

**ОТЧЕТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ КШ №3 Г.ИШИМА**

за 2022-2023 учебный год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

Для реализации поставленных задач был составлен Учебный план на 2022-2023 учебный год на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного Министерством образования РФ 10.04.2002 №29/2065-П и на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Образовательный процесс в школе был построен с учётом различного уровня обученности обучающихся, исходя из этого были выделены часы для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися в целях обеспечения возможности для усвоения учебного материала в разном темпе, при строгом соблюдении требования по предельной нагрузке. С целью активизации по развитию общих умений обучающихся в вариативную часть учебного плана были включены специальные часы, основными задачами которых являлись коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

Необходимостью удовлетворения запросов обучающихся и родителей в части представления образовательных услуг, развития способностей обучающихся были отведены часы на изучение предметов: развитие речи, математика, изобразительное искусство.

В 2022-2023 учебном году в школе было скомплектовано 11 классов с общей численностью 171 обучающийся.

Администрация школы отслеживала результаты учебного процесса, в полной мере влияла на работу педагогического коллектива по предотвращению неуспеваемости и по повышению качества обучения. С целью предупреждения неуспеваемости обучающихся администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями по предварительной успеваемости обучающихся за 2 - 3 недели до окончания четверти или полугодия. На заседаниях педагогических советов делался подробный сравнительный анализ успеваемости за четверти в течение 2022-2023 учебного года по классам и по предметам. При анализе выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки и намечались пути повышения успеваемости, качества обучения и мотивации к учению. Оказывалась методическая помощь в работе педагогам через деятельность школьных методических объединений. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения обучающихся.

Обучающиеся не одинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, педагоги школы работали на основе определённых признаков (интересов, способностей), использовали различные педагогические технологии. Это позволило сделать содержание и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными.

Внутришкольный контроль

В целях повышения качества образования в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль, в основу которого заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям методических объединений. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

- Тематический контроль. Включал в себя проверку календарно-тематических планов учителей, воспитателя, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, электронных журналов, журналов кружковой работы, папок классных руководителей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, портфолио педагогов, оформление групповых и классных уголков), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

- Электронные журналы проверялись ежедневно, проверялась объективность и накопляемость оценок по всем предметам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий обучающимися, выполнение программ по предметам. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, оперативных совещаниях.

- Совместно с руководителями методических объединений проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность их проверок учителями и качество проверок тетрадей, проведение работ над ошибками. Итоги контроля обсуждались на заседаниях методических объединений. Качество проверок рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ улучшилось.

- 1 раз в четверть проверялось усвоение программного материала по русскому языку и математике путем проведения контрольных работ и тематических срезов.

- 2 раза в году осуществлялся мониторинг эффективности использования ИКТ в учебном процессе учителями. Все учителя проводят уроки с использованием или компьютера, или мультимедийного оборудования, или интернет-ресурсов на разных этапах урока (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива).

Не используют ИКТ при проведении уроков учитель физической культуры, но 100% педагогов применяют ИКТ при подготовке к урокам.

- 2 раза в году проверялось выполнение практической части по предметам естественного цикла в 6-9 классах (биология, география).

По всем предметам естественного цикла программный материал за учебный год выполнен в полном объеме, проведение практических, лабораторных работ, лабораторных опытов и экскурсий проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В целом ведение документации учителями, воспитателем, классными руководителями носит системный характер, вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется.

- Фронтальный. В этом учебном году пристальное внимание было уделено качеству преподавания профессионально-трудового обучения. Результатом целенаправленной работы является в целом стабильное качество преподавания и качество ЗУН обучающихся.

- Классно-обобщающий контроль. Включал в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, изучение состояния учебно-воспитательной работы.

Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 1- 9 классах. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями, отдельными обучающимися и их родителями. Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений и замечаний по всем видам контроля, контроль за соблюдением нормативных документов, за ведением школьной документации.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует педагогов, обучающихся, являясь в то же время источником информации.

В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

Методическая работа

Для реализации задач по совершенствованию педагогического мастерства педагогов и повышения их профессионального уровня проводилась методическая работа, являющаяся связывающим в единое целое всю систему работы школы.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагогов. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагогов, проводилась диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов.

По итогам 2022-2023 учебного года проведена диагностика профессионально-педагогической компетентности учителей школы, в которой приняли участие все учителя – 30 человек.

Полученные результаты анализировались с учетом выделенных критериев диагностики всех компонентов профессиональной компетентности. В целом, педагоги удовлетворены своей профессией, адекватно оценивают уровень подготовленности к работе с обучающимися с ОВЗ, осознают необходимость совершенствования своих знаний в области коррекционной педагогики.

Ранжирование позволило выявить «сильные» и «слабые» компоненты компетентности учителя.

На оптимальном уровне (231-345) – нет.

На достаточном уровне (118-230) – 30 человек.

На допустимом (до 113) – нет.

НП – 71%

М–84%

ПП – 93%

ПМ – 85,9%

И – 79%

По сравнению с 2021-2022 учебным годом выросла информационная компетентность (И) с 78% до 85%, общая оценка СК со 191,9 до 193,9. Наиболее низкий уровень компетентности учителей – нормативно-правовая (НП).

Низкий уровень показателя результативности педагогической деятельности учителей (ПР) – 39,3% объясняется спецификой специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагоги показали хороший результат во взаимодействии с обучающимися и работниками школы – 94%, несколько ниже - с родителями – 77% в силу специфики контингента. По той же причине учителя испытывают слабую помощь от родительского комитета. Примерно на таком же уровне осуществляется обратная связь.

На минимальном уровне находится конфликтность, как между педагогами, так и между педагогами и обучающимися.

Педагоги хорошо знают индивидуальные особенности обучающихся и их родителей и мало испытывают трудности во взаимодействии.

В процессе обучения и воспитания сильными сторонами являются:

- индивидуальные формы работы;
- личный контакт с родителями и обучающимися.

Слабо используются возможности электронной связи, в основном, из-за отсутствия оборудования и навыка работы с ним у родителей обучающихся.

На минимальном уровне используются формализованные формы документов. Предпочтение отдается индивидуальной работе с учётом особенностей каждого.

Практика показывает, что письменные обращения, деловой стиль не всегда находят понимание у обучающихся и их родителей, часто вызывают подозрительность и раздражение.

Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов характеризуется следующим образом:

1	Педагоги знают и учитывают в работе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей	максимум
---	--	----------

2	Педагоги умеют организовать работу на уроке с "трудными" детьми	максимум
3	Педагоги владеют и используют различные методы диагностики в своей деятельности, в том числе в организации коррекционной работы с обучающимися	средний
4	Педагоги владеют и используют в работе большой спектр материалов и учебных заданий, способных вызывать интерес и мотивацию обучающихся к изучению преподаваемого предмета	максимум
5	Педагоги формируют и развивают ключевые компетенции и образцы социального поведения	максимум
6	Педагоги взаимодействуют со смежными специалистами в ходе своей педагогической деятельности	максимум
7	Педагоги владеют и используют в работе большой спектр способов и форм оценивания результатов деятельности обучающихся	максимум
8	Планируют и реализуют работу по обеспечению успешности каждого ученика	максимум

В текущем году следует планировать курсовую подготовку и взаимообучение внутри коллектива по изучению методов диагностики коррекционной работы, ориентировать педагогов на более тесное сотрудничество со специалистами в рамках реализации ФГОС (дефектологом, психологом, социальным педагогом, логопедом).

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

Классы/ступени образования	Кол-во обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во обучающихся на конец года	Количество аттестованных	Переведено в следующий класс	В т.ч. условно	Оставлено на повторное обучение	Закончили учебный год		Получили аттестат		Получили справку об обучении в ОО	% успеваемости	% качества	Резерв	
									на «5»	на «4» и «5»	С отличием и награждены	с отличием				«отличников»	«ударников»
1-4	54	2	2	54	14	54	0	0	0	3	0	0	0	100	21,4	0	1
5-9	116	3	3	116	90	79	0	0	0	39	0	0	0	100	43,3	0	6
Все го	170	25	5	170	104	133	0	0	0	42	0	0	0	100	43,6	0	7

Примечание: в 2022-2023 году 9в и 5в классы занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. 1 дополнительный класс и 1 класс имели безотметочную систему оценивания. В 7 классе 1 учащийся занимался по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. В 8б классе 2

учащихся занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. В 9а классе 1 учащийся занимался по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями.

В сравнении с предыдущими годами:

Количество учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 кл	55	69	54
5-9 кл	71	81	116
Отсев обучающихся	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	39,4	40,4	43,6

Анализируя данные таблицы, и учитывая усложняющийся с каждым годом состав обучающихся (имеющих сложную структуру умственного дефекта), можно сделать вывод, что работа по повышению качества знаний в МАОУ «КШ № 3» идёт эффективно, наблюдается повышение качества знаний, при этом учитывается увеличение количества обучающихся, имеющих сложную структуру умственного дефекта. Отсутствует количество обучающихся, оставленных на дублирование.

По итогам успеваемости обучающихся в МАОУ «КШ № 3» можно выделить проблемы, над которыми еще предстоит работать в следующем учебном году:

- 1.Продолжить совершенствование индивидуального и дифференцированного подходов в обучении на основе применения современных коррекционных технологий.
- 2.Использовать ИКТ во всем учебно-воспитательном процессе, используя индивидуальный подход к обучающимся.
- 3.Систематизировать работу 1 дополнительного класса, с целью максимального усвоения базового содержания программы в рамках реализации ФГОС.
- 4.Обеспечить объективную корректировку индивидуальных программ для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями, занимающихся по индивидуальным программам.
- 5.Развивать деятельностный подход в соответствии с реализацией ФГОС.
6. Применять основные формы и методы работы с обучающимися при реализации ФГОС.
7. Продолжить развитие системы по реализации «Социального договора», с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
3	31	25	38	31	31	Дергач Л.Н.
2	0	0	29	14	22	Саранчина М.Ю.
5а	25	33	29	46	33	Бетехтина Е.И.
5б	22	22	28	30	26	Бетехтина Е.И.
7	42	46	42	50	45	Филиппова И.И.
8а	43	42	54	50	47	Филиппова И.И.
8б	30	40	40	33	36	Филиппова И.И.
9а	34	37	41	44	39	Бетехтина Е.И.
9б	28	34	37	37	34	Бетехтина Е.И.

МАТЕМАТИКА.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
3	42	25	31	31	32	Дергач Л.Н.
2	0	0	43	29	36	Саранчина М.Ю.
5а	46	42	39	46	43	О.Л.Григорьева
5б	43	45	30	30	37	О.Л.Григорьева
7	42	58	42	50	48	О.Л.Григорьева
8а	79	79	42	92	73	О.Л.Григорьева
8б	20	40	22	33	29	О.Л.Григорьева
9а	69	59	69	67	66	О.Л.Григорьева
9б	42	31	67	31	43	О.Л.Григорьева

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
5а	55	45	54	62	54	Г.Н.Фирулёва
5б	63	50	45	40	50	Г.Н.Фирулёва

ГЕОГРАФИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
7	45	33	45	58	45	Г.Н.Фирулёва
8а	86	80	86	93	86	
8б	60	60	60	56	59	
9а	69	75	57	44	61	
9б	47	43	50	73	53	

БИОЛОГИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
7	50	45	45	50	48	Г.Н.Фирулёва
8а	86	78	92	77	83	
8б	60	36	60	56	53	

9а	73	63	67	60	66	
9б	33	33	44	38	37	

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
7	21	30	45	50	37	Штефан М.А.
8а	28	33	47	61	42	
8б	30	37	43	58	42	
9а	30	48	59	66	51	
9б	37	41	49	53	45	
9а	34	39	50	65	47	
9б	38	44	54	62	50	

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
5а,5б	99	63	73	55	73	Е.Я.Эйхман
5а,5б	60	60	60	60	60	Л.В.Лузина
8-а, 8-б	99	99	75	88	90	Е.Я.Эйхман
8-а, 8-б	65	65	70	70	68	Л.В.Лузина
9-а,9-б	70	70	70	70	70	Лузина Л.В.
9-а,9-б	73	91	99	99	91	Эйхман Е.Я.

По результатам систематического анализа сформированности навыков чтения в начальной школе 63% учащихся читают в пределах нормы . Ошибки при чтении (искажение, пропуск, замена букв; повторы; ошибки в окончании) связаны с тяжёлыми нарушениями речи.

Из представленных таблиц видно, что положительного качество знаний по русскому языку в начальной школе достигла учитель 3 класса Дергач Л.Н. (31%). В средней школе высоких показателей качества знаний по русскому языку добилась Филиппова И.И. (47%).В сравнении с предыдущим годом стабильным остался процент качества знаний по биологии и географии. По профессионально-трудовому обучению показатели качества знаний обучающихся повысились на 6 %.Необходимо отметить высокие показатели качества знаний у обучающихся по истории (51%).

Но качество знаний обучающихся необходимо повышать с каждым годом, отсюда можно выделить проблемы, над которыми нам предстоит еще работать:

- 1.Формирование основ учебной деятельности (планирование своей деятельности, адекватное оценивание своих результатов, доводить начатое до конца).
- 2.Создание в учреждении специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.
- 3.Реализация адаптированных основных общеобразовательных программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Расширение и совершенствование форм и методов работы с обучающимися при реализации ФГОС НОО и ООО.

**Результаты промежуточной аттестации представлены
за 2022- 2023 учебный год.**

Русский язык (письмо и развитие речи)

Предмет	Класс	5(достаточный)	4 (минимальный)	3 (вариант 2)	2	Учитель
Русский язык	2	0	2	5	0	Саранчина маргарита Юрьевна
Русский язык (диагностический срез)	1	2	4	1	0	Таланцева Надежда Александровна
Русский язык	3	0	3	4	0	Дергач Лариса Николаевна
Русский язык (диагностический срез)	1 доп	5	2	1	0	Косырева наталья Анатольевна
Русский язык	7	0	6	6	0	Филиппова Ирина Ивановна
Русский язык	5а	0	7	6	0	Бетехтина Елена Ивановна
Русский язык	5б	0	3	8	0	Бетехтина Елена Ивановна
Русский язык	8а	0	7	7	0	Бетехтина Елена Ивановна
Русский язык	8б	0	3	6	0	Бетехтина Елена Ивановна
Русский язык	9а	0	11	5	0	Бетехтина Елена Ивановна
Русский язык	9б	0	8	8	0	Бетехтина Елена Ивановна
Итого:	11 классов	7	56	57	0	

Математика

Предмет	Класс	5(достаточный)	4(минимальный)	3(вариант 2)	2	Учитель
Математика	2	0	3	4	0	Саранчина М.Ю.
Математика (диагностический срез)	1	2	4	1	0	Таланцева Надежда Александровна
Математика	3	0	3	4	0	Дергач Лариса Николаевна
Математика (диагностический срез)	1 доп	5	2	1	0	Косырева Наталья Анатольевна
Математика	7	0	7	5	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Математика	5а	0	5	7	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Математика	5б	0	2	9	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Математика	8а	0	10	4	0	Григорьева Ольга Леонидовна

Математика	8б	0	3	6	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Математика	9а	0	11	5	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Математика	9б	0	6	10	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Итого:	11классов	7	56	56		

Из представленных таблиц видно, что положительная динамика наблюдается по показателям повышения качества знаний обучающихся, на конец учебного года по русскому языку (письму и развитию речи) и математике. Данные цифры свидетельствуют о высоком уровне преподавания учебных дисциплин. Уменьшение количества по русскому языку (письму и развитию речи) и математике оценок «5» можно объяснить тем, что в старших классах с 5-9 для изучения предлагаются темы достаточно сложные, которые не всегда могут усвоить обучающиеся, имеющие сложную структуру умственного дефекта, поэтому их пятерки в начальной школе здесь перерастают в четверки или тройки. Учителя – предметники используют в своей работе дифференцированный и индивидуально-личностный подходы, методы комплексной коррекции для максимального усвоения программного материала.

Анализируя полученные результаты качества знаний обучающихся можно определить задачи, над которыми необходимо работать:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих повышению качества знаний, реализуя адаптированные основные общеобразовательные программы.

2. Использование современных коррекционных методов преподавания, с учетом индивидуальных способностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Обеспечение вариативности и разнообразия АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Организация преподавания учебных дисциплин с учетом реализации ФГОС НОО и ООО.

Показатели успеваемости и качества знаний в 2021-2022 учебном году

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
2	0	0	30	60	45	Дергач Л.Н.
4а	55	44	55	61	54	Косырева Н.А.
6	28	33	33	34	32	Филиппова И.И.
7а	41	50	50	51	48	Бетехтина Е.И.
7б	22	30	30	32	28	Бетехтина Е.И.
8а	46	46	50	51	48	Бетехтина Е.И.
8б	29	29	33	34	31	Бетехтина Е.И.

МАТЕМАТИКА.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	

2	0	0	40	50	45	Дергач Л.Н.
а	44	40	45	50	44	Косырева Н.А.
6	30	61	40	50	45	О.Л.Григорьева
7а	55	60	45	65	56	О.Л.Григорьева
7б	11	40	22	30	26	О.Л.Григорьева
8а	66	39	55	73	58	О.Л.Григорьева
8б	35	31	27	46	35	О.Л.Григорьева

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	

ГЕОГРАФИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
6	60	61	42	69	58	Г.Н.Фирулёва
7а	91	67	85	42	71	
7б	33	33	45	50	40	
8а	69	66	75	71	70	
8б	39	50	66	50	51	

БИОЛОГИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
6	78	46	90	66	70	Г.Н.Фирулёва
7а	75	85	85	92	84	
7б	44	44	43	47	45	
8а	91	66	76	72	76	
8б	44	50	42	50	46	

ИСТОРИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
6	66	80	83	86	79	И.И.Филиппова
7а	83	90	86	87	87	
7б	80	85	85	80	83	
8а	73	74	80	83	76	
8б	53	55	75	76	65	

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
6	60	60	75	76	68	Е.Я.Эйхман
6	65	65	65	60	64	Л.В.Лузина
7-а, 7-б	71	52	71	63	64	Е.Я.Эйхман
8-а, 8-б	65	65	65	65	65	Л.В.Лузина
7-а, 7-б	70	70	75	78	73	Лузина Л.В.

8-а,8-б	70	70	70	70	70	Эйхман Е.Я.
---------	----	----	----	----	----	-------------

По результатам систематического анализа сформированности навыков чтения в начальной школе 65% учащихся читают выше нормы и в её пределах. Ошибки при чтении (искажение, пропуск, замена букв; повторы; ошибки в окончании) связаны с тяжёлыми нарушениями речи.

Из представленных таблиц видно, что положительного качества знаний по русскому языку в начальной школе достигла учитель 4а класса Косырева Н.А. (54%). В средней школе высоких показателей качества знаний по русскому языку добилась Бетехтина Е.И. (48%). В сравнении с предыдущим годом стабильным остался процент качества знаний по биологии и географии. По профессионально-трудовому обучению показатели качества знаний обучающихся повысились на 5 %. Необходимо отметить высокие показатели качества знаний у обучающихся по истории (87%).

Но качество знаний обучающихся необходимо повышать с каждым годом, отсюда можно выделить проблемы, над которыми нам предстоит еще работать:

1. Формирование основ учебной деятельности (планирование своей деятельности, адекватное оценивание своих результатов, доводить начатое до конца).
2. Создание в учреждении специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.
3. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Расширение и совершенствование форм и методов работы с обучающимися при реализации ФГОС НОО и ООО.

Анализ работы школьного методического объединения (ШМО) учителей-предметников

В 2022 – 2023 учебном году в школе было организовано одно методическое объединение учителей-предметников.

ТЕМА ШКОЛЫ на 2022 – 2023 учебный год «Формирование дифференцированного подхода к обучающимся через систему учебно-воспитательной работы в рамках реализации ФГОС».

На основе темы школы определены тема методического объединения, цель и задачи.

ТЕМА ШМО: «Особенности реализации ФГОС в коррекционной школе».

ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности учителя через внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создание условий, способствующих

повышению качества обучения, соответствующего личностному потенциалу развития школьников.

ЗАДАЧИ:

1. Сохранять индивидуальность ребёнка, создавая условия для его развития посредством индивидуального подхода, дифференцированного, разноуровневого обучения.
2. Повышать эффективность учебно-воспитательной деятельности учащихся через усиление коммуникативной стороны процесса обучения, т.е. использование диалоговых форм организации урока.
3. Формировать способность понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости.
4. Изучать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного подхода и соответствующие принципам здоровьесбережения.

Запланировано 4, проведено 4 заседания методического объединения:

1. Организационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение плана работы на 2022 – 2023 учебный год.
2. «Представление педагогического опыта по организации познавательной и предметно-практической деятельности в учебном процессе с учётом реализации ФГОС».
3. Промежуточная аттестация учащихся МАОУ «КШ №3 города Ишима».
4. Результаты деятельности ШМО учителей предметников за 2022 – 2023 учебный год.

ШМО принимало участие в единых методических днях на городском уровне.

Работа велась по нескольким направлениям:

- 1) обеспечение обязательного минимума содержания образовательной программы;
- 2) совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации внутришкольной учёбы, аттестации, прохождения курсов по повышению квалификации, участия в городских МО, городских и областных конкурсов по различным темам, выступлений на семинарах;
- 3) информирование педагогов о новых книгах, журналах по предметам, методических рекомендациях, статьях в педагогической печати по содержанию и методике работы учителя;
- 4) организация внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Основными формами работы МО являлись:

1. заседания, посвящённые вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
2. внеклассные мероприятия;
3. изучение и ознакомление с новинками методической и детской литературы;
4. участие в городских и областных конкурсах по различным направлениям.

В 2022 – 2023 учебном году в ШМО учителей-предметников работало 17 человека. Из них 11 учителей начальных классов (Л.Н.Дергач,

Н.В.Носкова, М.Ю.Саранчина, Косырева Н.А., Голубь А.А., Кипшидзе Т.А., Чепурная В.Г., Малеваная Е.В., Таланцева Н.А., Ескина С.В., Шпарёва Е.С.), 1 учитель математики (О.Л.Григорьева); 1 учитель географии и биологии, по совместительству библиотекарь (Г.Н.Фирулёва); 2 учителя русского языка (Е.И.Бетехтина, И.И.Филиппова); 2 учителя трудового обучения (Л.В.Лузина, Е.Я.Эйхман); учитель физической культуры (С.А.Родионов), учитель истории, СБО и музыки (Бырдина Ю.С.).

Все учителя имеют высшее образование. У 10 человек – высшая категория (О.Л.Григорьева, Л.Н.Дергач, М.Ю.Саранчина, Н.А. Косырева, Г.Н.Фирулёва, Л.В.Лузина, И.И.Филиппова, Н.В.Носкова, Е.Я.Эйхман, С.А.Родионов), у 1 учителя - соответствие занимаемой должности (Волокитина Л.Н.), 5 учителей без категории (Чепурная В.Г., Таланцева Н.А., Малеваная Е.В., Голубь А.А., Кипшидзе Т.А., Ескина С.В., Шпарёва Е.С.). В 2022 – 2023 учебном году подтвердили высшую категорию 2 педагога (Носкова Н.В., Филиппова И.И.). Это способствует росту методического уровня. Стаж работы педагогов от 1 года до 39 лет в образовании.

Формирование профессиональной компетентности педагогов происходило через:

- самообразование (все учителя);
- курсы повышения квалификации;
- семинары;
- участие в ГМО по различным направлениям (Г.Н.Фирулёва, Дергач Л.Н., М.Ю.Саранчина, Е.В.Ткач, Л.В.Лузина);
- участие в ШМО учителей-предметников;
- участие в ШМО классных руководителей;
- участие в ШМО специалистов;
- участие в единых методических днях;
- участие в V Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом» (02.03.2023г. Лузина Л.В. - сертификат участника «Выставки педагогических инноваций», Диплом I степени в конкурсе «Лучшая научно-практическая статья»; Эйхман Е.Я. – сертификат участника);
- подготовка участников и участие в конкурсе детских творческих работ разного уровня: Олимпиада для детей с ОВЗ (муниципальный и областной уровень), VIII городской экологический конкурс «Я и мой питомец», детско-юношеская акция «Рисуем Победу – 2023», конкурс детских сочинений «Мой папа самый лучший», конкурс творческих работ «Сказка в ладошках», сотрудничество в проведении мероприятий военно-патриотического направления (Дергач Л.Н., Саранчина М.Ю., Григорьева О.Л., Бетехтина Е.И., Филиппова И.И., Лузина Л.В.).

Самообразование каждого учителя преследовало цель:

- 1) расширение общепедагогических и психологических знаний с целью усовершенствования методов обучения и воспитания;
- 2) углубление знаний в области самого предмета;

3) овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;

4) повышение общекультурного уровня учителя.

Одной из важнейших задач администрации образовательного учреждения является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательному процессу.

Создание системы школьного наставничества - резерв успешного управления профессиональным становлением личности. В 2021 - 2022 учебном году в образовательном учреждении работали третий год молодые специалисты Таланцева Н.А., Шпарёва Е.С., первый год – Голубь А.А., Бырдина Ю.С.. Основным методом работы являлось посещение администрацией ОУ уроков молодых специалистов, оказание помощи в составлении программ и выявление возникающих у них затруднений.

План работы с молодыми специалистами был реализован: своевременно выявлялись затруднения в педагогической практике и принимались меры по их предупреждению в дальнейшей работе, оказывалась поддержка в проявлении творческой индивидуальности во всех воспитательных мероприятиях.

Предстоит продолжить работу над повышением качества образовательного процесса, используя современные коррекционные технологии.

ШМО продолжает накопление теоретического материала по социальной адаптации детей с ОВЗ. Накоплен материал и для практической работы. Практический материал является составляющей частью при использовании в учебно-воспитательном процессе. Все учителя МО используют в работе разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход, знание особенностей развития каждого ученика.

Работа по основной деятельности способствовала вооружению учащихся с интеллектуальной недостаточностью знаниями, умениями и навыками. Программный материал по всем предметам пройден. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам. В классах 100% успеваемость.

По результатам систематического анализа сформированности навыков чтения в начальной школе 58% учащихся читают выше нормы и в её пределах. Ошибки при чтении (искажение, пропуск, замена букв; повторы; ошибки в окончании) связаны с тяжёлыми нарушениями речи.

9-в класс занимался по программе «Особый ребёнок» с ТМНР (учитель: Голубь А.А.), 5-б класс – по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (учитель: Кипшидзе Т.А.).

Большое внимание учителя уделяли и воспитательной работе.

Воспитание детей с ОВЗ – сложная задача. Сложность этой проблемы определяется тем, что дети, обучающиеся в коррекционной школе, отличаются разнообразными глубокими нарушениями в психофизическом развитии.

Но наличие у ребёнка умственного отклонения не может изменить общей направленности воспитательной работы с ним.

Воспитательная работа, тесно связанная с обучением, есть процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в производственной, культурной и

общественной жизни. Основным принципом в воспитательной работе является отношение к каждому ребёнку, как к свободной личности, достойной уважения и стремления к сотрудничеству.

В физкультурно-оздоровительном направлении были проведены общешкольные Дни здоровья, классные часы и беседы «Профилактика инфекционных заболеваний», «Личная гигиена», «Чистота – залог здоровья», «Дорога к доброму здоровью» и другие мероприятия. Ребята принимали участие в спортивных соревнованиях. Обучающиеся показали умение работать в команде, выполнять задания со старанием, правильно, т.е. подтвердили знание основ физической культуры. У многих обучающихся физкультура – любимый предмет.

Совместная работа с АУ ИГ ЦСОН «Забота», МАУ «Центр развития», АОУ СОН ТО «СРЦН «Согласие», ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ», ОДН помогла провести конкурсы, беседы, практические занятия по профилактике ЗОЖ, безопасной жизнедеятельности, по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков.

В каждом классе оформлен стенд, посвящённый здоровой пище, здоровому питанию.

Развивать нравственные качества личности (доброту, внимание, уважение, любовь к матери, т.д.) позволили различные культурно-массовые мероприятия:

- выставки рисунков на различные темы;
- классные мероприятия, посвящённые Дню знаний, 8 Марта;
- праздник, посвящённый Дню матери;
- классные часы «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «15 мая – День семьи»;
- мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы;
- беседы, классные часы, посвящённые историческим датам России;
- поздравления с Днём учителя;
- новогодние праздники;
- беседы.

Обучающиеся школы стали активными участниками в мероприятиях различного уровня:

- участие в муниципальном этапе областной Олимпиады в 2022 – 2023 учебном году для детей с ОВЗ;
- участие в конкурсе сочинений «Мой папа самый лучший», посвящённого Дню защитника Отечества;
- участие в XIII городском конкурсе творческих работ обучающихся образовательных организаций «Сказка в ладошках», посвящённом дню рождения П.П.Ершова.

В школе на базе 8-б класса работал отряд ДЮП «Искорка» (руководитель Филиппова И.И.), проведены беседы по теме, показаны пути эвакуации из школы.

Особое место было отведено повторению, закреплению, изучению правил поведения в школе, дома, в общественных местах, общению между людьми. Прошли тематические классные часы, беседы, игры, практические занятия, индивидуальные беседы. Для их проведения привлекались родители учащихся, социальный педагог Е.В.Ткач. Школьный Совет профилактики работал ежемесячно с явными нарушителями правил поведения, являясь действенным органом в помощи классным

руководителям. Эти дети привлекались к различным мероприятиям, в которых читали стихи, пели песни, участвовали в соревнованиях. Все мероприятия на короткий срок давали положительные результаты, но остаются проблемы. Чаще всего это низкий социальный уровень семьи, непостоянный контроль родителей, отрицательное влияние дворового окружения.

В течение года обучающиеся получили много знаний по изучению ПДД. В этом школа поддерживала тесную связь с инспекторами ГИБДД.

Каждый ребёнок в классе имел своё поручение, отчитывался за выполненную работу.

Все обучающиеся ОУ посещали кружки по различным направлениям: спортивное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Активная внеурочная деятельность позволила разнообразить досуг учащихся, развивать познавательный интерес и коммуникативные навыки, усилить желание быть значимым и полезным, настроить ребят на здоровый образ жизни.

В классных уголках отражалась вся жизнь детского коллектива.

У каждого учителя налажен хороший контакт с родителями учащихся. Родители привлекались к организации праздников («День знаний», «Новый год», «День космонавтики»), участию в классных часах и конкурсах различного уровня. Родители были активными участниками классных собраний.

Кроме основной деятельности у учителей МО существовала и другая нагрузка: Т.А.Кипшидзе была уполномоченным по охране труда, Г.Н.Фирулёва – председателем профсоюзной организации школы. К данной работе подходят ответственно. Учителя принимали участие в городских мероприятиях по различным направлениям (ГМО, трудовой десант, конкурсы).

В результате работы МО над темой «Особенности реализации ФГОС в коррекционной школе», получены следующие **выводы**:

1. Выбранная тема актуальна и своевременна. Продолжить работу по данной теме на следующий год.

2. Происходит рост педагогического мастерства: изучение теоретического материала по теме, выступления на заседаниях ШМО, ГМО, участие в городских и областных семинарах, V Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом»; два учителя подтвердили высшую категорию.

3. Планы воспитательной работы и рабочие программы построены с учётом особенностей овладения знаниями, с учётом потенциальных возможностей учащихся.

4. Учителя продолжают готовить учеников, привлекают родителей для участия в конкурсах различного уровня (есть победители в конкурсах на муниципальном и региональном уровне).

5. В классах 100% успеваемость.

6. Успешно решаются проблемы преемственности между начальным и средним звеном.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем году:

- продолжить процесс самообразования членов ШМО,

- активнее использовать инновационные технологии для развития познавательной и предметно-практической деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя .

2. Осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обученности учащихся с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

3. Строить учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных особенностей; использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в педагогической деятельности.

4. Совершенствовать организацию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями и интересами.

3. Продолжить изучение и применение элементов педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода и соответствующих принципов здоровьесбережения.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2022-2023

учебном году состояло из 12 классных руководителей и работало над

темой: *«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение*

мастерства классного руководителя.».

Цель работы МО классных руководителей: «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.»

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС третьего поколения.

За 2022-2023 учебный год проведено 5 заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседания творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022 -2023 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году;
- применение инновационных технологий в воспитательной работе;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
- традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся;
- стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся;
- современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию;
- взаимодействие семьи и школы: проблемы выбора профессии;
- современные воспитательные технологии в формировании здорового образа жизни;
- использование возможностей детских общественных объединений в формировании здорового образа жизни;
- вопросы правильного питания, питание дома и в школе;
- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей, работа над темами самообразования;
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- 1 сентября «День знаний», «Урок мира»;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Поздравления ко дню Учителя;
- 4 ноября - «День народного Единства»;
- «День матери»;
- Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Неделя воинской славы;
- Праздник «Широкая масленица»;
- Освобождение г. Ленинград от блокады;
- День юного героя-антифашиста;
- 12 апреля – «Космос – это мы!»;
- Участие в акциях «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Спасибо деду за Победу!», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;
- Праздник «Последний звонок – 2023»;
- Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Мероприятия по здоровому питанию;
- Мероприятия по экологическому воспитанию.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные

мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, классных часов, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители совместно с психологом индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать

следующие выводы:

- активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе - 89% классных руководителей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2023-2024 учебный год являются:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещений классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Задачи на новый учебный год:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - классных руководителей.
3. Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.
4. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Анализ работы ШМО специалистов службы сопровождения

ШМО учителей коррекционного обучения в 2022-2023 учебном году работало над методической темой :

«Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с целью активизации процесса обучения детей с РАС «

Цель.

Повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии, психологии, дефектологии.

Задачи.

1. Внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы.
2. Оказывать личностную , профессиональную поддержку и помощь молодым специалистам.
3. Разрабатывать и внедрять адаптированные программы коррекционно-развивающей работы для детей с РАС.
4. Анализировать методическую литературу с целью изучения достижений в области логопедии , психологии, дефектологии.

Приоритетные направления работы МО:

-методическая работа;

-коррекционная деятельность : преодоление нарушений развития ,сопровождение обучающихся на всех этапах образовательного процесса;

-консультативно-диагностическое направление оказание помощи всем участникам образовательного процесса и родителям.

Ожидаемые результаты:

- рост уровня обученности;

- овладение специалистами современными образовательными технологиями.

Организационные формы работы .

- 1.Заседания МО .
- 2.Методическая помощь и индивидуальные консультации.
- 3.Выступления на МО, педагогических советах.
- 4.Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.
- 5.Участие в городском конкурсе «Учитель года-2023».
- 6.Участие в работе ГМО учителей коррекционного обучения.
- 7.Участие в вебинарах.

В состав МО учителей коррекционного обучения входило 8 специалистов.

Из них 3 учителя- логопеда : Первышина Н.П, Киммель М.А ,Бугаевская А.С.

3 педагога- психолога : Майорова И.Н,Зырянова Т.А, Филюшина М.А.

2 учителя-дефектолога: Шемякина Н.И., Маринич Е.В.

Планирование работы строилось на основании анализа работы за прошедший учебный год и в соответствии с планом работы.

Согласно утверждённому плану было проведено 5 заседаний МО, на которых были заслушаны выступления учителей по темам:

- клинико-психологические особенности развития детей с РАС (Шемякина Н.И.) ;
- основные приёмы и методы коррекционной работы учителя- дефектолога с детьми с РАС (Маринич Е.В.);
- создание условий для повышения эффективности логопедической работы с детьми с РАС (Первышина Н.П.);
- практические приёмы работы с детьми с РАС(Киммель М.В.);
- основные направления работы психолога с ребёнком с РАС (МайороваИ.Н.);
- игры и упражнения в работе с детьми с РАС(Зырянова Т.А.);
- решение ситуационных задач по теме(Шемякина Н.И.);

Приоритетным направлением работы МО являлось внедрение в практику современных технологий :

- ИКТ;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология комплексной коррекции;
- технология развивающего обучения;

-технология уровневого обучения.

Особое внимание на занятиях уделялось выполнению требований к использованию ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС, используется на занятиях систематически.

По итогам учебного года наблюдается следующая динамика:

Класс	Фамилия и о	Кол-во уч-ся	+	-	Незначительная
1Д	Киммель М.В	8	4		4
1Д	Маринич Е.А.	9	7		2
1Д	Зырянова Т.А.	9	5		4
1КЛ	Киммель М.В.	6	1		5
1КЛ	Маринич Е.В	7	6		1
1КЛ	Майорова И.Н.	7	1		6
2 КЛ	Шемякина Н.И.	11	7		4
2 КЛ	Первышина Н.П.	11	7		4
2 КЛ	Майорова И.Н.	11	6		5
3 КЛ	Шемякина Н.И.	9	5	2	2
3 КЛ	Первышина Н.П.	9	5	2	2
3 КЛ	Филюшина М.А.	9	5	2	2
5А	Бугаевская А.С.	10	8		2
5А	Маринич Е.В.	7	6		1
5А	Зырянова Т.А.	13	6		7
5Б	Бугаевская А.С.	10	8		2
5Б	Маринич Е.В.	5	4		1
5Б	Зырянова Т.А.	10	4		6
5В	Шемякина Н.И.	7	-		7
5В	Первышина Н.П.	7	-		7

5В	Зырянова Т.А.	7	-		7
7 КЛ	Киммель М.В.	5	1		4
7 КЛ	Бугаевская А.С.	7	7		-
7 КЛ	Филюшина М.А.	14	4		10

По итогам проведённой диагностики наблюдается положительная динамика –

48 % обучающихся показали устойчивую положительную динамику.

Количественный состав ШМО

Кол-во	образование	первая категория	соответствие	нет	до 5 лет	до 10 лет	До 15 лет	до 20 лет	Боле 20 лет
8 чел	высшее	1 чел	1 чел	6	3	4	-	-	1

Специалисты продолжают работу над индивидуальным планом самообразования, повышая свой уровень в области теории и методики коррекционного образования.

Работа учителей по самообразованию.

№	Ф.и.о. педагога	должность	Тема самообразования	Где заслушано
1.	Шемякина Н.И.	дефектолог	«Коррекция навыков чтения»	ШМО
2.	Маринич Е.В.	дефектолог	«Коррекция математических представлений»	ШМО

3.	Филюшина М.А.	психолог	«Коррекция познавательных процессов»	ШМО
4.	Зырянова Т.А.	психолог	«Коррекция эмоциональной сферы»	ШМО
5.	Майорова И.Н.	психолог	«Коррекция познавательной сферы»	ШМО
6.	Первышина Н.П.	логопед	«Формирование предикативного словаря»	ШМО
7.	Киммель М.В.	логопед	«Коррекция нарушений слоговой структуры слова»	ШМО
8.	Бугаевская А.С.	логопед	«Коррекция навыков письменной речи»	ШМО

Проанализировав работу ШМО следует отметить, что главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи специалистам. Методическая тема и вытекающие из неё задачи соответствовали основным задачам стоящим перед школой. При работе применялись разнообразные формы работы, использовались современные педагогические технологии.

Работу ШМО признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть некоторые недостатки в работе ШМО:

- недостаточная связь специалистов с педагогами;
- не очень активный выход специалистов на конкурсы;
- недостаточный уровень работы по самообразованию.

Задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями в сфере коррекционного образования;
- пройти курсовую переподготовку по коррекционному обучению;
- организовать выставку наработок и достижений специалистов;
- провести неделю сопровождения.

Подведение итогов работы Управляющего совета за 2021 – 2022 учебный год

Управляющий совет школы создан на основе Устава школы. В Уставе школы закреплено право создания управляющего совета школы и основные вопросы, по которым совет может принимать решения. Управление школой носит государственно-общественный характер. Администрация и члены Управляющего совета посредством решения управленческих задач обеспечивали в 2022-2023 году совместную деятельность учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), обслуживающего персонала для достижения образовательных целей и основных направлений развития школы, обозначенных в образовательной программе на учебный год. Управляющий совет школы своей деятельностью способствовал гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа преподавателей и работников школы проводились на общем собрании в результате открытого голосования. Выбор определялся простым большинством голосов.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа родителей (законных представителей) учащихся проводились на общешкольном родительском собрании в результате открытого голосования.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа учащихся старших классов проводились путем голосования. В голосовании участвовали учащиеся 9 классов.

Заседания Управляющего совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год. За период с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 года проведено 12 заседаний. Заседания проходили при необходимом кворуме.

В начале учебного года Совет составил план работы на текущий учебный год. На заседаниях планировалось рассмотреть и утвердить Программу развития школы, согласовать смету расходов на 2023 финансовый год, утвердить кандидатов на грамоту от администрации города и грамоту Губернатора области.

Прошло обсуждение и утверждение учебного плана, заслушивание отчета директора о финансовой деятельности школы и итогах учебного года, рассматривался вопрос об организации отдыха и о трудоустройстве учащихся, согласование стимулирующих выплат, заслушивание отчета работы УС.

В течение 2022 -2023 учебного года на заседаниях УС утвержден ряд локальных актов, подведены итоги летней оздоровительной кампании, проходило обсуждение вопроса об участии школьников в городских конкурсах и утверждение участия в областной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья, заслушивался вопрос о состоянии охраны труда и техники безопасности в школе, о работе школьной столовой, об основных направлениях школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся и многие другие.

Повестки УС самые разные:

- обеспеченность учащихся школы учебниками;
- неблагополучные семьи, проблемы родителей, не обеспечивающих воспитательные функции в семье;
- проведение новогодних праздников;
- организация питания учащихся;
- о реализации школьной программы «Здоровье»;
- о профилактике жестокого обращения с детьми в МАОУ КШ № 3;

- о функционировании сайта образовательного учреждения;
- о результатах промежуточной итоговой аттестации учащихся;
- об эффективности работы наставников с несовершеннолетними «группы особого внимания» и их семьями;
- о работе образовательного учреждения по профилактике жестокого обращения с детьми и суицидального поведения учащихся;
- о системе профориентационной работы;
- работа систем жизнеобеспечения ОУ в начале зимнего периода;
- утверждение административных регламентов.
- работа ОУ по профилактике правонарушений и преступлений
- учет расходов бюджетных средств учебного заведения
- принятие решения о продолжительности учебной недели, о времени начала и окончания занятий
- вопросы, связанные с безопасностью учащихся, оценкой состояния и ремонтом учебных помещений
- утверждение учебных программ для учащихся, учебников и других учебных материалов,
- вопросы распределения учебной нагрузки
- вопросы о создании дополнительных кружков для учащихся школы во внеурочное время
- поощрения преподавателей и сотрудников учебного заведения
- утверждение отчета директора школы по итогам учебного года
- осуществление контроля за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Работая над вопросом организации питания в школьной столовой, члены УС вошли в комиссию по контролю за качеством питания. Комиссия один раз в месяц осуществляла контроль за качеством питания учащихся и санитарным состоянием школьной столовой. По результатам контроля составлялся акт, результаты которого были озвучены на заседаниях УС и родительском общешкольном собрании. По опросам школы 99% респондентов (родители и учащиеся) дали оценку «удовлетворительно» и «хорошо» школьному питанию.

Все обсуждаемые на заседаниях Управляющего совета вопросы были реализованы в течение года. На следующий 2023 – 2024 учебный год.

Управляющий совет ставит для себя цель более полного взаимодействия с образовательным учреждением.

Усиление мотивации родителей к управлению школой. Управляющий совет школы, оправдывает свое название и является неотъемлемой частью в жизни образовательного учреждения. План Управляющего совета школы реализован полностью. Отчет о работе в 2023-2024 учебном году будет опубликован на сайте образовательного учреждения.

По итогам работы Управляющего совета МАОУ КШ №3 в течение 2022-2023 учебного года, члены УС признали работу на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу в следующем учебном году в соответствии с утвержденным планом.

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 уч. год

ТЕМА ШКОЛЫ на 2023 – 2024 учебный год «Развитие деятельностного и дифференцированного подходов в учебно-воспитательном процессе на основе реализации ФГОС».

ЦЕЛЬ: обеспечение общекультурного и личностного развития учащихся с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели и решения выявленных проблем определены ЗАДАЧИ:

- Формировать общую культуру учащихся с ОВЗ, обеспечивающую разностороннее развитие личности.
- Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
- Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся.
- Формировать основы учебной деятельности.
- Создавать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями.
- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП и организационных форм получения образования, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Формировать социокультурную и образовательную среду с учётом общих и специфических образовательных потребностей различных групп учащихся.

В 2022 – 2023 учебном году воспитательная работа ОУ проводилась по следующим направлениям:

Направления воспитательной работы	Решаемые задачи
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Воспитывать у обучающихся патриотические чувства, формировать гражданскую зрелость. 2. Развивать интерес к героическому прошлому нашего народа. 3. Воспитывать чувство любви к родному краю, школе.
2. Духовно - нравственное воспитание	1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию. 2. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы. 3. Воспитывать сознательную дисциплину, соблюдение норм и правил учащимися ОУ. 4. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции, привлекать к участию в КТД. 5. Обучать учащихся знаниями по культуре и этике супружеских отношений.
3. Спортивно - оздоровительное воспитание	1. Создавать условия для физического развития обучающихся. 2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам. 3. Формировать стремление к здоровому образу жизни. 4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

	<p>5. Формировать физическую культуру личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>6. Проводить мероприятия по профилактике асоциального поведения учащихся средствами физической культуры и спорта.</p>
4. Социально – правовое воспитание	Воспитывать уважение к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.
5. Профилактика безопасности жизнедеятельности обучающихся	<p>1. Распространять знания по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, личной безопасности.</p> <p>2. Формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.</p> <p>3. Воспитывать уважение к Правилам дорожного движения.</p> <p>4. Поддерживать у родителей, учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.</p> <p>5. Распространять знания по ГО МЧС среди учащихся, учителей, дежурного персонала действиям в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6. Восстанавливать у детей с ОВЗ после школьных каникул навыков безопасного поведения, отрабатывать планы эвакуации из учреждения.</p>
6. Профориентационно – трудовое воспитание	<p>1. Формировать у учащихся положительное отношение к труду, как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.</p> <p>2. Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>3. Воспитывать уважение к людям труда; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.</p>
7. Художественно – эстетическое воспитание	<p>1. Развивать творческие способности у детей с ОВЗ.</p> <p>2. Формировать творчески активную личность, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиции эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.</p>
8. Познавательная деятельность	<p>1. Развивать способность к самореализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе.</p> <p>2. Мотивировать учащихся на продуктивную творческую деятельность.</p> <p>3. Продвигать к успеху учащихся, занимающихся литературным, художественным и прикладным творчеством.</p>
9. Профилактика асоциальных	1. Организовывать внеурочную занятость, досуг детей с ОВЗ и подростков.

явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выявлять учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год. 3. Создавать необходимые условия для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию. 4. Формирование этнической и социальной толерантности среди учащихся, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур. 5. Учить осознавать учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей.
10. Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать родителей к делам и проблемам школы. 2. Определить ориентиры для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье. 3. Повышать культуру родителей. 4. Усилить ответственность семьи в воспитании детей с ОВЗ. 5. Выявлять семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, неблагополучные семьи. 6. Пропагандировать в родительской аудитории психолого-педагогические, медицинские, юридические знания. 7. Вовлекать педагогов, родителей и детей с ОВЗ в совместную деятельность

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся по формированию у детей и подростков патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» был составлен и действовал план работы на 2022 - 2023 учебный год. В анализе работы за прошлый учебный год проанализирована работа по патриотическому воспитанию. В разделе «Воспитательная работа» спланированы мероприятия по данной теме на текущий год с учащимися, родителями и педагогами.

Цель патриотического воспитания: воспитание гражданина своей страны, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего желанием и умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

Основные задачи:

1. Воспитывать у обучающихся патриотические чувства, формировать гражданскую зрелость.
2. Развивать интерес к героическому прошлому нашего народа.
3. Воспитывать чувство любви к родному краю, школе.

Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, различных ведомств города. Любое воспитательное мероприятие с детьми с ОВЗ имеет коррекционную направленность и

оказывает корректирующее влияние на личность воспитанника. Главная задача заключается во всестороннем развитии обучающихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду.

Формами и методами работы являются: тематические классные часы, участие в трудовых десантах, уроки мужества, торжественные линейки, экскурсии, викторины, конкурсы.

Патриотическое воспитание детей происходит в процессе обучения школьным предметам, во время занятий в кружках, секциях. По результатам устного опроса отмечено стабильно положительное отношение к школе, к своему классу, к учителям.

Гражданско-патриотическое воспитание начинается с самого первого дня занятий: традиционного проведения 1 сентября Дня знаний. Организовано, торжественно прошла линейка, затем общешкольный урок знаний.

Формирование гражданской позиции служения своему народу проходит через муниципальные, школьные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций и духовного единства поколений: День пожилого человека, День Матери, День семьи; также через внеклассные мероприятия, посвящённые памятным датам: День космонавтики («Юрий Гагарин – наш герой»), День Государственного флага РФ, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Конституции РФ («Я – гражданин России»), День героев Отечества; уроки мужества, уроки-презентации: «Герои России», «Защитники Отечества – гордость и слава России!», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)», «Мамаев курган», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»; классные часы, посвящённые Сталинградской битве, тематические декады, внеклассные мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России. В кабинетах систематически оформляются стенды по данным темам.

Главное событие мая - празднование годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В школе в честь этого события проведены различные мероприятия: историко - познавательные беседы, уроки мужества «Защитники Отечества – гордость и слава России!», «День снятия блокады Ленинграда (1944г.)», «Виват, Победа!», уроки-презентации, линейка Памяти, выставки книг и детских рисунков. Ответственно готовились к данным мероприятиям учителя Филиппова И.И., Фирулева Г.Н., Эйхман Е.Я.. Они разрабатывали содержание и ход мероприятий, составляли презентации, оформили уголки, организовали линейку, посвященную Дню Победы. Музыкальное сопровождение, оформление, внешний вид учащихся, настрой, костюмы подготовленных детей помогли создать торжественную обстановку.

В работе по патриотическому воспитанию помогает школьный библиотекарь ОУ Фирулёва Г.Н.: постоянно оформляются книжные выставки, оказывается помощь в подготовке и проведении классных часов по патриотической тематике. Классные руководители в системе проводят классные часы по изучению истории Российского флага, герба и Гимна России. Вопрос о патриотическом воспитании обсуждается и на заседании ШМО классных руководителей (руководитель Л.Н.Дергач). Во всех кабинетах и на 1-ом этаже школы оформлены уголки с изображением государственной символики, ведётся работа по её изучению.

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 4 квартал 2022 года:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1.	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека.	30.09 - 01.10.22	142	Администрация, педагоги
2.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя.	05.10.22	44	Администрация, педагоги
3.	Беседы, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий.	04.10.22	142	Классные руководители
4.	День народного единства.	04.11.22	84	Классные руководители
5.	Олимпиада для детей с ОВЗ.	11.10 – 13.12.22	52	Руководители кружков, классные руководители
6.	Единый классный час «Я гражданин России».	11.11.22	142	Ответственный за ВР, классные руководители
7.	Праздник, посвящённый Дню матери.	24.11.22	142	Ответственный по ВР, классные руководители
8.	Страницы истории. Рассказы о победе русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турками у мыса Синоп (1853г.).	02.12.22	62	Классные руководители
9.	Уроки России. Битва под Москвой.	06.12.22	62	Классные руководители
10.	День Героев Отечества.	09.12.22	142	Классные руководители
11.	Единый урок мужества. «Герои России».	02.12.22	142	Ответственный по ВР, классные руководители
12.	День Конституции Российской Федерации.	09.12.22	142	Классные руководители

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 1 квартал 2023 года:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1.	Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда.	20.01.23	142	Ответственный по ВР, классные руководители
2.	Выставка книг, посвящённых ВОВ.	20.01 – 25.02.23	56	Фирулёва Г.Н., библиотекарь
3.	Проведение тематических классных часов «День родного (нерусского) языка».	17.02.23	142	Классные руководители
4.	Классные часы, уроки-презентации, сменные стенды, посвящённые Дням воинской славы России: - День снятия блокады города Ленинграда (1944 год); - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	20.01.23 03.02.23	142	Классные руководители
5.	День защитника Отечества. Урок мужества.	21.02.23	142	Классные руководители, ответственный по ВР
6.	Классный час по основам избирательного права РФ «Мои права и обязанности».	17.02.23	34	Администрация ОУ, классные руководители, МАУ «Центр развития»
7.	День здоровья.	24.02.23	46	Учитель физического воспитания Родионов С.А., классные руководители
8.	Праздник, посвящённый 8 марта.	07.03.23	142	Администрация, классные руководители
9.	Поздравление ветеранов педагогического труда с Международным женским днём.	07.03.23	18	Администрация ОУ, профсоюз
10.	Выставки детских рисунков «Моя мама», изготовление открыток к Международному женскому дню.	01 – 07.03.23	67	Ответственный по ВР, классные руководители
11.	Неделя детской книги.	14.03 – 18.03.23	150	Фирулёва Г.Н., учителя русского языка, библиотекарь

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 2 квартал 2023 года:

№п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1.	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики. Игра по станциям, посвящённая Дню космонавтики	11.04.23	142	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков в начальном звене, посвящённый Дню космонавтики. Выставка лучших работ на стенде.	03-07 04.23	142	Классные руководители
3.	Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России: - День Победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год), <u>классные часы</u> ; - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 г.), <u>торжественная линейка</u> , посвящённая 75-годовщине Победы; - <u>Урок мужества</u> ; - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны, <u>торжественная линейка</u> .	18.04.23 05.05.23 05.05.23 22.06.23	47 142 142 44	Классные руководители, ответственный по ВР
4.	Классные часы, посвящённые Дню труда и отдыха.	01.05.23 09.05.23	142	Классные руководители, ответственный по ВР
5.	Линейка, посвящённая Дню Победы	09.05.23	142	Классные руководители, ответственный по ВР
5.	Занятие «Открытие ветерану»	05.05.23	34	Специалист ИГЦСОН «Забота»
6.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций, посвящённые Дню семьи.	12.05.23	62	Классные руководители
7.	Торжественное мероприятие по вручению свидетельств об окончании школы 9 классу.	29.05.23	25	Администрация ОО, классные руководители

8.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности: - час информации «Славянская письменность и культура»; - презентация «День славянской письменности»; - игровая программа «Славянская письменность и её издатели»; - классный час «Азбука - к мудрости ступенька»; - выставка, посвящённая Кириллу и Мефодию (знакомимся со старославянской Азбукой).	22- 26.05.2023	65	Администрация ОО, классные руководители
9.	Игровая программа «Наша Родина-Тюменская область».	01.06.23	44	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием при МАОУ КШ №3, воспитатели дневного пребывания
10.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	01.06.23	44	Педагог- организатор лагеря дневного пребывания, воспитатели дневного пребывания
11.	Беседа «Моя Родина – Россия».	09.06.23	44	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием, воспитатели
12.	Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби. Акция «Минута памяти»	22.06.23	44	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием, воспитатели

Формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика, подразумевает активное участие учащегося в воспитательном процессе. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Патриотическое воспитание является

одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

Выводы: Формировать у учащихся осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции. Включать учащихся совместно с родителями в коллективные творческие дела, которые могут принести пользу ОУ и городу. Формировать положительное эмоциональное отношение учащихся к общешкольным мероприятиям, улучшать психологический климат на мероприятии. Привлекать родителей к делам школы, повышать их культуру.

2. Духовно - нравственное воспитание.

Задачи воспитания:

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
 2. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы.
 3. Воспитывать сознательную дисциплину, соблюдение норм и правил учащимися ОУ.
 4. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции, привлекать к участию в КТД.
 5. Обучать учащихся знаниями по культуре и этике супружеских отношений.
- В системе единого воспитательно-образовательного пространства ОУ работа по дополнительному образованию, операция «Занятость», в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач воспитания и социализации детей.

При организации внеурочной деятельности учащихся использованы собственные ресурсы (учитель начальных классов, учитель физической культуры, библиотекарь, учителя профессионально-трудового обучения, учитель русского языка, воспитатель ГПД), ресурсы учреждений дополнительного образования (педагоги дополнительного образования).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет учащимся

возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа кружка, оформленный журнал посещаемости. Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков и секций школы, учреждения дополнительного образования ОДО МАУ ЦДОДГИ, группы продлённого дня, КТД, воспитательные мероприятия.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, фойе второго этажа для массовых мероприятий.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, кабинетом профессионально-трудового обучения, мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками.

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса или по интересам. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: спортивно - оздоровительное; художественно-эстетическое; техническое.

Внеурочная занятость всех категорий, обучающихся осуществляется через работу школьных кружков и секций.

№ п/п	Название секции, кружка	Класс	Количество обучающихся	В том числе ГОВ
1	Спортивно-оздоровительное «Весёлый спорт»	1 дополнительный	9	0
		1	5	0
		2	16	0
		3	17	0
2	«Подвижные игры»	5а	12	1
		5б	10	1
		5в	7	0
		7	16	3
3	«Теннис»	8а	14	3
		8б	12	2
		9а	17	4
		9б	16	1
4	ТМН «Веселый спорт	9в	7	1
5	«История родного края»	7	16	3

6	Духовно-нравственное «Земля наш дом»	1	9	0
		дополнительный		
		1	5	0
7	« Я гражданин России»	5б	10	1
8	«Мой край»	5в	7	1
9	« История родного края»	7	16	3
10	Общеинтеллектуальное «Игровая математика»	1	9	0
		дополнительный		
		1	5	0
		2	16	0
		3	17	0
11	Духовно-нравственное «Земля наш дом»	1	9	0
		дополнительный		
12	« Земля наш дом»	1	5	0
13	« Земля наш дом»	2	16	0
14	« Земля наш дом»	3	17	0
15	« Шахматы»	7	16	3
16	«Мир доброты»	5а	12	1
17	«Хочу все знать»	5а	12	1
18	«Умники и умницы»	5б	10	1
19	Общекультурное «Славянская кукла»	1	9	0
		дополнительный		
20	«Славянская кукла»	1	5	0
21	«Славянская кукла»	2	16	0
22	«Славянская кукла»	3	17	0
23	«Умелые руки»	5б	10	1
24	«Золотая кисть»	5в	7	0
25	Социальное «Дорога добра»	1	9	0
		дополнительный		
26	«Дорога добра»	1	5	0
27	«Дорога добра»	2	16	0
28	«Дорога добра»	3	17	0
29	«Мир, который построим Мы»	5б	10	1
30	Трудовое воспитание «Мы дети России»	5в	7	0
31	«Час общения»	7	16	3
32	«Листок»	9в	7	1
33	« Юных художник»	7	16	3
34	ДЮП « Искорка»	8б	12	2
35	« Мастера и мастерицы»	8а,8б,9а,9б	14	4
36	«Юный художник»	7	16	3
37	Юный натуралист «Тропинка»	8а	14	3
38	«История родного края»	7	16	3
39	«Час общения»	7	16	3
40	«Мир доброты»	5а	12	1

41	«Хочу все знать»	5а	12	1
42	«Творческая мозаика»	5а	12	1
43	«Я-патриот России»	5а	12	1
44	«Математик Учю»	1	5	0
45	«Славянская кукла»	1	5	0
46	«Дорога добра»	1	5	0
47	«Мир животных»	1	5	0
48	«Веселый спорт»	1	5	0

Организация досуговой деятельности учащихся в ОУ и ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Всего учащихся в ОУ	В них учащихся	МАУ ДОД	В них учащихся	Другие	Охват досуговой деятельностью детей «группы риска»
171	142	ОДО МАУ ЦДОДГИ 42		Центр «Согласие» - 14	44

Всего досуговой занятостью охвачено 142 обучающихся, что составляет 100 %. Из них обучающихся «группы риска» - 44 человека (100%). Все кружки работают по расписанию. Обучающиеся «группы риска» посещают кружки по интересам.

Активная внеурочная деятельность позволяет разнообразить досуг обучающихся, развивать познавательный интерес и коммуникативные навыки, усилить желание быть значимым и полезным, настроить ребят на здоровый образ жизни.

Удельный вес обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе в кружках и секциях спортивной направленности

2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
100%	100%	100%	100%

Особой активностью отличались обучающиеся, принимающие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. В МАОУ «КШ №3 г.Ишима» работало две спортивные секции «Теннис» и «Шахматы», кружок «Весёлый спорт», руководитель Родионов Сергей Алексеевич, Эйхман Евгений Яковлевич. В течение года обучающиеся принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы. Будащ Иван занял 1 место

Возможности для всестороннего развития личности обучающегося заключает в себе программа кружка «Мастера и мастерицы», руководитель Лузина Лилия Владимировна. Учащиеся, посещающие кружок «Мастера и мастерицы», принимали участие в городских и областных конкурсах детского творчества.

В ОУ на базе 7 класса (16 человек) действует дружина юных пожарных «Искорка», руководитель Филиппова Ирина Ивановна. Отряд

активно участвует в городских конкурсах по противопожарной тематике, пропагандирует правила пожарной безопасности среди учащихся школы, выступает перед родителями.

Отряд ЮИД «Тропинка» (8а класс), руководитель Фирулёва Галина Николаевна, ежемесячно проводит практические занятия по правилам поведения пешеходов. Галиной Николаевной оформлен стенд на 2-ом этаже ОО ЮИД «Тропинка», на 1-ом – «Правила дорожного движения».

Ежегодно в ОУ проходит отчёт кружков. В данном учебном году их работа была представлена на общешкольных праздниках, Днях здоровья, на конкурсах творческих работ различного уровня.

Анализ воспитательной работы по организации досуговой деятельности учащихся позволяет сделать **вывод** о том, что работа была организована с учетом интересов и запросов детей с ОВЗ, цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. В школе была проделана следующая работа:

1. Проведены экскурсии на природу.
2. Выполнены поделки из природного материала.
3. В октябре прошли экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята со своими классными руководителями, техническим персоналом дружно вышли на уборку с опавшей листвой. Все приводили в порядок школьную территорию. Субботники прошли плодотворно. Все были довольны собой и работой, которую сделали.
4. Проведены классные часы о красоте родной природы, взаимодействии человека и окружающей среды, бережном отношении ко всему живому.
5. Организованы выставки книг в школьной библиотеке.
6. В течение апреля - мая этого года был организован субботник по уборке территории школы и посадке цветов на клумбах в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная весна – 2023».

Вывод: все проведенные мероприятия достигли своей цели: воспитание экологической культуры. Необходимо активизировать экологическое просвещение в летний период.

Половое воспитание играет значительную роль в нравственном воспитании и гармоническом развитии подрастающего поколения, профилактике венерических болезней, СПИДа, вредных привычек.

Половое воспитание - трудная и чрезвычайно деликатная, тонкая проблема, требующая сугубо индивидуального подхода к нашим воспитанникам. Вопрос полового воспитания требует систематической работы, постоянного участия и семьи, и школы, и врачей. В школе обсуждаются лишь самые общие, самые широкие проблемы любви и брака, причём на примерах литературы, на уровне «платоническом», не переступая грани, за которой начинается физиология и анатомия.

Цель полового воспитания - способствуя гармоническому развитию организма, с раннего детства привить ребёнку определённые, связанные с полом гигиенические знания и навыки, в период созревания

обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами, воспитать ответственности за здоровье.

В связи с этим перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- ✓ Проводить профилактические мероприятия.
- ✓ Пропагандировать здоровый образ жизни.
- ✓ Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим и приумножающим его.
- ✓ Заботиться о развитии души ребёнка.
- ✓ В половом просвещении помочь родителям получить представление о главных этапах полового развития, о трудностях, переживаемых детьми, об особенностях физического ухода.
- ✓ Усилить связь семьи и школы.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, педагогов-психологов, ответственного по ВР, классных руководителей, методических объединений. Мероприятия по половому воспитанию охватывают несколько направлений, формы проведения их различны.

Усилия классных руководителей направлены на разрешение следующих задач:

- ✓ Формировать и закреплять навыки поведения в школе и общественных местах.
- ✓ Регулировать эмоционально-волевую сферу.
- ✓ Корректировать межличностное общение.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки.

В результате работы классных руководителей достигнуты определенные результаты, подтвержденные данными психолого-педагогической диагностики. Классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планируют индивидуальную работу с учащимися.

Выводы: Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных. Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур. Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, ОУ, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания. Воспитание сознательной дисциплины, соблюдение норм, и правил учащихся ОУ и законов страны; вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции, привлечение к участию в КТД. Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

3. Спортивно - оздоровительное воспитание.

Спортивно - оздоровительное воспитание способствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью; сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием; организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных

веществ, организация спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

В МАОУ «КШ №3 г.Ишима» сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по направлениям:

- ✓ Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- ✓ Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.
- ✓ Информационно - консультативная работа – лекции фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Главная задача физкультурно – оздоровительного направления – включить каждого обучающегося в систематические занятия физической культурой и спортом. Для увеличения двигательной активности детей с ОВЗ нужна система спортивно-оздоровительных мероприятий, активная физкультурно - оздоровительная работа.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции , «Шахматы», «Весёлый спорт». Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учитель физкультуры Родионов Сергей Алексеевич и Эйхман Евгений Яковлевич совместно с классными руководителями проводят беседы о режиме дня школьников и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма, Дни здоровья.

Среди традиционных форм работы следует отметить регулярное проведение тематических классных часов, бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, а также по вопросам здорового питания.

Традиционным является участие ОУ в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах. Результативность спортивных достижений отражается на стенде. Победители спортивных мероприятий награждаются грамотами на общешкольной линейке. На протяжении всего учебного года классные руководители применяли методику адаптивного физического воспитания с учётом первичного дефекта и вторичных отклонений. Они использовали следующие формы работы:

- ✓ мероприятия в режиме учебного дня (физминутки, гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах);
- ✓ классные часы и беседы о здоровом образе жизни;
- ✓ соревнования по различным видам спорта;
- ✓ спортивные викторины;
- ✓ устные журналы спортивной направленности;
- ✓ наглядная агитация (стенды, плакаты, таблицы спортивных достижений).

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» ведётся работа по профилактике кишечных и клещевых инфекций, профилактике туберкулёза,

профилактике педикулёза, профилактике вирусных заболеваний (грипп, ОРВ, ОРЗ). Информация размещена на стендах «Здоровье», «Для родителей», классных уголках, на сайте ОУ. В каждом классе и на школьном стенде отражена информация о здоровом питании. Всесторонне обсуждаются вредные привычки молодежи, такие как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма. В этом учебном году для детей с ОВЗ были организованы занятия в тренажёрном зале и бассейне совместно с ведомствами профилактики (МАУ «Центр развития», КДН). МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» ежегодно принимает участие в акции «Областная зарядка».

В системе проводятся подвижные игры на переменах. Руководителем ШМО классных руководителей Л.Н.Дергач ежегодно составляется график проведения динамических перемен учителями с предоставлением отчёта на совещаниях при директоре. Существует спортивный час в группе продлённого дня, помимо обязательной прогулки на свежем воздухе, независимо от времени года. Уроки физической культуры проходят не только в спортивном зале, но и на улице. С большим удовольствием дети с ОВЗ посещают спортивные секции. Эти условия обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учётом их возрастных и психических возможностей, уровня развития здоровья.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Выводы. Педагогическому коллективу в 2023 - 2024 учебном году необходимо будет работать над следующими направлениями:

- ✓ обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения зрения, физического, психического и личностного развития учащихся;
- ✓ профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний, формирование представления о моральной ответственности за распространение инфекционных заболеваний;
- ✓ способствовать преодолению вредных привычек у учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- ✓ усиление работы всеобща родителей с привлечением разных специалистов.

4. Социально - правовое воспитание

Целью **социально – правового** направления является воспитание гражданина, человека, любящего свою Родину, трудолюбивого, нравственного, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей. И особенно важно для современных детей с ОВЗ приобрести умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе, быть способным сделать выбор, принимать решения и осуществлять их. Подросткам также необходимы навыки социального поведения. И в этом им помогает система правового воспитания в школе.

Основной задачей социально-правового направления является воспитывать уважение к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.

Школа, как образовательное учреждение, является одним из важнейших факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Для выпускников очень важно, чтобы они были мобильными, способными к сотрудничеству, к конструктивной деятельности, обладали развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Формы работы социально – правового направления: родительские собрания, классные часы, викторины на правовую тему, встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Данные формы, методы, приемы работы по правовому обучению учащихся стимулируют познавательную и творческую активность, развивают самостоятельность и инициативность. Через классные часы и беседы учащиеся изучают важные международные документы как Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Классные руководители информируют учащихся о знаменательных датах правового календаря, в том числе, проводят мероприятия, посвященные Международному Дню детского телефона доверия («Телефон доверия – помощь ребёнку», «17 мая – Международный День детского телефона доверия», буклет «Телефон доверия – твой помощник»).

В течение 2022 – 2023 учебного года проводились следующие мероприятия по правовой пропаганде:

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
1.	Беседа: "О недопустимости употребления алкоголя" ЗОЖ	08.09.2022	39	инспектор ОДН Селиверстова Е.Н.
2.	Ответственность правонарушителей перед законом	22.09.2022	28	инспектора ОДН Сирихина А.В., Селиверстова Е.Н.
3.	Индивидуальная беседа "Ответственность перед Законом"	12.10.2022	1	инспектор ОДН Бастриков Р.А.
4.	Профилактика правонарушений ПДД несовершеннолетними	26.10.2022	66	инспектор ГИБДД Метлев А.В., Мирошниченко Е.А.
5.	Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений».	05.11.2022	46	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
6.	Профилактическая беседа "Экстемизм"	07.11.2022	32	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Сирихина А.В.

7.	Всемирный день прав ребенка	20.11.2022	142	Классные руководители
8.	День прав человека	10.12.2022	142	Классные руководители
9.	День Конституции РФ.	12.12.2022	142	Классные руководители
10.	Профилактическая беседа "Преступление. Подросток"	14.12.2022	30	Спецмалист АУИГЦСОН "Забота" Гежицких О.А
11.	Профилактическая беседа "Вейпы, энергетики, скиффинг - проблемы подростков 2022 года"	30.12.2022	43	Инспектор ОДН "Сирихина А.В.
12.	Профилактическая беседа: "Правонарушения и преступления среди подростков".	12.12.2022	33	Инспектор ОДН "Сирихина А.В.
13.	Профилактическая беседа "О недопустимости совершения правонарушений и преступлений"	12.01.2023	28	Селиверстова Е.М., инспектор ОДН
14.	Профилактическая беседа "Подростковые правонарушения и преступления. Правила поведения в школе. Профилактика употребления ПАВ. Ответственность за использование ненормативной лексики"	23.01.2023	17	Делих Е.А., инспектор ОДН
15.	Профилактическая беседа "О взаимоотношениях в семье, о поведении в школе, о соблюдении закона"	03.02.2023	42	Инспектор ОДН МО МВД "Ишимский" Т.М. Забелина Инспектор ОДН МО МВД "Ишимский" Н.В. Отришко
16.	Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений».	03.02.2023	46	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
17.	Профилактическая беседа "Правонарушения и преступления"	22.02.2023	33	Инспектор ОДН МО МВД "Ишимский" Сирихина А.В.
18.	Профилактическая беседа "Ответственность"	13.03.2023	57	Инспектор ОДН МО МВД , России

	несовершеннолетних перед законом"			"Ишимский" А.В. Сирихина
19.	Профилактическая беседа "Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних"	28.03.2023	38	Инспектор ОДН МО МВД , России "Ишимский" А.В. Сирихина
20.	Профилактическая беседа "Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних"	07.04.2023	21	инспектор ОДН Забелина Т.М.
21.	Профилактическая беседа "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних"	24.04.2023	29	инспектор ОДН Сирихина А.В.
22.	Профилактическая беседа "Правила ПДД. Соблюдение закона.	15.06.2023	8	Инспектор ОДН Делих Е.А. Селиверстова Е.М.

Повышение уровня правовых знаний родителей ориентировано на защиту прав ребенка и обеспечение его безопасности. Эта работа заключается в проведении бесед, лекций, консультаций в рамках родительского всеобуча, также родительских собраний на правовую тематику. Систематически обновляется стенд «Закон и подросток» (отв. Ткач Е.В.).

Коллектив классных руководителей и социальный педагог осуществляют патронаж неблагополучных семей, обеспечивают выполнение программ коррекции социального поведения, социальной интеграции, проводят просветительскую и консультационную работу по проблеме соблюдения прав детей-инвалидов, обучающихся школы.

Выводы. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить правовые лектории, участвовать в городских профилактических акциях. Продолжать работу по оказанию социально информационной и социально правовой помощи детям с ОВЗ.

5. Профилактика безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Задачи данного направления:

1. Распространять знания по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, личной безопасности.
2. Формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
3. Воспитывать уважение к Правилам дорожного движения.
4. Поддерживать у родителей, учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.
5. Распространять знания по ГО МЧС среди учащихся, учителей, дежурного персонала действиям в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций.
6. Восстанавливать у детей с ОВЗ после школьных каникул навыков безопасного поведения, отрабатывать планы эвакуации из учреждения.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение жизнедеятельности обучающихся. Поэтому в план воспитательной работы школы включено одним из основных направлений «Профилактика безопасности жизнедеятельности обучающихся». В текущем учебном году удалось создать условия для повышения активности учащихся в участии внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, организованы их инструктажи. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Не менее одного раза в четверть проводятся тактические учения по эвакуации.

Культуру безопасности жизнедеятельности можно определить как уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Постоянно ведётся классными руководителями и администрацией школы **информационно – просветительская работа по всем видам безопасности.**

Информационно – просветительская работа	Мероприятие
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Тематические викторины, конкурсы, беседы, практические занятия для закрепления навыков безопасного поведения детей с ОВЗ и подростков на дорогах.
	Инструктажи с учащимися по ПДД перед уходом на каникулы.
	Родительские собрания по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в сфере дорожного движения, разъяснения необходимости ежедневного напоминания детям с ОВЗ о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах.
Предупреждение травматизма на ж\д транспорте	Беседы, классные часы с учащимися по профилактике травматизма на железнодорожном транспорте
	Распространение памяток о правилах поведения на объектах ж\д транспорта
	Родительские собрания по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах ж\д транспорта
	Инструктажи с учащимися по безопасности поведения на объектах ж\д транспорта перед началом каникулярного периода.
	Инструктаж с родителями по лесопожарной профилактике на общешкольном родительском собрании

Профилактика противопожарной безопасности	Проведение классных часов, бесед по проблеме сохранения лесов: «Правила пожарной безопасности в лесах»
	Инструктажи по лесопожарной профилактике с учащимися
	Занятия с учащимися по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, а также тренировок по действиям в случае возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций.
Профилактика личной безопасности, медиа безопасности	Часы общения по ОБЖ с учащимися
	Родительское собрание по вопросу профилактики безопасности жизнедеятельности.
	- Уроки медиа – безопасности, посвящённые правилам отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Родительские собрания по вопросу отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Инструктажи с учащимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лица, появляющихся в районе школы
	Родительские собрания по вопросу соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лицах, появляющихся в районе школы.
	Проведение конкурсов, викторин по личной безопасности (по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах, угрозе террористических актов)

В условиях современной социально - политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на классных часах по ОБЖ с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о том, как вести себя с незнакомыми людьми, беседы об экстремальных ситуациях и безопасности человека.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» по плану проходят Дни пожарной безопасности: учебная эвакуация, участие в конкурсах рисунков, беседы с учащимися. В ОУ действует Дружина Юных Пожарных «Искорка», систематически проводятся занятия по пропаганде правил пожарной безопасности.

Дорожно-транспортные происшествия - основная причина детского травматизма и смертности. По данным ГИБДД: наиболее часто нарушаются ПДД пешеходами в возрасте от 7 до 11 лет. В 2022 – 2023 учебном году нарушили ПДД 4 человека.

Нарушителей ПДД в 20-2020-2021 уч. году	Нарушителей ПДД в 2021-2022 уч. году	Нарушителей ПДД в 2022-2023 уч. году
5 чел	4 чел	5 чел
0	0	0

Приведённые данные о нарушениях ПДД свидетельствуют о том, что необходимо и дальше систематически углублённо работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения и профилактики ДДТТ, максимально задействовать всех участников учебно-воспитательного процесса (администрация, учителя, ученики, родители).

По каждому случаю нарушения ПДД проводится дополнительная работа с учащимися и родителями, согласно установленному алгоритму в целях дальнейшей профилактики ДДТТ.

План работы по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год был составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся; все мероприятия были направлены на достижение поставленной цели. Большая роль профилактической работы по БДД отводится урокам СБО и внеклассным мероприятиям. Кроме этого по школе были изданы приказы: «О назначении ответственного должностного лица за профилактику ДДТТ по школе», «Приказ о создании отряда ЮИД и назначении ответственного за организацию профилактической работы в данном направлении». Отряд ЮИД «Юный регулировщик» ежемесячно проводит практические занятия по правилам поведения пешеходов. В каждом классе оформлен стенд по данным темам. В 2022 – 2023 учебном году инспекторами, специалистами ведомств профилактики были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
1.	Беседа «Безопасность дорожного движения».	11.09.2022	34	Старший инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД РФ «Ишимский»
2.	Акция «Соблюдай правила дорожного движения».	24.11.2022	45	Библиотекарь ДЮО ЦБ МАУК «ИГ ЦБС»
3.	В рамках межведомственной операции «Безопасное детство» профилактическая беседа «О норме безопасного поведения несовершеннолетних на дороге и прилегающей к ней территории».	30.11.2022	34	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота»
4.	Профилактическая беседа «Правила дорожной безопасности в повседневной жизни несовершеннолетних. Применение светоотражателей в тёмное время суток».	18.01.2023	42	Старший инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД РФ «Ишимский»

5.	Профилактическая беседа «Правила дорожного движения».	05.04.2023	44	Инспектор ОДН Сирихина А.В.
6.	Профилактическая беседа «Профилактика нарушения ПДД несовершеннолетними участниками дорожного движения»	16.04.2023	62	Инспектор ДПС взвода №1 ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Ишимский» лейтенант полиции Прокопьева А.В.

Классными руководителями запланированы и проведены беседы, конкурсы, устный журнал «Светофор», викторины по ПДД, просмотр фильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта.

Своевременно заполняются классные журналы с записями занятий по профилактике ДДТТ и основ безопасности и жизнедеятельности. Проводятся уроки по профилактике ДДТТ по предмету СБО, тема «Транспорт». ОУ принимает ежегодное участие в городской акции «Умный пешеход». С марта 2018 года разработана и применяется на практике книга «Азбука безопасности дорожного движения учащихся МАОУ «КШ №3 г.Ишима» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. С помощью данной книги проводятся беседы, практические занятия для родителей и учащихся школы.

В течение учебного года проводились организационные мероприятия, и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий, а также во время летнего оздоровления детей.

Ежегодно проводятся беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня открытых дверей, в ходе праздника Последнего звонка, на выпускных вечерах. В сентябре классные руководители проводят беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Спланирована и организована межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры предупреждения террористических актов.

В течение учебного года проводятся классные родительские собрания: «Ознакомление с пропускным режимом школы, расписанием приёмных часов администрации, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся», также классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения в летний период. Запланированы беседы по профилактике экстремизма в летнем оздоровительном лагере.

Проводятся беседы с вновь прибывшими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после их зачисления. ОУ предусматривает дополнительные меры безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни; проводятся классные часы, беседы, практические занятия по вопросам безопасности дорожного движения в летний, осенний, зимний, весенний периоды; классные часы, беседы, практические занятия по

противопожарной безопасности в летний, осенний, зимний, весенний периоды; часы общения по ОБЖ: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Позаботься о своей безопасности», «Экстремальные ситуации и безопасность человека», "Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека".

Выводы: Активизировать профилактическую работу с учащимися и их родителями по правилам ДДТП, в том числе по предупреждению травматизма на железнодорожном транспорте, по профилактике противопожарной безопасности, личной безопасности и медиа – безопасности. Продолжить работу по воспитанию культуры личной безопасности, формированию и развитию у обучающихся готовности к предупреждению и преодолению опасных и экстремальных ситуаций.

6. Профориентационно – трудовое воспитание.

Целью профориентационного воспитания является обучение и воспитание учащихся профессиональным навыкам в условиях современного общества.

Задачи данного направления:

1. Формировать у учащихся положительное отношение к труду, как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.
2. Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовности к профессиональному самоопределению.
3. Воспитывать уважение к людям труда; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.

Организация профориентационной работы заключается в подготовке детей с ОВЗ к выбору профессии, их социализации в обществе. Однако окончательный выбор каждый из них делает самостоятельно. Основная задача строится на основе психологического исследования индивидуальных особенностей учащегося, помочь ему вместе с родителями выбрать профессию по душе. Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям.

Направления деятельности	Задачи
Пропедевтическое и обучающее	1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. 2. Развитие у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения
Информационно-ознакомительное	1.Расширение представлений обучающихся о мире профессий. 2.Знакомство со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки и учебными заведениями различного типа
Диагностическое	Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуально-личностных особенностей при их профессиональном самоопределении.

Консультационное	Содействие личностному и профориентационному самоопределению учащихся
Методическое	Обучение педагогов формам и методам содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Диагностическое направление нашей работы основывается на использовании современных психологических тестов, которые помогают детям с ОВЗ выявить интересы и способности.

Основная задача профессионального воспитания заключается в формировании у учащихся знаний о профессиях, требованиях профессий к качествам человека, знании рынка труда учебных заведений, в которых можно получить интересующую профессию, а также знакомство с условиями поступления.

Целью консультационной работы является подготовка учащихся к своему профессиональному будущему путем направленного формирования определенных качеств и свойств личности. Профориентация в школе осуществляется через внеурочную и урочную деятельность: классные руководители проводят классные часы на темы: «Кем Я хочу быть?», «Профессии наших родителей», «Куда пойти учиться и как выбрать учебное заведение?», «Величие человека - в труде!». В МАОУ «КШ № 3г.Ишима» работает кружок швейного дела «Мастера и мастерицы» (руководитель Лузина Л.В.), учащиеся школы активно участвуют в городских конкурсах с целью развития групповых и индивидуальных творческих способностей.

При преподавании каждого предмета уделяется особое внимание вопросам профориентации (подбор текстов задач, сочинения, изложения, изучение ремесел, подбор текстов для внеклассного чтения, изображение орудий труда), во всех классных уголках имеется наглядный стендовый материал. Систематически проводятся генеральные уборки школьных кабинетов, территория школы содержится в идеальном порядке. Все формы работы прививают учащимся профессиональные интересы, склонности и качества, важные для профессионального самоопределения.

В течение учебного года осуществлялось дежурство по школе. В этом учебном году все классы провели дежурство по школе с отличными оценками. Лучшие дежурные были отмечены благодарностями и грамотами на заключительной линейке.

78% учащихся определились с дальнейшим выбором, они решили продолжить обучение в учреждения СПО. Из 41 выпускника, 9 учащихся данного выпуска - инвалиды, им с учётом психофизического состояния здоровья врачом психоневрологом не рекомендовано трудоустройство и дальнейшее обучение.

Вывод. В результате спланированной систематической работы всего коллектива школы по профориентационной направленности 32 выпускника 2022 – 2023 учебного года определились в выборе своей будущей профессии.

Задачи на следующий год:

- ✓ Воспитывать у учащихся трудолюбие, уважение к труду взрослых, помогать осознать необходимость участия в трудовой деятельности.
- ✓ Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовить их к выбору профессии.

- ✓ Формировать у учащихся уровень знаний и умений по организации досуга.
- ✓ Формировать адекватный уровень самооценки учащихся с учётом их способностей и возможностей.
- ✓ Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

7. Художественно – эстетическое воспитание.

Основная цель работы – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Работа по данному направлению была направлена на решение следующих задач: воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей; формирование эстетических вкусов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого культурного человека.

Задачи данного направления:

1. Развивать творческие способности у детей с ОВЗ.
2. Формировать творчески активную личность, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиции эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Традиционными школьными мероприятиями художественно – эстетического воспитания являются: торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, День учителя, Осенние праздники, День матери, новогодние праздники; линейка Памяти, Неделя детской и юношеской книги, 8 Марта и 23 февраля, «Последний звонок», торжественное вручение свидетельств об образовании выпускникам школы.

В подготовке и проведении классных часов различной тематики помогает библиотека. Работа книжных тематических выставок ведётся согласно воспитательному плану ОУ.

Организованно прошёл «Последний звонок» для учащихся 9х классов (классные руководители Григорьева О.Л., Голубь А.С.).

Выводы. Классным руководителям более подробно изучить интересы учащихся, их увлечения. Принимать активное участие в школьных КТД.

8. Познавательная деятельность

Задачи данного направления:

1. Развивать способность к самореализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе.
2. Мотивировать учащихся на продуктивную творческую деятельность.
3. Продвигать к успеху учащихся, занимающихся литературным, художественным и прикладным творчеством.

Директор

Ю.А. Козлов