

Принят на Педагогическом совете
от 30 августа 2024 г протокол № 3
Принят на Управляющем совете
от 29 августа 2024 г протокол № 8

Утверждён приказом
директора МАОУ «КШ № 3»
от 30 августа 2024 г № 116 од
_____ Ю.А. Козлов

**План работы
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
« Коррекционная школа № 3 города Ишима»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование приложения
1	Результаты участия в конкурсах в 2023-2024 учебном году
2	Сведения об учителях ШМО в 2023-2024 учебном году
3	Сведения о повышении квалификации учителей в 2023-2024 учебном году
4	План внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год

Содержание

I РАЗДЕЛ

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА. ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

3

II РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

138

III РАЗДЕЛ

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ПОВЫШЕНИЕ ИХ
КВАЛИФИКАЦИИ, АТТЕСТАЦИЯ.

149

IV РАЗДЕЛ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

159

V РАЗДЕЛ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

165

VI РАЗДЕЛ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

197

VII РАЗДЕЛ

УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.
СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

202

VIII РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

202

I РАЗДЕЛ

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА. ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема работы школы в 2023-2024 учебном году была: «Формирование деятельностного подхода к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе организации познавательной и предметно-практической деятельности с учётом реализации ФГОС НОО и ООО».

В основе данной темы стояла проблема: создание необходимых условий в ОО для развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель работы над проблемой: создание необходимых социально-педагогических и социально-психологических условий для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи

1. Обеспечивать возможность систематизации и обобщения знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Стимулировать развитие познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содействовать прочному усвоению обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения.

4. Использовать групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации деятельностного подхода .

5. Способствовать повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МАОУ «КШ №3»

1. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступного разноуровневого образования

1.1 Работа по охране здоровья

1.2 Работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном обучении на дому

1.3 Работа ГПД

1.4 Организация питания

1.5 Работа с обучающимися группы особого внимания

1.6 Предупреждение неуспеваемости, отсева обучающихся

1.7 Обеспечение обучающихся учебниками

2. Повышение методической компетентности учителей, направленной на улучшение образовательного процесса
 - 2.1 Повышение педагогической квалификации
 - 2.2 Совершенствование методической культуры учителя
3. Плановый ВШК
 - 3.1 Выполнение всеобуча
 - 3.2 Состояние преподавания предметов
 - 3.3 Состояние ЗУН обучающихся
 - 3.4 Ведение школьной документации
 - 3.5 Работа педагогических кадров

Формы работы:

1. Повышение профессионального уровня через прохождение аттестации, курсовой подготовки.
2. Участие в работе методических семинаров, педагогических советов, педагогических чтений, конференций, совещаний при директоре.
3. Обмен опытом через взаимопосещение уроков.
4. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, их анализ.
5. Участие в предметных неделях.
6. Изучение нормативных документов и новинок методической литературы.
7. Работа над пополнением методической «копилки» (конспекты уроков, изготовление методических и дидактических пособий, сбор аудиозаписей с голосами птиц, животных, природных явлений и т.д.).
8. Разработка АООП.
9. Повышение педагогического мастерства педагогов (работа педагогов по самообразованию).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Работа по решению задач способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования. Для решения основной цели школы был составлен учебный план, план учебно-воспитательной работы, годовой календарный график, расписание уроков, работали школьные методические объединения, проводилась работа по повышению качества учебно-воспитательного процесса, по созданию здоровьесберегающей среды, направленной на обеспечение коррекции и сохранности здоровья и здорового образа жизни и активизацию познавательной деятельности обучающихся. Реализация ФГОС в 1,1,дополнительном,2,3,4 классах. Итоги года показывают эффективность планирования, так как оно отвечало требованиям государственных программ и условиям работы школы.

Школа создала все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественно-доступного образования детям в рамках реализации нового закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 3» находится по адресу: г. Ишим, ул. Соборная 2. Учредителем школы является Департамент по социальным вопросам администрации г.Ишима.

Укомплектованность кадрами во всех структурных подразделениях - 100%.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с Программой развития сформирована структура государственных и общественных форм организации, которая функционирует с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Органом государственно-общественного управления в школе является Управляющий совет, который обеспечивает демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие школы, совершенствование образовательного пространства, содействие повышению качества образования.

В течение 2023-2024 учебного года организованы и проведены совместные заседания родительского комитета и Управляющего совета, где обсуждались проблемы развития системы образования. На заседаниях профсоюзного комитета и Управляющего совета были рассмотрены вопросы охраны труда и безопасности учебного процесса. Учреждение проводило активную работу со школьным советом ветеранов, организовывало встречи, праздники, оказывало посильную помощь работникам, вышедшим на заслуженный отдых.

Охрана и укрепление здоровья

Режим всех структурных подразделений планируется согласно санитарно-гигиеническим требованиям (СП 2.4.990-00). Организуется профилактическое медицинское обслуживание. Работают спортивные кружки. Своевременно осуществляется вакцинация обучающихся и сотрудников. На уроках проводятся физкультурные паузы, организовывается режим проветривания помещений. Строго соблюдается тепловой режим.

Организация питания

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Имеется столовая, в которой осуществляется 2-х разовое питание. Стоимость одного детодня на детей, проживающих в г. Ишиме – 189.60 рублей. Разработано и утверждено Роспотребнадзором 10 дневное меню, в которое включены первые блюда, гарниры, мясные, рыбные блюда, кулинарная выпечка. На третье готовят компот, чай, витаминизированный напиток, кисель, какао, сок.

Обеспечение безопасности

Разработаны мероприятия, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса:

- антитеррористическая безопасность:

- проведение инструктажей с работниками с записями в журналах инструктажей;
- круглосуточная охрана ;
- освещение по периметру в темное время суток;
- пропускной режим;
- тревожные кнопки;
- пожарная безопасность:
- проведение инструктажей с работниками, воспитанниками с записями в журналах инструктажей;
- проведение учебных эвакуаций по пожарной безопасности;
- обслуживание технических средств охранно-пожарной сигнализации.
- приобретение средств защиты по пожарной безопасности;
- наличие АПС в здании школы, гараже;
- наличие планов эвакуации на каждом этаже;
- гидранты с соответствующими указателями;
- наличие пожарных дверей и люков в здании школы;
- наличие и обслуживание средств пожаротушения;
- испытание средств пожаротушения, пожарной лестницы;
- вывод на пульт пожарной части;
- защитные средства и аптечки.

Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании – 2 этажа в 3-х этажном здании на 150 человек.

В школе и на территории школы имеются: спортивный зал, библиотека, кабинеты труда для девочек, кабинет труда для мальчиков, кабинеты педагогов-психологов, кабинеты учителей-дефектологов, кабинеты учителей-логопедов, социального педагога, столовая.

Для реализации поставленных задач в рамках учебно-воспитательного процесса в школе имеется 2 фотоаппарата, 47 персональных компьютеров, принтеры 5 штук, 3 D принтер, МФУ цветной-4 штуки, МФУ чёрно-белый-5 штук, интерактивный комплекс с вычислительным блоком-11 штук.

2. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение качественно-доступного специального общего (коррекционного) образования.

Для реализации поставленных задач был составлен Учебный план на 2023-2024 учебный год на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденных Министерством образования РФ 10.04.2002 №29/2065-П и на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 « Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Образовательный процесс в школе был построен с учётом различного уровня обученности обучающихся, исходя из этого были выделены часы для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися в целях обеспечения возможности для усвоения учебного материала в разном темпе, при строгом соблюдении требования по предельной нагрузке. С целью активизации по развитию общих умений обучающихся в вариативную часть учебного плана были включены специальные часы, основными задачами которых являлись коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

Необходимостью удовлетворения запросов обучающихся и родителей в части представления образовательных услуг, развития способностей обучающихся были отведены часы на изучение предметов: развитие речи, математика, изобразительное искусство.

В 2023-2024 учебном году в школе было скомплектовано 11 классов с общей численностью 146 обучающихся.

Администрация школы отслеживала результаты учебного процесса, в полной мере влияла на работу педагогического коллектива по предотвращению неуспеваемости и по повышению качества обучения. С целью предупреждения неуспеваемости обучающихся администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями по предварительной успеваемости обучающихся за 2 - 3 недели до окончания четверти или полугодия. На заседаниях педагогических советов делался подробный сравнительный анализ успеваемости за четверти в течение 2023-2024 учебного года по классам и по предметам. При анализе выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки и намечались пути повышения успеваемости, качества обучения и мотивации к учению. Оказывалась методическая помощь в работе педагогам через деятельность школьных методических объединений. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения обучающихся.

Обучающиеся не одинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, педагоги школы работали на основе определённых признаков (интересов, способностей), использовали различные педагогические технологии. Это позволило сделать содержание и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными.

3. Внутришкольное руководство и контроль

В целях повышения качества образования в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль, в основу которого заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям методических

объединений. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

- Тематический контроль. Включал в себя проверку календарно-тематических планов учителей, воспитателя, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, электронных журналов, журналов кружковой работы, папок классных руководителей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, портфолио педагогов, оформление групповых и классных уголков), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

- Электронные журналы проверялись ежедневно, проверялась объективность и накопляемость оценок по всем предметам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий обучающимися, выполнение программ по предметам. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, оперативных совещаниях.

- Совместно с руководителями методических объединений проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность их проверок учителями и качество проверок тетрадей, проведение работ над ошибками. Итоги контроля обсуждались на заседаниях методических объединений. Качество проверок рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ улучшилось.

- 1 раз в четверть проверялось усвоение программного материала по русскому языку и математике путем проведения контрольных работ и тематических срезов.

- 2 раза в году осуществлялся мониторинг эффективности использования ИКТ в учебном процессе учителями. Все учителя проводят уроки с использованием или компьютера, или мультимедийного оборудования, или интернет-ресурсов на разных этапах урока (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива).

Не используют ИКТ при проведении уроков учитель физической культуры, но 100% педагогов применяют ИКТ при подготовке к урокам.

- 2 раза в году проверялось выполнение практической части по предметам естественного цикла в 7-8 классах (биология, география).

По всем предметам естественного цикла программный материал за учебный год выполнен в полном объеме, проведение практических, лабораторных работ, лабораторных опытов и экскурсий проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В целом ведение документации учителями, воспитателем, классными руководителями носит системный характер, вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется.

- Фронтальный. В этом учебном году пристальное внимание было уделено качеству преподавания профессионально-трудового обучения. Результатом целенаправленной работы является в целом стабильное качество преподавания и качество ЗУН обучающихся.

- Классно-обобщающий контроль. Включал в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, изучение состояния учебно-воспитательной работы.

Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 1- 9 классах. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями, отдельными обучающимися и их родителями. Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений и замечаний по всем видам контроля, контроль за соблюдением нормативных документов, за ведением школьной документации.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует педагогов, обучающихся, являясь в то же время источником информации.

В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

4. Методическая работа

Для реализации задач по совершенствованию педагогического мастерства педагогов и повышения их профессионального уровня проводилась методическая работа, являющаяся связывающим в единое целое всю систему работы школы.

Вопросы компетентности педагогов рассматривались на школьных методических объединениях.

Педагоги хорошо знают индивидуальные особенности обучающихся и их родителей и мало испытывают трудности во взаимодействии.

В процессе обучения и воспитания сильными сторонами являются:

- индивидуальные формы работы;
- личный контакт с родителями и обучающимися.

Слабо используются возможности электронной связи, в основном, из-за отсутствия оборудования и навыка работы с ним у родителей обучающихся.

На минимальном уровне используются формализованные формы документов. Предпочтение отдаётся индивидуальной работе с учётом особенностей каждого.

Практика показывает, что письменные обращения, деловой стиль не всегда находят понимание у обучающихся и их родителей, часто вызывают подозрительность и раздражение.

Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов характеризуется следующим образом:

1	Педагоги знают и учитывают в работе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных	максимум
---	---	----------

	контингентов детей	
2	Педагоги умеют организовать работу на уроке с "трудными" детьми	максимум
3	Педагоги владеют и используют различные методы диагностики в своей деятельности, в том числе в организации коррекционной работы с обучающимися	максимум
4	Педагоги владеют и используют в работе большой спектр материалов и учебных заданий, способных вызывать интерес и мотивацию обучающихся к изучению преподаваемого предмета	максимум
5	Педагоги формируют и развивают ключевые компетенции и образцы социального поведения	максимум
6	Педагоги взаимодействуют со смежными специалистами в ходе своей педагогической деятельности	максимум
7	Педагоги владеют и используют в работе большой спектр способов и форм оценивания результатов деятельности обучающихся	максимум
8	Планируют и реализуют работу по обеспечению успешности каждого ученика	максимум

В текущем году следует планировать курсовую подготовку и взаимообучение внутри коллектива по изучению методов диагностики коррекционной работы, ориентировать педагогов на более тесное сотрудничество со специалистами в рамках реализации ФГОС (дефектологом, психологом, социальным педагогом, логопедом).

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год

Классы/степени образования	Кол-во обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во обучающихся на конец года	Количество аттестованных	Переведено в следующий класс	Неаттестованные	Успевают	Закончили учебный год		Получили аттестат		Получили справку об обучении в ОО	% успеваемости	% качества	Резерв	
									на «5»	на «4» и «5»	С отличием и награждены	с отличием				«ОТЛИЧНИКОВ»	«УДАРНИКОВ»
1-4	65	0	1	65	23	65	42	23	0	8	0	0	0	100	34,7	0	2
5-9	81	0	0	81	60	81	21	60	0	18	0	0	0	100	30	0	6
Все го	146	0	1	146	83	146	63	83	0	26	0	0	0	100	31,3	0	8

Примечание: в 2023-2024 году 6в класс занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. 1 дополнительный класс и 1 класс имели безотметочную систему оценивания. Во 2 классе 4 учащихся занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. В 3 классе 9 учащихся занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. В 4 классе 9 учащихся занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. В 6а 1 учащийся занимался по второму варианту. В 8 классе 2 учащихся занимались по второму варианту. В 9 б классе 4 учащихся занимались по второму варианту.

В сравнении с предыдущими годами:

Количество учащихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 кл	69	54	65
5-9 кл	81	116	81
Отсев обучающихся	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	40,4	43,6	31,3

Анализируя данные таблицы, и учитывая усложняющийся с каждым годом состав обучающихся (имеющих сложную структуру умственного дефекта), можно сделать вывод, что работа по повышению качества знаний в МАОУ «КШ № 3» идёт эффективно, наблюдается повышение качества знаний, при этом учитывается увеличение количества обучающихся, имеющих сложную структуру умственного дефекта. Отсутствует количество обучающихся, оставленных на дублирование.

По итогам успеваемости обучающихся в МАОУ «КШ № 3» можно выделить проблемы, над которыми еще предстоит работать в следующем учебном году:

- 1.Продолжить совершенствование индивидуального и дифференцированного подходов в обучении на основе применения современных коррекционных технологий.
- 2.Использовать ИКТ во всем учебно-воспитательном процессе, используя индивидуальный подход к обучающимся.
- 3.Систематизировать работу 1 дополнительного класса и 1 класса, с целью максимального усвоения базового содержания программы в рамках реализации ФГОС.
- 4.Обеспечить объективную корректировку индивидуальных программ для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями, занимающихся по индивидуальным программам.

5. Развивать деятельностный подход в соответствии с реализацией ФГОС.

6. Применять основные формы и методы работы с обучающимися при реализации ФГОС.

7. Продолжить развитие системы по реализации «Социального договора», с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Показатели успеваемости и качества знаний в 2023-2024 учебном году

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
4	32	26	39	32	32	Дергач Л.Н.
2	0	0	25	27	26	Таланцева Н.А.
3	22	26	30	31	27	Саранчина М.Ю.
6а	26	34	30	47	34	Бетехтина Е.И.
6б	23	23	29	31	27	Бетехтина Е.И.
8	43	47	43	51	46	Филиппова И.И.
9а	44	43	55	51	48	Филиппова И.И.
9б	31	41	41	34	37	Филиппова И.И.

МАТЕМАТИКА.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
4	42	25	31	31	32	Дергач Л.Н.
2	0	0	24	25	25	Таланцева Н.А.
3	28	31	44	30	33	Саранчина М.Ю.
6а	47	43	40	47	44	О.Л.Григорьева
6б	44	46	31	31	38	О.Л.Григорьева
8	43	59	43	51	49	О.Л.Григорьева
9а	80	80	43	93	74	О.Л.Григорьева
9б	21	41	23	34	30	О.Л.Григорьева

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
6а	56	46	55	63	55	Г.Н.Фирулёва
6б	64	51	46	41	51	Г.Н.Фирулёва

ГЕОГРАФИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
8	46	34	46	59	46	Г.Н.Фирулёва
9а	87	81	87	94	87	
9б	61	61	61	57	60	

БИОЛОГИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
8	51	46	46	51	49	Г.Н.Фирулёва
9а	74	64	68	61	67	
9б	34	34	45	39	38	

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ, ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
6а	22	31	46	51	38	Бетехтина Е.И.
6б	29	34	48	62	43	
8	31	38	44	59	43	
8	25	27	29	26	27	
9а	31	49	60	67	52	
9б	38	42	50	54	46	
9а	35	40	51	66	48	
9б	39	45	55	63	51	

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
6а,6б	99	64	74	56	73	Е.Я.Эйхман
6а,6б	61	61	61	61	61	Л.В.Лузина
8	99	99	76	89	91	Е.Я.Эйхман
8	66	66	71	71	69	Л.В.Лузина
9-а,9-б	71	71	71	71	71	Лузина Л.В.
9-а,9-б	74	92	99	99	91	Эйхман Е.Я.

По результатам систематического анализа сформированности навыков чтения в начальной школе 65% учащихся читают в пределах нормы. Ошибки при чтении (искажение, пропуск, замена букв; повторы; ошибки в окончании) связаны с тяжёлыми нарушениями речи.

Из представленных таблиц видно, что положительного качества знаний по русскому языку в начальной школе достигла учитель 4 класса Дергач Л.Н. (32%). В средней школе высоких показателей качества знаний по русскому языку добилась Филиппова И.И. (48%). В сравнении с предыдущим годом стабильным остался процент качества знаний по биологии и географии. По профессионально-трудовому обучению показатели качества знаний обучающихся повысились на 7%. Необходимо отметить высокие показатели качества знаний у обучающихся по истории отечества (52%).

Но качество знаний обучающихся необходимо повышать с каждым годом, отсюда можно выделить проблемы, над которыми нам предстоит еще работать:

- 1.Формирование основ учебной деятельности (планирование своей деятельности, адекватное оценивание своих результатов, доводить начатое до конца).
- 2.Создание в учреждении специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.
- 3.Реализация адаптированных основных общеобразовательных программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Расширение и совершенствование форм и методов работы с обучающимися при реализации ФГОС НОО и ООО.

**Результаты промежуточной аттестации представлены за 2023-2024 учебный год.
Русский язык**

Предмет	Класс	5(достаточный)	4 (минимальный)	3 (вариант 2)	2	Учитель
Русский язык	3	0	2	5	0	Саранчина маргарита Юрьевна
Русский язык (диагностический срез)	2	0	5	2	0	Таланцева Надежда Александровна
Русский язык	4	0	4	3	0	Дергач Лариса Николаевна
Русский язык (диагностический срез)	1	3	5	0	0	Косырева наталья Анатольевна
Русский язык (диагностический срез)	1 доп	2	5	0	0	Голубь А.В.
Русский язык	8	0	5	8	0	Филиппова Ирина Ивановна
Русский язык	6а	0	9	2	0	Бетехтина Елена Ивановна
Русский язык	6б	0	4	8	0	Бетехтина Елена Ивановна
Русский язык	9а	0	7	6	0	Филиппова Ирина Ивановна
Русский язык	9б	0	3	8	0	Филиппова

						Ирина Ивановна
Итого:	10 классо в	5	49	42	0	

Математика

Предмет	Класс	5(достаточный)	4(минимальный)	3(вариант 2)	2	Учитель
Математика	3	0	3	4	0	Саранчина М.Ю.
Математика (диагностич еский срез)	2	0	5	2	0	Таланцева Надежда Александровна
Математика	4	0	3	4	0	Дергач Лариса Николаевна
Математика (диагностич еский срез)	1	3	5	0	0	Косырева Наталья Анатольевна
Математика (диагностич еский срез)	1 доп	2	5	0	0	Голубь А.В.
Математика	8	1	5	7	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Математика	6а	2	5	4	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Математика	6б	0	2	9	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Математика	9а	2	8	3	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Математика	9б	0	3	8	0	Григорьева Ольга Леонидовна
Итого:	10клас сов	10	44	41		

Из представленных таблиц видно, что положительная динамика наблюдается по показателям повышения качества знаний обучающихся, на конец учебного года по русскому языку и математике. Данные цифры свидетельствуют о высоком уровне преподавания учебных дисциплин. Уменьшение количества по русскому языку и математике оценок «5» можно объяснить тем, что в старших классах с 6-9 для изучения предлагаются темы достаточно сложные, которые не всегда могут усвоить обучающиеся, имеющие сложную структуру умственного дефекта, поэтому их пятерки в

начальной школе здесь перерастают в четверки или тройки. Учителя – предметники используют в своей работе дифференцированный и индивидуально-личностный подходы, методы комплексной коррекции для максимального усвоения программного материала.

Анализируя полученные результаты качества знаний обучающихся можно определить задачи, над которыми необходимо работать:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих повышению качества знаний, реализуя адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Использование современных коррекционных методов преподавания, с учетом индивидуальных способностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Обеспечение вариативности и разнообразия АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Организация преподавания учебных дисциплин с учетом реализации ФГОС НОО и ООО.

Анализ работы школьного методического объединения (ШМО) учителей-предметников

В 2023 – 2024 учебном году в школе было организовано одно методическое объединение учителей-предметников.

ТЕМА ШКОЛЫ на 2023 – 2024 учебный год «Формирование дифференцированного подхода к обучающимся через систему учебно-воспитательной работы в рамках реализации ФГОС».

На основе темы школы определены тема методического объединения, цель и задачи.

ТЕМА ШМО: «Особенности реализации ФГОС в коррекционной школе».

ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности учителя через внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создание условий, способствующих повышению качества обучения, соответствующего личностному потенциалу развития школьников.

ЗАДАЧИ:

1. Сохранять индивидуальность ребёнка, создавая условия для его развития посредством индивидуального подхода, дифференцированного, разноуровневого обучения.
2. Повышать эффективность учебно-воспитательной деятельности учащихся через усиление коммуникативной стороны процесса обучения, т.е. использование диалоговых форм организации урока.

3. Формировать способность понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости.

4. Изучать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного подхода и соответствующие принципам здоровьесбережения.

Запланировано 4, проведено 4 заседания методического объединения:

1. Организационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение плана работы на 2023 – 2024 учебный год.

2. «Представление педагогического опыта по организации познавательной и предметно-практической деятельности в учебном процессе с учётом реализации ФГОС».

3. Промежуточная аттестация учащихся МАОУ «КШ №3 города Ишима».

4. Результаты деятельности ШМО учителей предметников за 2023 – 2024 учебный год.

ШМО принимало участие в единых методических днях на городском уровне.

Работа велась по нескольким направлениям:

1) обеспечение обязательного минимума содержания образовательной программы;

2) совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации внутришкольной учёбы, аттестации, прохождения курсов по повышению квалификации, участия в городских МО, городских и областных конкурсах по различным темам, выступлений на семинарах;

3) информирование педагогов о новых книгах, журналах по предметам, методических рекомендациях, статьях в педагогической печати по содержанию и методике работы учителя;

4) организация внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Основными формами работы МО являлись:

1. заседания, посвящённые вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;

2. внеклассные мероприятия;

3. изучение и ознакомление с новинками методической и детской литературы;

4. участие в городских и областных конкурсах по различным направлениям.

В 2023 – 2024 учебном году в ШМО учителей-предметников работало 18 человек. Из них 11 учителей начальных классов (Л.Н.Дергач, Н.В.Носкова, М.Ю.Саранчина, Косырева Н.А., Голубь А.А., Кипшидзе Т.А., Чепурная В.Г., Малеваная Е.В., Таланцева Н.А., Ескина С.В., Шпарёва Е.С.), 1 учитель математики (О.Л.Григорьева); 1 учитель географии и биологии, по совместительству библиотекарь (Г.Н.Фирулёва); 2 учителя русского языка (Е.И.Бетехтина, И.И.Филиппова); 2 учителя трудового обучения (Л.В.Лузина, Е.Я.Эйхман); учитель физической культуры (С.А.Родионов).

Все учителя имеют высшее образование. У 11 человек – высшая категория (О.Л.Григорьева, Л.Н.Дергач, М.Ю.Саранчина, Н.А. Косырева, Е.И.Бетехтина, Г.Н.Фирулёва, Л.В.Лузина, И.И.Филиппова, Н.В.Носкова, Е.Я.Эйхман, С.А.Родионов), 1 учитель соответствует занимаемой должности (Малеваная Е.В.), 4 учителя без категории (Чепурная В.Г., Голубь А.А., Кипшидзе Т.А., Шпарёва Е.С.). В 2023 – 2024 учебном году подтвердили высшую категорию 3 педагога (Григорьева О.Л., Дергач Л.Н., Лузина Л.В.), 2 учителя были аттестованы и получили 1

катеорию (Ескина С.В., Таланцева Н.А.). Ескина С.В. принимала участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города Ишима - 2024». Это способствует росту методического уровня. Стаж работы педагогов от 2 лет до 40 лет в образовании.

Формирование профессиональной компетентности педагогов происходило через:

- самообразование (все учителя);
- курсы повышения квалификации;
- семинары;
- участие в ГМО по различным направлениям;
- участие в ШМО учителей-предметников;
- участие в ШМО классных руководителей;
- участие в ШМО в ДД;
- участие в единых методических днях;
- участие в VI Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом» (Лузина Л.В., Кипшидзе Т.А., Эйхман Е.Я. – диплом и сертификаты участника);
- подготовка участников и участие в конкурсе детских творческих работ разного уровня: Олимпиада для детей с ОВЗ (муниципальный и областной уровень), IX городской экологический конкурс «Мой питомец», общегородской конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной», открытый фестиваль творчества людей с ОВЗ «Сердце на ладони», конкурс творческих работ «Сказка в ладошках», городской конкурс «Наши любимые праздники», сотрудничество в проведении мероприятий военно-патриотического направления (Дергач Л.Н., Саранчина М.Ю., Кипшидзе Т.А., Бетехтина Е.И., Таланцева Н.А., Голубь А.А., Косырева Н.А., Филиппова И.И., Фирулёва Г.Н., Лузина Л.В.).

Самообразование каждого учителя преследовало цель:

- 1) расширение общепедагогических и психологических знаний с целью усовершенствования методов обучения и воспитания;
- 2) углубление знаний в области самого предмета;
- 3) овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- 4) повышение общекультурного уровня учителя.

Одной из важнейших задач администрации образовательного учреждения является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательному процессу.

Создание системы школьного наставничества - резерв успешного управления профессиональным становлением личности. В 2023 - 2024 учебном году в образовательном учреждении работали третий год молодые специалисты Таланцева Н.А., Шпарёва Е.С., второй год – Голубь А.А.. Основным методом работы являлось посещение администрацией ОУ уроков молодых специалистов, оказание помощи во время прохождения аттестации (Таланцева Н.А.), в составлении программ и выявление возникающих у них затруднений.

План работы с молодыми специалистами был реализован: своевременно выявлялись затруднения в педагогической практике и принимались меры по их предупреждению в дальнейшей работе, оказывалась поддержка в проявлении творческой индивидуальности **во всех воспитательных мероприятиях.**

Предстоит продолжить работу над повышением качества образовательного процесса, используя современные коррекционные технологии.

ШМО продолжает накопление теоретического материала по социальной адаптации детей с ОВЗ. Накоплен материал и для практической работы. Практический материал является составляющей частью при использовании в учебно-воспитательном процессе. Все учителя МО используют в работе разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход, знание особенностей развития каждого ученика.

Работа по основной деятельности способствовала вооружению учащихся с интеллектуальной недостаточностью знаниями, умениями и навыками. Программный материал по всем предметам пройден. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам. В классах 100% успеваемость.

По результатам систематического анализа сформированности навыков чтения в начальной школе 57% учащихся читают выше нормы и в её пределах. Ошибки при чтении (искажение, пропуск, замена букв; повторы; ошибки в окончании) связаны с тяжёлыми нарушениями речи.

6-б класс занимался по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (учитель: Кипшидзе Т.А.).

Большое внимание учителя уделяли и воспитательной работе.

Воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – сложная задача. Сложность этой проблемы определяется тем, что дети, обучающиеся в коррекционной школе, отличаются разнообразными глубокими нарушениями в психофизическом развитии.

Но наличие у ребёнка умственного отклонения не может изменить общей направленности воспитательной работы с ним.

Воспитательная работа, тесно связанная с обучением, есть процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в производственной, культурной и общественной жизни. Основным принципом в воспитательной работе является отношение к каждому ребёнку, как к свободной личности, достойной уважения и стремления к сотрудничеству.

В физкультурно-оздоровительном направлении были проведены общешкольные Дни здоровья, классные часы и беседы «Профилактика инфекционных заболеваний», «Личная гигиена», «Чистота – залог здоровья», «Дорога к доброму здоровью» и другие мероприятия. Ребята принимали участие в спортивных соревнованиях. Обучающиеся показали умение работать в команде, выполнять задания со старанием, правильно, т.е. подтвердили знание основ физической культуры. У многих обучающихся физкультура – любимый предмет.

Совместная работа с АУ ИГ ЦСОН «Забота», МАУ «Центр развития», АОУ СОН ТО «СРЦН «Согласие», ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ», ОДО МАУ ЦДОДГИ помогла провести конкурсы, беседы, практические занятия по профилактике ЗОЖ, безопасной жизнедеятельности, по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков.

В каждом классе оформлен стенд, посвящённый здоровой пище, здоровому питанию.

Развивать нравственные качества личности (доброту, внимание, уважение, любовь к матери, т.д.) позволили различные культурно-массовые мероприятия:

- выставки рисунков на различные темы;
- классные мероприятия, посвящённые Дню знаний, 8 Марта;
- праздник, посвящённый Дню матери;
- классные часы «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «15 мая – День семьи»;
- мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы;
- беседы, классные часы, посвящённые историческим датам России;
- поздравления с Днём учителя;
- новогодние праздники;
- беседы.

Обучающиеся школы стали активными участниками в мероприятиях различного уровня:

- участие в муниципальном и областном этапе областной Олимпиады в 2023 – 2024 учебном году для детей с ОВЗ;
- участие в XIV городском конкурсе творческих работ обучающихся образовательных организаций «Сказка в ладошках», посвящённом дню рождения П.П.Ершова.

В школе на базе 9-б класса работал отряд ДЮП «Искорка» (руководитель Филиппова И.И.), проведены беседы по теме, показаны пути эвакуации из школы.

Особое место было отведено повторению, закреплению, изучению правил поведения в школе, дома, в общественных местах, общению между людьми. Прошли тематические классные часы, беседы, игры, практические занятия, индивидуальные беседы. Для их проведения привлекались родители учащихся, специалисты коррекционного направления школы, социальный педагог Е.В.Ткач. Школьный Совет профилактики работал ежемесячно с явными нарушителями правил поведения, являясь действенным органом в помощи классным руководителям. Эти дети привлекались к различным мероприятиям, участвовали в соревнованиях. Все мероприятия на короткий срок давали положительные результаты, но остаются проблемы. Чаще всего это низкий социальный уровень семьи, непостоянный контроль родителей, отрицательное влияние дворового окружения.

В течение года обучающиеся получили много знаний по изучению ПДД.

Каждый ребёнок в классе имел своё поручение, отчитывался за выполненную работу.

Все обучающиеся ОУ посещали кружки по различным направлениям: спортивное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Активная внеурочная деятельность позволила разнообразить досуг учащихся, развивать познавательный интерес и коммуникативные навыки, усилить желание быть значимым и полезным, настроить ребят на здоровый образ жизни.

В классных уголках отражалась вся жизнь детского коллектива.

У каждого учителя налажен хороший контакт с родителями учащихся. Родители привлекались к организации праздников («День знаний», «Новый год», «День космонавтики», «День Победы»), участию в классных часах и конкурсах различного уровня. Родители были активными участниками классных собраний.

Кроме основной деятельности у учителей МО существовала и другая нагрузка: Е.И.Бетехтина была уполномоченным по охране труда, Г.Н.Фирулёва – председателем профсоюзной организации школы. К данной работе подходят ответственно. Учителя принимали участие в городских мероприятиях по различным направлениям (ГМО, трудовой десант, конкурсы).

В результате работы МО над темой «Особенности реализации ФГОС в коррекционной школе», получены следующие **выводы**:

1. Выбранная тема актуальна и своевременна. Продолжить работу по данной теме на следующий год.

2. Происходит рост педагогического мастерства: изучение теоретического материала по теме, выступления на заседаниях ШМО, ГМО, участие в городских семинарах; три учителя подтвердили высшую категорию, два учителя получили 1 квалификационную категорию.

3. Планы воспитательной работы и рабочие программы построены с учётом особенностей овладения знаниями, с учётом потенциальных возможностей учащихся.

4. Учителя продолжают готовить учеников, привлекая родителей для участия в конкурсах различного уровня (есть победители в конкурсах на муниципальном и региональном уровне).

5. В классах 100% успеваемость.

6. Успешно решаются проблемы преемственности между начальным и средним звеном.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем году:

- продолжить процесс самообразования членов ШМО,
- активнее использовать инновационные технологии для развития познавательной и предметно-практической деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя .

2. Осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обученности учащихся с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

3. Строить учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных особенностей; использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в педагогической деятельности.

4. Совершенствовать организацию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями и интересами.

3. Продолжить изучение и применение элементов педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода и соответствующих принципов здоровьесбережения.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году состояло из 11 классных руководителей и работало над **темой**:

«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.»

Цель работы МО классных руководителей: «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.»

Для достижения цели были поставлены **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС третьего поколения.

За 2023-2024 учебный год проведено 5 заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2023 - 2024 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- **нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году;**
- применение инновационных технологий в воспитательной работе;
- особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития,
- профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ,
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
- традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся;
- стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся;
- современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию;
- социальные проблемы профориентации учащихся,
- взаимодействие семьи и школы: проблемы выбора профессии;
- современные воспитательные технологии в формировании здорового образа жизни;
- использование возможностей детских общественных объединений в формировании здорового образа жизни;
- самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей,
- вопросы правильного питания, питание дома и в школе;
- **составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.**

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей, работа над темами самообразования;
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные

мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- 1 сентября «День знаний», «Урок мира»;
- Поздравления ко дню Учителя;
- 4 ноября - «День народного Единства»;
- «День матери»;
- Конкурс «Зарница»;
- Неделя воинской славы;
- Праздник «Широкая масленица»;
- Освобождение г. Ленинград от блокады;
- День юного героя-антифашиста;
- 12 апреля – «Космос – это мы!»;
- Участие в акциях «Голубь мира», «Бессмертный полк» - онлайн акция, «Спасибо деду за Победу!», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;
- Праздник «Последний звонок – 2024»;
- Праздник «Прощания с начальной школой»;
- Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Мероприятия по здоровому питанию;
- Мероприятия по экологическому воспитанию.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются

взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, классных часов, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители совместно с психологом индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

- активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе - 90% классных руководителей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители

используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2024-2025 учебный год являются:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещений классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Задачи на новый учебный год:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - классных руководителей.
3. Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.
4. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Анализ работы ШМО специалистов службы сопровождения

МО учителей коррекционного обучения в 2023-2024 учебном году работало над методической темой :

«Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»

Цель.

Повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии, психологии, дефектологии.

Задачи.

1.Внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы.

2.Оказывать личностную , профессиональную поддержку и помощь молодым специалистам.

3.Разрабатывать и внедрять адаптированные программы коррекционно-развивающей работы для детей с разной типологией.

4. Анализировать методическую литературу с целью изучения достижений в области логопедии , психологии, дефектологии.

Приоритетные направления работы МО:

-методическая работа;

-коррекционная деятельность : преодоление нарушений развития ,сопровождение обучающихся на всех этапах образовательного процесса;

-консультативно-диагностическое направление оказание помощи всем участникам образовательного процесса и родителям.

Ожидаемые результаты:

- рост уровня обученности;

- овладение специалистами современными образовательными технологиям

-овладение специалистами особенностями построения коррекционного занятия в условиях ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью;

-пополнение методической копилки специалистов дидактическим материалом ,наглядностью ,выполненных с помощью ИКТ.

Организационные формы работы .

- 1.Заседания МО .
- 2.Методическая помощь и индивидуальные консультации.
- 3.Выступления на МО, педагогических советах.
- 4.Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.
- 5.Участие в городском конкурсе «Учитель года-2024».
- 6.Участие в работе ГМО учителей коррекционного обучения.
- 7.Участие в вебинарах.

В состав МО учителей коррекционного обучения входило 9 специалистов.

Из них 3 учителя- логопеда : Первышина Н.П, Киммель М.А ,Бугаевская А.С.

3 педагога- психолога : Майорова И.Н,Зырянова Т.А, Филюшина М.А.

3 учителя-дефектолога: Шемякина Н.И., Маринич Е.В.,Панкрац Ю.И.

Планирование работы строилось на основании анализа работы за прошедший учебный год и в соответствии с планом работы.

Согласно утверждённому плану было проведено 5 заседаний МО, на которых были заслушаны выступления учителей по темам:

-клинико-психологические особенности развития детей с умственной отсталостью (Шемякина Н.И.) ;

-основные приёмы и методы коррекционной работы учителя- дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями (Маринич Е.В.);

-создание условий для повышения эффективности логопедической работы с детьми с нарушением речи (Первышина Н.П.);

-решение ситуационных задач(Шемякина Н.И.)

-основные направления работы психолога с ребёнком с нарушением интеллекта (Майорова И.Н.);

-игры и упражнения в работе с детьми с РАС(Зырянова Т.А.);

Приоритетным направлением работы МО являлось внедрение в практику современных технологий :

-ИКТ;

-технология личностно-ориентированного обучения;

-технология игрового обучения;

-технология комплексной коррекции;

-технология развивающего обучения;

-технология уровневого обучения.

Особое внимание на занятиях уделялось выполнению требований к использованию ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС, используется на занятиях систематически.

По итогам учебного года наблюдается следующая динамика:

Класс	Фамилия и о	Кол-во уч-ся	+	-	Незначительная
1КЛ	Киммель М.В	7	1		6
1КЛ	Маринич Е.А.	7	1		6
1КЛ	Зырянова Т.А.	7	1		6
2КЛ	Киммель М.В.	10	10		-
2КЛ	Маринич Е.В	10	10		-
2КЛ	Зырянова Т.А.	10	10		-
3 КЛ	Шемякина Н.И.	14	14		-
3 КЛ	Первышина Н.П.	14	14		-
3 КЛ	Филюшина М.А.	14	14		-
4 КЛ	Шемякина Н.И.	9	9		-
4 КЛ	Первышина Н.П.	9	9		-
4 КЛ	Филюшина М.А.	9	9		-
6А	Бугаевская А.С.	10	8		2
6А	Маринич Е.В.	7	6		1
6А	Зырянова Т.А.	13	6		7
6Б	Бугаевская А.С.	10	8		2
6Б	Маринич Е.В.	5	4		1
6Б	Зырянова Т.А.	10	4		6
6В	Панкрац Ю.И.	7	-		7
6В	Первышина Н.П.	1	1		
6В	Зырянова Т.А.	7	7		
8 КЛ		5	1		4
8 КЛ	Бугаевская А.С.	7	7		-
8 КЛ	Филюшина М.А.	14	4		10

По итогам проведённой диагностики наблюдается положительная динамика – 51 % обучающихся показали устойчивую положительную динамику.

Количественный состав ШМО

Кол-во	образование	первая категория	соответствие	нет	до 5 лет	до 10 лет	До 15 лет	до 20 лет	Более 20 лет
8 чел	высшее	1 чел	1 чел	6	3	4	-	-	1

.Специалисты продолжают работу над индивидуальным планом самообразования, повышая свой уровень в области теории и методики коррекционного образования.

Работа учителей по самообразованию.

№	Ф.и.о. педагога	должность	Тема самообразования	Где заслушано
1.	Шемякина Н.И.	дефектолог	«Коррекция навыков чтения»	ШМО
2.	Маринич Е.В.	дефектолог	«Коррекция математических представлений»	ШМО
3.	Филюшина М.А.	психолог	«Коррекция познавательных процессов»	ШМО
4.	Зырянова Т.А.	психолог	«Коррекция эмоциональной сферы»	ШМО
5.	Майорова И.Н.	психолог	«Коррекция познавательной сферы»	ШМО
6.	Первышина Н.П.	логопед	«Формирование предикативного словаря»	ШМО
7.	Киммель М.В.	логопед	«Коррекция нарушений слоговой структуры слова»	ШМО
8.	Бугаевская А.С.	логопед	«Коррекция навыков письменной речи»	ШМО

Проанализировав работу ШМО следует отметить, что главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи специалистам. Методическая тема и вытекающие из неё задачи соответствовали основным задачам стоящим

перед школой. При работе применялись разнообразные формы работы, использовались современные педагогические технологии.

Работу ШМО признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть некоторые недостатки в работе ШМО:

- недостаточная связь специалистов с педагогами;
- не очень активный выход специалистов на конкурсы;
- недостаточный уровень работы по самообразованию.

Задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями в сфере коррекционного образования;
- пройти курсовую переподготовку по коррекционному обучению;
- организовать выставку наработок и достижений специалистов;
- провести неделю сопровождения ;
- организовать конкурс на лучшее методическое пособие по использованию наглядности.

Подведение итогов работы Управляющего совета за 2023 – 2024 учебный год

Управляющий совет школы создан на основе Устава школы. В Уставе школы закреплено право создания управляющего совета школы и основные вопросы, по которым совет может принимать решения. Управление школой носит государственно-общественный характер. Администрация и члены Управляющего совета посредством решения управленческих задач обеспечивали в 2023-2024 году совместную деятельность учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), обслуживающего персонала для достижения образовательных целей и основных направлений развития школы, обозначенных в образовательной программе на учебный год. Управляющий совет школы своей деятельностью способствовал гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа преподавателей и работников школы проводились на общем собрании в результате открытого голосования. Выбор определялся простым большинством голосов.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа родителей (законных представителей) учащихся проводились на общешкольном родительском собрании в результате открытого голосования.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа учащихся старших классов проводились путем голосования. В голосовании участвовали учащиеся 9 классов.

Заседания Управляющего совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год. За период с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 года проведено 12 заседаний. Заседания проходили при необходимом кворуме.

В начале учебного года Совет составил план работы на текущий учебный год. На заседаниях планировалось рассмотреть и утвердить Программу развития школы, согласовать смету расходов на 2024 финансовый год, утвердить кандидатов на грамоту от администрации города и грамоту Губернатора области.

Прошло обсуждение и утверждение учебного плана, заслушивание отчета директора о финансовой деятельности школы и итогах учебного года, рассматривался вопрос об организации отдыха и о трудоустройстве учащихся, согласование стимулирующих выплат, заслушивание отчета работы УС.

В течение 2023 -2024 учебного года на заседаниях УС утвержден ряд локальных актов, подведены итоги летней оздоровительной кампании, проходило обсуждение вопроса об участии школьников в городских конкурсах и утверждение участия в областной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья, заслушивался вопрос о состоянии охраны труда и техники безопасности в школе, о работе школьной столовой, об основных направлениях школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся и многие другие.

Повестки УС самые разные:

- обеспеченность учащихся школы учебниками;
- неблагополучные семьи, проблемы родителей, не обеспечивающих воспитательные функции в семье;
- проведение новогодних праздников;
- организация питания учащихся;
- о реализации школьной программы «Здоровье»;
- о профилактике жестокого обращения с детьми в МАОУ КШ № 3;
- о функционировании сайта образовательного учреждения;
- о результатах промежуточной итоговой аттестации учащихся;
- об эффективности работы наставников с несовершеннолетними «группы особого внимания» и их семьями;
- о работе образовательного учреждения по профилактике жестокого обращения с детьми и суицидального поведения учащихся;
- о системе профориентационной работы;
- работа систем жизнеобеспечения ОУ в начале зимнего периода;
- утверждение административных регламентов.
- работа ОУ по профилактике правонарушений и преступлений
- учет расходов бюджетных средств учебного заведения
- принятие решения о продолжительности учебной недели, о времени начала и окончания занятий
- вопросы, связанные с безопасностью учащихся, оценкой состояния и ремонтом учебных помещений
- утверждение учебных программ для учащихся, учебников и других учебных материалов,
- вопросы распределения учебной нагрузки
- вопросы о создании дополнительных кружков для учащихся школы во внеурочное время
- поощрения преподавателей и сотрудников учебного заведения
- утверждение отчета директора школы по итогам учебного года
- осуществление контроля за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Работая над вопросом организации питания в школьной столовой, члены УС вошли в комиссию по контролю за качеством питания. Комиссия один раз в месяц осуществляла контроль за качеством питания учащихся и санитарным состоянием школьной столовой. По результатам контроля составлялся акт, результаты которого были озвучены на заседаниях УС и родительском общешкольном собрании. По опросам школы 99% респондентов (родители и учащиеся) дали оценку «удовлетворительно» и «хорошо» школьному питанию.

Все обсуждаемые на заседаниях Управляющего совета вопросы были реализованы в течение года. На следующий 2024 – 2025 учебный год.

Управляющий совет ставит для себя цель более полного взаимодействия с образовательным учреждением.

Усиление мотивации родителей к управлению школой. Управляющий совет школы, оправдывает свое название и является неотъемлемой частью в жизни образовательного учреждения. План

Управляющего совета школы реализован полностью. Отчет о работе в 2023-2024 учебном году будет опубликован на сайте образовательного учреждения.

По итогам работы Управляющего совета МАОУ КШ №3 в течение 2023-2024 учебного года, члены УС признали работу на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу в следующем учебном году в соответствии с утвержденным планом.

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 уч. год

ТЕМА ШКОЛЫ «Развитие деятельностного и дифференцированного подходов в учебно-воспитательном процессе на основе реализации ФГОС».

ЦЕЛЬ: обеспечение общекультурного и личностного развития учащихся с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели и решения выявленных проблем определены ЗАДАЧИ:

- Формировать общую культуру учащихся с ОВЗ, обеспечивающую разностороннее развитие личности.
- Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
- Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся.
- Формировать основы учебной деятельности.
- Создавать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями.
- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП и организационных форм получения образования, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Формировать социокультурную и образовательную среду с учётом общих и специфических образовательных потребностей различных групп учащихся.

В 2023 – 2024 учебном году воспитательная работа ОУ проводилась по следующим направлениям:

Направления воспитательной работы	Решаемые задачи
1. Гражданско-патриотическое	1. Воспитывать у обучающихся патриотические чувства, формировать гражданскую зрелость.

воспитание	<p>2. Развивать интерес к героическому прошлому нашего народа.</p> <p>3. Воспитывать чувство любви к родному краю, школе.</p>
2. Духовно - нравственное воспитание	<p>1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.</p> <p>2. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы.</p> <p>3. Воспитывать сознательную дисциплину, соблюдение норм и правил учащимися ОУ.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции, привлекать к участию в КТД.</p> <p>5. Обучать учащихся знаниями по культуре и этике супружеских отношений.</p>
3. Спортивно - оздоровительное воспитание	<p>1. Создавать условия для физического развития обучающихся.</p> <p>2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.</p> <p>3. Формировать стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.</p> <p>5. Формировать физическую культуру личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>6. Проводить мероприятия по профилактике асоциального поведения учащихся средствами физической культуры и спорта.</p>
4. Социально – правовое воспитание	<p>Воспитывать уважение к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.</p>
5. Профилактика безопасности жизнедеятельности обучающихся	<p>Распространять знания по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, личной безопасности.</p> <p>Формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.</p> <p>Воспитывать уважение к Правилам дорожного движения.</p> <p>Поддерживать у родителей, учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.</p> <p>Распространять знания по ГО МЧС среди учащихся, учителей, дежурного персонала действиям в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Восстанавливать у детей с ОВЗ после школьных каникул навыков безопасного поведения, отрабатывать планы эвакуации из учреждения.</p>
6. ПрофорIENTATIONно – трудовое	<p>1. Формировать учащихся положительное отношение к труду, как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.</p>

воспитание	<p>2. Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>3. Воспитывать уважение к людям труда; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.</p>
7. Художественно – эстетическое воспитание	<p>1. Развивать творческие способности у детей с ОВЗ.</p> <p>2. Формировать творчески активную личность, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиции эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.</p>
8. Познавательная деятельность	<p>1. Развивать способность к самореализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе.</p> <p>2. Мотивировать учащихся на продуктивную творческую деятельность.</p> <p>3. Продвигать к успеху учащихся, занимающихся литературным, художественным и прикладным творчеством.</p>
9. Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия	<p>1. Организовывать внеурочную занятость, досуг детей с ОВЗ и подростков.</p> <p>2. Выявлять учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.</p> <p>3. Создавать необходимые условия для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию.</p> <p>4. Формирование этнической и социальной толерантности среди учащихся, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.</p> <p>5. Учить осознавать учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей.</p>
10. Работа с родителями	<p>1. Привлекать родителей к делам и проблемам школы.</p> <p>2. Определить ориентировку для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье.</p> <p>3. Повышать культуру родителей.</p> <p>4. Усилить ответственность семьи в воспитании детей с ОВЗ.</p> <p>5. Выявлять семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, неблагополучные семьи.</p> <p>6. Пропагандировать в родительской аудитории психолого-педагогические, медицинские, юридические знания.</p>

I. Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся по формированию у детей и подростков патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» был составлен и действовал план работы на 2023 -2024 учебный год. В анализе работы за прошлый учебный год проанализирована работа по патриотическому воспитанию. В разделе «Воспитательная работа» спланированы мероприятия по данной теме на текущий год с учащимися, родителями и педагогами.

Цель патриотического воспитания: воспитание гражданина своей страны, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего желанием и умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

Основные задачи:

- формировать патриотическое мировоззрение;
- развивать познавательную активность школьников через различные виды деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе, истории, культуре родного края;
- формировать и развивать гражданское самосознание;
- создавать условие для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, различных ведомств города. Любое воспитательное мероприятие с детьми с ОВЗ имеет коррекционную направленность и оказывает корректирующее влияние на личность воспитанника. Главная задача заключается во всестороннем развитии обучающихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду.

Формами и методами работы являются: тематические классные часы, участие в трудовых десантах, уроки мужества, торжественные линейки, экскурсии, викторины, конкурсы.

Патриотическое воспитание детей происходит в процессе обучения школьным предметам, во время занятий в кружках, секциях. По результатам устного опроса отмечено стабильно положительное отношение к школе, к своему классу, к учителям.

Гражданско-патриотическое воспитание начинается с самого первого дня занятий: традиционного проведения 1 сентября Дня знаний. Организовано, торжественно прошла линейка, затем общешкольный урок знаний.

Формирование гражданской позиции служения своему народу проходит через муниципальные, школьные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций и духовного единства поколений: День пожилого человека, День Матери, День семьи; также через внеклассные мероприятия, посвящённые памятным датам: День космонавтики («Юрий Гагарин – наш герой»), День Государственного флага РФ, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Конституции РФ («Я – гражданин России»), День героев Отечества; уроки мужества, уроки-презентации: «Герои России», «Защитники Отечества – гордость и слава России!», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)», «Мамаев курган», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»; классные часы, посвящённые Сталинградской битве, тематические декады, внеклассные мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России. В кабинетах систематически оформляются стенды по данным темам.

Главное событие мая - празднование годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В школе в честь этого события проведены различные мероприятия: историко - познавательные беседы, уроки мужества «Защитники Отечества – гордость и слава России!», «День снятия блокады Ленинграда(1944г.)», «Виват, Победа!», уроки-презентации, линейка Памяти, выставки книг и детских рисунков. Ответственно готовились к данным мероприятиям учителя Таланцевой Н.А., Филюшиной М.А., Киммель М.В.. Они разрабатывали содержание и ход мероприятий, составляли презентации, оформили уголки, организовали линейку, посвященную Дню Победы. Музыкальное сопровождение, оформление, внешний вид учащихся, настрой, костюмы подготовленных детей помогли создать торжественную обстановку.

В работе по патриотическому воспитанию помогает школьный библиотекарь ОУ Фирулёва Г.Н.: постоянно оформляются книжные выставки, оказывается помощь в подготовке и проведении классных часов по патриотической тематике. Классные руководители в системе проводят классные часы по изучению истории Российского флага, герба и Гимна России. Вопрос о патриотическом воспитании обсуждается и на заседании ШМО классных руководителей (руководитель Л.Н.Дергач). Во всех кабинетах и на 1-ом этаже школы оформлены уголки с изображением государственной символики, ведётся работа по её изучению.

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 4 квартал 2023 года:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1.	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека.	30.09 - 01.10.23	62	Администрация, педагоги
2.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя.	05.10.23	46	Администрация, педагоги

3.	Беседы, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий.	04.10.23	117	Классные руководители
4.	День народного единства.	04.11.23	117	Классные руководители
5.	Олимпиада для детей с ОВЗ.	11.10 – 13.12.23	66	Руководители кружков, классные руководители
6.	Единый классный час «Я гражданин России».	11.11.23	117	Ответственный за ВР, классные руководители
7.	Праздник, посвящённый Дню матери.	24.11.23	117	Ответственный по ВР, классные руководители
8.	Страницы истории. Рассказы о победе русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турками у мыса Синоп (1853г.).	02.12.23	117	Классные руководители
9.	Уроки России. Битва под Москвой.	06.12.23	117	Классные руководители
10.	День Героев Отечества.	09.12.23	117	Классные руководители
11.	Единый урок мужества. «Герои России».	02.12.23	117	Ответственный по ВР, классные руководители
12.	День Конституции Российской Федерации.	09.12.23	117	Классные руководители

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 1 квартал 2024 года:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1	Проведение тематических классных часов «День родного (нерусского) языка».	17.02.24	117	Классные руководители
2	Классные часы, уроки-презентации, сменные стенды, посвящённые Дням воинской славы России: - День снятия блокады города Ленинграда (1944 год); - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	20.01.24 03.02.24	117	Классные руководители
3	День защитника Отечества. Урок мужества.	21.02.23	117	Классные руководители, ответственный по ВР

4	Классный час по основам избирательного права РФ «Мои права и обязанности».	17.02.24	44	Администрация ОУ, классные руководители, МАУ «Центр развития»
5	Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда.	20.01.24	117	Ответственный по ВР, классные руководители
6	Выставка книг, посвящённых ВОВ.	20.01 – 25.02.24	117	Фирулёва Г.Н., библиотекарь
7	День здоровья.	24.02.24	117	Учитель физического воспитания Родионов С.А., классные руководители
8	Праздник, посвящённый 8 марта.	07.03.24	117	Администрация, классные руководители
9	Поздравление ветеранов педагогического труда с Международным женским днём.	07.03.24	41	Администрация ОУ, профсоюз
10	Выставки детских рисунков «Моя мама», изготовление открыток к Международному женскому дню.	01 – 07.03.24	117	Ответственный по ВР, классные руководители
11	Неделя детской книги.	14.03 – 18.03.24	117	Фирулёва Г.Н., учителя русского языка, библиотекарь

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 2 квартал 2024 года:

№п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1.	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики. Игра по станциям, посвящённая Дню космонавтики	11.04.24	117	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков в начальном звене, посвящённый Дню космонавтики. Выставка лучших работ на стенде.	03-07 04.24	117	Классные руководители

3.	Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России: - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год), <u>классные часы</u> ; - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 г.), <u>торжественная линейка</u> , посвящённая 75-годовщине Победы; - <u>Урок мужества</u> ; - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны, <u>торжественная линейка</u> .	18.04.24	62	Классные руководители, ответственный по ВР
		05.05.24	117	
		05.05.24	117	
		22.06.24	117	
4.	Классные часы, посвящённые Дню труда и отдыха.	01.05.24 09.05.24	117	Классные руководители, ответственный по ВР
5.	Линейка, посвящённая Дню Победы	09.05.24	117	Классные руководители, ответственный по ВР
5.	Занятие «Открытка ветерану и участнику СВО»	09.05.24	48	Классные руководители, ответственный по ВР
6.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций, посвящённые Дню семьи.	12.05.24	117	Классные руководители
7.	Торжественное мероприятие по вручению свидетельств об окончании школы 9 классу.	24.05.24	28	Администрация ОО, классные руководители

8.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности: - час информации «Славянская письменность и культура»; - презентация «День славянской письменности»; - игровая программа «Славянская письменность и её издатели»; - классный час «Азбука - к мудрости ступенька»; - выставка, посвящённая Кириллу и Мефодию (знакомимся со старославянской Азбукой).	22- 26.05.2024	62	Администрация ОО, классные руководители
9.	Игровая программа «Наша Родина-Тюменская область».	01.06.24	30	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием при МАОУ КШ №3, воспитатели дневного пребывания
10.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	01.06.24	30	Педагог- организатор лагеря дневного пребывания, воспитатели дневного пребывания
11.	Беседа «Моя Родина – Россия».	09.06.24	30	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием, воспитатели
12.	Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби. Акция «Минута памяти»	22.06.24	30	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием, воспитатели

Формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика, подразумевает активное участие

учащегося в воспитательном процессе. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

Выводы: Формировать у учащихся осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции. Включать учащихся совместно с родителями в коллективные творческие дела, которые могут принести пользу ОУ и городу. Формировать положительное эмоциональное отношение учащихся к общешкольным мероприятиям, улучшать психологический климат на мероприятии. Привлекать родителей к делам школы, повышать их культуру.

Духовно - нравственное воспитание.

Задачи воспитания:

- ✓ формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- ✓ знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ✓ развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- ✓ использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия способностей обучающихся;
- ✓ создавать кружки и секции с учетом интересов и потребностей обучающихся, стимулировать активное участие детей с ОВЗ в различных видах досуговой деятельности;
- ✓ учитывать возрастные особенности детей с ОВЗ для развития умения общаться, проводить свободное время;
- ✓ оказывать помощь обучающимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью;
- ✓ предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства ОУ работа по дополнительному образованию, операция «Занятость», в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач воспитания и социализации детей.

При организации внеурочной деятельности учащихся использованы собственные ресурсы (учитель начальных классов, учитель физической культуры, библиотекарь, учителя профессионально-трудового обучения, учитель русского языка, воспитатель ГПД), ресурсы учреждений дополнительного образования (педагоги дополнительного образования).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа кружка, оформленный журнал посещаемости. Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков и секций школы, учреждения дополнительного образования ОДО МАУ ЦДОДГИ, группы продлённого дня, КТД, воспитательные мероприятия.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, фойе второго этажа для массовых мероприятий.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, кабинетом профессионально-трудового обучения, мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками.

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса или по интересам. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: спортивно - оздоровительное; художественно-эстетическое; техническое.

Внеурочная занятость всех категорий, обучающихся осуществляется через работу школьных кружков и секций.

№ п/п	Название секции, кружка	Класс	Количество обучающихся	В том числе «группы риска»
1	Спортивно-оздоровительное «Весёлый спорт»	1 дополнительный	9	0
		1	5	0
		2	16	0
		3	17	0
2	«Подвижные игры»	5а	12	1
		5б	10	1
		5в	7	0
		7	16	3
3	«Теннис»	8а	14	3
		8б	12	2
		9а	17	4
		9б	16	1
4	ТМН «Веселый спорт	9в	7	1
5	«История родного края»	7	16	3
6	Духовно-нравственное «Земля наш дом»	1 дополнительный	9	0
		1	5	0
7	«Я гражданин России»	5б	10	1
8	«Мой край»	5в	7	1
9	«История родного края»	7	16	3
10	Общеинтеллектуальное «Игровая математика»	1 дополнительный	9	0
		1	5	0
		2	16	0
		3	17	0
11	Духовно-нравственное «Земля наш дом»	1 дополнительный	9	0
12	«Земля наш дом»	1	5	0
13	«Земля наш дом»	2	16	0
14	«Земля наш дом»	3	17	0
15	«Шахматы»	7	16	3
16	«Мир доброты»	5а	12	1
17	«Хочу все знать»	5а	12	1

18	«Умники и умницы»	5б	10	1
19	Общекультурное «Славянская кукла»	1 дополнительный	9	0
20	«Славянская кукла»	1	5	0
21	«Славянская кукла»	2	16	0
22	«Славянская кукла»	3	17	0
23	«Умелые руки»	5б	10	1
24	«Золотая кисть»	5в	7	0
25	Социальное «Дорога добра»	1 дополнительный	9	0
26	«Дорога добра»	1	5	0
27	«Дорога добра»	2	16	0
28	«Дорога добра»	3	17	0
29	«Мир, который построим Мы»	5б	10	1
30	Трудовое воспитание «Мы дети России»	5в	7	0
31	«Час общения»	7	16	3
32	«Листок»	9в	7	1
33	«Юных художник»	7	16	3
34	ДЮП «Искорка»	8б	12	2
35	«Мастера и мастерицы»	8а,8б,9а,9б	14	4
36	«Юный художник»	7	16	3
37	Юный натуралист «Тропинка»	8а	14	3
38	«История родного края»	7	16	3
39	«Час общения»	7	16	3
40	«Мир доброты»	5а	12	1
41	«Хочу все знать»	5а	12	1
42	«Творческая мозаика»	5а	12	1
43	«Я-патриот России»	5а	12	1
44	«Математик Учю»	1	5	0
45	«Славянская кукла»	1	5	0
46	«Дорога добра»	1	5	0
47	«Мир животных»	1	5	0
48	«Веселый спорт»	1	5	0

**Организация досуговой деятельности учащихся в ОУ и ОДОМАУ
ЦДОДГИ.**

Всего уч-ся в	В них учащ-ся	МАУ ДОД	В них учащихс-ся	Другие	Охват досуговой деятельностью
------------------	------------------	------------	---------------------	--------	-------------------------------------

ОУ				детей «группы риска»
142	117	ОДО МАУ ЦДОДГИ 42	Центр «Согласие» - 14	36

Всего досуговой занятостью охвачено 117 обучающихся, что составляет 100 %. Из них обучающихся «группы риска» - 36 человек (100%). Все кружки работают по расписанию. Обучающиеся «группы риска» посещают кружки по интересам.

Активная внеурочная деятельность позволяет разнообразить досуг обучающихся, развивать познавательный интерес и коммуникативные навыки, усилить желание быть значимым и полезным, настроить ребят на здоровый образ жизни.

Удельный вес обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе в кружках и секциях спортивной направленности

2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
100%	100%	100%	100%

Особой активностью отличались обучающиеся, принимающие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. В МАОУ «КШ №3 г.Ишима» работало две спортивные секции «Теннис» и «Шахматы», кружок «Весёлый спорт», руководитель Родионов Сергей Алексеевич, Эйхман Евгений Яковлевич. В течение года обучающиеся принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы. Будащ Иван занял 1 место

Возможности для всестороннего развития личности обучающегося заключает в себе программа кружка «Мастера и мастерицы», руководитель Лузина Лилия Владимировна. Учащиеся, посещающие кружок «Мастера и мастерицы», принимали участие в городских и областных конкурсах детского творчества.

В ОУ на базе 9б класса (18 человек) действует дружина юных пожарных «Искорка», руководитель Филиппова Ирина Ивановна. Отряд активно участвует в городских конкурсах по противопожарной тематике, пропагандирует правила пожарной безопасности среди учащихся школы, выступает перед родителями.

Отряд ЮИД «Тропинка» (9а класс), руководитель Фирулёва Галина Николаевна, ежемесячно проводит практические занятия по правилам поведения пешеходов. Галиной Николаевной оформлен стенд на 2-ом этаже ОО ЮИД «Тропинка», на 1-ом – «Правила дорожного движения».

Ежегодно в ОУ проходит отчёт кружков. В данном учебном году их работа была представлена на общешкольных праздниках, Днях здоровья, на конкурсах творческих работ различного уровня.

Анализ воспитательной работы по организации досуговой деятельности учащихся позволяет сделать **вывод** о том, что работа была организована с учетом интересов и запросов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. В школе была проделана следующая работа:

1. Проведены экскурсии на природу.
2. Выполнены поделки из природного материала.
3. В октябре прошли экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята со своими классными руководителями, техническим персоналом дружно вышли на уборку с опавшей листвой. Все приводили в порядок школьную территорию. Субботники прошли плодотворно. Все были довольны собой и работой, которую сделали.
4. Проведены классные часы о красоте родной природы, взаимодействии человека и окружающей среды, бережном отношении ко всему живому.
5. Организованы выставки книг в школьной библиотеке.
6. В течение апреля - мая этого года был организован субботник по уборке территории школы и посадке цветов на клумбах в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная весна – 2023».

Вывод: все проведенные мероприятия достигли своей цели: воспитание экологической культуры. Необходимо активизировать экологическое просвещение в летний период.

Половое воспитание играет значительную роль в нравственном воспитании и гармоническом развитии подрастающего поколения, профилактике венерических болезней, СПИДа, вредных привычек.

Половое воспитание - трудная и чрезвычайно деликатная, тонкая проблема, требующая сугубо индивидуального подхода к нашим воспитанникам. Вопрос полового воспитания требует систематической работы, постоянного участия и семьи, и школы, и врачей. В школе обсуждаются лишь самые общие, самые широкие проблемы любви и брака, причём на примерах литературы, на уровне «платоническом», не переступая грани, за которой начинается физиология и анатомия.

Цель полового воспитания - способствуя гармоническому развитию организма, с раннего детства привить ребёнку определённые, связанные с полом гигиенические знания и навыки, в период созревания обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами, воспитать ответственности за здоровье.

В связи с этим перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- ✓ Проводить профилактические мероприятия.

- ✓ Пропагандировать здоровый образ жизни.
- ✓ Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим и приумножающим его.
- ✓ Заботиться о развитии души ребёнка.
- ✓ В половом просвещении помочь родителям получить представление о главных этапах полового развития, о трудностях, переживаемых детьми, об особенностях физического ухода.
- ✓ Усилить связь семьи и школы.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, педагогов-психологов, ответственного по ВР, классных руководителей, методических объединений. Мероприятия по половому воспитанию охватывают несколько направлений, формы проведения их различны.

Усилия классных руководителей направлены на разрешение следующих **задач**:

- ✓ Формировать и закреплять навыки поведения в школе и общественных местах.
- ✓ Регулировать эмоционально-волевую сферу.
- ✓ Корректировать межличностное общение.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки.

В результате работы классных руководителей достигнуты определенные результаты, подтвержденные данными психолого-педагогической диагностики. Классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планируют индивидуальную работу с учащимися.

Выводы: Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных. Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур. Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, ОУ, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания. Воспитание сознательной дисциплины, соблюдение норм, и правил учащихся ОУ и законов страны; вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции, привлечение к участию в КТД. Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

Спортивно - оздоровительное воспитание.

Спортивно - оздоровительное воспитание способствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью; сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием; организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных

веществ, организация спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

В МАОУ «КШ №3 г.Ишима» сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по направлениям:

- ✓ Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- ✓ Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.
- ✓ Информационно - консультативная работа – лекции фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Главная задача физкультурно – оздоровительного направления – включить каждого обучающегося в систематические занятия физической культурой и спортом. Для увеличения двигательной активности детей с ОВЗ нужна система спортивно-оздоровительных мероприятий, активная физкультурно - оздоровительная работа.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции «Шашки», «Шахматы», «Весёлый спорт». Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учитель физкультуры Родионов Сергей Алексеевич и Эйхман Евгений Яковлевич совместно с классными руководителями проводят беседы о режиме дня школьников и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма, Дни здоровья.

Среди традиционных форм работы следует отметить регулярное проведение тематических классных часов, бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, а также по вопросам здорового питания.

Традиционным является участие ОУ в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах. Результативность спортивных достижений отражается на стенде. Победители спортивных мероприятий награждаются грамотами на общешкольной линейке. На протяжении всего учебного года классные руководители применяли методику адаптивного физического воспитания с учётом первичного дефекта и вторичных отклонений. Они использовали следующие формы работы:

- ✓ мероприятия в режиме учебного дня (физминутки, гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах);
- ✓ классные часы и беседы о здоровом образе жизни;
- ✓ соревнования по различным видам спорта;
- ✓ спортивные викторины;
- ✓ устные журналы спортивной направленности;

- ✓ наглядная агитация (стенды, плакаты, таблицы спортивных достижений).

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» ведётся работа по профилактике кишечных и клещевых инфекций, профилактике туберкулёза, профилактике педикулёза, профилактике вирусных заболеваний (грипп, ОРВ, ОРЗ). Информация размещена на стендах «Здоровье», «Для родителей», классных уголках, на сайте ОУ. В каждом классе и на школьном стенде отражена информация о здоровом питании. Всесторонне обсуждаются вредные привычки молодежи, такие как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма. В этом учебном году для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были организованы занятия в тренажёрном зале и бассейне совместно с ведомствами профилактики (МАУ «Центр развития», КДН). МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» ежегодно принимает участие в акции «Областная зарядка».

В системе проводятся подвижные игры на переменах. Руководителем ШМО классных руководителей Л.Н.Дергач ежегодно составляется график проведения динамических перемен учителями с предоставлением отчёта на совещаниях при директоре. Существует спортивный час в группе продлённого дня, помимо обязательной прогулки на свежем воздухе, независимо от времени года. Уроки физической культуры проходят не только в спортивном зале, но и на улице. С большим удовольствием дети с ОВЗ посещают спортивные секции. Эти условия обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учётом их возрастных и психических возможностей, уровня развития здоровья.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Выводы. Педагогическому коллективу в 2023 - 2024 учебном году необходимо будет работать над следующими направлениями:

- ✓ обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения зрения, физического, психического и личностного развития учащихся;
- ✓ профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний, формирование представления о моральной ответственности за распространение инфекционных заболеваний;
- ✓ способствовать преодолению вредных привычек у учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- ✓ усиление работы всеобуча родителей с привлечением разных специалистов.

Гражданско - правовое воспитание

Целью **гражданско – правового** направления является воспитание гражданина, человека, любящего свою Родину, трудолюбивого, нравственного, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей. И особенно важно для современных детей с ОВЗ приобрести умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе, быть способным сделать выбор, принимать решения и осуществлять их. Подросткам также необходимы навыки социального поведения. И в этом им помогает система правового воспитания в школе.

Школа, как образовательное учреждение, является одним из важнейших факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Для выпускников очень важно, чтобы они были мобильными, способными к сотрудничеству, к конструктивной деятельности, обладали развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Формы работы социально – правового направления: родительские собрания, классные часы, викторины на правовую тему, встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Данные формы, методы, приемы работы по правовому обучению учащихся стимулируют познавательную и творческую активность, развивают самостоятельность и инициативность. Через классные часы и беседы учащиеся изучают важные международные документы как Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Классные руководители информируют учащихся о знаменательных датах правового календаря, в том числе, проводят мероприятия, посвященные Международному Дню детского телефона доверия («Телефон доверия – помощь ребёнку», «17 мая – Международный День детского телефона доверия», буклет «Телефон доверия – твой помощник»).

В течение 2022-2023 и 2023 – 2024 учебного года проводились следующие мероприятия по правовой пропаганде:

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
1.	Беседа: "О недопустимости употребления алкоголя" ЗОЖ	08.09.2023	36	инспектор ОДН Селиверстова Е.Н.
2.	Ответственность правонарушителей перед законом	22.09.2023	29	инспектора ОДН Сирихина А.В., Селиверстова Е.Н.
3.	Индивидуальная беседа "Ответственность перед Законом"	12.10.2023	18	инспектор ОДН Отришко Н.В.
4.	Профилактика	26.10.2023	117	инспектор ГИБДД

	правонарушений ПДД несовершеннолетними			Метлев А.В., Мирошниченко Е.А.
	Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений».	05.11.2023	42	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
5.	Профилактическая беседа "Экстемизм"	07.11.2023	34	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
6.	Профилактическая беседа "Преступление. Подросток"	14.12.2023	30	Спецмалист АУИГЦСОН "Забота" Гежицких О.А
7.	Профилактическая беседа "Вейпы, энергетики, скиффинг - проблемы подростков 2022 года"	30.12.2023	31	Инспектор ОДН Отришко Н.В.
8.	Профилактическая беседа: "Правонарушения и преступления среди подростков".	12.12.2023	34	Инспектор ОДН Отришко Н.В.
9.	Профилактическая беседа "О недопустимости совершения правонарушений и преступлений"	12.01.2024	42	Отришко Н.В., инспектор ОДН
10.	Профилактическая беседа "Подростковые правонарушения и преступления. Правила поведения в школе. Профилактика употребления ПАВ. Ответственность за использование ненормативной лексики"	23.01.2024	41	Отришко Н.В.инспектор ОДН
11.	Профилактическая беседа "О взаимоотношениях в семье, о поведении в школе, о соблюдении закона"	03.02.2024	42	Инспектор ОДН МО МВД "Ишимский" Т.М. Забелина Инспектор ОДН МО МВД "Ишимский" Н.В. Отришко
	Профилактическая беседа	03.02.2024	41	Инспектор по

	«Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений».			охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
12.	Профилактическая беседа "Правонарушения и преступление"	22.02.2024	36	Инспектор ОДН МО МВД "Ишимский" Отришко Н.В.
15.	Профилактическая беседа "Ответственность несовершеннолетних перед законом"	13.03.2024	51	Инспектор ОДН МО МВД , России "Ишимский" Отришко Н.В.
16.	Профилактическая беседа "Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних"	28.03.2024	38	Инспектор ОДН МО МВД , России "Ишимский" Отришко Н.В.
17.	Профилактическая беседа "Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних"	07.04.2024	19	Инспектор ОДН МО МВД , России "Ишимский" Отришко Н.В.
18.	Профилактическая беседа "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних"	24.04.2024	29	Инспектор ОДН МО МВД , России "Ишимский" Отришко Н.В.
19.	Профилактическая беседа "Правила ПДД. Соблюдение закона.	15.06.2024	16	Инспектор ОДН МО МВД , России "Ишимский" Отришко Н.В.
30.	Беседы, классные часы, викторины, посвящённые знаменательным датам правового календаря: - Международный день защиты детей	02.06.2024	117	Классные руководители
	- Международный день детей – жертв агрессии;	04.06.2024		
	- Всемирный день прав ребенка;	20.11.2024		
	- День прав человека;	10.12.2024		
	- День Конституции РФ.	12.12.2024		

Повышение уровня правовых знаний родителей ориентировано на защиту прав ребенка и обеспечение его безопасности. Эта работа заключается в проведении бесед, лекций, консультаций в рамках родительского всеобуча, также родительских собраний на правовую тематику. Систематически обновляется стенд «Закон и подросток» (отв. Ткач Е.В.).

Коллектив классных руководителей и социальный педагог осуществляют патронаж неблагополучных семей, обеспечивают выполнение программ коррекции социального поведения, социальной интеграции, проводят просветительскую и консультационную работу по проблеме соблюдения прав детей-инвалидов, обучающихся школы.

Выводы. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить правовые лектории, участвовать в городских профилактических акциях. Продолжать работу по оказанию социально информационной и социально правовой помощи детям с ОВЗ.

Профилактика безопасности жизнедеятельности учащихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение жизнедеятельности учащихся. Поэтому в план воспитательной работы школы включено одним из основных направлений «Профилактика безопасности жизнедеятельности учащихся». В текущем учебном году удалось создать условия для повышения активности учащихся в участии внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, организованы их инструктажи. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Не менее одного раза в четверть проводятся тактические учения по эвакуации.

Культуру безопасности жизнедеятельности можно определить как уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Постоянно ведётся классными руководителями и администрацией школы **информационно – просветительская работа по всем видам безопасности.**

Информационно – просветительская работа	Мероприятие
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Тематические викторины, конкурсы, беседы, практические занятия для закрепления навыков безопасного поведения детей с ОВЗ и подростков на дорогах.
	Инструктажи с учащимися по ПДД перед уходом на каникулы.
	Родительские собрания по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в сфере дорожного движения, разъяснения необходимости ежедневного напоминания детям с ОВЗ о

	соблюдении правил безопасного поведения на дорогах.
Предупреждение травматизма на ж\д транспорте	Беседы, классные часы с учащимися по профилактике травматизма на железнодорожном транспорте
	Распространение памяток о правилах поведения на объектах ж\д транспорта
	Родительские собрания по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах ж\д транспорта
	Инструктажи с учащимися по безопасности поведения на объектах ж\д транспорта перед началом каникулярного периода.
Профилактика противопожарной безопасности	Инструктаж с родителями по лесопожарной профилактике на общешкольном родительском собрании
	Проведение классных часов, бесед по проблеме сохранения лесов: «Правила пожарной безопасности в лесах»
	Инструктажи по лесопожарной профилактике с учащимися
	Занятия с учащимися по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, а также тренировок по действиям в случае возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций.
Профилактика личной безопасности, медиа безопасности	Часы общения по ОБЖ с учащимися
	Родительское собрание по вопросу профилактики безопасности жизнедеятельности.
	- Уроки медиа – безопасности, посвящённые правилам отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Родительские собрания по вопросу отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Инструктажи с учащимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лица, появляющихся в районе школы
	Родительские собрания по вопросу соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лицах, появляющихся в районе

	школы.
	Проведение конкурсов, викторин по личной безопасности (по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах, угрозе террористических актов)

В условиях современной социально - политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на классных часах по ОБЖ с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о том, как вести себя с незнакомыми людьми, беседы об экстремальных ситуациях и безопасности человека.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» по плану проходят Дни пожарной безопасности: учебная эвакуация, участие в конкурсах рисунков, беседы с учащимися. В ОУ действует Дружина Юных Пожарных «Искорка», систематически проводятся занятия по пропаганде правил пожарной безопасности.

Дорожно-транспортные происшествия - основная причина детского травматизма и смертности. По данным ГИБДД: наиболее часто нарушаются ПДД пешеходами в возрасте от 7 до 11 лет. В 2023 – 2024 учебном году нарушили ПДД 5 чел.

Нарушителей ПДД в 20-2021-2022 уч. году	Нарушителей ПДД в 2022-2023 уч. году	Нарушителей ПДД в 2023-2024 уч. году
5 чел	4 чел	5 чел
0	0	0

Приведённые данные о нарушениях ПДД свидетельствуют о том, что необходимо и дальше систематически углублённо работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения и профилактики ДДТТ, максимально задействовать всех участников учебно-воспитательного процесса (администрация, учителя, ученики, родители).

По каждому случаю нарушения ПДД проводится дополнительная работа с учащимися и родителями, согласно установленному алгоритму в целях дальнейшей профилактики ДДТТ.

План работы по профилактике ДДТТ на 2023-2024 учебный год был составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся; все мероприятия были направлены на достижение поставленной цели. Большая роль профилактической работы по БДД отводится урокам СБО и внеклассным мероприятиям. Кроме этого по школе были изданы приказы: «О назначении ответственного должностного лица за профилактику ДДТТ по школе», «Приказ о создании отряда ЮИД и назначении ответственного за организацию профилактической работы в данном направлении». Отряд ЮИД «Юный регулировщик» ежемесячно проводит практические занятия по правилам поведения пешеходов. В каждом классе оформлен стенд по данным темам. В 2023 – 2024 учебном году инспекторами,

специалистами ведомств профилактики были проведены следующие мероприятия:

№ п\п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
1.	Беседа «Безопасность дорожного движения».	11.09.2023	32	Старший инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД РФ «Ишимский»
2.	Акция «Соблюдай правила дорожного движения».	24.11.2023	40	Библиотекарь ДЮО ЦБ МАУК «ИГ ЦБС»
3.	В рамках межведомственной операции «Безопасное детство» профилактическая беседа «О норме безопасного поведения несовершеннолетних на дороге и прилегающей к ней территории».	30.11.2023	32	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота»
4.	Профилактическая беседа «Правила дорожной безопасности в повседневной жизни несовершеннолетних. Применение светоотражателей в тёмное время суток».	18.01.2024	39	Старший инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД РФ «Ишимский»
5.	Профилактическая беседа «Правила дорожного движения».	01.04.2024	42	Инспектор ОДН Отришко Н.В.

Классными руководителями запланированы и проведены беседы, конкурсы, устный журнал «Светофор», викторины по ПДД, просмотр фильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта.

Своевременно заполняются классные журналы с записями занятий по профилактике ДДТТ и основ безопасности и жизнедеятельности. Проводятся уроки по профилактике ДДТТ по предмету СБО, тема «Транспорт». ОУ принимает ежегодное участие в городской акции «Умный пешеход». С марта 2018 года разработана и применяется на практике книга «Азбука безопасности дорожного движения учащихся МАОУ «КШ №3 г.Ишима» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. С помощью данной книги проводятся беседы, практические занятия для родителей и учащихся школы.

В течение учебного года проводились организационные мероприятия, и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий, а также во время летнего оздоровления детей.

Ежегодно проводятся беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня открытых дверей, в ходе праздника Последнего звонка, на выпускных вечерах. В сентябре классные руководители проводят беседы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Спланирована и организована межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры предупреждения террористических актов.

В течение учебного года проводятся классные родительские собрания: «Ознакомление с пропускным режимом школы, расписанием приёмных часов администрации, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся», также классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения в летний период. Запланированы беседы по профилактике экстремизма в летнем оздоровительном лагере.

Проводятся беседы с вновь прибывшими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после их зачисления. ОУ предусматривает дополнительные меры безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни; проводятся классные часы, беседы, практические занятия по вопросам безопасности дорожного движения в летний, осенний, зимний, весенний периоды; классные часы, беседы, практические занятия по противопожарной безопасности в летний, осенний, зимний, весенний периоды; часы общения по ОБЖ: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Позаботься о своей безопасности», «Экстремальные ситуации и безопасность человека», «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».

Выводы: Активизировать профилактическую работу с учащимися и их родителями по правилам ДДТП, в том числе по предупреждению травматизма на железнодорожном транспорте, по профилактике противопожарной безопасности, личной безопасности и медиа – безопасности. Продолжить работу по воспитанию культуры личной безопасности, формированию и развитию у обучающихся готовности к предупреждению и преодолению опасных и экстремальных ситуаций.

Профориентационно – трудовое воспитание.

Целью профориентационного воспитания является обучение и воспитание учащихся профессиональным навыкам в условиях современного общества.

Организация профориентационной работы заключается в подготовке детей с ОВЗ к выбору профессии, их социализации в

обществе. Однако окончательный выбор каждый из них делает самостоятельно. Основная задача строится на основе психологического исследования индивидуальных особенностей учащегося, помочь ему вместе с родителями выбрать профессию по душе. Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям.

Направления деятельности	Задачи
Пропедевтическое и обучающее	1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. 2. Развитие у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения
Информационно-ознакомительное	1.Расширение представлений обучающихся о мире профессий. 2.Знакомство со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки и учебными заведениями различного типа
Диагностическое	Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуально-личностных особенностей при их профессиональном самоопределении.
Консультационное	Содействие личностному и профориентационному самоопределению учащихся
Методическое	Обучение педагогов формам и методам содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Диагностическое направление нашей работы основывается на использовании современных психологических тестов, которые помогают детям с ОВЗ выявить интересы и способности.

Основная задача профессионального воспитания заключается в формировании у учащихся знаний о профессиях, требованиях профессий к качествам человека, знание рынка труда учебных заведений, в которых можно получить интересующую профессию, а также знакомство с условиями поступления.

Целью консультационной работы является подготовка учащихся к своему профессиональному будущему путем направленного формирования определенных качеств и свойств личности. Профориентация в школе осуществляется через внеурочную и урочную деятельность: классные руководители проводят классные часы на темы: «Кем Я хочу быть?», «Профессии наших родителей», «Куда пойти учиться и как выбрать учебное заведение?», «Величие человека - в труде!». В МАОУ «КШ № 3г.Ишима» работает кружок швейного дела «Мастера и мастерицы» (руководитель Лузина Л.В.), учащиеся школы активно участвуют в городских

конкурсах с целью развития групповых и индивидуальных творческих способностей.

При преподавании каждого предмета уделяется особое внимание вопросам профориентации (подбор текстов задач, сочинения, изложения, изучение ремесел, подбор текстов для внеклассного чтения, изображение орудий труда), во всех классных уголках имеется наглядный стендовый материал. Систематически проводятся генеральные уборки школьных кабинетов, территория школы содержится в идеальном порядке. Все формы работы прививают учащимся профессиональные интересы, склонности и качества, важные для профессионального самоопределения.

В течение учебного года осуществлялось дежурство по школе. В этом учебном году все классы провели дежурство по школе с отличными оценками. Лучшие дежурные были отмечены благодарностями и грамотами на заключительной линейке.

100% учащихся определились с дальнейшим выбором, они решили продолжить свое обучение в Ишимском многопрофильном техникуме. Из 28. 7 учащихся данного выпуска - инвалиды, им с учётом психофизического состояния здоровья врачом психоневрологом не рекомендовано трудоустройство и дальнейшее обучение. **Положительными результатами работы можно считать поступление в ИМТ 28 человек - 2024.**

Вывод. В результате спланированной систематической работы всего коллектива школы по профориентационной направленности 28 выпускников 2023 – 2024 учебного года определились в выборе своей будущей профессии.

Задачи на следующий год:

- ✓ Воспитывать у учащихся трудолюбие, уважение к труду взрослых, помогать осознать необходимость участия в трудовой деятельности.
- ✓ Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовить их к выбору профессии.
- ✓ Формировать у учащихся уровень знаний и умений по организации досуга.
- ✓ Формировать адекватный уровень самооценки учащихся с учётом их способностей и возможностей.
- ✓ Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

Художественно – эстетическое воспитание.

Основная цель работы – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Работа по данному направлению была направлена на решение следующих задач: воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей; формирование эстетических вкусов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого культурного человека.

Традиционными школьными мероприятиями художественно – эстетического воспитания являются: торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, День учителя, Осенние праздники, День матери, новогодние праздники; линейка Памяти, Неделя детской и юношеской книги, 8 Марта и 23 февраля, «Последний звонок», торжественное вручение свидетельств об образовании выпускникам школы.

В подготовке и проведении классных часов различной тематики помогает библиотека. Работа книжных тематических выставок ведётся согласно воспитательному плану ОУ.

Организовано прошёл «Последний звонок» для учащихся 9х классов (классные руководители Фирулева Г.Н., Филиппова И.И.).

Выводы. Классным руководителям более подробно изучить интересы учащихся, их увлечения. Принимать активное участие в школьных КТД.

Познавательная деятельность

Задачи воспитания: знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей; создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; развивать способность к самореализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе; формировать мотивационную направленность обучающихся на продуктивную творческую деятельность; поощрять инициативу и стремление детей с ОВЗ к интеллектуальному самосовершенствованию.

Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия

В образовательном учреждении работа по профилактике беспризорности, безнадзорности, ПАВ, правонарушений и преступлений среди учащихся ведётся через реализацию плана воспитательной работы по профилактике асоциальных явлений.

Количество преступлений и учащихся, совершивших преступления.

Учебный год	Кол-во преступлений	Кол-во несов-них, совершивших преступления
2020– 2021	2	2
2021-2022	2	2
2022-2023	3	3
2023-2024	3	3

В 2023 – 2024 учебном году количество преступлений осталось на том же уровне. В зависимости от того, какое преступление или правонарушение совершил ребёнок, к работе привлекаются различные специалисты систем и ведомств профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ Оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, ГБД, ОДН, КДН
- Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта**

Учебный год	ВШК	ОБД	ОДН	ПНД
2020-2021	10	10	1	1
2021-2022	29	32	11	4
2022-2023	44	39	11	11
2023-2024	44	36	9	9

На учёте в ОДН – 9 человек

На учёте в ПНД – 9 чел.

На учёте в школе – 44 человек.

Через Совет профилактики - 36 человек (многоразовый охват).

Нарушители ПДД – 5 человека.

- ✓ Составление и утверждение плана совместных мероприятий МАОУ «КШ № 3 г. Ишима» и ОДН УВД по г. Ишиму профилактического характера на 2022-2023 учебный год. В течение учебного года проведены беседы в 1-9 классах по нормативно-правовой базе.
- ✓ Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учёт, снятия с учёта, корректируется план работы по профилактике. За 2022-2023 учебный год проведено 36 Советов профилактики с присутствием инспектора ОДН Отришко Н.В., старшего инспектора ОДН Мальцевой С.В., инспектора по охране прав детства Пальянова С.М. На заседания приглашались ребята, имеющие плохую успеваемость и дисциплину, совершившие проступок. В процессе работы заслушиваются не только учащиеся, но и их родители. Социальный педагог совместно с инспекторами ОДН Мальцевой С. В., Отришко Н.В. организует рейды в «трудные семьи», решая ситуационные проблемы и трудности. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ✓ Отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПНД, ОБД, ОДН в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе, посещают бассейн, тренажёрный зал.
- ✓ Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.
- ✓ Изучение семей педагогически запущенных школьников. Составляется социальный паспорт семьи, общие сведения о родителях и других членах семьи, определяется, что мешает родителям в воспитании детей с ОВЗ (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых

требований в воспитании, отсутствие желания заниматься детьми), какие проблемы существуют у учащегося в образовательном учреждении, взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи, особенности семейного воспитания, в каких видах помощи нуждается семья. Определяются цель, задачи, основные направления работы с семьёй. Ведётся реабилитационная работа с социально-неблагополучными семьями.

Вместе с тем, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания Совета профилактики, не отвечали на телефонные звонки, не открывали двери квартир при посещении директором и социальным педагогом). В других семьях, где родители разведены и создали новые семьи, между родителями нет общих требований по отношению к совместному ребёнку.

Социально - психологическая служба школы о профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Социально-психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учащихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям с ОВЗ. Работа направлена на оказание помощи учащимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Основное внимание уделяется организации и проведению профилактической работы с обучающимися «группы риска» и неблагополучными семьями. Работа социального педагога школы направлена также на оказание помощи семьям «группы риска». Для результативности работы с семьёй необходима различная информация, поэтому на начало года составляются социальные паспорта классов. В работе с семьёй мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка, разьяснять причины внутрисемейных психологических конфликтов. Основными причинами неблагополучия в семье остаётся злоупотребление родителями спиртных напитков.

Выводы. В ОУ действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей с ОВЗ, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако ОУ не снимает с себя ответственности. В новом учебном году провести более глубокие исследования по выявлению детей с ОВЗ, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству. Продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонным к правонарушениям, а также с их родителями. Всех детей группы «риска» с учётом их интересов и возможностей вовлекать в работу кружков; привлекать детей с ОВЗ к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи и достижения в ней. Классным руководителям

усилить контроль над семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать систематические, доброжелательные отношения и контакты с родителями, оказывать им помощь в воспитании детей с ОВЗ. Продолжать взаимодействие с организациями и учреждениями по вопросам профилактики преступности и правонарушений среди учащихся.

Массовые мероприятия, беседы, являются одной из форм профилактической работы **по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения** в период учебного года в школе и в пришкольном лагере. Существующие формы мероприятий несут в себе не только развлекательный и познавательный смысл, но и являются профилактическими мероприятиями в области употребления ПАВ.

Составлен совместный план работы МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» и МАУ «Центра развития» и инспектором по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальяновым. Специалисты в течение учебного года во всех классах проводят профилактические беседы, тренинги общения, конкурсы, беседы с элементами рассуждения, викторины по профилактике ПАВ. В тесном контакте школа работает с кабинетом ПАВ, реабилитационными центрами «Согласие» и «Забота». Дети-инвалиды ежегодно проходят реабилитацию в АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие».

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Привлечённые специалисты
1	Беседа "Профилактика употребления ПАВ. Формирование навыков здорового образа жизни"	06.09.2023	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
2	Беседа "О недопущении употребления алкоголя. Здоровый образ жизни"	08.09.2023	Инспектор ОДН Отришко Н.В.
3	Беседа "Ответственность несовершеннолетних перед законом"	26.09.2023	Инспекторы ОДН Отришко Н.В.
4	Беседа "Профилактика табакокурения, ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ"	18.10.2023	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
5	Профилактическая беседа "Профилактика употребления ПАВ"	26.10.2023	Специалист по соц.работе ГБУЗ ТО "ОКПБ" Мальцев В.В.
6	Психологический тренинг «Я учусь владеть собой.	10.11.2023	Психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота» Гежицких О.А.
7	Беседа с элементами тренинга "Проблема курения среди подростков	23.11.2023	Психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота» Часова О.А..
8	Профилактическая беседа "Профилактика	08.12.2023	Специалист ГБУЗ ТО ОКПБ Мальцев В.В.

	употребления ПАВ"		
9	Профилактическая беседа "Профилактика употребления ПАВ. Ответственность несовершеннолетних"	22.12.2023	Специалист МАУ "Центр развития"
10	19.01.2023 Беседа с элементами тренинга "Умей сказать НЕТ" 25.01.2023 Профилактическая беседа "Влияние никотиносодержащей продукции на здоровье человека"	12.01.2024	Инспектор ОДН Отришко Н.В.
11	Беседа "Подросток. Правонарушения и преступления" "Профилактика употребления ПАВ"	23.01.2024	Инспектор ОДН Отришко Н.В.
12	Беседа "Вред алкоголя"	27.01.2024	Специалист АУИГЦСОН "Забота" Часова О.А.
13	Профилактическая беседа "Влияние никотиносодержащей продукции на здоровье человека"	25.01.2024	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
14	Беседа "Разъяснение административной ответственности за употребление алкогольных напитков"	07.02.2024	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
15	Психологический тренинг "Мотивы наших поступков"	16.02.2024	Специалист АУИГУСОН "Забота" Часова О.А.
16	Профилактическая беседа «Профилактика употребления ПАВ»	13.03.2024	Специалист ГБУЗ ТО «ОБ №4» Мальцев
17	Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних перед законом»	13.03.2024	Инспектор ОДН Отришко Н.В.
18	Профилактическая беседа "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних"	24.04.2024	Инспектор ОДН Сирихина А.В.
19	Профилактическая беседа	24.04.2024	Специалисты

	"Здоровый образ жизни"		Центра «Согласие»
20	Профилактическая беседа "Профилактика употребления ПАВ",	24.04.2024	специалист ГБУЗ ТО ОКПБ Мальцев В.В.
21	Беседа инспектора по охране детства С.М. Пальянова "Профилактика употребления медицинских препаратов без назначения врача".	26.05.2024	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов

Вопросы о профилактике ПАВ поднимаются на классных родительских собраниях. В школе составлен план по профилактике ПАВ и по плану ведется работа опорного кабинета его руководителем Филюшиной М.А..

Составлен план совместной работы с ОДН. Налажен контакт не только со школьным инспектором, но и со всеми участковыми инспекторами, так как дети с ОВЗ нашей школы проживают на всей территории города и района. Проводятся совместные рейды по квартирам неблагополучных семей, при необходимости составляются протоколы на родителей за ненадлежащее воспитание детей. Школьный инспектор участвует в работе школьного совета профилактики.

Вся работа ведётся в тесном контакте с КДН.

Так как в школе обучаются 12 опекаемых учащихся, то налажен тесный контакт с органами опеки. Совершаются совместные посещения квартир для составления актов обследования. Школа и органы опеки своевременно обмениваются необходимой информацией.

Мероприятия по профилактике суицидального поведения учащихся, по профилактике жестокого обращения.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» составлен план мероприятий по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Решаемые задачи:

- ✓ Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
- ✓ Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки.
- ✓ Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы.
- ✓ Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
- ✓ Формировать стремление к здоровому образу жизни.
- ✓ Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.
- ✓ Воспитывать уважения к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.
- ✓ Формировать правовую культуру учащихся.

Вопрос о межличностных отношениях подростков поднимался на общешкольных родительских собраниях «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

В системе проводится межсекционная работа педагогов по вопросу жестокого обращения среди подростков.

В рамках реализации межведомственной программы «Убереги себя от насилия» в ОУ были проведены лекционно-практические занятия психологом АУ ИГ ЦСОН «Забота». «Обучение несовершеннолетних способам защиты от насилия через создание школы «Убереги себя от насилия».

Для сплочения коллектива в целях профилактики жестоких межличностных отношений во всех классах систематически проводятся беседы, классные часы на нравственные темы: «Добро, истина и красота как характеристики жизни, достойной человека», «О дружбе мальчиков (юношей) и девочек (девушек)», «Спешите делать добро», «Верность слову. Сила слова», уроки этикета, организация общешкольных мероприятий, ГПД, где охвачены дети с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Также в школе составлен план работы по профилактике **суицидального поведения**. Проведено совещание по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Вопросы суицидального поведения у подростков: понятие, признаки, факторы рассматривались на родительских классных собраниях. Организовано проходят тематические заседания ШМО классных руководителей по вопросам суицидального проявления у детей с ОВЗ.

Для осуществления индивидуально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего, требующего особого внимания, классный руководитель привлекает учащихся в коллективно – творческие дела

школьного коллектива. Организованы беседы для учащихся: «Конфликт и выход из него», «Какие правила поведения я научился хорошо выполнять», «Сумел ошибиться - сумей исправиться», «Подростковый суицид».

В течение учебного года социальный педагог ведёт сбор информации о детях с ОВЗ, требующих особого внимания. Систематически проводит индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, требующими особого внимания, индивидуальные беседы с родителями проблемных семей. Результатом работы является отсутствие случаев суицидального поведения.

Коллектив классных руководителей и социальный педагог осуществляли патронаж неблагополучных семей, обеспечивали выполнение программ коррекции социального поведения, социальной интеграции, проводили просветительскую и консультационную работу по проблеме соблюдения прав детей-инвалидов, учащихся школы.

Работа школы по профилактике терроризма, экстремизма, этносепаратизма.

Одним из важнейших направлений профилактической работы является **профилактика экстремизма и терроризма** в молодёжной среде.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» разработан и реализуются план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма. Важнейшей составляющей является формирование толерантного сознания обучающихся. В школе проводятся мероприятия, направленные на формирование толерантности: ШМО классных руководителей, беседы с учащимися, социологические опросы в старших классах, родительские собрания. Среди мероприятий – тематические экскурсии по городу, в музеи, на выставки и концерты с последующим их обсуждением, проведение совместных школ-семинаров и лагерей. Ежегодно проводятся беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний, Дня народного единства, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, в ходе праздника Последнего звонка, на выпускных вечерах. В сентябре классные руководители проводят беседы - День солидарности в борьбе с терроризмом. Организована в ОУ межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры предупреждения террористических актов.

По профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма в ОУ организована работа по созданию безопасных условий пребывания детей в школе, это система охраны - пропускной режим, дежурство по школе. Организована работа с несовершеннолетними: классные часы, беседы, коллективные творческие проекты, массовые школьные мероприятия, работа школьных кружков, индивидуальная работа, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся - анкетирование, тренинги, индивидуальные и групповые занятия, межведомственное взаимодействие. В ОУ организована работа с семьями учащихся. Индивидуальная работа: индивидуальные беседы, посещение семьи, вызов в школу, родительский всеобуч, психолого-педагогическое сопровождение (консультирование, тренинги, индивидуальные и групповые занятия), привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, в общешкольных мероприятиях, помощь в работе с детьми «группы риска» и их родителей, рейды в семьи.

Профилактика экстремистской деятельности за 3 квартал 2023 года:

№	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Беседы по профилактике экстремизма в лагере с дневным пребыванием: «Экстремальные ситуации и какими они бывают».	01.06.23-16.06.23, 24.06.2023-15.07.202	60	Педагоги-организаторы, воспитатели

		3		
2.	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросам самосохранительного поведения на линейке 1 сентября и на начало учебного года, по противодействию экстремизму.	30.08.2023	60	Классные руководители
3.	Беседы по предупреждению опасных ситуаций в школе, дома, на улице.	01-05.09.2023	117	Классные руководители
4.	Родительские собрания по вопросам личной безопасности учащихся.	01.09.2023-08.09.2023	142	Классные руководители
5.	Распространение среди учащихся памяток «Как вести себя с незнакомыми людьми».	13.09.2023	117	Классные руководители

Профилактика терроризма за 3 квартал 2023 года:

№	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Организационные мероприятия по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей.	01.06.23-16.06.23, 24.06.2023-15.07.2023	60	Директор школы, начальник лагеря с дневным пребыванием
2.	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросам самосохранительного поведения на линейке 1 сентября и на начало учебного года.	30.08.2023	60	Классные руководители
3.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при подготовке и в ходе проведения линейки, посвящённой Дню знаний.	30.08-01.09.2023	117	Администрация школы
4.	Беседы по предупреждению опасных ситуаций в школе, дома, на улице.	01-05.09.2023	117	Классные руководители
5.	Родительские собрания по вопросам личной безопасности учащихся.	01.09.2023-08.09.2023	142	Классные руководители

Профилактика экстремистской деятельности за 4 квартал 2023 года:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Родительские собрания по вопросам личной безопасности обучающихся, с включением вопроса по противодействию экстремизма.	18.12.23 25.12.23	123	Классные руководители
2.	Инструктаж с обучающимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности, противодействию экстремизма.	27.12.23	117	Классные руководители
3.	Беседы, посвящённые Международному дню толерантности.	12.12.23	117	Классные руководители
4.	Организационные мероприятия по обеспечению мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни, включая новогодние праздники для обучающихся школы.	24.12.23- 31.12.23	117	Администрация

Профилактика терроризма за 4 квартал 2023 года:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросам самосохранительного поведения на праздничных мероприятиях, посвящённых Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери.	29.09.23 03.10.23 21.11.23	117	Классные руководители
2.	Плановая тренировочная эвакуация.	05.09.23	117	Администрация, ответственный по ГО ЧС
3.	Классные часы «Терроризм. Если вы оказались в заложниках».	05.09.23	117	Администрация, классные руководители
4.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при подготовке и в ходе проведения праздничных мероприятиях, посвящённых Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню	02.10.23 03.10.23 22.11.23	117	Классные руководители

	матери.			
5.	Родительские собрания по вопросам личной безопасности обучающихся с включением вопроса по профилактике терроризма.	18.12.23 25.12.23	123	Классные руководители
6.	Инструктаж с обучающимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности, профилактике терроризма.	27.12.23	117	Классные руководители
7.	Организационные мероприятия по обеспечению мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни, включая новогодние праздники для обучающихся школы.	24.12.23- 31.12.23	117	Администрация
8.	Плановая тренировочная эвакуация.	17.05.23	117	Администрация, ответственный по ГО ЧС

Профилактика экстремистской деятельности за 1 квартал 2024 года:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни, профилактика экстремизма.	01.01.2024- 13.01.2024	117	Классные руководители
2.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Дня защитника Отечества	21.02.2024	117	Классные руководители
3.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Международного женского дня.	06.03.2024	117	Классные руководители
7.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности с обучающимися перед началом весенних каникул с занесением в журналы по ТБ, в том числе по профилактике экстремизма.	18.03.2024	117	Классные руководители
9.	Викторины, беседы, практические занятия: 1) по правилам личной безопасности, по противодействию экстремизма	14- 20.03.2024	117	Классные руководители
10.	Классные родительские собрания	18.03.2024	123	Классные

	по всем видам безопасности в том числе по противодействию экстремизма.	4		руководители
--	--	---	--	--------------

Профилактика терроризма за 1 квартал 2024 года:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	В течение четверти	117	Администрация школы
2.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни, профилактика терроризма.	01.01.2024-13.01.2024	117	Классные руководители
3.	Внеплановая тренировочная эвакуация.	26.01.2024	117	Администрация, ответственный по ГО ЧС
4.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Дня защитника Отечества	21.02.2024	117	Классные руководители
5.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Международного женского дня.	06.03.2024	117	Классные руководители
7.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, профилактике терроризма с обучающимися перед началом весенних каникул с занесением в журналы по ТБ	18.03.2024	117	Классные руководители
9.	Викторины, беседы, практические занятия: 1) по правилам личной безопасности, профилактике терроризма.	14-20.03.2024	117	Классные руководители
10.	Классные родительские собрания по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма.	18.03.2024	123	Классные руководители

Профилактика экстремистской деятельности за 2 квартал 2024 года:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
-------	-------------	-----------------	-------	---------------

		ия		
1.	Урок безопасности с включением вопроса по противодействию экстремизма.	13.04.2024	117	Администрация
2.	Классные часы: «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».	08.04 - 13.05.2024	117	Классные руководители
3.	Инструктаж по всем видам безопасности, в том числе по профилактике экстремизма перед летними каникулами.	24.05.2024	117	Классные руководители
4.	Классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения с включением вопроса по противодействию экстремизма в летний период.	23.05.2024	117	Классные руководители
16.	Беседы по профилактике экстремизма в лагере с дневным пребыванием «Экстремальные ситуации и безопасность человека».	03.06.2024 – 24.06.2024; 27.06.2024 – 17.07.2024; 22.07.2024 – 11.08.2024.	86	Педагог - организатор

Профилактика терроризма за 2 квартал 2024 года:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Организационные мероприятия по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	В течение четверти	117	Администрация
2.	Урок безопасности с включением вопроса по профилактике терроризма.	13.04.2024	117	Администрация
3.	Классные часы: «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».	08.04 - 13.05.2024	117	Классные руководители
4.	Инструктаж по теме «Действия в случае обнаружения подозрительного	18.04.2024	117	Администрация, классные

	предмета и посторонних лиц на территории ОУ».			руководители
5.	Плановая тренировочная эвакуация.	18.05.2024	117	Администрация
6.	Организационное мероприятие и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе праздника Последнего звонка.	20 - 24.05.2024	117	Администрация
7.	Беседы с обучающимися 9 класса по обеспечению дополнительных мер безопасности на торжественном мероприятии по вручению Свидетельств об окончании школы.	20.05.2024	28	Администрация
8.	Инструктаж по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма перед летними каникулами.	24.05.2024	117	Классные руководители
9.	Классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения с включением вопроса по профилактике терроризма в летний период.	23.05.2024	117	Классные руководители
10.	Плановая тренировочная эвакуация.	03.06.2024	117	Администрация школы
11.	Плановая тренировочная эвакуация.	27.07.2024	117	Администрация

Выводы: на следующий учебный год совместно с классными руководителями и привлечением представителей УВД необходимо продолжить профилактическую работу по профилактике экстремизма и терроризма. Своевременно выявлять проблемных детей с ОВЗ и оказывать им и их семьям педагогическую и психологическую помощь. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить месячники по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся и профилактике преступлений и правонарушений. В новом учебном году провести более глубокие исследования по выявлению детей с ОВЗ, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству. Классным руководителям усилить контроль над семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Продолжить работу по противодействию терроризма и экстремизма.

Работа с родителями.

Основными задачами данного направления являются привлечение родителей к делам и проблемам школы; определение ориентировки для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа,

индивидуального подхода к каждой конкретной семье; повышение педагогической культуры родителей.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся определяются изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, знакомство с правами и обязанностями родителей и детей.

Совместная деятельность учителей, родителей и детей с ОВЗ включает в себя досуг. Воспитываются ценностные отношения к семье, осознание важности нравственных ценностей - любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; активное участие в жизни семьи; стремление к здоровому образу жизни. Мероприятия включают просмотр и обсуждение кинофильмов, часы общения, беседы, конкурсы, акции по пропаганде здорового образа жизни, коллективно-творческие встречи (с учётом индивидуальных способностей детей и родителей); спортивные праздники, конкурсы, соревнования.

Родители оказывают помощь своим детям с ОВЗ, активно принимают участие в городских творческих конкурсах. С удовольствием приходят на общешкольные традиционные праздники. Оказывают помощь в украшении классов на праздники.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам; вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми с ОВЗ и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Организовано прошли 4 родительских общешкольных собраний.

Уделяется внимание всеобучу родителей с привлечением разных специалистов. Цель просветительской работы - повышение педагогической культуры родителей по общим и частным вопросам образования, семейного воспитания, семейной жизни и профилактики отклоняющегося поведения детей с ОВЗ.

Основные задачи просветительской деятельности:

- ✓ Ознакомить родителей с опытом положительного взаимодействия учителя с их ребёнком в процессе учебной деятельности.
- ✓ Довести до сознания родителей новую информацию и расширить их представления о воспитательном процессе.
- ✓ Сформировать и развить у родителей навыки общения, обучения в совместной деятельности с детьми и учителем в процессе учебной деятельности.
- ✓ Оптимизировать взаимодействие в системе учитель - ученик - родители.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, заместителя по ВР, дефектолога, классных руководителей, методических объединений.

Теоретические знания родители получают посредством изучения методических буклетов. Весь информационный материал обязательно излагается в общих чертах на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями по мере необходимости, на обсуждении открытых занятий.

Делегация родителей и учителей школы были участниками городского родительского собрания, где рассматривались вопросы межведомственного взаимодействия по организации досуга и занятости несовершеннолетних детей, взаимодействие инспекторов ОДН с ОУ в части профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «В гостях у осени», «День Матери», новогодние праздники, «Праздник прощания со школой», и другие.

Организованы рейды инспекторами ОДН, директором ОУ, социальным педагогом и классными руководителями в неблагополучные семьи. Посещено 25 семей (большинство из них неоднократно).

В период акции «Собери ребёнка в школу» обучающиеся МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» были обеспечены школьными учебниками, учащимся из малообеспеченных семей выданы школьные принадлежности. Оказана помощь опекаемым детям с ОВЗ - питание, учебники, индивидуальные занятия.

Организация летнего отдыха «Лето – 2023»

Согласно программе была организована занятость детей во время летних каникул. В июне и июле в школе работал лагерь дневного пребывания детей. За 2 смены было оздоровлено 86 учащихся. Дети с ОВЗ находились под постоянным контролем медицинского работника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. Лагерь с дневным пребыванием осуществлял тесную взаимосвязь с МАУ «Центром развития», ОДН, АУ ИГ ЦСОН «Забота». Большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми с ОВЗ, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы, патронаж семьи. Учащиеся были трудоустроены через МАУ «Центр развития» и работали при школе и августе. В лагере с дневным пребыванием отдохнул 1 ученик, стоящий на учёте в ОБД (Быкова Оксана), 5 опекаемых детей. Исходя из анализа работы школы в летний период, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи решены, цель достигнута. Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

Выводы. В следующем году продолжить работу по развитию партнёрства учителей, учащихся, их родителей; работу по повышению

педагогической культуры родителей, продолжить работу родительского всеобуча; привлекать к делам и проблемам школы; помогать семьям в воспитании детей с ОВЗ.

Вывод. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута.

Проблемы:

- ✓ Пропагандируя здоровый образ жизни, не в полной мере удалось развить навыки личной гигиены, отказа от курения у части учащихся;
- ✓ Воспитывая гражданина, умеющего жить в социуме, родители и учащиеся из семей «группы риска» не всегда уважают принятые ценности, нормы, законы;
- ✓ Формируя нравственный и творческий потенциал учащихся, не удалось привлечь большее число родителей корганизации КТД, к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи**:

- Усилить роль семьи в воспитании детей с ОВЗ и привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей с ОВЗ и взрослых негативного отношения к асоциальным явлениям.
- Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формировать у учащихся нравственную и правовую культуру.
- Продолжать работу по профилактике правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма и курения.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни. Вовлекать обучающихся в кружки и спортивные секции.
- Продолжить работу с трудными подростками, состоящими на внутрешкольном учёте, на учёте в ОДН, ПНД.

Повышение результативности коррекционной направленности образовательного процесса

В обучении и воспитании умственно отсталых детей определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она

предполагает создание условий для успешной деятельности каждого обучающегося. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

В школе определены приоритетные направления повышения результативности коррекционной направленности образовательного процесса для обучающихся с трудностями обучения.

1. Развитие мыслительной деятельности в ходе усвоения предметных знаний на основе специальной системы приемов.
2. Комплексная помощь всех специалистов: учителя-предметника, социального педагога, логопеда, дефектолога.
3. Организация разноуровневого обучения.
4. Поиск оптимальных форм коррекционного воздействия.

Приоритетным направлением ОУ является социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ к современным экономическим условиям.

Образовательная политика школы заключается в том, чтобы организовать такое коррекционно-образовательное пространство, где бы были созданы условия для воспитания, обучения и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии.

В школе создана система коррекционно-развивающего сопровождения:

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы по всем предметам с учетом возможностей обучающихся (1 уровень – 34%, 2 уровень- 50%, 3 уровень – 16%, дифференцированный подход по русскому языку – 43 человека).
2. Созданы дидактические пособия, облегчающие процесс усвоения учебного материала.
3. Разработаны дидактические материалы с разноуровневой дифференциацией.

В 2023-2024 учебном году работа по коррекции отклонений в развитии строилась с учетом проблем школы, по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Аналитическое.
4. Консультативно-просветительское и профилактическое.
5. Организационно-методическое.

В сентябре была проведена первичная диагностика вновь поступивших обучающихся с целью определения уровня их готовности к школьному обучению и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития.

По итогам данной диагностики был сделан вывод, что количество обучающихся с тяжелым интеллектуальным дефектом, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции увеличилось.

Включение данной категории обучающихся в систему специального обучения заставило школу искать организационные формы работы с ними. Одной из форм помощи данной категории обучающихся явилось продолжение обучения в классе для обучающихся, имеющих

множественные тяжелые нарушения. Показаниями для обучения в данном классе является тяжелая умственная отсталость в тяжелой степени. Основная цель данной программы – приспособление ребенка к жизни в условиях социальной среды, привитие навыков самообслуживания, общения, элементарной культуры поведения.

Обучение обучающихся данной категории показало, что работа ведется эффективно. Наблюдается положительная динамика. У обучающихся сформированы навыки учебного поведения и обучения.

Процесс обучения данной категории детей носит сугубо практический характер.

На данном этапе обучения обучающиеся привыкают к адекватному поведению в школе, закрепляются навыки самообслуживания и личной гигиены, прививаются хозяйственно-бытовые навыки.

В октябре было проведено исследование мотивации обучающихся, которое показало, что только 14% имеют средний уровень мотивации.

К объективным признакам пониженной мотивации относится стойкая неуспешность в обучении (дети со сложной структурой умственного дефекта и стойкими отклонениями в поведении – психопатоподобное поведение).

Субъективными показателями сниженной мотивации является заниженная самооценка своих возможностей.

Педагогам было предложено:

1. При формировании положительной мотивации учитывать структуру нарушений развития.
2. Осуществлять помощь обучающемуся в поиске сферы успешности, где бы смог стабильно утвердиться.
3. Использовать щадящий режим при ситуациях неуспеха.

Новый базисный учебный план школы предусматривает проведение индивидуальных занятий по психологической коррекции.

Разработанные занятия нацелены на максимальную коррекцию имеющихся у обучающихся начальной школы недостатков развития и построены с учетом своеобразия протекания психологических процессов.

Усилия специалистов на данном направлении ориентированы на коррекционную работу с эмоционально-волевой, познавательной сферой ребенка, на формирование базовых учебных умений и навыков, коррекцию волевых нарушений.

Формы проведения коррекционной работы:

1. Индивидуальная коррекционная работа.
1. Групповые занятия.

В течение учебного года обучением на дому были охвачены 28 обучающихся:

№	Фамилия, имя	Класс	Учитель
1	Чащина Виктория	4 класс	Чепурная В.Г.
2	Пухов Олег	6в класс	Ескина С.В.
3	Петухов Глеб	8 класс	Сарнчина М.Ю.

№	Фамилия, имя	Класс	Учитель
4	Кошин Никита	4 класс	Шпарёва Е.С.
5.	Герасимов Илья	9б класс	Косырева Н.А.
6	Мусин Руслан	4 класс	Носкова Н.В.
7	Бауэр Максим	4 класс	Киммель М.В.
8	Руфинов Никита	6в класс	Бугаевская А.С.
9	Сивкова Дарина	4 класс	Малеваная Е.В.
10	Мокин Василий	4 класс	Малеваная Е.В.
11	Корытов Максим	4 класс	Чепурная В.Г.
12	Русакова Елизавета	9а класс	Филиппова И.И.
13	Ларичев Егор	3 класс	Таланцева Н.А.
14	Шейкин Никита	3 класс	Малеваная Е.В.
15	Шемяков Никита	3 класс	Ескина С.В.
16	Гумер Альвина	9б класс	Шпарёва Е.С.
17	Редозубов Егор	2 класс	Малеваная Е.В.
18	Блёсткина Наталья	3 класс	Бетехтина Е.И.
19	Ведров Аслан	6б класс	Шпарёва Е.С.
20	Боброва Ирина	2 класс	Шпарёва Е.С.
21	Романова Софья	1 класс	Ескина С.В.
22	Легалов Ярослав	1 дополнительный класс	Голубь А.А.
23	Жилин Валерий	6в класс	Носкова Н.В.
24	Жилин Сергей	6в класс	Носкова Н.В.
25	Жилина Мария	6в класс	Носкова Н.В.
26	Самсыкин Савелий	6в класс	Ескина С.В.
27	Игнатенко Константин	1 дополнительный класс	Кипшидзе Т.А.
28	Бобров Матвей	1 дополнительный класс	Бугаевская А.С.

Для каждого обучающегося в зависимости от особенности дефекта были составлены индивидуальные программы обучения, которые были утверждены на ППк. Учителя руководствовались оптимально свободным выбором методов, форм и средств обучения, с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся и текущими заболеваниями.

Регулярно в течение года осуществлялась корректировка программ, как в сторону облегчения, так и усложнения.

В следующем учебном году учителям, занимающимся обучением на дому, необходимо использовать вариативность в организации занятий и посещение детьми общешкольных мероприятий.

43 ребёнка обучались с дифференцированным подходом по русскому языку. С предложенными программами обучающиеся справились.

Система сопровождения осуществлялась на уровне класса, где ведущую роль играли учителя и классный руководитель, которые обеспечивали необходимую педагогическую поддержку обучающимся в решении задач обучения, воспитания и развития.

На уровне школы работа велась логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом, которые выявляли проблемы развития детей и оказывали первичную помощь в преодолении трудностей через проведение коррекционных занятий.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения, на обучающихся 1-9 классов.

Основным критерием оценки коррекционного обучения служит анализ успешности продвижения обучающихся. Отслеживание динамики развития обучающихся проводится через проверку базовых знаний, контрольно-диагностические срезы.

Анализируя состояние базовых знаний обучающихся 4 класса (учитель Дергач Л.Н.) можно отметить положительные моменты в динамике развития общеучебных умений и навыков у большинства обучающихся 4 класса. Так при проверке базовых знаний обучающиеся показали следующие результаты: качественная успеваемость по русскому языку – 32%, по математике-33%. Типичными ошибками являются правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова, правописание предлогов и ошибки в вычислениях при решении задач.

Анализ выполнения контрольных срезов показал, что большинство обучающихся усвоили базовый материал начальной школы на достаточном уровне: хорошая ориентировка в задании, умение применять помощь педагога, четкая работа с учебником и тетрадью. Это выявилось как в результате административных контрольных работ, так в ходе проверки базовых знаний.

В результате планомерной целенаправленной работы по системе обучения чтению уровень техники чтения к концу 4 класса у обучающихся вырос. Справились с нормой чтения 6 обучающихся.

Проверка техники чтения обучающихся 4 класса проводилась каждую четверть.

Консультативно-диагностическая работа велась по двум направлениям:

1. Работа с педагогами.

По данному направлению проделана следующая работа:

- Разработаны методические рекомендации и практический материал по заполнению карт динамического наблюдения.

- Разработано Положение об организации работы с обучающимися имеющими сложный дефект.
- Индивидуальные консультации учителям по организации коррекционного обучения.

2. Работа с родителями.

Невозможно говорить о полноценной работе с умственно отсталыми детьми без опоры на семью ребенка.

Учитывая, это в течение года были разработаны и проведены родительские собрания по основным вопросам воспитания, которые носили практический характер для родителей.

Также в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей обучающихся 1-4 классов.

Организация работы ППк.

В прошедшем учебном году в школу для обучения в течение года ТПМПк было направлено 29 человек. Для них определены конкретные рекомендации по работе. В течение года велось динамическое наблюдение и коррекционные занятия с этими детьми. Всем был подтвержден диагноз и рекомендовано обучение по АООП.

При организации учебно-воспитательного процесса в школе созданы оптимальные условия, которые способствуют усвоению программного материала и коррекции умственного дефекта.

Педагогический коллектив ориентирован на максимальную реализацию возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивный возрастной период, на ЗБР, на создание благоприятного климата.

В целом учебный процесс был нацелен на усиление коррекционной направленности. Это нашло подтверждение в улучшении психолого-педагогических показателей обучающихся школы.

Социальное сопровождение обучающихся

Цель работы социального педагога: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Социальный педагог работал по осуществлению темы школы: **«Формирование деятельностного подхода к обучающимся в процессе организации познавательной и предметно-практической деятельности с учетом реализации ФГОС».**

Для решения этой темы были поставлены задачи:

1. Взять под особый контроль детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вести систематическую работу с родителями, уклоняющимся от выполнения своих обязанностей.
2. Совместно с классными руководителями, с привлечением представителей ОДН, вести профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений.

3. Своевременно оказывать социальную помощь детям из малоимущих семей через органы социальной защиты.

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

4. Аналитико-диагностическое.
 5. Учебно-воспитательная работа.
 6. Работа с учащимися «группы риска» и их семьями.
 7. Работа с детьми-инвалидами.
 8. Социальная защита детей, находящихся под опекой граждан.
 9. Правовая защита учащихся.
 10. Методическая работа.
- В начале учебного года была проведена диагностика семей и по результатам составлен социальный паспорт школы (на сентябрь 2023г.):

ВШК - 33

неблагополучных семей - 7

опекаемых – 16

малообеспеченных – 54

неполных – 52

многодетных – 41

детей-инвалидов – 69

на учёте в ОДН – 7

на учёте в ПНД (наркология) – 1 (Патрахина К.)

Еженедельный мониторинг посещаемости позволил отследить картину пропусков занятий в течение учебного года и сделать анализ:

	Всего пропусков (дней)	Пропуски по болезни и по уважительной причине	Пропуски без уважительной причины	% посещаемости
1 (дополнительный)	115	101	14	100
1	0	0	0	100
2	95	95	0	100
3	284	283	1	99,6
4	165	165	0	100
6а	39	39	0	100
6б	62	62	0	100
6в	0	0	0	100
8	60	60	0	100
9а	52	42	10	80,8
9б	21	13	8	61,9
Всего				96,3%

В каждом случае были выяснены причины непосещения школы учащимися и приняты следующие меры: посещение квартир социальным педагогом совместно с инспекторами ОДН, наставниками, педагогами – психологами, администрацией

школы, беседы с родителями, приглашение на Совет профилактики, при необходимости, направление информации в ОДН, КДН, опеку.

На ВШК в сентябре 2023 г. состояло **33** человека, 15 детей из опекаемых семей и 9 несовершеннолетних, совершивших правонарушение, 14 – социально-опасное положение (семейное неблагополучие). В Областном Банке Данных состояло **30** человек.

**Список несовершеннолетних КШ №3, состоящих на ВШК
на сентябрь 2023**

№ п/п	ФИО (полностью), дата рождения	Класс, ОО	Дата постановки на ВШК	Основание для постановки на ВШК
1	Гумер Альвина Николаевна 07.02.2008	9б	Август 2015	Опекаемый ребенок
2	Малышкин Михаил Константинович 30.05.2007	6в	Сентябрь 2015	Опекаемый ребенок
3	Арсентьева Дарья Михайловна 25.08.2006	9а	Февраль 2016	Опекаемый ребенок
4	Арсентьев Антон Михайлович 29.07.2008	9а	Февраль 2016	Опекаемый ребенок
5	Шелудков Дмитрий Евгеньевич 04.01.2009	8	Август 2016	Опекаемый ребенок
6	Чащина Виктория Александровна 25.10.2011	4	21.10.2019	Опекаемый ребенок
7	Афанасьева Дарья Игоревна 06.02.2009	6б	20.09.2019	Опекаемый ребенок
8	Шейкин Никита Сергеевич 19.07.2013	3	11.09.2020	Опекаемый ребенок
9	Коновалов Евгений Александрович 12.08.2010	6б	16.10.2020	Опекаемый ребенок
10	Лакизо Сергей Викторович 22.04.2013	2	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок

11	Долгушин Никита Владимирович 31.05.2021	3	Сентябрь 2021 Июнь 2022	Опекаемый ребенок + (правонарушение) Причина постановки: ст. 139 УК РФ (нарушение неприкосновенности жилища) Поставлен на учет ОДН в июне 2022 года (незаконное проникновение в жилище) Снят с учета ОДН
12	Ладошин Евгений Александрович 08.12.2009	6а	Октябрь 2021	Опекаемый ребенок Центр «Согласие»
13	Вошиков Александр Александрович (правонарушение) 28.02.2006	9а	сентябрь 2019	Причина постановки: ст. 139 УК РФ (нарушение неприкосновенности жилища)
14	Богданов Сергей Андреевич (правонарушение) 24.09.2009	8	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по Ст. 19.13 КоАП РФ (Заведомо ложный вызов специализированных служб)
15	Кунгуров Иван Антонович (правонарушение) 28.11.2009	8	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство)
16	Патрахина Кристина Юрьевна (употребление ПАВ) 04.05.2007	9б	Январь 2021 Снята с учета ПНД и поставлена вновь сентябрь 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)

17	Быкова Оксана Андреевна (употребление ПАВ) 26.07.2008	96	Январь 2021	<p>Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ</p> <p>(Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)</p> <p>+ 25.12.2022 - Кража денежных средств с банковской карты</p> <p>+ 05.08.2023 года установлен факт отравления неизвестным веществом Быковой Оксаны.</p>
18	Селин Александр Андреевич (семейное неблагополучие) 17.08.2011	4	Июль 2018	<p>Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ</p> <p>(Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)</p>
19	Сафьянов Антон Антонович (семейное неблагополучие) 25.03.12	3	Октябрь 2017	<p>Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ</p> <p>(Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)</p>

20	Патрахин Игорь Юрьевич (семейное неблагополучие) 27.12.2009 + (правонарушение)	6б	Февраль 2021 Март 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних) Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство)
21	Дадюкова Екатерина Викторовна (семейное неблагополучие) 03.05.2008	9а	Февраль 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
22	Патрахина Юлия Андреевна 30.05.2011 (семейное неблагополучие)	6б	Июнь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
23	Маташков Илья Вячеславович (употребление ПАВ) 01.08.2008	8	Июнь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и

				спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
24	Гулян Константин Ашотович 23.06.2014 (семейное неблагополучие)	3	Сентябрь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
25	Поважаев Евгений Михайлович (правонарушение)	9а	Апрель 2022	Самовольный уход
26	Колпаков Ефим Евгеньевич (опекаемый)	4	31.08.2022	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
27	Рачев Илья Петрович (семейное неблагополучие)	6а	Сентябрь 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
28	Рачев Илья Петрович (семейное неблагополучие)	6б	Сентябрь 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
29	Ведров Аслан Александрович (опекаемый) 07.06.2011	6б	Апрель 2022	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
30	Атамасов Семен	5б	Декабрь 2022	Причина постановки:

	Сергеевич (правонарушение) 25.01.2011			ст. 7.27 КоАП РФ (Мелкое хищение)
31	Малахов Константин Олегович (самовольный уход) 20.03.2008	9а	Март 2023	Самовольный уход
32	Бузина Маргарита Викторовна (опекаемый)	3	август 2023	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
33	Муталапова Анна Олеговна (опекаемый)	1 доп	август 2023	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок

На конец 2023-2024 года количество детей учетных категорий не изменилось (на ВШК – **33** человека). Сняты с ВШУ в течение года Бузина, Трубин, Колпаков, Вошиков, Атамасов.

Поставлены на учет Нагибин, Вишняков.

Список несовершеннолетних КШ №3, состоящих на ВШК
май 2023 года

№ п/п	ФИО (полностью), дата рождения	Класс, ОО	Дата постановки на ВШК	Основание для постановки на ВШК
1	Гумер Альвина Николаевна 07.02.2008	9б	Август 2015	Опекаемый ребенок
2	Малышкин Михаил Константинович 30.05.2007	6в	Сентябрь 2015	Опекаемый ребенок
3	Арсентьева Дарья Михайловна 25.08.2006	9а	Февраль 2016	Опекаемый ребенок
4	Арсентьев Антон Михайлович 29.07.2008	9а	Февраль 2016	Опекаемый ребенок
5	Шелудков Дмитрий Евгеньевич 04.01.2009	8	Август 2016	Опекаемый ребенок
6	Чащина Виктория Александровна 25.10.2011	4	21.10.2019	Опекаемый ребенок
7	Афанасьева Дарья Игоревна 06.02.2009	6б	20.09.2019	Опекаемый ребенок
8	Шейкин Никита Сергеевич 19.07.2013	3	11.09.2020	Опекаемый ребенок

9	Коновалов Евгений Александрович 12.08.2010	6б	16.10.2020	Опекаемый ребенок
10	Лакизо Сергей Викторович 22.04.2013	2	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
11	Долгушин Никита Владимирович 31.05.2021	3	Сентябрь 2021 Июнь 2022	Опекаемый ребенок + (правонарушение) Причина постановки: ст. 139 УК РФ (нарушение неприкосновенности жилища) Поставлен на учет ОДН в июне 2022 года (незаконное проникновение в жилище) Снят с учета ОДН
12	Ладошин Евгений Александрович 08.12.2009	6а	Октябрь 2021	Опекаемый ребенок Центр «Согласие»
13	Богданов Сергей Андреевич (правонарушение) 24.09.2009	8	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по Ст. 19.13 КоАП РФ (Заведомо ложный вызов специализированных служб)
14	Кунгуров Иван Антонович (правонарушение) 28.11.2009	8	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство)
15	Патрахина Кристина Юрьевна (употребление ПАВ) 04.05.2007	9б	Январь 2021 Снята с учета ПНД и <u>поставлена</u> вновь сентябрь 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)

16	Быкова Оксана Андреевна (употребление ПАВ) 26.07.2008	96	Январь 2021	<p>Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ</p> <p>(Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)</p> <p>+ <u>25.12.2022</u> - Кража денежных средств с банковской карты</p> <p>+ <u>05.08.2023</u> года установлен факт отравления неизвестным веществом Быковой Оксаны.</p>
17	Селин Александр Андреевич (семейное неблагополучие) 17.08.2011	4	Июль 2018	<p>Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ</p> <p>(Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)</p>
18	Сафьянов Антон Антонович (семейное неблагополучие) 25.03.12	3	Октябрь 2017	<p>Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ</p> <p>(Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)</p>

19	Патрахин Игорь Юрьевич (семейное неблагополучие) 27.12.2009 + (правонарушение)	6б	Февраль 2021 Март 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних) Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство)
20	Дадюкова Екатерина Викторовна (семейное неблагополучие) 03.05.2008	9а	Февраль 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
21	Патрахина Юлия Андреевна 30.05.2011 (семейное неблагополучие)	6б	Июнь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
22	Маташков Илья Вячеславович (употребление ПАВ) 01.08.2008	8	Июнь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и

				спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
23	Гулян Константин Ашотович 23.06.2014 (семейное неблагополучие)	3	Сентябрь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
24	Поважаев Евгений Михайлович (правонарушение)	9а	Апрель 2022	Самовольный уход
25	Ведров Аслан Александрович (опекаемый) 07.06.2011	6б	Апрель 2022	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
26	Рачев Илья Петрович (семейное неблагополучие)	6а	Сентябрь 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
27	Рачев Илья Петрович (семейное неблагополучие)	6б	Сентябрь 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
28	Малахов Константин Олегович (самовольный уход)	9а	Март 2023	Самовольный уход

	20.03.2008			
29	Муталалова Анна Олеговна (опекаемый)	1 доп	август 2023	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
30	Нагибин Даниил Вячеславович (употребление ПАВ)	9а	Ноябрь 2023	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
31	Мартыненко Даниил Сергеевич	2	Ноябрь 2023	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
32	Вишняков Данил Юрьевич (деструктивное поведение)	6б	Апрель 2024	Решение педагогического совета от 09.04.2024, характеристики классного руководителя.
33	Богатырев Александр Сергеевич	6б	Май 2024	ч.1 ст. 7.27 КоАП РФ (мелкое хищение), однако несовершеннолетний не достиг возраста привлечения к административной ответственности.

Одной из причин совершения правонарушений и преступлений является то, что дети коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями не до конца понимают меру ответственности за свои поступки. Неоднократно директор школы, социальный педагог, педагог-психолог приглашались на заседания КДН (основная причина – невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей). Со всеми родителями проводилась соответствующая работа (беседы, приглашение на Совет профилактики, посещение семей по месту жительства совместно с инспекторами ОДН, наставниками, педагогами-психологами, администрацией школы). С неблагополучными семьями велась активная профилактическая работа (на учете в ОДН на конец учебного года состоят 8 семей: Патрахиных Е.В. и Ю.Ю., Нагибиных-Клюшиных, Маташковых, Багдановых, Нагибиных-Клюшиных, Патрахиной А.Ю., Кунгуровых, Нестеровых, Соколовых).

На всех детей и семьи «группы особого внимания» имеются личные дела, в которых занесены все данные о ребенке и его семье, акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики, диагностические данные. Составленные ИПР педагогами-психологами, наставниками, социальным педагогом позволяют иметь

полное представление о несовершеннолетних и их семьях. В них прописана вся работа с несовершеннолетними и законными представителями.

Основным видом правонарушений являются употребление ПАВ, мелкое хищение.

Очень часто семьи в связи со злоупотреблением спиртными напитками оказывают отрицательное влияние на поведение несовершеннолетних.

Год	Количество преступлений	Количество правонарушений
2013 – 2014	2	4
2014 – 2015	1	4
2015 – 2016	4	3
2016 - 2017	1	0
2017 - 2018	1	4
2018 - 2019	2	1
2019 - 2020	2	2
2020 - 2021	-	1
2021 - 2022	-	2
2022 - 2023	1	1
2023 - 2024	-	2

Количество обучающихся, состоящих на всех видах учёта

	ОДН	ОБД	ВШК
Начало учебного года	7	30	33 (с опекаемыми)
Конец учебного года	5	29	33 (с опекаемыми)

Количество детей–инвалидов в школе на конец года - 68. На всех инвалидов заполнены социальные паспорта, для обучающихся на дому составлены программы индивидуального развития, которые дают возможность отследить достижения ребёнка и результативность коррекционной работы. В течение года все инвалиды проходят реабилитацию в центре «Согласие». Группу краткосрочной социальной реабилитации несовершеннолетних на базе центра «Забота».

В школе 15 опекаемых детей (2 из которых проживают в центре «Согласие»), на которых собраны документы, подтверждающие их статус, проведено обследование жилищно-бытовых условий. В течение учебного года с опекаемыми детьми велась индивидуальная работа, постоянно поддерживалась связь с опекунами.

На протяжении учебного года обновлялся стенд «Правила поведения», «Информация для родителей» на которых кроме основного материала помещены телефоны всех служб доверия, по которым дети и их родители могут обратиться за помощью и консультацией в трудную минуту и время работы в школе инспектора

ОДН. Информация для родителей и обучающихся размещалась также на сайте школы.

В течение учебного года оказывалось содействие учащимся в трудоустройстве. За период 2023-2024 учебного года (июнь, июль, август) через «Центр развития» при школе будут трудоустроены обучающиеся КШ №3 (7 человек в месяц). На несовершеннолетних «группы риска», достигших 14 лет, резервируются места на трудоустройство на все рабочие месяцы. Несовершеннолетним оказывается содействие в оформлении документов на трудоустройство и прохождения медкомиссии.

На совещаниях при директоре были осязаны вопросы: «Выполнение правил поведения школьника и отношения к обучению несовершеннолетних учетных категорий» (12.09.2023), «План работы педагогического коллектива в период зимних каникул 2023-2024 учебного года» (12.12.2023), «Профилактика самовольных уходов» (26.01.2024), «О работе классных руководителей-наставников с несовершеннолетними «!группы особого внимания» и их семьями в 2023-2024 учебном году» (21.02.2024), «План работы школьной площадки в период весенних каникул, организация досуга и занятости несовершеннолетних, обучающихся в 3 школе, в том числе ГОВ» (17.03.2024), «О трудоустройстве учащихся» (27.04.2024).

На родительском собрании выступала по теме «Работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в ученической среде» (20.10.2023), «О проведении профилактических мероприятий в период окончания 2 четверти 2023-2024 учебного года. Инструктажи перед началом зимних каникул» (15.12.2023).

На управляющем совете выступала на темы: «Занятость в кружках детей «группы особого внимания» (23.03.2023), «Профилактика самовольных уходов» (24.11.2023), «О проведении профилактических мероприятий в период окончания 2 четверти 2023-2024 учебного года. Инструктажи перед началом зимних каникул» (25.12.2023), «Профилактика самовольных уходов» (26.01.2024), «План работы школьной площадки в период весенних каникул, организация досуга и занятости несовершеннолетних, обучающихся в 3 школе, в том числе ГОВ» (27.03.2024), «О трудоустройстве учащихся в летний период» (25.04.2024).

Проводила консультирование родителей по вопросам семейной педагогики. На темы: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Детские правонарушения. Причины и профилактика», «Как найти взаимопонимание со своим ребенком», «Досуг и свободное время ребенка», «Вредные привычки у подростков», информация о детском телефоне Доверия, «Роль семьи в профилактической работе с несовершеннолетними».

Проводила классные часы с учащимися 1 - 9 классов на темы: «Правила поведения в школе», «Правила самосохранительного поведения человека». «Самовольные уходы из дома. Причины и последствия», «Семейные ценности», «О вреде курения», «Герои подполья», «Полезные и вредные привычки», «Правила ЗОЖ», «О вреде употребления алкоголя», «Правила поведения в общественных местах», «Техника безопасности на летних каникулах», «Дружба и толерантность».

Принимала участие в работе школьного методического объединения: выступала на тему «Профилактика жестокого обращения с детьми» (август 2023), «Информация о профилактике преступлений и правонарушений» (октябрь 2023), «Предупреждение насилия над ребенком в семье» (январь 2024), «Работа классных руководителей с «трудными» детьми и детьми «группы риска».

Выводы и предложения: Результаты проведенной работы социального педагога в течение 2023 – 2024 учебного года показали, что все поставленные цели и задачи достигнуты, улучшена деятельность межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики правонарушений и безнадзорности. В 2024-2025 учебном году предлагаю продолжить и активизировать работу по социальной адаптации личности ребенка в обществе, активизировать работу с несовершеннолетними и семьями «группы особого внимания».

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Профилактика правонарушений среди подростков.
3. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах контроля.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
5. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
6. Создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка в семье (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.
7. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, центром «Забота», центром «Согласие», «Центром развития», ОДН.

Психологическое сопровождение обучающихся

В 2023-2024 учебном году работа педагога - психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС с УО) была направлена на реализацию основной цели - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе через обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация этих целей достигалась решением комплекса задач:

- своевременным выявлением детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- оказанием помощи (содействия) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формированием у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитием коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказанием им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

Ожидаемый результат работы – это социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

- Психологическая профилактика

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были проведены следующие организационные мероприятия:

- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение обучающихся;
- подготовлена необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы;
- подготовлены коррекционно-развивающие программы:
 1. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант I);

2. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант II);
3. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант 8.4);
4. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант I);
5. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант II);
6. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант 8.3);
7. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся ба класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант I);
8. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся ба класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант II);
9. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся бб класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант I);
10. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся бВ класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ООУ УО (ИН) (вариант II);
11. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся бВ класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ООУ УО (ИН) (вариант II) (синдром Дауна);
12. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся бв класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ООУ УО (ИН) (вариант 8.3).

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного

маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2023-2024 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Время проведения: 1-15 сентября 2023 года (в соответствии с планом работы).

Цель: выявление особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1- 6в класс.

По результатам анализа обследования было осуществлено планирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий с детьми) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

2. Время проведения: октябрь 2023 года (в соответствии с планом работы).

Цель: изучение уровня тревожности у обучающихся 1-9 классов.

3. Время проведения: апрель 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: изучение уровня тревожности обучающихся 1-9 классов.

4. Время проведения: май 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: выявление особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-6в классов.

По результатам анализа обследования было осуществлено сравнение динамики на начало учебного года и на конец учебного года.

Результаты диагностики обучающихся 2023-2024 уч. год

Класс	1 (11 чел.)			2 (6 чел.) (%)			6в (8 чел.)			6А (4 чел.)			6Б (1 чел.)		
	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
1 Моторика	1 (10%)	3 (90%)	0	0	6 (100%)	0	1 (10%)	7 (90%)	0	0	4 (100%)	0	0	1 (100%)	0
2 Внимание	8 (66,7%)	3 (33,3%)	0	3 (50%)	3 (50%)	0	6 (75%)	2 (25%)	0	1 (10%)	3 (90%)	0	0	1 (100%)	0
3 Память	8 (66,7%)	3 (33,3%)	0	4 (63,3%)	2 (36,7%)	0	6 (75%)	2 (25%)	0	1 (10%)	3 (90%)	0	0	1 (100%)	0
4 Мышление	9 (88,7%)	2 (11,3%)	0	4 (63,3%)	2 (36,7%)	0	4 (52,5%)	3 (47,5%)	0	1 (10%)	3 (90%)	0	0	1 (100%)	0

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: у обследованных детей 1 класса низкий уровень внимания, памяти и мышления преобладает у 8-9 учащихся из всего класса. Во 2 классе у 3-4 учащихся. В 6в классе у 4-6 учащихся. В 6а у 1 учащегося. В 6б классе низкий уровень не выявлен.

Мониторинг уровня психического развития

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Динамика	
			+	-
1	11	10	3	0
2	6	6	1	0
6А	4	4	3	0
6Б	1	1	1	0
6В	8	8	2	0
Итого	30	30	10	0

По результатам анализа результатов обследования было осуществлено проектирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий для детей) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий корректировались психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально-волевая и поведенческая сферы.

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально разработанных программ;
- работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психических процессов, обучающихся (1-2,6в кл.);
- коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся (6 А и 6 Б кл.);

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков,

внимания, памяти, мышления, пространственных представлений, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Коррекционно - развивающая работа в среднем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, развитие навыков конструктивного общения. Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлекссию и заключение.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, качества характера, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей песочной терапии, которая направлена на снятие напряжения, расслабление, регуляцию своих эмоций, создание позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений. На занятиях активно использовалась арт-терапия для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа ведётся в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения (логопедом, дефектологом, социальным педагогом), администрацией школы, учителями-предметниками.

Консультативно-просветительская работа

В 2023-2024 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на оказание помощи обучающимся в разрешении проблемных ситуаций, эмоциональных и поведенческих проблем.

Проводились индивидуальные консультации с обучающимися. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя. В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем. Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы к выполнению данных им рекомендаций.

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Вывод: подводя итоги, учитывая, что план работы педагога – психолога за 2023-2024 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи: в 2024-2025 учебном году необходимо больше внимания уделить коррекционно-развивающей работе, построенной на диагностических данных прошедшего учебного года. Планируется продолжать активно использовать новое оборудование в рамках проекта «Доброшкола», продолжить сбор картотеки психологических игр и упражнений по различным психологическим проблемам (агрессивность, нежелательные аффективные вспышки, различные формы отклоняющегося поведения). Зырянова Т.А.

В 2023-2024 учебном году работа педагога - психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС с УО) была направлена на реализацию основной цели - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе через обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация этих целей достигалась решением комплекса задач:

- своевременным выявлением детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- оказанием помощи (содействия) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формированием у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитием коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказанием им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

Ожидаемый результат работы – это социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
 - консультирование (индивидуальное и групповое);
 - коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
 - психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).
- Психологическая профилактика

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были проведены следующие организационные мероприятия:

- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение обучающихся;

- подготовлена необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;

- подготовлены коррекционно-развивающие программы:

1. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант I), (вариант II);

2. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с расстройством аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант 8.3);

3. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с расстройством аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант 8.4);

4. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант I), (вариант II);

4. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ООУ УО (ИН) (вариант I);

5. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ООУ УО (ИН) (вариант I), (вариант II);

- принято участие в семинаре-практикуме по теме «Половая неприкосновенность несовершеннолетних» (г. Тюмень);

- принято участие в текущих заседаниях МО педагогов – психологов г. Ишима;

- подготовлен аналитический отчет за год и план работы на 2023-2024 учебный год.

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2023-2024 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Время проведения: сентябрь 2023 года (в соответствии с планом работы).

Цель: выявление особенностей развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-8 классов.

По результатам анализа обследования было осуществлено проектирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий для детей) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

2. Время проведения: октябрь 2023 года (в соответствии с планом работы).

Цель: 1. Изучение уровня тревожности обучающихся 1-8 классов.

3. Время проведения: ноябрь 2023 года (в соответствии с планом работы).

Цель: 1. Изучение уровня адаптации обучающихся 1, 1 дополнительный, 5 классов.

4. Время проведения: январь 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение личностных особенностей обучающихся группы особого внимания.

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации по работе с детьми группы особого внимания для классных руководителей и социального педагога. Была проведена индивидуальная коррекционная и групповая профилактическая работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень различных видов агрессии, низкая самооценка, негативные эмоциональные состояния.

По результатам диагностики были разработаны рекомендации для классных руководителей и педагогов по работе с обучающимися группы особого внимания.

5. Время проведения: май 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: выявление особенностей развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-8 классов.

Результаты диагностики обучающихся 2023-2024 уч. Год

класс		1 (5 чел.)			2 (11 чел.)			5 Б (5 чел.)			7 (9 чел.)		
		(%)			(%)			(%)			(%)		
Уровень развития		Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
1	Зрительно – моторная координация	40	60	-	9	91	-	-	100	-	11	89	-

2	Сенсорные процессы	40	60	-	27	73	-	-	100	-	11	89	-
3	Внимание	20	80		45	55	-	40	40	20	33	67	-
4	Память	100	-	-	27	73	-	80	20	-	44	56	-
5	Мышление	100	-	-	55	45		80	20	-	44	56	-

Таким образом, у обследованных детей 1 и 6Б классов преобладают низкий уровень развития: внимания и мышления. В остальных классах преобладает средний уровень развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

Мониторинг уровня психического развития

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Динамика	
			+	-
1	5	5	1	-
2	11	11	3	-
6Б	10	5	2	-
6В	8	-	-	
8	13	9	2	-
Итого	47	30	8	-

По результатам анализа результатов обследования было осуществлено проектирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий для детей) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся группы особого внимания. По итогам диагностики разработаны рекомендации по работе с обучающимися группы особого внимания для классных руководителей и социального педагога.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально -

волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы особого внимания».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально разработанных программ.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие слуховой, зрительной памяти и слухового, зрительного восприятия обучающихся (2 классы);
- коррекция агрессивного поведения и эмоциональной нестабильности обучающихся (7- 9 классов);
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (5 класса);
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы особого внимания».

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. В текущем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как песочной терапии, арт - терапии и ИКТ.

Коррекционно - развивающая работа в среднем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки (5, 7 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлекссию и заключение.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектировались индивидуальные программы коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию высших психических функций и процессов, регуляция поведения и психоэмоционального состояния.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, качества характера, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей песочной терапии, которая направлена на снятие напряжения, расслабление, регуляцию своих эмоций, создание позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений. На занятиях использовались элементы мандала - терапии, работа с метафорическими ассоциативными картами, методики, помогающие снять внутреннее напряжение. На занятиях активно использовалась арт - терапия для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

За отчетный период проведено 621 индивидуальных занятий и 297 групповых занятий с обучающимися 1, 1 дополнительного, 5Б, 7 классов.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа велась в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения (логопедом, дефектологом, социальным педагогом), администрацией школы, учителями-предметниками.

Консультативно-просветительская работа

В 2023-2024 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились индивидуальные консультации для родителей - 37, обучающихся группы особого внимания - 68. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя. В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем. Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы к выполнению данных им рекомендаций.

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. В течение учебного года организовывала просветительскую деятельность в педагогическом коллективе для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, проведение семинара-практикума для педагогов. В индивидуальной просветительской работе с родителями

обсуждались вопросы формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Психологическая профилактика

Разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних и их семей группы особого внимания - 15 человек. Ежемесячно с обучающимися группы особого внимания проводились профилактические беседы с целью предупреждения девиантного поведения. Были проведены профилактические мероприятия по следующим темам: Профилактика употребления ПАВ (7-9 классы), профилактика нарушения учебной дисциплины (7 класс), тренинг по профилактике агрессивного поведения (7-9 классы). Было совершено 124 рейдовых выездов в семьи группы особого внимания за 2023 – 2024 учебный год.

Повышение квалификации

Было принято участие в семинаре-практикуме по теме «Половая неприкосновенность несовершеннолетних» (г. Тюмень);
принято участие в текущих заседаниях МО педагогов – психологов г. Ишима;

Больше внимания в работе в 2023-2024 учебном году необходимо уделить коррекционно–развивающей работе, построенной на диагностических данных прошедшего учебного года. Активно осваивалось и вводилось в работу оборудование, пособия, использовать ресурс сенсорной комнаты в рамках проекта «Доброшкола», сбор картотеки психологических игр по различным психологическим проблемам (агрессивность, нежелательные аффективные вспышки, различные формы отклоняющегося поведения).

Выводы

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2023-2024 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2023-2024 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Задачи: В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.(Майорова И.Н.)

В 2023-2024 учебном году работа педагога - психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС с УО) была направлена на реализацию основной цели - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе через обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация этих целей достигалась решением комплекса задач:

- своевременным выявлением детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- оказанием помощи (содействия) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формированием у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитием коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказанием им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

Ожидаемый результат работы – это социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
 - консультирование (индивидуальное и групповое);
 - коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
 - психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).
- Психологическая профилактика

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были проведены следующие организационные мероприятия:

- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение обучающихся;

- подготовлена необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы;
- подготовлены коррекционно-развивающие программы:
 13. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант I);
 14. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант II);
 15. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ООУ УО (ИН) (вариант I);
 16. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ООУ УО (ИН) (вариант I);
 17. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ООУ УО (ИН) (вариант I);
 18. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант II);

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2023-2024 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Время проведения: 1-15 сентября 2023 года (в соответствии с планом работы).

Цель: выявление особенностей развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 8 классов.

По результатам анализа результатов обследования было осуществлено планирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий с детьми) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

2. Время проведения: октябрь 2023 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение уровня тревожности обучающихся 1-9 классов.

3. Время проведения: январь 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение личностных особенностей, обучающихся группы особого внимания.

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации по работе с детьми группы особого внимания для классных руководителей и социального педагога. Была проведена индивидуальная коррекционная и групповая профилактическая работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень тревожности, низкая самооценка, негативные эмоциональные состояния.

4. Время проведения: апрель 2023 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение уровня тревожности обучающихся 1-9 классов.

5. Время проведения: май 2023 года (в соответствии с планом работы).

Цель: выявление особенностей развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-8 классов.

Результаты диагностики обучающихся 2023-2024 уч. год

Класс	3 (9 чел.) (%)			5Б (4 чел.) (%)			7 (5 чел.) (%)			8А (7 чел.)			8Б (5 чел.)		
	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
1	2 (%)	7 (%)	0	0	4 (100%)	0	0	5 (100%)	0	0	7 (100%)	0	0	5 (100%)	0
2	3 (33,3%)	6 (66,7%)	0	0	4 (100%)	0	0	5 (100%)	0	1 (14,3%)	6 (85,7%)	0	0	5 (100%)	0
	Моторика														
	Внимание														

3	Память	3 (33,3%)	6 (66,7%)	0	1 (25%)	3 (75%)	0	2 (40%)	3 (60%)	0	1 (14,3%)	6 (85,7%)	0	2 (40%)	3 (60%)	0
4	Мышление	3 (33,3%)	6 (66,7%)	0	1 (25%)	3 (75%)	0	1 (20%)	4 (80%)	0	1 (14,3%)	6 (85,7%)	0	0	5 (100%)	0
5	Сенсорные процессы	2 (22,2%)	7 (77,8%)	0	0	4 (100%)	0	0	5 (100%)	0	0	7 (100%)	0	0	5 (100%)	0

Таким образом, у обследованных детей 4 класса низкий уровень: внимания, памяти и мышления преобладает у 3 учащихся. В 5 Б классе низкий уровень: памяти и мышления у 1 учащегося. В 8 классе низкий уровень: памяти и мышления у 2 учащихся. В 9А классе низкий уровень: внимания, памяти и мышления у 1 учащегося. В 9 Б классе низкий уровень: памяти у 2 учащихся.

Мониторинг уровня психического развития

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Динамика	
			+	-
4	9	9	2	2
6Б	4	4	1	-
8	5	5	-	-
9 А	7	7	-	-
9 Б	5	5	-	-
Итого	30	30	3	2

По результатам анализа результатов обследования было осуществлено проектирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий для детей) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся группы особого внимания по запросу социального педагога. По итогам диагностики разработаны рекомендации по работе с обучающимися группы особого внимания для классных руководителей и социального педагога.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий корректировались психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально-волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы особого внимания».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально разработанных программ;
- работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психических процессов обучающихся (4 классов);
- коррекция агрессивного поведения и эмоциональной нестабильности обучающихся (6 Б и 8 класс);
- межличностное взаимодействие обучающихся 9А и 9Б классы);
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы особого внимания».

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, памяти, мышления, пространственных представлений, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Коррекционно - развивающая работа в среднем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, развитие навыков конструктивного общения. Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлекссию и заключение.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, качества характера, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей песочной терапии, которая направлена на снятие напряжения, расслабление, регуляцию своих эмоций, создание позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений. На занятиях активно использовалась арт-терапия для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа ведётся в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения (логопедом, дефектологом, социальным педагогом), администрацией школы, учителями-предметниками.

Консультативно-просветительская работа

В 2023-2024 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на оказание помощи обучающимся в разрешении проблемных ситуаций, эмоциональных и поведенческих проблем.

Проводились индивидуальные консультации обучающихся группы особого внимания. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя. В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем. Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы к выполнению данных им рекомендаций.

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Психологическая профилактика

Разработаны и реализованы индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних и их семей группы особого внимания в количестве 15 программ. Ежемесячно с обучающимися группы особого внимания проводились профилактические беседы с целью предупреждения девиантного поведения.

Были проведены групповые профилактические мероприятия по следующим темам: Профилактика употребления ПАВ (6-9 классы), тренинги на гармонизацию психоэмоционального состояния, сплочение и профилактику конфликтов (6-8 классы), проведен кинотренинг по формированию эмпатии, гуманистических ценностей и профилактике девиантного поведения (8-9 классы), организованы просмотры видеороликов и мультфильмов, викторины, с целью профилактики употребления ПАВ (6-9 классы).

Подготовлен стенд «Уголок психолога» в котором размещена информация для родителей по гармонизации отношений с трудными детьми и профилактике употребления ПАВ. Информация профилактического характера регулярно публиковалась на сайте МАОУ КШ №3.

Повышение квалификации

В течении 2023-2024 учебного года было принято участие в заседаниях ШМО специалистов (1 раз в квартал); принято участие в заседаниях межведомственного консультационного совета по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (ежемесячно); принято участие в межведомственном семинаре-практикуме «Единый день профилактики» в г. Ишиме; принято участие в заседаниях МО педагогов-психологов г.Ишима (ежемесячно);

подготовлен аналитический отчет за год и план работы на 2024-2025 учебный год.

Вывод: подводя итоги, учитывая, что план работы педагога – психолога за 2023-2024 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2023-2024 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи: в 2024-2025 учебном году необходимо больше внимания уделить коррекционно–развивающей работе, построенной на диагностических данных прошедшего учебного года. Планируется продолжать активно использовать новое оборудование в рамках проекта «Доброшкола», продолжить сбор картотеки психологических игр и упражнений по различным психологическим проблемам (агрессивность, нежелательные аффективные вспышки, различные формы отклоняющегося поведения), сбор методического материала и накопление видеотеки по профилактике употребления ПАВ обучающимися. (Филюшина М.А.)

Логопедическое сопровождение обучающихся

Цель работы – создание условий оптимальных адаптации учащихся к школьному обучению, коррекция выявленных отклонений.

Работа по развитию речи - это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Коррекционное обучение проводится по основным 5 направлениям:

- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция нарушений письменной речи;
- коррекция фонетических дефектов;
- логопедическое консультирование.

Основными задачами в текущем учителя-логопеда учебном году стали:

1. Обследование учащихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта.
2. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи учащихся.
3. Проанализировать письменные работы учащихся. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, индивидуальных речевых картах.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.
5. Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию устной и письменной речи учащихся.

6. Комплектование групп для занятий, проведение групповых и индивидуальных занятий по восстановлению нарушенных функций.
7. Планирование работы в тесном контакте с учителями начальных классов, по необходимости посещение уроков и родительских собраний.
8. Проведение работы в тесной взаимосвязи со специалистами коррекционно-развивающего сопровождения.
9. Консультирование по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.
10. Ведение необходимой документации.
11. Посещение и активное участие в работе методических объединений учителей-логопедов.
12. Участие в работе школьного ППк (психолого-педагогического консилиума).

В соответствии с целью, учётом общего методического плана за 2023-2024 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. *Диагностическое обследование.*

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствии с планом в начале учебного года (1-15 сентября 2023года) и в конце учебного года (15-30 мая 2024года).

- обследование устной и письменной речи учащихся 3-4 классов;
- обследование устной и письменной речи учащихся 6-классов.

Кроме того, проводилась диагностика вновь прибывших детей, посредством проведения индивидуальной беседы, мониторинговых исследований и слуховых диктантов с целью выявления наличия дисграфии (нарушения письменной речи).

Для диагностики использовалась адаптированная методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» и диагностический альбом О.Б. Иншаковой.

В результате обследования учащихся было выявлено: 9 учащихся с нарушением звукопроизношения и 16 учащихся с нарушением письменной и устной речи. Данные обследования занесены речевые профили учащихся, а так же в речевые карты. Зачислено на логопедические занятия 24 учащихся. Учащиеся были укомплектованы на индивидуальные занятия и в группы в соответствии с их речевыми нарушениями. Всего в текущем году сформировано 6 групп (с учетом ведущего дефекта).

На всех учащихся заведена необходимая документация и разработаны перспективные планы работы.

2. *Проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий* по исправлению различных нарушений письменной и устной речи.

Цель: Создание условий для оптимальной адаптации учащихся к школьному обучению, коррекция выявленных отклонений.

Учащиеся посещали коррекционные логопедические занятия 2 раза в неделю, как в групповом, так и в индивидуальном режиме.

3. Работа с детьми по индивидуальным программам в классах с ТНР.

Работа проводилась по направлениям, соответствующим основным видам ошибок: на фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом, синтаксическом уровнях.

Рабочая программа составлена на каждого ученика с учётом рекомендаций ТПМПК г. Ишима и результатов диагностики учителя-логопеда.

Основные задачи реализации коррекционно-развивающей логопедической программы:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
2. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (общих интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, в том числе и мелкой моторики.

Практическая и коррекционная направленность обучения является необходимой для социальной адаптации и реабилитации детей.

4. Работа с документацией:

- ✓ Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения);
- ✓ Годовой план организационно-методической и коррекционно - развивающей работы на 2023 - 2024 учебный год;
- ✓ Журнал регистрации и учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- ✓ Календарно - тематическое планирование коррекционной работы;

Рабочей программой учителя - логопеда, использовались рекомендации Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой, Лалаевой Р.И.

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО и направлена на оказание и помощи учащимся с нарушениями письменной и устной речи в освоении ими общеобразовательных программ.

- ✓ Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2023 - 2024 учебном году;
- ✓ Журнал обследования письменной и устной речи;
- ✓ Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- ✓ Расписание групповых и индивидуальных занятий с детьми;
- ✓ Картотека с перечислением оборудования.

6. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- планирование коррекционной работы школы.

7. Обследование обучающихся, составление логопедического представления для ТПМК с целью подтверждения диагноза и определения вида программы обучения.

Использование коррекционно - развивающих методик;

- Р.А. Юрова « Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»;
- О.А. Новиковская «Развитие речи»;
- С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности»;
- Методика И.Н. Садовниковой;
- Методика «Исследование усвоение зрительных образов букв» ,

автор А.Е. Агранович;

- С. Большакова Алалия «Первые слова. Элементарная фраза»;
- Яцель О.С. «Коррекция оптической дисграфии у младших школьников».

Здоровьесберегающие технологии:

- Методика Е.В. Мазановой;
- Методика А.В. Ястребовой и Т. П. Бессонова;
- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
- Методика Новиковой — Иванцовой Т.П. «Методы формирования языковой системы».

8. Работа построена на основе методик Р.И. Лалаевой и предназначена для коррекции общего недоразвития речи (ОНР) детей младшего школьного возраста, Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной.

В своей работе активно использую компьютерную логопедическую программу коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры, разработанная Ларисой Рейновновной Лизуновой в Пермском краевом ИПКРО. Систематически используются логопедические игры на портале « Мерсибо », а также использую компьютерную логопедическую игру « Логомер ».

9. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

Выпуск методических рекомендаций для родителей

- ✓ «Артикуляционная гимнастика в картинках», где отображено, как нужно работать с детьми.
- ✓ «Как помочь неговорящему ребёнку».

10. В течение учебного года работала над методической темой: «Развитие предикативного словаря у детей с нарушением интеллекта», Использование новых технологий; «Система работы с неговорящими детьми» Т.П. Новиковой — Иванцовой, Н.З. .

**Годовой отчёт по результатам работы логопедического кабинета
на 2023—2024уч. год**

Класс	Кол-во обследованных	Выявлено с несформированностью всех средств языка	Выявлено с нарушением письменной и устной речью	Зачислено	Выпущено	Оставлено для продолжения	Выбыло	Динамика	
								+	-
3	11	3	11	14	0	14	0	14	0
4	9	4	5	9	0	9	0	9	0
6в	1	1	1	1	0	1	0	1	0
Итого:	24	9	15	24	0	24	0	24	0

Вывод:

По результатам обследования 2023-2024 учебного года отмечается положительная динамика устной и письменной речи детей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод. Все обучающиеся в данном учебном году получили максимальную коррекцию отклонений в развитии устной и письменной речи. Поставленные задачи в начале учебного года, решены, намеченные цели, достигнуты.

Планирую на 2024- 2025 год:

- 1) Продолжить совершенствовать методы и приёмы своей работы.

2) Улучшить формы взаимодействия учителя – логопеда и родителей детей инвалидов, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль родителей и повысить результаты работы.

3) Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

4) Использовать новые информационные технологии для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

5) Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

6) Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом. (Первышина Н.П.)

В 2023-2024 учебном году целью коррекционной работы являлось преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, грамматического строя речи, связной речи учащихся.
- Проанализировать письменные работы учащихся.
- Проанализировать устную речь и неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речью.
- Определить типологию ошибок, выявленных в письменных работах.
- Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

- Индивидуальное обследование ребенка.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.
- Работа с детьми по индивидуальным программам.
- Консультирование детей, родителей и педагогов.

В соответствии с учетом общего методического плана за 2023-2024 учебный год была проделана следующая работа:

1) *Диагностическое обследование.*

Логопедическое обследование (первичная диагностика) проводилась в начале учебного года (с 1 по 15 сентября). У вновь прибывших детей с ОВЗ проводилось обследование устной речи, у детей 1, 2, 6В, 8 классов – обследование устной и письменной речи, чтения. Всего за 2023-2024 учебный год было обследовано 23 учеников. По результатам обследования выявлено 23 обучающихся с недостатками речи и письма.

Анализ результатов логопедической диагностики показал не только увеличение

числа учащихся с речевыми дефектами, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого и интеллектуального нарушения.

Таким образом, из-за полиморфных речевых нарушений и их степени тяжести, было взято 18 учащихся на индивидуальные занятия. Также сформированы две подгруппы для учащихся 6В класса.

Для диагностики использовался логопедический альбом О.Б. Иншаковой. «Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей» Т. Фотековой, «Иллюстрированная методика логопедического обследования» Т.В. Волковской. «Нейрочтение» М.А. Жуковой. Результаты логопедического обследования занесены в речевые карты учащихся.

2) Проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи.

3) Работа с детьми по индивидуальным программам в классах с тяжелыми нарушениями речи.

Работа проводилась по направлениям, соответствующим основным видам ошибок: на фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом, синтаксическом уровнях. Рабочая программа составлена на каждого ученика с учётом рекомендаций ТПМПК г. Ишима и результатов диагностики учителя-логопеда.

Коррекционная работа учащихся была направлена на:

- общеречевую подготовку детей с нарушениями интеллекта;
- уточнение знаний и представлений детей с нарушениями интеллекта;
- развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность;
- развитие фонематического слуха, восприятия;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекцию слоговой структуры слова;
- работу над звукопроизношением;
- развитие мелкой и общей моторики;
- коррекция нарушений письменной речи;
- овладение лексико-грамматическим строем речи;
- формирование связного высказывания.

В каждом классе велась работа от характера нарушения речи:

- 1 класс – работа над звукопроизношением: анализ артикуляции, артикуляционная гимнастика, постановка звуков, развитие фонематического слуха, автоматизация и дифференциация звуков; развитие мелкой моторики; развитие просодической стороны речи, профилактика нарушений письменной речи.

- 2 класс – работа над звукопроизношением: анализ артикуляции, артикуляционная гимнастика, постановка звуков, развитие фонематического слуха, автоматизация и дифференциация звуков, профилактика нарушений письменной речи.

- 6В класс – развитие связного высказывания: пересказ текста по плану, по опорным картинкам, рассказ по сюжетным картинкам; работа над усвоением навыков письма: развитие анализа и синтеза, структуры предложения; коррекция оптических и акустических ошибок; развитие фонематического анализа и синтеза.

- 8 класс – коррекция нарушений письменной речи (коррекция акустических и

аграмматических ошибок). Развитие лексико-грамматического строя речи, связного высказывания.

4) Работа с документацией:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена и велась следующая документация:

- Журнал учёта посещений занятий детей.
- Рабочие программы.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 учебный год.
- Речевые карты на каждого ребёнка.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

5) Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- планирование коррекционной работы школы.

6) Обследование обучающихся, составление логопедического представления для ТПМПК с целью подтверждения диагноза и определения вида программы обучения.

7) В своей работе активно использую современные коррекционно-развивающие технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, интерактивные технологии. Работа построена на основе методик Н.С. Жуковой, Е.М. Маскюковой, Т.В. Филичевой, Е.Ф. Архиповой, Т.А. Ткаченко, Р.И. Лалаевой.

8) Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ. Выпуск методических рекомендаций для родителей: «Артикуляционная гимнастика дома».

9) Методическое направление:

- Участие в школьном методическом объединении.
- В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, проходило знакомство с инновационными технологиями, онлайн-вебинары, по возможности оснащение методической литературой и пособиями, дидактическим материалом. Были пройдены логопедические обучающие курсы: «Как автоматизировать фонемы, чтобы они стали необратимо правильными» (сертификат № 301149), «Социализация личности ребенка в условиях специального образовательного учреждения» (сертификат № 009822). «Профессиональное сотворчество: школа педагогики конкурсного опыта» (сертификат № 000028).
- Участие в городском методическом объединении коррекционных специалистов.

Итоги логопедической работы в 2023-2024 учебном году

N	Логопункт/	Количество	Количество	Количество	Количество
---	------------	------------	------------	------------	------------

п/п	логопедический кабинет	детей, охваченных логопедической помощью в 2023-2024 учебном году	родителей, охваченных консультативной помощью в 2022-2023 учебном году	педагогов, охваченных консультативной помощью в 2022-2023 учебном году	детей, с которыми будет продолжена работа в 2023-2024 учебном году
1.	Киммель М.В.	23	23	4	20
Итого		23	23	4	20

Вывод: по результатам обследования на конец 2023-2024 учебный год отмечается положительная динамика устной и письменной речи у 8 детей, незначительная динамика у 15 учащихся.

Планирую на 2024-2025 учебный год:

- 1) Усилить совместную деятельность учителя-логопеда, учителей начальных классов, психологов и дефектологов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей детей в овладении грамотой.
- 2) Увеличить охват консультативной помощи для родителей и педагогов.
- 3) Повышать квалификационный уровень, через самообразование, посещение МО г. Ишима коррекционных специалистов и ШМО, прохождение курсов повышения квалификации.
- 4) Поиск новых дидактических пособий и речевых материалов.
- 5) Оформление логопедического кабинета новыми раздаточными и дидактическими материалами. (Киммель М.В.)

Логопедическая работа ведётся с целью своевременного выявления проблем и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на её коррекцию.

За период с сентября 2023г. по май 2024 учебного года решались следующие диагностические, коррекционные и профилактические задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи
3. Проанализировать письменные работы учащихся 2, 6, 8 классов.
4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.

5. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся.
6. Разъяснить специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей и педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-профилактическое;
- методическое.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, устранение дислексии, дисграфии, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

1. **Диагностика речевого развития** осуществлялась в период с 01.09.2023г. по 15.09.2023г.

Обследованы все обучающиеся 1 доп, 6, 8 классов (100%).

Основными задачами диагностики стали:

Исследования уровня сформированности учебных навыков по русскому языку и чтению. Углубленная диагностика уровня несформированности психических процессов у каждого ученика, выявление структуры речевого дефекта.

Отслеживание динамики коррекционного воздействия проведенного в 2023/2024 учебном году.

В диагностику входили следующие компоненты:

1. Развитие фонематического слуха, сформированность навыков звукового анализа и синтеза;
2. Состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение).
Уровень автоматизации поставленных в том году звуков;
3. Состояние словарного запаса;
4. Грамматический строй речи;
5. Состояние письма и чтения;
7. Изучение медицинской документации, анамнестических данных;
8. Беседа с учителем, родителями.

По итогам проведенного обследования в логопедическую группу были зачислены 22 обучающийся. Все обучающиеся имеют очень неоднородные по

характеру и по степени выраженности речевые дефекты, которые носят вторичный характер после интеллектуальных нарушений. Но тем не менее, у всех детей группы характер речевых нарушений имеет системный характер, обусловленный УО.

По результатам обследования были сформированы группы по схожести дефекта, проводились индивидуальные и групповые занятия, согласно расписания и плана работы, утверждённому директором.

Расписание составлялось на год.

2. **Коррекционная работа** велась по Программам «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и «Коррекция устной и письменной речи» Л.М.Козыревой, О.И. Азовой.

Коррекционно-развивающие занятия проводились в двух формах : групповые и индивидуальные.

На индивидуальных занятиях осуществлялась коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза. Занятия проводились 2-4 раза в неделю с учетом тяжести дефекта.

Групповые занятия кроме перечисленных выше, ставили перед собой задачи коррекции письма и чтения, развитие самостоятельной связной речи, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, совершенствование отдельных сторон психической деятельности. Занятия проводились 2 раза в неделю с учетом тяжести дефекта. Максимальная наполняемость групповых занятий 3 человек.

Для профилактики дисграфии с учащимися 6,8 классов проводилась работа по развитию фонематического слуха, восстановлению слоговой структуры слова, развитию артикуляционной моторики, уточнению, развитию, обогащению словарного запаса, развитию устной связной речи. Так же велась работа на фонематическом и лексическом уровне: дифференциация согласных звуков, дифференциация гласных и согласных, различение звонких и глухих согласных, слоговой и звуковой анализ слов, предлоги, лексико-грамматический строй.

У 22 обучающихся наблюдается положительная динамика.

3. Работа с родителями.

За период с сентября по май проводила индивидуальные консультации с родителями детей, даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Проводила консультирование родителей в устной индивидуальной форме .

4.Работа с педагогами.

Для педагогов проводились индивидуальные консультации по обучению развитию всех компонентов речи в течение всего учебного года.

Велось тесное сотрудничество со специалистами по коррекционной работе.

5. Самообразование

Прошла курсу повышения квалификации « Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» , «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)», « Психолого-педагогическое сопровождение подростков, подвергшихся деструктивным психологическим воздействиям».

6. Методическая работа

1. Принимала активное участие в мероприятиях школы.
2. В течение всего учебного года проводила работу по повышению квалификации: изучала новинки методической литературы, знакомилась с инновационными технологиями.
3. Систематизировала материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха.

7. Задачи на 2024-2025 учебный год:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, зачисленных на логопедический пункт.

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета картотекой по дифференциации звуков и материала по обследованию детей . (Бугаевская А.С.)

Дефектологическое сопровождение обучающихся

В 2023—2024 учебном году работа дефектолога была организована по следующим направлениям :

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее ;
- организационно-методическое ;
- консультативно -просветительское ;
- аналитическое .

Задачи :

- 1.Проведение диагностики с целью выявления особенностей в развитии обучающихся .
- 2.Разработка перспективного плана коррекционной работы .
- 3.Коррекция трудностей в обучении .
- 4.Оказание консультативной и методической помощи .
- 5 .Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции .
- 6.Повышение уровня специальных знаний .

Диагностическое направление.

Основная задача данного направления – прогнозирование возникновения трудностей при обучении ,определение причин возникновения учебных проблем .

В сентябре было проведено обследование всех обучающихся .На занятия зачислено 23 учащихся с трудностями в обучении .

Скомплектованы группы :

1группа- Коррекция навыков чтения.

2 группа -Коррекция навыков письменной речи.

3 группа -Коррекция математических навыков .

Для диагностики использовалась методика Л.М.Шипициной «Психологическая диагностика отклонений в развитии детей младшего школьного возраста» и методика Н.Я.Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционное развитие строилось с учётом актуальных возможностей каждого ребёнка и представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.

Основные формы работы :групповые и индивидуальные занятия .

В группы зачисляются дети с однородной структурой дефекта (от 2 до 4 человек). Групповые занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Эти занятия не дублируют работу учителя ,а учат использовать полученные знания на уроках. Продолжительность и периодичность занятий зависят от тяжести и характера нарушений .

Основное направление в коррекционной работе отдаётся формированию приёмов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале учебных дисциплин .

На занятиях формируются приёмы ,которые в дальнейшем используются на уроках и носят междисциплинарный характер

Коррекционная работа строилась на основе 5 направлений.

- 1.Развитие тактильного восприятия.
- 2.Совершенствование общей координации движений.
- 3.Формирование пространственной ориентировки.
- 4.Развитие зрительно -двигательной координации .
- 5.Коррекция мелкой моторики.

Для проведения коррекционной работы использовалось специально организованное предметное пространство и развивающая среда .

Занятия проводились 2 раза в неделю.

Организационно-методическое направление.

Это направление включает подготовку и участие в консилиумах, заседаниях МО, педсоветах . На каждого ребёнка оформляется представление ,которое содержит основную диагностику, значимые характеристики и особенности развития ребёнка .

В течение года были приобретены :

- функционально-ориентированные игрушки ;
- пособия для развития сенсо-моторной функции ;
- игры и пособия для развития крупной и мелкой моторики;
- набор карточек пекс;
- мультимедийный развивающий комплекс «РАСкройся миру.»;
- набор флеш-карт для коррекционной работы;
- программа для создания пособий «Конструктор».

Консультативно -просветительское направление .

Это направление предполагает оказание помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения .

Для педагогов и родителей разработаны рекомендации по работе с детьми с болезнью Дауна, с РАС, с ТМНР.

Подготовлено выступление на МО «Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения в образовательном процессе»

Проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Аналитическое направление.

Данное направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на учащихся.

Система анализа позволяет выявить отдельные проявления нарушений психического развития и их причины .

Основным критерием оценки коррекционного обучения служит анализ успешности продвижения учащихся. Отслеживание динамики развития учащихся проводится через проверку базовых знаний ,контрольно-диагностические срезы.

Большинство учащихся освоили базовый уровень на достаточном уровне: хорошо ориентируются в заданиях, умеют применять на практике, принимать помощь педагога.

Проанализировав проведённую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты.

Задачи на новый учебный год.

- 1.Повышение уровня обученности учащихся.
- 2.Совершенствовать методические приёмы и методы коррекционной работы с учащимися.

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Направления работы					Уровень обучаемости				Динамика
			Коррекция когнитивной сферы	Коррекция навыков чтения	Коррекция навыков письма	Коррекция матем. навыков	Сформированность представлений об окружающем мире	Достаточный	Недостаточный	Сниженный	Низкий	
3 кл	14чел	14 чел		14чел	14чел	14чел		8чел	1чел	5 чел		8 чел
4 кл	9 чел	9 чел		9чел	9 чел	9чел		4чел	2 чел	3чел		5чел
Итого	23 чел	23 чел		23чел	23чел	23чел		12чел	3чел	8чел		13чел

(

Шемякина

Н.И.)

В 2023-2024 учебном году работа дефектолога была организована по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое;
- консультативно -просветительское;
- аналитическое.

Задачи:

- 1.Проведение диагностики с целью выявления особенностей в развитии обучающихся.
- 2.Разработка перспективного плана коррекционной работы.
- 3.Коррекция трудностей в обучении.
- 4.Оказание консультативной и методической помощи.
- 5.Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции.
- 6.Повышение уровня специальных знаний.

Диагностическое направление.

Основная задача данного направления – прогнозирование возникновения трудностей при обучении ,определение причин возникновения учебных проблем.

В сентябре было проведено обследование всех обучающихся. На занятия зачислено 21 учащийся с трудностями в обучении .

Скомплектованы группы:

- 1 группа-Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
- 2 группа -Коррекция навыков чтения.
- 3 группа -Коррекция математических навыков.

Для диагностики использовалась методика Л.М.Шипициной «Психологическая диагностика отклонений в развитии детей младшего школьного возраста » и методика Н.Я.Семаго «Исследование особенностей

развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционное развитие строилось с учётом актуальных возможностей каждого ребёнка и представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.

Основные формы работы: групповые и индивидуальные занятия.

В группы зачисляются дети с однородной структурой дефекта (от 2 до 4 человек). Групповые занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Эти занятия не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные знания на уроках. Продолжительность и периодичность занятий зависят от тяжести и характера нарушений.

Основное направление в коррекционной работе отдаётся формированию приёмов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале учебных дисциплин.

На занятиях формируются приёмы, которые в дальнейшем используются на уроках и носят междисциплинарный характер.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились в 1 классе по курсам: «Коррекция навыков чтения и письма», «Коррекция математических навыков».

Программа данного курса нацелена на максимальную коррекцию имеющихся недостатков развития. Цель данной программы: на основе создания оптимальных условий познание каждого объекта в совокупности всех свойств и качеств предмета.

Коррекционная работа строилась на основе 5 направлений.

1. Развитие тактильного восприятия.
2. Совершенствование общей координации движений.
3. Формирование пространственной ориентировки.
4. Развитие зрительно -двигательной координации.
5. Коррекция мелкой моторики.
6. Формирование навыков письма.

7. Формирование навыков чтения.

8. Формирование вычислительных навыков.

Для проведения коррекционной работы использовалось специально организованное предметное пространство и развивающая среда.

Занятия проводились 3 раза в неделю.

Организационно-методическое направление.

Это направление включает подготовку и участие в консилиумах, заседаниях МО, педсоветах. На каждого ребёнка оформляется представление, которое содержит основную диагностику, значимые характеристики и особенности развития ребёнка.

В течение года были приобретены:

- функционально-ориентированные игрушки;
- пособия для развития сенсорно-моторной функции;
- игры и пособия для развития крупной и мелкой моторики;
- тактильно-акустическая панель;
- магнитно-маркерная доска;
- мультимедийный интерактивный стол;
- ученическая мебель.

Консультативно -просветительское направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения .

Для педагогов и родителей разработаны рекомендации по работе с детьми с болезнью Дауна, с РАС, с ТМНР.

Проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Аналитическое направление.

Данное направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на учащихся.

Система анализа позволяет выявить отдельные проявления нарушений психического развития и их причины.

Основным критерием оценки коррекционного обучения служит анализ успешности продвижения учащихся. Отслеживание динамики развития учащихся проводится через проверка базовых знаний, контрольно-диагностические срезы.

По итогам диагностики, проведенной в начале года были зачислены на занятия 21 человек (1 класс – 11 чел., 2 класс – 6 чел., 6А - 1 чел., 6Б - 3 чел.)

Большинство учащихся освоили базовый уровень на достаточном уровне: хорошо ориентируются в заданиях, умеют применять на практике, принимать помощь педагога. Низкий уровень обучаемости показали 3 человека: 1 класс - Бырдин Егор, Хлопов Иван, 2 класс - Черепанова Александра. Сниженный уровень обучаемости показали 5 человека: 1 класс Обметкин Максим, Ерхов Кирилл, 2 класс Лакизо Сергей, Сосновский Максим, 6 Б Афанасьева Дарья.

В процессе работы были выявлены проблемы:

- частое отсутствие детей по болезни;
- отсутствие детей без уважительной причины;

Проанализировав проведённую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты.

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Направления работы					Уровень обучаемости				Динамика
			Коррекция когнитивной сферы	Коррекция психомоторики	Коррекция навыков чтения и письма	Коррекция навыков счета	Сформированность представлений об окружающем мире	Достаточный	Недостаточный	Сниженный	Низкий	
1	11	11		1	10	10		7		2	2	6
2	6	6			6	6		3		2	1	4
6 А	13	1				1		1			1	6
6 Б	10	3			2	1		2		1		3
Итого	39	21		1	18	18		13		5	4	19

(

Маринич

Е.В.)

В 2023-2024 учебном году поставлены следующие задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, логопедами, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

В 2020-2021 учебном году осуществлена следующим направлениям.

Диагностическое направление.

В сентябре 2023 года была проведена диагностика познавательного развития детей, содержательными критериями которой стали:

уровень запаса представлений об окружающем мире;

особенности восприятия;

пространственно-временные представления;

особенности мышления, внимания и памяти;

исследование уровня элементарных математических представлений;

состояние моторики;

В январе 2024 года была проведена диагностика познавательного развития детей и состояния ЗУН.

В мае 2024 года была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику развития у

60% учащихся. Для диагностики детей использовались следующие материалы: Практический материал С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Диагностический альбом Н.Я. Семаго, Диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В. Ульенковой.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: - фронтальные занятия. Индивидуальные занятия (ИКР). Занятия организовывались таким образом, чтобы опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- ✓ формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- ✓ сенсорное и сенсомоторное развитие;
- ✓ формирование пространственно-временных отношений;
- ✓ умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- ✓ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей деятельности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Организационно-методическое направление.

Имея сравнительно небольшой опыт работы учителем-дефектологом посчитала целесообразным продолжить изучение темы: «Коррекция и развитие познавательной сферы младших школьников, имеющих нарушения формирования учебной деятельности». Были разработаны индивидуальные карточки-задания для занятий. Кабинет пополнился флеш-картами для работы.

С целью повышения своей компетентности, желая поучиться у коллег, найти какие-то новые формы работы с детьми в течение учебного года я посещала МО.

Консультативно-просветительское направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения.

Проводились индивидуальные консультации родителям по вопросам коррекционного обучения.

Аналитическое направление.

Данное направление предполагает проведение аналитических процессов коррекционные воздействия на учащегося.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика которая показала, что большая часть обучающихся показали положительную динамику развития.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Необходимо продолжить работу над познавательным развитием детей. Организацию работы с родителями и продолжить поиск форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей.
2. Повышение своего профессионального уровня.
3. Пополнение кабинета играми и пособиями, дидактического и наглядного материала.

Уровень обучаемости на конец учебного года.

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Направления работы					Уровень обучаемости				Динамика		
			Коррекция когнитивной сферы	Коррекция навыков в счета	Коррекция навыков в письма	Коррекция мелкой моторики	Коррекция навыков связной письменной речи	Достаточный	Недостаточный	Сниженный	Низкий	+	-	
1 доп.	6	6			6							6	6	
6в	9	9					9	3	6				3	
Итого	15	15			6		9	3	6			6	9	

(

Панкрац

Ю.И.)

Анализ работы библиотечно-информационного центра.

Библиотека это:

- ✓ информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой);
- ✓ научная организация фондов и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фонда, ведение каталогов и картотек);
- ✓ деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, книжные выставки, обзоры литературы, библиотечные беседы и др.);
- ✓ мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки);
- ✓ комплектование фонда;

ведение учетной и планово-отчетной документации

Школьная библиотека является составной частью учебно– воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2023 – 2024 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.

3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
8. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой Родине

В 2024 году книжный фонд пополнен новыми учебными пособиями -345 экземпляров, учебниками - 110 экземпляров.

Уменьшилось количество читателей . Увеличилась читаемость, книговыдача и посещаемость. Самыми активными читателями являются ученики восьмого и шестых классов, некоторые девятиклассники.

Есть ученики , которые посещали библиотеку несколько раз в неделю. Систематически проводились индивидуальные беседы и работа с художественной литературой для старшеклассников.

	Книжный фонд	Число читателей	Книговыдача	Число посещений	Проведено массовых мероприятий	Читаемость	Обращаемость фонда	Посещаемость	Книгообеспеченность	Число работников
2022	2292	158	2000	1200	4	12,6	1,2	7,6	18	1
2023	2513	162	2106	1190	4	13	0,8	7,3	16	1
2024	3178	144	2108	1185	4	15	0,7	8,2	22	1

Формирование библиотечного фонда

В прошедшем учебном году были выписаны подписные издания для педагогов и обучающихся.

№	Наименование издания	
1	ОБЖ	журнал
2	Ишимская правда	газета
3	Дефектология	журнал
4	Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии	журнал
5	Умный школьник	газета
6	Весёлые уроки	журнал
7	Профессиональная библиотека	приложение
8	Логопед	журнал
9	Читайка	журнал
10	Добрая дорога детства	газета

Оформлен заказ на периодические издания на следующий учебный год для использования в учебном процессе на сумму 59166 рубль. Журналы для обучающихся на сумму **7603** рубль. Услугами библиотеки пользуются все ученики школы, родители, учителя других общеобразовательных учреждений.

В течение года зарегистрировано 144 читателя.

Заключен договор на поставку учебников на сумму 98960,95 рублей, учебных пособий на сумму 99723,25 рублей.

Школа обеспечивает учебниками и учебными пособиями всех обучающихся.

Справочно - библиографическая работа

Проводились индивидуальные консультации по подбору и поиску информации при подготовке к методическим объединениям, педсоветам.

В школьной библиотеке имеются электронные презентации биографии писателей, литературные игры, библиотечные уроки и т. д.

Большое внимание в своей работе библиотекарь уделяется индивидуальной работе с читателями. Это беседы о прочитанных произведениях, консультации по поиску информации.

Воспитательная работа

№	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Выставка: «Семейное чтение»	В течение года
2	Выставка: «Семейные династии »	февраль
3	Устный журнал « Учимся вместе»	постоянно
4	Выставка « Наш Пушкин»	постоянно

5	Урок –путешествие « Гайдар шагает впереди!»	март
6	Читаем вслух произведения Н.В. Гоголя.	апрель
7	Познавательный час «Что мы знаем о семейных традициях»	постоянно

1.Развлекательно-познавательная игра для шестого класса : «Вместе с Чуком и Геком»

2. Всероссийская акция: «День воды».

3.Участвовали в экологической акции по сбору макулатуры.

В мае 2024 года проведены следующие мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ:

№	Название мероприятия	Форма проведения
1	Читаем о войне.	Выставка книг
2	Великая победа	Линейка памяти
3	Помню! Благодарю! Горжусь!	Выставка периодических изданий
4.	Равняемся на лучших!	Выставка: Пионеры - герои
5	Спасибо за Победу.	Участие во всех акциях: свеча Памяти ,окна Победы, поем всем двором, «Бессмертный полк».

При подготовке к урокам, семинарам учителя используют литературу, подобранную в библиотеке школы. Для учителей периодически проводятся обзоры профессиональных журналов.

В июне проведены мероприятия, посвященные юбилею Пушкина

№	Название мероприятия	Форма проведения
1.	Читаем вслух	Чтение книг
2.	Узнай о писателе	Выставка

По итогам учебного года самым лучшими читателями стали: Богданов Сергей, Арсентьев Антон и Арсентьева Дарья.

Информационно-выставочная работа

В течение года было организованы выставки различной тематики и формы:

- "Год семьи"
- " Читаем Гайдара"
- « Книги – юбиляры года»
- «Памятники, посвященные ВОВ»

- "Читаем о войне"
- "Сказки Пушкина "

Школьная библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом и обучающимися, выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Услугами библиотеки пользуются учителя и ученики других школ города и Ишимского района.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Задачи на 2024- 2025 учебный год:

1. Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки средствами вычислительной и организационной техники;
2. Привлечение большего количества читателей, формирование у них информационной культуры, культуры чтения;
3. Пополнение фонда школьной библиотеки (учебной и художественной литературы).
4. Организовать встречи с писателями Ишима.

ПЛАН РАБОТЫ МАОУ КШ № 3 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Методическая тема работы школы в 2024-2025 учебном году: «Формирование деятельностного подхода к обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе организации познавательной и предметно-практической деятельности с учётом реализации ФГОС НОО и ООО».

Основной целью является: создание необходимых социально-педагогических и социально-психологических условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС.НОО и ООО.

Для достижения поставленной цели и решения выявленных проблем необходимо реализовать следующие задачи:

1. Обеспечивать возможность систематизации и обобщения знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапах реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Стимулировать развитие познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Содействовать прочному усвоению обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения.
4. Использовать групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации деятельностного подхода .
5. Способствовать повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Задачи образовательной организации на 2024-2025 учебный год реализуются по следующим направлениям.

II РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Мероприятия по реализации прав обучающихся на получение бесплатного общего образования.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Обеспечить доступность бесплатного общего образования для всех обучающихся, прошедших ТПМПК.	В течение года		Козлов Ю.А. Королева О.Н.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
2.	Организация обучения по индивидуальному учебному плану.	В течение года	Разноуровневые формы обучения	Королева О.Н. Председатель ППк
3.	Выбор формы образования в зависимости от состояния здоровья обучающегося.	В течение года	Обучение на дому	Королева О.Н. ТПМПк
4.	Получение дополнительных бесплатных занятий логопеда, психолога, дефектолога, специалиста ЛФК.	В течение года	Дополнительные занятия	Козлов Ю.А. Королева О.Н.

2. Мероприятия образовательной организации по реализации прав обучающихся, закрепленных Уставом школы. Отслеживание выполнения данного направления.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами	В течение года		Козлов Ю.А.
2.	Бесплатное пользование библиотечным фондом.	В течение года		Фирулева Г.Н.
3.	Получение дополнительных образовательных услуг.	В течение года		Учителя, специалисты
4.	Создание условий обучения, гарантирующих охрану и укрепление здоровья.	В течение года		Козлов Ю.А. Королева О.Н.

3. Работа с обучающимися, оставшимися на дублирование.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Диагностика. Определение актуального уровня развития детей и ЗБР, индивидуальных путей коррекции.	Сентябрь	Тестирование	Королева О.Н. Специалисты
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	В течение года	Индивидуальные и групповые занятия	Специалисты
3.	Индивидуальные занятия с логопедом, психологом, дефектологом, специалистом ЛФК	В течение года	Индивидуальные занятия	Учителя-предметники, специалисты
4.	Консультирование специалистов ТПМПК для уточнения диагноза и корректировки программ.	В течение года	Консультации	Специалисты ТПМПК Председатель ППк
5.	Организация дополнительных занятий по восполнению пробелов в знаниях.	В течение года	Индивидуальные дополнительные занятия	Учителя-предметники

4. Учёт обучающихся «группы особого внимания».

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Изучение и устранение негативных влияний и коррекция поведения	В течение года	Совет профилактики, КДН, беседы	Социальный педагог
2.	Изучение психолого-возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Тестирование, анкетирование	Социальный педагог, педагоги-психологи
3.	Патронаж неблагополучных семей	В течение года	Посещение квартир	Социальный педагог, классные руководители

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
4.	Систематический учет посещаемости занятий.	В течение года	Ежедневный, четвертной и годовой	Социальный педагог
5.	Систематическая работа с банком данных обучающихся ГОВ	В течение года	мониторинг Отчеты 2 раза в месяц	Социальный педагог
6.	Трудоустройство, летний отдых обучающихся ГОВ	Май	Отряды при ТОСах, центре «Согласие», Центр развития	Козлов Ю.А., социальный педагог
7.	Организация досуга и кружковой деятельности	В течение года	Кружки, секции	Классные руководители

5. Меры по улучшению охраны здоровья обучающихся, профилактика детского травматизма и заболеваемости.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Углубленный медицинский осмотр	Сентябрь-октябрь	Мед комиссия	Медицинский работник
2.	Введение дополнительных каникулярных дней в феврале для обучающихся первого дополнительного 1 классов	Февраль	Календарный график	Козлов Ю.А. Королева О.Н.
3.	Введение индивидуального щадящего режима дня для обучающихся с ослабленным соматическим здоровьем	По мере необходимости	Мед комиссия	ППк, ТПМПК
4.	Выполнение норм СанПиНа в организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно	План воспитательно-образовательной работы	Учителя-предметники

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
5.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физминутки, динамические паузы, подвижные перемены).	Ежедневно	Физминутки	Учителя-предметники
6.	Систематический контроль за соблюдением норм, правил охраны труда при проведении занятий, экскурсий, соревнований	Ежедневно	Экскурсии	Учителя-предметники
7.	Инструктаж обучающихся по охране труда в учебных мастерских, спортивном зале	1 раз в четверть	Инструктаж	Учителя-предметники
8.	Проведение бесед в период обострения сезонных заболеваний (грипп, клещевой энцефалит, дизентерия)	Осень, зима, весна	Беседы	Медицинский работник, классные руководители
9.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения гриппа	По особому плану	Беседы	Медицинский работник Классные руководители
10.	A H1N1. Проведение профилактических прививок	По плану		Медицинский работник
11.	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период	Июль-август	Лагерь с дневным пребыванием	Козлов Ю.А. Начальники лагерей

6. Порядок учета посещаемости занятий обучающимися.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Вести постоянный контроль за посещаемостью обучающихся	Ежедневно	Электронный журнал	Классные руководители
2.	Систематическое подведение итогов по посещаемости обучающимися занятий	Еженедельно	Отчет	Классные Руководители, социальный педагог
3.	Регулярная взаимосвязь с родителями обучающихся, пропускающих занятия	В течение года	Посещение квартир	Классные руководители, социальный педагог
4.	Четвертной и годовой мониторинг посещаемости	Четверть	Мониторинг	Королева О.Н.

7. Организация питания обучающихся.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Разработка примерного недельного меню, согласованного органами санэпиднадзора.	Август	Меню	Козлов Ю.А. Григорьева О.Л.
2.	Обеспечить всех обучающихся образовательного учреждения 2-х разовым горячим питанием.	В течение года		Козлов Ю.А.
3.	Соблюдение сбалансированности рациона по всем пищевым веществам и сроков реализации продуктов.	В течение года		Повар Григорьева О.Л.
4.	Регулярное поддержание санитарно-гигиенического состояния пищеблока и столовой в соответствующих условиях.	В течение года	Ежедневная уборка	Повар Медицинский работник

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
5.	Сезонная витаминизация блюд.	Весна	Меню	Медицинский работник Григорьева О.Л.

8. Работа с обучающимися на дому по индивидуальному учебному плану.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Направление обучающихся на ТПМПК.	В течение года	Педагогическое представлени	Учителя-предметники
2.	Составление индивидуального учебного плана и индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом потребностей и возможностей обучающегося и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.	В течение года	е Индивидуальный учебный план	Учителя-предметники
3.	Создание системы индивидуального консультирования родителей.	В течение года	Консультация	Учителя-предметники, председатель ППк
4.	Оптимальный подбор пары учитель-ученик (с учетом индивидуальных особенностей учителя и ученика)	Сентябрь		Учителя, родители
5.	Медикаментозное пролечивание обучающихся.	2 раза в год	Школьные	
6.	Привлечение обучающихся к общешкольным и классным мероприятиям.	В течение года	мероприятия	Классные руководители Учителя-предметники

9. Создание в образовательной организации необходимых санитарно-гигиенических условий. Организация дежурства.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Систематический контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемиологического режима образовательной организации.	В течение года	Рейды, проверки	Фельдшер
2.	Проведение осмотра обучающихся на педикулез, кожные заболевания.	1 раз в неделю	Осмотр	Фельдшер
3.	Контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы (подбор мебели, освещение кабинетов, тепловой режим, питьевой режим).	Постоянно	Рейды	Фельдшер, Завхоз
4.	Составление расписания уроков в соответствии с нормами СанПиНа.	Сентябрь, январь	Расписание	Королева О.Н.
5.	Организация дежурства обучающихся в классах, в образовательном учреждении в соответствии с графиком.	Постоянно	График	Классные руководители
6.	Проведение влажной уборки классов, коридоров.	Ежедневно	Уборка	Завхоз
7.	Проведение классных собраний. Порядок организации дежурства обучающихся и обязанности дежурных на постах.	Сентябрь	Собрание	Классные руководители

10. Совместная работа образовательной организации с ТПМПК.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Комплексное изучение обучающихся, направленных на ТПМПК.	В течение года	Психолого-педагогическое обследование обучающихся	Специалисты ТПМПК Классные руководители

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
2.	Направление обучающихся с отклонением в развитии для обследования на ТПМПК -при возникновении трудностей диагностики; - при отсутствии положительной динамики.	В течение года	Консультация	Классные руководители, специалисты ТПМПК
3.	Информировать ТПМПК об эффективности выполнения рекомендаций.	В течение года	Письменная информация	Председатель ППк
4.	Консультация обучающихся, родителей у специалистов ТПМПК.	В течение года	Консультация	Специалисты ТПМПК

11. Планирование работы с обучающимися по охране труда.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Обеспечить качественную подготовку и прием учреждения к новому учебному году.	Август	Акт	Козлов Ю.А. Завхоз
2.	Разработать и утвердить инструкции по охране труда во всех классах, кабинетах, учебных мастерских, спортзале.	Сентябрь	Инструкция	Заведующий кабинетом
3.	Проводить вводный инструктаж перед началом изучения нового предмета.	В течение года	Инструктаж	Учителя-предметники
4.	Систематический контроль за соблюдением норм и правил охраны труда при проведении с обучающимися занятий, экскурсий, соревнований, при перевозках.	В течение года	Проверки, рейды	Учителя-предметники

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
5.	Обеспечение требований техники безопасности во время ремонта образовательного учреждения и трудовой практики обучающихся.	Летний период		Завхоз начальник лагеря
6.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов.	В течение года		Завхоз

12. Мероприятия с обучающимися по ОБЖ.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Занятия по курсу ОБЖ через внеклассные мероприятия: а) безопасность в доме; б) личная безопасность на улице; в) пожарная безопасность; г) 1 мед. помощь при ожоге; д) 1 мед. помощь при травме; е) 1 мед. помощь при отравлении; ж) криминальные ситуации.	1 раз в месяц В соответствии с календарно-тематическим планированием	Беседы, практическая работа	Классные руководители
2.	Проведение уроков основы социальной жизни, географии, для закрепления знаний по курсу ОБЖ.	Сентябрь	Тесты	Учителя-предметники
3.	Проведение тренировочных мероприятий при чрезвычайных ситуациях в образовательном учреждении.	В течение учебного года	Учебные тревоги	Козлов Ю.А. Королева О.Н. Классные руководители

13. Работа ГПД.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Комплектование ГПД	Сентябрь 2024 г.	Комплектование	Учителя, воспитатель
2.	Укрепление материально-технической базы	2024-25 г.	Финансирование	Козлов Ю.А. Воспитатель
3.	Проведение спортивного часа	Ежедневно	Физминутки	Воспитатель
4.	Отслеживание результатов работы ГПД.	Январь, май 2025 г.	Анализ	Королева О.Н.

14. Мероприятия по повышению качества знаний обучающихся

№	Содержание работы	Цель	Сроки	Ответственные
1	Изучение психофизических, интеллектуальных способностей обучающихся и определение индивидуальных траекторий развития для обучающихся с трудностями усвоения программы	Изучить интеллектуальные особенности обучающихся	В течение сентября	Королева О.Н. ТПМПК Классные руководители
2	Классификация обучающихся ОУ по глубине поражения интеллекта (психолого – педагогическая классификация)	Реализация индивидуально – личностного подхода к обучающимся	В течение сентября	ТПМПК Королёва О.Н.
3	Составление адаптированных программ с учетом возможностей обучающихся	Объективная реализация степени показателей обучаемости обучающихся	Сентябрь Октябрь	ТПМПК Королёва О.Н. Кипшидзе т.А. Дергач Л.Н. Голубь А.А. Косырева Н.А. Саранчина М.Ю. Таланцева Н.А.

4	Корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих программ		В течение декабря	ППк Королёва О.Н. Кипшидзе Т.А. Дергач Л.Н. Косырева Н.А. Саранчина М.Ю. Голубь А.А. Таланцева Н.А.
5	Реализация индивидуальных коррекционных занятий (логопедия, психологическая коррекция, дефектологическая коррекция)	Коррекционная поддержка обучающихся для усвоения основной программы	В течение года	Королёва О.Н. Специалисты школы
6	Анализ результатов срезовых и административных контрольных работ	Выявление уровня сформированности обязательных результатов обучения	В течение года	Королёва О.Н. Руководители ШМО

**III РАЗДЕЛ
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ, АТТЕСТАЦИЯ.**

Форма работы	сентябрь	октябрь	ноябрь
Заседание педсовета	Отчет руководителя ОУ о выполнении плана работы школы за 2023-2024 учебный год. Утверждение общешкольного плана на новый учебный год. Организация индивидуального обучения на дому. Директор школы.		
Заседание методического объединения	Организационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.		

<p>Аттестация педагогов</p>	<p>1. Утверждение состава рабочей группы 2. Корректировка положения об аттестационной комиссии. 3. Аттестация: Маринич Е.В, учитель-дефектолог (аттестация на соответствие занимаемой должности) 4. Аттестация Кипшидзе Т.А, учитель начальных классов (аттестация на соответствие занимаемой должности)</p>	<p>1. Аттестация: Королёва О.Н., заместитель директора (аттестация на высшую квалификационную категорию, педагог-психолог) 2. Аттестация Ткач Е.В, социальный педагог (аттестация на первую квалификационную категорию)</p>	<p>Аттестация: 1. Аттестация Филюшина М.А, педагог-психолог (аттестация на соответствие занимаемой должности)</p>
-----------------------------	---	---	--

Совещание при директоре	<p>1.Трудоустройство выпускников. Выполнение инструкции по делопроизводству.</p> <p>2. Создание комфортных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса..</p> <p>3.Охрана труда. Техника безопасности. Профилактика травматизма среди обучающихся.</p> <p>4.Проведение вводного инструктажа.</p>	<p>1.Соблюдение единого орфографического режима в устной и письменной речи.</p> <p>2. Анализ посещаемости обучающихся. Работа классных руководителей и учителей 9 классов с дневниками обучающихся.</p> <p>3.Работа классных руководителей и учителей по предупреждению насилия в школе.</p>	<p>1. Работа классных руководителей по программе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>2. Организация и результативность работы с детьми-логопатами.</p> <p>3. Состояние обеспеченности обучающихся учебниками.</p>
Производственные совещания.	<p>1.Совещание по дню знаний.</p> <p>2.Организация питания обучающихся.</p> <p>3.Собеседование по рабочим программам.</p>	<p>1.Соблюдение устава образовательного учреждения.</p> <p>2.Индивидуальная работа с обучающимися.</p>	<p>1.Условия труда учителей.</p> <p>2.Социальная защита обучающихся.</p>

Форма работы	декабрь	январь	февраль
Заседание педсовета	Деятельностный подход в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) как условие повышения качества обучения.		
Заседание методического объединения	Предоставление педагогического опыта по темам самообразования		

<p>Аттестация педагогов</p>	<p>Аттестация 1.Бугаевская А.С, учитель-логопед (аттестация на соответствие занимаемой должности) 2.Голубь А.А, учитель начальных классов (аттестация на соответствие занимаемой должности)</p>		
<p>Совещание при директоре</p>	<p>1.Выполнение базисного учебного плана в первом полугодии. 2.Психосоматическое состояние обучающихся. 3.Подведение итогов работы Управляющего совета за первое полугодие.</p>	<p>1.Роль домашних заданий в закреплении знаний обучающихся. 2.Профилактическая работа с трудными семьями. 3.Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях. 4. Реализация и корректировка индивидуальных программ (ИПР) по предметам.</p>	<p>1.Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями на дому. 2.Организация оздоровительных, режимных моментов в учебном процессе.</p>
<p>Производственные совещания.</p>	<p>1.Итоги финансового года. 2.Оплата по договорам.</p>	<p>Нормативные документы по оплате труда учителей.</p>	<p>О мерах по соблюдению техники безопасности и охране здоровья обучающихся.</p>

<p>Форма работы</p>	<p>март</p>	<p>апрель</p>	<p>май</p>
---------------------	-------------	---------------	------------

Заседание педсовета	Реализация деятельностного подхода в системе воспитательной работы, при реализации ФГОС НОО и ООО, как условие развития социализированной личности		Организация летнего отдыха, подготовка выпускников к аттестации. Проведение промежуточной аттестации. Подготовка школы к новому учебному году.
Заседание методического объединения	Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Результаты деятельности ШМО учителей-предметников за 2024-2025 учебный год
Аттестация педагогов			
Совещание при директоре	1.Уровень сформированности и ЗУН на 2 ступени обучения. 2.Работа классных руководителей с картами психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Организация кружковой работы в школе.	1. Состояние и уровень физического здоровья обучающихся в динамике. 2.Контроль за подготовкой и организацией летнего отдыха. 3. Состояние профориентационной работы с обучающимися 9 классов.	1.Работа экспертной комиссии. 2.Организация летнего отдыха. 3. Выполнение индивидуальных программ с обучающимися, имеющими 2 вариант
Производственные совещания.	О предварительной нагрузке и классном руководстве на новый учебный год.	Об организации летнего отдыха обучающихся.	Об окончании учебного года.

Заседание № 1.

Тема: «Организационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение плана работы на 2024 – 2025 учебный год».

2. Выполнение решения 2-го заседания МО за 30.05.2024 г.

(Ответственная Королёва О.Н.)

3. Анализ работы ШМО учителей-предметников за прошлый год.

(Ответственная М.Ю.Саранчина)

4. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.

(Ответственные классные руководители)

5. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.

(Ответственная М.Ю.Саранчина)

6. Корректировка календарно-тематических планов, рабочих программ

по предметам согласно годовому календарному графику на 2024 – 2025 учебный год, утверждённого директором ОУ.

(Ответственные: О.Н.Королёва, учителя)

7. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г.;
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023.

(Ответственная М.Ю.Саранчина)

8. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026.

(Ответственная М.Ю.Саранчина)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Г.Н.Полищук. «Положение о рабочей программе педагога».

"Практика административной работы в школе". – 2011г. - № 3, с.29

2. Е.Б.Василенко. «Положение о порядке разработки рабочей программы по учебному предмету».

"Практика административной работы в школе". – 2011г. - № 5, с.26

3. Приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

7. «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. «Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Межсекционная работа.

1. Работа с родителями вновь прибывших учеников.

2. Работа с личными делами.

3. Работа над темами по самообразованию.

4. Подбор литературы по темам ШМО, её изучение.

5. Корректировка календарно-тематических планов, программ по предметам, программ кружков.

6. Беседы по профилактике безопасной жизнедеятельности через беседы, инструктажи, классные часы.

(Ответственные: классные руководители, социальный педагог, зам. директора по УВР, инспектора ГИБДД).

7. Составление планов воспитательной работы. (Ответственные: классные руководители, зам. директора по УВР)

Заседание № 2.

Тема: «Представление педагогического опыта по темам самообразования».

6. Организационный момент.

(Ответственная Саранчина М.Ю.)

7. О выполнении решения заседания ШМО № 1.

(Ответственная Королёва О.Н.)

8. Вводная часть.

9. Представление педагогического опыта по теме самообразования в начальных классах. (С презентацией.)

(Ответственные: Шпарёва Е.С., Малеваная Е.В.)

10. Представление педагогического опыта по теме самообразования в среднем и старшем звене. (С презентацией.)

(Ответственные: Филиппова И.И., Родионов С.А.)

11. Обзор педагогической литературы по теме заседания.

(Ответственная: Фирулёва Г.Н.)

12. Рефлексия.

(Ответственная: Саранчина М.Ю.)

ЛИТЕРАТУРА:

4. Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. «Научно-практический журнал «Управление современной школой. Завуч», № 8, 2014г.

7. «Вестник образования». Сборник приказов и инструкций Минобрнауки РФ № 5, март 2015г.

8. «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе.
<http://festival.1september.ru/articles/527236/>

10. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г., стр. 9 – 11.

Межсекционная работа.

1. Воспитательная работа по правилам личной гигиены, профилактика вредных привычек.
(Ответственные – классные руководители)
2. Изучение литературы, подбор материалов к теме ШМО. Самообразование.
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
7. Подготовка и проведение Нового года.
(Назначенные ответственные)

Заседание № 3.

Тема: «Промежуточная аттестация учащихся МАОУ «Коррекционная школа № 3 города Ишима».

5. О выполнении решения заседания ШМО № 2.

(Ответственная Саранчина М.Ю.)

6. Промежуточная аттестация учащихся 1 дополнительный – 9 классов МАОУ «Коррекционная школа № 3 города Ишима».

(Ответственная Королёва О.Н.)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказы по ОУ.

• Межсекционная работа

1. Сбор материала к заседанию ШМО, его систематизация.

(Ответственные – учителя ШМО)

2. Проведение классных часов, праздников, посвящённых 23 февраля, 8 Марта.

(Назначенные ответственные)

3. Работа учителей с дневниками учащихся 5 – 9 классов.

Цель: наличие маршрутных листов, аккуратность и правильность ведения, работа учителя и родителей.

(Ответственные - руководитель ШМО Саранчина М.Ю., зам. директора по УВР Королёва О.Н.)

4. Инструктажи по безопасной жизнедеятельности перед каникулами с учащимися.

(Ответственные классные руководители)

Заседание № 4.

Тема: «Результаты деятельности ШМО учителей предметников за 2024 – 2025 учебный год».

1. О выполнении решения заседания ШМО № 3.

(Ответственная Королёва О.Н.)

2. Результаты работы ШМО за 2024 – 2025 учебный год. Анализ за 2024 - 2025 учебный год.

(Ответственная Саранчина М.Ю.)

3. Составление перспективного плана работы МО на 2025– 2026 учебный год.

(Ответственная Саранчина М.Ю.)

4. Выполнение учебных программ.

(Ответственная Королёва О.Н.)

5. Рассмотрение рабочих программ по предметам, календарно-тематических планов.

(Ответственные: Саранчина М.Ю., учителя)

6. Обзор педагогической литературы по теме заседания.

(Ответственная: Г.Н.Фирулёва)

Межсекционная работа.

1. Обзор журналов: «Начальная школа», «Воспитание и обучение», «Дефектология».

2. Работа с родителями. Классные родительские собрания.

(Ответственные – администрация, классные руководители)

3. Промежуточная аттестация.

(Ответственные – учителя-предметники)

4. Работа с документацией.

(Ответственные – учителя, классные руководители)

5. Работа с семьёй. Подготовка к летнему отдыху.

(Ответственные – классные руководители, социальный педагог.)

IV РАЗДЕЛ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ДОГОВОРА.

Формирование инварианта педагогических методов и приемов:
 Организации открытой среды, технологий интенсивного обучения, эффективного управления (еженедельные тематические 40 минутки)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Оформление информационно насыщенной комфортной образовательной среды классных кабинетов	В течение учебного года	Дергач Л.Н. Исполнители: Классные руководители
2	Использование внеаудиторного и внешкольного пространства в повседневной учебной и внеучебной деятельности педагогов	В течение учебного года	Королева О.Н. Исполнители: Учителя-предметники, 9 уроков в год
3	Использование в повседневном учебном процессе каждым педагогом технологий интенсивной групповой и командной работы	В течение учебного года	Королева О.Н. Саранчина М.Ю. Исполнители: Классные руководители Учителя-предметники
4	Использование методов и приемов отработки дефицитных компетенций обучающихся всеми педагогами	В течение учебного года	Королева О.Н. Саранчина М.Ю. Исполнители: Учителя-предметники
5	Учет в повседневной деятельности социально-психологических характеристик обучающихся («ГОВ»-мониторинг)	1 раз в четверть по запросам	Социальный педагог Исполнители: Классные руководители
6	Внеурочные массовые мероприятия совместно с учреждениями дополнительного образования (спортивные, музыкальные, флеш-мобы, квесты, интерактивные игры), включая	В течение учебного года	Ответственный за воспитательную работу Исполнители: Классные руководители

	выездные формы работы.		Родионов С.А.
7	Взаимопосещение уроков по предметам	В течение учебного года	Королева О.Н. Исполнители: Учителя - предметники

Развитие профессиональной и личной культуры педагогов активизация социальной жизни

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Организация взаимообмена педагогов новыми профессиональными знаниями, востребованными педагогическими компетенциями	1 раз в месяц	Королева О.Н. Саранчина М.Ю. Дергач Л.Н.
2	Проведение общешкольной зарядки	еженедельно	Козлов Ю.А. Родионов С.А. Классные руководители
3	Организация клубов по интересам, мастер классов делового этикета, хобби-студий, спортивно-оздоровительных секций для педагогов	В течение учебного года	Фирулева Г.Н. Лузина Л.В, Родионов С.А.
4	« Свободные пятницы» способ развития корпоративного стиля формального и неформального общения	В течение учебного года	Козлов Ю.А.

Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Профессиональная диагностика	1 раз в год	Королева О.Н. Саранчина М.Ю. Дергач Л.Н.
2	Показатели эффективности работы педагогов (премирование) с учетом личных достижений и достижений коллег (поощрение/наказание за результаты совместной работы)	В течение учебного года	Козлов Ю.А. Королёва О.Н.
3	Создание условий для смены профессиональных ролей учителя, администрации	В течение учебного года	Козлов Ю.А.

Работа по преемственности начальной школы и основной.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организация пропедевтического периода.	ноябрь	Учителя начальных классов
2.	Анализ адаптации обучающихся.	декабрь	Учителя
3.	Посещение уроков в 5 классе учителями начальных классов.	январь	Учителя начальных классов
4.	Мониторинг учебной деятельности в 9 классе.	апрель	Королева О.Н.

Совершенствование программного дополнительного образования.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы кружков: «Общей физической подготовки», «Художественно-эстетический»	сентябрь	Королева О.Н. Ответственный за воспитательную работу
2.	Организация обучающихся на запись в кружки системы дополнительного образования.	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие кружков в проведении школьных коллективных творческих дел.	В течение года	Руководители кружков
4.	Охват обучающихся ГОВ досуговой деятельностью.	сентябрь	Социальный педагог
5.	Отчётный концерт кружков за год.	М а й	Руководители кружков

Дифференциация обучения обучающихся по различным направлениям учебных планов.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Изучение состава обучающихся, распределение по педагогическим группам.	сентябрь	Учителя
2.	Разработка и утверждение индивидуальных коррекционных программ для обучающихся 2 варианта.	сентябрь	Королева О.Н. Учителя
3.	Выявление обучающихся с логопедическими нарушениями и организация работы логопеда.	сентябрь	Первышина Н.П., Бугаевская А.С., Киммель М.В. Учителя

4.	Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи (дискалькулия, дислексия).	октябрь	Учителя
5.	Организация работы ППк	октябрь	Председатель ППк
6.	Организация работы с обучающимися, на дому.	сентябрь	Королева О.Н.
7.	Работа учителей с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	В течение года	Учителя - предметники

Подготовка к проведению экзаменов.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анализ аттестации по профессионально-трудовому обучению обучающихся 9 класса.	сентябрь	Королева О.Н.
2.	Индивидуальные консультации по экзаменам.	В течение года	Учителя трудового обучения
3.	Планерное совещание «О порядке проведения аттестации по профессионально-трудовому обучению».	март	Козлов Ю.А.
4.	Подготовка и утверждение экзаменационных материалов на ШМО.	март	Саранчина М.Ю.
5.	Оформление стенда «Скоро экзамен».	март	Королева О.Н.
6.	Подготовка приказов по допуску к экзаменам.	май	Козлов Ю.А.

Профориентационная работа

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Заседание МО классных руководителей по планированию профориентационной работы с классами.	сентябрь	Дергач Л.Н. Классные руководители.
2.	Анализ ведения катанестического журнала.	сентябрь	Социальный педагог
3.	Родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся».	январь	Классный руководитель 9 класса

4.	Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения обучающихся.	В течение года	Классные руководители
5.	Составление профессиограмм по профилям образовательного учреждения.	сентябрь	Учителя трудового обучения
6.	Экскурсии профориентационной направленности.	В течение года	Классные руководители 9 кл.
7.	Конкурс газет «Калейдоскоп профессий».	март	Классные руководители
8.	Проведение классных часов, праздников, конкурсов.	В течение года	Классные руководители
9.	Встречи с представителями профессий.	В течение года	Классные руководители
10.	Мониторинг профессиональных намерений.	апрель	Классные руководители

Работа школьной библиотеки.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организовать конкурсы для обучающихся «Лучший читатель», «Самый читающий класс».	сентябрь	Фирулева Г.Н.
2.	Создание классных библиотечек для обучающихся.	октябрь	Классные руководители
3.	Проведение недели детской книги.	март	Фирулева Г.Н.
4.	Подготовка юбилейных выставок детских писателей.	В течение года	Фирулева Г.Н.
5.	Проведение библиотечных уроков.	В течение года	Фирулева Г.Н.

**Профилактика травматизма среди обучающихся
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Посещение и анализ уроков - профессионально-трудового обучения; - физкультуры;	в течение учебного года	Козлов Ю.А. Королева О.Н.

	- ГПД; - воспитательных мероприятий по предупреждению травматизма		
2	Ведение документации по расследованию случаев травматизма с обучающимися в учреждении	в течение учебного года (по необходимости)	Козлов Ю.А. медицинский работник члены комиссии
3	Проведение инструктажей с педагогическими работниками	2 раза в год сентябрь, январь	Королева О.Н. Ответственный за охрану труда
4	Ведение журнала регистрации несчастных случаев с обучающимися	в течение учебного года (по необходимости)	Козлов Ю.А.
5	Ведение журнала инструктажа обучающихся по технике безопасности при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	в течение учебного года (по необходимости)	Ответственный за охрану труда
6	Проведение с педагогическим коллективом инструктивно-методического занятия по профилактике травматизма в учебно-воспитательном процессе	сентябрь	Королева О.Н.
7	Родительские собрания о профилактике травматизма обучающихся	сентябрь, май	Ответственный за охрану труда
8	Совещание при директоре по профилактике травматизма обучающихся	сентябрь	Ответственный за охрану труда Козлов Ю.А.

V РАЗДЕЛ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

I. Патриотическое воспитание

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнен
-------	-------------	-----------------	---------------	--------------------

				ии
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01.09.2024	Администрация ОУ, ответственный по ВР	
2.	Урок знаний.	01.09.2024	Классные руководители	
3.	День учителя. Поздравление учителей, ветеранов труда с профессиональным праздником.	04.10.2024 (отмечается 05.10.2024;)	Администрация ОУ, ответственный по ВР	
4.	Проведение школьных мероприятий, направленных на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций и духовного единства поколений: - День пожилого человека; - День Матери; - Международный день семьи.		Администрация, ответственный по ВР, классные руководители	
		01.10.2024		
		26.11.2024		
		15.05.2024		
5.	Проведение тематических классных часов: - День народного единства; - Международный день толерантности (<u>всероссийский урок Доброты</u>); - Международный день родного языка; - День славянской письменности и культуры.		Администрация ОУ, ответственный по ВР, классные руководители	
		04.11.2024		
		15.11.2024 (отмечается 16.11.2024)		
		21.02.2025		
		23.05.2025 (отмечается 24.05.2025)		
6.	День по пониманию инвалидности.	03.12.2024	Классные руководители	
7.	Уроки России: 1) «Героическая история России» 2) «Государственная символика»	В течение учебного года	Классные руководители	

	3) «Гимн. Герб. Флаг»			
8.	Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых памятным датам России: - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»;	11.04.2025 (отмечается 12.04.2025)	Классные руководители	
	- День крещения Руси (28.07.988г.);	28.07.2025		
	- День Государственного флага РФ;	22.08.2025		
	- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв в Беслане.	04.09.2024		
	- День Неизвестного солдата	02.12.2024		
	- День Героев России	09.12.2024		
	- День Конституции Российской Федерации;	12.12.2024		
	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	14.02.2025 (отмечается 15.02.2025)		
	- День воссоединения Крыма с Россией.	17.03.2025		
9.	Классные часы, тематические декады, внеклассные мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России: - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	17.03.2025	Классные руководители	
	- День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	20.09.2024 (отмечается 21.09.24)		

- День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (10.07.1709 год)	08.07.25		
- День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (09.08.1714 г.)	08.08.2025 (отмечается 09.08.2025)		
- День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)	09.09.2024		
- День победы в Бородинском сражении русской армии под командованием М.И.Кутузова над французской армией (1812 год)	06.09.2024 (отмечается 08.09.2024)		
- День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (01.12.1853 г.)	30.11.2024 (отмечается 01.12.2024)		
- День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	05.12.2024		
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 г.)	27.01.2025		
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	31.01.2025 (отмечается 02.02.2025)		

	войск в Сталинградской битве (02.02.1943г.)			
	- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (23.08.1943г.).	22.08.2025 (отмечается 23.08.2025)	Классные руководители	
	- День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	20.06.2025 (отмечается 22.06.2025)		
	- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 годов)	09.05.2025		
	- День завершения второй мировой войны. Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции; - Разгром французских войск в Отечественной войне 1812 г. (14.01.1813 г.)	02.09.2024 13.01.2025		
11.	Беседы, посвященные Дню Памяти жертв политических репрессий.	30.10.2024	Классные руководители	
12.	Международный день памяти жертв Холокоста.	27.02.2025	Классные руководители	
13.	День защитника Отечества.	21.02.2025 (отмечается 23.02.2025)	Классные руководители	
14.	День молодого избирателя.	19.02.2025	Классные руководители	
15.	Экскурсии по родному городу(посещение музеев, театров, арт-галерей и т.д.)	В течение учебного года	Классные руководители	
16.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню подписания акта о безоговорочной капитуляции Японии.	02.09.2025	Классные руководители	
17.	Уроки мужества, тематические классные		Классные руководители	

	<p>часы:</p> <p>1) День героев России (тематические классные часы «Герои нашего времени»);</p> <p>2) День памяти юного героя-антифашиста;</p> <p>3) «Вспомним всех поимённо...»;</p> <p>4) «Этих дней не смолкнет слава»</p>	<p>09.12.2024</p> <p>07.02.2025 (отмечается 08.02.2025) Январь</p> <p>Май</p>		
18.	Региональная акция «В одном строю».	09.05.2025	Классные руководители	
19.	Линейка, посвященная Дню Победы.	09.05.2025	Ответственный по ВР классные руководители	
20.	Участие в городских митингах, посвящённых Дню Победы и Дню памяти и скорби.	Май Июнь	Администрация ОУ, ШМО классных руководителей	
21.	Работа книжных тематических выставок, посвящённых Году педагога и наставника (2023 год), Году Российской академии наук (2024 год), Победе в ВОВ (по плану библиотеки).	В течение года	Библиотекарь	
22.	Тематические экскурсии в музеи ОУ, комнаты боевой славы, посвящённым памятным событиям военной истории России.	В течение учебного года	Классные руководители	

II. Интеллектуально-познавательное воспитание.

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Участие в мероприятиях детского творчества по профилактике ДДТТ.	В течение учебного года	Классные руководители	
2.	Участие в	В течение	Классные	

	мероприятиях по противопожарной тематике.	учебного года	руководители	
3.	Участие в Олимпиаде для детей с ОВЗ.	Февраль - март	Руководители кружков, классные руководители	
4.	Участие в мероприятиях детского творчества по ЗОЖ.	В течение учебного года	Руководители кружков, классные руководители	
5.	Участие в фестивале творчества детей – инвалидов «Будущее для всех!»	Ноябрь - декабрь	Руководители кружков, классные руководители	
6.	Беседы, конкурсы, викторины, дискуссии по экологическим проблемам: 1) «Беречь природу – наша задача». 2) «Охрана природы – забота всех землян». 3) «Что значит быть настоящим другом природы». 4) «Освещение экологических проблем через искусство».	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Мероприятия, посвящённые Году семьи: - классный час «Семья – это ячейка общества»; - конкурс рисунков «Моя семья»	Сентябрь-декабрь 2024	Руководители кружков, классные руководители, библиотекарь	
8.	Мероприятия, направленные на экологическое воспитание: - классный час «Заповедные	В течение учебного года	Классные руководители	

	уроки» - акция «Покормите птиц зимой»; - акция «Раскрасим мир в зеленый цвет!» (озеленение школьных кабинетов, поддержание порядка на пришкольной территории).			
9.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвящённых памятным датам России.	В течение учебного года	Классные руководители	
10.	Тематические экскурсии в музей ОУ, комнаты боевой славы, посвящённым памятным событиям военной истории России.	В течение учебного года	Классные руководители	

Духовно-нравственное воспитание.

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Операция «Занятость».	Сентябрь	Руководители кружков, классные руководители	
2.	Беседы с учащимися об обязанностях учащихся, о внутришкольном распорядке, о нормах поведения в школе.	Сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители, социальный педагог.	
3.	Этические беседы, уроки добра, классные часы, посвящённые Дню пожилого человека.	30.10.24	Классные руководители	
4.	Уроки нравственности:	В течение учебного	Классные руководители	

	<p>1) «О добром отношении к людям».</p> <p>2)«Как выглядит воспитанный человек».</p> <p>3)«Общение с окружающими».</p> <p>4) «Культура общения»</p> <p>5) «Наши вечные ценности».</p> <p>6) «Золотые правила поведения».</p> <p>7)«Правила вежливости».</p> <p>8) «Азбука нравственности».</p> <p>9) «Семейные ценности».</p> <p>10) «Правила поведения в школе».</p>	года		
5.	<p>Беседы, ситуации нравственного выбора:</p> <p>1) «Как правильно поступить в той или иной ситуации?»</p> <p>2) «Какой я? (определение типа восприятия учащихся с ОВЗ).</p> <p>3) «Депрессия и агрессия. Что это такое? Как с этим бороться?».</p>	В течение учебного года	Классные руководители, специалисты АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
6.	<p>Проведение социологических опросов:</p> <p>1) досуговая деятельность;</p> <p>2) по толерантности;</p> <p>3) жестокое обращение;</p> <p>4) отношение к учёбе, труду.</p>	Февраль Март Март апрель	Классные руководители, социальный педагог.	
7.	<p>Беседы, классные часы:</p> <p>1) «Древо моего</p>	В течение учебного года	Классные руководители, родители	

	рода». 2) «Семейный альбом».		обучающихся.	
8.	Классные часы, беседы духовно-нравственного воспитания. Встречи со священнослужителями Никольской церкви.	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Экскурсии в городские музеи.	В течение учебного года	Классные руководители	
10.	Мероприятия, направленные на расширение у обучающихся этнокультурных знаний, формирование полиэтнических норм и ценностей, характерных для гражданского общества.	В течение учебного года	Классные руководители, руководители кружков.	

III. Гражданско – правовое воспитание.

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Совет родительской общности.	По плану департамента	Ответственный по ВР	
2.	Оформление стенда «Закон и подросток».	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог	
3.	Встречи с инспекторами ОДН, специалистами центра «Забота», инспектором по охране детства.	В течение года	Ответственный по ВР, социальный педагог	
4.	Консультации по профилактике насилия в школе.	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей	
5.	Беседы, классные часы, викторины, экскурсии,		Классные руководители, социальный педагог,	

	<p>посвящённые датам правового календаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный день защиты детей (<u>всероссийский урок Доброты</u>). 	01.06.25	инспектора ОДН.	
	- Международный день детей – жертв агрессии.	02.06.25	Классные руководители	
	- Всемирный день прав ребенка.	18.11.25	Классные руководители	
	- Международный день инвалидов (<u>всероссийский урок Доброты</u>).	02.12.25	Классные руководители	
	- Всемирный день прав человека.	09.12.24	Классные руководители	
	- День Конституции РФ.	12.12.24	Классные руководители	
6.	<p>Организация бесед для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Мои права и обязанности». 2) «Проступок и закон». 3) «Режим дня школьника». 4) «Влияние алкоголя и курения на организм подростка». 5) «Конфликт и выход из него». 	В течение учебного года	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
7.	<p>Дисциплинарные линейки и классные часы на тему «Наша школа – наш дом».</p>	1 раз в четверть	Администрация ОУ, классные руководители.	
8.	<p><u>Декада правовых знаний:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с работниками прокуратуры, УВД. 2. Беседы: <ul style="list-style-type: none"> - «Подросток и закон» - «Алкоголизм и его 	В течение учебного года	Ответственный по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектора ОДН.	

	<p>опасность» - «Что толкает подростков на совершение правонарушений». - «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения». - «Правовое поведение подростков летом».</p>			
9.	<p><u>Мероприятия, направленные на правовое воспитание:</u> <u>Начальная школа:</u> -индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы. -классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: -«Правила поведения» -«Добро и зло» - «Милосердие» -«Что такое справедливость и сочувствие» -«Что такое уважение и взаимопонимание» -классные часы правовой направленности: -«Ребенок и закон» -«Поступок и ответственность» -«Права ребенка» <u>Среднее звено:</u> -индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы; -классные часы о</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Ответственный по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектора ОДН.</p>	

	<p>воспитании личности в коллективе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Законы жизни школьного коллектива» -«Что такое порядочность» -«Правила доверия» -«Конфликты в классном коллективе и способы их разрешения» 			
--	--	--	--	--

IV. Художественно – эстетическое воспитание.

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Осенние праздники.	Октябрь	Классные руководители	
2.	КТП.Новогодние праздники.	Декабрь	Администрация ОУ, классные руководители.	
3.	Традиционные русские народные праздники: «Рождество», «Проводы зимы – Масленица», «Пасха». Православные обряды и праздники.	Январь март апрель	Классные руководители	
4.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. (по особому плану).	25.03.2025 – 30.03.2025	Библиотекарь, учителя начальных классов и русского языка.	
5.	Мероприятия, посвящённые литературе: 1) «Литературный калейдоскоп. Путешествие по произведениям русских и зарубежных писателей;	В течение года	Библиотекарь, учителя начальных классов и русского языка.	

	2) Организация тематических книжных выставок в школьной библиотеке; 3) Конкурсы детского рисунка, посвящённого литературным произведениям. КТД;			
6.	Беседы, выставки рисунков, конкурс сочинений, посвящённые Дню матери.	21 – 25.11.2024	Классные руководители	
7.	Праздник, посвящённый Дню Матери	26.11.2024	Классные руководители	
8.	Классные часы, выставка рисунков, посвящённые Международному Дню 8 Марта.	01.03.25-07.03.25 (отмечается 08.03.25)	Классные руководители	
9.	Праздник, посвящённый Международному Дню 8 Марта	07.03.25 (отмечается 08.03.25)	Ответственный по ВР, классные руководители	
10.	Линейка, посвящённая празднику последнего звонка «Прощай, наш школьный май!».	май	Администрация ОУ, ответственный по ВР, классные руководители	
11.	Мероприятие, посвящённое вручению свидетельств об окончании обучения в 9-х классах.	Май-июнь	Классные руководители 9-х классов, родители учащихся.	
12.	День открытых дверей.	май	Администрация ОУ, классные руководители.	
13.	Отчёт кружковой работы.	май	Руководители кружков	
14.	День Русского языка - Пушкинский	06.06.2025	Начальник лагеря с дневным пребыванием	

	день России.			
15.	Тематические уроки, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	23.05.2025 (отмечается 24.05.2025)	Учителя русского языка	
16.	Работа книжных тематических выставок по плану библиотеки.	В течение года	Библиотекарь	
17.	Мероприятия, посвящённые Году «Год Российской академии наук»	Январь-июнь	Классные руководители, библиотекарь	

V.Профилактика асоциальных явлений.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма				
1.	Совещания при директоре по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ.	В течение учебного года	Директор ОУ	
2.	Рассмотрение вопроса на ШМО классных руководителей о состоянии работы по предупреждению ДДТТ в ОУ, определение мер, направленных на повышение её эффективности.	По плану ШМО классных рук-лей	Администрация ОУ, руководитель ШМО классных руководителей Дергач Л.Н.	
3.	Профилактическая акция <u>«Внимание – дети!»</u>	Август-сентябрь Май-июнь	Классные руководители, инспектор ГИБДД.	

4.	<p>Всероссийское профилактическое мероприятие <u>«Месячник безопасности детей»:</u></p> <p>1)Беседы с учащимися «Мой путь в школу», размещение в дневнике памятки «Безопасный путь в школу и домой».</p> <p>2)Инструктаж по профилактике ДДТТ.</p> <p>3)Единый урок безопасности.</p> <p>4)Работа по объяснению правил ношения светоотражателей среди учащихся и родителей.</p>	Сентябрь	Классные руководители, родители обучающихся.	
5.	<p><u>«Месячник безопасности»</u></p> <p>Классные часы, беседы, конкурсы, тематические викторины, инструктажи с учащимися.</p>	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ГИБДД	
6.	<p>Инструктажи с учащимися по ПДД перед уходом на каникулы.</p>	Последняя неделя каждой четверти	Классные руководители	
7.	<p><u>«Неделя безопасности»:</u></p> <p>проведение бесед, викторин по ДДТТ с учащимися в преддверии школьных каникул.</p>	1 раз в четверть	Классные руководители	
8.	<p>Беседы с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТП.</p>	В течение учебного года	Инспектор по пропаганде БДД	
9.	<p>Работа отряда ЮИД «Юный регулировщик» по плану на 2023 -2024 учебный год.</p>	В течение года	Руководитель ЮИД	
10	<p>Оформление стендов, работа методического кабинета по ПДД.</p>	В течение года	Руководитель ЮИД	

11	Родительские собрания по вопросам: - предупреждения правонарушений несовершеннолетних в сфере дорожного движения, - обязательного применения ремней безопасности, - обязательного ношения световозвращающих элементов на ранцах и одежде детей, - недопустимости управления детьми и подростками транспортными средствами без водительского удостоверения.	Сентябрь – май	Классные руководители	
12	Практические занятия с учащимися в зимнее время года «Безопасные подходы к школе».	В зимнее время года	Классные руководители	
13	ШМО классных руководителей по вопросам методики и формирования внеклассной работы с детьми по профилактике ДДТ.	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей Дергач Л.Н.	
Информационно – просветительская работа по предупреждению травматизма на железнодорожном транспорте				
1.	Совещания при директоре по вопросам предупреждения травматизма на объектах ж/д транспорта.	В течение учебного года	Директор ОУ	
2.	Рассмотрение вопроса на ШМО классных руководителей, направленных на профилактику травматизма на объектах ж/д транспорта.	В течение учебного года	Администрация ОУ, руководитель ШМО классных руководителей Дергач Л.Н..	

3.	Беседы, классные часы с учащимися по профилактике травматизма на железнодорожном транспорте.	В течение учебного года	Классные руководители, инспектор	
4.	Распространение памяток о правилах поведения на объектах ж\д транспорта.	Сентябрь	Классные руководители	
5.	Родительские собрания по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах ж\д транспорта.	В течение учебного года	Классные руководители	
6.	Инструктажи с учащимися по безопасности поведения на объектах ж\д транспорта перед началом каникулярного периода.	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Классные мероприятия по профилактике нахождения несовершеннолетних на территории объектов инфраструктуры ж\д транспорта.	В течение учебного года	Классные руководители	
Мероприятия по профилактике противопожарной безопасности				
1.	Инструктаж с работниками МАОУ «КШ №3 г.Ишима» и отработка практических действий в чрезвычайных ситуациях.	1 раз в три месяца	Директор ОУ	
2.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности во время проведения «Дня знаний».	01.09.2024	Органы ОГПН, УВД	

3.	Занятия, классные часы, беседы с учащимися по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, а также тренировок по действиям в случае возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций.	Сентябрь	Администрация ОУ, ОГПН, классные руководители	
4.	День гражданской обороны.	04.10.2024	Администрация ОУ, ОГПН, классные руководители	
5.	Инструктажи с учащимися по противопожарной безопасности.	1 раз в четверть	Классные руководители	
6.	Тематические занятия и беседы на тему сбережения лесов, охраны их от пожаров и бережного отношения к природе.	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Родительские собрания с включением вопроса по профилактике пожарной безопасности.	В течение учебного года	Классные руководители	
8.	Работа ДЮП «Искорка» по плану на 2022–2023 учебный год.	В течение учебного года	Руководитель кружка	
9.	Отработка планов эвакуации обучающихся и персонала.	1 раз в четверть	Администрация ОГПС, ПЧ, ОГПН	
10.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	28.04.2025	Классные руководители	
Профилактика терроризма, экстремизма, этносепаратизма.				
1.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	В течение учебного года	Администрация ОУ	

2.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении мероприятий во время летнего оздоровления детей.	Июнь, август	Администрация ОУ, социальный педагог, начальник лагеря с дневным пребыванием детей.	
3.	Беседы по профилактике экстремизма в летнем оздоровительном лагере: «Экстремальные ситуации и безопасность человека».	Июнь, август	Педагог - организатор	
4.	Беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний.	Август - сентябрь	Классные руководители	
5.	Общешкольная линейка для обучающихся школы «Оповещение об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций».	сентябрь	Администрация ОУ	
6.	Учебная эвакуация.	1 раз в четверть	Администрация ОУ	
7.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы.	02.09.2024	Классные руководители	
8.	Беседы с вновь поступившими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после их зачисления.	сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители.	
9.	Беседы с учащимися: - «Как вести себя с незнакомыми людьми» - «Личная безопасность»	1 четверть	Классные руководители	

10	Классные родительские собрания: «Ознакомление с пропускным режимом школы, расписанием приёмных часов администрации, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся».	сентябрь	Классные руководители	
11	Беседы с учащимися по обеспечению мер безопасности в период празднования Дня народного единства.	Октябрь - ноябрь	Классные руководители	
12	Беседы, посвящённые Международному Дню толерантности; Международному Дню солидарности людей.	16.12.2024 20.12.2024	Классные руководители	
13	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни.	Декабрь - январь	Администрация ОУ	
14	Профилактическая комплексная работа «Учебный год».	В течение учебного года	Инспектор ОДН, специалисты ЦПН, АУ ИГ ЦСОН «Забота», ИФ ГЛПУ ТО «ТОКПБ»	
15	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе празднования Дня защитника Отечества.	февраль	Администрация ОУ, Классные руководители	
16	Беседа-презентация по профилактике экстремизма «Мы разные, но мы вместе».	февраль	Классные руководители	

17	Родительское общешкольное собрание: «Проблемы предупреждения молодёжного экстремизма».	март	Инспектор ОДН	
18	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе празднования Международного женского дня.	март	Администрация ОУ, классные руководители	
19	Контроль соблюдения пропускного режима.	В течение учебного года	Дежурный администратор	
20	Классные часы, беседы, практические занятия по вопросам безопасности дорожного движения в летний, осенний, зимний, весенний периоды.	В течение учебного года	Классные руководители	
21	Конкурс рисунков «Береги лес от пожара».	март	Классные руководители	
22	Классные часы, беседы, практические занятия по противопожарной безопасности в летний, осенний, зимний, весенний периоды.	В течение учебного года	Классные руководители	
23	Часы общения по ОБЖ: "Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека"	В течение учебного года	Классные руководители	
24	Организационное мероприятие и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе праздника Последнего звонка.	май	Администрация, классные руководители.	
25	Беседы с учащимися по обеспечению дополнительных мер безопасности на выпускном вечере.	май	Классные руководители	

26	Классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения в летний период.	май	Классные руководители	
27	Размещение на стендах информационных листов.	В течение учебного года	Социальный педагог	
28	Межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры по предупреждению террористических актов.	сентябрь	Руководитель ШМО классных руководителей.	

Профилактика ЗОЖ.

1.	Участие в конкурсах детского творчества по ЗОЖ.	В течение учебного года	Руководители кружков, классные руководители	
2.	Поддержание санитарно – гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т. д)	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители	
3.	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки и др.)	Постоянно	Дежурный учитель, классные руководители	
4.	Организация горячего питания.	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители	
5.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители	
6.	7 апреля - Всемирный День здоровья. Спортивные игры. Беседы о ЗОЖ, режиме дня.	07.04.2025	Руководители кружков, классные руководители	

7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	16.10.2024	Классные руководители, ответственный по ВР	
8.	Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ: - «В новый учебный год без старых вредных привычек»; - «Мифы об алкоголе и курении»; - Международный день борьбы со СПИДом; - День без табака.	Сентябрь Декабрь 02.12.2024 30.05.2025(отмечается 31.05.2025)	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития»	
9.	Профилактическая работа, посвящённая Дню трезвости: 1)Единый классный час «Мы – за здоровый образ жизни!» 2)Беседы: -«Очень важно быть здоровым!» -«Сделай правильный выбор» - «Давайте жизнь свою любить» - «Укрепление организма физкультурой!»	сентябрь	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
10.	Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.	В течение года	Ответственный по ВР, классные руководители	

11	<p>Часы общения по ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вести себя с незнакомыми людьми и в незнакомых местах» - «Моя безопасность-главная задача» - «Экстремальные ситуации и безопасность человека» - «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека» 	Каждую четверть	Классные руководители	
12	Проведение Дней здоровья.	В течение учебного года	Учитель физкультуры, классные руководители, родители учащихся.	
13	Организация работы кружков, формирующие основы здорового образа жизни.	В течение учебного года	Администрация ОУ, учитель физической культуры, руководитель спортивных кружков Родионов С.А.	
14	Оформление школьных и классных уголков здоровья.	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители	

15	<p>Часы общения по ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Личная гигиена» -«Правильное питание и его роль в жизни человека» -«Мы за здоровый образ жизни!» -«Правильный режим дня». -«Физкультура и спорт-наши лучшие друзья!» - «Курить-здоровью вредить» -«Здоровье–лучшее богатство» - «Чистота – залог здоровья» - «Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен» - «Гигиена тела – основа здорового образа жизни». - «Как защититься от простуды и гриппа». - «Травмы, как их избежать». 	1 раз в четверть	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
16	Всемирный день здоровья.	Апрель	Специалисты МАУ «Центр развития»	
17	Оздоровительная работа с детьми в летний период.	Летние месяцы	Администрация ОУ, начальник лагеря с дневным пребыванием	
Профилактика ПАВ.				
1.	Организация совместной деятельности школы, МАУ «Центр развития»	В течение учебного года	Администрация ОУ, специалисты МАУ «Центра развития»,	

2.	<p>- Информационно-просветительская работа по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское употребление наркотических средств.</p> <p>- Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	Сентябрь-октябрь	Администрация ОУ, классные руководители 8, 9-х классов.	
3.	<p>Профилактическая работа, посвящённая областному Дню трезвости:</p> <p>1)Единый классный час «Мы – за здоровый образ жизни!»</p> <p>2)Беседы:</p> <p>-«Береги здоровье с молодю»</p> <p>-«Сделай правильный выбор»</p> <p>-«Давайте жизнь свою любить»</p> <p>- «Укрепление организма физкультурой!»</p> <p>3)Тест «Твоё здоровье».</p>	сентябрь	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
4.	<p>- Беседы с несовершеннолетними, состоящими на динамическом наблюдении у врача-нарколога в ТО «ОКПБ».</p> <p>- Посещение несовершеннолетними, склонными к употреблению ПАВ, консультаций врача-нарколога.</p>	Ежемесячно	Социальный педагог, врач-нарколог ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»	

5.	- Сверка актов по несовершеннолетним, состоящим на учёте у врача-нарколога. - Прохождение реабилитации в ГАУ ТО «ОЦПР» г.Тюмени по проекту «Ступени».	В течение года	КДН и ЗП, руководитель ОУ, социальный педагог, врач-нарколог ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»	
6.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	28.02.2025(отмечается 01.03.2025)	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
7.	Проведение месячников отказа от ПАВ, пропаганде ЗОЖ: - «В новый учебный год без вредных привычек»; - «Мифы об алкоголе и курении».	Сентябрь Декабрь	Классные руководители, специалисты МАУ «Центр развития»	
8.	Интернет – урок антинаркотической направленности «Имею право знать!»	1 раз в четверть	Ответственный по ВР, классные руководители	
9.	Беседы: -«Алкоголизм и наркомания - влияние на организм» -«Правонарушения, которые совершаются в алкогольном опьянении» -«Профилактика алкоголизма» -«Ответственность несовершеннолетних за распродажу и распространение наркотиков и психотропных веществ».	В течение учебного года	Классные руководители, инспектор ОДН	
10	Классные родительские собрания по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.	В течение учебного года	Классные руководители	

11	Проведение профилактических бесед по профилактике употребления спиртных напитков, табакокурения.	В течение учебного года	По согласованию с ОДН, МО МВД «Ишимский», инспектором по охране детства, специалистами ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»	
Мероприятия по профилактике суицида.				
1.	Тематическое заседание секции ШМО классных руководителей по вопросам суицидального поведения.	В течение учебного года	Руководитель ШМО классных руководителей	
2.	Организация бесед для обучающихся: 1) «Жизнь-это бесценный дар»; 2) «Ценности моей жизни».	В течение учебного года	Классные руководители	
3.	Беседы: «Какими бывают жизненные ситуации «Как в них правильно поступить?» (ситуации нравственного выбора)	В течение учебного года	Классные руководители	
4.	Родительские классные собрания, рассматривающие вопросы суицидального поведения у подростков: «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков»	декабрь	Классные руководители	
5.	Встречи с юристом и инспектором ОДН.	В течение учебного года	Инспектор ОДН	
6.	Индивидуальные беседы с родителями проблемных семей.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог	
7.	Консультации медицинского работника, психологов для учащихся, родителей, педагогов.	В течение учебного года	Фельдшер, психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота»	

8.	Выявление несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, через отслеживание страниц сайтов.	По плану	Социальный педагог	
Мероприятия по профилактике жестокого обращения				
<u>С обучающимися</u>				
1.	Операция «Занятость».	сентябрь	Руководители кружков, классные руководители, ответственный по ВР.	
2.	Этические беседы (ко дню зрелости и мудрости).	октябрь	Классные руководители	
3.	Организация бесед для учащихся: - «Жестокость-это...» -«Конфликт. Как правильно его разрешить».	В течение учебного года	Классные руководители	
4.	Тематические классные часы: -«Что такое дружба? Правила дружбы.», -«Воспитанный человек-это...», -«Твой стиль поведения»,	В течение учебного года	Классные руководители	
5.	Уроки нравственности: -«О добром отношении к людям», -«О дружбе мальчиков (юношей) и девочек (девушек)», -«Правила опрятности и аккуратности», -«Этикет. Что это такое? Правила этикета».	В течение учебного года	Классные руководители	

6.	Лекционно-практические занятия программы «Убереги себя от насилия».	В течение учебного года	Социальные педагоги АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие» г.Ишима», психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота»	
7.	Проведение спортивных мероприятий.	В течение учебного года	Учитель физкультуры	
8.	Деловые игры, экскурсии.	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Декада правовых знаний.	В течение учебного года	Ответственный по ВР, классные руководители	
<u>С педагогами.</u>				
11	Межсекционная работа педагогов по вопросу жестокого обращения среди подростков. ШМО классных руководителей.	В течение учебного года	Руководитель ШМО классных руководителей	
12	Профилактическая работа с неблагополучными семьями.	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители.	
<u>С родителями.</u>				
13	Устройство детей из неблагополучных семей в АОУ СОН ТО «СРЦН «Согласие».	В течение учебного года	Социальный педагог	
14	Оказание консультативной и психологической помощи семьям.	В течение учебного года	Администрация ОУ, социальный педагог.	
15	Всеобуч родителей с привлечением специалистов ведомств города.	В течение учебного года	Ответственный по ВР	
Профилактика правонарушений и преступлений.				

1.	Рассмотрение вопроса по профилактике правонарушений и преступлений на совещаниях при директоре.	В течение учебного года	Администрация ОУ	
2.	Рассмотрение вопроса по профилактике правонарушений и преступлений на ШМО классных руководителей.	В течение учебного года	Руководитель ШМО классных руководителей	
3.	Работа Совета профилактики.	В течение учебного года	Администрация ОУ, социальный педагог.	
4.	Организация внеурочной занятости, досуга детей с ОВЗ и подростков в ОУ и ОДО МАУ ЦДОДГИ; тренажёрный зал стадиона «Центральный» и бассейн.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков и секций.	
5.	Декада правовых знаний: 1. Встречи с работниками прокуратуры, УВД. 2. Беседы: 1) «Подросток и закон»; 2) «Профилактика правонарушений и преступлений»; 3) «Ответственность подростков за правонарушения»; 4) «Организация досуга подростков в каникулярное время».	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, работники прокуратуры, инспектора ОДН.	
6.	Формирование толерантности среди обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися, входящими в «группу риска».	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители	
8.	Мониторинги состояния преступности и профилактики вредных привычек, данных в ГБД.	Ежеквартально	Социальный педагог	

9.	Классные родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений и преступности.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН.	
10.	Анализ причин и условий совершения несовершеннолетними преступлений.	В конце учебного года	Социальный педагог	
Работа школы по профилактике безнадзорности, беспризорности среди обучающихся				
1.	Формирование банка данных обучающихся школы, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Май-август	Социальный педагог	
2.	Составление списков обучающихся и характеристик на них.	Август-сентябрь	Классные руководители	
3.	Формирование банка данных о семьях обучающихся «группы риска».	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.	
4.	Организация совместной деятельности школы и КДН, центров «Согласие», «Забота», МАУ «Центр развития», опеки и попечительства.	По графику работы	Администрация ОУ, социальный педагог, ответственный по ВР.	
5.	Организация досуга обучающихся в рамках работы школы через кружки, секции.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков и секций.	
6.	Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.	В каникулы	Администрация ОУ, социальный педагог, ответственный по ВР.	

7.	Профилактическая межведомственная комплексная работа «Учебный год», «Безопасное детство», «Каникулы».	В течение учебного года	Ответственный по ВР, работники прокуратуры.	
8.	Обеспечение возможности посещения обучающимися экскурсий, музеев, спектаклей.	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Привлечение обучающихся и их родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.	В течение учебного года	Ответственный по ВР, классные руководители.	
10.	Работа с предприятиями, ТОСами.	В течение учебного года	Социальный педагог	
11.	Работа ППк	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
12.	Консультирование родителей обучающихся по различным вопросам.	В течение года	Администрация ОУ, социальный педагог, классные руководители.	
13.	Связь с центрами «Забота», «Согласие», «Развития»,	В течение года	Социальный педагог, Ответственный по ВР.	
Профилактика самовольных уходов				
1.	Выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам.	В течение учебного года	Администрация ОУ Классный руководитель	
2.	Разработка индивидуальной программы профилактической работы	В течение учебного года	Социальный педагог	
3.	Беседы с учащимися склонными к самовольным уходам	В течение учебного года	Инспектор ОДН Классные руководители	
4.	Семинар для педагогов «Самовольные уходы: мотивы. Причины, поводы»	сентябрь	Администрация ОУ Социальный педагог	

5.	Привлечение детей склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, секциях	В течение учебного года	Классные руководители	
6.	Групповые тренинги для детей склонных к самовольным уходам	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги-психологи	
7.	Беседы с вновь поступившими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по профилактике самовольных уходов.	сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители.	
8.	Индивидуальные беседы с детьми склонными к самовольным уходам.	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Классные родительские собрания по профилактике самовольных уходов.	сентябрь	Классные руководители	
10.	Классные часы, беседы, практические занятия по вопросам самовольного ухода из дома	В течение учебного года	Классные руководители	
11.	Профилактические беседы с родителями об ответственности за самовольный уход из семьи.	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители	
12.	Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении.	Раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители	

VI РАЗДЕЛ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Директор школы

1. Руководит работой заместителя директора школы, специалистов и обслуживающего персонала.
2. Осуществляет общее руководство педагогическим коллективом школы, обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров.
3. Осуществляет организацию контроля качества знаний, умений и навыков.
4. Организует работу по укреплению материальной базы школы, обеспечению её сохранности и эффективного использования.
5. Участвует в работе школьного самоуправления, является членом управляющего совета; оказывает содействие работе общественных формирований.
6. Организует питание обучающихся в столовой школы, отвечает за организацию, качество, и отчётность по питанию обучающихся, за рациональное использование дотации на питание.
7. Обеспечивает соблюдение необходимых санитарно-гигиенических условий в школе.
8. Контролирует ведение делопроизводства и школьной документации, своевременную отчётность школы перед органами управления образования.
9. Курирует преподавание математики в 7-9 классах, физкультуры, рисования, ГПД.
10. Осуществляет связь школы с различными организациями и учреждениями.
11. Является начальником гражданской обороны школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

1. Организует разработку проектов учебного плана и режима работы школы.
2. Отвечает за рациональную организацию и учёт рабочего времени сотрудников школы.
3. Осуществляет разработку перспективных и текущих планов деятельности школы.
4. Курирует организацию образовательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями.
5. Организует и контролирует обучение обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам.
6. Курирует русский язык, чтение в 7-9 классах, начальное образование, трудовое обучение, биологию, географию, историю, музыку;
7. Организует подготовку отчётности по формам статистической отчётности.
8. Организует подготовительную работы по распределению учебной нагрузки, подготовку документации по тарификации педагогических работников школы.
9. Организует аттестацию, повышение квалификации педагогических работников школы. Является председателем рабочей группы по аттестации педагогических работников.
10. Руководит методической работой педагогического коллектива (планирует, организует и участвует в проведении методической и психолого-педагогической учёбы на основе анализа результатов деятельности педагогов, изучает уровень

профессионального мастерства педагогов, осуществляет контроль эффективности методической работы).

11.Выявляет, изучает и распространяет передовой педагогический опыт

12.Участвует в работе органов самоуправления, является членом управляющего совета, возглавляет комиссию по премированию.

13.Выполняет обязанности дежурного администратора.

Учитель-дефектолог

1. Изучает эффективность образовательного процесса, проводит психодиагностические и социологические исследования.
2. Проводит психокоррекционную и психореабилитационную работу с обучающимися, участвует в проведении методической работы с педагогическим коллективом и родителями обучающихся.
3. Ведёт документацию по ППк в школе.
4. Выполняет обязанности дежурного администратора.

Социальный педагог

1. Контролирует посещаемость учебных занятий обучающимися, ведение соответствующей документации.
2. Работает с городским банком данных на обучающихся, уклоняющихся от обучения, условно осужденными.
3. Выполняет обязанности дежурного администратора.

Ответственный за воспитательную работу

1. Организует методическую учёбу педагогического коллектива по вопросам содержания и технологий воспитательной работы с обучающимися, организации взаимоотношения с родителями.
2. Анализирует состояние воспитательной работы в школе, планирует, организует, контролирует воспитательную работу школы, оперативно вносит необходимые коррективы в её план.
3. Курирует вопросы профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма, дорожно-транспортного травматизма. Организует выявление обучающихся ГОВ и работу по их социально-педагогической адаптации.
4. Организует деятельность общественных детских организаций, школьного ученического самоуправления.
5. Выполняет обязанности дежурного администратора.

Направления работы

по осуществлению взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешной адаптации и обучения обучающихся.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
-------------	-------------	-------	---------------

Изучение семьи	Продолжать работу по формированию базы данных о семьях обучающихся с отражением: -социального состава семьи; -уровня образования родителей; -социально-экономического статуса родителей;	В течение года	Социальный педагог классные руководители
Информирование родителей	<p>1.Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей обучающихся:</p> <p>2.Регулярно обновлять: сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы; -выпуск тематических родительских бюллетеней;</p> <p>3.Регулярно приглашать на Совет профилактики.</p>	В течение года	Классные руководители
Просвещение родителей	1.Разработать программу родительских собраний для родителей с учётом проблем, возникающих в семьях.	В течение года	Социальный педагог

2.Подготовить и провести малые педсоветы с приглашением родителей неуспевающих обучающихся.	В течение года	Классные руководители
3.Организация встреч родителей с учителями-предметниками.		Медицинский работник
4.Провести общешкольные родительские собрания: 1) «Оздоровление ослабленных детей». 2) «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ ».. 3) «Воспитание положительного отношения к труду». 4) «Итоги учебного года. Организация летнего отдыха».	Октябрь 2024г. Декабрь 2024г. Март 2025г. Май 2024г.	Саранчина М.Ю. Козлов Ю.А. Классные руководители
5. День открытых дверей. Праздник «За честь школы».	Апрель Май	Классные руководители
6. Классные родительские собрания, посвященные реализации Закона РФ «Об образовании».	Сентябрь 2024г.	Классные руководители

	7. Классные родительские собрания в 7-9кл. «Роль семьи в профессиональном самоопределении выпускников.	Декабрь, январь	Социальный педагог
	8. Психолого-педагогический лекторий для родителей обучающихся 7кл. «Нравственные качества – как их воспитывать».	В течение года	Классные руководители
	9. Лекторий по ЗОЖ для обучающихся 7-9 кл.	Апрель, май 2025 г	Медицинский работник
	10. Практикум для родителей по изучению возрастных особенностей ребенка.	февраль	Классные руководители
Обучение родителей	1. Разработать рекомендации для родителей по оказанию помощи обучающимся, находящимся в трудной ситуации.	В течение года	Классные руководители
	2. Консультирование по вопросам семейной педагогики.		Социальный педагог

Совместная деятельность педагогов и родителей.	1. Работа Управляющего Совета. 2. Совместные творческие дела. 3. Проведение мероприятий по окончанию учебного года	В течение года	Козлов Ю.А. Королева О.Н.
--	--	----------------	------------------------------

VII РАЗДЕЛ УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ. СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В течение 2023—2024 учебного года в условиях сохранения финансирования были выполнены следующие мероприятия по пополнению материальной базы.

1. Приобретено мультимедийное оборудование.
2. Пополнен инвентарь спортивного зала.
3. Оборудованы мебелью и многофункциональной техникой кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога.

VIII РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Планирование работы социально-психологической службы

Направления	Цель	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. учебно-воспитательная работа	Диагностика развития детей, нуждающихся в особом внимании социального педагога	1. Создание и уточнение банка данных детей, стоящих на внутришкольном учёте и в городском БД	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог

		<p>2.Проверка успеваемости и посещения уроков детей, стоящих на учёте, беседы по поводу пропусков (если таковые есть). Контроль за посещаемостью обучающихся.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>
		<p>3.Посещение уроков учителей с целью наблюдения и контроля за поведением обучающихся, уровнем общения с одноклассниками и педагогами.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники, социальный педагог</p>
		<p>4.Знакомство с вновь прибывшими обучающимися.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Социальный педагог</p>
		<p>5.Сбор информации для составления соц. паспорта школы.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>

		<p>6.Проведение социально-педагогических и социально-психологических исследований по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровню тревожности; - школьной адаптации для вновь прибывших; - школьной мотивации. 	В течение года	Социальный педагог
		<p>7..Выявление и устранение конфликтных ситуаций среди обучающихся, оказание им социальной помощи.</p>	В течение года	Социальный педагог
		<p>8.Систематическая работа с неблагополучными семьями (патронаж, индивидуальные беседы, помощь в решении проблем)</p>	В течение года	Социальный педагог

2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время)	- Пропаганда здорового образа жизни, здоровых потребностей и наклонностей обучающихся. - создание социальных условий для успешной социальной адаптации детей.	1. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, возможных включений их во внеурочную кружковую и спортивную работу	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
		2. Сбор сведений о кружковой и секционной занятости детей «группы риска»	Октябрь	Социальный педагог
		3.Профилактика правонарушений: - профилактические беседы с обучающимися 8 классов: а) «Дороги, которые мы выбираем» б) «Спецучреждение – что это?» - приглашение для бесед инспекторов ОДН и следователя УВД. 4. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании (работа с центром профилактики наркомании)		

		<p>5. Организация досуга и отдыха в каникулярное время детей «ГОВ»</p> <p>1. Работа по выявлению н/летних, склонных к суицидальному поведению (индивид. беседы с уч-ся, учителями, родителями, друзьями)</p> <p>При необходимости направление н/летнего с родителями на приём к врачу-психиатру</p>		Социальный педагог
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.	Контроль за условиями проживания подопечных	<p>1. Контрольное обследование подопечных (проверка сохранности имущества, расходование средств подопечных)</p> <p>2. Совместно с органами опеки обследование и составление актов обследования жилищно-бытовых условий опекаемых</p> <p>3. Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании несовершеннолетних</p> <p>4. трудоустройство, летний отдых.</p>	<p>Октябрь май</p> <p>Октябрь, май</p> <p>В течение года Май-июнь</p>	Социальный педагог, органы опеки
4. Совместная работа школы, семьи и общественности	- Повышение информированности родителей об особенностях физического и психического развития	<p>1. Выступление на родительском собрании по теме: «Воспитание в детях уважения к родителям»</p> <p>2. Знакомство с родителями вновь</p>	<p>ноябрь</p> <p>Сентябрь</p>	

школьников. -Организация межведомственного взаимодействия социальных, образовательных, коррекционно-развивающих, административных, правовых структур, заинтересованных в решении проблем детей и подростков	прибывших обучающихся.	Октябрь	Социальный педагог . Соц. педагог Центр «Согласие» Соц. педагог инспектор ОДН Соц. педагог Соц. педагог Соц. педагог
	3. Составление списков обучающихся по категориям семей.	Ноябрь-декабрь	
	4. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных и неблагополучных семей.	В течение года	
	5. Консультирование родителей, учителей по вопросам социальной защиты, правонарушений, оказание помощи в воспитании детей, коррекции их поведения.	В течение года сентябрь	
	6. Родительский всеобуч для родителей, воспитывающих детей-инвалидов: а) «Льготы для детей-инвалидов и их родителей». б) «Трудоустройство детей-инвалидов и их дальнейшее обучение». в) «Права детей-инвалидов старшего возраста»	декабрь март	
	7. Посещение семей детей девиантного поведения с целью выявления причин и условий, которые вызывают те или иные отклонения в развитии ребёнка.	В течение года В течение года	
	8. Проведение совместных с КДН	В течение	

		<p>рейдов (в вечернее время) по посещению неблагополучных семей.</p> <p>9. Своевременное (при необходимости) оформление материалов на КДН и ЗП, в УВД.</p> <p>10. Работа с ГБД, своевременное оформление отчётов</p> <p>11. Оформление соответствующей документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план работы на год; - социальный паспорт школы; - документы на детей различных категорий. - оформление характеристик обучающихся на КДН, в ОДН. <p>12. Сопровождение обучающихся и родителей на заседание КДН</p>	<p>ие года</p> <p>Август октябрь</p> <p>в течение года</p>	
5.Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального мастерства. - оказание помощи в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и поведении 	<p>1. Изучение нормативных документов и специальной литературы по защите прав и интересов ребёнка, опыта работы коллег.</p> <p>2. Участие в работе ППк, педагогического и административного советов школы. Выступление на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей о социальной работе в школе.</p>	<p>В течение года</p> <p>февраль</p>	<p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p>

		3. Повышение профессионального уровня (самообразование, семинары, МО) 4. Беседа для учителей и классных руководителей: «трудный ребёнок»		
--	--	---	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ И РАСПОРЯДОК УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Школа занимается в одну смену
Режим работы школы:
Начало занятий: 8.30

Расписание звонков

1. 8.30-----9.10
2. 9.20-----10.00
3. 10.15----10.55
4. 11.10----11.50
5. 12.00----12.40
6. 12.55---13.35
7. 13.45-14.25

Расписание режима работы столовой будет составлено в соответствии с нормами СанПиНа и утверждено приказом директора.

Оформление первого этажа. Ответственный: Козлов Ю.А.

Оформление второго этажа. Ответственный: Королева О.Н.

Расписание работы библиотеки

Работа с читателями с 9.00 до 15.00
Время для внутренней работы с 12.30 до 15.00
Последняя пятница месяца – санитарный день
Выходные – суббота, воскресенье

Расписание работы медкабинета.

Понедельник-пятница с 8.00-11.30

Среда с 9.30-11.30 (с 8.00 планёрка в детской поликлинике)

20 числа каждого месяца отчёт по прививкам в детской поликлинике с 8.00

ПЛАН работы Управляющего Совета на 2025 год

Январь

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за декабрь месяц.
2. Выборы председателя, зам. председателя, секретаря, комиссий, определение направлений работы, утверждение регламента Управляющего Совета.
3. Утверждение плана работы Управляющего Совета на 2025 год.
4. Отчет руководителя по итогам финансового года.
5. Оценка качества знаний обучающихся по итогам I полугодия.
6. Организация школьного горячего питания в 2025 году.
7. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за январь месяц

Февраль

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за январь месяц.
2. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за февраль месяц

Март

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за февраль месяц.
2. О промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов
3. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за март месяц

Апрель

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за март месяц.
2. Деятельность МАОУ КШ №3 по предупреждению детского травматизма.
2. Отчет заместителя по УВР о функционировании сайта образовательного учреждения.
3. Утверждение образовательной программы и программы развития образовательного учреждения.
4. Работа образовательного учреждения по профилактике жестокого обращения с детьми и суицидального поведения обучающихся.
5. Организация работа с родителями по профилактике ПАВ
6. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за апрель месяц

Май

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за апрель месяц.
2. Утверждение общешкольного учебного плана на 2024 – 2025 учебный год, использование УМК и утверждение максимальной недельной нагрузки для обучающихся.
3. Работа образовательного учреждения по предупреждению детского травматизма.
4. Обучение детей-инвалидов на дому.
5. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за май месяц

Июнь

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за май месяц.
2. Организация летнего отдыха детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Итоги работы первой смены пришкольного оздоровительного лагеря.

3. Рассмотрение вопроса о премиальных выплатах сотрудникам школы по уходу в отпуск.
4. Подготовка Учреждения к работе в осеннее – зимний период. Планирование ремонтных работ.
5. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
6. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за июнь месяц

Июль

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за июнь месяц.
2. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за июль месяц

Август

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за июль месяц.
2. Утверждение плана работы школы на 2024 – 2025 учебный год.
3. Согласование режима работы ОУ.
4. Согласование учебных планов.
5. Организация питания обучающихся в новом учебном году.
6. Работа ОУ по вопросам дорожно – транспортных происшествий, в том числе и на объектах железнодорожного транспорта.
7. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за август месяц

Сентябрь

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за август месяц.
2. Состояние работы по изучению правил дорожного движения в связи с удлинением темного времени суток.
3. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений.
4. Работа систем жизнеобеспечения образовательного учреждения в начале зимнего периода
5. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда, дополнительного стимулирования учителей и педагогических работников за сентябрь месяц

Октябрь

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за сентябрь месяц.
2. Согласование индивидуальных планов развития обучающихся.
3. Итоги трудоустройства выпускников.
4. Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и иных асоциальных проявлений в подростковой среде
5. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за октябрь месяц

Ноябрь

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за октябрь месяц.
2. Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и иных асоциальных проявлений в подростковой среде
3. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений за 2024 год
4. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за ноябрь месяц

Декабрь.

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за ноябрь месяц.

2. Отчет директора школы о выполнении муниципальных заданий и программ развития образовательного учреждения.
3. Подготовка и проведение Нового года (участие в новогодних мероприятиях детей – инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся на дому).
4. Обеспечение безопасности здания образовательного учреждения во время проведения новогодних и рождественских каникул.
5. Состояние профилактической работы по предупреждению алкоголизма и наркомании среди обучающихся.
6. Организация внеурочной занятости обучающихся.
7. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за декабрь месяц

Распределить классные комнаты и учебные кабинеты следующим образом:

Класс	Фамилия учителя	№ кабинета
7в	Кипшидзе Т.А.	23
1 дополнительный	Дергач Л.Н.	2
3	Таланцева Н.А.	3
1	Голубь А.А.	6
	Филиппова И.И.	13
4	Саранчиан М.Ю.	1
5	Фирулёва Г.Н.	9
2	Косырева Н.А.	4
7а	Бетехтина Е.И.	12
7б	Родионов С.А.	Спортивный зал
8	Эйхман Е.Я.	8
	Шемякина Н.И.	7
	Панкрац Ю.И.	26
	Маринич Е.В.	14
	Филюшина М.А.	17
	Зырянова Т.А.	18
	Майорова И.Н.	16
	Первышина Н.П.	19
	Лузина Л.В.	21
	Бугаевская А.С.	24
	Киммель М.А.	25
	Григорьева О.Л.	10
4б	Волокитина Л.Н.	

Считать классными руководителями в 2024-2025 учебном году:

Учитель	Класс
Кипшидзе Т.А.	7в
Дергач Л.Н.	1 дополнительный
Таланцева Н.А.	3
Голубь А.А.	1

Саранчина М.Ю.	4а
Волокитина Л.Н.	4б
Фирулёва Г.Н.	5
Косырева Н.А.	2
Бетехтина Е.И.	7а
Родионов С.А.	7б
Эйхман Е.Я.	9

Определить дни проведения общешкольных мероприятий:

Понедельник – административная планёрка

Вторник – совещание при директоре

Среда – день методической работы

Четверг – спортивно-массовые мероприятия с обучающимися

Пятница – работа с родителями, педсоветы.

Суббота – работа кружков.

Совещания при директоре

Сентябрь

1. Трудоустройство выпускников. Выполнение инструкции по делопроизводству.
2. Охрана труда. Техника безопасности. Профилактика травматизма среди обучающихся.
3. Проведение вводного инструктажа.

Октябрь

1. Соблюдение единого орфографического режима в устной и письменной речи.
2. Анализ посещаемости обучающихся. Работа классных руководителей и учителей 7,8 классов с дневниками обучающихся.
3. Работа классных руководителей и учителей по предупреждению насилия в школе.

Ноябрь

1. Работа классных руководителей по программе духовно- нравственного воспитания..
2. Организация и результативность работы с детьми-логопатами.
3. Состояние обеспеченности обучающихся УМК.

Декабрь

1. Выполнение базисного учебного плана в первом полугодии.
2. Психо - соматическое состояние обучающихся.
3. Подведение итогов работы Управляющего совета за первое полугодие.

Январь

1. Роль домашних заданий в закреплении знаний обучающихся.
2. Профилактическая работа с трудными семьями.
3. Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях.
4. Реализация и корректировка индивидуальных программ (ИПР) по предметам.

Февраль

1. Организация обучения обучающихся с ОВЗ на дому.
2. Организация оздоровительных, режимных моментов в учебном процессе.
3. Реализация АООП, в соответствии с ФГОС (9 класс)
4. Реализация АООП, в соответствии с ФГОС (1 дополнительный класс, 1 класс)
5. Реализация АООП, в соответствии с ФГОС (2,3,4 классы)
6. Реализация АООП, в соответствии с ФГОС (5,7 классы)

Март

- 1.Уровень сформированности ЗУН на 2 ступени обучения.
- 2.Работа классных руководителей с картами психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Организация кружковой работы в школе.

Апрель

1. Состояние и уровень физического здоровья обучающихся в динамике.
2. Контроль за подготовкой и организацией летнего отдыха.
3. Состояние профориентационной работы с обучающимися 7-9 классов.

Май

1. Работа экспертной комиссии.
2. Организация летнего отдыха.
- 3.Выполнение индивидуальных программ в классе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями.

Педсоветы

№ п/п	Тема педсовета	Дата	Ответственные
1	Отчет руководителя ОУ о выполнении плана работы школы за 2024– 2025 учебный год. Утверждение общешкольного плана на новый учебный год. Организация индивидуального обучения на дому.	Август	Ю.А. Козлов
2	« Системно-деятельностный подход в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие повышения качества обучения»	Декабрь	О.Н.Королёва
3	Реализация деятельностного подхода в системе воспитательной работы, при	Март	Ответственный за ВР

	реализации ФГОС НОО и ООО, как условие развития социализированной личности		
4	Организация летнего отдыха. Проведение промежуточной аттестации. Формы проведения профилактических мероприятий по суицидальному поведению и жестокому обращению с детьми. Подготовка школы к новому учебному году.	Май	Ю.А. Козлов О.Н.Королева Ответственный за ВР Начальники лагеря

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Мероприятия	Сроки
1. Информационное обеспечение		
1	Выявление проблем обучающихся, связанных с состоянием их здоровья	Сентябрь медицинский работник
2	Составление совместного плана работы образовательного учреждения с медицинскими службами города.	Сентябрь Ю.А. Козлов
3	Приобретение новой методической литературы по профилактике табачной, алкогольной и наркозависимости.	Декабрь Март Г.Н. Фирулева
2. Методическое обеспечение		
1	Приобретение методической литературы по организации в образовательном учреждении здорового питания, пропаганде здорового образа жизни.	Октябрь Г.Н. Фирулева
2	Создание методической базы для проведения уроков «Педагогика здоровья».	В течение года Ткач Е.В. Фирулева Г.Н.
3	Разработка алгоритма работы с паспортами физического здоровья на первой и второй ступенях школы.	Ноябрь Классные руководители
4	Разработка и распространение памяток по проведению динамических пауз с обучающимися	В течение года Л.Н. Дергач
3. Работа с педагогическими кадрами		
1	Составление классными руководителями листов здоровья	Сентябрь Л.Н.Дергач
2	Систематический флюорографический осмотр обучающихся	По графику Медицинский работник

3	Планерное совещание «Формирование ценностей здорового образа жизни».	Апрель Ю.А. Козлов
5	Тренинг с учителями по проведению упражнений на снятие утомления.	Май Ткач Е.В.
4. Работа с обучающимися		
1	Проведение реакции Манту	Октябрь Медицинский работник
2	Профилактический тренинг с обучающимися перед каникулами	Май Социальный педагог
3	Проведение физкультминуток и физкультпауз с обучающимися.	Постоянно Учителя-предметники
4	Проведение медицинского осмотра обучающихся.	По отдельному плану
5	Тематические классные часы по профилактике асоциальных явлений в школе.	Январь Классные руководители
5. Работа с родителями.		
1	Родительское собрание на тему: «Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся»	Март Ответственный за ВР Социальный педагог
2	Обучающие тренинги для родителей по профилактике асоциальных явлений.	февраль Социальный педагог