

**Приложение к положению « О порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , утверждённому приказом директора от 15.01.2025 года № 11 од.**

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).**

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) призвана решать задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий (далее - БУДы);
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на представленный в ФГОС перечень планируемых результатов, которые рассматриваются соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты, а также БУДы.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

### Примеры оценки разных видов работ.

**Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части или наиболее существенной части изученного материала, не может дать ответ при оказании различных видов помощи.

**При оценке работ в виде тестов** результаты соотносятся с оценками:

**Оценка «5»** - верно выполнено свыше 90%

**Оценка «4»** - верно выполнено от 78% до 89%

**Оценка «3»** - верно выполнено от 55% до 77%

**Оценка «2»** - не ставится

### Проверка знаний, умений и навыков по чтению/литературному чтению.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся в классе, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года):

Класс	Количество слов в минуту
1	8 – 10
2	15 – 20
3	25 – 30
4	35 – 40
5	45 - 60
6	60 - 70

7	70 – 80
8 - 9	90 - 100

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

## **2 класс**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно); твёрдо знает стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** не ставится

## **3-4 классы**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** не ставится

## **5-9 классы**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (лёгкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует

их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся читает, в основном, правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся читает по слогам; допускает 3-5 ошибок при чтении, не соблюдает паузы, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2» не ставится**

#### **Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку.**

Знания и умения обучающихся по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

#### **2-4 классы**

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-3 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 4-5 ошибками.

**Оценка «2» не ставится**

#### **5-9 классы**

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

**Оценка «2» не ставится**

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За 1 ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) 2 негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки

все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2» не ставится.**

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий может быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих классах.

**Контрольные работы** состоят из контрольного списывания, тестовых заданий, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ во 2-4 классах - списывание и диктанты, в 5-9 классах – диктанты, 10-12 классах – диктанты, тестовые задания.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

**Примерный объем текстов контрольных работ:**

1 класс - 8-10 слов (на конец года),

2 класс - 10-12 слов (на начало года), 16-18 слов (на конец года),

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов,

5 класс - 45-50 слов,

6 класс – 65-70 слов,

7-9 классы – 75-80 слов.

10-12 классы – 85-95 слов.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

**Изложения и сочинения** могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

Должна быть проведена подготовительная работа. Трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарём,

обращаться за помощью к учителю.

Изложения пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

**Оценка «5»** ставится за правильное, полное, последовательное изложение текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

**Оценка «2» не ставится**

В случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить 2 оценки – за грамотность и изложение содержания.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

### **Проверка знаний, умений и навыков по математике.**

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:  
во 2-3 классах - 25-40 минут,

в 4-9, 10-12 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок или с 1 негрубой ошибкой.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью учителя и правильно выполнена часть других заданий.

**Оценка «2»** не ставится

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** не ставится

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** не ставится

#### **Проверка знаний, умений и навыков по технологии.**

**Оценка трудовых умений в 1-4 классах ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.**

**Оценивание обучающихся 5-9 классов осуществляется учителями труда (технологии)**

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Учитель самостоятельно определяет содержание контрольных работ с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-12 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

#### **Критерии оценки по технологии:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

**Оценка «2»** не ставится

#### **Проверка знаний, умений и навыков по основам социальной жизни.**

Оценивание качества учебных достижений на уроках ОСЖ осуществляется в двух аспектах:

уровень владения теоретическими знаниями, который можно выявить в процессе устного или письменного опроса и качество практических умений и навыков, т.е. способность использования изученного материала во время выполнения практических работ. Поэтому критерии оценивания учебных достижений учащихся носят комплексный характер.



Тематическому оцениванию учебных достижений учащихся подлежат основные результаты изучения темы, которые обозначает учитель на основе требований учебной программы. Они должны быть известны обучающимся с самого начала изучения и служат ориентиром в процессе работы над темой.

Критерии оценивания **по основам социальной жизни** учебных достижений обучающихся:

Оценка «5» ставится, если раскрыто содержание материала в объеме программы, правильно даны определения, правильно использована терминология, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если раскрыто содержание материала в объеме программы, правильно даны определения, правильно использована терминология, ответ в основном самостоятельный, но незначительно нарушена последовательность изложения, имеются неточности в выводах.

Оценка «3» ставится, если изложение материала фрагментарно не всегда последовательно, не достаточно четко, допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2» не ставится

### **1. Проверка знаний, умений и навыков по физической культуре.**

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающегося согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата; – как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество

выполнения;

- как относится к урокам; – каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

#### **Критерии оценки по физической культуре:**

**Оценка «5»** ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

**Оценка «4»** ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

**Оценка «3»** ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

**Оценка «2»** не ставится.

#### **Проверка знаний, умений и навыков по музыке.**

**Музыкальное воспитание** умственно отсталых детей– это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного – развивающего образовательного процесса, цель которого – формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

#### **Критерии оценки по музыке:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью учителя различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии, исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

**Оценка «2»** не ставится.

#### **Проверка знаний, умений и навыков по рисованию (изобразительному искусству).**

Предмет рисование (изобразительное искусство) решает задачи приобщения обучающихся с умственной отсталостью к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

#### **Критерии оценки по рисованию (изобразительному искусству):**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого, от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь, различает цвета и их оттенки, называет основные жанры живописи, умеет пользоваться инструментами для рисования, анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности, способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность, различает основные цвета и основные жанры, от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки, умеет пользоваться основными инструментами для рисования, сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя, способен видеть, чувствовать красоту природы, человека.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу, рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно, различать основные цвета и соотносить их с образцом.

**Оценка «2»** не ставится.

Наравне с личностными и предметными результатами оцениваются и базовые учебные действия.

В процессе всего школьного обучения реализуется Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Программа формирования БУД), которая конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа

формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Согласно ФГОС выделяют следующие группы БУДов:

1. **Личностные учебные действия** - обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** - обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** - обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** - представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Для каждого этапа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен свой перечень умений.

БУДы формируются на каждом предмете и внеурочной деятельности.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой социализации и адаптации.

Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации АООП УО (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

– первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

– второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда : «Столярное дело», «Швейное дело».

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации определены Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования, утвержденным приказом директора образовательной организации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ  
2).**

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов АООП УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательным процессом. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП УО (вариант 2), которые рассматриваются соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия.

Процедура оценки достижения личностных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Достижение **личностных результатов (жизненных компетенций)** обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Образовательная организация определяет состав экспертной группы, в которую входят классный руководитель и воспитатель. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования БУД обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);   умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по

подражанию. 3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода

времени,   от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию БУД включаются в СИПР. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В соответствии с требованиями Стандарта формулируются конкретные БУД, которые формируются у обучающихся 1доп-12 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. (*Приложение 6.*)

Оценивание БУД осуществляется 2 раза в год с применением балльной системы оценивания. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными БУД, получить общую картину их сформированности, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего периода обучения.

Результаты сформированности всех групп БУД обучающихся заносятся в Карту уровня сформированности БУД (АООП (вариант 2), подсчитывается средний балл по каждому обучающемуся и по классу.

Завершается обучение по АООП УО (Вариант 2) **ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ**, она осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, и представляется в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения. Развёрнутая характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник образовательной организации по окончании обучения.

Результаты итоговой аттестации по предметам учебного плана заносятся в свидетельство об обучении в виде формулировки «**усвоил**» / «**не усвоил**».

Для организации итоговой аттестации используется **метод экспертной оценки** (на междисциплинарной основе). В ее состав экспертной группы входят специалисты (учитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) осуществляющие процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются родители (законные представители) обучающегося. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Для проведения итоговой аттестации экспертной группой разрабатываются

аттестационные задания, которые учитывают дифференцированные возможности обучающихся в овладении программным материалом АООП УО (вариант 2).

Аттестационные задания разрабатываются для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, условно разделенных на три группы:

Группа 1 – это обучающиеся, относительно социализированные, которые уже к второй половине первого учебного года адаптируются к школьному процессу и в классных (групповых) формах обучения подчиняются требованиям учителя и доступными способами общаются с учителем и со сверстниками; способы обучения - от самостоятельных до совместных действий; среди этих обучающихся встречаются дети с нарушением поведения.

Группа 2 – это обучающиеся, которые с большими трудностями понимают обращенную к ним речь взрослого, однако индивидуальный подход к их обучению облегчает им образовательную коммуникацию в доступных пределах имеющихся психофизических возможностей; способ обучения - преимущественно совместные действия, а также по показу и образцу; среди этих обучающихся могут быть дети с нарушениями поведения.

Группа 3 – это обучающиеся, основные трудности обучения которых связаны с ограниченной коммуникацией и восприятием обращенной к ним речи взрослого; динамика развития наблюдается в появлении ориентиров на близкого и нового взрослого, в реализуемых потребностях к продолжению эмоционального общения в знакомом для них окружающем пространстве; способы обучения - только совместные действия и возможность воспроизводить некоторые элементы действий самостоятельно.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции»(вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие по подражанию», «выполняет действие по алгоритму», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель

не успешности обучения и развития в целом.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние (качественные критерии: «негативная реакция», «нейтральная реакция», «положительная реакция»),

«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект» и другие возможные личностные результаты.

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Итоговая аттестация** по окончании получения образования по АООП УО (вариант 2) осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, которые представляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения. Развёрнутая

характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями. Представленная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник образовательной организации по окончании обучения.

**Результаты итоговой аттестации по предметам учебного плана заносятся в свидетельство об обучении в виде формулировки «усвоил»/«не усвоил».**

Для организации аттестации **используется метод экспертной группы** (на междисциплинарной основе). В ее состав входят специалисты (учитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) осуществляющие процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются родители (законные представители) обучающегося. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Для проведения итоговой аттестации экспертной группой разрабатываются аттестационные задания, которые учитывают дифференцированные возможности обучающихся в овладении программным материалом АООП УО (вариант 2).

**Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:** «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие по подражанию», «выполняет действие по алгоритму», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

**При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.** Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель не успешности обучения и развития в целом.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние (качественные критерии: «негативная реакция», «нейтральная реакция», «положительная реакция»), «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект» и другие возможные личностные результаты.

