Стимулировать развитие познавательной самостоятельности обучающихся с ОВЗ.
3. Содействовать выравниванию знаний и умений, обучающихся через закрепление знаний и при подготовке домашнего задания.
4. Использовать групповые формы работы с обучающимися с ОВЗ при дифференцированном подходе.
5. Создать мотивацию успешности обучающихся с ОВЗ.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МАОУ «КШ №3»

1. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступного разноуровневого образования
 - 1.1 Работа по охране здоровья
 - 1.2 Работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном обучении на дому
 - 1.3 Работа ГПД
 - 1.4 Организация питания
 - 1.5 Работа с обучающимися группы «риска»
 - 1.6 Предупреждение второгодничества, отсева обучающихся
 - 1.7 Обеспечение обучающихся учебниками
2. Повышение методической компетентности учителей, направленной на улучшение образовательного процесса
 - 2.1 Повышение педагогической квалификации
 - 2.2 Совершенствование методической культуры учителя
3. Плановый ВШК
 - 3.1 Выполнение всеобуча
 - 3.2 Состояние преподавания предметов
 - 3.3 Состояние ЗУН обучающихся
 - 3.4 Ведение школьной документации

3. 5. Работа педагогических кадров

Формы работы:

1. Повышение профессионального уровня через прохождение аттестации, курсовой подготовки.
2. Участие в работе методических семинаров, педагогических советов, педагогических чтений, конференций, совещаний при директоре.
3. Обмен опытом через взаимопосещение уроков.
4. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, их анализ.
5. Участие в предметных неделях.
6. Изучение нормативных документов и новинок методической литературы.
7. Работа над пополнением методической «копилки» (конспекты уроков, изготовление методических и дидактических пособий, сбор аудиозаписей с голосами птиц, животных, природных явлений и т.д.).
8. Разработка АООП.
9. Повышение педагогического мастерства педагогов (работа педагогов по самообразованию).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Работа по решению задач способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования. Для решения основной цели школы был составлен учебный план, план учебно-воспитательной работы, годовой календарный график, расписание уроков, работали школьные методические объединения, проводилась работа по повышению качества учебно-воспитательного процесса, по созданию здоровьесберегающей среды, направленной на обеспечение коррекции и сохранности здоровья и здорового образа жизни и активизацию познавательной деятельности обучающихся. Реализация ФГОС в 1,1дополнительном,2,4а,4б классах. Итоги года показывают эффективность планирования, так как оно отвечало требованиям государственных программ и условиям работы школы.

Школа создала все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественно-доступного образования детям в рамках реализации нового закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 3» находится по адресу: г. Ишим, ул. М.Садовая, 169. Учредителем школы является Департамент по социальным вопросам администрации г.Ишима.

Укомплектованность кадрами во всех структурных подразделениях - 100%.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с Программой развития сформирована структура государственных и общественных форм организации, которая функционирует с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Органом государственно-общественного управления в школе является Управляющий совет, который обеспечивает демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие школы, совершенствование образовательного пространства, содействие повышению качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года организованы и проведены совместные заседания родительского комитета и Управляющего совета, где обсуждались проблемы развития системы образования. На заседаниях профсоюзного комитета и Управляющего совета были рассмотрены вопросы охраны труда и безопасности учебного процесса. Учреждение проводило активную работу со школьным советом ветеранов, организовывало встречи, праздники, оказывало посильную помощь работникам, вышедшим на заслуженный отдых.

Охрана и укрепление здоровья

Режим всех структурных подразделений планируется согласно санитарно-гигиеническим требованиям (СП 2.4.990-00). Организуется профилактическое медицинское обслуживание. Работают спортивные кружки. Своевременно осуществляется вакцинация обучающихся и сотрудников. На уроках проводятся физкультурные паузы, организовывается режим проветривания помещений. Строго соблюдается тепловой режим.

Организация питания

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Имеется столовая, в которой осуществляется 2-х разовое питание. Стоимость одного детодня на детей, проживающих в г. Ишиме – 189.60 рублей. Разработано и утверждено Роспотребнадзором 10 дневное меню, в которое включены первые блюда, гарниры, мясные, рыбные блюда, кулинарная выпечка. На третье готовят компот, чай, витаминизированный напиток, кисель, какао, сок.

Обеспечение безопасности

Разработаны мероприятия, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса:

- антитеррористическая безопасность:

- проведение инструктажей с работниками с записями в журналах инструктажей;
- круглосуточная охрана ;
- освещение по периметру в темное время суток;
- пропускной режим;
- тревожные кнопки;

- пожарная безопасность:
- проведение инструктажей с работниками, воспитанниками с записями в журналах инструктажей;
- проведение учебных эвакуаций по пожарной безопасности;
- обслуживание технических средств охранно-пожарной сигнализации.
- приобретение средств защиты по пожарной безопасности;
- наличие АПС в здании школы, гараже;
- наличие планов эвакуации на каждом этаже;
- гидранты с соответствующими указателями;
- наличие пожарных дверей и люков в здании школы;
- наличие и обслуживание средств пожаротушения;
- испытание средств пожаротушения, пожарной лестницы;
- вывод на пульт пожарной части;
- защитные средства и аптечки.

Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании - типовое 2-этажное здание на 130 человек.

В школе и на территории школы имеются: гимнастический зал, спортивная площадка, библиотека, кабинеты труда для девочек, кабинет труда для мальчиков, кабинет психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда, столовая, гараж.

Для реализации поставленных задач в рамках учебно-воспитательного процесса в школе имеется 13 мультимедийных проектора, 2 фотоаппарата, 26 многофункциональных устройств, 47 персональных компьютеров, интерактивные доски 12 штук, принтеры 5 штук

2. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение качественно-доступного специального общего (коррекционного) образования.

Для реализации поставленных задач был составлен Учебный план на 2021-2022 учебный год на основании базисного учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденных Министерством образования РФ 10.04.2002 №29/2065-П и на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Образовательный процесс в школе был построен с учётом различного уровня обученности обучающихся, исходя из этого были выделены часы для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися в целях обеспечения возможности для усвоения учебного материала в разном темпе, при строгом соблюдении требования по предельной нагрузке. С целью активизации по развитию общих умений

обучающихся в вариативную часть учебного плана были включены специальные часы, основными задачами которых являлись коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

Необходимостью удовлетворения запросов обучающихся и родителей в части представления образовательных услуг, развития способностей обучающихся были отведены часы на изучение предметов: развитие речи, математика, изобразительное искусство.

В 2021-2022 учебном году в школе было скомплектовано 11 классов с общей численностью 150 обучающихся.

Администрация школы отслеживала результаты учебного процесса, в полной мере влияла на работу педагогического коллектива по предотвращению неуспеваемости и по повышению качества обучения. С целью предупреждения неуспеваемости обучающихся администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями по предварительной успеваемости обучающихся за 2 - 3 недели до окончания четверти или полугодия. На заседаниях педагогических советов делался подробный сравнительный анализ успеваемости за четверти в течение 2021-2022 учебного года по классам и по предметам. При анализе выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки и намечались пути повышения успеваемости, качества обучения и мотивации к учению. Оказывалась методическая помощь в работе педагогам через деятельность школьных методических объединений. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения обучающихся.

Обучающиеся не одинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, педагоги школы работали на основе определённых признаков (интересов, способностей), использовали различные педагогические технологии. Это позволило сделать содержание и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными.

3. Внутришкольное руководство и контроль

В целях повышения качества образования в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль, в основу которого заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям методических объединений. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

- Тематический контроль. Включал в себя проверку календарно-тематических планов учителей, воспитателя, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, электронных журналов, журналов кружковой работы, папок классных руководителей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, портфолио педагогов, оформление групповых и классных уголков), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

- Электронные журналы проверялись ежедневно, проверялась объективность и накопляемость оценок по всем предметам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий обучающимися, выполнение программ по предметам. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, оперативных совещаниях.

- Совместно с руководителями методических объединений проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность их проверок учителями и качество проверок тетрадей, проведение работ над ошибками. Итоги контроля обсуждались на заседаниях методических объединений. Качество проверок рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ улучшилось.

- 1 раз в четверть проверялось усвоение программного материала по русскому языку и математике путем проведения контрольных работ и тематических срезов.

- 2 раза в году осуществлялся мониторинг эффективности использования ИКТ в учебном процессе учителями. Все учителя проводят уроки с использованием или компьютера, или мультимедийного оборудования, или интернет-ресурсов на разных этапах урока (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива).

Не используют ИКТ при проведении уроков учитель физической культуры, но 100% педагогов применяют ИКТ при подготовке к урокам.

- 2 раза в году проверялось выполнение практической части по предметам естественного цикла в 6-8 классах (биология, география).

По всем предметам естественного цикла программный материал за учебный год выполнен в полном объеме, проведение практических, лабораторных работ, лабораторных опытов и экскурсий проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В целом ведение документации учителями, воспитателем, классными руководителями носит системный характер, вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется.

- Фронтальный. В этом учебном году пристальное внимание было уделено качеству преподавания профессионально-трудового обучения. Результатом целенаправленной работы является в целом стабильное качество преподавания и качество ЗУН обучающихся.

- Классно-обобщающий контроль. Включал в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, изучение состояния учебно-воспитательной работы.

Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 1- 8 классах. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями, отдельными обучающимися и их родителями. Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений и замечаний по всем видам контроля, контроль за соблюдением нормативных документов, за ведением школьной документации.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует педагогов, обучающихся, являясь в то же время источником информации. В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

4. Методическая работа

Для реализации задач по совершенствованию педагогического мастерства педагогов и повышения их профессионального уровня проводилась методическая работа, являющаяся связывающим в единое целое всю систему работы школы.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагогов. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагогов, проводилась диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов.

По итогам 2021-2022 учебного года проведена диагностика профессионально-педагогической компетентности учителей школы, в которой приняли участие все учителя – 25 человек. Полученные результаты анализировались с учетом выделенных критериев диагностики всех компонентов профессиональной компетентности. В целом, педагоги удовлетворены своей профессией, адекватно оценивают уровень подготовленности к работе с обучающимися с ОВЗ, осознают необходимость совершенствования своих знаний в области коррекционной педагогики.

Ранжирование позволило выявить «сильные» и «слабые» компоненты компетентности учителя.

На оптимальном уровне (231-345) – нет.

На достаточном уровне (118-230) – 25 человек.

На допустимом (до 113) – нет.

НП – 71%

М – 84%

ПП – 93%

ПМ – 85,9%

И – 79%

По сравнению с 2020-2021 учебным годом выросла информационная компетентность (И) с 78% до 82%, общая оценка СК со 191,9 до 193,9. Наиболее низкий уровень компетентности учителей – нормативно-правовая (НП).

Низкий уровень показателя результативности педагогической деятельности учителей (ПР) – 39,3% объясняется спецификой специального

(коррекционного) образовательного учреждения, в котором обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагоги показали хороший результат во взаимодействии с обучающимися и работниками школы – 94%, несколько ниже - с родителями – 77% в силу специфики контингента. По той же причине учителя испытывают слабую помощь от родительского комитета. Примерно на таком же уровне осуществляется обратная связь.

На минимальном уровне находится конфликтность, как между педагогами, так и между педагогами и обучающимися.

Педагоги хорошо знают индивидуальные особенности обучающихся и их родителей и мало испытывают трудности во взаимодействии.

В процессе обучения и воспитания сильными сторонами являются:

- индивидуальные формы работы;
- личный контакт с родителями и обучающимися.

Слабо используются возможности электронной связи, в основном, из-за отсутствия оборудования и навыка работы с ним у родителей обучающихся.

На минимальном уровне используются формализованные формы документов. Предпочтение отдаётся индивидуальной работе с учётом особенностей каждого.

Практика показывает, что письменные обращения, деловой стиль не всегда находят понимание у обучающихся и их родителей, часто вызывают подозрительность и раздражение.

Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов характеризуется следующим образом:

1	Педагоги знают и учитывают в работе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей	максимум
2	Педагоги умеют организовать работу на уроке с "трудными" детьми	максимум
3	Педагоги владеют и используют различные методы диагностики в своей деятельности, в том числе в организации коррекционной работы с обучающимися	средний
4	Педагоги владеют и используют в работе большой спектр материалов и учебных заданий, способных вызывать интерес и мотивацию обучающихся к изучению преподаваемого предмета	максимум
5	Педагоги формируют и развивают ключевые компетенции и образцы социального поведения	максимум
6	Педагоги взаимодействуют со смежными специалистами в ходе своей педагогической деятельности	максимум
7	Педагоги владеют и используют в работе большой спектр способов и форм оценивания результатов деятельности обучающихся	максимум
8	Планируют и реализуют работу по обеспечению успешности каждого ученика	максимум

В текущем году следует планировать курсовую подготовку и взаимообучение внутри коллектива по изучению методов диагностики коррекционной работы, ориентировать педагогов на более тесное сотрудничество со специалистами в рамках реализации ФГОС (дефектологом, психологом, социальным педагогом, логопедом).

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

Классы/ступени образования	Кол-во обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во обучающихся на конец года	Количество аттестованных	Переведено в следующий класс	В т.ч. условно	Оставлено на повторное обучение	Закончили учебный год		Получили аттестат		Получили справку об обучении в ОО	% успеваемости	% качества	Резерв	
									на «5»	на «4» и «5»	С отличием и награждены	с отличием				«отличников»	«ударников»
1-4	65	6	2	69	25	69	0	0	0	11	0	0	0	100	44	0	4
5-9	76	9	4	81	69	81	0	0	0	27	0	0	0	100	39,1	0	4
Все го	141	15	6	150	94	150	0	0	0	38	0	0	0	100	40,4	0	8

Примечание: в 2021-2022 году 8в и 4б классы занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. 1 дополнительный класс и 1 класс имели безотметочную систему оценивания. В 6 классе 1 учащийся занимался по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. В 7б классе 2 учащихся занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. В 8а классе 1 учащийся занимался по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями.

В сравнении с предыдущими годами:

Количество учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 кл	50	52	69
5-9 кл	77	71	81
Отсев обучающихся	0	0	0
% успеваемости	100	100	100

% качества	36,5	39,4	40,4
------------	------	------	------

Анализируя данные таблицы, и учитывая усложняющийся с каждым годом состав обучающихся (имеющих сложную структуру умственного дефекта), можно сделать вывод, что работа по повышению качества знаний в МАОУ «КШ № 3» идёт эффективно, наблюдается повышение качества знаний, при этом учитывается увеличение количества обучающихся, имеющих сложную структуру умственного дефекта. Отсутствует количество обучающихся, оставленных на дублирование.

По итогам успеваемости обучающихся в МАОУ «КШ № 3» можно выделить проблемы, над которыми еще предстоит работать в следующем учебном году:

- 1.Продолжить совершенствование индивидуального и дифференцированного подходов в обучении на основе применения современных коррекционных технологий.
- 2.Использовать ИКТ во всем учебно-воспитательном процессе, используя индивидуальный подход к обучающимся.
- 3.Систематизировать работу 1 дополнительного класса, с целью максимального усвоения базового содержания программы в рамках реализации ФГОС.
- 4.Обеспечить объективную корректировку индивидуальных программ для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями, занимающихся по индивидуальным программам.
- 5.Развивать деятельностный подход в соответствии с реализацией ФГОС.
6. Применять основные формы и методы работы с обучающимися при реализации ФГОС.
7. Продолжить развитие системы по реализации «Социального договора», с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ.

Показатели успеваемости и качества знаний в 2021-2022 учебном году

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
2	0	0	30	60	45	Дергач Л.Н.
4а	55	44	55	61	54	Косырева Н.А.
6	28	33	33	34	32	Филиппова И.И.
7а	41	50	50	51	48	Бетехтина Е.И.
7б	22	30	30	32	28	Бетехтина Е.И.
8а	46	46	50	51	48	Бетехтина Е.И.
8б	29	29	33	34	31	Бетехтина Е.И.

МАТЕМАТИКА.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	

2	0	0	40	50	45	Дергач Л.Н.
4а	44	40	45	50	44	Косырева Н.А.
6	30	61	40	50	45	О.Л.Григорьева
7а	55	60	45	65	56	О.Л.Григорьева
7б	11	40	22	30	26	О.Л.Григорьева
8а	66	39	55	73	58	О.Л.Григорьева
8б	35	31	27	46	35	О.Л.Григорьева

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	

ГЕОГРАФИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
6	60	61	42	69	58	Г.Н.Фирулёва
7а	91	67	85	42	71	
7б	33	33	45	50	40	
8а	69	66	75	71	70	
8б	39	50	66	50	51	

БИОЛОГИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
6	78	46	90	66	70	Г.Н.Фирулёва
7а	75	85	85	92	84	
7б	44	44	43	47	45	
8а	91	66	76	72	76	
8б	44	50	42	50	46	

ИСТОРИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
6	66	80	83	86	79	И.И.Филиппова
7а	83	90	86	87	87	
7б	80	85	85	80	83	
8а	73	74	80	83	76	
8б	53	55	75	76	65	

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
6	60	60	75	76	68	Е.Я.Эйхман
6	65	65	65	60	64	Л.В.Лузина

7-а, 7-б	71	52	71	63	64	Е.Я.Эйхман
8-а, 8-б	65	65	65	65	65	Л.В.Лузина
7-а,7-б	70	70	75	78	73	Лузина Л.В.
8-а,8-б	70	70	70	70	70	Эйхман Е.Я.

По результатам систематического анализа сформированности навыков чтения в начальной школе 65% учащихся читают выше нормы и в её пределах. Ошибки при чтении (искажение, пропуск, замена букв; повторы; ошибки в окончании) связаны с тяжёлыми нарушениями речи.

Из представленных таблиц видно, что положительного качество знаний по русскому языку в начальной школе достигла учитель 4а класса Косырева Н.А. (54%). В средней школе высоких показателей качества знаний по русскому языку добилась Бетехтина Е.И. (48%). В сравнении с предыдущим годом стабильным остался процент качества знаний по биологии и географии. По профессионально-трудовому обучению показатели качества знаний обучающихся повысились на 5 %. Необходимо отметить высокие показатели качества знаний у обучающихся по истории (87%).

Но качество знаний обучающихся необходимо повышать с каждым годом, отсюда можно выделить проблемы, над которыми нам предстоит еще работать:

- 1.Формирование основ учебной деятельности (планирование своей деятельности, адекватное оценивание своих результатов, доводить начатое до конца).
- 2.Создание в учреждении специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.
- 3.Реализация адаптированных основных общеобразовательных программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Расширение и совершенствование форм и методов работы с обучающимися при реализации ФГОС НОО и ООО.

**Результаты представлены за 2021- 2022 учебный год.
Русский язык (письмо и развитие речи)**

Предмет	Класс	5(достаточный)	4 (минимальный)	3 (вариант 2)	2	Учитель
Русский язык	2	0	3	2	0	Дергач Лариса Николаевна
Русский язык (диагностический срез)	1	3	6	0	0	Саранчина Маргарита Юрьевна
Русский язык	4а	0	8	11	0	Косырева Наталья Анатольевна
Русский язык	1 доп	2	3	1	0	Таланцева

(диагностический срез)						Надежда Александровна
Русский язык	6	0	5	9	0	Филиппова Ирина Ивановна
Русский язык	7а	0	10	4	0	Бетехтина Елена Ивановна
Русский язык	7б	0	5	5	0	Бетехтина Елена Ивановна
Русский язык	8а	0	11	4	0	Бетехтина Елена Ивановна
Русский язык	8б	0	7	8	0	Бетехтина Елена Ивановна
Итого:	9 классов	5	58	44		

Математика

Предмет	Класс	5(достаточный)	4(минимальный)	3(вариант 2)	2	Учитель
Математика	2	0	4	1	0	Дергач Лариса Николаевна
Математика (диагностический срез)	1	3	6	0	0	Саранчина Маргарита Юрьевна
Математика	4а	1	11	7	0	Косырева Наталья Анатольевна
Математика (диагностический срез)	1 доп	2	3	1	0	Таланцева Надежда Александровна
Математика	6	0	6	8	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Математика	7а	0	12	2	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Математика	7б	0	3	7	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Математика	8а	0	11	4	0	Григорьева Ольга Леонидовна

Математика	86	0	7	8	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Математика	9 классов	6	63	38		
Итого:						

Из представленных таблиц видно, что положительная динамика наблюдается по показателям повышения качества знаний обучающихся, на конец учебного года по русскому языку (письму и развитию речи) и математике. Данные цифры свидетельствуют о высоком уровне преподавания учебных дисциплин. Уменьшение количества по русскому языку (письму и развитию речи) и математике оценок «5» можно объяснить тем, что в старших классах с 6-8 для изучения предлагаются темы достаточно сложные, которые не всегда могут усвоить обучающиеся, имеющие сложную структуру умственного дефекта, поэтому их пятерки в начальной школе здесь перерастают в четверки или тройки. Учителя – предметники используют в своей работе дифференцированный и индивидуально-личностный подходы, методы комплексной коррекции для максимального усвоения программного материала.

Анализируя полученные результаты качества знаний обучающихся можно определить проблему, над которой необходимо работать:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих повышению качества знаний, реализуя адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Использование современных коррекционных методов преподавания, с учетом индивидуальных способностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Обеспечение вариативности и разнообразия АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Организация преподавания учебных дисциплин с учетом реализации ФГОС НОО и ООО.

Анализ работы школьного методического объединения (ШМО) учителей-предметников

В 2021 – 2022 учебном году в школе было организовано одно методическое объединение учителей-предметников.

ТЕМА ШКОЛЫ на 2021 – 2022 учебный год «Формирование дифференцированного подхода к обучающимся через систему учебно-воспитательной работы в рамках реализации ФГОС».

На основе темы школы определены тема методического объединения, цель и задачи.

ТЕМА ШМО: «Особенности реализации ФГОС в коррекционной школе».

ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности учителя через внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создание условий, способствующих повышению качества обучения, соответствующего личностному потенциалу развития школьников.

ЗАДАЧИ:

1. Сохранять индивидуальность ребёнка, создавая условия для его развития посредством индивидуального подхода, дифференцированного, разноуровневого обучения.
2. Повышать эффективность учебно-воспитательной деятельности учащихся через усиление коммуникативной стороны процесса обучения, т.е. использование диалоговых форм организации урока.
3. Формировать способность понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости.
4. Изучать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного подхода и соответствующие принципам здоровьесбережения.

Запланировано 4, проведено 4 заседания методического объединения:

1. Организационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение плана работы на 2021 – 2022 учебный год.
2. «Особенности современного урока для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Промежуточная аттестация учащихся МАОУ «КШ №3 города Ишима».
4. Результаты деятельности ШМО учителей предметников за 2021 – 2022 учебный год.

ШМО принимало участие в единых методических днях на городском уровне.

Работа велась по нескольким направлениям:

- 1) обеспечение обязательного минимума содержания образовательной программы;
- 2) совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации внутришкольной учёбы, аттестации, прохождения курсов по повышению квалификации, участия в городских МО, городских и областных конкурсов по различным темам, выступлений на семинарах;
- 3) информирование педагогов о новых книгах, журналах по предметам, методических рекомендациях, статьях в педагогической печати по содержанию и методике работы учителя;
- 4) организация внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Основными формами работы МО являлись:

1. заседания, посвящённые вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
2. внеклассные мероприятия;
3. изучение и ознакомление с новинками методической и детской литературы;
4. участие в городских и областных конкурсах по различным направлениям.

В 2021 – 2022 учебном году в ШМО учителей-предметников работало 17 человека. Из них 10 учителей начальных классов (Л.Н.Дергач, Н.В.Носкова, М.Ю.Саранчина, Косырева Н.А., Волокитина Л.Н., Чепурная В.Г., Малеваная Е.В., Таланцева Н.А., Швец Е.С., Шпарёва Е.С.), 1 учитель математики (О.Л.Григорьева); 1 учитель географии и биологии, по совместительству библиотекарь (Г.Н.Фирулёва); 2 учителя русского языка (Е.И.Бетехтина, И.И.Филиппова); 2 учителя трудового обучения (Л.В.Лузина, Е.Я.Эйхман); учитель физической культуры (С.А.Родионов).

Все учителя имеют высшее образование. У 10 человек – высшая категория (О.Л.Григорьева, Л.Н.Дергач, М.Ю.Саранчина, Н.А. Косырева, Г.Н.Фирулёва, Л.В.Лузина, И.И.Филиппова, Н.В.Носкова, Е.Я.Эйхман, С.А.Родионов), у 1 учителя - соответствие занимаемой должности (Волокитина Л.Н.), 5 учителей без категории (Чепурная В.Г., Таланцева Н.А., Малеваная Е.В., Швец Е.С., Шпарёва Е.С.). В 2021 – 2022 учебном году подтвердили высшую категорию 3 педагога (Саранчина М.Ю., Фирулёва Г.Н., Косырева Н.А.). Это способствует росту методического уровня. Стаж работы педагогов от 1 года до 38 лет в образовании.

Формирование профессиональной компетентности педагогов происходило через:

- самообразование (все учителя);
- курсы повышения квалификации;
- семинары;
- участие в ГМО по различным направлениям (Г.Н.Фирулёва, М.Ю.Саранчина, Е.В.Ткач, Л.В.Лузина);
- участие в программе «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» в рамках курсов повышения квалификации на базе ЦНППМ г.Ишима (Волокитина Л.Н. - мастер класс по технике «Айрис-Фолдинг» при работе с детьми с ОВЗ);
- участие в ШМО учителей-предметников;
- участие в ШМО классных руководителей;
- участие в ШМО специалистов;
- участие в единых методических днях;

- участие в городском конкурсе «Педагог года города Ишима – 2022г.» (Волокитина Л.Н. – диплом участника в номинации «Педагогический дебют» (учитель)) (Конкурс проходил с 14 по 18 марта 2022 года.);
- подготовка участников и участие в конкурсе детских творческих работ разного уровня.

Самообразование каждого учителя преследовало цель:

- 1)расширение общепедагогических и психологических знаний с целью усовершенствования методов обучения и воспитания;
- 2)углубление знаний в области самого предмета;
- 3)овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- 4)повышение общекультурного уровня учителя.

Одной из важнейших задач администрации образовательного учреждения является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательному процессу.

Создание системы школьного наставничества - резерв успешного управления профессиональным становлением личности. В 2021 - 2022 учебном году в образовательном учреждении работали второй год молодые специалисты Таланцева Н.А., Швец Е.С., Шпарёва Е.С., четвёртый год - Волокитина Л.Н. Основным методом работы являлось посещение администрацией ОУ уроков молодых специалистов, оказание помощи в составлении программ и выявление возникающих у них затруднений.

План работы с молодыми специалистами был реализован: своевременно выявлялись затруднения в педагогической практике и принимались меры по их предупреждению в дальнейшей работе, оказывалась поддержка в проявлении творческой индивидуальности во всех воспитательных мероприятиях.

Предстоит продолжить работу над повышением качества образовательного процесса, используя современные коррекционные технологии.

ШМО продолжает накопление теоретического материала по социальной адаптации детей с ОВЗ. Накоплен материал и для практической работы. Практический материал является составляющей частью при использовании в учебно-воспитательном процессе. Все учителя МО используют в работе разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход, знание особенностей развития каждого ученика.

Работа по основной деятельности способствовала вооружению учащихся с интеллектуальной недостаточностью знаниями, умениями и навыками. Программный материал по всем предметам пройден. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам. В классах 100% успеваемость.

По результатам систематического анализа сформированности навыков чтения в начальной школе 58% учащихся читают выше нормы и в

её пределах. Ошибки при чтении (искажение, пропуск, замена букв; повторы; ошибки в окончании) связаны с тяжёлыми нарушениями речи.

8-в класс занимался по программе «Особый ребёнок» с ТМНР (учитель: Волокитина Л.Н.), 4-б класс – по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (учитель: Носкова Н.В.).

Большое внимание учителя уделяли и воспитательной работе.

Воспитание детей с ОВЗ – сложная задача. Сложность этой проблемы определяется тем, что дети, обучающиеся в коррекционной школе, отличаются разнообразными глубокими нарушениями в психофизическом развитии.

Но наличие у ребёнка умственного отклонения не может изменить общей направленности воспитательной работы с ним.

Воспитательная работа, тесно связанная с обучением, есть процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в производственной, культурной и общественной жизни. Основным принципом в воспитательной работе является отношение к каждому ребёнку, как к свободной личности, достойной уважения и стремления к сотрудничеству.

В физкультурно-оздоровительном направлении были проведены общешкольные Дни здоровья, классные часы и беседы «Профилактика инфекционных заболеваний», «Личная гигиена», «Чистота – залог здоровья», «Дорога к доброму здоровью» и другие мероприятия. Ребята принимали участие в спортивных соревнованиях. Обучающиеся показали умение работать в команде, выполнять задания со старанием, правильно, т.е. подтвердили знание основ физической культуры. У многих обучающихся физкультура – любимый предмет.

Совместная работа с АУ ИГ ЦСОН «Забота», МАУ «Центр развития», АОУ СОН ТО «СРЦН «Согласие», ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ», ОДН помогла провести конкурсы, беседы, практические занятия по профилактике ЗОЖ, безопасной жизнедеятельности, по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков.

В каждом классе оформлен стенд, посвящённый здоровой пище, здоровому питанию.

Развивать нравственные качества личности (доброту, внимание, уважение, любовь к матери, т.д.) позволили различные культурно-массовые мероприятия:

- выставки рисунков на различные темы;
- классные мероприятия, посвящённые Дню знаний, Дню матери, 8 Марта;
- классные часы «Прекрасно там, где пребывает милосердие»;
- мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы;
- беседы, классные часы, посвящённые историческим датам России;
- поздравления с Днём учителя;
- новогодние праздники;
- беседы.

Обучающиеся школы стали активными участниками в мероприятиях различного уровня:

- участие в муниципальном этапе областной Олимпиады в 2021 – 2022 учебном году для детей с ОВЗ;
- участие в форуме «Жизнь без преград», посвящённого Дню инвалида;
- участие в XII городском смотре-конкурсе творческих работ обучающихся образовательных организаций «Сказка в ладошках», посвящённом 206-летию со дня рождения П.П.Ершова.

В школе на базе 4-а класса работал отряд ДЮП «Искорка» (руководитель Косырева Н.А.), проведены беседы по теме, показаны пути эвакуации из школы.

Особое место было отведено повторению, закреплению, изучению правил поведения в школе, дома, в общественных местах, общению между людьми. Прошли тематические классные часы, беседы, игры, практические занятия, индивидуальные беседы. Для их проведения привлекались родители учащихся, социальный педагог Е.В.Ткач. Школьный Совет профилактики работал ежемесячно с явными нарушителями правил поведения, являясь действенным органом в помощи классным руководителям. Эти дети привлекались к различным мероприятиям, в которых читали стихи, пели песни, участвовали в соревнованиях. Все мероприятия на короткий срок давали положительные результаты, но остаются проблемы. Чаще всего это низкий социальный уровень семьи, непостоянный контроль родителей, отрицательное влияние дворового окружения.

В течение года обучающиеся получили много знаний по изучению ПДД. В этом школа поддерживала тесную связь с инспекторами ГИБДД.

Каждый ребёнок в классе имел своё поручение, отчитывался за выполненную работу.

Все обучающиеся ОУ посещали кружки по различным направлениям: спортивное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Активная внеурочная деятельность позволила разнообразить досуг учащихся, развивать познавательный интерес и коммуникативные навыки, усилить желание быть значимым и полезным, настроить ребят на здоровый образ жизни.

В классных уголках отражалась вся жизнь детского коллектива.

У каждого учителя налажен хороший контакт с родителями учащихся. Родители привлекались к организации праздников («День знаний», «Новый год»), участию в классных часах и конкурсах различного уровня. Родители были активными участниками классных собраний.

Кроме основной деятельности у учителей МО существовала и другая нагрузка: Н.В.Носкова была уполномоченным по охране труда, Г.Н.Фирулёва – председателем профсоюзной организации школы, Л.Н.Волокитина – ответственным за ГО и ЧС. К данной работе подходят ответственно. Учителя принимали участие в городских мероприятиях по различным направлениям (ГМО, трудовой десант, конкурсы).

В результате работы МО над темой «Формирование личностных качеств детей с ОВЗ», получены следующие **выводы:**

1. Выбранная тема актуальна и своевременна. Продолжить работу по данной теме на следующий год.

2. Происходит рост педагогического мастерства: изучение теоретического материала по теме, выступления на заседаниях ШМО, ГМО, участие в городских и областных семинарах, городском конкурсе «Педагог года города Ишима - 2022»; три учителя подтвердили высшую категорию.

3. Планы воспитательной работы и рабочие программы построены с учётом особенностей овладения знаниями, с учётом потенциальных возможностей учащихся.

4. Учителя продолжают готовить учеников, привлекают родителей для участия в конкурсах различного уровня (есть победители в конкурсах на муниципальном и региональном уровне).

5. В классах 100% успеваемость.

6. Успешно решаются проблемы преемственности между начальным и средним звеном.

Проблема, над которой необходимо работать в следующем году: развивать у обучающихся познавательный интерес к обучению через учебно-воспитательную работу..

Проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем году:

- продолжить процесс самообразования членов ШМО,
- активнее использовать инновационные технологии для развития познавательной и предметно-практической деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя .

2. Осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обученности учащихся с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

3. Строить учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных особенностей; использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в педагогической деятельности.

4. Совершенствовать организацию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями и интересами.

3. Продолжить изучение и применение элементов педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода и соответствующих принципов здоровьесбережения.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

В 2021-2022 учебном году целью ШМО классных руководителей было: *Совершенствование мастерства классного руководителя, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.*

Основные задачи, которые решались в процессе работы:

1. Внедрение современных воспитательских технологий в работы классных руководителей.
2. Активизация работы по внедрению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии».
3. Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и обучающимися по формированию здорового образа жизни.
4. Осуществление конструктивного партнерства школы и семьи по предупреждению асоциального поведения воспитанников.
5. Создание условий для формирования у школьников трудовых навыков и успешной социальной адаптации
6. Изучать и внедрять в практику разнообразные формы, методы и приемы индивидуальной работы с воспитанниками.
7. Обобщать опыт коррекционно-воспитательной работы учителей школы.

Исходя из задач и целей методического объединения, классные руководители организовывали коллективное планирование и коллективный анализ работы классов, осуществляли взаимодействие в общем педагогическом процессе, вырабатывали и регулярно корректировали принципы воспитания и самореализации, обсуждали материалы аттестации классных руководителей. В течение года МО имеет годовой план работы, список членов МО, протоколы заседаний, аналитические материалы.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ШМО по темам:
«Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»

«Организация воспитательной работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год»; «Школа – территория безопасности»; «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений»; «Воспитание толерантной личности в образовательной организации»;

« Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС».

Рассмотрены следующие вопросы:

Анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.
Цели и задачи работы методического объединения на 2021-2022 учебный год.

(Руководитель МО Дергач Л.Н.)

Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.

(Ткач Е.В. социальный педагог).

«Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся». *(Саранчина М.Ю. учитель начальных классов)*

Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации.

(Руководитель МО Дергач Л.Н.)

Анкетирование: «Современный классный руководитель». *(Руководитель МО Дергач Л.Н.)*

Месячник безопасности. Светоотражательные элементы как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Рекомендации для проведения бесед по предупреждению травматизма на железнодорожном транспорте. *(Носкова Н.В. – учитель начальных классов).*

Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников. *(Григорьева О. Л. – ответственная за питание).*

Просветительская работа по формированию культуры здорового питания. *(Григорьева О. Л. – ответственная за питание).*

«Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми». *(Дергач Л.Н. руководитель ШМО классных руководителей)*

«Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей)».

(Эйхман Е.Я. учитель трудового обучения)

«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности.

(Волокитина Л.Н. – учитель начальных классов).

«Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек». (Носкова Н.В. учитель начальных классов)

«Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями». (Григорьева О.Л. учитель математики)

«Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». (Саранчина М.Ю. - учитель начальных классов).

Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах». (Ткач Е.В. социальный педагог)

Нормативно правовая база вопросам безопасного поведения обучающихся.

(Косырева Н.А. учитель начальных классов)

Действия учащихся в случае возникновения пожара. Рекомендации по профилактике пожарной безопасности. (Волокитина Л.Н. – ответственный по ГО и ЧС).

Воспитание в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ: содержание, модели, методики. (Носкова Н.В. учитель начальных классов)

Формирование социально-бытовой компетенции обучающихся с ОВЗ на воспитательных мероприятиях. (Филиппова И. И. учитель русского языка и литературы)

Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ. (Дергач Л.Н. учитель начальных классов)

Педагогические приемы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ.

(Волокитина Л.Н. учитель начальных классов)

Рекомендации по профилактике террористических актов, безопасности жизни и здоровья. (Саранчина М.Ю. учитель начальных классов)

Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей. (Косырева Н.А. учитель начальных классов)

Современные педагогические технологии, способствующие укреплению и сохранению здоровья школьников. (Григорьева О.Л. учитель математики)

Предупреждение травматизма несовершеннолетних вблизи и на объектах железнодорожной инфраструктуры. Информация для классных руководителей по предупреждению ДДТТ. (Дергач Л.Н. учитель начальных классов)

Конфликтная и толерантная личность: понятие, критерии и сравнительная характеристика. (Эйхман Е.Я. учитель трудового обучения)

Формирование межэтнической (межнациональной) толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательной организации. (Филиппова И.И. учитель русского языка).

Развитие коммуникативной компетентности учащихся через воспитательную работу в классе. (Фирулёва Г.Н. учитель географии).

Влияние современных информационно коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения. *(Дергач Л.Н. учитель начальных классов)*

Информация классным руководителям по вопросам «детской» медиабезопасности. *(Волокитина Л.Н. учитель начальных классов)*

Профилактика суицидных поведений у детей. *(Таланцева Н.А. учитель начальных классов)*

Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска». *(Ткач Е.В. социальный педагог)*

Итоги работы классных коллективов за 2021-2022 учебный год.

Результаты диагностических исследований в классных коллективах.

Профилактика и предупреждение травматизма детей во время летнего отдыха.

(Косырева Н.А. учитель начальных классов)

Организация летнего отдыха обучающихся. *(Ответственный по ВР)*

Проводились индивидуальные консультации классных руководителей в течение года по вопросам:

- Классный руководитель: функции, компетентность, обязанности
- Интернет-ресурсы и методические рекомендации в помощь классному руководителю
- Современный подросток и современный классный руководитель
- Знакомство с нормативными и научно- методическими материалами, сопровождающими деятельность классного руководителя
- Как организовать и провести классный час (для начинающих классных руководителей)
- Как сплотить классный коллектив
- Разрешение конфликтов в классе
- Игры, конкурсы, мероприятия в работе с классом
- Примерные рабочие документы классного руководителя
- Классный руководитель – не «один в поле воин» (приобщение школьной службы сопровождения)
- Интересное и полезное для обеих сторон родительское собрание
- Как не растеряться классному руководителю в многообразии обязанностей

В процессе работы ШМО проводился разбор интересных сложных воспитательных ситуаций. Анализировались проведенные в школе и классах мероприятия. Анализировались формы и методы, используемые в воспитательной работе. Рассматривался вопрос, посвященный анализу здоровья учащихся.

Классные руководители проводили или тематические классные часы в рамках месячников, проводимых в школе (Саранчина М.Ю., Носкова Н.В., Таланцева Н.А., Волокитина Л.Н., Фирулёва Г.Н.), или готовили выступления и делились опытом работы классного руководителя на МО (Эйхман Е.Я., Дергач Л.Н., Косырева Н.А., Филиппова И.И., Григорьева О.Л.)

Вся воспитательная работа велась по следующим направлениям: гражданское, правовое, патриотическое, физическое, нравственное воспитание. Продолжалась работа по формированию личности, которая самостоятельно способна строить свою жизнь, обладающая гражданской позицией.

Исходя из деятельности МО классных руководителей положительными результатами считаем:

1. повышение эффективности воспитательного процесса в школе и уровня профессионализма классных руководителей.
2. активное участие классных руководителей в работе МО
3. заинтересованность классных руководителей МО в выявлении и решении проблем, связанных с работой классного руководителя

Анализируя работу МО прошедшего учебного года, можно поставить задачи, над которыми нужно поработать членам ШМО в будущем учебном году:

- познакомиться с методикой проведения различных форм и методов проведения классных часов, внеклассных мероприятий;
- получить теоретические и практические знания по работе с педагогически запущенными детьми, трудными детьми;
- познакомиться с методами психолого-педагогической диагностики;
- познакомиться с методами изучения классного коллектива;
- познакомиться с методикой организации детского самоуправления.

В результате анализа работы МО классных руководителей, отмечая как положительные так и отрицательные результаты, мы пришли к выводу, что в 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Определить на 2022-2023 учебный год для ШМО классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.
2. Каждому классному руководителю сообщать о наиболее интересном, важном или наиболее удавшемся деле в течение месяца.
3. Проводить по возможности открытые классные часы, с целью обмена опытом, а также повышения педагогического мастерства классных руководителей.
4. Оказывать методическую помощь, начинающим классным руководителям по вопросам организации воспитательной работы в классе.
3. Выступать с докладами на родительских собраниях по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы с детьми.
4. Участвовать в школьных внеклассных мероприятиях.
5. Разнообразить формы проведения ШМО (наиболее оптимальные «круглый стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы

начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

На следующий год необходимо обратить внимание на рассмотрение следующих вопросов:

1. Формирование теоретической и практической базы у классных руководителей для моделирования системы воспитания в классном коллективе;
2. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательного процесса с классом;
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
4. Развитие творческих способностей педагогов.
5. Развитие системы воспитательной работы в классе
6. Обобщение опыта работы

Анализ работы ШМО специалистов службы сопровождения

В 2021 – 2022 учебном году в школе было организовано 5 методических объединений педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

ТЕМА ШКОЛЫ на 2021 – 2022 учебный год «Формирование дифференцированного подхода к обучающимся через систему учебно-воспитательной работы в рамках реализации ФГОС».

На основе темы школы определены тема методических объединений, цели и задачи.

ТЕМА ШМО: «Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда в условиях обновления содержания образования в рамках ФГОС».

ЦЕЛИ:

1. оказание комплексной психолого-логопедической и дефектологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями в контексте основных направлений ФГОС;
2. повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии, дефектологии и психологии;
3. организация пространства для стимулирования обмена опытом и развитие рефлексии.

ЗАДАЧИ:

- внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой;
- организовать совместную деятельность учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности обучающихся;
- создавать обстановку для коллективного творчества педагогов; знакомиться с новыми документами в области коррекционного образования.
- В направлении Поддержка семей, имеющих детей.

Развитие и совершенствование процесса взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога с родителями в целях актуализации современных методов и технологий, используя для этого консультации, мастер-классы, родительские клубы

Запланировано 5, проведено 5 заседания методического объединения: 1. Основные направления коррекционной работы на 2021-2022 учебный год.

Цель: ознакомление специалистов с новыми документами в области коррекционного образования в условиях ФГОС

2. Родительский клуб, как форма работы с семьёй по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Цель: Совершенствование процесса взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога с родителями в целях актуализации современных методов и технологий.

3. ИКТ в логопедической, дефектологической и психологической работе с детьми ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

зационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение плана работы н 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) Цель: обогащение опыта применения современных технологий развития и коррекции психических процессов школьника

5.Подведение итогов коррекционной работы за год.

Цель: обмен опытом, анализ коррекционной работы за год; выработка наиболее эффективных направлений работы на следующий учебный год.

ШМО принимало участие в единых методических днях на городском уровне.

Работа велась по нескольким направлениям:

- совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации внутришкольной учёбы, аттестации, прохождения курсов по повышению квалификации, участия в городских МО, городских конкурсов, выступлений на семинарах;
- информирование педагогов о новых книгах, журналах по предметам, методических рекомендациях, статьях в педагогической печати по содержанию и методике работы учителя логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Основными формами работы МО являлись:

- заседания, посвящённые вопросам методического и дидактического сопровождения коррекционного урока;
- ИКТ в логопедической, дефектологической и психологической работе с детьми ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
- изучение и ознакомление с новинками методической литературы;
- открытые уроки и тренинги, обмен опытом специалистов коррекционного направления;
- подготовка и участие в городских конкурсах.

В 2021 – 2022 учебном году в ШМО учителей-предметников работало 10 человек. Из них 3 учителя-логопеда (К.П. Бауэр, Д.С. Приходько, Н.П. Первышина), 4 педагога-психолога (Лукьянец О.В., Шпарёва Е.С., Ескина С.В., Майорова И.Н.), 3 учителя-дефектолога (Ю.И.Г Панкрац, И.И. Филиппова, Н.И. Шемякина);

Все учителя имеют высшее образование. Стаж работы педагогов от 1 года до 38 лет в образовании.

Формирование профессиональной компетентности педагогов происходило через:

- Отчёты по самообразованию (Н.П. Первышина, Д.С. Приходько, К.П. Бауэр);

- курсы повышения квалификации;
- педсоветы;
- участие в ГМО (И.И. Филиппова, К.П. Бауэр);
- участие в ШМО специалистов;
- участие в единых методических днях;
- участие в городском конкурсе «Педагог года города Ишима – 2022г.» (Майорова И.Н. – диплом участника в номинации «Педагог-психолог») (Конкурс проходил с 14 по 18 марта 2022 года.);

Одной из важнейших задач администрации образовательного учреждения является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательному процессу.

Создание системы школьного наставничества - резерв успешного управления профессиональным становлением личности. В 2021 - 2022 учебном году в образовательном учреждении работали второй год молодые специалисты Е.С., Шпарёва Е.С., К.П.Бауэр, Д.С. Приходько Ю.И. Панкрац. Основным методом работы являлось посещение администрацией ОУ и руководителем ШМО специалистов коррекционной работы уроков молодых специалистов, оказание помощи в составлении программ и выявление возникающих у них затруднений, организация в методическом сопровождении уроков.

Предстоит продолжить работу над повышением качества образовательного процесса, используя современные коррекционные технологии.

ШМО продолжает накопление теоретического материала по коррекционной работе, социальной адаптации детей с ОВЗ. Накоплен материал и для практической работы. Все учителя МО используют в работе индивидуальный и дифференцированный подход, знание особенностей развития каждого ученика.

Работа была организована по направлениям: диагностическому, коррекционно-развивающему, организационно-методическому, консультативно-просветительскому и аналитическому.

Диагностическое направление.

Основная задача данного направления – прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин возникновения учебных проблем.

Для диагностики использовалась методика Л.М. Шипициной «Психологическая диагностика отклонений в развитии детей младшего школьного возраста» и методика Н.Я.Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Для проведения коррекционной работы использовалось специально организованное предметное пространство и развивающая среда.

В этом учебном году для детей из общеобразовательных школ были организованы коррекционные занятия.

Организационно-методическое направление.

Это направление включает подготовку и участие в консилиумах, заседаниях МО, педсоветах. На каждого ребёнка оформляется представление, которое содержит основную диагностику, значимые характеристики и особенности развития ребёнка.

.

Консультативно - просветительское направление .

Это направление предполагает оказание помощи педагогам в вопросах коррекционного обучения .

Для педагогов и родителей разработаны рекомендации по работе с детьми с болезнью Дауна, с РАС, с ТМНР.

Подготовлено выступление на педагогическом педсовете «Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения в образовательном процессе»

Проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Аналитическое направление.

Данное направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на учащихся.

Система анализа позволяет выявить отдельные проявления нарушений психического развития и их причины.

Основным критерием оценки коррекционного обучения служит анализ успешности продвижения учащихся. Отслеживание динамики развития учащихся проводится через проверку базовых знаний, контрольно-диагностические срезы.

Проблема, над которой необходимо работать в следующем году: обеспечение благоприятных условий для реализации сопровождения при решении образовательных задач, предусмотренных ФГОС.

МО в следующем году:

- продолжить процесс самообразования членов МО,

- активнее использовать инновационные технологии.

Задачи:

1. Направить работу ШМО на изучение нормативных документов по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обученности учащихся с учетом их индивидуальных и психологических особенностей.

3. Совершенствовать организацию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями и интересами.

4. Продолжить изучение и применение элементов педагогических технологий, ИКТ.

5. Активизировать междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения в образовательном процессе

Подведение итогов работы Управляющего совета за 2021 – 2022 учебный год

Управляющий совет школы создан на основе Устава школы. В Уставе школы закреплено право создания управляющего совета школы и основные вопросы, по которым совет может принимать решения. Управление школой носит государственно-общественный характер. Администрация и члены Управляющего совета посредством решения управленческих задач обеспечивали в 2021-2022 году совместную деятельность учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), обслуживающего персонала для достижения образовательных целей и основных направлений развития школы, обозначенных в образовательной программе на учебный год. Управляющий совет школы своей деятельностью способствовал гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа преподавателей и работников школы проводились на общем собрании в результате открытого голосования. Выбор определялся простым большинством голосов.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа родителей (законных представителей) учащихся проводились на общешкольном родительском собрании в результате открытого голосования.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа учащихся старших классов проводились путем голосования. В голосовании участвовали учащиеся 8 классов.

Заседания Управляющего совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год. За период с

01.09.2021 г. по 31.08.2022 года проведено 12 заседаний. Заседания проходили при необходимом кворуме.

В начале учебного года Совет составил план работы на текущий учебный год. На заседаниях планировалось рассмотреть и утвердить Программу развития школы, согласовать смету расходов на 2022 финансовый год, утвердить кандидатов на грамоту от администрации города и грамоту Губернатора области.

Прошло обсуждение и утверждение учебного плана, заслушивание отчета директора о финансовой деятельности школы и итогах учебного года, рассматривался вопрос об организации отдыха и о трудоустройстве учащихся, согласование стимулирующих выплат, заслушивание отчета работы УС.

В течение 2021 -2022 учебного года на заседаниях УС утвержден ряд локальных актов, подведены итоги летней оздоровительной кампании, проходило обсуждение вопроса об участии школьников в городских конкурсах и утверждение участия в областной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья, заслушивался вопрос о состоянии охраны труда и техники безопасности в школе, о работе школьной столовой, об основных направлениях школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся и многие другие.

Повестки УС самые разные:

- обеспеченность учащихся школы учебниками;
- неблагополучные семьи, проблемы родителей, не обеспечивающих воспитательные функции в семье;
- проведение новогодних праздников;
- организация питания учащихся;
- о реализации школьной программы «Здоровье»;
- о профилактике жестокого обращения с детьми в МАОУ КШ № 3;
- о функционировании сайта образовательного учреждения;
- о результатах итоговой аттестации учащихся;
- об эффективности работы наставников с несовершеннолетними «группы особого внимания» и их семьями;
- о работе образовательного учреждения по профилактике жестокого обращения с детьми и суицидального поведения учащихся;
- о системе профориентационной работы;
- работа систем жизнеобеспечения ОУ в начале зимнего периода;
- утверждение административных регламентов.
- работа ОУ по профилактике правонарушений и преступлений
- учет расходов бюджетных средств учебного заведения
- принятие решения о продолжительности учебной недели, о времени начала и окончания занятий
- вопросы, связанные с безопасностью учащихся, оценкой состояния и ремонтом учебных помещений
- утверждение учебных программ для учащихся, учебников и других учебных материалов,
- вопросы распределения учебной нагрузки
- вопросы о создании дополнительных кружков для учащихся школы во внеурочное время

- поощрения преподавателей и сотрудников учебного заведения
- утверждение отчета директора школы по итогам учебного года
- осуществление контроля за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Работая над вопросом организации питания в школьной столовой, члены УС вошли в комиссию по контролю за качеством питания. Комиссия один раз в месяц осуществляла контроль за качеством питания учащихся и санитарным состоянием школьной столовой. По результатам контроля составлялся акт, результаты которого были озвучены на заседаниях УС и родительском общешкольном собрании. По опросам школы 98% респондентов (родители и учащиеся) дали оценку «удовлетворительно» и «хорошо» школьному питанию.

Все обсуждаемые на заседаниях Управляющего совета вопросы были реализованы в течение года. На следующий 2022 – 2023 учебный год.

Управляющий совет ставит для себя цель более полного взаимодействия с образовательным учреждением.

Усиление мотивации родителей к управлению школой. Управляющий совет школы, оправдывает свое название и является неотъемлемой частью в жизни образовательного учреждения. План Управляющего совета школы реализован полностью. Отчет о работе в 2022- 2023 учебном году будет опубликован на сайте образовательного учреждения.

По итогам работы Управляющего совета МАОУ КШ №3 в течение 2021-2021 учебного года, члены УС признали работу на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу в следующем учебном году в соответствии с утвержденным планом.

Воспитательная работа

ТЕМА ШКОЛЫ на 2021 – 2022 учебный год «Развитие деятельностного и дифференцированного подходов в учебно-воспитательном процессе на основе реализации ФГОС».

ЦЕЛЬ: обеспечение общекультурного и личностного развития учащихся с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели и решения выявленных проблем определены ЗАДАЧИ:

- Формировать общую культуру учащихся с ОВЗ, обеспечивающую разностороннее развитие личности.
- Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
- Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся.
- Формировать основы учебной деятельности.

- Создавать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями.
- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП и организационных форм получения образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Формировать социокультурную и образовательную среду с учётом общих и специфических образовательных потребностей различных групп учащихся.

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа ОУ проводилась по следующим направлениям:

Направления воспитательной работы	Решаемые задачи
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Воспитывать у обучающихся патриотические чувства, формировать гражданскую зрелость. 2. Развивать интерес к героическому прошлому нашего народа. 3. Воспитывать чувство любви к родному краю, школе.
2. Духовно - нравственное воспитание	1. Воспитывать у обучающихся правильную нравственную позицию. 2. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы. 3. Воспитывать сознательную дисциплину, соблюдение норм и правил обучающихся ОУ. 4. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции, привлекать к участию в КТД. 5. Вооружать обучающихся суммой знаний по культуре и этике супружеских отношений.
3. Спортивно - оздоровительное воспитание	1. Создавать условия для физического развития обучающихся. 2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам. 3. Формировать стремление к здоровому образу жизни. 4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде. 5. Формировать физическую культуру личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; пропаганда здорового образа жизни. 6. Проводить мероприятия по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.
4. Социально – правовое воспитание	Воспитывать уважение к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.
5. Профилактика безопасности	Распространять знания по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, личной безопасности.

жизнедеятельности обучающихся	<p>Формировать у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Воспитывать уважение к Правилам дорожного движения.</p> <p>Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.</p> <p>Распространять знания по ГО МЧС среди обучающихся, учителей, дежурного персонала действиям в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Восстанавливать у детей с ОВЗ после школьных каникул навыков безопасного поведения, отрабатывать планы эвакуации из учреждения.</p>
6. Профориентационно – трудовое воспитание	<p>1. Формировать у обучающихся положительного отношения к труду, как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.</p> <p>2. Формировать у обучающихся представление о разных профессиях и готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>3. Воспитывать уважение к людям труда; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.</p>
7. Художественно – эстетическое воспитание	<p>1. Развивать творческих способностей детей с ОВЗ.</p> <p>2. Формировать творчески активную личность, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиции эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.</p>
8. Познавательная деятельность	<p>1. Развивать способность к самореализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе.</p> <p>2. Формировать мотивационную направленность обучающихся на продуктивную творческую деятельность.</p> <p>3. Продвигать к успеху детей, занимающихся литературным, художественным и прикладным творчеством.</p>
9. Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия	<p>1. Организовать внеурочную занятость, досуг детей с ОВЗ и подростков.</p> <p>2. Выявлять учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.</p> <p>3. Создавать необходимые условия для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию.</p> <p>4. Формирование этнической и социальной толерантности среди обучающихся, коммуникативных компетентностей на</p>

	<p>межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.</p> <p>5. Учить осознавать учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей.</p>
10. Работа с родителями	<p>1. Привлекать родителей к делам и проблемам школы.</p> <p>2. Определить ориентировку для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье.</p> <p>3. Повышать педагогическую культуру родителей.</p> <p>4. Усилить ответственность семьи в воспитании детей с ОВЗ.</p> <p>5. Выявлять семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, неблагополучные семьи.</p> <p>6. Пропагандировать в родительской аудитории психолого-педагогические, медицинские, юридические знания.</p> <p>7. Вовлекать педагогов, родителей и детей с ОВЗ в совместную деятельность</p>

I. Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей обучающихся по формированию у детей и подростков патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» был составлен и действовал план работы на 2021 -2022 учебный год. В анализе работы за прошлый учебный год проанализирована работа по патриотическому воспитанию. В разделе «Воспитательная работа» спланированы мероприятия по данной теме на текущий год с обучающимися, родителями и педагогами.

Цель патриотического воспитания: воспитание гражданина своей страны, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего желанием и умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

Основные задачи:

- формировать патриотическое мировоззрение;
- развивать познавательную активность школьников через различные виды деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе, истории, культуре родного края;
- формировать и развивать гражданское самосознание;
- создавать условие для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными

усилиями семьи, школы, различных ведомств города. Любое воспитательное мероприятие с детьми с ОВЗ имеет коррекционную направленность и оказывает корректирующее влияние на личность воспитанника. Главная задача заключается во всестороннем развитии обучающихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду.

Формами и методами работы являются: тематические классные часы, участие в трудовых десантах, уроки мужества, торжественные линейки, экскурсии, викторины, конкурсы.

Патриотическое воспитание детей происходит в процессе обучения школьным предметам, во время занятий в кружках, секциях. По результатам устного опроса отмечено стабильно положительное отношение к школе, к своему классу, к учителям.

Гражданско-патриотическое воспитание начинается с самого первого дня занятий: традиционного проведения 1 сентября Дня знаний. Организовано, торжественно прошла линейка, затем общешкольный урок знаний.

Формирование гражданской позиции служения своему народу проходит через муниципальные, школьные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций и духовного единства поколений: День пожилого человека, День Матери, День семьи; также через внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам: День космонавтики («Юрий Гагарин – наш герой»), День Государственного флага РФ, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Конституции РФ («Я – гражданин России»), День героев Отечества; уроки мужества, уроки-презентации: «Герои России», «Защитники Отечества – гордость и слава России!», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)», «Мамаев курган», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»; классные часы, посвященные Сталинградской битве, тематические декады, внеклассные мероприятия, посвященные Дням воинской славы России. В кабинетах систематически оформляются стенды по данным темам.

Главное событие мая - празднование годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В школе в честь этого события проведены различные мероприятия: историко - познавательные беседы, уроки мужества «Защитники Отечества – гордость и слава России!», «День снятия блокады Ленинграда(1944г.)», «Виват, Победа!», уроки-презентации, линейка Памяти, выставки книг и детских рисунков. Ответственно готовились к данным мероприятиям учителя Григорьева О.Л., Саранчина М.Ю., Дергач Л.Н., Филиппова И.И., Волокитина Л.Н. Они разрабатывали содержание и ход мероприятий, составляли презентации, отработывали сами и с детьми навыки выразительного чтения наизусть стихов о войне. Музыкальное сопровождение, оформление, внешний вид обучающихся, настрой, костюмы подготовленных детей помогли создать торжественную обстановку.

В работе по патриотическому воспитанию помогает школьный библиотекарь ОУ Фирулёва Г.Н.: постоянно оформляются книжные выставки, оказывается помощь в подготовке и проведении классных часов по патриотической тематике. Классные руководители в системе проводят классные часы по изучению истории Российского флага, герба и Гимна России. Вопрос о патриотическом воспитании обсуждается и на заседании ШМО классных руководителей (руководитель Л.Н.Дергач). Во всех кабинетах и на 1-ом этаже школы оформлены уголки с изображением государственной символики, ведётся работа по её изучению.

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 4 квартал 2021 года:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1.	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека.	30.09 - 01.10.21	141	Администрация
2.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя.	05.10.21	48	Администрация
3.	Беседы, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий.	04.10.21	141	Классные руководители
4.	День народного единства.	01.11.21	50	Классные руководители
5.	Олимпиада для детей с ОВЗ.	11.10 – 13.12.21	44	Руководители кружков, классные руководители
6.	Единый классный час «Гражданином быть обязан».	12.11.21	141	Ответственный за ВР
7.	Праздник, посвящённый Дню матери.	24.11.21	55	Классные руководители
8.	Страницы истории. Рассказы о победе русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турками у мыса Синоп (1853г.).	03.12.21	46	Классные руководители
9.	Уроки России. Битва под Москвой.	06.12.21	141	Классные руководители
10.	День Героев Отечества.	10.12.21	141	Классные руководители
11.	Единый урок мужества. «Герои России».	03.12.21	141	МО классных руководителей
12.	День Конституции Российской Федерации.	10.12.21	141	Классные руководители

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 1 квартал 2022 года:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
-------	-------------	-------	-------	---------------

1	Проведение тематических классных часов «День родного (нерусского) языка».	18.02.22	34	Классные руководители
2	Классные часы, уроки-презентации, сменные стенды, посвящённые Дням воинской славы России: - День снятия блокады города Ленинграда (1944 год); - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	21.01.22 04.02.22	150	Классные руководители
3	День защитника Отечества. Урок мужества.	21.02.22	150	Классные руководители, ответственный по ВР
4	День молодого избирателя. Классный час по основам избирательного права РФ «Мои права и обязанности».	18.02.22	37	Администрация ОУ, классные руководители, МАУ «Центр развития»
5	Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда.	20.01.22	150	Классные руководители
6	Выставка книг, посвящённых ВОВ.	20.01 – 25.02.22	58	Фирулёва Г.Н., библиотекарь
7	День здоровья.	25.02.22	44	Учитель физического воспитания Родионов С.А., классные руководители
8	Классные часы, посвящённые 8 марта.	07.03.22	150	Администрация, классные руководители
9	Поздравление ветеранов педагогического труда с Международным женским днём.	07.03.22	15	Администрация ОУ, профсоюз
10	Выставки детских рисунков «Мы рисуем маму», «Мама, с праздником тебя!»	01 – 07.03.22	45	Учителя начальных классов
11	Неделя детской книги.	14.03 – 18.03.22	150	Фирулёва Г.Н., учителя русского языка, библиотекарь

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 2 квартал 2022 года:

№п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
------	-------------	-------	-------	---------------

1.	Классные часы, уроки-презентации, посвящённые Дню космонавтики.	11.04.22	150	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков в начальном звене, посвящённый Дню космонавтики. Выставка лучших работ на стенде «Школьный вестник».	04-08 04.22	25	Учителя начальных классов
3.	Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России: - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год), <u>классные часы</u> ; - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 г.), <u>торжественная линейка</u> , посвящённая 75-годовщине Победы; - <u>Урок мужества</u> ; - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны, <u>торжественная линейка</u> .	18.04.22 06.05.22 06.05.22 22.06.22	47 150 150 46	Классные руководители, ответственный по ВР
4.	Участие в городских мероприятиях, посвящённых 1 мая, Дню Победы.	01.05.22 09.05.22	15	Администрация ОО
5.	Занятие «Открытка ветерану»	06.05.22	10	Специалист ИГЦСОН «Забота»
6.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций, посвящённые Дню семьи.	13.05.22	45	Классные руководители
7.	Торжественное мероприятие по вручению свидетельств об окончании школы 9 классу.	29.05.22	25	Администрация ОО, классные руководители

8.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности: - час информации «Славянская письменность и культура»; - презентация «День славянской письменности»; - игровая программа «Славянская письменность и её издатели»; - классный час «Азбука - к мудрости ступенька»; - выставка, посвящённая Кириллу и Мефодию (знакомимся со старославянской Азбукой).	23- 27.05.2022	65	Администрация ОО, классные руководители
9.	Игровая программа «Шире круг».	01.06.22	46	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием при МАОУ КШ №3, воспитатели
10.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	01.06.22	46	Библиотекарь МАОУ КШ №3
11.	Беседа «Моя Родина – Россия».	10.06.22	46	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием при МАОУ КШ №3, воспитатели
12.	Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби. Акция «Минута памяти»	22.06.22	46	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием при МАОУ КШ №3, воспитатели
13.	Игровая программа «Расстаются друзья».	22.06.22	46	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием при МАОУ КШ №3, воспитатели

Формирование у обучающихся патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика, подразумевает активное участие обучающегося в воспитательном процессе. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

Выводы: Формировать у обучающихся осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции. Включать обучающихся совместно с родителями в коллективные творческие дела, которые могут принести пользу ОУ и городу. Формировать положительное эмоциональное отношение обучающихся к общешкольным мероприятиям, улучшать психологический климат на мероприятии. Привлекать родителей к делам школы, повышать их культуру.

Духовно - нравственное воспитание.

Задачи воспитания:

- ✓ формировать обучающихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- ✓ знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ✓ развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- ✓ использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия способностей обучающихся;
- ✓ создавать кружки и секции с учетом интересов и потребностей обучающихся, стимулировать активное участие детей с ОВЗ в различных видах досуговой деятельности;
- ✓ учитывать возрастные особенности детей с ОВЗ для развития умения общаться, проводить свободное время;
- ✓ оказывать помощь обучающимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью;
- ✓ предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства ОУ работа по дополнительному образованию, операция «Занятость», в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач воспитания и социализации детей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учитель начальных классов, учитель физической культуры, библиотекарь, учителя профессионально-трудового обучения, учитель русского языка, воспитатель ГПД), ресурсы учреждений дополнительного образования (педагоги дополнительного образования).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа кружка, оформленный журнал посещаемости. Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков и секций школы, учреждения дополнительного образования ОДО МАУ ЦДОДГИ, группы продлённого дня, КТД, воспитательные мероприятия.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, фойе второго этажа для массовых мероприятий.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, кабинетом профессионально-трудового обучения, мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками.

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса или по интересам. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: спортивно - оздоровительное; художественно-эстетическое; техническое.

**Внеурочная занятость всех категорий обучающихся осуществляется
через работу школьных кружков и секций.**

№ п/п	Название секции, кружка	Класс	Количество обучающихся	В том числе «группы риска»
1	Спортивно-оздоровительное «Весёлый сорт»	1 дополнительный	9	0
		6	16	4
		4а	19	2
		1	10	3
		2	16	0
2	«Мойдодыр»	4б	11	0
3	«Теннис»	7,8	16	3
4	Духовно-нравственное «Мастерская общения»	2	16	0
5	«История родного края»	6	16	4
6	«Азбука нравственности»	1 дополнительный	9	0
7	«Я самый лучший»	4а	19	2
8	«Родничок»	4б	11	0
9	«Азбука добра»	1	14	3
10	Общеинтеллектуальное «Развивай-ка»	1 дополнительный	9	0
11	«Развивай-ка»	4а	19	2
12	«Хочу хорошо учиться»	2	16	0
13	«Шахматы»	6	16	4
14	«Я познаю мир»	1	14	3
15	Общекультурное «Чудеса аппликации»	1 дополнительный	9	0
16	«Культура поведения»	4а	19	2
17	«Песочные фантазии»	4б	11	0
18	«Чудеса аппликации»	1	14	3
19	«Юных художник»	6	16	4
20	«Очумелые ручки»	2	16	0
21	Социальное «Я познаю мир»	1 дополнительный	9	0
22	«Домовёнок»	1	14	3
23	«Юный регулировщик»	4а	19	2
24	«Азбука добра»	4б	11	0

	« Игротерапия»			
25	ДЮП « Искорка»	6	16	4
26	«Школа добрых дел»	2	16	0
27	« Мастера и мастерицы»	7,8	15	3
28	ЮИД «Тропинка»	7а	14	2
29	ДЮП « Искорка»	7б	12	1
30	« Бумажные фантазии»	8в	8	0

Организация досуговой деятельности учащихся в ОУ и ОДОМАУ ЦДОДГИ.

Всего учащихся в ОУ	В них учащихся	МАУ ДОД	В них учащихся	Другие	Охват досуговой деятельностью детей «группы риска»
150	125	ОДО МАУ ЦДОДГИ 23		Центр «Согласие» - 15	38

Всего досуговой занятостью охвачено 125 обучающихся, что составляет 100 %. Из них обучающихся «группы риска» - 38 человек (100%). Все кружки работают по расписанию. Обучающиеся «группы риска» посещают кружки по интересам.

Активная внеурочная деятельность позволяет разнообразить досуг обучающихся, развивать познавательный интерес и коммуникативные навыки, усилить желание быть значимым и полезным, настроить ребят на здоровый образ жизни.

Удельный вес обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе в кружках и секциях спортивной направленности

2018 -2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
100 %	100%	100%	100%

Особой активностью отличались обучающиеся, принимающие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. В МАОУ «КШ №3 г.Ишима» работало две спортивные секции «Теннис» и «Шахматы», кружок «Весёлый спорт», руководитель Родионов Сергей

Алексеевич, Эйхман Евгений Яковлевич. В течение года обучающиеся принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы.

Возможности для всестороннего развития личности обучающегося заключает в себе программа кружка «Мастера и мастерицы», руководитель Лузина Лилия Владимировна. Учащиеся, посещающие кружок «Мастера и мастерицы», принимали участие в городских и областных конкурсах детского творчества.

В ОУ на базе 6 класса (14 человек) действует дружина юных пожарных «Искорка», руководитель Эйхман Евгений Яковлевич. Отряд активно участвует в городских конкурсах по противопожарной тематике, пропагандирует правила пожарной безопасности среди учащихся школы, выступает перед родителями.

Отряд ЮИД «Тропинка» (7а класс), руководитель Фирулёва Галина Николаевна, ежемесячно проводит практические занятия по правилам поведения пешеходов. Галиной Николаевной оформлен стенд на 2-ом этаже ОО ЮИД «Тропинка», на 1-ом – «Правила дорожного движения».

Ежегодно в ОУ проходит отчёт кружков. В данном учебном году их работа была представлена на общешкольных праздниках, Днях здоровья, на конкурсах творческих работ различного уровня.

Анализ воспитательной работы по организации досуговой деятельности учащихся позволяет сделать **вывод** о том, что работа была организована с учетом интересов и запросов детей с ОВЗ, цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. В школе была проделана следующая работа: 1. Проведены экскурсии на природу. 2. Выполнены поделки из природного материала. 3. В октябре прошли экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята со своими классными руководителями, техническим персоналом дружно вышли на борьбу с опавшей листвой. Все с удовольствием приводили в порядок школьную территорию. Субботники прошли плодотворно. Все были довольны собой и работой, которую сделали. 4. Проведены классные часы о красоте родной природы, взаимодействии человека и окружающей среды, бережном отношении ко всему живому.

5. Организованы выставки книг в школьной библиотеке. 6. В течение апреля - мая этого года был организован субботник по уборке территории школы и посадке цветов на клумбах в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная весна – 2022».

Вывод: все проведенные мероприятия достигли своей цели: воспитание экологической культуры. Необходимо активизировать экологическое просвещение в летний период.

Половое воспитание играет значительную роль в нравственном воспитании и гармоническом развитии подрастающего поколения, профилактике венерических болезней, СПИДа, вредных привычек.

Половое воспитание - трудная и чрезвычайно деликатная, тонкая проблема, требующая сугубо индивидуального подхода к нашим воспитанникам. Вопрос полового воспитания требует систематической работы, постоянного участия и семьи, и школы, и врачей. В школе обсуждаются лишь самые общие, самые широкие проблемы любви и брака, причём на примерах литературы, на уровне «платоническом», не переступая грани, за которой начинается физиология и анатомия.

Цель полового воспитания - способствуя гармоническому развитию организма, с раннего детства привить ребёнку определённые, связанные с полом гигиенические знания и навыки, в период созревания обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами, воспитать ответственности за здоровье.

В связи с этим перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- ✓ Проводить профилактические мероприятия.
- ✓ Пропагандировать здоровый образ жизни.
- ✓ Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим и приумножающим его.
- ✓ Заботиться о развитии души ребёнка.
- ✓ В половом просвещении помочь родителям получить представление о главных этапах полового развития, о трудностях, переживаемых детьми, об особенностях физического ухода.
- ✓ Усилить связь семьи и школы.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, ответственного по ВР, классных руководителей, методических объединений. Мероприятия по половому воспитанию охватывают несколько направлений, формы проведения их различны.

Усилия классных руководителей направлены на разрешение следующих задач:

- ✓ Формировать и закреплять навыки поведения в школе и общественных местах.
- ✓ Регулировать эмоционально-волевую сферу.
- ✓ Корректировать межличностное общение.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки.

В результате работы классных руководителей достигнуты определенные результаты, подтвержденные данными психолого-педагогической диагностики. Классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планируют индивидуальную работу с обучающимися.

Уровень воспитанности учащихся в 2021 – 2022 учебном году

Начало учебного года	Конец учебного года
4,7	4,9
Средний уровень	Средний уровень

Из данной таблицы видно, что уровень воспитанности на начало учебного года по ОУ стабилен: равен 4,7 балла, что говорит о

допустимом уровне, на конец учебного года равен 4,9 балла, что указывает на средний уровень воспитанности учащихся. Такому результату способствуют систематические классные часы, беседы по культуре поведения.

Выводы: Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных. Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур. Приобщение обучающихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, ОУ, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания. Воспитание сознательной дисциплины, соблюдение норм, и правил обучающихся ОУ и законов страны; вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции, привлечение к участию в КТД. Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

Спортивно - оздоровительное воспитание.

Спортивно - оздоровительное воспитание способствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью; сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием; организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

В МАОУ «КШ №3 г.Ишима» сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по направлениям:

- ✓ Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- ✓ Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.
- ✓ Информационно - консультативная работа – лекции фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Главная задача физкультурно – оздоровительного направления – включить каждого обучающегося в систематические занятия физической культурой и спортом. Для увеличения двигательной активности детей с ОВЗ нужна система спортивно-оздоровительных мероприятий, активная физкультурно - оздоровительная работа.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции «Теннис», «Шахматы», «Весёлый спорт». Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учитель физкультуры Родионов Сергей Алексеевич и Эйхман Евгений Яковлевич совместно с классными руководителями проводят беседы о режиме дня школьников и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма, Дни здоровья.

Среди традиционных форм работы следует отметить регулярное проведение тематических классных часов, бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, а также по вопросам здорового питания.

Традиционным является участие ОУ в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах. Результативность спортивных достижений отражается на стенде. Победители спортивных мероприятий награждаются грамотами на общешкольной линейке. На протяжении всего учебного года классные руководители применяли методику адаптивного физического воспитания с учётом первичного дефекта и вторичных отклонений. Они использовали следующие формы работы:

- ✓ мероприятия в режиме учебного дня (физминутки, гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах);
- ✓ классные часы и беседы о здоровом образе жизни;
- ✓ соревнования по различным видам спорта;
- ✓ спортивные викторины;
- ✓ устные журналы спортивной направленности;
- ✓ наглядная агитация (стенды, плакаты, таблицы спортивных достижений).

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» ведётся работа по профилактике кишечных и клещевых инфекций, профилактике туберкулёза, профилактике педикулёза, профилактике вирусных заболеваний (грипп, ОРВ, ОРЗ). Информация размещена на стендах «Здоровье», «Для родителей», классных уголках, на сайте ОУ. В каждом классе и на школьном стенде отражена информация о здоровом питании. Всесторонне обсуждаются вредные привычки молодежи, такие как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма. В этом учебном году для детей с ОВЗ были организованы занятия в тренажёрном зале и бассейне совместно с ведомствами профилактики (МАУ «Центр развития», КДН). МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» ежегодно принимает участие в акции «Областная зарядка».

В системе проводятся подвижные игры на переменах. Руководителем ШМО классных руководителей Л.Н.Дергач ежегодно составляется график проведения динамических перемен учителями с предоставлением отчёта на совещаниях при директоре. Существует спортивный час в группе продлённого дня, помимо обязательной прогулки на свежем воздухе, независимо от времени года. Уроки физической

культуры проходят не только в спортивном зале, но и на улице. С большим удовольствием дети с ОВЗ посещают спортивные секции. Эти условия обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учётом их возрастных и психических возможностей, уровня развития здоровья.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Выводы. Педагогическому коллективу в 2022 - 2023 учебном году необходимо будет работать над следующими направлениями:

- ✓ обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения зрения, физического, психического и личностного развития обучающихся;
- ✓ профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний, формирование представления о моральной ответственности за распространение инфекционных заболеваний;
- ✓ способствовать преодолению вредных привычек у учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- ✓ усиление работы всеобуча родителей с привлечением разных специалистов.

Гражданско - правовое воспитание

Целью **гражданско – правового** направления является воспитание гражданина, человека, любящего свою Родину, трудолюбивого, нравственного, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей. И особенно важно для современных детей с ОВЗ приобрести умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе, быть способным сделать выбор, принимать решения и осуществлять их. Подросткам также необходимы навыки социального поведения. И в этом им помогает система правового воспитания в школе.

Школа, как образовательное учреждение, является одним из важнейших факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Для выпускников очень важно, чтобы они были мобильными, способными к сотрудничеству, к конструктивной деятельности, обладали развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Формы работы социально – правового направления: родительские собрания, классные часы, викторины на правовую тему, встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Данные формы, методы,

приемы работы по правовому обучению учащихся стимулируют познавательную и творческую активность, развивают самостоятельность и инициативность. Через классные часы и беседы учащиеся изучают важные международные документы как Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Классные руководители информируют учащихся о знаменательных датах правового календаря, в том числе, проводят мероприятия, посвященные Международному Дню детского телефона доверия («Телефон доверия – помощь ребёнку», «17 мая – Международный День детского телефона доверия», буклет «Телефон доверия – твой помощник»).

В течение 2021 – 2022 учебного года проводились следующие мероприятия по правовой пропаганде:

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
1.	Беседа «Территория права».	13.09.2021	28	Специалист по социальной работе АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие»
2.	Межведомственная профилактическая комплексная операция «Учебный год». Беседа «Территория права».	13.09.2021	15	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
3.	Профилактическая беседа «Безопасное поведение. Профилактика правонарушений».	16.09.2021	15	Старший инспектор ОДН Мальцева С.В.
4.	Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних за совершение хищения имущества».	11.10.2021	16	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
5.	Беседа «Правила поведения в школе, общественных местах; дисциплина на уроках, пропуски уроков».	15.10.2021	16	Старший инспектор ОДН Мальцева С.В.
6.	Акция «Твоё право» в рамках программы правового просвещения.	25.10.2021	37	Библиотекарь ДЮО ЦБ МАУК «ИГ ЦБС» Старцева Н.В.
7.	Беседа по профилактике правонарушений в рамках правового информирования и профилактики.	25.10.2021	23	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов

8.	Профилактическая беседа «Нормы безопасности несовершеннолетних на улице, в магазинах».	22.10.2021	11	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
9.	Профилактическая беседа «Административная ответственность несовершеннолетних».	22.11.2021	11	Инспектор ОДН Мухина Ю.В.
10.	Акция «Подросток и закон»	06.12.2021	24	Библиотекари ДЮО ЦБ МАУК «ИГ ЦБС» Кун А.В., Старцева Н.В.
11.	Межведомственная профилактическая комплексная операция «Учебный год». Беседа «Подросток и закон».	06.12.2021	13	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
12.	«Уголовная и административная ответственность».	06.12.2021	22	Старший инспектор ОДН Мальцева С.В.
13.	Родительское собрание «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей».	20.12.2021	52	Инспектор ОДН Мухина Ю.В.
14.	Профилактическая беседа по безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних.	13.01.2022	54	Инспектор ОДН Мухина Ю.В.
15.	Профилактическая беседа «Причины самовольных уходов. Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений. Разъяснение ст. 20.22 КОАП РФ».	25.02.2022	26	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
16.	Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних за нанесение побоев».	14.03.2022	38	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
17.	Профилактическая беседа «Причины самовольных уходов несовершеннолетних из дома», «Ответственность несовершеннолетних за оскорбление и нанесение побоев».	11.03.2022	10	Инспектор по охране прав детства С.М.Пальянов

18.	Лекционно-практическое занятие «Права и обязанности несовершеннолетних».	18.03.2022	44	Специалист по социальной работе АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие» Белякова О.В.
19.	Профилактическая беседа «Права и обязанности несовершеннолетних»	18.03.2022	53	Старший помощник Ишимского межрайонного прокурора Юрпагин О.А.
20.	Родительское собрание. Беседа «Профилактика асоциальных явлений».	18.03.2021	33	Инспектор ОДН Абросимова В.О.
21.	Профилактическое мероприятие «Поговорим об ответственности несовершеннолетних», беседа «Правила поведения на улице, в школе, дома».	17.03.2022	27	Специалист по социальной работе АУ ИГ ЦСОН «Забота» Бекенёва И.В.
22.	Акция «Знаешь ли ты свои права?»	30.03.2022	43	Библиотекари ДЮО ЦБ МАУК «ИГ ЦБС» Кун А.В., Старцева Н.В.
23.	Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений».	04.04.2022	12	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
24.	Профилактическая беседа «О недопустимости совершения правонарушений».	06.04.2022	28	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» лейтенант полиции Абросимова В.О.
25.	Профилактическая беседа о недопустимости совершения противозаконных действий.	22.04.2022	27	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» лейтенант полиции Ракитина Н.А.
26.	Профилактическая беседа «Об ответственности несовершеннолетних перед законом».	06.05.2022	24	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» лейтенант полиции Ракитина Н.А.
27.	Профилактическая беседа о профилактике правонарушений.	23.05.2022	5	Инспектор ОДН Забелина Т.М.
28.	Профилактическая беседа о	23.05.2022	5	Инспектор ОДН

	самовольных уходах, по профилактике правонарушений.			Мухина Ю.В.
29.	Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений».	05.06.2022	46	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
30.	Беседы, классные часы, викторины, посвящённые знаменательным датам правового календаря:		125	Классные руководители
	- Международный день защиты детей	2 июня		
	- Международный день детей – жертв агрессии;	4 июня		
	- Всемирный день прав ребенка;	20 ноября		
	- День прав человека;	10 декабря		
- День Конституции РФ.	12 декабря			

Повышение уровня правовых знаний родителей ориентировано на защиту прав ребенка и обеспечение его безопасности. Эта работа заключается в проведении бесед, лекций, консультаций в рамках родительского всеобуча, также родительских собраний на правовую тематику. Систематически обновляется стенд «Закон и подросток» (отв. Ткач Е.В.).

Коллектив классных руководителей и социальный педагог осуществляют патронаж неблагополучных семей, обеспечивают выполнение программ коррекции социального поведения, социальной интеграции, проводят просветительскую и консультационную работу по проблеме соблюдения прав детей-инвалидов, обучающихся школы.

Выводы. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить правовые лектории, участвовать в городских профилактических акциях. Продолжать работу по оказанию социально-информационной и социально-правовой помощи детям с ОВЗ.

Профилактика безопасности жизнедеятельности учащихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Поэтому в план воспитательной работы школы включено одним из основных направлений «Профилактика безопасности жизнедеятельности учащихся». В текущем учебном году удалось создать условия для повышения активности учащихся в участии внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, организованы их инструктажи. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах

коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Не менее одного раза в четверть проводятся тактические учения по эвакуации.

Культуру безопасности жизнедеятельности можно определить как уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Постоянно ведётся классными руководителями и администрацией школы **информационно – просветительская работа по всем видам безопасности.**

Информационно – просветительская работа	Мероприятие
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Тематические викторины, конкурсы, беседы, практические занятия для закрепления навыков безопасного поведения детей с ОВЗ и подростков на дорогах.
	Инструктажи с учащимися по ПДД перед уходом на каникулы.
	Родительские собрания по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в сфере дорожного движения, разъяснения необходимости ежедневного напоминания детям с ОВЗ о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах.
Предупреждение травматизма на ж\д транспорте	Беседы, классные часы с учащимися по профилактике травматизма на железнодорожном транспорте
	Распространение памяток о правилах поведения на объектах ж\д транспорта
	Родительские собрания по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах ж\д транспорта
	Инструктажи с учащимися по безопасности поведения на объектах ж\д транспорта перед началом каникулярного периода.
Профилактика противопожарной безопасности	Инструктаж с родителями по лесопожарной профилактике на общешкольном родительском собрании
	Проведение классных часов, бесед по проблеме сохранения лесов: «Правила пожарной безопасности в лесах»
	Инструктажи по лесопожарной профилактике с учащимися
	Занятия с учащимися по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, а также тренировок по действиям в случае возникновения пожаров,

	чрезвычайных ситуаций.
Профилактика личной безопасности, медиа безопасности	Часы общения по ОБЖ с учащимися
	Родительское собрание по вопросу профилактики безопасности жизнедеятельности.
	- Уроки медиа – безопасности, посвящённые правилам отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Родительские собрания по вопросу отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Инструктажи с учащимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лица, появляющихся в районе школы
	Родительские собрания по вопросу соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лицах, появляющихся в районе школы.
	Проведение конкурсов, викторин по личной безопасности (по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах, угрозе террористических актов)

В условиях современной социально - политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на классных часах по ОБЖ с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о том, как вести себя с незнакомыми людьми, беседы об экстремальных ситуациях и безопасности человека.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» по плану проходят Дни пожарной безопасности: учебная эвакуация, участие в конкурсах рисунков, беседы с учащимися. В ОУ действует Дружина Юных Пожарных «Искорка», систематически проводятся занятия по пропаганде правил пожарной безопасности.

Дорожно-транспортные происшествия - основная причина детского травматизма и смертности. По данным ГИБДД: наиболее часто нарушаются ПДД пешеходами в возрасте от 7 до 11 лет. В 2021 – 2022 учебном году нарушили ПДД 4 человека.

Нарушителей ПДД в 2019-2020 уч. году	Нарушителей ПДД в 20-2020-2021 уч. году	Нарушителей ПДД в 2021-2022 уч. году
5 чел	4 чел	4 чел

0 чел. пострадали	0	0
-------------------	---	---

Приведённые данные о нарушениях ПДД свидетельствуют о том, что необходимо и дальше систематически углублённо работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения и профилактики ДДТТ, максимально задействовать всех участников учебно-воспитательного процесса (администрация, учителя, ученики, родители).

По каждому случаю нарушения ПДД проводится дополнительная работа с учащимися и родителями, согласно установленному алгоритму в целях дальнейшей профилактики ДДТТ.

План работы по профилактике ДДТТ на 2021-2022 учебный год был составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся; все мероприятия были направлены на достижение поставленной цели. Большая роль профилактической работы по БДД отводится урокам СБО и внеклассным мероприятиям. Кроме этого по школе были изданы приказы: «О назначении ответственного должностного лица за профилактику ДДТТ по школе», «Приказ о создании отряда ЮИД и назначении ответственного за организацию профилактической работы в данном направлении». Отряд ЮИД «Юный регулировщик» ежемесячно проводит практические занятия по правилам поведения пешеходов. В каждом классе оформлен стенд по данным темам. В 2021 – 2022 учебном году инспекторами, специалистами ведомств профилактики были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
1.	Беседа «Безопасность дорожного движения».	10.09.2021	25	Старший инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД РФ «Ишимский»
2.	Акция «Соблюдай правила дорожного движения».	24.11.2021	17	Библиотекарь ДЮО ЦБ МАУК «ИГ ЦБС»
3.	В рамках межведомственной операции «Безопасное детство» профилактическая беседа «О норме безопасного поведения несовершеннолетних на дороге и прилегающей к ней территории».	30.11.2021	25	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
4.	Профилактическая беседа «Правила дорожной безопасности в повседневной жизни несовершеннолетних. Применение светоотражателей в	17.01.2022	26	Старший инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД РФ «Ишимский» Тагильцева Е.А.

	тёмное время суток».			
5.	Профилактическая беседа «Правила дорожного движения».	04.04.2022	23	Инспектор ОДН Абросимова В.О.
6.	Профилактическая беседа «Профилактика нарушения ПДД несовершеннолетними участниками дорожного движения»	15.04.2022	30	Инспектор ДПС взвода №1 ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Ишимский» лейтенант полиции Прокопьева А.В.

Классными руководителями запланированы и проведены беседы, конкурсы, устный журнал «Светофор», викторины по ПДД, просмотр фильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта.

Своевременно заполняются классные журналы с записями занятий по профилактике ДДТТ и основ безопасности и жизнедеятельности. Проводятся уроки по профилактике ДДТТ по предмету СБО, тема «Транспорт». ОУ принимает ежегодное участие в городской акции «Умный пешеход». С марта 2018 года разработана и применяется на практике книга «Азбука безопасности дорожного движения обучающихся МАОУ «КШ №3 г.Ишима» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. С помощью данной книги проводятся беседы, практические занятия для родителей и учащихся школы.

В течение учебного года проводились организационные мероприятия, и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий, а также во время летнего оздоровления детей.

Ежегодно проводятся беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня открытых дверей, в ходе праздника Последнего звонка, на выпускных вечерах. В сентябре классные руководители проводят беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Спланирована и организована межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры предупреждения террористических актов.

В течение учебного года проводятся классные родительские собрания: «Ознакомление с пропускным режимом школы, расписанием приёмных часов администрации, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся», также классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения в летний период. Запланированы беседы по профилактике экстремизма в летнем оздоровительном лагере.

Проводятся беседы с вновь прибывшими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после их зачисления. ОУ предусматривает дополнительные меры безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни; проводятся классные часы, беседы, практические занятия по вопросам безопасности дорожного движения в летний, осенний, зимний, весенний периоды; классные часы, беседы, практические занятия по противопожарной безопасности в летний, осенний, зимний, весенний периоды; часы общения по ОБЖ: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Позаботься о своей безопасности», «Экстремальные ситуации и безопасность человека», "Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека".

Выводы: Активизировать профилактическую работу с обучающимися и их родителями по правилам ДДТП, в том числе по предупреждению травматизма на железнодорожном транспорте, по профилактике противопожарной безопасности, личной безопасности и медиа – безопасности. Продолжить работу по воспитанию культуры личной безопасности, формированию и развитию у обучающихся готовности к предупреждению и преодолению опасных и экстремальных ситуаций.

Профориентационно – трудовое воспитание

Целью **профориентационного воспитания** является обучение и воспитание учащихся профессиональным навыкам в условиях современного общества.

Организация профориентационной работы заключается в подготовке детей с ОВЗ к выбору профессии, их социализации в обществе. Однако окончательный выбор каждый из них делает самостоятельно. Основная задача строится на основе психологического исследования индивидуальных особенностей учащегося, помочь ему вместе с родителями выбрать профессию по душе. Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям.

Направления деятельности	Задачи
Пропедевтическое и обучающее	1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. 2. Развитие у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения
Информационно-ознакомительное	1.Расширение представлений обучающихся о мире профессий. 2.Знакомство со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки и учебными заведениями различного типа
Диагностическое	Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуально-личностных особенностей при их

	профессиональном самоопределении.
Консультационное	Содействие личностному и профориентационному самоопределению учащихся
Методическое	Обучение педагогов формам и методам содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Диагностическое направление нашей работы основывается на использовании современных психологических тестов, которые помогают детям с ОВЗ выявить интересы и способности.

Основная задача профессионального воспитания заключается в формировании у учащихся знаний о профессиях, требованиях профессий к качествам человека, знание рынка труда учебных заведений, в которых можно получить интересующую профессию, а также знакомство с условиями поступления.

Целью консультационной работы является подготовка учащихся к своему профессиональному будущему путем направленного формирования определенных качеств и свойств личности. Профориентация в школе осуществляется через внеурочную и урочную деятельность: классные руководители проводят классные часы на темы: «Кем Я хочу быть?», «Профессии наших родителей», «Куда пойти учиться и как выбрать учебное заведение?», «Величие человека - в труде!». В МАОУ «КШ № 3г.Ишима» работает кружок швейного дела «Мастера и мастерицы» (руководитель Лузина Л.В.), учащиеся школы активно участвуют в городских конкурсах с целью развития групповых и индивидуальных творческих способностей.

При преподавании каждого предмета уделяется особое внимание вопросам профориентации (подбор текстов задач, сочинения, изложения, изучение ремесел, подбор текстов для внеклассного чтения, изображение орудий труда), во всех классных уголках имеется наглядный стендовый материал. Систематически проводятся генеральные уборки школьных кабинетов, территория школы содержится в идеальном порядке. Все формы работы прививают учащимся профессиональные интересы, склонности и качества, важные для профессионального самоопределения.

В течение учебного года осуществлялось дежурство по школе. В этом учебном году все классы провели дежурство по школе с отличными оценками. Лучшие дежурные были отмечены благодарностями и грамотами на заключительной линейке.

100% обучающихся определились с дальнейшим выбором, они решили продолжить обучение в Ишимском многопрофильном техникуме. Из 25, 7 обучающихся данного выпуска - инвалиды, им с учётом психофизического состояния здоровья врачом психоневрологом не рекомендовано трудоустройство и дальнейшее обучение. Положительными результатами работы можно считать поступление в ИМТ 19 человек -2020

Вывод. В результате спланированной систематической работы всего коллектива школы по профориентационной направленности 19 выпускников

2019 – 2020 учебного года определились в выборе своей будущей профессии.

Задачи на следующий год:

- ✓ Воспитывать у учащихся трудолюбие, уважение к труду взрослых, помогать осознать необходимость участия в трудовой деятельности.
- ✓ Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовить их к выбору профессии.
- ✓ Формировать у учащихся уровень знаний и умений по организации досуга.
- ✓ Формировать адекватный уровень самооценки учащихся с учётом их способностей и возможностей.
- ✓ Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

Художественно – эстетическое воспитание.

Основная цель работы – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Работа по данному направлению была направлена на решение следующих задач: воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей; формирование эстетических вкусов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого культурного человека.

Традиционными школьными мероприятиями художественно – эстетического воспитания являются: торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, День учителя, Осенние праздники, День матери, новогодние праздники; линейка Памяти, Неделя детской и юношеской книги, 8 Марта и 23 февраля, «Последний звонок», торжественное вручение свидетельств об образовании выпускникам школы.

В подготовке и проведении классных часов различной тематики помогает библиотека. Работа книжных тематических выставок ведётся согласно воспитательному плану ОУ.

Организованно прошёл «Последний звонок» для учащихся 9х классов (классные руководители Филиппова И.И., Родионов С.А.).

Выводы. Классным руководителям более подробно изучить интересы учащихся, их увлечения. Принимать активное участие в школьных КТД.

Познавательная деятельность

Задачи воспитания: знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей; создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; развивать способность к самореализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе; формировать мотивационную направленность обучающихся на продуктивную творческую деятельность; поощрять инициативу и стремление детей с ОВЗ к интеллектуальному самосовершенствованию.

Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия

В образовательном учреждении работа по профилактике беспризорности, безнадзорности, ПАВ, правонарушений и преступлений среди учащихся ведётся через реализацию плана воспитательной работы по профилактике асоциальных явлений.

Количество преступлений и учащихся, совершивших преступления.

Учебный год	Кол-во преступлений	Кол-во несов-них, совершивших преступления
2016 – 2017	2	1
2017 – 2018	1	4
2018 – 2019	1	1
2019 – 2020	1	1
2020-2021	1	1
2021-2022	1	1

В 2021 – 2022 учебном году количество преступлений осталось на том же уровне. В зависимости от того, какое преступление или правонарушение совершил ребёнок, к работе привлекаются различные специалисты систем и ведомств профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ Оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, ГБД, ОДН, КДН

Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта

Учебный год	ВШК	ОБД	КДН	ОДН	ПНД
2015 – 2016	12	10	1	5	1
2016 – 2017	10	10	1	4	2
2017 – 2018	19	19	0	10	3
2018 – 2019	17	17	0	5	1
2019 – 2020	14	14	0	4	1
2020-2021	10	10	1	1	1
2021-2022	29	32	0	11	4

На учёте в ОДН – 9 человек

На учёте в ПНД – 3 чел. Снято – 1 чел.

На учёте в КДН – 1 чел

На учёте в школе – 41 человек.

Через КДН прошло - 3 человека.

Через Совет профилактики - 38 человек (многоразовый охват).

Нарушители ПДД – 4 человека.

- ✓ Составление и утверждение плана совместных мероприятий МАОУ «КШ № 3 г. Ишима» и ОДН УВД по г. Ишиму профилактического характера на 2021-2022 учебный год. В течение учебного года проведены беседы в 1-8 классах по нормативно-правовой базе.
- ✓ Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учёт, снятия с учёта, корректируется план работы по профилактике. За 2021-2022 учебный год проведено 9 Советов профилактики с присутствием инспектора ОДН Мухиной Ю.В., инспектора Абросимовой В., старшего инспектора ОДН Мальцевой С.В., инспектора по охране прав детства Пальянова С.М. На заседания приглашались ребята, имеющие плохую успеваемость и дисциплину, совершившие проступок (34 ч.). В процессе работы заслушиваются не только учащиеся, но и их родители (2 ч.). Социальный педагог совместно с инспекторами ОДН Мальцевой С. В., Мухиной Ю.В., Ракитиной Н.А., Давыденко Н.В. организует рейды в «трудные семьи», решая ситуационные проблемы и трудности. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ✓ Отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПНД, ОБД, ОДН в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе, посещают бассейн, тренажёрный зал.
- ✓ Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.
- ✓ Изучение семей педагогически запущенных школьников. Составляется социальный паспорт семьи, общие сведения о родителях и других членах семьи, определяется, что мешает родителям в воспитании детей с ОВЗ (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, отсутствие желания заниматься детьми), какие проблемы существуют у учащегося в образовательном учреждении, взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи, особенности семейного воспитания, в каких видах помощи нуждается семья. Определяются цель, задачи, основные направления работы с семьёй. Ведётся реабилитационная работа с социально-неблагополучными семьями.

Вместе с тем, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания Совета профилактики, не отвечали на телефонные звонки, не открывали двери квартир при посещении директором и социальным педагогом). В других

семьях, где родители разведены и создали новые семьи, между родителями нет общих требований по отношению к совместному ребёнку.

Социально - психологическая служба школы о профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Социально-психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учащихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям с ОВЗ. Работа направлена на оказание помощи учащимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Основное внимание уделяется организации и проведению профилактической работы с обучающимися «группы риска» и неблагополучными семьями. Работа социального педагога школы направлена также на оказание помощи семьям «группы риска». Для результативности работы с семьёй необходима различная информация, поэтому на начало года составляются социальные паспорта классов. В работе с семьёй мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка, разьяснять причины внутрисемейных психологических конфликтов. Основными причинами неблагополучия в семье остаётся злоупотребление родителями спиртных напитков.

Выводы. В ОУ действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей с ОВЗ, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако ОУ не снимает с себя ответственности. В новом учебном году провести более глубокие исследования по выявлению детей с ОВЗ, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству. Продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонным к правонарушениям, а также с их родителями. Всех детей группы «риска» с учётом их интересов и возможностей вовлекать в работу кружков; привлекать детей с ОВЗ к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи и достижения в ней. Классным руководителям усилить контроль над семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать систематические, доброжелательные отношения и контакты с родителями, оказывать им помощь в воспитании детей с ОВЗ. Продолжать взаимодействие с организациями и учреждениями по вопросам профилактики преступности и правонарушений среди учащихся.

Массовые мероприятия, беседы, являются одной из форм профилактической работы **по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения** в период учебного года в школе и в пришкольном лагере. Существующие формы мероприятий несут в себе не только развлекательный и познавательный смысл, но и являются профилактическими мероприятиями в области употребления ПАВ.

Составлен совместный план работы МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» и МАУ «Центра развития». Специалисты центра (Поверина Л.С.) в течение учебного года во всех классах проводят тренинги общения, конкурсы, беседы с элементами рассуждения, викторины по профилактике ПАВ. В тесном контакте школа работает с кабинетом ПАВ МАОУ СОШ № 31, реабилитационными центрами «Согласие» и «Забота». Дети-инвалиды ежегодно проходят реабилитацию в АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие».

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Привлечённые специалисты
1	Беседа «Профилактика употребления ПАВ».	13.09.2021	Медсестра ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ» (филиал № 1) Мякишева Л.А.
2	Беседа «Пропаганда ЗОЖ».	13.09.2021	Главный специалист по социальной работе с молодёжью МАУ ИГМ «Центр развития» Поверина Л.С.
3	Профилактическое мероприятие по профилактике ПАВ.	22.10.2021	Главный специалист по социальной работе с молодёжью МАУ ИГМ «Центр развития» Поверина Л.С.
4	Беседа по профилактике употребления ПАВ.	21.10.2021	Специалист по социальной работе ГБУЗ ТО «ОКПБ» (филиал №1) Горбатенко Н.С.
5	Мероприятие по пропаганде ЗОЖ с элементами видео лектория.	26.11.2021	Главный специалист по социальной работе с молодёжью МАУ ИГМ «Центр развития» Поверина Л.С.
6	Беседа с просмотром видеороликов «Профилактика употребления ПАВ»	06.12.2021	Специалист по социальной работе ГБУЗ ТО «ОКПБ» (филиал №1) Горбатенко Н.С.
7	Беседа по пропаганде ЗОЖ.	06.12.2021	Главный специалист по социальной работе с молодёжью МАУ ИГМ «Центр развития» Поверина Л.С.
8	Лекция для родителей «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде».	21.12.2021	Врач-психотерапевт ГБУЗ ТО «ОКПБ» (филиал №1) Щербаков А.А.
9	Профилактическая беседа по профилактике ПАВ «Административная	28.01.2022	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов

	ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков».		
10	Беседа «Профилактика употребления ПАВ» с просмотром видеоролика	18.03.2022	Специалист по социальной работе ГБУЗ ТО «ОКПБ» (филиал №1) Горбатенко Н.С.
11	Часы общения по ЗОЖ: «Наркотики: между жизнью и смертью» «Мы за здоровый образ жизни!»	17.01-14.03.2022	Классные руководители
12	Профилактическое мероприятие по профилактике употребления ПАВ.	18.03.2022	Главный специалист по социальной работе с молодёжью МАУ ИГМ «Центр развития» Поверинова Л.С.
13	Профилактическая беседа «Профилактика употребления ПАВ».	04.04.2022	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
14	Часы общения по ЗОЖ: «Никотин – это яд»	04.04 - 23.05.2022	Классные руководители
15	Беседа «Профилактика употребления ПАВ»	23.05.2022	Инспектор ОДН Мухина Ю.В.
16	Профилактическая беседа «Профилактика употребления ПАВ».	06.06.2022	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
17	Мероприятие по пропаганде ЗОЖ «Азбука здоровья».	06.06.2022	Главный специалист по социальной работе с молодёжью МАУ ИГМ «Центр развития» Поверинова Л.С.

Вопросы о профилактике ПАВ поднимаются на классных родительских собраниях.

Составлен план совместной работы с ОДН. Налажен контакт не только со школьным инспектором, но и со всеми участковыми инспекторами, так как дети с ОВЗ нашей школы проживают на всей территории города и района. Проводятся совместные рейды по квартирам неблагополучных семей, при необходимости составляются протоколы на родителей за ненадлежащее воспитание детей. Школьный инспектор участвует в работе школьного совета профилактики.

Вся работа ведётся в тесном контакте с КДН.

Так как в школе обучаются 8 опекаемых учащихся, то налажен тесный контакт с органами опеки. Совершаются совместные посещения квартир для составления актов обследования. Школа и органы опеки своевременно обмениваются необходимой информацией.

Мероприятия по профилактике суицидального поведения учащихся, по профилактике жестокого обращения.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» составлен план мероприятий по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Решаемые задачи:

- ✓ Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
- ✓ Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки.
- ✓ Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы.
- ✓ Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
- ✓ Формировать стремление к здоровому образу жизни.
- ✓ Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.
- ✓ Воспитывать уважения к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.
- ✓ Формировать правовую культуру учащихся.

Вопрос о межличностных отношениях подростков поднимался на общешкольных родительских собраниях «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

В системе проводится межсекционная работа педагогов по вопросу жестокого обращения среди подростков.

В рамках реализации межведомственной программы «Убереги себя от насилия» в ОУ были проведены лекционно-практические занятия психологом АУ ИГ ЦСОН «Забота». «Обучение несовершеннолетних способам защиты от насилия через создание школы «Убереги себя от насилия».

Для сплочения коллектива в целях профилактики жестоких межличностных отношений во всех классах систематически проводятся беседы, классные часы на нравственные темы: «Добро, истина и красота как характеристики жизни, достойной человека», «О дружбе мальчиков (юношей) и девочек (девушек)», «Спешите делать добро», «Верность слову. Сила слова», уроки этикета, организация общешкольных мероприятий, ГПД, где охвачены дети с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Также в школе составлен план работы по профилактике **суицидального поведения**. Проведено совещание по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Вопросы суицидального поведения у подростков: понятие, признаки, факторы рассматривались на родительских классных собраниях. Организовано проходят тематические заседания ШМО классных руководителей по вопросам суицидального проявления у детей с ОВЗ.

Для осуществления индивидуально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего, требующего особого внимания, классный руководитель привлекает учащихся в коллективно – творческие дела школьного коллектива. Организованы беседы для учащихся: «Конфликт и выход из него», «Какие правила поведения я научился

хорошо выполнять», «Сумел ошибиться - сумей исправиться», «Подростковый суицид».

В течение учебного года социальный педагог ведёт сбор информации о детях с ОВЗ, требующих особого внимания. Систематически проводит индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, требующими особого внимания, индивидуальные беседы с родителями проблемных семей. Результатом работы является отсутствие случаев суицидального поведения.

Коллектив классных руководителей и социальный педагог осуществляли патронаж неблагополучных семей, обеспечивали выполнение программ коррекции социального поведения, социальной интеграции, проводили просветительскую и консультационную работу по проблеме соблюдения прав детей-инвалидов, учащихся школы.

Работа школы по профилактике терроризма, экстремизма, этносепаратизма.

Одним из важнейших направлений профилактической работы является **профилактика экстремизма** в молодёжной среде.

МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» разработан и реализуются план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма. Важнейшей составляющей является формирование толерантного сознания обучающихся. В школе проводятся мероприятия, направленные на формирование толерантности: ШМО классных руководителей, беседы с учащимися, социологические опросы в старших классах, родительские собрания. Среди мероприятий – тематические экскурсии по городу, в музеи, на выставки и концерты с последующим их обсуждением, проведение совместных школ-семинаров и лагерей. Ежегодно проводятся беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний, Дня народного единства, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, в ходе праздника Последнего звонка, на выпускных вечерах. В сентябре классные руководители проводят беседы - День солидарности в борьбе с терроризмом. Организована в ОУ межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры предупреждения террористических актов.

По профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма в ОУ организована работа по созданию безопасных условий пребывания детей в школе, это система охраны - пропускной режим, дежурство по школе. Организована работа с несовершеннолетними: классные часы, беседы, коллективные творческие проекты, массовые школьные мероприятия, работа школьных кружков, индивидуальная работа, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся - анкетирование, тренинги, индивидуальные и групповые занятия. В ОУ организована работа с семьями учащихся. Индивидуальная работа: посещение семьи, вызов в школу; родительский всеобуч: психолого-педагогическое сопровождение (консультирование, тренинги, индивидуальные и

групповые занятия); привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, в общешкольных мероприятиях, помощь в работе с детьми «группы риска» и их родителей, рейды в семьи.

Профилактика экстремистской деятельности за 3 квартал 2021 года:

№	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1	Организационные мероприятия по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей.	05.07 – 22.07.2021	38	Директор школы, начальник лагеря с дневным пребыванием
2	Беседы по профилактике экстремизма в лагере с дневным пребыванием: «Экстремальные ситуации и безопасность человека».	05.07 – 22.07.2021	38	Педагог-организатор, воспитатели
3	Беседы по правилам поведения на открытых водоёмах в летний период в лагере с дневным пребыванием.	05.07 – 22.07.2021	38	Педагог-организатор, воспитатели
4	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросам самосохранительного поведения на линейке 1 сентября и на начало учебного года.	30.08.2021	76	Классные руководители
5	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при подготовке и в ходе проведения линейки, посвящённой Дню знаний.	30.08-01.09.2021	141	Директор школы
6	Беседы по предупреждению опасных ситуаций в школе, дома, на улице.	01-03.09.2021	137	Классные руководители
7	Инструктажи с учащимися по противопожарной безопасности в осенний период.	01.09-17.09.2021	141	Классные руководители
8	Инструктажи по БДД, ПДД, ДДТТ с учащимися, в том числе и на ж\д транспорте.	В течение квартала	137	Классные руководители
9	Родительские собрания по вопросам личной безопасности учащихся.	01.09.2021	67	Классные руководители
10	Распространение среди учащихся памяток-календарей «Как вести себя с незнакомыми людьми».	11.09.2021	67	Классные руководители

Профилактика экстремистской деятельности за 4 квартал 2021 года:

№	Мероприятие	Срок	Охва	Ответственны
---	-------------	------	------	--------------

п/п		проведен ия	т	й
1.	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросам самосохранительного поведения на праздничных мероприятиях, посвящённых Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери.	30.09.21 04.10.21 22.11.21	141	Классные руководители
2.	Инструктаж по пожарной безопасности и поведения при ЧС.	01.09.21	141	Классные руководители
3.	Плановая тренировочная эвакуация.	03.09.21	141	Администраци я
4.	Урок-презентация «Терроризм. Если вы оказались в заложниках».	03.09.21	141	Администраци я
5.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при подготовке и в ходе проведения праздничных мероприятий, посвящённых Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери.	01.10.21 04.10.21 22.11.21	141	Классные руководители
6.	Распространение среди обучающихся памяток-календарей «Как вести себя при пожаре».	04.10.21	141	Администраци я
7.	Инструктаж с обучающимися по противопожарной безопасности и поведения при ЧС перед началом осенних каникул.	22.10.21	141	Классные руководители
8.	Инструктаж по плановой тренировочной эвакуации при пожаре и поведения при ЧС.	17.12.21	141	Классные руководители
9.	Плановая тренировочная эвакуация.	17.12.21	141	Администраци я
10.	Инструктажи по БДД, ПДД, ДДТТ с обучающимися, в том числе и на ж\д транспорте.	В течение четверти	141	Классные руководители
11.	Родительские собрания по вопросам личной безопасности обучающихся.	24.12.21 27.12.21	87	Классные руководители
12.	Инструктаж с обучающимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности.	27.12.21	141	Классные руководители
13.	Беседы, посвящённые Международному дню толерантности.	13.12.21	141	Классные руководители
14.	Организационные мероприятия по обеспечению мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни, включая новогодние праздники	Декабрь	141	Администраци я

	для обучающихся школы.			
--	------------------------	--	--	--

Профилактика экстремистской деятельности за 1 квартал 2022 года:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	В течение четверти	150	Администрация
2.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни.	Январь	150	Классные руководители
3.	Инструктаж по соблюдению правил безопасности при пожаре и ЧС.	24.01.2022	150	Классные руководители
4.	Внеплановая тренировочная эвакуация.	24.01.2022	150	Администрация
5.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Дня защитника Отечества	Февраль	150	Классные руководители
6.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Международного женского дня.	Март	150	Классные руководители
7.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности с обучающимися перед началом весенних каникул с занесением в журналы по ТБ (безопасности на дорогах, при посещении объектов ж\д транспорта по пожарной безопасности, по профилактике личной безопасности)	18.03.2022	150	Классные руководители
8.	Классные часы, беседы с обучающимися по вопросам опасности льда во время оттепели, активного таяния снега, опасности падения снега с крыш.	14-18.03.2022	150	Классные руководители
9.	Конкурсы – викторины, беседы, практические занятия: 1) по правилам поведения на дорогах, в транспорте; 2) по противопожарной безопасности в весенний период.	14-18.03.2022	150	Классные руководители
10.	Классные родительские собрания по всем видам безопасности.	18.03.2022	67	Администрация

Профилактика экстремистской деятельности за 2 квартал 2022 года:

№	Мероприятие	Срок	Охва	Ответственны
---	-------------	------	------	--------------

п/п		проведен ия	т	й
1.	Организационные мероприятия по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	В течение четверти	150	Администраци я
2.	Урок бдительности и безопасности.	04.04.202 2	150	Администраци я
3.	Часы общения по ОБЖ: «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».	08.04 - 13.05.202 2	150	Классные руководители
4.	Инструктаж по теме «Действия в случае обнаружения подозрительного предмета и посторонних лиц на территории ОУ».	22.04.202 2	150	Администраци я, классные руководители
5.	Внеплановая тренировочная эвакуация.	22.04.202 2	150	Администраци я
6.	Инструктаж по пожарной безопасности и поведения при ЧС.	19.05.202 2	150	Классные руководители
7.	Плановая тренировочная эвакуация.	20.05.202 2	150	Администраци я
8.	Организационное мероприятие и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе праздника Последнего звонка.	18 - 20.05.202 2	150	Администраци я
9.	Беседы с обучающимися 9 класса по обеспечению дополнительных мер безопасности на торжественном мероприятии по вручению Свидетельств об окончании школы.	20.05.202 2	24	Администраци я
10.	Инструктажи с обучающимися по противопожарной безопасности в летний период.	30.05.202 2	150	Классные руководители
11.	Классные часы, беседы по правилам поведения на открытых водоёмах в летний период.	30.05.202 2	150	Классные руководители
12.	Инструктаж по ДДТТ с обучающимися, в том числе и на ж\д транспорте перед летними каникулами.	30.05.202 2	150	Классные руководители
13.	Классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения в летний период.	30.05.202 2	77	Классные руководители
14.	Плановая тренировочная эвакуация.	03.06.202 2	46	Администраци я

15.	Беседы по профилактике экстремизма в лагере с дневным пребыванием «Экстремальные ситуации и безопасность человека».	Июнь	46	Педагог - организатор
-----	---	------	----	-----------------------

Выводы. Совместно с классными руководителями и привлечением представителей УВД, продолжить профилактическую работу по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, а также по профилактике суицидального поведения. Своевременно выявлять проблемных детей с ОВЗ и оказывать им и их семьям педагогическую помощь. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить месячники по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения среди обучающихся и профилактике преступлений и правонарушений. В новом учебном году провести более глубокие исследования по выявлению детей с ОВЗ, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль над семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Продолжить работу по противодействию терроризму и экстремизму.

Работа с родителями.

Основными задачами данного направления являются привлечение родителей к делам и проблемам школы; определение ориентировки для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье; повышение педагогической культуры родителей.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся определяются изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, знакомство с правами и обязанностями родителей и детей.

Совместная деятельность учителей, родителей и детей с ОВЗ включает в себя досуг. Воспитываются ценностные отношения к семье, осознание важности нравственных ценностей - любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; активное участие в жизни семьи; стремление к здоровому образу жизни. Мероприятия включают просмотр и обсуждение кинофильмов, часы общения, беседы, конкурсы, акции по пропаганде здорового образа жизни, коллективно-творческие встречи (с учётом индивидуальных способностей детей и родителей); спортивные праздники, конкурсы, соревнования.

Родители оказывают помощь своим детям с ОВЗ, активно принимают участие в городских творческих конкурсах. С удовольствием приходят на общешкольные традиционные праздники. Оказывают помощь в ремонте классов.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам; вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми с ОВЗ и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Организованно прошли 4 родительских общешкольных собраний.

Уделяется внимание всеобучу родителей с привлечением разных специалистов. Цель просветительской работы - повышение педагогической культуры родителей по общим и частным вопросам образования, семейного воспитания, семейной жизни и профилактики отклоняющегося поведения детей с ОВЗ.

Основные задачи просветительской деятельности:

- ✓ Ознакомить родителей с опытом положительного взаимодействия учителя с их ребёнком в процессе учебной деятельности.
- ✓ Довести до сознания родителей новую информацию и расширить их представления о воспитательном процессе.
- ✓ Сформировать и развить у родителей навыки общения, обучения в совместной деятельности с детьми и учителем в процессе учебной деятельности.
- ✓ Оптимизировать взаимодействие в системе учитель - ученик - родители.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, заместителя по ВР, дефектолога, классных руководителей, методических объединений.

Теоретические знания родители получают посредством изучения методических буклетов. Весь информационный материал обязательно излагается в общих чертах на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями по мере необходимости, на обсуждении открытых занятий.

Делегация родителей и учителей школы были участниками городского родительского собрания, где рассматривались вопросы межведомственного взаимодействия по организации досуга и занятости несовершеннолетних детей, взаимодействие инспекторов ОДН с ОУ в части профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «В гостях у осени», «День Матери», новогодние праздники, «Праздник прощания с начальной школой», и другие.

Организованы рейды инспекторами ОДН, директором ОУ, социальным педагогом и классными руководителями в неблагополучные семьи. Посещено 25 семей (большинство из них неоднократно).

В период акции «Собери ребёнка в школу» обучающиеся МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» были обеспечены школьными учебниками,

учащимся из малообеспеченных семей выданы школьные принадлежности. Оказана помощь опекаемым детям с ОВЗ - питание, учебники, индивидуальные занятия.

Организация летнего отдыха «Лето – 2022»

Согласно программе была организована занятость детей во время летних каникул. В июле в школе работал лагерь дневного пребывания детей. За 2 смены было оздоровлено 96 учащихся. Дети с ОВЗ находились под постоянным контролем медицинского работника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. Лагерь с дневным пребыванием осуществлял тесную взаимосвязь с МАУ «Центром развития», ОДН, АУ ИГ ЦСОН «Забота». Большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми с ОВЗ, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы, патронаж семьи. Учащиеся были трудоустроены через МАУ «Центр развития» и работали при школе в июле 13 человек, и августе по 14 человек. В лагере с дневным пребыванием отдохнул 1 ученик, стоящий на учёте в ОБД (Патрахина К.), 4 опекаемых детей. Исходя из анализа работы школы в летний период, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи решены, цель достигнута. Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

Выводы. В следующем году продолжить работу по развитию партнёрства учителей, учащихся, их родителей; работу по повышению педагогической культуры родителей, продолжить работу родительского всеобуча; привлекать к делам и проблемам школы; помогать семьям в воспитании детей с ОВЗ.

Вывод. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 - 2022 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута.

Проблемы:

- ✓ Пропагандируя здоровый образ жизни, не в полной мере удалось развить навыки личной гигиены, отказа от курения у части учащихся;
- ✓ Воспитывая гражданина, умеющего жить в социуме, родители и учащиеся из семей «группы риска» не всегда уважают принятые ценности, нормы, законы;
- ✓ Формируя нравственный и творческий потенциал учащихся, не удалось привлечь большее число родителей корганизации КТД, к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи**:

- Усилить роль семьи в воспитании детей с ОВЗ и привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей с ОВЗ и взрослых негативного отношения к асоциальным явлениям.
- Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формировать у учащихся нравственную и правовую культуру.
- Продолжать работу по профилактике правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма и курения.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни. Вовлекать обучающихся в кружки и спортивные секции.
- Продолжить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в ОДН, ПНД.

Повышение результативности коррекционной направленности образовательного процесса

В обучении и воспитании умственно отсталых детей определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого обучающегося. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

В школе определены приоритетные направления повышения результативности коррекционной направленности образовательного процесса для обучающихся с трудностями обучения.

1. Развитие мыслительной деятельности в ходе усвоения предметных знаний на основе специальной системы приемов.
2. Комплексная помощь всех специалистов: учителя-предметника, социального педагога, логопеда, дефектолога.
3. Организация разноуровневого обучения.
4. Поиск оптимальных форм коррекционного воздействия.

Приоритетным направлением ОУ является социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ к современным экономическим условиям.

Образовательная политика школы заключается в том, чтобы организовать такое коррекционно-образовательное пространство, где бы были созданы условия для воспитания, обучения и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии.

В школе создана система коррекционно-развивающего сопровождения:

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы по всем предметам с учетом возможностей обучающихся (1 уровень – 30%, 2 уровень- 48%, 3 уровень – 22%, дифференцированный подход по русскому языку – 33 человека).
2. Созданы дидактические пособия, облегчающие процесс усвоения учебного материала.

3. Разработаны дидактические материалы с разноуровневой дифференциацией.

В 2021-2022 учебном году работа по коррекции отклонений в развитии строилась с учетом проблем школы, по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Аналитическое.
4. Консультативно-просветительское и профилактическое.
5. Организационно-методическое.

В сентябре была проведена первичная диагностика вновь поступивших обучающихся с целью определения уровня их готовности к школьному обучению и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития.

По итогам данной диагностики был сделан вывод, что количество обучающихся с тяжелым интеллектуальным дефектом, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции увеличилось.

Включение данной категории обучающихся в систему специального обучения заставило школу искать организационные формы работы с ними. Одной из форм помощи данной категории обучающихся явилось продолжение обучения в классе для обучающихся, имеющих множественные тяжелые нарушения. Показаниями для обучения в данном классе является тяжелая умственная отсталость в тяжелой степени. Основная цель данной программы – приспособление ребенка к жизни в условиях социальной среды, привитие навыков самообслуживания, общения, элементарной культуры поведения.

Обучение обучающихся данной категории показало, что работа ведется эффективно. Наблюдается положительная динамика. У обучающихся сформированы навыки учебного поведения и обучения.

Процесс обучения данной категории детей носит сугубо практический характер.

На данном этапе обучения обучающиеся привыкают к адекватному поведению в школе, закрепляются навыки самообслуживания и личной гигиены, прививаются хозяйственно-бытовые навыки.

В октябре было проведено исследование мотивации обучающихся, которое показало, что только 11% имеют низкий уровень мотивации.

К объективным признакам пониженной мотивации относится стойкая неуспешность в обучении (дети со сложной структурой умственного дефекта и стойкими отклонениями в поведении – психопатоподобное поведение).

Субъективными показателями сниженной мотивации является заниженная самооценка своих возможностей.

Педагогам было предложено:

1. При формировании положительной мотивации учитывать структуру нарушений развития.
2. Осуществлять помощь обучающемуся в поиске сферы успешности, где бы смог стабильно утвердиться.

3.Использовать щадящий режим при ситуациях неуспеха.
 Новый базисный учебный план школы предусматривает проведение индивидуальных занятий по психологической коррекции.

Разработанные занятия нацелены на максимальную коррекцию имеющихся у обучающихся начальной школы недостатков развития и построены с учетом своеобразия протекания психологических процессов.

Усилия специалистов на данном направлении ориентированы на коррекционную работу с эмоционально-волевой, познавательной сферой ребенка, на формирование базовых учебных умений и навыков, коррекцию волевых нарушений.

Формы проведения коррекционной работы:

1. Индивидуальная коррекционная работа.
2. Групповые занятия.

В течение учебного года обучением на дому были охвачены 25 обучающихся:

№	Фамилия, имя	Класс	Учитель
1	Чащина Виктория	2 класс	Чепурная В.Г.
2	Пухов Олег	4б класс	Фирулёва Г.Н.
3	Петухов Глеб	6 класс	Сарнчина М.Ю.
4	Ермоленко Кирилл	8в класс	Волокитина Л.Н.
5	Кошин Никита	2 класс	Дергач Л.Н.
6.	Герасимов Илья	7б класс	Косырева Н.А.
7	Мусин Руслан	2 класс	Носкова Н.В.
8	Бауэр Максим	2 класс	Таланцева Н.А.
9	Руфинов Никита	4б класс	Бауэр К.П.
10	Гулян Константин	1	Швец Е.С.
11	Сивкова Дарина	2 класс	Малеваная Е.В.
12	Мокин Василий	2 класс	Малеваная Е.В.
13	Вит Роман	2 класс	Шпарёва Е.С.
14	Корытов Максим	2класс	Чепурная В.Г.
15	Русакова Елизавета	8б класс	Филиппова И.И.
16	Ларичев Егор	1	Таланцева Н.А.
17	Шрамченко Арина	1 дополнительный	Носкова Н.В.
18	Шейкин Никита	1	Малеваная Е.В.
19	Шемяков Никита	1	Швец Е.С.
20	Гумер Альвина	7б	Чепурная В.Г.

№	Фамилия, имя	Класс	Учитель
21	Редозубов Егор	1 дополнительный	Малеваная Е.В.
22	Блесткина Наталья	1	Швец Е.С.
23	Ведров Аслан	4а	Шпарёва е.С.
24	Боброва Ирина	1 дополнительный	Шпарёва Е.С.
25	Ведрова Кристина	8в	Шпарёва Е.С.

Для каждого обучающегося в зависимости от особенности дефекта были составлены индивидуальные программы обучения, которые были утверждены на ППк. Учителя руководствовались оптимально свободным выбором методов, форм и средств обучения, с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся и текущими заболеваниями.

Регулярно в течение года осуществлялась корректировка программ, как в сторону облучения, так и усложнения.

В следующем учебном году учителям, занимающимся обучением на дому, необходимо использовать вариативность в организации занятий и посещение детьми общешкольных мероприятий.

33 ребёнка обучались с дифференцированным подходом по русскому языку. С предложенными программами обучающиеся справились.

Система сопровождения осуществлялась на уровне класса, где ведущую роль играли учителя и классный руководитель, которые обеспечивали необходимую педагогическую поддержку обучающимся в решении задач обучения, воспитания и развития.

На уровне школы работа велась логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом, которые выявляли проблемы развития детей и оказывали первичную помощь в преодолении трудностей через проведение коррекционных занятий.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения, на обучающихся 1-8 классов.

Основным критерием оценки коррекционного обучения служит анализ успешности продвижения обучающихся. Отслеживание динамики развития обучающихся проводится через проверку базовых знаний, контрольно-диагностические срезы.

Анализируя состояние базовых знаний обучающихся 4а класса (учитель Косырева Н.А.) можно отметить положительные моменты в динамике развития общеучебных умений и навыков у большинства обучающихся 4а класса. Так при проверке базовых знаний обучающиеся показали следующие результаты: качественная успеваемость по русскому языку – 56,3%, по математике-59,8%. Типичными ошибками являются правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова, правописание предлогов и ошибки в вычислениях при решении задач.

Анализ выполнения контрольных срезов показал, что большинство обучающихся усвоили базовый материал начальной школы на достаточном уровне: хорошая ориентировка в задании, умение применять помощь

педагога, четкая работа с учебником и тетрадью. Это выявилось как в результате административных контрольных работ, так в ходе проверки базовых знаний.

В результате планомерной целенаправленной работы по системе обучения чтению уровень техники чтения к концу 4а класса у обучающихся вырос. Справились с нормой чтения 17 обучающихся.

Проверка техники чтения обучающихся 4а класса проводилась каждую четверть.

Консультативно-диагностическая работа велась по двум направлениям:

1. Работа с педагогами.

По данному направлению проделана следующая работа:

- Разработаны методические рекомендации и практический материал по заполнению карт динамического наблюдения.
- Разработано Положение об организации работы с обучающимися имеющими сложный дефект.
- Индивидуальные консультации учителям по организации коррекционного обучения.

2. Работа с родителями.

Невозможно говорить о полноценной работе с умственно отсталыми детьми без опоры на семью ребенка.

Учитывая, это в течение года были разработаны и проведены родительские собрания по основным вопросам воспитания, которые носили практический характер для родителей.

Также в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей обучающихся 1-4 классов.

Организация работы ППк.

В прошедшем учебном году в школу для обучения в течение года ГПМПк было направлено 26 человек. Для них определены конкретные рекомендации по работе. В течение года велось динамическое наблюдение и коррекционные занятия с этими детьми. Всем был подтвержден диагноз и рекомендовано обучение по АООП.

При организации учебно-воспитательного процесса в школе созданы оптимальные условия, которые способствуют усвоению программного материала и коррекции умственного дефекта.

Педагогический коллектив ориентирован на максимальную реализацию возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивный возрастной период, на ЗБР, на создание благоприятного климата.

В целом учебный процесс был нацелен на усиление коррекционной направленности. Это нашло подтверждение в улучшении психолого-педагогических показателей обучающихся школы.

Социальное сопровождение обучающихся

Цель работы социального педагога: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Социальный педагог работал по осуществлению темы школы: **«Развитие деятельностного и дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе на основе реализации ФГОС».**

Для решения этой темы были поставлены задачи:

1. Взять под особый контроль детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вести систематическую работу с родителями, уклоняющимся от выполнения своих обязанностей.
2. Совместно с классными руководителями, с привлечением представителей ОДН, вести профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений.
3. Своевременно оказывать социальную помощь детям из малоимущих семей через органы социальной защиты.

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

4. Аналитико-диагностическое.
5. Учебно-воспитательная работа.
6. Работа с учащимися «группы риска» и их семьями.
7. Работа с детьми-инвалидами.
8. Социальная защита детей, находящихся под опекой граждан.
9. Правовая защита учащихся.
10. Методическая работа.

В начале учебного года была проведена диагностика семей и по результатам составлен социальный паспорт школы (на сентябрь 2021г.):

ВШК - 39

неблагополучных семей - 6

опекаемых – 18

малообеспеченных – 19

неполных – 58

многодетных – 30

детей-инвалидов – 62

на учёте в ОДН – 11

на учёте в ПНД (наркология) – 4 (Рыбалко К., Патрахина К., Патрахина В., Маташков И.)

Еженедельный мониторинг посещаемости позволил отследить картину пропусков занятий в течение учебного года и сделать анализ:

	Всего пропусков (дней)	Пропуски по болезни и по уважительной причине	Пропуски без уважительной причины	% посещаемости
1 (дополнительный)	66	47	19	71

1	72	72	0	100
2	37	37	0	100
4а	4	2	2	50
4б	102	102	0	100
6	57	57	0	100
7а	65	65	0	100
7б	0	0	0	100
8а	142	142	0	100
8б	192	192	0	100
8в	60	38	22	63
Всего				89%

В каждом случае были выяснены причины непосещения школы учащимися и приняты следующие меры: посещение квартир социальным педагогом совместно с инспекторами ОДН, наставниками, педагогами – психологами, администрацией школы, беседы с родителями, приглашение на Совет профилактики, при необходимости, направление информации в ОДН, КДН, опеку.

На ВШК в сентябре 2022 г. состояло 39 человек, 18 детей из опекаемых семей и 12 несовершеннолетних, совершивших правонарушение, 9 – социально-опасное положение (семейное неблагополучие). В Областном Банке Данных состояло 32 человека.

**Список несовершеннолетних КШ №3, состоящих на ВШК
на октябрь 2022**

№ п/п	ФИО (полностью), дата рождения	Клас с, ОО	Дата постановки на ВШК	Основание для постановки на ВШК
1	Гумер Альвина Николаевна 07.02.2008	8б	Август 2015	Опекаемый ребенок
2	Малышкин Михаил Константинович 30.05.2007	8в	Сентябрь 2015	Опекаемый ребенок
3	Арсентьева Дарья Михайловна 25.08.2006	7а	Февраль 2016	Опекаемый ребенок
4	Арсентьев Антон Михайлович 29.07.2008	7а	Февраль 2016	Опекаемый ребенок

5	Шелудков Дмитрий Евгеньевич 04.01.2009	6	Август 2016	Опекаемый ребенок
6	Чащина Виктория Александровна 25.10.2011	2	21.10.2019	Опекаемый ребенок
7	Афанасьева Дарья Игоревна 06.02.2009	4а	20.09.2019	Опекаемый ребенок
8	Шейкин Никита Сергеевич 19.07.2013	1	11.09.2020	Опекаемый ребенок
9	Коновалов Евгений Александрович 12.08.2010	4а	16.10.2020	Опекаемый ребенок
10	Лакизо Сергей Викторович 22.04.2013	1 доп	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
11	Долгушин Никита Владимирович 31.05.2021	1 доп	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
12	Амосов Александр Анатольевич 08.05.2009	6	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
13	Гладких Анатолий Алексеевич 13.03.2008	7б	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
14	Казачишин Дмитрий Васильевич 08.05.2007	8а	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
15	Куделькин Максим Юрьевич 27.05.2007	8б	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
16	Панов Данила Иванович 23.02.2007	8б	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
17	Ладошин Евгений Александрович 08.12.2009	4а	Октябрь 2021	Опекаемый ребенок
18	Патрахина Вероника Юрьевна (правонарушение) 06.03.2006	8б	Август 2019	Причина постановки: ст. 7.27 КоАП РФ (Мелкое хищение)
19	Лысцов Иван Владиславович (правонарушение) 04.04.2006	8а	Август 2019	Причина постановки: ст. 7.27 КоАП РФ (Мелкое хищение)

20	Вошиков Александр Александрович (правонарушение) 28.02.2006	7а	сентябрь 2019	Причина постановки: ст. 139 УК РФ (нарушение неприкосновенности жилища)
21	Нененко Александр Степанович (правонарушение) 13.11.2009	6	Декабрь 2019	Причина постановки: ст. 175 УК РФ (Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем)
22	Богданов Сергей Андреевич (правонарушение) 24.09.2009	6	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по Ст. 19.13 КоАП РФ (Заведомо ложный вызов специализированных служб)
23	Рыбалко Константин Николаевич (правонарушение) 21.07.2007	8а	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних,

				потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
24	Кунгуров Иван Антонович (правонарушение) 28.11.2009	6	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.1 КоАП РФ
25	Патрахина Кристина Юрьевна (употребление ПАВ) 04.05.2007	76	Январь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление

				(распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
26	Быкова Оксана Андреевна (употребление ПАВ) 26.07.2008	76	Январь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление

				ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
27	Вишняков Данила Юрьевич (правонарушение) 29.09.2010	4а	Март 2021	Причина постановки: (правонарушение) Ст. 119 УК РФ (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью)
28	Селин Александр Андреевич (семейное неблагополучие) 17.08.2011	2	Июль 2018	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию

				и воспитанию несовершеннолетних)
29	Гулян Диана Ашотовна (семейное неблагополучие) 26.06.2007	8а	Июль 2019	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
30	Сафьянов Антон Антонович (семейное неблагополучие) 25.03.12	1	Октябрь 2017	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию

				и воспитанию несовершенно летних)
31	Патрахин Игорь Юрьевич (семейное неблагополучие) 27.12.2009	4а	Февраль 2021	Причина постановки: Причина постановки: рассмотрени е материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнен ие родителями или иными законными представите лями несовершенно летних обязанносте й по содержанию и воспитанию несовершенно летних)
32	Базылевич Анисим Олегович (семейное неблагополучие) 17.01.2007	8б	Январь 2021	Причина постановки: рассмотрени е материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнен ие родителями или иными законными представите лями несовершенно летних)

				обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
33	Базылевич Татьяна Дмитриевна (семейное неблагополучие) 15.02.2013	1	Январь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
34	Дадюкова Екатерина Викторовна (семейное неблагополучие) 03.05.2008	7а	Февраль 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних

				обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
35	Безуглов Даниил Николаевич (употребление ПАВ) 02.01.2005	8б	Апрель 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
36	Патрахина Юлия Андреевна 30.05.2011	4а	Июнь 2021	Причина постановки:

				<p>рассмотрени е материалов по ст. 5.35 КоАП РФ</p> <p>(Неисполнен ие родителями или иными законными представите лями несовершенно летних обязанности й по содержанию и воспитанию несовершенно летних)</p>
37	<p>Маташков Илья Вячеславович (употребление ПАВ) 01.08.2008</p>	6	Июнь 2021	<p>Причина постановки: рассмотрени е материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершенно летних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодер жащей продукции либо потребление ими наркотически х средств</p>

				или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
38	Гулян Константин Ашотович 23.06.2014	1	Сентябрь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
39	Лакизо Сергей Викторович 22.04.2013	1 доп	Октябрь 2021	Опекаемый ребенок

Списки несовершеннолетних и их родителей,
снятых с учета за период с 2019 по истекший период 2022 года

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Дата снятия с учета	Основание снятия
-------	-----	---------------	---------------------	------------------

1	Чебыкина Елизавета Вячеславовна	18.05.2005	Октябрь 2019	По положительной динамике
2	Поважаев Максим Михайлович	17.12.2004	Январь 2020	По положительной динамике
3	Поважаев Евгений Михайлович	17.04.2007	Январь 2020	По положительной динамике
4	Безуглов Даниил Николаевич	02.01.2005	Январь 2020	По положительной динамике
5	Кротов Максим Александрович	23.11.2008	Март 2020	По положительной динамике
6	Маташков Илья Вячеславович	01.08.2008	Март 2020	По положительной динамике
7	Лысцова Виктория Владиславовна	10.03.2005	Ноябрь 2020	По положительной динамике
8	Малахов Константин Олегович	02.03.2008	Декабрь 2020	По положительной динамике
9	Вощиков Александр Александрович	28.02.2006	ОДН Апрель 2021	По положительной динамике
10	Ганьжа Иван Николаевич	09.04.2007	Июнь 2021	снят с учета в связи с переездом в приемную семью (Сов. проф. от 28.06.21)
11	Ренев Артем Александрович (состоял на учете как опекаемый, кровная опека)	19.12.2008	Октябрь 2021	По заявлению опекуна
12	Гуляева Полина Анатольевна (состояла на учете как опекаемая)		Октябрь 2021	Выбыла в приемную семью (взята по опеку в Голышмановский район)
13	Медведев Артем Сергеевич, (проживал в Центре «Согласие»)	08.11.2006	Февраль 2022	выбыл из школы (на основании приказа об отчислении №5

				от 02.02.22)
14	Безуглов Даниил Николаевич		(27.01.22, информационное письмо УВД от 31.01.22 №291)	Снят с учета ОДН по положительной динамике
15	Лыццов Иван Владиславович		(27.01.22, информационное письмо УВД от 31.01.22 №291)	Снят с учета ОДН по положительной динамике
16	Вишняков Данила Юрьевич		(27.01.22, информационное письмо УВД от 31.01.22 №291)	Снят с учета ОДН по положительной динамике
17	Патрахина Вероника Юрьевна		Февраль 2022	Снята с учета ОДН по положительной динамике (25.02.22, информационное письмо УВД от 25.02.22 №41-5/2_ В/Н103) и с учета врача-нарколога по положительной динамике
18	Патрахина Кристина Юрьевна		Февраль 2022	Снята с учета ОДН по положительной динамике (25.02.22, информационное письмо УВД от 25.02.22 №41-5/2_ В/Н103) и с учета врача-нарколога по положительной динамике
19	Рыбалко Костя Николаевич		Январь 2022	Снят с учета врача-нарколога по положительной динамике

На конец 2021-2022 года количество детей учетных категорий увеличилось (на ВШК – 41 человек).

Список несовершеннолетних КШ №3, состоящих на ВШК
май 2022 года

№ п/п	ФИО (полностью), дата рождения	Класс	Дата постановки на ВШК	Основание для постановки на ВШК
1	Гумер Альвина Николаевна 07.02.2008	8б	Август 2015	Опекаемый ребенок
2	Малышкин Михаил Константинович 30.05.2007	8в	Сентябрь 2015	Опекаемый ребенок
3	Арсентьева Дарья Михайловна 25.08.2006	7а	Февраль 2016	Опекаемый ребенок
4	Арсентьев Антон Михайлович 29.07.2008	7а	Февраль 2016	Опекаемый ребенок
5	Шелудков Дмитрий Евгеньевич 04.01.2009	6	Август 2016	Опекаемый ребенок
6	Чащина Виктория Александровна 25.10.2011	2	21.10.2019	Опекаемый ребенок
7	Афанасьева Дарья Игоревна 06.02.2009	4а	20.09.2019	Опекаемый ребенок
8	Шейкин Никита Сергеевич 19.07.2013	1	11.09.2020	Опекаемый ребенок
9	Коновалов Евгений Александрович 12.08.2010	4а	16.10.2020	Опекаемый ребенок
10	Лакизо Сергей Викторович 22.04.2013	1 доп	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
11	Долгушин Никита Владимирович 31.05.2021	1	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
12	Амосов Александр Анатольевич 08.05.2009	6	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
13	Казачишин Дмитрий Васильевич 08.05.2007	8а	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
14	Куделькин Максим	8б	Сентябрь	Опекаемый ребенок

	Юрьевич 27.05.2007		2021	
15	Панов Данила Иванович 23.02.2007	8б	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
16	Ладошин Евгений Александрович 08.12.2009	4а	Октябрь 2021	Опекаемый ребенок
17	Патрахина Вероника Юрьевна (правонарушение) 06.03.2006	8б	Август 2019	Причина постановки: ст. 7.27 КоАП РФ (Мелкое хищение)
18	Лысцов Иван Владиславович (правонарушение) 04.04.2006	8а	Август 2019	Причина постановки: ст. 7.27 КоАП РФ (Мелкое хищение)
19	Вощиков Александр Александрович (правонарушение) 28.02.2006	7а	сентябрь 2019	Причина постановки: ст. 139 УК РФ (нарушение неприкосновенности жилища)
20	Нененко Александр Степанович (правонарушение) 13.11.2009	6	Декабрь 2019	Причина постановки: ст. 175 УК РФ (Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем)
21	Богданов Сергей Андреевич (правонарушение) 24.09.2009	6	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по Ст. 19.13 КоАП РФ (Заведомо ложный вызов специализированных служб)
22	Рыбалко Константин Николаевич (правонарушение) 21.07.2007	8а	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими

				алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
23	Кунгуров Иван Антонович (правонарушение) 28.11.2009	6	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство)
24	Патрахина Кристина Юрьевна (употребление ПАВ) 04.05.2007	76	Январь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
25	Быкова Оксана Андреевна (употребление ПАВ) 26.07.2008	76	Январь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ

				(Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
26	Вишняков Данила Юрьевич (правонарушение) 29.09.2010	4а	Март 2021	Причина постановки: (правонарушение) Ст. 119 УК РФ (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью)
27	Селин Александр Андреевич (семейное неблагополучие) 17.08.2011	2	Июль 2018	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
28	Гулян Диана Ашотовна (семейное неблагополучие) 26.06.2007 + (употребление ПАВ)	8а	Июль 2019	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями

			Март 2022	<p>несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ</p> <p>(Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)</p>
29	Сафьянов Антон Антонович (семейное неблагополучие) 25.03.12	1	Октябрь 2017	<p>Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ</p> <p>(Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)</p>
30	Патрахин Игорь Юрьевич (семейное неблагополучие)	4а	Февраль 2021	<p>Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.</p>

	27.12.2009 + (правонарушение)		Март 2022	5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних) Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство)
31	Базылевич Анисим Олегович (семейное неблагополучие) 17.01.2007	8б	Январь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
32	Базылевич Татьяна Дмитриевна (семейное неблагополучие) 15.02.2013	1	Январь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
33	Дадюкова Екатерина Викторовна	7а	Февраль 2021	Причина постановки: рассмотрение

	(семейное неблагополучие) 03.05.2008			материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
34	Безуглов Даниил Николаевич (употребление ПАВ) 02.01.2005	8б	Апрель 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
35	Патрахина Юлия Андреевна 30.05.2011 (семейное неблагополучие)	4а	Июнь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и

				воспитанию несовершеннолетних)
36	Маташков Илья Вячеславович (употребление ПАВ) 01.08.2008	6	Июнь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
37	Гулян Константин Ашотович 23.06.2014 (семейное неблагополучие)	1	Сентябрь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
38	Лысцова Виктория Владиславовна, 10.03.2005 (употребление ПАВ)	8а	Март 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.20 КоАП РФ (Потребление (распитие) алкогольной продукции в

				запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах)
39	Фадеев Артем Викторович, 31.07.2011 (правонарушение)	4а	Март 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство)
40	Липчинская Алена Сергеевна (опекаемая)	8б	Март 2022	Центр «Согласие»
41	Орлековская Алена Дмитриевна, 14.08.2006 г.р. (семейное неблагополучие)	8а	Февраль 2022	11.02.2022 года поставлена в ОБД несовершеннолетняя Орлековская Алена Дмитриевна, 14.08.2006 г.р., как несовершеннолетняя, находящаяся в социально опасном положении, подвергшаяся сексуальному насилию (информационное письмо АО ИГ ЦСОН №301/1 от 11.02.2022). 12.02.22 на ВШК поставлена семья Орлековской Алены.

Одной из причин совершения правонарушений и преступлений является то, что дети коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями не до конца понимают меру ответственности за свои поступки. Неоднократно директор школы, социальный педагог, педагог-психолог приглашались на заседания КДН (основная причина – невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей). Со всеми родителями проводилась соответствующая работа (беседы, приглашение на Совет профилактики, посещение семей по месту жительства совместно с инспекторами ОДН, наставниками, педагогами-психологами, администрацией школы). С неблагополучными семьями велась активная профилактическая работа (на учете в ОДН на конец учебного года состоят 6 семей: Патрахиных Е.В. и Ю.Ю., Нагибиных-Клюшиных, Маташковых, Багдановых, Воциковых, Патрахиной А.Ю.).

На всех детей «группы риска» имеются личные дела, в которых занесены все данные о ребёнке и его семье, акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики, диагностические данные. Составленные ИПР педагогами-психологами, наставниками, социальным педагогом позволяют иметь полное представление об обучающемся и его семье. В них прописана вся работа с несовершеннолетними.

Основным видом правонарушений являются употребление ПАВ. Очень часто семьи в связи со злоупотреблением спиртными напитками оказывают отрицательное влияние на поведение несовершеннолетних.

Год	Количество преступлений	Количество правонарушений
2013 – 2014	2	4
2014 – 2015	1	4
2015 – 2016	4	3
2016 - 2017	1	0
2017 - 2018	1	4
2018 - 2019	2	1
2019 - 2020	2	2
2020 - 2021	-	1
2021 - 2022	-	2

Количество обучающихся, состоящих на всех видах учёта

	ОДН	ОБД	ВШК
Начало учебного года	11	32	39 (с опекаемыми)
Конец учебного года	9	29	41 (с опекаемыми)

Количество детей–инвалидов в школе на конец года - 63. На всех инвалидов заполнены социальные паспорта, для обучающихся на дому составлены программы индивидуального развития, которые дают возможность отследить достижения ребёнка и результативность коррекционной работы. В течение года все инвалиды проходят реабилитацию в центре «Согласие». Группу краткосрочной социальной реабилитации несовершеннолетних на базе центра «Забота» посетили учащиеся школы: 06.10.21-29.10.21 (Гулян Д., Вощиков А., Кунгуров И., Нененко А.), февраль 2022 года (Селин А., Арсентьевы Дарья и Антон, Патрахина Ю., Патрахин И., Патрахина К., Патрахина В., Базылевич Анисим и Татьяна), апрель 2022 года (Орлековская Алена, Дадюкова Екатерина).

В школе 17 опекаемых детей (5 из которых проживают в центре «Согласие»), на которых собраны документы, подтверждающие их статус, проведено обследование жилищно-бытовых условий. В течение учебного года с опекаемыми детьми велась индивидуальная работа, постоянно поддерживалась связь с опекунами.

На протяжении учебного года обновлялся стенд «Правила поведения», «Информация для родителей» на которых кроме основного материала помещены телефоны всех служб доверия, по которым дети и их родители могут обратиться за помощью и консультацией в трудную минуту и время работы в школе инспектора ОДН. Информация для родителей и обучающихся размещалась также на сайте школы.

В течение учебного года оказывалось содействие учащимся в трудоустройстве. За период 2021-2022 учебного года (с сентября по май) через «Центр развития» при школе трудоустроены обучающиеся КШ №3 (12 человек). На несовершеннолетних «группы риска», достигших 14 лет, резервируются места на трудоустройство на все рабочие месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь, апрель, май, июнь, июль, август). Несовершеннолетним оказывается содействие в оформлении документов на трудоустройство и прохождения медкомиссии.

На совещаниях при директоре были освещены вопросы: «План работы Совета профилактики. Преступления и правонарушения» (21.09.2021), «Снятие с ВШК, постановка на ВШК» (19.10.2021), «Профилактика самовольных уходов. Самовольный уход из семьи Быковой О.» (23.11.2022), «План работы школьной площадки на зимних каникулах» (21.12.2021), «О работе классных руководителей-наставников с несовершеннолетними и их семьями» (22.02.2022), «План работы школьной площадки на весенних каникулах» (23.03.2022), «Профилактика употребления ПАВ» (23.03.2022), «О трудоустройстве несовершеннолетних

в летний период» (26.04.2022), «Об организации работы ППД с нарушителями» (26.04.2022).

На родительском собрании выступала по теме «План работы школьной площадки на осенних каникулах» (21.10.2021), «План работы школьной площадки на зимних каникулах» (24.12.2021), «План работы школьной площадки на весенних каникулах» (18.03.2021), «Закрепление наставников за несовершеннолетними, состоящими на учете» (27.05.2022).

На управляющем совете на тему:

«План работы школьной площадки на зимних каникулах» (23.03.2022), «О трудоустройстве учащихся в летний период» (25.04.2022).

Проводила консультирование родителей по вопросам семейной педагогики. С родителями: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Причины и профилактика подростковых правонарушений», «Закон и подросток», «Профилактика употребления ПАВ», информация о детском телефоне Доверия, «Досуг и свободное время несовершеннолетних», «Семья и школа. Единые цели воспитания».

Проводила классные часы с учащимися 4 - 8 классов по теме: «Твои права и обязанности», «Закон нужно уважать!». «Шалость или преступление?», «О вреде употребления ПАВ», «Смерть сигарете!», «Юные герои ВОВ», «Блокада Ленинграда», «Герои России», «Высота 776», «Как не стать жертвой преступления».

Принимала участие в работе школьного методического объединения: выступала на тему «Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».

Выводы и предложения: Результаты проведенной работы социального педагога в течение 2021 – 2022 учебного года показали, что все поставленные цели и задачи достигнуты, улучшена деятельность межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики правонарушений и безнадзорности. В 2022-2023 учебном году предлагаю продолжить и активизировать работу по социальной адаптации личности ребенка в обществе, активизировать работу с семьями «группы особого внимания».

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Профилактика правонарушений среди подростков.
3. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах контроля.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

5. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
6. Создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка в семье (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.
7. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, центром «Забота», центром «Согласие», «Центром развития», ОДН.

Психологическое сопровождение обучающихся

В 2021-2022 учебном году работа педагога - психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС с УО) была направлена на реализацию основной цели - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе через обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация этих целей достигалась решением комплекса задач:

- своевременным выявлением детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- оказанием помощи (содействия) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формированием у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитием коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказанием им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

Ожидаемый результат работы – это социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

- Психологическая профилактика

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были поведены следующие организационные мероприятия:

- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение обучающихся;

- подготовлена необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;

- подготовлены коррекционно-развивающие программы:

1. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) (вариант II);
2. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) (вариант I);
3. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 дополнительного класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) (вариант I).

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2020-2021 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Время проведения: 1-15 сентября 2021 года (в соответствии с планом работы).

Цель: выявление особенностей развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 8 классов.

По результатам анализа результатов обследования было осуществлено планирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий с детьми) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

2. Время проведения: сентябрь 2021 года (в соответствии с планом работы)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации по адаптации детей 1 дополнительного класса и вновь поступивших обучающихся 1-8 классов для классных руководителей. Была проведена индивидуальная коррекционная и групповая профилактическая работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень различных видов агрессии, низкая самооценка, негативные эмоциональные состояния.

3. Время проведения: в течение 2021-2022 учебного года

Цель: Выявление особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся, стоящих на различных видах учета.

По результатам диагностики были разработаны рекомендации для классных руководителей и социального педагога по работе с подростками, стоящими на различных видах учета. Были разработаны ИПР с обучающимися группы особого внимания и проведена индивидуальная коррекционная работа с данными детьми.

4. Время проведения: октябрь, апрель 2021 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Диагностика тревожности обучающихся 2-8 классов

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации по работе с детьми группы особого внимания для классных руководителей и социального педагога. Была проведена индивидуальная коррекционная и групповая профилактическая работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень различных видов агрессии, низкая самооценка, негативные эмоциональные состояния.

5. Время проведения: с 16-27 мая 2022 года (в соответствии с планом работы).

Цель: выявление особенностей развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-6 классов.

По результатам диагностики была выявлена динамика развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-6 классов, с которыми проводилась психокоррекционная работа в течение 2021-22 уч. года.

Результаты итоговой диагностики обучающихся 2021-2022 уч. год

класс		1 доп. класс (%)			1 класс (%)			4 Б класс (%)			6 класс (%)		
		Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
1	Зрительно – моторная координация	100		-	30	27	43	30	43	27	25	25	50
2	Концентрация внимания	100		-	43	43	14	57	27	15	25	25	50
3	Объем памяти	100			43	43	14	14	86		25	50	25
4	Пространственное мышление	-			57	43		30	43	27	25	50	25
5	Сенсорно-перцептивные процессы	100			43	57		14	14	72	25	-	75

Таким образом, у обследованных детей 1 дополнительного класса преобладают низкий уровень развития всех познавательных процессов.

В 1 и 4 Б классах прослеживается положительная динамика в развитии зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивных процессов (кроме восприятия пространства и времени), концентрация внимания остается на низком и среднем уровне, преобладает средний и низкий уровни развития памяти и пространственного мышления. В

6 классе прослеживается положительная динамика в развитии внимания, сенсомоторной координации и сенсорно-перцептивных процессов, требуется продолжать развивать пространственное мышление, мыслительные операции и произвольную память.

Мониторинг уровня психического развития

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Динамика	
			+	-
1 доп	8	8	-	-
1	9	9		
4 Б	9	9		
6	15	4	3	
Итого	41	30	3	

По результатам анализа результатов обследования было осуществлено проектирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий для детей) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся группы особого внимания по запросу социального педагога. По итогам диагностики разработаны

рекомендации по работе с обучающимися группы особого внимания для классных руководителей и социального педагога (12).

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий корректировались психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально-волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы особого внимания».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально разработанных программ.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся (1 - 4 классы);
- коррекция агрессивного поведения и эмоциональной нестабильности обучающихся (4 Б и 6 класс);
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. В текущем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как пескотерапии и арттерапии.

Коррекционно - развивающая работа в среднем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки (6 класс). Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлекссию и заключение.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектировались индивидуальные программы коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию психических функций и познавательных процессов, регуляция поведения и психоэмоционального состояния.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, качества характера, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей песочной терапии, которая направлена на снятие напряжения, расслабление, регуляцию своих эмоций, создание позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений. На занятиях активно использовалась арт-терапия для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

14 мая 2021 года было проведено открытое занятие для обучающихся 5 класса – коррекция агрессивного поведения «Агрессию - под контроль».

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа велась в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения (логопедом, дефектологом, социальным педагогом), администрацией школы, учителями-предметниками.

Консультативно-просветительская работа

В 2021-2022 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на оказание помощи обучающимся в разрешении проблемных ситуаций, эмоциональных и поведенческих проблем.

Проводились индивидуальные обучающиеся группы особого внимания (47). Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя. В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем. Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы к выполнению данных им рекомендаций.

Проводилось посещение семей (8) и консультации для родителей детей группы особого внимания (8).

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение ассоциального поведения детей.

Психологическая профилактика

Разработаны и реализованы индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних и их семей группы особого внимания в количестве 13. Ежемесячно с обучающимися группы особого внимания проводились профилактические беседы с целью предупреждения девиантного поведения.

Были проведены групповые профилактические мероприятия по следующим темам: Профилактика употребления ПАВ (6-8 классы) (11), тренинги на гармонизацию психоэмоционального состояния, сплочение и профилактику конфликтов (6-7 классы) (5), проведен кинотренинг по формированию эмпатии, гуманистических ценностей и профилактике девиантного поведения (8 классы), организованы просмотры видеороликов и мультфильмов, викторины, с целью профилактики употребления ПАВ (4-8 классы) (6).

Для родителей и обучающихся группы особого внимания были подготовлены и выданы буклеты по профилактике употребления ПАВ. Подготовлен стенд «Уголок психолога» в котором размещена информация для родителей по гармонизации отношений с трудными детьми и профилактике употребления ПАВ. Информация профилактического характера регулярно публиковалась на сайте и социальных сетях (группа в ВК «Виртуальный кабинет педагога-психолога КШ №3).

Повышение квалификации

В течении 2021-22 учебного года было принято участие в заседаниях ШМО специалистов (1 раз в квартал); принято участие в заседаниях межведомственного консультационного совета по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих трудности в развитии и адаптации (ежемесячно); принято участие в межведомственном семинаре-практикуме «Единый день профилактики» в г. Ишиме (23.12.2021); принято участие в вебинаре «Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной среде: восстановительная модель» (14.02.2022); принято участие в заседаниях МО педагогов-психологов г.Ишима (ежемесячно); принято участие в онлайн-форуме «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» (17.02.2022); принято участие в семинаре «Психологический комфорт и безопасность как естественное состояние образовательной среды» (11 марта 2022);

подготовлен аналитический отчёт за год и план работы на 2021-2022 учебный год.

Были пройдены курсы повышения квалификации «Выявление и профилактика противоправного и экстремистского поведения в подростковой среде» (16 часов) (21-24 декабря 2021 года), получен сертификат о прохождении образовательного курса «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» (6 часов).

В 2022-2023 учебном году необходимо больше внимания уделить коррекционно–развивающей работе, построенной на диагностических данных прошедшего учебного года. Планируется продолжать активно использовать новое оборудование в рамках проекта «Доброшкола», продолжить сбор картотеки психологических игр и упражнений по различным психологическим проблемам (агрессивность, нежелательные аффективные вспышки, различные формы отклоняющегося поведения), сбор методического материала и накопление видеотеки по профилактике употребления ПАВ обучающимися.

Заключение

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2021-2022 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал) и кабинета профилактики употребления ПАВ.

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.(Лукьянец О.В.)

В 2021-2022 учебном году работа педагога - психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС с УО) была направлена на реализацию основной цели - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе через обеспечение оптимальных условий для

адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация этих целей достигалась решением комплекса задач:

- своевременным выявлением детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- оказанием помощи (содействия) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формированием у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитием коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказанием им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

Ожидаемый результат работы – это социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
 - консультирование (индивидуальное и групповое);
 - коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
 - психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).
- Психологическая профилактика

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были поведены следующие организационные мероприятия:

- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение обучающихся;
- подготовлена необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;
- подготовлены коррекционно-развивающие программы:

1. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) (вариант I), (вариант II);

2. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) (вариант I), (вариант II);
3. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принято участие в семинаре по теме «Выявление и профилактика противоправного и экстремистского поведения в подростковой среде»;
- принято участие в текущих заседаниях МО педагогов – психологов г. Ишима;
- принято участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог – года города Ишима 2022» в номинации «Педагог – психолог»;
- принято участие в обучающем вебинаре по выявлению маркеров первичного состояния подростков свидетельствующих об интересе к деструктивным группам на тему: «Деструктивные движения в детской среде: маркеры, признаки и профилактика».
- подготовлен аналитический отчёт за год и план работы на 2021-2022 учебный год.

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2021-2022 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Время проведения: сентябрь 2021 года (в соответствии с планом работы).

Цель: выявление особенностей развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-8 классов.

По результатам анализа обследования было осуществлено проектирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий для детей) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

4. Время проведения: январь 2022 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение личностных особенностей обучающихся 6-8 классов

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации по работе с детьми группы особого внимания для классных руководителей и социального педагога. Была проведена индивидуальная коррекционная и групповая профилактическая работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень различных видов агрессии, низкая самооценка, негативные эмоциональные состояния.

5.Время проведения: январь-февраль 2022 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Выявление акцентуаций характера подростков (6-8 классы).

По результатам диагностики были разработаны рекомендации для классных руководителей и педагогов по работе с подростками с различными видами акцентуаций. Была проведена индивидуальная коррекционная работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень различных видов акцентуаций характера.

7. Время проведения: апрель 2022 года (в соответствии с планом работы).

Цель: 1. Изучение уровня тревожности обучающихся 6-8 классов.

8. Время проведения: май 2022 года (в соответствии с планом работы).

Цель: выявление особенностей развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-8 классов.

Результаты диагностики обучающихся 2021-2022 уч. год

класс		2 (8 чел.)			4 А (13 чел.)			8 Б (9 чел.)		
		(%)			(%)			(%)		
Уровень развития			СР	В		СР		Н	СР	В
	Зрительно – моторная координация	20	60	20	16	38	46	11	66,5	22,5
	Внимание	37,5	50	12,5	8	61,5	30,5	-	75	25
	Объем памяти	37,5	62,5	-	23	69	8	22,5	66,5	11
	Мышление	37,5	37,5	25	-	84,5	15,5	44,5	44,5	11
	Эмоциональная сфера		62,5	25	8	77	15	22,5	55,5	22

Межличностные отношения		75	-	15,5	69	15,5	22	55,5	22,5
-------------------------	--	----	---	------	----	------	----	------	------

Таким образом, у обследованных детей 2 класса преобладают низкий уровень развития: внимания и объема памяти. У 8 Б класса, так же низкий уровень мышления. В остальных классах преобладает средний уровень развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

Мониторинг уровня психического развития

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Динамика	
			+	-
2	8	8	2	-
4 А	18	13	3	-
7 А	14	-	-	-
7 Б	10	-	-	-
8 А	14	-	-	-
8 Б	15	9	3	-
Итого	79	30	8	-

По результатам анализа результатов обследования было осуществлено проектирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий для детей) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся группы особого внимания. По итогам диагностики разработаны рекомендации по работе с обучающимися группы особого внимания для классных руководителей и социального педагога.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались

эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально разработанных программ.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие слуховой, зрительной памяти и слухового, зрительного восприятия обучающихся (2 классы);
- коррекция агрессивного поведения и эмоциональной нестабильности обучающихся (8 класса);
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (4 класса);
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. В текущем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как песочной терапии, арт - терапии и ИКТ.

Коррекционно - развивающая работа в среднем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки (4, 8 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектировались индивидуальные программы коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию высших психических функций и процессов, регуляция поведения и психоэмоционального состояния.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, качества характера, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей песочной терапии, которая направлена на снятие напряжения, расслабление, регуляцию своих эмоций, создание позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений. На занятиях использовались элементы мандала - терапии, работа с метафорическими ассоциативными картами, методики, помогающие снять внутреннее напряжение. На занятиях активно использовалась арт - терапия для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

За отчетный период проведено 621 индивидуальных занятий и 297 групповых занятий с обучающимися 2, 4, 8 классов.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа велась в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения (логопедом, дефектологом, социальным педагогом), администрацией школы, учителями-предметниками.

Консультативно-просветительская работа

В 2021-2022 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились индивидуальные консультации для родителей - 32, обучающихся группы особого внимания - 65. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя. В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем. Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы к выполнению данных им рекомендаций.

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. В течение учебного года организовывала просветительскую деятельность в педагогическом коллективе для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, проведение семинара-практикума для педагогов. В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы формирования положительной

мотивации учения, совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Психологическая профилактика

Разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних и их семей группы особого внимания - 13 человек. Ежемесячно с обучающимися группы особого внимания проводились профилактические беседы с целью предупреждения девиантного поведения. Были проведены профилактические мероприятия по следующим темам: Профилактика употребления ПАВ (7-8 классы), профилактика нарушения учебной дисциплины (8 класс), тренинг по профилактике агрессивного поведения (6-8 классы), проведен кино - тренинг по профилактике экстремизма и формированию патриотизма (6-8 классы). Было совершено 115 рейдовых выездов в семьи группы особого внимания за 2021 – 2022 учебный год.

Повышение квалификации

Было принято участие в семинаре по теме «Выявление и профилактика противоправного и экстремистского поведения в подростковой среде»;
принято участие в текущих заседаниях МО педагогов – психологов г. Ишима;
принято участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог – года города Ишима 2022» в номинации «Педагог – психолог»;
принято участие в обучающем вебинаре по выявлению маркеров первичного состояния подростков свидетельствующих об интересе к деструктивным группам на тему: «Деструктивные движения в детской среде: маркеры, признаки и профилактика».

Больше внимания в работе в 2021-2022 учебном году необходимо уделить коррекционно–развивающей работе, построенной на диагностических данных прошедшего учебного года. Активно осваивалось и вводилось в работу новое оборудование, пособия, использовать ресурс сенсорной комнаты в рамках проекта «Доброшкола», сбор картотеки психологических игр по различным психологическим проблемам (агрессивность, нежелательные аффективные вспышки, различные формы отклоняющегося поведения).

Заключение

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2021-2022 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

(Майорова И.Н.)

В 2021-2022 учебном году работа педагога - психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС с УО) была направлена на реализацию основной цели - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе через обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация этих целей достигалась решением комплекса задач:

- своевременным выявлением детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- оказанием помощи (содействия) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формированием у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитием коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказанием им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

Ожидаемый результат работы – это социально - адаптированная личность ребёнка с РАС (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная);
- консультирование (индивидуальное);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).
- Психологическая профилактика

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были поведены следующие организационные мероприятия:

- сформированы списки обучающихся по классам, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение обучающихся;
- подготовлена необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;
- подготовлены коррекционно-развивающие программы:
 1. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с РАС (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) (вариант II);
 2. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) (вариант IV);
 3. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 7 «Б» класса с ТМНР;
 4. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 8 «В» класса с ТМНР;
 - . Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) (вариант I), (вариант II);
 2. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 4 Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН), (вариант II);
 3. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 8А класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **Психологическая диагностика и мониторинговые исследования**
- Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.
- Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.
- За 2021-2022 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

- 1. Время проведения: сентябрь 2021 года (в соответствии с планом работы).
- Цель: выявление особенностей развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-8 классов.
- По результатам анализа обследования было осуществлено проектирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий для детей) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.
- 4. Время проведения: январь 2022 года (в соответствии с планом работы).
- Цель: Изучение личностных особенностей обучающихся 6-8 классов
- По результатам диагностики были подготовлены рекомендации по работе с детьми группы особого внимания для классных руководителей и социального педагога. Была проведена индивидуальная коррекционная и групповая профилактическая работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень различных видов агрессии, низкая самооценка, негативные эмоциональные состояния.
- 5.Время проведения: январь-февраль 2022 года (в соответствии с планом работы).
- Цель: Выявление акцентуаций характера подростков (6-8 классы).
- По результатам диагностики были разработаны рекомендации для классных руководителей и педагогов по работе с подростками с различными видами акцентуаций. Была проведена индивидуальная коррекционная работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень различных видов акцентуаций характера.
- 7. Время проведения: апрель 2022 года (в соответствии с планом работы).
- Цель: 1. Изучение уровня тревожности обучающихся 6-8 классов.
- 8. Время проведения: май 2022 года (в соответствии с планом работы).
- Цель: выявление особенностей развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-8 классов.

• **Результаты диагностики обучающихся 2021-2022 уч. Год**

Класс	1 (2 чел.)			2 (6 чел.)			4Б (2 чел.)			7А (2 чел.)			7Б (2 чел.)			8А (5 чел.)			8В (4 чел.)		
	(%)			(%)			(%)			(%)			(%)			(%)			(%)		
Уровень развития	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1 Зрительно – моторная координация	100	-	-	33	67	-	-	100	-	-	50	50	50	50	50	-	-	-	100	50	50
2 Внимание	100	-	-	17	83	-	50	50	-	-	100	-	50	50	-	-	100	-	50	50	-
3 Объем памяти	100	-	-	17	83	-	100	-	-	-	100	-	50	50	-	-	100	-	50	50	-
4 Мышление	100	-	-	50	50	-	100	-	-	-	50	50	50	50	50	-	-	80	20	50	50
5 Эмоциональная сфера	100	-	-	50	50	-	100	-	-	-	50	50	50	50	50	-	-	100	-	50	50
6 Межличностные отношения	100	-	-	17	83	-	100	-	-	-	50	50	50	50	50	-	-	100	-	50	50

- Таким образом, у обследованных детей 1 класса и 4Б класса преобладают низкий уровень развития: зрительно - моторной координации, мелкой моторики, концентрации внимания и объема памяти. В остальных классах преобладает средний уровень развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

Мониторинг уровня психического развития

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Динамика	
			+	-
1	2	2	-	-
2	6	6	3	-
4Б	2	2	-	-
7А	2	2	2	-
7Б	2	2	1	-
8А	5	5	5	-
8В	4	4	-	-

Итого	23	23	11	-
--------------	-----------	-----------	-----------	----------

- По результатам анализа результатов обследования было осуществлено проектирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий для детей) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.
- В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся группы особого внимания по запросу социального педагога. По итогам диагностики разработаны рекомендации по работе с обучающимися группы особого внимания для классных руководителей и социального педагога.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально разработанных программ.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся ;
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы

видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. В текущем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как пескотерапии и арттерапии.

Коррекционно - развивающая индивидуальная работа была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки. Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлекссию и заключение.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектировались индивидуальные программы коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию высших психических функций и процессов, регуляция поведения и психоэмоционального состояния.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, качества характера, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей песочной терапии, которая направлена на снятие напряжения, расслабление, регуляцию своих эмоций, создание позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений. На занятиях использовались элементы мандалотерапии, работа с метафорическими ассоциативными картами, методики, помогающие снять внутреннее напряжение. На занятиях активно использовалась арттерапия для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа велась в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения (логопедом, дефектологом, социальным педагогом), администрацией школы, учителями-предметниками.

Консультативно-просветительская работа

В 2020-2021 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились индивидуальные консультации для родителей, обучающихся группы особого внимания. Данная форма работы помогала

взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя. В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем. Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы к выполнению данных им рекомендаций.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. В течение учебного года организовывала просветительскую деятельность в педагогическом коллективе для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, проведение семинара-практикума для педагогов. В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение ассоциального поведения детей.

Психологическая профилактика

Разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних и их семей группы особого внимания в количестве 15. Ежемесячно с обучающимися группы особого внимания проводились профилактические беседы с целью предупреждения девиантного поведения.

Повышение квалификации

Больше внимания в работе в 2021-2022 учебном году необходимо уделить коррекционно-развивающей работе, построенной на диагностических данных прошедшего учебного года. Планируется освоить и ввести в работу новое оборудование и дидактические пособия, использовать ресурс сенсорной комнаты в рамках проекта «Доброшкола», продолжить сбор картотеки психологических игр по различным психологическим проблемам (агрессивность, нежелательные аффективные вспышки, различные формы отклоняющегося поведения).

Заключение

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2021-2022 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал). На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом результатов диагностики обучающихся и потребностей участников образовательного процесса. Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. (Швец Е.С.)

Анализ работы логопедического кабинета

Цель работы- предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Работа по развитию речи- это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное обучение проводится по основным направлениям:

- Развитие сенсорных и моторных функции;
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- Развитие мимической мускулатуры;
- Развитие интеллектуальных функции;
- Развитие эмоционально волевой сферы и игровой деятельности;

Исходя из общешкольных задач, 2021 - 2022 учебном году целью коррекционной являлось преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи учащихся;
- Проанализировать письменные работы учащихся;
- Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речью;
- Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, индивидуальных речевых картах;

- Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.

В соответствии с целью, учётом общего методического плана за 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностическое обследование.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствии с планом в начале учебного года (1-15 сентября)

- обследование устной и письменной речи учащихся 1-3 классов;
- обследование устной и письменной речи учащихся 5-7 классов.

Кроме того, проводилась диагностика вновь прибывших детей.

Для диагностики использовалась адаптированная методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Диагностический альбом О.Б. Иншаковой. Данные обследования занесены речевые профили учащихся, а так же в речевые карты. Взято на логопедические занятия 35 учеников.

Анализ результатов логопедической диагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта.

. Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевыми нарушениями и разработаны перспективные планы работы. Всего в текущем году сформировано 3 групп (с учетом ведущего дефекта).

2. Проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений письменной и устной речи.

3. Работа с детьми по индивидуальным программам в классах с ТНР.

Коррекционная работа учащихся была направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта;
- уточнение знаний и представлений детей о предметах ближайшего окружения;
- овладение лексическим запасом родного языка;
- учиться понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;
- развитие связной речи;
- развитие слухового внимания;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;

- развитие мимической мускулатуры;
- работа над звукопроизношением;
- развитие сенсорных и моторных функций и т.д.

Практическая и коррекционная направленность обучения является необходимой для социальной адаптации и реабилитации детей.

4. Групповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа с учащимися 1 класса.

Цель: Создание условий для оптимальной адаптации учащихся к школьному обучению, коррекция выявленных отклонений.

5. Работа с документацией:

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2021 - 2022 учебном году.
- Расписание групповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно - развивающей работы на 2021 - 2022 учебный год. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы.
Рабочей программой учителя- логопеда, использовались рекомендации Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой , Лалаевой Р.И.. При планировании работы с детьми с ОВЗ за основу взяты :«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений» под ред. В.В. Воронковой. В конце учебного года был проведён анализ эффективности логопедической работы
- ✓ Журнал регистрации и учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи.

6.Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- планирование коррекционной работы школы.

7. Обследование обучающихся, составление логопедического представления для ТППК с целью подтверждения диагноза и определения вида программы обучения.

Использование коррекционно - развивающих методик:

- О.А. Новиковская « Развитие речи»
- С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности»;
- Методика И.Н. Садовниковой;

- Методика « Исследование усвоение зрительных образов букв»

автор А.Е. Агранович.

- С. Большакова Алалия «Первые слова. Элементарные фразы».
- Яцель О.С. « Коррекция оптической дисграфии у младших школьников».

Здоровьесберегающие технологии;

- Методика Е.В. Мазановой;
- Методика А.В. Ястребовой и Т. П. Бессонова;
- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
- Методика Новиковой — Иванцовой Т.П. «Методы формирования языковой системы».

8. В своей работе активно использую компьютерную логопедическую программу коррекции общего недоразвития речи “Игры для Тигры“ разработанная Ларисой Рейновновной Лизуновой в Пермском краевом ИПКРО. Систематически используются логопедические игры на портале «Мерсибо» онлайн и на дисках. Использую компьютерную логопедическую игру « Логомер». Работа построена на основе методик Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой и предназначена для коррекции общего недоразвития речи (ОНР) детей младшего школьного возраста.

9. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

Выпуск методических рекомендаций для родителей

- ✓ «Артикуляционная гимнастика вместе с мамой», где отображено, как нужно работать с детьми.
- ✓ «Дыхательная и пальчиковая гимнастика».
- ✓ «Как помочь неговорящему ребёнку».

10. В течение учебного года работала над методической темой: «Развитие предикативного словаря у детей с нарушением интеллекта», Использование новых технологий ; «Система работы с неговорящими детьми» Т.П. Новиковой — Иванцовой, Н.З. Бакиева Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики.

**Годовой отчёт по результатам работы логопедического кабинета
на 2021—2022уч. год**

Класс	Кол-во обследованны	Выявлено С ОНР	Выявлено С ФФНР	ФН работа ла	Зачислено	Выпущено	Оставлено для продолжен	Выбыло

	х						ия Занятий	
1	9	6	8	0	9	0	9	
2	9	4	6	2	8	0	8	1
4б	9	8	5	1	9	0	9	
7	2	0	2	0	2	2	0	
8б	1	0	1	0	1	1	0	
Надомно е обучение	6	5	0	1	6	0	6	
Итого:	36	28	46	11	35	3	32	1

Вывод: По результатам обследования на конец 2021-2022 учебный года отмечается положительная динамика устной и письменной речи детей. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Планирую на 2022 - 2023 год:

- 1) Улучшить формы взаимодействия учителя – логопеда и родителей детей инвалидов, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы.
- 2) Проводить семинары для родителей по исправлению звуковой стороны речи, заинтересовывать родителей в результатах их детей.
- 3) Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
- 4) Использовать новые информационные технологии для работы с детьми, имеющими нарушения речи.
- 5) Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- 6) Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом. (Первышина Н.П.)

В 2021 - 2022 учебном году целью коррекционной работы являлось

преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи учащихся;
- Проанализировать письменные работы учащихся;
- Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речью;
- Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, индивидуальных речевых картах;
- Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

- Индивидуальное обследование ребёнка;
- Проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.
- Работа с детьми по индивидуальным программам.
- Консультирование детей, родителей и педагогов.

В соответствии с целью, учётом общего методического плана за 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия:

5. Диагностическое обследование.

Логопедическое обследование (основная первичная диагностика) проводилась в начале учебного года (с 1 по 15 октября);

- обследование устной и письменной речи учащихся 1-8 классов.

Кроме того, проводилась диагностика вновь прибывших детей.

Всего за 2021-2022 учебный год было обследовано 58 учеников. По результатам обследования выявлено 29 обучающихся с недостатками речи и письма. Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевыми нарушениями и разработаны перспективные планы работы.

Всего в текущем году сформировано 6 групп (с учетом ведущего дефекта).

2. Проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений письменной

и устной речи.

3. Работа с детьми по индивидуальным программам в классах с ФФНР.

Коррекционная работа учащихся была направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта;
- уточнение знаний и представлений детей о предметах ближайшего окружения;
- овладение лексическим запасом родного языка;
- учиться понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;
- развитие связной речи;
- развитие слухового внимания;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- работа над звукопроизношением;
- развитие сенсорных и моторных функций и т.д.

Практическая и коррекционная направленность обучения является необходимой для социальной адаптации и реабилитации детей.

4. Работа с документацией:

1. Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2021 - 2022 учебном году.

2. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

3. Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.

4. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021 - 2022 учебный год.

5. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы.

6. Журнал регистрации и учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи.

7. Участие в работе школьного ППК.

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- планирование коррекционной работы школы.

8. Обследование обучающихся, составление логопедического представления для ТПМК с целью подтверждения диагноза и определения вида программы обучения.

9. Использование коррекционно - развивающих методик;

- С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношений»;

- В.В. Коноваленко тетради для закрепления произношения звуков;
- Н.В. Новоторцева тетради по развитию речи;
- Методика О.В. Чистяковой «Исправляем дисграфию»;
- Методика Ефименковой Л.Н., Садовниковой Н.Н. «Исправляем дисграфию»;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Методики Е.В. Мазановой;
- Методика А.В. Ястребовой и Т. П. Бессонова;
- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
- Методика С.В. Батяевой, Е.В. Савостьяновой, В.С. Володиной по развитию речи;
- Методика Н.Ю Дунаевой, С.В. Зябловой по формированию слоговой структуры слова;
- Практическое пособие Е. Краузе по развитию речи;

10. Выпуск методических рекомендаций для родителей «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации», где отражено, как нужно работать с детьми в домашних условиях.

11. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

12. В течение учебного года работала над методической темой: «Коррекция звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта».

13. В течении учебного года пополняла методическую копилку дидактическими пособиями, картотеками, раздаточными материалами по преодолению устной и письменной речи.

Годовой отчёт по результатам работы логопедического кабинета на 2021—2022уч. год

Класс	Кол-во обследованных	Выявлено С ОНР	Выявлено С ФФНР	ФН работал а	Зачислено	Выпущено	Оставлено для продолжения Занятий	Выбыло
1 доп	4	4	0	4	4	0	4	
1	1	1	0	1	1	0	1	

2	1	1	0	1	1	0	1	
6	15	-	9	9	9	0	9	
7а	4	-	2	2	2	2	0	
7б	9	-	7	7	7	7	0	
8а	14	-	4	4	4	4	0	
8б	1	-	1	1	1	1	0	
Итого:	49	4	29	29	29	14	15	

Вывод: По результатам обследования на конец 2021-2022 учебного года отмечается положительная динамика устной и письменной речи детей. Можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале года решены, а намеченные цели достигнуты.

Планирую на 2022 – 2023 год:

1) Улучшить формы взаимодействия учителя – логопеда и родителей детей, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы.

2) Предоставлять памятки для родителей по исправлению звуковой стороны речи, заинтересовывать родителей в результатах их детей.

3) Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей среднего звена для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой письменной и устной речи.

4) Использовать новые информационные технологии для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

5) Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

6) Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом. (Приходько Д.С.)

В 2021 - 2022 учебном году целью коррекционной являлось преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи учащихся;

- Проанализировать письменные работы учащихся;
- Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речью;
- Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, индивидуальных речевых картах;
- Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

- Индивидуальное обследование ребёнка;
- Проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.
- Работа с детьми по индивидуальным программам.
- Консультирование детей, родителей и педагогов.

В соответствии с целью, учётом общего методического плана за 2021-2022

учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностическое обследование.

Логопедическое обследование (основная первичная диагностика) проводилась в начале учебного года (с 1 по 15 сентября);

- обследование устной и письменной речи учащихся 1 дополнительного класса;
- обследование устной и письменной речи учащихся 4-ого класса;
- обследование устной и письменной речи учащихся 8-х классов.

Кроме того, проводилась диагностика вновь прибывших детей.

Всего за 2021-2022 учебный год было обследовано 45 учащихся. По результатам обследования выявлено 25 обучающихся с недостатками речи и письма. Дети были распределены на индивидуальные занятия и в группы в соответствии с их речевыми нарушениями. В соответствии с этим разработаны перспективные планы работы.

Всего в текущем году сформировано 6 групп (с учетом ведущего дефекта).

2. Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений письменной и устной речи.

3. Работа с детьми по индивидуальным программам в классах с ТНР. Коррекционная работа учащихся была направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта;
- уточнение знаний и представлений детей о предметах ближайшего окружения;
- овладение лексическим запасом родного языка;
- учиться понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;
- развитие связной речи;
- развитие слухового внимания;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- работа над звукопроизношением;
- развитие сенсорных и моторных функций и т.д.

Практическая и коррекционная направленность обучения является необходимой для социальной адаптации и реабилитации детей.

4. Работа с документацией:

1.Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2021 - 2022 учебном году.

2.Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

3.Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.

4.Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021 – 2022 учебный год.

Календарно - тематическое планирование коррекционной работы.

5. Журнал регистрации и учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи. Участие в работе школьного ППк.

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- планирование коррекционной работы школы.

6. Обследование обучающихся, составление логопедического представления для ТПМПК с целью подтверждения диагноза и определения вида программы обучения.

Использование коррекционно - развивающих методик;

- Г.А. Волковой «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»;

- Методы логопедического обследования детей Г.В. Чиркиной;

- Методика коррекции недостатков звукопроизношения Т.Б. Филичевой;

- С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности»;

- Методика И.Н. Садовниковой;

- Методика формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой, А.Н. Стрельниковой.

- Методика Е.В. Мазановой;

- Методика развития лексико-грамматической стороны речи Т.А. Ткаченко.

7. В своей работе активно использую компьютерную логопедическую программу коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» разработанная Л. Р. Лизуновой. Систематически используются логопедические игры на портале «Мерсибо» онлайн и на дисках. Использую компьютерную логопедическую игру «Логомер». Работа построена на основе методик Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой.

8. Выпуск методических рекомендаций для родителей «Артикуляционная гимнастика», где отображено, как нужно работать с детьми.

9. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и

специалистов ОУ.

**Годовой отчёт по результатам работы логопедического кабинета
на 2021-2022 уч. год**

Класс	Кол-во обследованных	Выявлено С ОНР	Выявлено С ФФНР	ФН работал	Зачислено	Выпущено	Оставлено для продолжения Занятий	Выбыло
1-ый доп. класс	8	8	8	8	4	-	2	1
4а	18	4	-	-	8	3	5	-
8б	12	2	2	2	6	6	-	-
8в	7	4	4	4	4	4	-	-
Надомное обучение	2	2	2	2	2	-	2	-
Итого:	47	20	16	16	24	13	9	1

Вывод: по результатам обследования на конец 2021-2022 учебный года отмечается положительная динамика устной и письменной речи детей. Можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале года решены, а намеченные цели достигнуты.

Планирую на 2022 - 2023 год:

1. Улучшить формы взаимодействия учителя - логопеда и родителей, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы.

2. Организовать совместную деятельность учителя-логопеда и учителей для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей на этапах обучения.

3. Использовать новые информационные технологии для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

4. Продолжить самообразование через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

5. Пополнять раздаточный и дидактический материал. (Бауэр К.П.)

Анализ работы учителей-дефектологов

В 2021-22 учебном году работа дефектолога была организована по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее ;
- организационно-методическое ;
- консультативно -просветительское ;
- аналитическое .

Задачи :

- 1.Проведение диагностики с целью выявления особенностей в развитии обучающихся .
- 2.Разработка перспективного плана коррекционной работы .
- 3.Коррекция трудностей в обучении .
- 4.Оказание консультативной и методической помощи .
- 5 .Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции .
- 6.Повышение уровня специальных знаний .

Диагностическое направление.

Основная задача данного направления – прогнозирование возникновения трудностей при обучении ,определение причин возникновения учебных проблем .

В сентябре было проведено обследование всех обучающихся .На занятия зачислено 30 учащихся с трудностями в обучении .

Скомплектованы группы :

1 группа-Развитие психомоторики и сенсорных процессов .

2 группа -Коррекция навыков письменной речи.

3 группа -Коррекция математических навыков .

Для диагностики использовалась методика Л.М. Шипициной «Психологическая диагностика отклонений в развитии детей младшего школьного возраста » и методика Н.Я.Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционное развитие строилось с учётом актуальных возможностей каждого ребёнка и представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.

Основные формы работы :групповые и индивидуальные занятия .

В группы зачисляются дети с однородной структурой дефекта (от 2 до 4 человек). Групповые занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Эти занятия не дублируют работу учителя ,а учат использовать полученные знания на уроках. Продолжительность и периодичность занятий зависят от тяжести и характера нарушений .

Основное направление в коррекционной работе отдаётся формированию приёмов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале учебных дисциплин .

На занятиях формируются приёмы ,которые в дальнейшем используются на уроках и носят междисциплинарный характер .

Для занятий были сформированы 3 группы.

1 группа-коррекция навыков чтения.

Систематические упражнения в чтении позволили автоматизировать восприятие оперативных единиц чтения, сформировать навык послогового чтения , увеличить скорость чтения , обеспечить понимание текста.

2 группа-коррекция навыков письма.

В подготовительной работе по формированию навыка письма у учащихся использовала пособие «Упражнения для занятий с детьми имеющими трудности при обучении письму». В системе проводились упражнения для развития мелкой моторики. При формировании графических навыков хорошим тренингом являлась технология «Ниткопись».

3 группа-коррекция математических навыков.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились в 1 дополнительном классе по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Программа данного курса нацелена на максимальную коррекцию имеющихся недостатков развития. Цель данной программы: на основе создания оптимальных условий познание каждого объекта в совокупности всех свойств и качеств предмета .

Коррекционная работа строилась на основе 5 направлений.

1. Развитие тактильного восприятия.
2. Совершенствование общей координации движений.
3. Формирование пространственной ориентировки.
4. Развитие зрительно -двигательной координации .
5. Коррекция мелкой моторики.

Для проведения коррекционной работы использовалось специально организованное предметное пространство и развивающая среда .

Занятия проводились 2 раза в неделю.

В этом учебном году для детей из общеобразовательных школ были организованы коррекционные занятия.

Организационно-методическое направление.

Это направление включает подготовку и участие в консилиумах, заседаниях МО, педсоветах . На каждого ребёнка оформляется представление ,которое содержит основную диагностику, значимые характеристики и особенности развития ребёнка .

В течение года были приобретены :

- функционально-ориентированные игрушки ;
- пособия для развития сенсо-моторной функции ;

- игры и пособия для развития крупной и мелкой моторики;
- тактильно-акустическая панель;
- магнитно-маркерная доска;
- мультимедийный интерактивный стол;
- ученическая мебель.

Консультативно -просветительское направление .

Это направление предполагает оказание помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения .

Для педагогов и родителей разработаны рекомендации по работе с детьми с болезнью Дауна, с РАС, с ТМНР.

Подготовлено выступление на педагогическом педсовете «Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения в образовательном процессе»

Проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Аналитическое направление.

Данное направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на учащихся.

Система анализа позволяет выявить отдельные проявления нарушений психического развития и их причины .

Основным критерием оценки коррекционного обучения служит анализ успешности продвижения учащихся. Отслеживание динамики развития учащихся проводится через проверку базовых знаний ,контрольно-диагностические срезы.

Большинство учащихся освоили базовый уровень на достаточном уровне: хорошо ориентируются в заданиях, умеют применять на практике, принимать помощь педагога.

Проанализировав проведённую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику можно говорить о том ,что поставленные цели на учебный год были достигнуты.

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Направления работы					Уровень обучаемости				Динамика
			Коррекция когнитивной сферы	Коррекция психоторики	Коррекция навыков письма	Коррекция навыков счета	Сформированность представлений об окружающем мире	Достаточный	Недостаточный	Сниженный	Низкий	
1д	8	4		4				0		3	1	1
1	11	11	11	2	9	9		3	2	4	2	5
2	10	10			10	10		5	2	3		7
4	2	2	2						2			2
7	3	3	3						3			3
Итого	34	30	1	6	19	19		8	9	10	3	18

(Шемякина Н.И.)

В 2021-2022 учебном году поставлены следующие задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
 2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
 3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, логопедами, родителями.
 4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
 5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
 6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.
- В 2020-2021 учебном году осуществлена следующим направлениям.

Диагностическое направление.

В ноябре 2021 года была проведена диагностика познавательного развития детей, содержательными критериями которой стали:

- ✓ уровень запаса представлений об окружающем мире;
- ✓ особенности восприятия;
- ✓ пространственно-временные представления;
- ✓ особенности мышления, внимания и памяти;
- ✓ исследование уровня элементарных математических представлений;
- ✓ состояние моторики;

В январе 2022 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики.

В мае 2022 года была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику развития.

Для диагностики детей использовались следующие материалы: Практический материал С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Диагностический альбом Н.Я. Семаго, Диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В. Ульенковой.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: - фронтальные занятия. Индивидуальные занятия (ИКР). Занятия организовывались таким образом, чтобы опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- ✓ формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- ✓ сенсорное и сенсомоторное развитие;
- ✓ формирование пространственно-временных отношений;
- ✓ умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- ✓ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей деятельности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Организационно-методическое направление.

Имея сравнительно небольшой опыт работы учителем-дефектологом посчитала целесообразным продолжить изучение темы: «Коррекция и развитие познавательной сферы младших школьников, имеющих нарушения формирования учебной деятельности». Также стала сама составлять карточки-задания для занятий.

С целью повышения своей компетентности, желая поучиться у коллег, найти какие-то новые формы работы с детьми в течение учебного года я посещала МО.

Консультативно-просветительское направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения.

Проводились индивидуальные консультации родителям по вопросам коррекционного обучения.

Аналитическое направление.

Данное направление предполагает проведение аналитических процессов коррекционные воздействия на учащегося.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика которая показала, что большая часть обучающихся показали положительную динамику развития.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Необходимо продолжить работу над познавательным развитием детей. Организацию работы с родителями и продолжить поиск форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей.
2. Повышение своего профессионального уровня.
3. Пополнение кабинета играми и пособиями, дидактического и наглядного материала.

Приложение 1

Уровень обучаемости на конец учебного года.

Клас с	Коли чест во обсл едуе мых	Кол иче ств о зач исл енн ых	Направления работы					Уровень обучаемости				Динамика		
			Корре кция когнит ивной сферы	Корр екци я навы ков счет а	Корр екци я навы ков пись ма	Корр екци я мелк ой мото рики	Корре кция навык ов связно й письм енной речи	Дост аточ ный	Недо стат очны й	Сниже нный	Низк ий	+	-	
1 доп.	7	7			7							5	2	
4а	17	4					4	2	2				1	
4б	11	11		6				4	5	2			3	
1	1	1	1				1					10		
2	5	5	1	1									4	
7	1	1	1											
8в	1	1	1											
Итог о	43	30	4	7	7	1	4	6	7	2	15	10		

(Панкрац Ю.И.)

Основной целью коррекционно-развивающей работы ставила: своевременную диагностико-коррекционную и профилактическую помощь обучающимся в школе, имеющим отклонения в развитии и трудности в овладение учебными знаниями, умениями, навыками.

В 2021-22 учебном году работа была организована по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое;
- консультативно - просветительское;
- аналитическое.

Задачи:

- 1.Проведение диагностики с целью выявления особенностей в развитии обучающихся.
- 2.Разработка перспективного плана коррекционной работы.
- 3.Коррекция трудностей в обучении.
- 4.Оказание консультативной и методической помощи.
- 5 .Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции.
- 6.Повышение уровня специальных знаний.

Диагностическое направление.

Основная задача данного направления – прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин возникновения учебных проблем.

В сентябре было проведено обследование всех обучающихся. На занятия зачислено 7 учащихся с трудностями в обучении.

Скомплектованы 2 подгруппы:

1 подгруппа - коррекция навыков письменной и устной речи.

2 группа – расширение представлений об окружающем и социальном мире, коррекция навыков письменной и устной речи.

1 обучающийся – индивидуальные занятия - развитие психомоторики и сенсорных процессов.

1 обучающаяся - индивидуальные занятия - коррекция навыков письменной и устной речи, коррекция математических навыков.

Для диагностики использовалась методика Л.М. Шипициной «Психологическая диагностика отклонений в развитии детей младшего школьного возраста» и методика Н.Я.Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционное развитие строилось с учётом актуальных возможностей каждого ребёнка и представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.

Основные формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия.

В подгруппы зачисляются дети с однородной структурой дефекта (от 2 человек). Подгрупповые занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Эти занятия не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные знания на уроках. Продолжительность и периодичность занятий зависят от тяжести и характера нарушений.

Основное направление в коррекционной работе отдаётся формированию приёмов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале учебных дисциплин.

На занятиях формируются приёмы, которые в дальнейшем используются на уроках и носят междисциплинарный характер.

Для занятий были сформированы 2 подгруппы.

1 подгруппа-коррекция навыков чтения, развитие устной и письменной речи.

Систематические упражнения в чтении позволили автоматизировать восприятие оперативных единиц чтения, сформировать навык послогового чтения, увеличить скорость чтения, обеспечить понимание текста.

2 подгруппа - расширение представлений об окружающем и социальном мире, коррекция навыков письменной речи.

Индивидуальные занятия:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов;

-коррекция навыков письменной и устной речи, коррекция математических навыков.

В подготовительной работе по формированию навыка письма у учащихся использовала пособие «Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму». В системе проводились упражнения для развития мелкой моторики. При формировании графических навыков хорошим тренингом являлась технология «Ниткопись».

Индивидуальные коррекционные занятия проводились в 1 классе по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Программа данного курса нацелена на максимальную коррекцию имеющихся недостатков развития. Цель данной программы: на основе создания оптимальных условий познание каждого объекта в совокупности всех свойств и качеств предмета.

Коррекционная работа строилась на основе 5 направлений.

1. Развитие тактильного восприятия.
2. Совершенствование общей координации движений.
3. Формирование пространственной ориентировки.
4. Развитие зрительно - двигательной координации .
5. Коррекция мелкой моторики.

Для проведения коррекционной работы использовалось специально организованное предметное пространство и развивающая среда.

Занятия проводились 1 раз в неделю.

В этом учебном году для детей из общеобразовательных школ были организованы коррекционные занятия.

Организационно-методическое направление.

Это направление включает подготовку и участие в консилиумах, заседаниях МО, педсоветах. На каждого ребёнка оформляется представление, которое содержит основную диагностику, значимые характеристики и особенности развития ребёнка.

В течение года были приобретены:

- функционально-ориентированные игрушки;
- пособия для развития сенсомоторной функции;
- игры и пособия для развития крупной и мелкой моторики;
- тактильно-акустическая панель;
- магнитно-маркерная доска;
- мультимедийный интерактивный стол;
- ученическая мебель.

Консультативно - просветительское направление .

Это направление предполагает оказание помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения .

Для педагогов и родителей разработаны рекомендации по работе с детьми с болезнью Дауна, с РАС, с ТМНР.

Подготовлено выступление на педагогическом педсовете «Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения в образовательном процессе»

Проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Аналитическое направление.

Данное направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на учащихся.

Система анализа позволяет выявить отдельные проявления нарушений психического развития и их причины.

Основным критерием оценки коррекционного обучения служит анализ успешности продвижения учащихся. Отслеживание динамики развития учащихся проводится через проверку базовых знаний, контрольно-диагностические срезы.

Большинство учащихся освоили базовый уровень на достаточном уровне: хорошо ориентируются в заданиях, умеют применять на практике, принимать помощь педагога.

Проанализировав проведённую коррекционную работу в течение учебного года, проследив положительную динамику, можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты.

Клас с	Колич ество обсле дуем ых	Колич ест во зачи слен ных	Направления работы					Уровень обучаемости				Дин ами ка
			Корр екци я когн итив ной сфер ы	Кор рек ция пси хом ото рик и	Корр екци я навы ков пись ма	Кор рек ция нав ыко в сче та	Сформ ирован ность предст авлени й об окружа ющем мире	Дост аточ ный	Нед ост аточ ный	Сни жен ный	Ни зк ий	
1	1	1	1	1							1	0
7	5	5			3		2	3	2			5
8	1	1		1	1	1				1		1
Итог о	7	7	1	2	4	1	2	3	2	1	1	6

(Филиппова И.И.)

Анализ работы библиотечно-информационного центра.

Библиотека это:

- ✓ информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой);

- ✓ научная организация фондов и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фонда, ведение каталогов и картотек);
- ✓ деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, книжные выставки, обзоры литературы, библиотечные беседы и др.);
- ✓ мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки);
- ✓ комплектование фонда;

ведение учетной и планово-отчетной документации

Школьная библиотека является составной частью учебно– воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций. В течение 2021 – 2022 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации

образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.

8. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой

Родине

В 2022 году книжный фонд был пополнен новыми учебными пособиями -405 экземпляров, учебниками- 120 экз, рабочие тетради -405 экз..

Увеличилось количество читателей . Посещаемость понизилась . Самыми активными читателями являются ученики седьмого и четвертого класса. Повысилась читаемость заинтересованность и интерес к чтению. В связи с ограничениями уменьшилось количество массовых мероприятий

	Книжный фонд	Число читателей	Книговыдача	Число посещений	Проведено массовых мероприятий	Читаемость	Обращаемость фонда	Посещаемость	Книгообеспеченность	Число работников
2020	4697	130	2500	1650	6	19,2	0,5	12,6	36	1
2021	2158	127	2400	1650	6	19,5	1,1	12,6	17	1
2022	2292	158	2000	1200	4	12,6	1,2	14.5	18	1

Формирование библиотечного фонда

В прошедшем учебном году были выписаны подписные издания для педагогов и обучающихся.

№	Наименование издания	
1	Основы безопасности жизнедеятельности	журнал
2	Ишимская правда	газета
3	Дефектология	журнал
4	Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии	журнал
5	Умный школьник	газета
6	Весёлые уроки	журнал
7	Профессиональная библиотека	приложение
8	Логопед	журнал
9	Читайка	журнал
10	Добрая дорога детства	газета

Оформлен заказ на периодические издания на следующий учебный год для использования в учебном процессе на сумму **48833** рубля. Журналы для

обучающихся на сумму 508854,76 рубля. ,рабочих тетрадей на сумму 61 956,95 рублей.

Услугами библиотеки пользуются все ученики школы, родители, учителя других общеобразовательных учреждений.

В течение года зарегистрировано 158 читателей.

Заключен договор на поставку учебных пособий на сумму 56663,75 рублей, учебников на следующий сумму 72275,50 рублей.

Школа обеспечивает учебниками и учебными пособиями всех обучающихся.

Справочно - библиографическая работа

Проводились индивидуальные консультации по подбору и поиску информации при подготовке к методическим объединениям, педсоветам. Сформированы новые тематические папки для педагогов: «Дорога», «История школы». На протяжении учебного года новыми материалами пополнились тематические папки: «Сделаем вместе», «Вода - это жизнь», «Классные часы», «Экологическое воспитание», «Юбиляры года».

В школьной библиотеке имеется электронные презентации биографии писателей, литературные игры, библиотечные уроки и т. д.

Большое внимание в своей работе библиотекарь уделяется индивидуальной работе с читателями. Это беседы о прочитанных произведениях, консультации по поиску информации.

Воспитательная работа

№	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Выставка: «Год культурного наследия народов России»	В течение года
2	Выставка: «Традиционная роспись »	февраль
3	Устный журнал « Изделия из лозы»	постоянно
4	Выставка « Народное искусство»	постоянно
5	Урок –путешествие « Народные промыслы России»	март
6	Читаем вслух « Сказки разных народов»	апрель
7	Познавательный час «Что мы знаем художественной резьбе»	постоянно

1.Развлекательно-познавательная игра для седьмого класса: «Читаем русские сказки»

2. Приняли участие в городской акции: «Читаем вслух вместе»
3. Всероссийская акция: «Читаем на перемене».
4. Читаем Сказки бабы Груши .(8 класс)

В мае 2022 года проведены следующие мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ:

№	Название мероприятия	Форма проведения
1.	Читаем о войне.	Выставка книг
2.	Фильмы Победы.	Электронная презентация
3.	Помню! Благодарю! Горжусь!	Выставка периодических изданий
4.	Равняемся на лучших!	Выставка: Пионеры - герои
5	Спасибо за Победу.	Участие во всех акциях: свеча Памяти ,окна Победы, поем всем двором, «Бессмертный полк».

При подготовке к урокам, семинарам учителя используют литературу, подобранную в библиотеке школы. Для учителей периодически проводятся обзоры профессиональных журналов.

В июне проведены мероприятия, посвященные А.С.Пушкину:

№	Название мероприятия	Форма проведения
1.	Читаем сказки Пушкина	Чтение книг
2.	Фильмы по сказкам Пушкина	Просмотр кинофильмов.

По итогам учебного года самым читающим классом стал 7акласс, лучшим читателями: Дадюкова Катя, Арсентьев Антон и Арсентьева Дарья.

Информационно-выставочная работа

В течение года было организованы выставки различной тематики и формы:

- "Год культурного наследия народов России"
- " Читаем Чуковского"
- « Книги – юбиляры года»
- «Памятники, посвященные ВОВ»
- "Волшебный мир природы"
- "Герои рядом "

Школьная библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом и обучающимися, выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Услугами библиотеки пользуются учителя и ученики других школ города и района.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Задачи на 2022- 2023 учебный год:

1. Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки средствами вычислительной и организационной техники;
2. Привлечение большего количества читателей, формирование у них информационной культуры, культуры чтения;
3. Пополнение фонда школьной библиотеки (учебной и художественной литературы).

ПЛАН РАБОТЫ МАОУ КШ № 3 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Методическая тема работы школы в 2022-2023 учебном году: «Формирование деятельностного подхода к обучающимся в процессе организации познавательной и предметно-практической деятельности с учётом реализации ФГОС НОО и ООО».

Основной целью является: создание необходимых социально-педагогических и социально-психологических условий для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.НОО и ООО.

Для достижения поставленной цели и решения выявленных проблем необходимо реализовать следующие задачи:

1. Обеспечивать возможность систематизации и обобщения знаний и умений обучающихся с ОВЗ.
2. Стимулировать развитие познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ.
3. Содействовать прочному усвоению обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения.
4. Использовать групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися с ОВЗ при реализации деятельностного подхода .
5. Способствовать повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Задачи образовательной организации на 2022-2023 учебный год реализуются по следующим направлениям.

II РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Мероприятия по реализации прав обучающихся на получение бесплатного общего образования.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Обеспечить доступность бесплатного общего образования для всех обучающихся, прошедших ГПМПК.	В течение года		Козлов Ю.А. Королева О.Н.
2.	Организация обучения по индивидуальному учебному плану.	В течение года	Разноуровневые формы обучения	Королева О.Н. Председатель ППк

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
3.	Выбор формы образования в зависимости от состояния здоровья обучающегося.	В течение года	Обучение на дому	Королева О.Н. ТПМПК
4.	Получение дополнительных бесплатных занятий логопеда, специалиста ЛФК.	В течение года	Дополнительные занятия	Козлов Ю.А. Королева О.Н.

2. Мероприятия образовательной организации по реализации прав обучающихся, закрепленных Уставом школы. Отслеживание выполнения данного направления.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами	В течение года		Козлов Ю.А.
2.	Бесплатное пользование библиотечным фондом.	В течение года		Фирулева Г.Н.
3.	Получение дополнительных образовательных услуг.	В течение года		Учителя, специалисты
4.	Создание условий обучения, гарантирующих охрану и укрепление здоровья.	В течение года		Козлов Ю.А. Королева О.Н.

3. Работа с обучающимися, оставшимися на дублирование.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Диагностика. Определение актуального уровня развития детей и ЗБР, индивидуальных путей коррекции.	Сентябрь	Тестирование	Королева О.Н. Председатель ППк

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	В течение года	Индивидуальные и групповые занятия	Специалисты
3.	Индивидуальные занятия с логопедом, специалистом ЛФК	В течение года	Индивидуальные занятия	Учителя-предметники
4.	Консультирование специалистов ГПМПК для уточнения диагноза и корректировки программ.	В течение года	Консультации	Специалисты ГПМПК Председатель ППк
5.	Организация дополнительных занятий по восполнению пробелов в знаниях.	В течение года	Индивидуальные дополнительные занятия	Учителя-предметники

4. Учёт обучающихся «группы риска».

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Изучение и устранение негативных влияний и коррекция поведения	В течение года	Совет профилактики, КДН, беседы	Социальный педагог
2.	Изучение психолого-возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Тестирование, анкетирование	Социальный педагог, педагоги-психологи
3.	Патронаж неблагополучных семей	В течение года	Посещение квартир	Социальный педагог, классные руководители
4.	Систематический учет посещаемости занятий.	В течение года	Ежедневный, четвертной и годовой	Социальный педагог
5.	Систематическая работа с банком данных обучающихся ГОВ	В течение года	мониторинг Отчеты 2 раза в месяц	Социальный педагог

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
6.	Трудоустройство, летний отдых обучающихся ГОВ	Май	Отряды при ТОСах, центре «Согласие»	Козлов Ю.А., социальный педагог
7.	Организация досуга и кружковой деятельности	В течение года	Кружки, секции	Классные руководители

5. Меры по улучшению охраны здоровья обучающихся, профилактика детского травматизма и заболеваемости.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Углубленный медицинский осмотр	Сентябрь-октябрь	Мед комиссия	Медицинский работник
2.	Введение дополнительных каникулярных дней в феврале для обучающихся первого дополнительного 1,2,3, 5в,9в классов	Февраль	Календарный график	Козлов Ю.А. Королева О.Н.
3.	Введение индивидуального щадящего режима дня для обучающихся с ослабленным соматическим здоровьем	По мере необходимости	Мед комиссия	ППк, ТПМПк
4.	Выполнение норм СанПиНа в организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно	План воспитательной работы	Учителя-предметники
5.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физминутки, динамические паузы, подвижные перемены).	Ежедневно	Физминутки	Учителя-предметники
6.	Систематический контроль за соблюдением норм, правил охраны труда при проведении занятий, экскурсий, соревнований	Ежедневно	Экскурсии	Учителя-предметники

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
7.	Инструктаж обучающихся по охране труда в учебных мастерских, спортивном зале	1 раз в четверть	Инструктаж	Учителя-предметники
8.	Проведение бесед в период обострения сезонных заболеваний (грипп, клещевой энцефалит, дизентерия)	Осень, зима, весна	Беседы	Медицинский работник, классные руководители
9.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения гриппа	По особому плану	Беседы	Медицинский работник Классные руководители
10.	A H1N1. Проведение профилактических прививок	По плану		Медицинский работник
11.	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период	Июль-август	Лагерь с дневным пребыванием	Козлов Ю.А.

6. Порядок учета посещаемости занятий обучающимися.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Вести постоянный контроль за посещаемостью обучающихся	Ежедневно	Электронный журнал	Классные руководители
2.	Систематическое подведение итогов по посещаемости обучающимися занятий	Еженедельно	Отчет	Классные Руководители, социальный педагог
3.	Регулярная взаимосвязь с родителями обучающихся, пропускающих занятия	В течение года	Посещение квартир	Классные руководители, социальный педагог

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
4.	Четвертной и годовой мониторинг посещаемости	Четверть	Мониторинг	Королева О.Н.

7. Организация питания обучающихся.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Разработка примерного недельного меню, согласованного органами санэпиднадзора.	Август	Меню	Козлов Ю.А. Григорьева О.Л.
2.	Обеспечить всех обучающихся образовательного учреждения 2-х разовым горячим питанием.	В течение года		Козлов Ю.А.
3.	Соблюдение сбалансированности рациона по всем пищевым веществам и сроков реализации продуктов.	В течение года		Повар Григорьева О.Л.
4.	Регулярное поддержание санитарно-гигиенического состояния пищеблока и столовой в соответствующих условиях.	В течение года	Ежедневная уборка	Повар Медицинский работник
5.	Сезонная витаминизация блюд.	Весна	Меню	Медицинский работник Григорьева О.Л.

8. Работа с обучающимися на дому по индивидуальному учебному плану.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Направление обучающихся на ТПМПК.	В течение года	Педагогические представления	Учителя-предметники

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
2.	Составление индивидуального учебного плана и индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом потребностей и возможностей обучающегося и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.	В течение года	Индивидуальный учебный план	Учителя-предметники
3.	Создание системы индивидуального консультирования родителей.	В течение года	Консультация	Учителя-предметники, председатель ППк
4.	Оптимальный подбор пары учитель-ученик (с учетом индивидуальных особенностей учителя и ученика)	Сентябрь		Учителя, родители
5.	Медикаментозное пролечивание обучающихся.	2 раза в год	Школьные мероприятия	
6.	Привлечение обучающихся к общешкольным и классным мероприятиям.	В течение года	мероприятия	Классные руководители Учителя-предметники

9. Создание в образовательной организации необходимых санитарно-гигиенических условий. Организация дежурства.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Систематический контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемиологического режима образовательной организации.	В течение года	Рейды, проверки	Фельдшер
2.	Проведение осмотра обучающихся на педикулез, кожные заболевания.	1 раз в неделю	Осмотр	Фельдшер

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
3.	Контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы (подбор мебели, освещение кабинетов, тепловой режим, питьевой режим).	Постоянно	Рейды	Фельдшер, Завхоз
4.	Составление расписания уроков в соответствии с нормами СанПиНа.	Сентябрь, январь	Расписание	Королева О.Н.
5.	Организация дежурства обучающихся в классах, в образовательном учреждении в соответствии с графиком.	Постоянно	График	Классные руководители
6.	Проведение влажной уборки классов, коридоров.	Ежедневно	Уборка	Завхоз
7.	Проведение классных собраний. Порядок организации дежурства обучающихся и обязанности дежурных на постах.	Сентябрь	Собрание	Классные руководители

10. Совместная работа образовательной организации с ТПМПК.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Комплексное изучение обучающихся, направленных на ТПМПК.	В течение года	Психолого-педагогическое обследование обучающихся	Специалисты ТПМПК Классные руководители
2.	Направление обучающихся с отклонением в развитии для обследования на ТПМПК - при возникновении трудностей диагностики; - при отсутствии положительной динамики.	В течение года	Консультация	Классные руководители, специалисты ТПМПК

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
3.	Информировать ТПМПК об эффективности выполнения рекомендаций.	В течение года	Письменная информация	Председатель ППк
4.	Консультация обучающихся, родителей у специалистов ТПМПК.	В течение года	Консультация	Специалисты ТПМПК

11. Планирование работы с обучающимися по охране труда.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Обеспечить качественную подготовку и прием учреждения к новому учебному году.	Август	Акт	Козлов Ю.А. Завхоз
2.	Разработать и утвердить инструкции по охране труда во всех классах, кабинетах, учебных мастерских, спортзале.	Сентябрь	Инструкция	Заведующий кабинетом
3.	Проводить вводный инструктаж перед началом изучения нового предмета.	В течение года	Инструктаж	Учителя-предметники
4.	Систематический контроль за соблюдением норм и правил охраны труда при проведении с обучающимися занятий, экскурсий, соревнований, при перевозках.	В течение года	Проверки, рейды	Учителя-предметники
5.	Обеспечение требований техники безопасности во время ремонта образовательного учреждения и трудовой практики обучающихся.	Летний период		Завхоз начальник лагеря
6.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов.	В течение года		Завхоз

12. Мероприятия с обучающимися по ОБЖ.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Занятия по курсу ОБЖ через внеклассные мероприятия: а) безопасность в доме; б) личная безопасность на улице; в) пожарная безопасность; г) 1 мед. помощь при ожоге; д) 1 мед. помощь при травме; е) 1 мед. помощь при отравлении; ж) криминальные ситуации.	1 раз в месяц В соответствии с календарно-тематическим планированием	Беседы, практическая работа	Классные руководители
2.	Проведение уроков естествознания, географии, СБО для закрепления знаний по курсу ОБЖ.	Сентябрь	Тесты	Учителя-предметники
3.	Проведение тренировочных мероприятий при чрезвычайных ситуациях в образовательном учреждении.	В течение учебного года	Учебные тревоги	Козлов Ю.А. Королева О.Н. Классные руководители

13. Работа ГПД.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Комплектование ГПД	Сентябрь 2022 г.	Комплектование	Учителя, воспитатель
2.	Укрепление материально-технической базы	2022-23 г.	Финансирование	Козлов Ю.А. Воспитатель
3.	Проведение спортивного часа	Ежедневно	Физминутки	Воспитатель
4.	Отслеживание результатов работы ГПД.	Январь, май 2023 г.	Анализ	Королева О.Н.

14. Мероприятия по повышению качества знаний обучающихся

№	Содержание работы	Цель	Сроки	Ответственные
1	Изучение психофизических, интеллектуальных способностей обучающихся и определение индивидуальных траекторий развития для обучающихся с трудностями усвоения программы	Изучить интеллектуальные особенности обучающихся	В течение сентября	Королева О.Н. ТПМПК Классные руководители
2	Классификация обучающихся ОУ по глубине поражения интеллекта (психолого – педагогическая классификация)	Реализация индивидуально – личностного подхода к обучающимся	В течение сентября	ТПМПК Королёва О.Н.
3	Составление адаптированных программ с учетом возможностей обучающихся	Объективная реализация степени показателей обучаемости обучающихся	Сентябрь Октябрь	ТПМПК Королёва О.Н. Носкова Н.В. Дергач Л.Н. Волокитина Л.Н. Косырева Н.А. Саранчина М.Ю. Таланцева Н.А.
4	Корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих программ		В течение декабря	
5	Реализация индивидуальных коррекционных занятий (логопедия, психологическая коррекция)	Коррекционная поддержка обучающихся для усвоения основной программы	В течение года	Королёва О.Н. Специалисты школы
6	Анализ результатов срезовых и административных контрольных работ	Выявление уровня сформированности обязательных результатов обучения	В течение года	Королёва О.Н. Руководители МО

**III РАЗДЕЛ
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ, АТТЕСТАЦИЯ.**

Форма работы	сентябрь	октябрь	ноябрь
Заседание педсовета	Отчет руководителя ОУ о выполнении плана работы школы за 2021-2022 учебный год. Утверждение общешкольного плана на новый учебный год. Организация индивидуального обучения на дому. Директор школы.		
Заседание методического объединения	Организационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.		

<p>Аттестация педагогов</p>	<p>1. Утверждение состава рабочей группы 2. Корректировка положения об аттестационной комиссии. 3. Аттестация Волокитина Л.Н., учитель начальных классов (аттестация на первую квалификационную категорию) 3. Аттестация Малеваная Е.В., соответствие занимаемой должности</p>	<p>1. Аттестация Носкова Н.В., учитель начальных классов (аттестация на высшую квалификационную категорию) 2. Аттестация Филиппова И.И., учитель русского языка и литературы (аттестация на высшую квалификационную категорию) 3. Аттестация Приходько Д.С., учитель-логопед, соответствие занимаемой должности 4. Лукьянец О.В., педагог-психолог, соответствие занимаемой должности 5. Аттестация Бауэр К.П., учитель-логопед, соответствие занимаемой должности 6. Аттестация Таланцева Н.А., учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности</p>	<p>Аттестация Панкрац Ю.И., учитель-дефектолог, соответствие занимаемой должности</p>
-----------------------------	--	---	---

Совещание при директоре	<p>1.Трудоустройство выпускников. Выполнение инструкции по делопроизводству. 2. Создание комфортных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.. 3.Охрана труда. Техника безопасности. Профилактика травматизма среди обучающихся. 4.Проведение вводного инструктажа.</p>	<p>1.Соблюдение единого орфографического режима в устной и письменной речи. 2. Анализ посещаемости обучающихся. Работа классных руководителей и учителей 9 классов с дневниками обучающихся. 3.Работа классных руководителей и учителей по предупреждению насилия в школе.</p>	<p>1. Работа классных руководителей по программе духовно-нравственного воспитания. 2. Организация и результативность работы с детьми-логопатами. 3. Состояние обеспеченности обучающихся учебниками.</p>
Производственные совещания.	<p>1.Совещание по дню знаний. 2.Организация питания обучающихся. 3.Собеседование по рабочим программам.</p>	<p>1.Соблюдение устава образовательного учреждения. 2.Индивидуальная работа с обучающимися.</p>	<p>1.Условия труда учителей. 2.Социальная защита обучающихся.</p>

Форма работы	декабрь	январь	февраль
Заседание педсовета	Деятельностный подход как способ мотивации к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями)		

Заседание методического объединения	Представление педагогического опыта по организации познавательной и предметно-практической деятельности в учебном процессе с учётом реализации ФГОС		
Аттестация педагогов			
Совещание при директоре	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение базисного учебного плана в первом полугодии. 2.Психосоматическое состояние обучающихся. 3.Подведение итогов работы Управляющего совета за первое полугодие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Роль домашних заданий в закреплении знаний обучающихся. 2.Профилактическая работа с трудными семьями. 3.Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях. 4. Реализация и корректировка индивидуальных программ (ИПР) по предметам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями на дому. 2.Организация оздоровительных, режимных моментов в учебном процессе.
Производственные совещания.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги финансового года. 2.Оплата по договорам. 	Нормативные документы по оплате труда учителей.	О мерах по соблюдению техники безопасности и охране здоровья обучающихся.

Форма работы	март	апрель	май
--------------	------	--------	-----

Заседание педсовета	Реализация деятельностного подхода в системе воспитательной работы, при реализации ФГОС НОО и ООО.		Организация летнего отдыха, подготовка выпускников к аттестации. Проведение промежуточной аттестации. Подготовка школы к новому учебному году.
Заседание методического объединения	Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ.		Результаты деятельности ШМО учителей-предметников за 2022-2023 учебный год
Аттестация педагогов			
Совещание при директоре	1.Уровень сформированности и ЗУН на 2 ступени обучения. 2.Работа классных руководителей с картами психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Организация кружковой работы в школе.	1. Состояние и уровень физического здоровья обучающихся в динамике. 2.Контроль за подготовкой и организацией летнего отдыха. 3. Состояние профориентационной работы с обучающимися 9 классов.	1.Работа экспертной комиссии. 2.Организация летнего отдыха. 3. Выполнение индивидуальных программ с обучающимися, имеющими тяжелые множественные нарушения
Производственные совещания.	О предварительной нагрузке и классном руководстве на новый учебный год.	Об организации летнего отдыха обучающихся.	Об окончании учебного года.

Заседание № 1.

Тема: «Организационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение плана работы на 2022 – 2023 учебный год».

1. Выполнение решения 2-го заседания МО за 20.05.2022 г.

(Ответственная Королёва О.Н.)

2. Анализ работы ШМО учителей-предметников за прошлый год.

(Ответственная М.Ю.Саранчина)

3. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.

(Ответственные классные руководители)

4. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.

(Ответственная М.Ю.Саранчина)

5. Рассмотрение и согласование расписания кружков.

(Ответственные: Королёва О.Н., Саранчина М.Ю.)

6. Корректировка календарно-тематических планов, рабочих программ

по предметам согласно годовому календарному графику на 2022 – 2023 учебный год, утверждённого директором ОУ.

(Ответственные: Королёва О.Н., Саранчина М.Ю.)

7. Обзор новинок педагогической литературы.

(Ответственная Г.Н.Фирулёва)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Г.Н.Полищук. «Положение о рабочей программе педагога».

"Практика административной работы в школе". – 2011г. - № 3, с.29

2. Е.Б.Василенко. «Положение о порядке разработки рабочей программы по учебному предмету».

"Практика административной работы в школе". – 2011г. - № 5, с.26

3. Приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Межсекционная работа.

1. Работа с родителями вновь прибывших учеников.
2. Работа с личными делами.
3. Работа над темами по самообразованию.
4. Подбор литературы по темам ШМО, её изучение.
5. Корректировка календарно-тематических планов, программ по предметам, программ кружков.
6. Беседы по профилактике безопасной жизнедеятельности через беседы, инструктажи, классные часы.
(Ответственные: классные руководители, социальный педагог, зам. директора по УВР, инспектора ГИБДД).
7. Составление планов воспитательной работы. (Ответственные: классные руководители, зам. директора по УВР)

Заседание № 2.

Тема: «Представление педагогического опыта по организации познавательной и предметно-практической деятельности в учебном процессе с учётом реализации ФГОС».

1. Организационный момент.

(Ответственная Саранчина

М.Ю.)

2. О выполнении решения заседания ШМО № 1.

(Ответственная Королёва О.Н.)

4. Вводная часть.

5. Представление педагогического опыта по организации познавательной деятельности в начальных классах (классно-урочная система, обучение на дому).

(Ответственные: Таланцева Н.А., Швец Е.С.)

6. Представление педагогического опыта по организации предметно-практической деятельности в среднем и старшем звене.

(Ответственные: Филипова И.И., Лузина Л.В., Эйхман Е.Я.)

7. Обзор педагогической литературы по теме заседания. Рефлексия.

(Ответственная: Фирулёва

Г.Н.)

8. Рефлексия.

(Ответственная: Саранчина

М.Ю.)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. «Научно-практический журнал «Управление современной школой. Завуч», № 8, 2014г.
4. «Вестник образования». Сборник приказов и инструкций Минобрнауки РФ № 5, март 2015г.

5. «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе.
<http://festival.1september.ru/articles/527236/>
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г., стр. 9-11

Межсекционная работа.

1. Воспитательная работа по правилам личной гигиены, профилактика вредных привычек.
(Ответственные – классные руководители)
2. Изучение литературы, подбор материалов к теме ШМО. Самообразование.
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
7. Подготовка и проведение Нового года.
(Назначенные ответственные)

Заседание № 3.

Тема: «Промежуточная аттестация учащихся МАОУ «Коррекционная школа № 3 города Ишима».

1. О выполнении решения заседания ШМО № 2.

(Ответственная Саранчина М.Ю.)

2. Промежуточная аттестация учащихся 1 дополнительный – 9 классов МАОУ «Коррекционная школа № 3 города Ишима».

(Ответственная Королёва О.Н.)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказы по ОУ.

Межсекционная работа

1. Сбор материала к заседанию ШМО, его систематизация.

(Ответственные – учителя ШМО)

2. Проведение классных часов, праздников, посвящённых 23 февраля, 8 Марта.

(Назначенные ответственные)

3. Работа учителей с дневниками учащихся 5 – 9 классов.

Цель: наличие маршрутных листов, аккуратность и правильность ведения, работа учителя и родителей.

(Ответственные - руководитель ШМО Саранчина М.Ю., зам. директора по УВР Королёва О.Н.)

4. Инструктажи по безопасной жизнедеятельности перед каникулами с учащимися.

(Ответственные классные руководители)

Заседание № 4.

Тема: «Результаты деятельности ШМО учителей предметников за 2022 – 2023 учебный год».

1. О выполнении решения заседания ШМО № 3.
(Ответственная Королёва О.Н.)
2. Результаты работы ШМО за 2022 – 2023 учебный год. Анализ за 2022 - 2023 учебный год.
(Ответственная Саранчина М.Ю.)
3. Составление перспективного плана работы МО на 2023– 2024 учебный год.
(Ответственная Саранчина М.Ю.)
4. Выполнение учебных программ.
(Ответственная Королёва О.Н.)
5. Рассмотрение рабочих программ по предметам, календарно-тематических планов.
(Ответственные: Саранчина М.Ю., учителя)
6. Обзор педагогической литературы по теме заседания.
(Ответственная: Г.Н.Фирулёва)

Межсекционная работа.

1. Обзор журналов: «Начальная школа», «Воспитание и обучение», «Дефектология».
2. Работа с родителями. Классные родительские собрания.
(Ответственные – администрация, классные руководители)
3. Промежуточная аттестация.
(Ответственные – учителя-предметники)
4. Работа с документацией.
(Ответственные – учителя, классные руководители)
5. Работа с семьёй. Подготовка к летнему отдыху.
(Ответственные – классные руководители, социальный педагог)

IV РАЗДЕЛ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ДОГОВОРА.

Формирование инварианта педагогических методов и приемов:
 Организации открытой среды, технологий интенсивного обучения, эффективного управления (еженедельные тематические 45 минутки)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Оформление информационно насыщенной комфортной образовательной среды классных кабинетов	В течение учебного года	Дергач Л.Н. Исполнители: Классные руководители
2	Использование внеаудиторного и внешкольного пространства в повседневной учебной и внеучебной деятельности педагогов	В течение учебного года	Королева О.Н. Исполнители: Учителя-предметники, 9 уроков в год
3	Использование в повседневном учебном процессе каждым педагогом технологий интенсивной групповой и командной работы	В течение учебного года	Королева О.Н. Саранчина М.Ю. Исполнители: Классные руководители Учителя-предметники
4	Использование методов и приемов отработки дефицитных компетенций обучающихся всеми педагогами	В течение учебного года	Королева О.Н. Саранчина М.Ю. Исполнители: Учителя-предметники
5	Учет в повседневной деятельности социально-психологических характеристик обучающихся («группа риска»-мониторинг)	1 раз в четверть по запросам	Социальный педагог Исполнители: Классные руководители
6	Внеурочные массовые мероприятия совместно с учреждениями дополнительного образования (спортивные, музыкальные, флеш-мобы, квесты, интерактивные игры), включая выездные формы работы.	В течение учебного года	Педагог-организатор Исполнители: Классные руководители Родионов С.А.
7	Взаимопосещение уроков по предметам	В течение учебного года	Королева О.Н. Исполнители: Учителя - предметники

Развитие профессиональной и личной культуры педагогов активизация социальной жизни

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Организация взаимообмена педагогов новыми профессиональными знаниями, востребованными педагогическими компетенциями	1 раз в месяц	Королева О.Н. Саранчина М.Ю. Дергач Л.Н.
2	Проведение общешкольной зарядки	еженедельно	Козлов Ю.А. Родионов С.А. Классные руководители
3	Организация клубов по интересам, мастер классов делового этикета, хобби-студий, спортивно-оздоровительных секций для педагогов	В течение учебного года	Фирулева Г.Н. Лузина Л.В, Родионов С.А.
4	« Свободные пятницы» способ развития корпоративного стиля формального и неформального общения	В течение учебного года	Козлов Ю.А.

Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Профессиональная диагностика	1 раз в год	Королева О.Н. Саранчина М.Ю. Дергач Л.Н.
2	Показатели эффективности работы педагогов (премирование) с учетом личных достижений и достижений коллег (поощрение/наказание за результаты совместной работы)	В течение учебного года	Козлов Ю.А. Королёва О.Н.
3	Создание условий для смены профессиональных ролей учителя, администрации	В течение учебного года	Козлов Ю.А.

Работа по преемственности начальной школы и основной.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организация пропедевтического периода.	ноябрь	Учителя начальных классов

2.	Анализ адаптации обучающихся.	декабрь	Учителя
3.	Посещение уроков в 5 классе учителями начальных классов.	январь	Учителя начальных классов
4.	Мониторинг учебной деятельности в 9 классах.	апрель	Королева О.Н.

Совершенствование программного дополнительного образования.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы кружков: «Общей физической подготовки», «Художественно-эстетический»	сентябрь	Королева О.Н. Педагог-организатор
2.	Организация обучающихся на запись в кружки системы дополнительного образования.	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие кружков в проведении школьных коллективных творческих дел.	В течение года	Руководители кружков
4.	Охват обучающихся ГОВ досуговой деятельностью.	сентябрь	Социальный педагог
5.	Отчётный концерт кружков за год.	М а й	Руководители кружков

Дифференциация обучения обучающихся по различным направлениям учебных планов.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Изучение состава обучающихся, распределение по педагогическим группам.	сентябрь	Учителя
2.	Разработка и утверждение индивидуальных коррекционных программ для обучающихся 3 группы.	сентябрь	Королева О.Н. Учителя
3.	Выявление обучающихся с логопедическими нарушениями и организация работы логопеда.	сентябрь	Первышина Н.П., Приходько Д.С., Бауэр К.П. Учителя
4.	Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи (дискалькулия, дислексия).	октябрь	Учителя
5.	Организация работы ППк	октябрь	Председатель ППк
6.	Организация работы с обучающимися, на дому.	сентябрь	Королева О.Н.

7.	Работа учителей с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	В течение года	Учителя - предметники
----	---	----------------	-----------------------

Подготовка к проведению экзаменов.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анализ аттестации по профессионально-трудовому обучению обучающихся 9 -х классов.	сентябрь	Королева О.Н.
2.	Индивидуальные консультации по экзаменам.	В течение года	Учителя трудового обучения
3.	Планерное совещание «О порядке проведения аттестации по профессионально-трудовому обучению».	март	Козлов Ю.А.
4.	Подготовка и утверждение экзаменационных материалов на ШМО.	март	Саранчина М.Ю.
5.	Оформление стенда «Скоро экзамен».	март	Королева О.Н.
6.	Подготовка приказов по допуску к экзаменам.	май	Козлов Ю.А.

Профориентационная работа

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Заседание МО классных руководителей по планированию профориентационной работы с классами.	сентябрь	Дергач Л.Н. Классные руководители.
2.	Анализ ведения катamnестического журнала.	сентябрь	Социальный педагог
3.	Родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся».	январь	Классные руководители 9-х классов
4.	Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения обучающихся.	В течение года	Классные руководители
5.	Составление профессиограмм по профилям образовательного учреждения.	сентябрь	Учителя трудового обучения

6.	Экскурсии профориентационной направленности.	В течение года	Классные руководители 9 кл.
7.	Конкурс газет «Калейдоскоп профессий».	март	Классные руководители
8.	Проведение классных часов, праздников, конкурсов.	В течение года	Классные руководители
9.	Встречи с представителями профессий.	В течение года	Классные руководители
10.	Мониторинг профессиональных намерений.	апрель	Классные руководители

Работа школьной библиотеки.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организовать конкурсы для обучающихся «Лучший читатель», «Самый читающий класс».	сентябрь	Фирулева Г.Н.
2.	Создание классных библиотечек для обучающихся.	октябрь	Классные руководители
3.	Проведение недели детской книги.	март	Фирулева Г.Н.
4.	Подготовка юбилейных выставок детских писателей.	В течение года	Фирулева Г.Н.
5.	Проведение библиотечных уроков.	В течение года	Фирулева Г.Н.

**Профилактика травматизма среди обучающихся
на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Посещение и анализ уроков - профессионально-трудового обучения; - физкультуры; - ГПД; - воспитательных мероприятий по предупреждению травматизма	в течение учебного года	Козлов Ю.А. Королева О.Н.
2	Ведение документации по	в течение	Козлов Ю.А.

	расследованию случаев травматизма с обучающимися в учреждении	учебного года (по необходимости)	медицинский работник члены комиссии
3	Проведение инструктажей с педагогическими работниками	2 раза в год сентябрь, январь	Королева О.Н. Носкова Н.В.
4	Ведение журнала регистрации несчастных случаев с обучающимися	в течение учебного года (по необходимости)	Козлов Ю.А.
5	Ведение журнала инструктажа обучающихся по технике безопасности при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	в течение учебного года (по необходимости)	Носкова Н.В.
6	Проведение с педагогическим коллективом инструктивно-методического занятия по профилактике травматизма в учебно-воспитательном процессе	сентябрь	Королева О.Н.
7	Родительские собрания о профилактике травматизма обучающихся	сентябрь, май	Носкова Н.В.
8	Совещание при директоре по профилактике травматизма обучающихся	сентябрь	Носкова Н.В. Козлов Ю.А.

**V РАЗДЕЛ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

I. Патриотическое воспитание

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01.09.2022	Администрация ОУ, ответственный по ВР	
2.	Урок знаний.	01.09.2022	Классные руководители	
3.	День учителя. Поздравление учителей, ветеранов	05.10.2022	Администрация ОУ, ответственный	

	труда с профессиональным праздником.		по ВР	
4.	Проведение школьных мероприятий, направленных на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций и духовного единства поколений:		Администрация, ответственный по ВР, классные руководители	
	- День пожилого человека;	03.10.2022		
	- День Матери;	21.11.2022		
	- Международный день семьи.	15.05.2023		
5.	Проведение тематических классных часов:		Администрация ОУ, ответственный по ВР, классные руководители	
	- День народного единства;	04.11.2022		
	- Международный день толерантности (всероссийский урок <u>Доброты</u>);	15.11.2022		
	- Международный день родного языка;	21.02.2023		
	- День славянской письменности и культуры.	24.05.2023		
6.	День по пониманию инвалидности.	02.2023	Классные руководители	
7.	Уроки России: 1) «Героическая история России» 2) «Государственная символика» 3) «Гимн. Герб. Флаг»	В течение учебного года	Классные руководители	
8.	Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых памятным датам России: - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»;	12.04.2023	Классные руководители	

	- День крещения Руси (28.07.988г.);	28.07.2023		
9.	- День Государственного флага РФ;	22.08.2023		
	- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв в Беслане.	02.09.2022		
	- День народного единства;	04.11.2022		
	- День Неизвестного солдата;	03.12.2022		
	- День Героев России;	09.12.2022		
	- День Конституции Российской Федерации;	12.12.2022		
	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	15.02.2023		
	- День воссоединения Крыма с Россией.	18.03.2023		
10.	Классные часы, тематические декады, внеклассные мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России: - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	18 апреля	Классные руководители	
	- День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	21 сентября		
	- День победы	10 июля		

русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (10.07.1709 год)	2023г.		
- День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (09.08.1714 г.)	9 августа 2023г.		
- День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)	11 сентября		
- День победы в Бородинском сражении русской армии под командованием М.И.Кутузова над французской армией (1812 год)	8 сентября		
- День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (01.12.1853 г.)	1 декабря 2022г		
- День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	5 декабря		
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 г.)	27 января		
- День разгрома советскими войсками	2 февраля		

	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943г.)			
	- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (23.08.1943г.).	23 августа		
	- День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22 июня		
	- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 годов)	9 мая		
	- День завершения второй мировой войны. Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции;	2 сентября		
	- Разгром французских войск в Отечественной войне 1812 г. (14.01.1813 г.)	14 января		
11.	Беседы, посвященные Дню Памяти жертв политических репрессий.	10.2022	Классные руководители	
12.	Международный день памяти жертв Холокоста.	27 февраля	Классные руководители	
13.	День защитника Отечества.	23.02.2023	Классные руководители	
14.	День молодого избирателя.	02.2023	Классные руководители	
15.	Экскурсии по родному городу.	В течение учебного года	Классные руководители	
16.	Проведение мероприятий, посвящённых: - дню подписания акта о	02.09.2022	Классные руководители	

	безоговорочной капитуляции Японии.			
17.	Уроки мужества, тематические классные часы: 1) День Неизвестного солдата; 2) День героев России (тематические классные часы «Герои нашего времени»); 3) День памяти юного героя-антифашиста; 4) «Вспомним всех поимённо...»; 5) «Этих дней не смолкнет слава»	03.12.2022 09.12.2022 08.02.2023 Январь Май	Классные руководители	
18.	Региональная акция «В одном строю».	8 мая 22 июня	Классные руководители	
19.	Линейка Памяти.	08.05.2023	Ответственный по ВР классные руководители	
20.	Участие в городских митингах, посвящённых Дню Победы и Дню памяти и скорби.	Май Июнь	Администрация ОУ, ШМО классных руководителей	
21.	Работа книжных тематических выставок, посвящённых Году экологии, Победе в ВОв (по плану библиотеки).	В течение года	Библиотекарь	
22.	Тематические экскурсии в музеи ОУ, комнаты боевой славы, посвящённым памятным событиям военной истории России.	В течение учебного года	Классные руководители	

II. Интеллектуально-познавательное воспитание.

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
------	-------------	-----------------	---------------	----------------------

1.	Участие в конкурсах детского творчества по профилактике ДДТТ.	В течение учебного года	Классные руководители, родители обучающихся.	
2.	Участие в конкурсах детского творчества по противопожарной тематике.	В течение учебного года	Классные руководители	
3.	Участие в Олимпиаде для детей с ОВЗ.	Февраль - март	Руководители кружков	
4.	Участие в конкурсах детского творчества по ЗОЖ.	В течение учебного года	Руководители кружков, классные руководители	
5.	Участие в фестивале творчества детей – инвалидов «Будущее для всех!»	Ноябрь - декабрь	Руководители кружков, классные руководители	
6.	Беседы, конкурсы, викторины, дискуссии по экологическим проблемам: 1) «Мы и окружающая природа». 2) «Проблемы экологии». 3) «Что значит быть настоящим другом природы». 4) «Лекарственные растения».	В течение учебного года	Классные руководители	
	Мероприятия, посвящённые Году добровольца и волонтера: - классный час «Кто такие волонтеры. Можем ли мы ими стать?»; концерт-поздравление с Днём пожилого человека; - классные часы «День инвалида»;	Сентябрь-декабрь 2022	Руководители кружков, классные руководители, библиотекарь	

7.	- - классный час «Заповедные уроки»; - акция «Покормите птиц зимой»; - акция «Помогая другим, мы становимся лучше!» (озеленение школьных кабинетов, поддержание порядка на пришкольной территории).			
8.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвящённых памятным датам России.	В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства	
9.	Тематические экскурсии в музей ОУ, комнаты боевой славы, посвящённым памятным событиям военной истории России.	В течение учебного года	Классные руководители	

Духовно-нравственное воспитание.

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Операция «Занятость».	Сентябрь	Руководители кружков, классные руководители	
2.	Беседы с учащимися об обязанностях учащихся, о внутришкольном распорядке, о нормах поведения в школе.	Сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители, социальный педагог.	
3.	Этические беседы, уроки добра, классные часы, посвящённые Дню пожилого человека.	01.10.2022	Классные руководители	

4.	<p>Уроки нравственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Что значит - хороший человек». 2) «Воспитанность человека». 3) «Личность и коллектив». 4) «В человеке должно быть всё прекрасно!» 5) «Наши вечные ценности». 6) «Какие мы». 7) «Совесть». 8) «Азбука нравственности». 9) «Почитай отца и мать свою, чтобы тебе хорошо было и чтобы ты долго жил на земле». 10) «Девичья честь и достоинство юноши – нравственная основа и внешние проявления». 	В течение учебного года	Классные руководители	
5.	<p>Беседы, ситуации нравственного выбора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Как поступить?» 2) «Какой Я?» (определение типа восприятия учащихся с ОВЗ). 3) «Я ищу себя. Депрессия и агрессия». 	В течение учебного года	Классные руководители, специалисты АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
6.	<p>Проведение социологических опросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) досуговая деятельность; 2) по толерантности; 3) жестокое обращение; 4) отношение к учёбе, труду. 	Февраль Март Март апрель	Классные руководители, социальный педагог.	
7.	<p>Беседы, классные часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Древо моего рода. Как сегодня его сохранить и продолжить». 2) «Семейный альбом». 	В течение учебного года	Классные руководители, родители обучающихся.	

8.	Классные часы, беседы духовно-нравственного воспитания. Встречи со священнослужителями Никольской церкви.	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	«По залам городских музеев» - экскурсии.	В течение учебного года	Классные руководители	
10.	Мероприятия, направленные на расширение у обучающихся этнокультурных знаний, формирование полиэтнических норм и ценностей, характерных для гражданского общества.	В течение учебного года	Классные руководители, руководители кружков.	

III. Гражданско – правовое воспитание.

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Совет родительской общности.	По плану департамента	Зам. директора по ВР	
2.	Оформление стенда «Закон и подросток».	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог	
3.	Встречи с инспектором ОДН, юристом центра «Забота», инспектором по охране детства.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
4.	Консультации по профилактике насилия в школе.	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей	
5.	Беседы, классные часы, викторины, экскурсии, посвящённые датам правового календаря: - Международный день защиты детей (<u>всероссийский урок Доброты</u>).	1 июня	Классные руководители, социальный педагог, инспектора ОДН.	
	- Международный день детей – жертв агрессии.	4 июня		

	- Всемирный день прав ребенка.	20 ноября		
	- Международный день инвалидов (<u>всероссийский урок Доброты</u>).	3 декабря		
	- Всемирный день прав человека.	10 декабря		
	- День Конституции РФ.	12 декабря		
6.	Организация бесед для учащихся: 1) «Ваши права». 2) «Насилие и закон». 3) «Режим дня школьника». 4) «Влияние алкоголя и курения на организм подростка». 5) «Осторожно – жестокость!» 6) «Конфликт и выход из него».	В течение учебного года	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
7.	Дисциплинарные линейки и классные часы на тему «Наша школа – наш дом».	1 раз в две недели	Администрация ОУ, классные руководители.	
8.	<u>Декада правовых знаний</u> : 1. Встречи с работниками прокуратуры, УВД. 2. Беседы: - «Подросток и закон». - «Пивной алкоголизм – в чем опасность этого явления». - «Что толкает подростков на совершение правонарушений». - «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения». - «Правовое поведение подростков летом».	В течение учебного года	Ответственный по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектора ОДН.	

	<p><u>Начальная школа:</u> -индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы; -классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание»; -классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка».</p> <p><u>Среднее звено:</u> -индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы; -классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»;</p>			
--	---	--	--	--

9.	<p>-классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка»;</p> <p>-индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы.</p> <p><u>Старшие классы:</u></p> <p>-индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы;</p> <p>-классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»;</p> <p>-классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности»;</p> <p>-индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы.</p>	В течение года	Классные руководители	
----	--	----------------	-----------------------	--

IV. Художественно – эстетическое воспитание.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Осенние праздники.	Октябрь	ШМО классных руководителей	
2.	КТП.Новогодние праздники (по особому плану).	Декабрь	Администрация ОУ, классные руководители, родители учащихся.	
3.	Традиционные русские народные праздники: «Рождество», «Проводы зимы – Масленица», «Пасха». Православные обряды и праздники.	Январь март апрель	ШМО классных руководителей.	
4.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. (по особому плану).	25 - 30 марта	Библиотекарь, учителя начальных классов и русского языка.	
5.	Мероприятия, посвящённые литературе: 1) «Литературный калейдоскоп. Путешествие по произведениям русских и зарубежных писателей; 2) Организация тематических книжных выставок в школьной библиотеке; 3) Конкурсы детского рисунка, посвящённого литературным произведениям. КТД;	В течение года	Библиотекарь, учителя начальных классов и русского языка.	
6.	Беседы, выставки рисунков, конкурс сочинений, посвящённые Дню матери.	20 – 22.11.2022	Классные руководители	
7.	Праздник, посвящённый Дню Матери (25.11.2021).	23 ноября	ШМО классных руководителей.	
8.	Классные часы, выставка рисунков, посвящённые Международному Дню 8 Марта.	март	ШМО классных руководителей	
9.	Линейка, посвящённая празднику последнего звонка «Прощай, наш школьный май!».	май	Администрация ОУ, ответственный по ВР.	

10	Мероприятие, посвящённое вручению свидетельств об обучении в 9-х классах.	Май-июнь	Классные руководители 9-х классов, родители учащихся.	
11	День открытых дверей.	май	Администрация ОУ, учителя.	
12	Отчёт кружковой работы.	май	Руководители кружков	
13	День Русского языка - Пушкинский день России.	06.06.2023	Начальник лагеря с дневным пребыванием	
14	Тематические уроки, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	24.05.2023	Учителя русского языка	
15	Работа книжных тематических выставок по плану библиотеки.	В течение года	Библиотекарь	
16	Мероприятия, посвящённые Году ...	Январь-июнь	Классные руководители, библиотекарь	

V.Профилактика асоциальных явлений.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма				
1.	Совещания при директоре по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ.	В течение учебного года	Директор ОУ	
2.	Рассмотрение вопроса на ШМО классных руководителей о состоянии работы по предупреждению ДДТТ в ОУ, определение мер, направленных на повышение её эффективности.	По плану ШМО классных рук-лей	Администрация ОУ, руководитель ШМО классных руководителей Дергач Л.Н.	
3.	Профилактическая акция <u>«Внимание – дети!»</u>	Август-сентябрь Май-июнь	Классные руководители, инспектор ГИБДД.	

4.	<p>Всероссийское профилактическое мероприятие <u>«Месячник безопасности детей»:</u></p> <p>1)Беседы с учащимися «Мой путь в школу», размещение в дневнике памятки «Безопасный путь в школу и домой».</p> <p>2)Инструктаж по профилактике ДДТТ.</p> <p>3)Единый урок безопасности.</p> <p>4)Работа по объяснению правил ношения светоотражателей среди учащихся и родителей.</p>	Сентябрь	Классные руководители, родители обучающихся.	
5.	<p><u>«Месячник безопасности»</u></p> <p>Классные часы, беседы, конкурсы, тематические викторины, инструктажи с учащимися.</p>	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ГИБДД	
6.	<p>Инструктажи с учащимися по ПДД перед уходом на каникулы.</p>	Последняя неделя каждой четверти	Классные руководители	
7.	<p><u>«Неделя безопасности»:</u></p> <p>проведение бесед, викторин по ДДТТ с учащимися в преддверии школьных каникул.</p>	1 раз в четверть	Классные руководители	
8.	<p>Беседы с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТП.</p>	В течение учебного года	Инспектор по пропаганде БДД	
9.	<p>Работа отряда ЮИД «Юный регулировщик» по плану на 2022 -2023 учебный год.</p>	В течение года	Руководитель ЮИД	
10.	<p>Оформление стендов, работа методического кабинета по ПДД.</p>	В течение года	Руководитель ЮИД	

11	Родительские собрания по вопросам: - предупреждения правонарушений несовершеннолетних в сфере дорожного движения, - обязательного применения ремней безопасности, - обязательного ношения световозвращающих элементов на ранцах и одежде детей, - недопустимости управления детьми и подростками транспортными средствами без водительского удостоверения.	Сентябрь – май	Классные руководители	
12	Практические занятия с учащимися в зимнее время года «Безопасные подходы к школе».	В зимнее время года	Классные руководители	
13	ШМО классных руководителей по вопросам методики и формирования внеклассной работы с детьми по профилактике ДДДТ.	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей Дергач Л.Н.	
Информационно – просветительская работа по предупреждению травматизма на железнодорожном транспорте				
1.	Совещания при директоре по вопросам предупреждения травматизма на объектах ж/д транспорта.	В течение учебного года	Директор ОУ	
2.	Рассмотрение вопроса на ШМО классных руководителей, направленных на профилактику травматизма на объектах ж/д транспорта.	В течение учебного года	Администрация ОУ, руководитель ШМО классных руководителей Дергач Л.Н..	
3.	Беседы, классные часы с учащимися по профилактике травматизма на железнодорожном транспорте.	В течение учебного года	Классные руководители, инспектор	
4.	Распространение памяток о правилах поведения на объектах ж/д транспорта.	Сентябрь	Классные руководители	
5.	Родительские собрания по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах ж/д транспорта.	В течение учебного года	Классные руководители	

6.	Инструктажи с учащимися по безопасности поведения на объектах ж\д транспорта перед началом каникулярного периода.	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Классные мероприятия по профилактике нахождения несовершеннолетних на территории объектов инфраструктуры ж\д транспорта.	В течение учебного года	Классные руководители	
Мероприятия по профилактике противопожарной безопасности				
1.	Инструктаж с работниками МАОУ «КШ №3 г.Ишима» и отработка практических действий в чрезвычайных ситуациях.	1 раз в три месяца	Директор ОУ	
2.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности во время проведения «Дня знаний».	1 сентября	Органы ОГПН, УВД	
3.	Занятия, классные часы, беседы с учащимися по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, а также тренировок по действиям в случае возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций.	Сентябрь	Администрация ОУ, ОГПН, классные руководители	
4.	День гражданской обороны.	4 октября	Администрация ОУ, ОГПН, классные руководители	
5.	Инструктажи с учащимися по противопожарной безопасности.	1 раз в четверть	Классные руководители	
6.	Тематические занятия и беседы на тему сбережения лесов, охраны их от пожаров и бережного отношения к природе.	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Родительские собрания с включением вопроса по профилактике пожарной безопасности.	В течение учебного года	Классные руководители	
8.	Работа ДЮП «Искорка» по плану на 2022– 2023 учебный год.	В течение учебного года	Руководитель кружка	

9.	Отработка планов эвакуации обучающихся и персонала.	1 раз в четверть	Администрация ОГПС, ПЧ, ОГПН	
10	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	30.04.2023	Классные руководители	
Профилактика терроризма, экстремизма, этносепаратизма.				
1.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	В течение учебного года	Администрация ОУ	
2.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении мероприятий во время летнего оздоровления детей.	Июнь, август	Администрация ОУ, социальный педагог, начальник лагеря с дневным пребыванием детей.	
3.	Беседы по профилактике экстремизма в летнем оздоровительном лагере: «Экстремальные ситуации и безопасность человека».	Июнь, август	Педагог - организатор	
4.	Беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний.	Август - сентябрь	Классные руководители	
5.	Общешкольная линейка для обучающихся школы «Оповещение об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций».	сентябрь	Администрация ОУ	
6.	Учебная эвакуация.	1 раз в четверть	Администрация ОУ	
7.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы.	3 сентября	Классные руководители	
8.	Беседы с вновь поступившими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после их зачисления.	сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители.	
9.	Беседы с учащимися: «Как вести себя с незнакомыми людьми»; «Личная безопасность».	1 четверть	Классные руководители	

10	Классные родительские собрания: «Ознакомление с пропускным режимом школы, расписанием приёмных часов администрации, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся».	сентябрь	Классные руководители	
11	Беседы с учащимися по обеспечению мер безопасности в период празднования Дня народного единства.	Октябрь - ноябрь	Классные руководители	
12	Беседы, посвящённые Международному Дню толерантности; Международному Дню солидарности людей.	16 декабря 20 декабря	Классные руководители	
13	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни.	Декабрь - январь	Администрация ОУ	
14	Профилактическая комплексная операция «Учебный год».		Инспектор ОДН, специалисты ЦПН, АУ ИГ ЦСОН «Забота», ИФ ГЛПУ ТО «ТОКПБ»	
15	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе празднования Дня защитника Отечества.	февраль	Администрация ОУ	
16	Спортивная игра «Будьте братьями друг другу».	февраль	Учитель физкультуры	
17	Беседа-презентация по профилактике экстремизма «Мы разные, но мы вместе».	февраль	Классные руководители	
18	Родительское общешкольное собрание: «Проблемы предупреждения молодёжного экстремизма».	март	Инспектор ОДН	
19	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе празднования Международного женского дня.	март	Администрация ОУ	

20 .	Контроль соблюдения пропускного режима.	В течение учебного года	Дежурный администратор	
21 .	Классные часы, беседы, практические занятия по вопросам безопасности дорожного движения в летний, осенний, зимний, весенний периоды.	В течение учебного года	Классные руководители	
22 .	Конкурс рисунков «Береги лес от пожара».	март	Классные руководители	
23 .	Классные часы, беседы, практические занятия по противопожарной безопасности в летний, осенний, зимний, весенний периоды.	В течение учебного года	Классные руководители	
24 .	Часы общения по ОБЖ: "Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека"	В течение учебного года	Классные руководители	
25 .	Выступление кружка ДЮП «Искорка» «Пожарным можешь и не быть...» перед учащимися 1 - 9 классов.	В течение учебного года	Руководитель кружка ДЮП «Искорка»	
26 .	Выступление кружка ДЮП «Искорка» на концерте для родителей.	май	Руководитель кружка ДЮП «Искорка»	
27 .	Организационное мероприятие и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе праздника Последнего звонка.	май	Администрация, классные руководители.	
28 .	Беседы с учащимися по обеспечению дополнительных мер безопасности на выпускном вечере.	май	Классные руководители	
29 .	Классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения в летний период.	май	Классные руководители	
30 .	Размещение на стендах информационных листов.	В течение учебного года	Социальный педагог	

31	Межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры по предупреждению террористических актов.	сентябрь	Руководитель ШМО классных руководителей.	
----	--	----------	--	--

Профилактика ЗОЖ.				
1.	Участие в конкурсах детского творчества по ЗОЖ.	В течение учебного года	Руководители кружков, классные руководители	
2.	Поддержание санитарно – гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т. д)	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители	
3.	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки и др.)	Постоянно	Дежурный учитель, классные руководители	
4.	Организация горячего питания.	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители	
5.	Профилактическая работа во время эпидемий.		Администрация ОУ, классные руководители	
6.	7 апреля - Всемирный День здоровья. Спортивные игры. Беседы о ЗОЖ, режиме дня.	07.04.2023	Руководители кружков, классные руководители	
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	14.10.22	Классные руководители, ответственный по ВР	
8.	Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ: - «В новый учебный год без старых вредных привычек»; - «Время развеять мифы об алкоголе»; - Международный день борьбы со СПИДом; - День без табака.	Сентябрь Декабрь 02.12.2022 31.05.2023	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития»	

9.	Профилактическая работа, посвящённая Дню трезвости: 1)Единый классный час «Мы – за здоровый образ жизни!» 2)Беседы: «Береги здоровье», «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Сделай правильный выбор», «Давайте жизнь свою любить», «Укрепление организма физкультурой!» 3)Тест «Твоё здоровье».	сентябрь	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
10	Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.	2022-2023	Зам. директора по УВР	
11	Часы общения по ОБЖ: - «Как вести себя с незнакомыми людьми»; - «Позаботься о своей безопасности»; - «Экстремальные ситуации и безопасность человека»; - «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».	Каждую четверть	Классные руководители	
12	Проведение Дней здоровья.	В течение учебного года	Учитель физкультуры, классные руководители, родители учащихся.	
13	Организация работы кружков, формирующие основы здорового образа жизни.	В течение учебного года	Администрация ОУ, учитель физической культуры, руководитель спортивных кружков Родионов С.А.	
14	Оформление школьных и классных уголков здоровья.	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители	

15	<p>Часы общения по ЗОЖ:</p> <p>1) «Личная гигиена».</p> <p>2) «Роль питания для человека».</p> <p>3) «Мы за здоровый образ жизни!»</p> <p>4) «Режим дня школьника».</p> <p>5) «Укрепление организма физкультурой и спортом».</p> <p>6) «Никотин – это яд».</p> <p>7) «Здоровье – лучшее богатство».</p> <p>8) «Полноценное питание и его значение».</p> <p>9) «Чистота – залог здоровья».</p> <p>10) Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен</p> <p>11) «Говорим мы вам без смеха - чистота залог успеха».</p> <p>12) «Гигиена тела – основа здорового образа жизни».</p> <p>13) «Как защититься от простуды и гриппа».</p> <p>14) «Шалости и травмы».</p>	1 раз в четверть	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
16	Всемирный день здоровья.	Апрель	Специалисты МАУ «Центр развития»	
17	Оздоровительная работа с детьми в летний период.	Летние месяцы	Администрация ОУ, начальник лагеря с дневным пребыванием	
Профилактика ПАВ.				
1.	Организация совместной деятельности школы, МАУ «Центр развития», кабинета ПАВ СОШ №31	В течение учебного года	Администрация ОУ, специалисты МАУ «Центра развития»,	
2.	<p>- Информационно-просветительская работа по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское употребление наркотических средств.</p> <p>- Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	Сентябрь-октябрь	Администрация ОУ, классные руководители 8, 9-х классов.	

3.	Профилактическая работа, посвящённая областному Дню трезвости: 1)Единый классный час «Мы – за здоровый образ жизни!» 2)Беседы: «Береги здоровье», «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Сделай правильный выбор», «Давайте жизнь свою любить», «Укрепление организма физкультурой!» 3)Тест «Твоё здоровье».	сентябрь	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
4.	- Беседы с несовершеннолетними, состоящими на динамическом наблюдении у врача-нарколога в ТО «ОКПБ». - Посещение несовершеннолетними, склонными к употреблению ПАВ, консультаций врача-нарколога.	Ежемесячно	Социальный педагог, врач-нарколог ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»	
5.	- Сверка актов по несовершеннолетним, состоящим на учёте у врача-нарколога. - Прохождение реабилитации в ГАУ ТО «ОЦПР» г.Тюмени по проекту «Ступени».	В течение года	КДН и ЗП, руководитель ОУ, социальный педагог, врач-нарколог ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»	
6.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	01.03.2023	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
6.	Проведение месячников отказа от ПАВ, пропаганде ЗОЖ: - «В новый учебный год без старых вредных привычек»; - «Время развеять мифы об алкоголе».	Сентябрь Декабрь	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития»	
7.	Интернет – урок антинаркотической направленности «Имею право знать!»	1 раз в четверть	Ответственный по ВР, классные руководители	

8.	Беседы: 1) «Алкоголизм и наркомания - отягчающее обстоятельство преступления»; 2) «Пивной алкоголизм - в чем опасность этого явления»; 3) «Ответственность несовершеннолетних за распродажу и распространение наркотиков и психотропных веществ».	В течение учебного года	Классные руководители, инспектор ОДН	
9.	Классные родительские собрания по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.	В течение учебного года	Классные руководители	
10.	Проведение профилактических бесед по профилактике употребления спиртных напитков, табакокурения.	В течение учебного года	По согласованию с ОДН, МО МВД «Ишимский», инспектором по охране детства, специалистами ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»	
Мероприятия по профилактике суицида.				
1.	Тематическое заседание секции ШМО классных руководителей по вопросам суицидального поведения.	В течение учебного года	Руководитель ШМО классных руководителей	
2.	Организация бесед для обучающихся: 1) «Жизнь как поиск истины»; 2) «Ты нужен».	В течение учебного года	Классные руководители	
3.	Беседы: «Как поступить?» (ситуации нравственного выбора)	В течение учебного года	Классные руководители	
4.	Родительские классные собрания, рассматривающие вопросы суицидального поведения у подростков: «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков»	декабрь	Классные руководители	
5.	Встречи с юристом и инспектором ОДН.	В течение учебного года	Инспектор ОДН	
6.	Индивидуальные беседы с родителями проблемных семей.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог	

7.	Консультации медицинского работника, психологов для учащихся, родителей, педагогов.	В течение учебного года	Фельдшер, психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота»	
8.	Выявление несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, через отслеживание страниц сайтов.	По плану	Социальный педагог	
Мероприятия по профилактике жестокого обращения				
<u>С обучающимися</u>				
1.	Операция «Занятость».	сентябрь	Руководители кружков, классные руководители, ответственный по ВР.	
2.	Этические беседы (ко дню зрелости и мудрости).	октябрь	Классные руководители	
3.	Организация бесед для учащихся: 1) «Осторожно – жестокость!» 2) «Конфликт и выход из него».	В течение учебного года	Классные руководители	
4.	Тематические классные часы: «Дружба – это...», «Внешняя и внутренняя воспитанность человека», «Твой стиль поведения», «Какое слово молвить».	В течение учебного года	Классные руководители	
5.	Уроки нравственности: «Добро, истина и красота как характеристики жизни, достойной человека», «О дружбе мальчиков (юношей) и девочек (девушек)», «Спешите делать добро», «Верность слову. Сила слова».	В течение учебного года	Классные руководители	
6.	Лекционно-практические занятия программы «Обучение несовершеннолетних способам защиты от насилия через создание школы «Убереги себя от насилия».	В течение учебного года	Социальные педагоги АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие» г.Ишима», психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота»	
7.	Проведение спортивных мероприятий.	В течение учебного года	Учитель физкультуры	
8.	Деловые игры, экскурсии.	В течение учебного года	Классные руководители	

9.	Декада правовых знаний.	В течение учебного года	Ответственный по ВР, классные руководители	
<u>С педагогами.</u>				
11.	Межсекционная работа педагогов по вопросу жестокого обращения среди подростков. ШМО классных руководителей.	В течение учебного года	Руководитель ШМО классных руководителей	
12.	Профилактическая работа с неблагополучными семьями.	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители.	
<u>С родителями.</u>				
13.	Устройство детей из неблагополучных семей в АОУ СОН ТО «СРЦН «Согласие».	В течение учебного года	Социальный педагог	
14.	Оказание консультативной и психологической помощи семьям.	В течение учебного года	Администрация ОУ, социальный педагог.	
15.	Всеобуч родителей с привлечением специалистов ведомств города.	В течение учебного года	Ответственный по ВР	
Профилактика правонарушений и преступлений.				
1.	Рассмотрение вопроса по профилактике правонарушений и преступлений на совещаниях при директоре.	В течение учебного года	Администрация ОУ	
2.	Рассмотрение вопроса по профилактике правонарушений и преступлений на ШМО классных руководителей.	В течение учебного года	Руководитель ШМО классных руководителей	
3.	Работа Совета профилактики.	В течение учебного года	Администрация ОУ, социальный педагог.	
4.	Организация внеурочной занятости, досуга детей с ОВЗ и подростков в ОУ и ОДО МАУ ЦДОДГИ; тренажёрный зал стадиона «Центральный» и бассейн.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков и секций.	

5.	Декада правовых знаний: 1. Встречи с работниками прокуратуры, УВД. 2. Беседы: 1) «Подросток и закон»; 2) «Что толкает подростков на совершение правонарушений»; 3) «Ответственность подростков за правонарушения»; 4) «Правовое поведение подростков летом».	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, работники прокуратуры, инспектора ОДН.	
6.	Формирование толерантности среди обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися, входящими в «группу риска».	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители	
8.	Мониторинги состояния преступности и профилактики вредных привычек, данных в ГБД.	Ежеквартально	Социальный педагог	
9.	Классные родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений и преступности.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН.	
10.	Анализ причин и условий совершения несовершеннолетними преступлений.	В конце учебного года	Социальный педагог	
Работа школы по профилактике безнадзорности, беспризорности среди обучающихся				
1.	Формирование банка данных обучающихся школы, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Май-август	Социальный педагог	
2.	Составление списков обучающихся и характеристик на них.	Август-сентябрь	Классные руководители	
3.	Формирование банка данных о семьях обучающихся «группы риска».	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.	
4.	Организация совместной деятельности школы и КДН, центров «Согласие», «Забота», МАУ «Центр развития», опеки и попечительства.	По графику работы	Администрация ОУ, социальный педагог, ответственный по ВР.	

5.	Организация досуга обучающихся в рамках работы школы через кружки, секции.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков и секций.	
6.	Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.	В каникулы	Администрация ОУ, социальный педагог, ответственный по ВР.	
7.	Профилактическиемежведомственные комплексные операции «Учебный год», «Безопасное детство», «Каникулы».	В течение учебного года	Ответственный по ВР, работники прокуратуры.	
8.	Обеспечение возможности посещения обучающимися экскурсий, музеев, спектаклей.	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Привлечение обучающихся и их родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.	В течение учебного года	Ответственный по ВР, классные руководители.	
10.	Работа с предприятиями, ТОСами.	В течение учебного года	Социальный педагог	
11.	Работа ППк	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
12.	Консультирование родителей обучающихся по различным вопросам.	В течение года	Администрация ОУ, социальный педагог, классные руководители.	
13.	Связь с центрами «Забота», «Согласие», «Развития»,	В течение года	Социальный педагог, Ответственный по ВР.	
Профилактика самовольных уходов				
1.	Выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам.	В течение учебного года	Администрация ОУ Классный руководитель	
2.	Разработка индивидуальной программы профилактической работы	В течение учебного года	Социальный педагог	
3.	Беседы по профилактике самовольных уходов «Побег в никуда»	ноябрь	Инспектор ОДН	

4.	Беседы с учащимися склонными к самовольным уходам	В течение учебного года	Инспектор ОДН Классные руководители	
5.	Семинар для педагогов «Самовольные уходы: мотивы. Причины, поводы»	сентябрь	Администрация ОУ Социальный педагог	
6.	Привлечение детей склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, секциях	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Групповые тренинги для детей склонных к самовольным уходам «Ты нужен»	В течение учебного года	Социальный педагог	
8.	Беседы с вновь поступившими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по профилактике самовольных уходов.	сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители.	
9.	Индивидуальные беседы с детьми склонными к самовольным уходам.	В течение учебного года	Классные руководители	
10	Классные родительские собрания: «Если ребенок ушел из дома...».	сентябрь	Классные руководители	
11	Классные часы, беседы, практические занятия по вопросам самовольного ухода из дома	В течение учебного года	Классные руководители	
12	Профилактические беседы с родителями об ответственности за самовольный уход из семьи.	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители	
13	Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении.	Раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители	

VI. Информационная безопасность.

Мероприятия по профилактике личной безопасности, медиа-безопасности				
1.	Часы общения по ОБЖ: «Как вести себя с незнакомыми людьми».	1 четверть	Классные руководители	
	«Позаботься о своей безопасности».	2 четверть		
	«Экстремальные ситуации и безопасность человека».	3 четверть		
	«Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».	4 четверть		
2.	Родительское собрание по вопросу профилактики безопасности жизнедеятельности. Беседа «Чтобы не случилась беда».	Сентябрь	Ответственный по ВР, классные руководители.	
3.	«Месячник гражданской защиты».	Октябрь	Классные руководители	
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	28.10.22	Классные руководители	
5.	Родительские собрания по вопросу отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	Октябрь	Классные руководители	
6.	Инструктажи с обучающимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лицах, появляющихся в районе школы.	Октябрь	Классные руководители	
7.	Родительские собрания по вопросу соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лицах, появляющихся в районе школы.	Октябрь	Классные руководители	
8.	Классные часы «Полезные и познавательные ресурсы Интернета».	В течение года	Классные руководители	

9.	Размещение памяток для детей и родителей по обеспечению информационной безопасности на сайте школы.	Ноябрь	Администратор сайта ОУ	
10	Проведение конкурсов, викторин по личной безопасности (по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах, угрозе террористических актов): 1 – 3 классы - «Огонь, вода и газ», «Опасные места»; 5 классы - «Алгоритм действий при пожаре»; 7 – 9 классы - «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер: 01!».	1 раз в четверть	Классные руководители	
11	Проведение мероприятий по информационной безопасности (классные часы, уроки-презентации, беседы): - «Безопасность в Интернете»; - «Правила поведения в сети Интернет»; - «Информационная культура в Интернете».	В течение года	Классные руководители	

VII. Половое воспитание.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
С педагогами.				
1.	Проведение совещаний с педагогами по вопросам семейных ценностей и традиций, половой неприкосновенности несовершеннолетних.	В течение учебного года	Администрация ОУ, ШМО классных руководителей	
С учащимися.				
1.	Организация цикла бесед-консультаций школьного фельдшера в начальных классах «Обучение девочек (мальчиков) правилам личной гигиены».	В течение учебного года	Школьный фельдшер, классные руководители.	
2.	Организация цикла лекций в среднем и старшем звене с привлечением специалистов медицинских учреждений города: «Лекции для девушек», «Лекции для юношей».	В течение учебного года	Школьный фельдшер, классные руководители.	
3.	Проведение беседы-презентации с обзором и выставкой детских журналов о природе «Различие полов в растительном и животном мире».	По плану библиотек и	библиотекарь	
4.	Открытие рубрики «Откровенный разговор» (беседы для одного пола) с привлечением школьного фельдшера.	В течение учебного года	Школьный фельдшер, классные руководители.	
5.	Беседы с учащимися по профилактике раннего вступления несовершеннолетних в сексуальные отношения, половой неприкосновенности, по предупреждению ранней беременности и абортов среди подростков.	В течение учебного года	Школьный фельдшер, классные руководители.	
С родителями.				

1.	Классные родительские собрания по профилактике раннего вступления несовершеннолетних в сексуальные отношения, половой неприкосновенности, по предупреждению ранней беременности и абортов среди подростков, по профилактике неблагополучия в семьях и предупреждения преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе насильственного характера.	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители, социальный педагог.	
2.	Организация среди родителей информационно-разъяснительной работы по половому воспитанию, сохранению семейных ценностей и традиций, сохранению половой неприкосновенности несовершеннолетних. Индивидуальные беседы.	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители, социальный педагог.	

VIII. Работа с родителями.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Организация диагностической работы по изучению семей. Составление характеристик семей учащихся (состав семьи, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог.	
2.	Оформление информационно-иллюстративного стенда для родителей.	Сентябрь-октябрь	Администрация ОУ	
3.	Совершенствование нормативно-правовой базы государственно-общественного управления школой.	Постоянно	Администрация ОУ	
4.	Информирование родительской общественности о ходе реализации программы развития.	Октябрь, май	Администрация ОУ	
5.	Работа Управляющего совета школы.	В течение учебного года	Директор, председатель Управляющего Совета.	
6.	Акция «Собери ребёнка в школу».	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.	
7.	Классные родительские собрания с включением вопросов по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, здоровьесбережения, самосохранения.	По плану классных руководителей	Руководитель ШМО классных руководителей Дергач Л.Н., классные руководители	
8.	Привлечение родителей для совместной деятельности при подготовке к общешкольным и классным мероприятиям.	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Индивидуальная работа по оказанию педагогической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Постоянно	Администрация ОУ, классные руководители, учитель-логопед, социальный педагог.	

10	Консультативные дни специалистов.	В течение года	Зам.директора по УВР	
11	Оказание помощи опекаемым детям с ОВЗ.	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители.	
12	Работа ППк	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР	
13	Работа с родителями выпускников по дальнейшему самоопределению.	В течение года	Администрация ОУ, классный руководитель	
14	<p>Всеобуч родителей с привлечением специалистов различных ведомств города:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Права, обязанности и ответственность родителей»; 2) Правовое понятие жестокого обращения с детьми»; 3) «Помощь «трудным» родителям»; 4) «Возрастные кризисы в развитии ребёнка с ОВЗ»; 5) «Учение – основной вид деятельности младшего школьника»; 6) «Как родителям помочь ребенку с ОВЗ в учебе?»; 7) Лекторий для родителей: «Формирование жизненных принципов и установок обучающихся с ОВЗ», «Формирование культурно-гигиенических навыков у обучающихся с ОВЗ»; 8) «Формирование самосознания подростка»; 9) «Ориентация школьников на ценности семьи»; 10) «Проблемное поведение подростка»; 11) «Вся правда о суицидах»; 12) «Детско-родительские отношения»; 	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители, социальный педагог, психолог.	

	<p>13) «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника».</p> <p>14) Организация среди родителей информационно-разъяснительной работы по половому воспитанию, сохранению семейных ценностей и традиций, сохранению половой неприкосновенности несовершеннолетних. Индивидуальные беседы.</p>			
15	<p>Цикл общешкольных родительских собраний:</p> <p>1) «Утверждение плана работы школы на 2022 – 2023 учебный год. Проведение «Месячника безопасности детей»;</p> <p>2) «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».</p>	Сентябрь	Администрация ОУ	
	<p>3) «Профилактика здорового образа жизни в школе и дома».</p>	Декабрь	Администрация ОУ	
	<p>4) «Гражданин воспитывается с детства».</p>	Март	Администрация ОУ	
	<p>5) «Итоги 2022 – 2023 учебного года. Организация безопасной жизнедеятельности учащихся в летний период. Ответственность родителей».</p>	Май	Администрация ОУ	
16	<p>Устройство детей с ОВЗ из неблагополучных семей в АОУ СОН ТО «СРЦН «Согласие».</p>	В течение учебного года	Социальный педагог	
17	<p>Рейды в семьи «трудных» и неблагополучных родителей.</p>	2 раза в месяц	Социальный педагог, классные руководители.	
18	<p>Организация летнего отдыха учащихся.</p>	Январь-май	Администрация ОУ, социальный педагог, классные руководители.	

IX.Трудовое воспитание.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Реализация плана профориентационной работы с учащимися.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	
2.	Дежурство по школе.	В течение учебного года	Ответственный за дежурство, классные руководители.	
3.	Проведение трудовых десантов по благоустройству пришкольной территории.	Ежемесячно	Классные руководители	
4.	Генеральные уборки, уход за комнатными растениями.	Ежемесячно	Классные руководители	
5.	Знакомство с работой предприятий города.	В течение учебного года	Классные руководители	
6.	Участие в днях открытых дверей учреждений начального профессионального образования.	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Месячник по профориентации	март	Классные руководители	
8.	Беседы с учащимися: 1) «Моя будущая профессия». 2) «Найди свой путь». 3) «Куда пойти учиться и как выбрать учебное заведение?»	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Круглый стол совместно с учащимися 9-х классов и их родителями: «Кем быть и каким стать!», «Профессиональная ориентация старшеклассников».	Апрель	Классные руководители 9-х классов, родители учащихся	
10.	Конкурс «Лучший класс по дежурству в школе».	В течение учебного года	Ответственный за дежурство, классные руководители.	

X. Спортивно –оздоровительное воспитание.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Создание условий для формирования и сохранения духовно-нравственного, психического и физического здоровья.	2022-2023	Директор ОУ	
2.	Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.	2022-2023	Зам. директора по УВР	
3.	Составление индивидуальной психолого-диагностической карты по выявлению первоначальной предрасположенности к физической культуре и спорту. (Медицинское обследование учащихся).	Сентябрь	Медицинский работник, классные руководители	
4.	Разучивание комплекса утренней гимнастики.	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники.	
5.	Реализация программы «Здоровье».	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры.	
6.	Проведение Дней здоровья (по плану ОУ).	В течение учебного года	Учитель физкультуры, классные руководители, родители учащихся.	
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	28.10.22	Классные руководители	
8.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню Безопасного Интернета.	Февраль	Классные руководители	

9.	<p>Часы общения по ЗОЖ:</p> <p>1) «Жизнь без алкоголя и табака».</p> <p>2) «Роль питания в ЗОЖ».</p> <p>3) «О наркотиках с разных сторон».</p> <p>4) «Личная гигиена».</p> <p>5) «Укрепление организма физкультурой и спортом».</p> <p>6) «Никотин – это яд».</p> <p>7) «Ни капли детям!»</p> <p>8) «Здоровье – лучшее богатство».</p> <p>9) «Полноценное питание и его значение».</p> <p>10) «Чистота – залог здоровья».</p> <p>11) «Мы за здоровый образ жизни!»</p>	1 раз в четверть	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
10.	Анкетирование учащихся с ОВЗ и их родителей по вопросам ведения здорового образа жизни.	В течение года	Классные руководители	
11.	Беседа с учащимися: «Вся правда о наркотиках».	Сентябрь	Медицинский работник, классные руководители	
12.	Интернет – урок антинаркотической направленности «Имею право знать!»	1 раз в четверть	Ответственный по ВР, классные руководители	
13.	Просветительская работа по профилактике вирусных заболеваний (грипп, ОРВ, ОРЗ)	Декабрь - февраль	Медицинский работник, классные руководители	
14.	Классные часы по вопросам профилактики туберкулеза. Всемирный день борьбы с туберкулезом.	24 марта	Медицинский работник, классные руководители	
15.	Санитарно – просветительская работа по профилактике педикулеза.	Ежемесячно	Медицинский работник, классные руководители	
16.	Всемирный День борьбы со СПИДом Беседы: «Скажи жизни - ДА!»	1 декабря	Классные руководители	
17.	Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчишки!» (1- 3 классы)	февраль	Учителя начальных классов.	
18.	Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» (5,8,9 классы)	февраль	Учитель физкультуры	

19	Всемирный день здоровья.	Апрель	Специалисты МАУ «Центр развития»	
20	Прогулки, подвижные игры на улице.	Ежедневно	Воспитатель ГПД	
21	Спортивные мероприятия: 1. Соревнования по шашкам. 2. Дартс. 3. Настольный теннис. 4. Весёлые старты. 5. Соревнования по лыжам.	В течение учебного года	Учитель физкультуры	

**План школы по подготовке к летней оздоровительной кампании 2023 года
1. Организационные мероприятия**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Подведение итогов летней оздоровительной кампании 2019 года, планирование летней оздоровительной кампании на 2020 год	До 25 сентября 2022 года	Администрация ОУ, начальники лагеря 1, 2 смен	
2.	Планирование работы лагеря с дневным пребыванием: -планирование смен, количественного состава детей; -формирование штатного расписания	До 01 октября 2022 года	Администрация ОУ, начальники лагеря 1, 2 смен	
3.	Изготовление и распространение буклетов для родителей и детей «Лето 2019» о работе лагерей	Январь-май 2023 года	Начальники лагерей 1,2 смен	
4.	Доведение до сведений родителей механизма действия при определении форм отдыха и оздоровления несовершеннолетних.	Февраль-май 2023	Администрация ОУ, классные руководители	
5.	Формирование и утверждение реестра организаций, оказывающих услуги по отдыху и оздоровлению детей.	Март 2023	Администрация ОУ, начальники лагеря 1, 2 смен	
6.	Информационно-методическое обеспечение деятельности лагерей с дневным пребыванием.	В течение 2022-2023 учебного года	Администрация ОУ, начальники лагеря 1, 2 смен	

7.	Заключение договоров на организацию питания в лагере с дневным пребыванием детей ОО с организатором питания ООО «СИБ-Нова» А.Н. Гончаровым	Май 2023	Козлов Ю.А.	
8.	ШМО классных руководителей по организации летней занятости учащихся. Консультации.	Ноябрь 2022	Руководитель ШМО классных руководителей	
9.	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на лето 2019 г.	Декабрь-февраль 2022-23 г.	Начальник лагеря	
10	Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону.	Январь	Администрация ОУ	
11	Издание приказа по школе о проведении летней кампании.	Март-апрель	Администрация ОУ	
12	Предварительный опрос учащихся и их родителей по изучению занятости детей в летний период. Составление списка по летним месяцам.	Март	Классные руководители	
13	Предварительные сведения о занятости опекаемых и учащихся ГОВ.	Март	Социальный педагог, классные руководители	
14	Организация летнего отдыха и занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта.	Июнь, июль 2023	Администрация ОУ, социальный педагог, начальники лагеря 1, 2 смен	
15	Участие в семинарах по организации летнего отдыха.	Апрель-май	Администрация ОУ, начальники лагеря	
16	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и др. нормативные акты по организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием).	Апрель-май	Администрация ОУ, начальники лагеря	
17	Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей	Май	Начальник лагеря	
18	Проведение родительских собраний «Лето 2023».	Февраль – май 2023	Администрация ОУ, классные руководители	
19	Прием заявлений в летний оздоровительный лагерь.	Май 2023 г.	Администрация ОУ, начальники лагеря	

20	Проведение инструктивно-методического совещания с руководителями отрядов по организации летнего отдыха учащихся.	Май	Начальник лагеря	
21	Подготовка материально-технической базы школы к лагерю с дневным пребыванием.	Апрель-май	Администрация ОУ	
22	Комплектование отрядов летнего лагеря с дневным пребыванием.	Май	Начальник лагеря	
23	Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: 1. Прохождение медицинских осмотров и санитарно-гигиенической подготовки. 2. Подготовка к работе источников питьевого водоснабжения. 3. Противоклещевая обработка мест пребывания детей. 4. Подготовка к эксплуатации основных и вспомогательных помещений. 5. Ознакомление сотрудников, задействованных на летней оздоровительной кампании, с рекомендациями Роспотребнадзора по организации эффективного и безопасного отдыха детей и подростков.	Апрель-май	Администрация ОУ, начальники лагеря	
24	Оформление помещения школы для летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.	Май	Начальник лагеря, воспитатели	
25	Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей.	Июнь, июль 2023 года.	Администрация ОУ, начальники лагеря, воспитатели	
26	Анализ реализации программы летнего оздоровительного лагеря.	Август	Администрация ОУ, начальники лагеря	
2. Мероприятия, направленные на повышение качества кадрового обеспечения летнего отдыха, а также на укрепление материально-технической базы образовательных организаций				
1.	Организация и проведение бесед по безопасности дорожного движения.	Май - летний период	Педагог-организатор, инспектор по пропаганде ГИБДД	

2.	Организация и проведение профилактических бесед по профилактике правонарушений и преступлений.	Май - летний период	Педагог-организатор, инспектор ОДН, инспектор по охране детства	
3.	Участие в областном семинаре организаторов детского отдыха на базе «Ребятчье республики»	Январь, апрель 2023	Администрация ОУ, начальники лагеря, воспитатели	
4	Проведение семинара по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании 2019 года, организации деятельности летних трудовых бригад в ОО.	Март 2023	Руководитель школьной трудовой бригады	
5.	Методические семинары для зам. По ВР, начальников лагерей с дневным пребыванием детей «Формула успешного лета» -семинар-практикум «Создание игровой модели смены лагеря»; -семинар –практикум по разработке программ и составлению план-сетки лагеря с дневным пребыванием детей; - семинар «Соблюдение требований к оформлению программ лагерей»; - семинар «Мир творчества: от кружка до творческой мастерской» (проведение мастер-классов для педагогов)	Ноябрь 2022 Декабрь 2022 Февраль 2023 Апрель 2023	Администрация ОУ, начальники лагеря, воспитатели	
6.	Пополнение материально-технической базы ОО в рамках подготовки к летней оздоровительной кампании (приобретение спортивного инвентаря, посуды, настольных игр и т.д.)	В течение учебного года	Козлов Ю.А.	
7.	Пополнение материально-технической базы школьного медицинского кабинета.	Апрель-май 2023	Козлов Ю.А.	
8.	Организация игровых программ, викторин, бесед по различной тематике.	Май - летний период	Специалисты АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие» г.Ишима», МАУ «Центр развития», АУ ИГ ЦСОН «Забота»	

3. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ

1.	Проведение инструктажей с работниками лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май 2023	Козлов Ю.А.	
2.	Подготовка учреждения к летней оздоровительной кампании.	Март-май 2023	Козлов Ю.А.	
3.	Проведение акарицидной обработки территории ОО	Май-август 2023	Козлов Ю.А.	
4.	Проведение учебных эвакуаций	В течение первых 2-х дней с начала смены	Козлов Ю.А. Зам. По ВР, начальники лагерей	
5.	Проведение мероприятий в лагерях с дневным пребыванием детей по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, личной безопасности	Июнь, июль 2023	Зам по ВР, начальники лагерей	
6.	Разъяснительная работа с учащимися о правилах поведения в случаях ЧС, на водных объектах, о соблюдении правил самосохранительного поведения в летний период.	Май-август 2023	Зам по ВР, начальники лагерей	
7.	Обеспечение работы медицинского персонала	Май-август 2023	Козлов Ю.А.	
8.	Обеспечение антитеррористической безопасности	Май-август 2023	Козлов Ю.А.	
9.	Обеспечение качественного питания несовершеннолетних в лагерях с дневным пребыванием	Май-август 2023	Козлов Ю.А.	
10.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации работы лагеря с дневным пребыванием.	Май-август 2023	Козлов Ю.А.	

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

Памятным датам и событиям российской истории и культуры

№п/п	Образовательное событие	Дата	Ответственные	Выполнение
1	День знаний	1 сентября	Козлов Ю.А. Королёва О.Н.	
2	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Классные руководители	
3	День работника дошкольного образования	27 сентября	Классные руководители	
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классные руководители	
5	Дни финансовой грамотности	В течение года	Классные руководители	
6	500-летие возведения Тульского кремля	В течение года	Классные руководители	
7	Неделя безопасности	2-8 сентября	Классные руководители	
8	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классные руководители	
9	День гражданской обороны	2 октября	Педагог-организатор	
10	День профессионально-технического образования	2 октября	Педагог-организатор	
11	Всемирный день защиты животных	4 октября	Классные руководители	
12	Международный день учителя	5 октября	Педагог-организатор	
13	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	16 октября	Классные руководители	
14	Международный день школьных библиотек	26 октября	Библиотекарь	
15	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Классные руководители	
16	125-летие со дня рождения великого русского поэта Есенина С.А.	29 октября	Педагог-библиотекарь	
17	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30 октября	Классные руководители	
18	День народного единства	3 ноября	Педагог-организатор	
19	100-летие со дня рождения	10 ноября	Педагог-	

	Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.)		организатор	
20	День словаря	20 ноября	Педагог-библиотекарь	
21	Международный день толерантности	16 ноября	Педагог-организатор	
22	День матери в России	26 ноября	Педагог-организатор	
23	День рождения А.В. Суворова	24 ноября	Педагог-библиотекарь	
24	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Педагог-организатор	
25	Международный день инвалидов	3 декабря	Педагог-организатор	
26	День Неизвестного Солдата	3 декабря	Педагог-организатор	
27	Международный день добровольца в России	5 декабря	Классные руководители	
28	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	3-9 декабря	Классные руководители	
29	День Героев Отечества: 1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов; 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 8 сентября – День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 5 декабря – День начала контрнаступления	9 декабря	Педагог-организатор	

<p>советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества;</p> <p>24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);</p> <p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);</p> <p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года)</p> <p>640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года)</p> <p>230 лет со Дня победы русской армии под</p>			
--	--	--	--

	<p>командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года)</p> <p>230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)</p>			
30	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Классные руководители	
31	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	Педагог-организатор	
32	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор	
33	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор	
34	Международный день родного языка	19 февраля	Педагог-организатор	
35	День защитника Отечества	23 февраля	Педагог-организатор	
36	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта	Педагог-организатор	
37	Всемирный день гражданской обороны	1 марта	Педагог-организатор	
38	Международный женский день	8 марта	Педагог-организатор	
39	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Педагог-организатор	
40	<p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги</p> <p>Юбилейные даты:</p> <p>Е.А. Баратынский</p> <p>А.А. Фет</p> <p>В.Н. Алухтин</p> <p>А.П. Чехо</p>	23-29 марта	Библиотекарь	

	А.И. Куприн А.С. Грин А. Белый А.А. Блок С. Чёрный Б.Л. Пастернак О.Ф. Бергольц А.Т. Твардовский Ф.А. Абрамов А.Г. Адамов Ю.М. Нагибин Д.С. Самойлов В.М. Песков Г.М. Циферов И.А. Бродский И.А. Бунин			
41	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29 марта	Педагог-организатор	
42	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Классные руководители	
43	День местного самоуправления	21 апреля	Педагог-организатор	
44	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Педагог-организатор	
45	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	9 мая	Педагог-организатор	
46	800-летие со дня рождения князя Александра Невского	13 мая	Педагог-организатор	
47	День славянской письменности и культуры	24 мая	Педагог-организатор	
48	Международный день семьи	15 мая	Классные руководители	
49	День рождения А.Д. Сахарова	21 мая	Классные руководители	
50	Международный день защиты детей	1 июня	Педагог-организатор	
51	День русского языка – Пушкинский день России	6 июня	Педагог-организатор	
52	Всемирный день окружающей среды	5 июня	Педагог-организатор	
53	День России	12 июня	Педагог-организатор	
54	День памяти и скорби – день начала Великой	22 июня	Педагог-организатор	

	Отечественной войны			
55	70-летие атомной отрасли	20 августа	Педагог-организатор	

VI РАЗДЕЛ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Директор школы

1. Руководит работой заместителя директора школы, специалистов и обслуживающего персонала.
2. Осуществляет общее руководство педагогическим коллективом школы, обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров.
3. Осуществляет организацию контроля качества знаний, умений и навыков.
4. Организует работу по укреплению материальной базы школы, обеспечению её сохранности и эффективного использования.
5. Участвует в работе школьного самоуправления, является членом управляющего совета; оказывает содействие работе общественных формирований.
6. Организует питание обучающихся в столовой школы, отвечает за организацию, качество, и отчётность по питанию обучающихся, за рациональное использование дотации на питание.
7. Обеспечивает соблюдение необходимых санитарно-гигиенических условий в школе.
8. Контролирует ведение делопроизводства и школьной документации, своевременную отчётность школы перед органами управления образования.
9. Курирует преподавание математики в 8-9 классах, физкультуры, рисования, черчения, ГПД.
10. Осуществляет связь школы с различными организациями и учреждениями.
11. Является начальником гражданской обороны школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

1. Организует разработку проектов учебного плана и режима работы школы.
2. отвечает за рациональную организацию и учёт рабочего времени сотрудников школы, ведёт таблицу по заработной плате.
3. Осуществляет разработку перспективных и текущих планов деятельности школы.
4. Курирует организацию образовательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями.
5. Организует и контролирует обучение обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам.
6. Курирует русский язык, чтение в 8-9 классах, начальное образование, трудовое обучение, биологию, географию, историю, СБО, музыку; Отвечает за комплектование классов.
7. Организует подготовку отчётности по формам статистической отчётности.
8. Организует подготовительную работы по распределению учебной нагрузки, подготовку документации по тарификации педагогических работников школы.

9. Организует аттестацию, повышение квалификации педагогических работников школы. Является председателем рабочей группы по аттестации педагогических работников.

10. Руководит методической работой педагогического коллектива (планирует, организует и участвует в проведении методической и психолого-педагогической учёбы на основе анализа результатов деятельности педагогов, изучает уровень профессионального мастерства педагогов, осуществляет контроль эффективности методической работы).

11. Выявляет, изучает и распространяет передовой педагогический опыт

12. Участвует в работе органов самоуправления, является членом управляющего совета, возглавляет комиссию по премированию.

13. Выполняет обязанности дежурного администратора.

Учитель-дефектолог

1. Изучает эффективность образовательного процесса, проводит психодиагностические и социологические исследования.

2. Проводит психокоррекционную и психореабилитационную работу с обучающимися, участвует в проведении методической работы с педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

3. Ведёт документацию по ППк в школе.

4. Выполняет обязанности дежурного администратора.

Социальный педагог, психолог

1. Контролирует посещаемость учебных занятий обучающимися, ведение соответствующей документации.

2. Работает с городским банком данных на обучающихся, уклоняющихся от обучения, условно осужденными.

3. Выполняет обязанности дежурного администратора.

Ответственный за воспитательную работу

1. Организует методическую учёбу педагогического коллектива по вопросам содержания и технологий воспитательной работы с обучающимися, организации взаимоотношения с родителями.

2. Анализирует состояние воспитательной работы в школе, планирует, организует, контролирует воспитательную работу школы, оперативно вносит необходимые коррективы в её план.

3. Курирует вопросы профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма, дорожно-транспортного травматизма. Организует выявление обучающихся ГОВ и работу по их социально-педагогической адаптации.

4. Организует деятельность общественных детских организаций, школьного ученического самоуправления.

5. Выполняет обязанности дежурного администратора.

Направления работы

по осуществлению взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешной адаптации и обучения обучающихся.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Изучение семьи	Продолжать работу по формированию базы данных о семьях обучающихся с отражением: -социального состава семьи; -уровня образования родителей; -социально-экономического статуса родителей;	В течение года	Социальный педагог классные руководители
Информирование родителей	1.Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей обучающихся:	В течение года	Классные руководители
	2.Регулярно обновлять: сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы; -выпуск тематических родительских бюллетеней;		
	3.Регулярно приглашать на Совет профилактики.		
Просвещение родителей	1.Разработать программу родительских собраний для родителей с учётом проблем, возникающих в семьях.	В течение года	Социальный педагог

	2.Подготовить и провести малые педсоветы с приглашением родителей неуспевающих обучающихся.	В течение года	Классные руководители
	3.Организация встреч родителей с учителями-предметниками.		Медицинский работник
	4.Провести общешкольные родительские собрания: 1) «Оздоровление ослабленных детей». 2) «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ ».. 3) «Воспитание положительного отношения к труду». 4) «Итоги учебного года. Организация летнего отдыха».	Октябрь 2022г. Декабрь 2022г. Март 2023г. Май 2023г.	Саранчина М.Ю. Козлов Ю.А. Классные руководители
	5. День открытых дверей. Праздник «За честь школы».	Апрель Май	Классные руководители
	6. Классные родительские собрания, посвященные реализации нового Закона РФ «Об образовании».	Сентябрь 2022г.	Классные руководители

	7. Классные родительские собрания в 8-9кл. «Роль семьи в профессиональном самоопределении выпускников.	Декабрь, январь	Социальный педагог
	8. Психолого-педагогический лекторий для родителей обучающихся 8кл. «Нравственные качества – как их воспитывать».	В течение года	Классные руководители
	9. Лекторий по ЗОЖ для обучающихся 8-9 кл.	Апрель, май 2023 г	Медицинский работник
	10. Практикум для родителей по изучению возрастных особенностей ребенка.	февраль	Классные руководители
Обучение родителей	1. Разработать рекомендации для родителей по оказанию помощи обучающимся, находящимся в трудной ситуации.	В течение года	Классные руководители
	2. Консультирование по вопросам семейной педагогики.		Социальный педагог

Совместная деятельность педагогов и родителей.	1. Работа Управляющего Совета. 2. Совместные творческие дела. 3. Проведение мероприятий по окончанию учебного года	В течение года	Козлов Ю.А. Королева О.Н.
--	--	----------------	------------------------------

VII РАЗДЕЛ УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ. СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В течение 2021—2022 учебного года в условиях сохранения финансирования были выполнены следующие мероприятия по пополнению материальной базы.

1. Приобретены две мультимедийные установки.
2. За счет средств городского бюджета отремонтирован фасад здания школы
3. Пополнен инвентарь спортивного зала.
4. За счет средств областного бюджета доведено до норматива противопожарное состояние здания школы.
5. Открыта новая столовая для учащихся , в соответствии с нормами СанПиНа

VIII РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Планирование работы социально-психологической службы

Направления	Цель	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. учебно-воспитательная работа	Диагностика развития детей, нуждающихся в особом внимании социального педагога	1.Создание и уточнение банка данных детей, стоящих на внутришкольном учёте и в городском БД	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог

		<p>2.Проверка успеваемости и посещения уроков детей, стоящих на учёте, беседы по поводу пропусков (если таковые есть). Контроль за посещаемостью обучающихся.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>
		<p>3.Посещение уроков учителей с целью наблюдения и контроля за поведением обучающихся, уровнем общения с одноклассниками и педагогами.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники, социальный педагог</p>
		<p>4.Знакомство с вновь прибывшими обучающимися.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Социальный педагог</p>
		<p>5.Сбор информации для составления соц. паспорта школы.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>

		<p>6.Проведение социально-педагогических и социально-психологических исследований по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровню тревожности; - школьной адаптации для вновь прибывших; - школьной мотивации. 	В течение года	Социальный педагог
		<p>7..Выявление и устранение конфликтных ситуаций среди обучающихся, оказание им социальной помощи.</p>	В течение года	Социальный педагог
		<p>8.Систематическая работа с неблагополучными семьями (патронаж, индивидуальные беседы, помощь в решении проблем)</p>	В течение года	Социальный педагог

<p>2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время)</p>	<p>- Пропаганда здорового образа жизни, здоровых потребностей и наклонностей обучающихся. - создание социальных условий для успешной социальной адаптации детей.</p>	<p>1. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, возможных включений их во внеурочную кружковую и спортивную работу</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Социальный педагог</p>
		<p>2. Сбор сведений о кружковой и секционной занятости детей «группы риска»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Социальный педагог</p>
		<p>3.Профилактика правонарушений: - профилактические беседы с обучающимися 8 классов: а) «Дороги, которые мы выбираем» б) «Спецучреждение – что это?» - приглашение для бесед инспекторов ОДН и следователя УВД.</p> <p>4. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании (работа с центром профилактики наркомании)</p>		

		<p>5. Организация досуга и отдыха в каникулярное время детей «группы риска»</p> <p>1. Работа по выявлению н/летних, склонных к суицидальному поведению (индивид. беседы с уч-ся, учителями, родителями, друзьями)</p> <p>При необходимости направление н/летнего с родителями на приём к врачу-психиатру</p>		Социальный педагог
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.	Контроль за условиями проживания подопечных	<p>1. Контрольное обследование подопечных (проверка сохранности имущества, расходование средств подопечных)</p> <p>2. Совместно с органами опеки обследование и составление актов обследования жилищно-бытовых условий опекаемых</p> <p>3. Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании несовершеннолетних</p> <p>4. трудоустройство, летний отдых.</p>	<p>Октябрь май</p> <p>Октябрь, май</p> <p>В течение года Май-июнь</p>	Социальный педагог, органы опеки
4. Совместная работа школы, семьи и общественности	- Повышение информированности родителей об особенностях физического и психического	<p>1. Выступление на родительском собрании по теме: «Воспитание в детях уважения к родителям»</p> <p>2. Знакомство с</p>	<p>ноябрь</p> <p>Сентябрь</p>	

<p>развития школьников. -Организация межведомственного взаимодействия социальных, образовательных, коррекционно-развивающих, административных, правовых структур, заинтересованных в решении проблем детей и подростков</p>	<p>родителями вновь прибывших обучающихся.</p>	Октябрь	<p>Социальный педагог . Соц. педагог Центр «Согласие»</p> <p>Соц. педагог</p> <p>инспектор ОДН Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p>
	<p>3. Составление списков обучающихся по категориям семей.</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	
	<p>4. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных и неблагополучных семей.</p>	<p>В течение года</p>	
	<p>5. Консультирование родителей, учителей по вопросам социальной защиты, правонарушений, оказание помощи в воспитании детей, коррекции их поведения.</p>	<p>В течение года сентябрь</p>	
	<p>6.Родительский всеобуч для родителей, воспитывающих детей-инвалидов: а) «Льготы для детей-инвалидов и их родителей». б) «Трудоустройство детей-инвалидов и их дальнейшее обучение». в) «Права детей-инвалидов старшего возраста »</p>	<p>декабрь</p> <p>март</p>	
	<p>7. Посещение семей детей девиантного поведения с целью выявления причин и условий, которые вызывают те или иные отклонения в развитии ребёнка.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
	<p>8. Проведение</p>	<p>В</p>	

		<p>совместных с КДН рейдов (в вечернее время) по посещению неблагополучных семей.</p> <p>9. Своевременное (при необходимости) оформление материалов на КДН и ЗП, в УВД.</p> <p>10. Работа с ГБД, своевременное оформление отчётов</p> <p>11. Оформление соответствующей документации: - план работы на год; - социальный паспорт школы; - документы на детей различных категорий. - оформление характеристик обучающихся на КДН, в ОДН.</p> <p>12. Сопровождение обучающихся и родителей на заседание КДН</p>	<p>течение года</p> <p>Август октябрь</p> <p>в течение года</p>	
5.Методическая работа	<p>- повышение профессионального мастерства.</p> <p>- оказание помощи в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и поведении</p>	<p>1. Изучение нормативных документов и специальной литературы по защите прав и интересов ребёнка, опыта работы коллег.</p> <p>2. Участие в работе ППк, педагогического и административного советов школы. Выступление на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей о социальной работе в</p>	<p>В течение года</p> <p>февраль</p>	<p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p>

		школе. 3. Повышение профессионального уровня (самообразование, семинары, МО) 4. Беседа для учителей и классных руководителей: «трудный ребёнок»		
--	--	---	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ И РАСПОРЯДОК УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Школа занимается в одну смену
 Режим работы школы:
 Начало занятий: 8.30

Расписание звонков

1. 8.30-----9.15 - Завтрак 1-4 классы
2. 9.35-----10.15 – Завтрак 5-9 классы
3. 10.30----11.15
4. 11.25----12.10- Обед 1-4 классы
5. 12.25----13.10- Обед 5-9 классы
6. 13.30----14.15

Оформление первого этажа. Ответственный: Козлов Ю.А.

Оформление второго этажа. Ответственный: Королева О.Н.

Расписание работы библиотеки

Работа с читателями с 9.00 до 15.00
 Время для внутренней работы с 12.30 до 15.00
 Последняя пятница месяца – санитарный день
 Выходные – суббота, воскресенье

Расписание работы медкабинета.

Понедельник 8.00 – 11.36
 Вторник 12.00 – 15.36
 4-й вторник месяца – профучеба в детской поликлинике №1 с 14.00
 Среда 9.30 – 11.36

с 8.00 планерка в детской поликлинике №1
2-я среда месяца – День фельдшера в ГБУЗ ТО «ОБ №4» с 10.00 до 13.00
Четверг 12.00 – 15.36
Пятница 8.00 – 11.36
20 числа каждого месяца – сдача отчета по профилактическим прививкам
26 числа каждого месяца – сверка плана профилактических прививок.

ПЛАН работы Управляющего Совета на 2023-- год

Январь

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за декабрь месяц.
2. Выборы председателя, зам. председателя, секретаря, комиссий, определение направлений работы, утверждение регламента Управляющего Совета.
3. Утверждение плана работы Управляющего Совета на 2023 год.
4. Отчет руководителя по итогам финансового года.
5. Оценка качества знаний обучающихся по итогам I полугодия.
6. Организация школьного горячего питания в 2023 году.
7. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за январь месяц

Февраль

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за январь месяц.
2. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за февраль месяц

Март

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за февраль месяц.
2. О промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов
3. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за март месяц

Апрель

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за март месяц.
2. Деятельность МАОУ КШ №3 по предупреждению детского травматизма.
2. Отчет заместителя по УВР о функционировании сайта образовательного учреждения.
3. Утверждение образовательной программы и программы развития образовательного учреждения.
4. Работа образовательного учреждения по профилактике жестокого обращения с детьми и суицидального поведения обучающихся.
5. Организация работа с родителями по профилактике ПАВ
6. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за апрель месяц

Май

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за апрель месяц.
2. Утверждение общешкольного учебного плана на 2022 – 2023 учебный год, использование УМК и утверждение максимальной недельной нагрузки для обучающихся.
3. Работа образовательного учреждения по предупреждению детского травматизма.

4. Обучение детей-инвалидов на дому.
5. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за май месяц

Июнь

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за май месяц.
2. Организация летнего отдыха детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Итоги работы первой смены пришкольного оздоровительного лагеря.
3. Рассмотрение вопроса о премиальных выплатах сотрудникам школы по уходу в отпуск.
4. Подготовка Учреждения к работе в осеннее – зимний период. Планирование ремонтных работ.
5. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
6. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за июнь месяц

Июль

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за июль месяц.
2. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за июль месяц

Август

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за июль месяц.
2. Утверждение плана работы школы на 2022 – 2023 учебный год.
3. Согласование режима работы ОУ.
4. Согласование учебных планов.
5. Организация питания обучающихся в новом учебном году.
6. Работа ОУ по вопросам дорожно – транспортных происшествий, в том числе и на объектах железнодорожного транспорта.
7. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за август месяц

Сентябрь

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за август месяц.
2. Состояние работы по изучению правил дорожного движения в связи с удлинением темного времени суток.
3. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений.
4. Работа систем жизнеобеспечения образовательного учреждения в начале зимнего периода
5. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда, дополнительного стимулирования учителей и педагогических работников за сентябрь месяц

Октябрь

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за сентябрь месяц.
2. Согласование индивидуальных планов развития обучающихся по программе «Особый ребенок».
3. Итоги трудоустройства выпускников.
4. Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и иных асоциальных проявлений в подростковой среде
5. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за октябрь месяц

Ноябрь

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за октябрь месяц.
2. Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и иных асоциальных проявлений в подростковой среде
3. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений за 2022год
4. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за ноябрь месяц

Декабрь.

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за ноябрь месяц.
2. Отчет директора школы о выполнении муниципальных заданий и программ развития образовательного учреждения.
3. Подготовка и проведение Нового года (участие в новогодних мероприятиях детей – инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся на дому).
4. Обеспечение безопасности здания образовательного учреждения во время проведения новогодних и рождественских каникул.
5. Состояние профилактической работы по предупреждению алкоголизма и наркомании среди обучающихся.
6. Организация внеурочной занятости обучающихся.
7. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за декабрь месяц

Распределить классные комнаты следующим образом:

Класс	Фамилия учителя	№ кабинета
5в	Носкова Н.В.	6
2 кл	Саранчина М.Ю.	12
9а,9б	Григорьева О.Л.	8
3	Дергач Л.Н.	15
1 дополнительный	Косырева Н.А.	11
8б	Филиппова И.И.	16
1-9	Родионов С.А.	Спортивный зал
5,7,8,9	Лузина Л.В.	10
5,7,8,9	Эйхман Е.Я.	5
9в	Волокитина Л.Н.	3
8а	Фирулёва Г.Н	13
1	Таланцева Н.А.	4

Считать классными руководителями в новом учебном году:

Учитель	Класс
Носкова Н.В.	5в
Волокитина Л.Н.	9в
Саранчина М.Ю.	2
Косырева Н.А.	1 дополнительный
Филиппова И.И.	8б
Дергач Л.Н.	3

Григорьева О.Л.	9а,9б
Фирулёва Г.Н.	8а
Таланцева Н.А.	1
Бетехтина Е.И.	5а
Родионов С.А.	5б
Эйхман Е.Я.	7

Определить дни проведения общешкольных мероприятий:

Понедельник – административная планёрка

Вторник – совещание при директоре

Среда – день методической работы

Четверг – спортивно-массовые мероприятия с обучающимися

Пятница – работа с родителями, педсоветы.

Суббота – работа кружков.

Совещания при директоре

Сентябрь

1. Трудоустройство выпускников. Выполнение инструкции по делопроизводству.
2. Охрана труда. Техника безопасности. Профилактика травматизма среди обучающихся.
3. Проведение вводного инструктажа.

Октябрь

1. Соблюдение единого орфографического режима в устной и письменной речи.
2. Анализ посещаемости обучающихся. Работа классных руководителей и учителей 7,8 классов с дневниками обучающихся.
3. Работа классных руководителей и учителей по предупреждению насилия в школе.

Ноябрь

1. Работа классных руководителей по программе духовно- нравственного воспитания..
2. Организация и результативность работы с детьми-логопатами.
3. Состояние обеспеченности обучающихся УМК.

Декабрь

1. Выполнение базисного учебного плана в первом полугодии.
2. Психо - соматическое состояние обучающихся.
3. Подведение итогов работы Управляющего совета за первое полугодие.

Январь

1. Роль домашних заданий в закреплении знаний обучающихся.
2. Профилактическая работа с трудными семьями.
3. Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях.
4. Реализация и корректировка индивидуальных программ (ИПР) по предметам.

Февраль

1. Организация обучения обучающихся с ОВЗ на дому.
2. Организация оздоровительных, режимных моментов в учебном процессе.
3. Реализация АООП, в соответствии с ФГОС (7 класс)
4. Реализация АООП, в соответствии с ФГОС (1 дополнительный класс, 1 класс)
5. Реализация АООП, в соответствии с ФГОС (2,3 классы)
6. Реализация АООП, в соответствии с ФГОС (5 классы)

Март

1. Уровень сформированности ЗУН на 2 ступени обучения.
2. Работа классных руководителей с картами психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Организация кружковой работы в школе.

Апрель

1. Состояние и уровень физического здоровья обучающихся в динамике.
2. Контроль за подготовкой и организацией летнего отдыха.
3. Состояние профориентационной работы с обучающимися 6-9 классов.

Май

1. Работа экспертной комиссии.
2. Организация летнего отдыха.
3. Выполнение индивидуальных программ в классе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями.

Педсоветы

№ п/п	Тема педсовета	Дата	Ответственные
1	Отчет руководителя ОУ о выполнении плана работы школы за 2022– 2023 учебный год. Утверждение общешкольного плана на новый учебный год. Организация индивидуального обучения на дому.	Август	Ю.А. Козлов
2	«Деятельностный подход как способ мотивации к обучению учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Декабрь	О.Н.Королёва
3	«Реализация деятельностного подхода в системе воспитательной работы, при реализации ФГОС»	Март	М.Ю. Саранчина

4	Организация летнего отдыха. Проведение промежуточной аттестации. Формы проведения профилактических мероприятий по суицидальному поведению и жестокому обращению с детьми. Подготовка школы к новому учебному году.	Май	Ю.А. Козлов О.Н.Королева М.Ю. Саранчина Начальники лагеря
---	---	-----	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Мероприятия	Сроки
1. Информационное обеспечение		
1	Выявление проблем обучающихся, связанных с состоянием их здоровья	Сентябрь медицинский работник
2	Составление совместного плана работы образовательного учреждения с медицинскими службами города.	Сентябрь Ю.А. Козлов
3	Приобретение новой методической литературы по профилактике табачной, алкогольной и наркозависимости.	Декабрь Март Г.Н. Фирулева
2. Методическое обеспечение		
1	Приобретение методической литературы по организации в образовательном учреждении здорового питания, пропаганде здорового образа жизни.	Октябрь Г.Н. Фирулева
2	Создание методической базы для проведения уроков «Педагогика здоровья».	В течение года Ткач Е.В. Фирулева Г.Н.
3	Разработка алгоритма работы с паспортами физического здоровья на первой и второй ступенях школы.	Ноябрь Классные руководители
4	Разработка и распространение памяток по проведению динамических пауз с обучающимися	В течение года Л.Н. Дергач
3. Работа с педагогическими кадрами		
1	Составление классными руководителями листков здоровья	Сентябрь Л.Н.Дергач

2	Систематический флюорографический осмотр обучающихся	По графику Медицинский работник
3	Планерное совещание «Формирование ценностей здорового образа жизни».	Апрель Ю.А. Козлов
5	Тренинг с учителями по проведению упражнений на снятие утомления.	Май Ткач Е.В.
4. Работа с обучающимися		
1	Проведение реакции Манту	Октябрь Медицинский работник
2	Профилактический тренинг с обучающимися перед каникулами	Май Социальный педагог
3	Проведение физкультминуток и физкультпауз с обучающимися.	Постоянно Учителя- предметники
4	Проведение медицинского осмотра обучающихся.	По отдельному плану
5	Тематические классные часы по профилактике асоциальных явлений в школе.	Январь М.Ю. Саранчина
5. Работа с родителями.		
1	Родительское собрание на тему: «Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся»	Март М.Ю. Саранчина Социальный педагог
2	Обучающие тренинги для родителей по профилактике асоциальных явлений.	февраль Социальный педагог