

Учебный план

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Коррекционная школа № 3 города Ишима»
на 2022 -2023 учебный год.

Приложение 1 к приказу от 02.06.2022 № 126 од

**Пояснительная записка
к учебному плану Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Коррекционная школа № 3 города Ишима» для 8,9 классов
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план сохраняет преемственность с предшествующим учебным планом, выполненном в полном объеме.

Реализация учебного плана на 2022-2023 учебный год будет проводиться с установленной пятидневной учебной неделей для обучающихся 1-9 классов.

Продолжительность учебного года для 9в класса, занимающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (ТМН), составляет 33 учебные недели, для 8а,8б, 9а, 9б классов 34 недели. Дополнительные каникулы для 9в класса организуются в третьей четверти, в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

**Учебный план 8,9 классов для учащихся с умственной отсталостью
на 2022-2023 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю					
		8	9				
Филология (язык и речь)	чтение и развитие речи	3	3				
	письмо и развитие речи						
	русский язык	4	3				
Математика	математика	5	4				
Обществознание	история	2	1				
	обществознание		1				
Природа	биология	2	2				
	природоведение						
	география	2	2				
Искусство	музыка						
	изобразительное искусство						
Физическая культура	физическая культура	3	3				
Трудовая подготовка	трудовое обучение						
	профессионально-трудовое обучение	8	10				

	развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.						
	социально-бытовая ориентировка.	2	2				
	ритмика						
Максимальный объём учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе		31	31				

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Коррекционные занятия	8 класс	9 класс
Логопедические занятия	1	-
ЛФК	-	1
Психологическая коррекция	1	1
Дефектологическая коррекция	-	-
Итого:	2	

Трудовая подготовка

Трудовая практика	8 класс	9 класс
Количество дней в год	20	20

В **начальной школе** осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

К коррекционным занятиям в начальной школе относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших классах (5–9) – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Все предметы школьного курса снабжены учебниками в полном комплекте.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: логопедические занятия (1–9 классы), ЛФК (5–9 классы). Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций ТПМПК и ИПРА (при наличии).

В курс начальной и основной школы в каждой четверти учебного года включены часы национально-регионального компонента по темам: «Население России, народы России», «Население и занятия зоны арктических пустынь», «Население и занятия зоны тундры, лесной зоны», «Народы Тюменской области, население Тюменской области» (10% от общего количества часов)

На обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК в 5-9 классах в расписании отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15–25 минут.

Логопедические группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и социально-бытовой ориентировки (СБО) учащихся 5-9 классов делят на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Третий час предмета физическая культура в 5-9 классах организуется с учетом индивидуальных особенностей (запросов) и состояния здоровья обучающихся. Занятия проводятся в индивидуальных и групповых формах. Программа обучения содержит занятия корригирующей гимнастики, разнообразные виды физической активности, включающие в себя игровые виды спорта, аэробику, фитнес-зарядку, ритмику, дыхательную гимнастику, занятия по формированию правильной осанки, закаливание.

В 2-9 классах норма домашнего задания не превышает 1/3 от выполненного задания на уроке. Домашнее задание задается аналогичное заданиям, отрабатываемым на уроках.

Освоение АООП за учебный год обучающимися 5-9 классов сопровождается промежуточной аттестацией, в соответствии с Положением «О порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения», утвержденным приказом директора от 11.01.2016 № 10/од.

В 5-9 классах в рамках реализации социального договора проводятся мероприятия по «точкам изменений»: трансформация урока (проведение интегрированных уроков, проведение уроков с использованием внеаудиторного и внешкольного пространства), проектирование среды развития (проведение свободных пятниц, сетевое взаимодействие с системой дополнительного образования, организация «Клуба выходного дня»), перезагрузка делового оборота (создание оценочного листа урока).

Формы проведения промежуточной аттестации по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью

Учебный предмет	8 класс	9 класс
Чтение и развитие речи	По итогам года	По итогам года
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	По итогам года	По итогам года
Обществознание		По итогам года
Биология	По итогам года	По итогам года
Природоведение		
География	По итогам года	По итогам года
Музыка		
Изобразительное искусство		

Физическая культура	По итогам года	По итогам года	
Профессионально-трудовое обучение	По итогам года	По итогам года	
Социально-бытовая ориентировка	По итогам года	По итогам года	

Обучающиеся 8в класса занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ТМН.

Учебный план 9в класса для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с тяжелыми множественными нарушениями на 2022-2023 учебный год.

Наименование предметов	Количество часов по классам									Всего недель, часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Чтение	2	2	3	3	3	3	4	4	4	28
Письмо	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Счет	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии.	3	2	2	2	2	2	1	-	-	14
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд.	3	3	3	-	-	-	-	-	-	9
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
Физическая культура.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Пение и ритмика	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
Рисование	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
Трудовое обучение	-	-	-	4	4	6	6	6	8	34
СБО				1	3	3	2	3	3	15

Всего обязательных занятий	20	20	22	22	24	26	26	26	28	214
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	4	4	4	4	3	3	2	1	1	26
ЛФК	3	3	3	3	2	2	1	1	1	19

Для 9в класса продолжительность уроков составляет 40 минут учебной деятельности и 5 минут игровой деятельности в течение всего учебного года.

Обучающиеся 9в класса обучаются по безотметочной системе оценивания. По окончании учебного года осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Обучающимся 9в класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями домашнее задание не задается.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК и психофизическими особенностями ребёнка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования для учащегося 2 класса организован режим обучения: на дому (основание справка ВК).

**Индивидуальный учебный план для учащегося 2 класса с умственной отсталостью (РАС 8.3.)
(обучение на дому)
на 2022-2023 учебный год**

Наименование предметов	Количество часов в неделю реализуется в условиях:							
	2 класс с всего	домашнего обучения	самообразования					
Инвариантная часть								
Русский язык	4	1	3					
Чтение	5	1	4					
Речевая практика	2	0,5	1,5					
Математика	5	1	2					
Мир природы и человека	1	0,5	0,5					
Музыка	1	0,5	1,5					
Рисование	1	0,5	0,5					
Физическая культура	3	0,5	2,5					
Ручной труд	1	0,5	1,5					

Максимальный объём учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе	23	6	17				
---	----	---	----	--	--	--	--

Коррекционно-развивающая область

Коррекционные занятия	2 класс	Обучение на дому	Самообразование
Логопедические занятия	1	0,5	0,25
Психологическая коррекция	1	0,5	0,25
Дефектологическая коррекция	1	1	0,5
Итого:	3	2	1

Обучающиеся по программе с РАС 8.3. во 2 классе обучаются по безотметочной системе оценивания. По окончании учебного года осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253), письмо Министерства просвещения РФ от 27.07.2018 года № ОВ-943/07 « Об обеспечении учебными изданиями обучающихся с ОВЗ».

Перечень нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 23.12.2020 года № 766);
- Постановления Правительства Тюменской области от 16.10.2013 № 439-п « Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на

дому или в медицинских организациях», в целях обеспечения беспрепятственного доступа отдельных категорий обучающихся к получению образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- Решение педагогического совета от 27.05.2022 № 3, управляющего совета от 25.05.2021 № 5, родительского собрания от 27.05.2021 года № 2;

- Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 №3437 «О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год»;

- Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 15.04.2016 № 2955 « О формировании учебных планов на 2016-2017 учебный год»;

- Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 05.06.2017 № 3824 « Методические рекомендации»;

- Приказ Департамента по социальным вопросам администрации города Ишима от 14.06.2017 года № 332 « О формировании учебных планов на 2017-2018 учебный год»

**Приложение 2 к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
утвержденной приказом директора
от 06.09.2016 г № 176/2 од
(в редакции приказа от 02.06.2022 № 126 од)**

**Раздел 1 « Структура адаптированной основной общеобразовательной
программы»**

Для дополнительного 1 класса и 1 класса (вариант 1, 2) учебная (аудиторная) нагрузка в течение дня не превышает более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В дополнительном 1 классе и 1 классе (вариант 1,2) используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре- по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь- май по 4 урока в день по 40 минут каждый). Учащиеся дополнительного 1 класса и 1 класса (вариант 1,2) обучаются по безотметочной системе оценивания и без домашних заданий. Учащиеся 2 класса имеют отметочную систему оценивания со второго полугодия текущего учебного года. По окончании дополнительного 1 класса и 1 класса (вариант 1,2) осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. Формы организации образовательного процесса для дополнительного 1 класса, 1 класса (вариант 1,2) и 2 и 3 классов (вариант 1,2) предусматривают чередование учебной и внеурочной деятельности. Занятия коррекционно-развивающей области для дополнительного 1 класса, 1 класса (вариант 1,2), 2 и 3 классов (вариант 1,2) реализуются во время учебной деятельности в рамках расписания. Расписание внеурочной деятельности составляется отдельно. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком для восстановления работоспособности учащихся дополнительного 1 класса 1 класса (вариант 1,2), 2и 3 классов (вариант 1,2) проводится динамическая пауза продолжительностью 45 минут, которая предполагает активную двигательную деятельность учащихся преимущественно на свежем воздухе (при соответствующей погоде), а также организуется горячее питание.

Во 2, 3 классах (вариант 1) используется часть, формируемая участниками образовательных отношений в объёме 3-х часов. Она реализуется за счёт увеличения часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, чтение, математика).

В дополнительном 1 классе, 1 классе (вариант 1,2), 2и 3 классах (вариант 1,2) в рамках реализации социального договора проводятся мероприятия по «точкам изменений»: трансформация урока (проведение интегрированных уроков, проведение уроков с использованием внеаудиторного и внешкольного пространства), проектирование среды развития (проведение свободных пятниц,

сетевое взаимодействие с системой дополнительного образования, организация «Клуба выходного дня»), перезагрузка делового оборота (создание оценочного листа урока).

Учебный план дополнительного 1 класса, 1 класса, 2 и 3 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по ФГОС НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год, вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1(дополнительный 5 лет обучения)	1 (5 лет обучения)	2 (5 лет обучения)	3 (5 лет обучения)
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3
	Чтение	2	3	4	4
	Речевая практика	3	2	2	2
2. Математика	Математика	3	3	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1
	Изобразительное искусство	2	1	1	1
5. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1
Максимальный объём учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе		21	21	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Предметные курсы:		-	-	3	3
Математика		-	-	1	1
Русский язык		-	-	1	1
Чтение		-	-	1	1
Коррекционно-развивающая область:		1	1	1	1

- ритмика				
- психокоррекционные занятия	1	1	1	1
-дефектологические занятия	2	2	2	2
- логопедические занятия	2	2	2	2
Внеурочная деятельность (другие направления внеурочной деятельности)	4	4	4	4
Всего часов коррекционно-развивающей области:	10	10	10	10

Учебный план дополнительного 1 класса, 1 класса, 2 и 3 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по ФГОС НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год, вариант 2

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 дополни тельный	1	2	3	4	
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	

Итого	20	20	20	22	22	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	20	20	20	22	22	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные курсы	1 доп	1	2	3	4	
1. Сенсорное развитие (развитие психомоторики и сенсорных процессов)	3	3	3	3	3	
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	
3. Двигательное развитие (ЛФК)	2	2	2	2	2	
4. Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)	2	2	2	2	2	
Итого коррекционные курсы	10	10	10	10	10	

Внеурочная деятельность	1 доп	1	2	3	4	
Общекультурное: «Песочные фантазии»	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное: «Мойдодыр»	1	1	1	1	1	
Нравственное: «Родничок»	2	2	2	2	2	
Социальное: «Азбука добра», «Игротерапия»	1	1	1	1	1	
Итого внеурочная деятельность	6	6	6	6	6	

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область для обучающихся дополнительного 1 класса, 1 класса (1 вариант), 2 и 3 классов (1 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена 4-мя коррекционными курсами. 1. Коррекционный курс «Ритмика» он направлен на развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. На развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. 2. Коррекционный курс «Логопедические занятия» включает в себя формирование и развитие различных видов устной речи, на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, развитие лексической системности. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи. 3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» направлен на формирование учебной мотивации, стимуляции интеллектуальных процессов. Гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие уверенности в себе, формирование навыков самоконтроля. 4. Коррекционный курс «Дефектологические занятия» выбран образовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ТПМПК и ИПР инвалида. Коррекционные занятия для учащихся дополнительного 1 класса, 1 класса(1 вариант), 2 и 3 классов (1 вариант) проводятся продолжительностью до 25 минут.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных для внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции.

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня. Используются ресурсы школы и учреждений дополнительного образования.

Обучающиеся, посещающие учреждения дополнительного образования, могут быть освобождены от внеурочных занятий в школе, если это ведет к практическому дублированию занятий в части развития вышеназванных компетенций, при предъявлении подтверждающих документов.

План внеурочной деятельности дополнительного 1 класса, 1 класса (1 вариант), 2 и 3 классов (1 вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления	Количество часов в неделю			
	1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	1	1	1	1
Итого:	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся дополнительного 1 класса, 1 класса (1 вариант) завершается диагностической комплексной работой на межпредметной основе. Для учащихся 2,3 классов (1 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается промежуточной аттестацией.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся 2, 3 классов (1 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и диагностической комплексной работы на межпредметной основе для учащихся дополнительного 1 класса и 1 класса (1 вариант)

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
2	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием

	Математика	Контрольная работа
3	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа

Класс	Учебный предмет	Форма проведения
1 дополнительный, 1 (1 вариант)	Комплексная проверочная работа на межпредметной основе	Диагностическая комплексная работа по определению степени освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебный план 5, 7 классов для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
реализуется по ФГОС ООО ОВЗ
на 2022-2023 учебный год, вариант 1**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Все го
		5	6	7	8	9	
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	
	2.2. Информатика			1	1	1	
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	2	-	-	-	
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	
	3.3. География	-	2	2	2	2	
4. Человек и общество	4.1 Мир истории	-	2	-	-	-	
	4.2 Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	
	4.3 История отечества	-	-	2	2	2	

	коммуникация								
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	-	-	-
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		22	25	25	25	25	25	25	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:									
Коррекционные курсы									
1.	Сенсорное развитие	3	2	2	2	2	2	2	2
2.	Предметно-практические действия	3	2	2	2	2	2	2	2
3.	Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого:		10	8						
Внеурочная деятельность:									
	Спортивно-оздоровительное	1	2	2	2	2	2	2	2
	Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	2	2
	Трудовое воспитание	2	2	2	2	2	2	2	2
	Общекультурное (эстетическое)	1	2	2	2	2	2	2	2

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных особенностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми

нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные особенности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Образовательная деятельность по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных

представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным особенностям обучающихся. Особые образовательные особенности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять образовательную деятельность по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: • специально подобранные предметы, • графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), • алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), • электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.). Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной. Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: • предметов различной формы, величины, цвета, • изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., • оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, • программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, • калькуляторов и других средств. Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает

использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в образовательной деятельности используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в ходе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием. Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др. С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются: • сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы); • заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал; • материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными; • инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.); • наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации. Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие

выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся 5,7 классов (1, 2

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
5-1 вариант 7-1 вариант	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
5-2 вариант 7-2 вариант	Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года на междисциплинарной основе (зачёт/незачёт)
	Математические представления	
	Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир	
	Музыка и движение	
	Изобразительная деятельность	
	Адаптивная физкультура	
	Профильный труд	

вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) самостоятельно разрабатывается и утверждается школой в соответствии с ФГОС ОО для обучающихся с УО и с учетом основной образовательной программы начального общего образования обучающихся школы. АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС состоит из двух частей: – обязательная часть; – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с УО. В структуре АООП НОО обучающихся с РАС(вариант 8.3) представлены: 1. Целевой раздел, включающий: – пояснительную записку, в которой раскрываются: - цель реализации АООП; - принципы и подходы к формированию АООП; - общая характеристика АООП НОО обучающихся с РАС; - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС; - особые образовательные потребности обучающихся с РАС; – планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; – систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. 2. Содержательный раздел, включающий: – программу формирования универсальных учебных действий; – программу отдельных учебных предметов; – программу духовно-нравственного развития обучающихся; 4 АООП обучающихся с РАС (вариант 8.3) включает в себя программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; – программу внеурочной деятельности; – программу коррекционно-развивающей работы. 3. Организационный раздел, содержащий: – учебный план; – систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия). Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС положены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3

или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к структуре образовательной программы; – условиям реализации образовательной программы; – результатам образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с РАС, реализация деятельностного подхода обеспечивает: – придание результатам образования социально и личностно значимого характера; – прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной АООП обучающихся с РАС (вариант 8.3), возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; – существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; – обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы: – принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); – принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – принцип коррекционной направленности образовательного процесса; – принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; – онтогенетический принцип; – принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; – принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире. – принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; – принцип сотрудничества с семьей.

**Учебный план 1-3 классов для обучающихся с ОДА (вариант 6.4.)
реализуется по ФГОС НОО ОВЗ
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		1 подготовительный	1	2	3	4		
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Общение и чтение	4	4	4	4	4		
	1.2. Письмо	3	3	3	3	3		
2. Математика	2.1. Математические представления	4	4	4	4	4		
	3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный и социальный мир	1	1	1	1	1	
		3.2 Человек	1	1	2	2	2	
	3.3 Домоводство	1	1	1	1	1		
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	1	1	1		
	4.2 Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1		
5. Адаптивная физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3		
6. Технологии	6.1 Предметные действия	1	1	1	1	1		
Итого		20	20	21	21	21		
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. Развитие речи		1	1	2	2	2		

Итого:			21	21	23	23	23	
Внеурочная деятельность			10	10	10	10	10	
Коррекционно-развивающая область			5	5	5	5	5	
Наименование коррекционного курса	Наименование программы	Форма занятия	Количество часов					
Сенсорное развитие		Занятие с учителем-дефектологом	1	1	1	1	1	
Развитие эмоциональной сферы личности		Занятие с педагогом-психологом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Альтернативная коммуникация	Коррекция нарушений речи	Занятие с учителем-логопедом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Предметно-практические действия		Занятие с учителем-дефектологом	1	1	1	1	1	
Двигательная коррекция	ЛФК		1	1	1	1	1	
Социально-педагогическая коррекция	СБА	Занятие с учителем-дефектологом	1	1	1	1	1	
Другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	
Направления развития личности		Форма организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности					
Уход		Самообслуживание	2	2	2	2	2	

Развитие речи									
Филология	Русский язык		1	1	1	1	1	1	
Математика	Математика		1	1	1	1	1	1	
Итого:			21	21	23	23	23	23	
Внеурочная деятельность			10	10	10	10	10	10	
Коррекционно-развивающая область			5	5	5	5	5	5	
Наименование коррекционного курса	Наименование программы	Форма занятия	Количество часов						
Речевая практика	Коррекция нарушений речи	Занятие с учителем-логопедом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Коррекция нарушений чтения и письма	Занятие с учителем-логопедом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Основы коммуникации	Психологическая коррекция социально-психологических проявлений	Занятие с педагогом-психологом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Психологическая коррекция	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений	Занятие с педагогом-психологом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Психомоторика и развитие деятельности		Занятие с учителем-дефектологом	1	-	-	-	-	-	
Коррекция познавательных процессов		Занятие с учителем-дефектологом	-	1	1	1	1	1	
Двигательная коррекция	ЛФК		1	1	1	1	1	1	
Социально-педагогическая	СБА	Занятие с учителем-дефектологом	1	1	1	1	1	1	

ческая коррекция		М						
Другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	
Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности						
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Бочча»	1	1	1	1	1		
Духовно-нравственное	Факультатив « Основы православной культуры»	-	1	1	1	1		
Социальное	Школа юных пешеходов	1	1	1	1	1		
Общекультурное	Гончарная мастерская « Радуга творчества»	1	1	1	1	1		
	Кружок « Умелые ручки»	2	1	1	1	1		
Итого:		31	31	33	33	33		

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Обязательная часть учебного плана (инвариантная часть) определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана (инвариантной части) полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), обеспечивает условия для реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, используется следующим образом: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, математика) Часть учебного плана является внеурочная деятельность, состоящая из двух частей: 1. коррекционно-развивающая область (5 часов в каждом классе) 2. другие направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное,

3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	12
4. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12
5. Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность	1	1	3	3	3	3	36
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	33	194

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной

2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	25	25	25	197
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность: 5 дней -		6/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	62/
Всего к финансированию 5 дней -		38/	41/	41/	41/	41/	41/	41/	41/	325/

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана

организация, реализующая [вариант 2](#) АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с [п. 2.6.](#) приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса) <11>.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация

внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП ([вариант 2](#)) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 или 6 дней.

Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6).

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Перечень нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »;

- СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 г № 07-3735 « О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 « О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации для детей с умственной отсталостью);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ КШ № 3, утверждённая приказом директора от 06.09.2016 г № 176/2 од;

Обеспеченность школы учебниками для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования на 2022-2023 учебный год

клас с	Предмет	Программа (автор, наименование, год)	Учебник (автор, наименование, год)
	ФГОС НОО ОВЗ	начальное	
1 доп.	Чтение	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь в 2х частях,2017,2020
1 доп.	Математика	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Алышева Т.В. Математика, 1-2 часть,2020г.
1 доп.	Речевая практика	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Комарова С.В. Речевая практика, 2017.
1 доп.	Трудовое обучение	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд,2017г.
1	Мир природы и	Адаптированная основная	Матвеева Н.Б.,

доп.	человека	общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека,2020
1 доп.	Изобразительное искусство	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство,2017
1 доп.	Музыка	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Евтушенко Е.В.Музыка,2020
1	Чтение	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь в 2х частях,2017,2020
1	Математика	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Алышева Т.В. Математика, 1-2 часть,2020г.
1	Речевая практика	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным	Комарова С.В. Речевая практика, 2017.

		и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	
1	Трудовое обучение	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд,2017г.
1	Мир природы и человека	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека,2020
1	Изобразительное искусство	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство,2017
1	Музыка	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Евтушенко Е.В.Музыка,2020
2	Письмо и развитие речи	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Аксенова А.К. Русский язык ,2020;
2	Чтение и развитие речи	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с	Ильина С.Ю. Чтение,2020 Дополнительно:

		умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Смирнова З.Н., Чтение, 2012.
2	Математика	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Алышева Т.В.. Математика, 2017г.
2	Изобразительно е искусство	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Рау М. Ю., Зыкова М. А.,2020 Изобразительно е искусство
2	Речевая практика	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Комарова С.В. Устная речь,2017
2	Трудовое обучение	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальным и нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 2017г.
2	Мир природы и человека		Матвеев М.Б. Живой мир,2020

3	Русский язык	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальны ми нарушениями) Москва"Просвещение",2021	ЯкубовскаяЭ.В. Русский язык,2020
---	--------------	---	-------------------------------------

3	Речевая практика	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Комарова С.В. Устная речь, 2020.
3	Чтение и развитие речи	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Ильина С.Ю.,Чтение,2020
3	Математика	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Алышева Т.В.Математика,2020
3	Трудовое обучение	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 2018
3	Мир природы и человека	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Матвеева М. Б, Живой мир ,2020
3	Изобразительное искусство	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Рау М. Ю., Зыкова М. А.,2020 Изобразительное искусство
	ФГОС ООО ОВЗ	Основное общее образование	
5			

5	Биология Природоведение	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией Т.М.Лифановой Москва,"Просвещение",2021	Лифанова Т.М. Природоведение, "Просвещение",2019
5	Чтение и развитие речи	Адаптированная основная образовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией Э.В.Якубовской, Москва"Просвещение",2021	Бгажнокова И.М., Чтение, Просвещение" ,2019
5	Математика	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Капустина Г.М., Математика, "Просвещение",2020
5	Профессионально-трудовое обучение	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Картушина Г.Б., Швейное дело, "Просвещение",2020
5	Русский язык	Адаптированная основная образовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией Э.В.Якубовской, Москва"Просвещение",2021	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Русский язык, «Просвещение», 2019
7	Русский язык	Адаптированная основная образовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией Э.В.Якубовской, Москва"Просвещение",2021	Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В. Русский язык ,2020

7	Чтение и развитие речи	Адаптированная основная образовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией Э.В.Якубовской, Москва"Просвещение",2021	А.К. Аксёнова Чтение,2020
7	История России	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Бгажнокова И.М. История России,2020
7	География	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией Т.М.Лифановой Москва,"Просвещение",2021	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России , 2020
7	Биология	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией Т.М.Лифановой Москва,"Просвещение",2021	Клепинина З.А.,Растения,2020
7	Математика	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Москва"Просвещение",2021	Перова М.Н. ,Математика,2020
7	Профессиональное трудовое обучение	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной	Картушина Г.Б., Швейное дело,2020

		отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Москва"Просвещение",2021	
8	Математика	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Эк В.В. Математика,2020
8	Русский язык	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык , 2020
8	Чтение и развитие речи	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Малышева З.Ф. Чтение,2020
8	Математика	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Алышева Т.М., Математика, 2020
8	История России	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Бгажнокова И.М. История России ,2020;
8	География	Адаптированная основная	Лифанова Т.М.,

		общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Соломина Е.Н. География материков и океанов , 2020
8	Биология	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Никишов Л.И. Животные , 2019
8	Профессиональн о трудовое обучение	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Мозговая Г.Г. Швейное дело,2020
9	Математика	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Эк В.В. Математика,2020
9	Русский язык	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык , 2020
9	Чтение и развитие речи	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В.	Малышева З.Ф. Чтение,2020

		Воронковой, Москва"Просвещение",2010	
9	История России	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Бгажнокова И.М. История России ,2020;
9	География	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов , 2020
9	Биология	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Соломина Е.Н. Человек , 2020
9	Профессиональн о трудовое обучение	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учеников с умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, Москва"Просвещение",2010	Мозговая Г.Г. Швейное дело,2020