

Учебный план
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Коррекционная школа № 3 города Ишима»
на 2024 -2025 учебный год.

**Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
утвержденной приказом директора
от 06.09.2016 г № 176/2 од
(в редакции приказа от 10.07.2024 № 89 од)**

**Пояснительная записка
к учебному плану Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Коррекционная школа № 3 города Ишима»
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план сохраняет преемственность с предшествующим учебным планом, выполненном в полном объёме.

Реализация учебного плана на 2024-2025 учебный год будет проводиться с установленной пятидневной учебной неделей для обучающихся 1-9 классов.

Продолжительность учебного года для 1-4 классов, составляет 33 учебные недели, для 5-9 классов, составляет 34 учебные недели.

**Индивидуальный учебный план для учащегося 3 класса с умственной отсталостью
(РАС 8.4.)
(обучение на дому)
на 2024-2025 учебный год**

Наименование предметов	Количество часов в неделю реализуется в условиях:		
	3 класс всего	домашнего обучения	самообразования
Инвариантная часть			
Русский язык	4	1	3
Чтение	5	1	4
Речевая практика	2	0,5	1,5
Математика	5	1	2
Мир природы и человека	1	0,5	0,5
Музыка	1	0,5	1,5
Рисование	1	0,5	0,5
Физическая культура	3	0,5	2,5
Ручной труд	1	0,5	1,5
Максимальный объём учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе	23	6	17

Коррекционно-развивающая область

Коррекционные занятия	3 класс	Обучение на дому	Самообразование
Логопедические занятия	1	0,5	0,25
Психологическая коррекция	1	0,5	0,25
Дефектологическая коррекция	1	1	0,5
Итого:	3	2	1

Обучающиеся по программе с РАС 8.3. во 3 классе обучаются по отметочной системе оценивания.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253), письмо Министерства просвещения РФ от 27.07.2018 года № ОБ-943/07 « Об обеспечении учебными изданиями обучающихся с ОВЗ».

Раздел 1 « Структура адаптированной основной общеобразовательной программы»

Для дополнительного 1 класса и 1 класса (вариант 1, 2) учебная (аудиторная) нагрузка в течение дня не превышает более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В дополнительном 1 классе и 1 классе (вариант 1,2) используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре- по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь- май по 4 урока в день по 40 минут каждый). Учащиеся дополнительного 1 класса и 1 класса (вариант 1,2) обучаются по безотметочной системе оценивания и без домашних заданий. Учащиеся 2 класса имеют отметочную систему оценивания со второго полугодия текущего учебного года. По окончании дополнительного 1 класса и 1 класса (вариант 1,2) осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. Формы организации образовательного процесса для дополнительного 1 класса, 1 класса (вариант 1,2) и 2, 3 и 4 классов (вариант 1,2) предусматривают чередование учебной и внеурочной деятельности. Занятия коррекционно-развивающей области для дополнительного 1 класса, 1 класса (вариант 1,2), 2,3 и 4 классов (вариант 1,2) реализуются во время учебной деятельности в рамках расписания. Расписание внеурочной деятельности составляется отдельно. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком для восстановления работоспособности учащихся дополнительного 1 класса 1 класса (вариант 1,2), 2, 3 и 4 классов (вариант 1,2) проводится динамическая пауза продолжительностью 45 минут, которая предполагает активную двигательную деятельность учащихся преимущественно на свежем воздухе (при соответствующей погоде), а также организуется горячее питание.

Во 2, 3,4 классах (вариант 1) используется часть, формируемая участниками образовательных отношений в объёме 3-х часов. Она реализуется за счёт увеличения часов,

отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, чтение, математика).

В дополнительном 1 классе, 1 классе (вариант 1,2), 2, 3,4 классах (вариант 1,2) в рамках реализации социального договора проводятся мероприятия по «точкам изменений»: трансформация урока (проведение интегрированных уроков, проведение уроков с использованием внеаудиторного и внешкольного пространства), проектирование среды развития (проведение свободных пятниц, сетевое взаимодействие с системой дополнительного образования, организация «Клуба выходного дня»), перезагрузка делового оборота (создание оценочного листа урока).

Учебный план дополнительного 1 класса, 1 класса, 2,3,4 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по ФГОС НОО ОВЗ на 2024-2025 учебный год, вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1(доп олнит ельн ый 5 лет обуче ния)	1 (5 лет обучен ия)	2 (5лет обучени я)	3 (5 лет обучен ия)	4 (5 лет обучен ия)
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3
	Чтение	2	3	4	4	4
	Речевая практика	3	2	2	2	2
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1
Максимальный объём учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе		21	21	20	20	20
Часть, формируемая участниками		-	-	3	3	3

образовательных отношений. Предметные курсы:					
Математика	-	-	1	1	1
Русский язык	-	-	1	1	1
Чтение	-	-	1	1	1
Коррекционно-развивающая область: - ритмика	1	1	1	1	1
- развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2
- логопедические занятия	3	3	3	3	3
Внеурочная деятельность (другие направления внеурочной деятельности)	4	4	4	4	4
Всего часов коррекционно- развивающей области:	10	10	10	10	10

Учебный план дополнительного 1 класса, 1 класса, 2, 3, 4 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по ФГОС НОО ОВЗ на 2024-2025 учебный год, вариант 2

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 дополни тельный	1	2	3	4	
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	

Часть формируемая участниками образовательных отношений	4	4	6	6	6	
Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	
Математические представления	1	1	1	1	1	
Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	
Человек	1	1	1	1	1	
Домоводство	-	-	1	1	1	
Адаптивная физкультура	-	-	1	1	1	
Итого	21	21	23	23	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	

Коррекционные курсы	1 доп	1	2	3	4	
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	
Итого коррекционные курсы	6	6	6	6	6	

Внеурочная деятельность	1 доп	1	2	3	4	
Общекультурное: «Песочные фантазии»	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное: «Мойдодыр»	1	1	1	1	1	
Нравственное: «Родничок»	1	1	1	1	1	
Социальное: «Азбука добра», «Игротерапия»	1	1	1	1	1	
Итого внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область для обучающихся дополнительного 1 класса, 1 класса (1 вариант), 2, 3 и 4 классов (1 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена 4-мя коррекционными курсами. 1. Коррекционный курс «Ритмика» он направлен на развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. На развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. 2. Коррекционный курс «Логопедические занятия» включает в себя формирование и развитие различных видов устной речи, на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, развитие лексической системности. Развитие связной речи. Коррекция

недостатков письменной речи. 3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» направлен на формирование учебной мотивации, стимуляции интеллектуальных процессов. Гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие уверенности в себе, формирование навыков самоконтроля. 4. Коррекционный курс «Дефектологические занятия» выбран образовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ТПМПК и ИПР инвалида. Коррекционные занятия для учащихся дополнительного 1 класса, 1 класса(1 вариант), 2, 3 и 4 классов (1 вариант) проводятся продолжительностью до 25 минут.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных для внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции.

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня. Используются ресурсы школы и учреждений дополнительного образования.

Обучающиеся, посещающие учреждения дополнительного образования, могут быть освобождены от внеурочных занятий в школе, если это ведет к практическому дублированию занятий в части развития вышеназванных компетенций, при предъявлении подтверждающих документов.

План внеурочной деятельности дополнительного 1 класса, 1 класса (1 вариант) 2,3 и 4 классов (1 вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления	Количество часов в неделю				
	1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	1	1	1	1	1
Итого:	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся дополнительного 1 класса, 1 класса (1 вариант) завершается диагностической комплексной работой на межпредметной основе. Для учащихся 2,3 и 4 классов (1 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается промежуточной аттестацией.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся 2, 3 и 4 классов (1 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и диагностической комплексной работы на межпредметной основе для учащихся дополнительного 1 класса и 1 класса (1 вариант)

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
2	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
3	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
4	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа

Класс	Учебный предмет	Форма проведения
1 дополнительный, 1 (1 вариант)	Комплексная проверочная работа на межпредметной основе	Диагностическая комплексная работа по определению степени освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план 5-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по ФГОС ООО ОВЗ на 2024-2025 учебный год, вариант 1

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	
	2.2. Информатика			1	1	1	
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	2	-	-	-	
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	
	3.3. География	-	2	2	2	2	
4. Человек и	4.1 Мир истории	-	2	-	-	-	

общество	4.2 Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	
	4.3 История отечества	-	-	2	2	2	
5. Искусство	5.1 Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	
7. Технология	7.1 Профильный труд	6	6	7	7	7	
Итого		27	28	29	29	29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
	1. Русский язык	1	1	1	1	1	
	2. Математика	1	1				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	
Коррекционно-развивающая область: (коррекционные занятия)		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	ритмика	1	1	1	1	1	
	психологические занятия	1	1	1	2	2	
	дефектологические занятия	2	2	2	2	2	
	логопедические занятия	2	2	2	1	1	
	Итого:	6	6	6	6	6	
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	
	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	
	Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	
	Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Общекультурное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Социальное	1	1	1	1	1	

Учебный план 10-12 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по ФГОС СОО ОВЗ на 2024-2025 учебный год, вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10 класс	11 класс	12 класс	Всего
Обязательная часть					

1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1		
	Литературное чтение	2	2	2		
2. Математика	Математика	1	1	1		
	Информатика	1	1	1		
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2		
	Этика	1	1	2		
	Обществоведение	1	1	1		
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3		
5. Технология	Профильный труд	15	15	15		
Максимальный объём учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе		30	30	30		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Предметные курсы:		3	3	2		
Математика		1	1	1		
Русский язык		1	1	1		
Литературное чтение		1	1	-		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		1	1	1		
- ритмика						
- развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2		
- логопедические занятия		3	3	3		
Внеурочная деятельность (другие направления внеурочной деятельности)		4	4	4		
Всего часов коррекционно-развивающей области:		10	10	10		Всего

Учебный план 5-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по ФГОС ООО ОВЗ на 2024-2025 учебный год, вариант 2

Предметные области	Классы		5	6	7	8	9
	Учебные предметы						
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая	1.1	Речь и	3	3	3	3	3

практика	альтернативная коммуникация					
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	2	1	1	1	-
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1
Математические представления		1	1	1	1	1
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1
Домоводство		1	1	1	1	1
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	1
Итого		29	30	30	30	30
Коррекционные курсы						
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1
Итого:		4	4	4	4	4
Внеурочная деятельность:		6	6	6	6	6
Спортивно-оздоровительное		1	2	2	2	2
Духовно-нравственное		2	2	2	2	2
Трудовое воспитание		2	1	1	1	1
Общекультурное (эстетическое)		1	1	1	1	1

**Учебный план 10-12 классов для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
реализуется по ФГОС СОО ОВЗ
на 2024-2025 учебный год, вариант 2**

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю
-------------------	-------------------------	----------------------------------

области		10 класс	11 класс	12 класс		Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2		
2. Математика	Математические представления	2	2	1		
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-		
	Человек	-	-	-		
	Домоводство	5	5	6		
4. Искусство	Окружающий социальный мир	3	3	4		
	Изобразительная деятельность	-	-	-		
	Музыка и движение	2	2	1		
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2		
6. Технология	Профильный труд	5	5	7		
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		5	5	5		
ИТОГО		30	30	30		
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1		
Математические представления		1	1	1		
Окружающий мир		1	1	1		
Домоводство		1	1	1		
Адаптивная физическая культура		1	1	1		
Коррекционные курсы:						
-Сенсорное развитие		2	2	2		
-Предметно-практические действия		2	2	2		
-Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2		
-Альтернативная коммуникация		2	2	2		
Внеурочная деятельность		2	2	2		

Спортивно-оздоровительное	0,5	0,5	0,5		
Духовно-нравственное	0,5	0,5	0,5		
Трудовое воспитание	0,5	0,5	0,5		
Общекультурное (эстетическое)	0,5	0,5	0,5		

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных особенностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные особенности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Образовательная деятельность по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность

(внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным особенностям обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять образовательную деятельность по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: • специально подобранные предметы, • графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), • алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), • электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.). Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной. Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: • предметов различной формы, величины, цвета, • изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., • оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, • программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, • калькуляторов и других средств. Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых

правил в образовательной деятельности используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в ходе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием. Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др. С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся 5-12 классов (1 ,2 вариант) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
5-12 (1 вариант)	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа

5-12 (2 вариант)	Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года на междисциплинарной основе (зачёт/незачёт)
	Математические представления	
	Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир	
	Музыка и движение	
	Изобразительная деятельность	
	Адаптивная физкультура	
	Профильный труд	

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 10 апреля по 19 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Учебный план 1-4 классов для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)
реализуется по ФГОС НОО ОВЗ
на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 дополнительный	1	1	2	3	4
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	2	3	3	3	3
	1.2. Чтение	2	2	3	4	4	4
	1.3. Речевая практика	3	3	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка	2	2	2	1	1	1

	4.2 Рисование	2	2	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	2	2	1	1	1
Итого		21	21	21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		21	21	21	23	23	23
Коррекционно –развивающая область		3	3	3	3	3	3
1. Психологическая коррекция		1	1	1	1	1	1
2. Дефектологическая коррекция		1	1	1	1	1	1
3. Логопедические занятия		1	1	1	1	1	1

Внеурочная деятельность	1 доп	1 доп	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1
Трудовое воспитание	1	1	1	1	1	1
Общекультурное (эстетическое)	1	1	1	1	1	1
Итого внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4

Учебный план 5,6 классов ФАООП (вариант 1) обучающихся с РАС

на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6				
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4				
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	4				
2. Математика	2.1. Математика	4	4				
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	2				
	3.2. География	-	2				
4. Человек	4.1 Мир истории	-	2				
	4. Основы социальной жизни	1	1				
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	3				
6. Технологии	6.1 Профильный труд	6	6				
7. Искусство	7.1	2	--				

	Изобразительное искусство 7.2 Музыка	1	-				
Итого		27	28				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2				
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		29	30				
Коррекционно –развивающая область		6	6				
1.Психологическая коррекция		2	2				
2. Дефектологическая коррекция		2	2				
3. Логопедические занятия		2	2				

Внеурочная деятельность	4	4				
Спортивно-оздоровительное	1	1				
Духовно-нравственное	1	1				
Трудовое воспитание	1	1				
Общекультурное (эстетическое)	1	1				
Итого внеурочная деятельность	4	4				

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) самостоятельно разрабатывается и утверждается школой в соответствии с ФГОС ОО для обучающихся с УО и с учетом основной образовательной программы начального общего образования обучающихся школы. АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС состоит из двух частей: – обязательная часть; – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с УО. В структуре АООП НОО обучающихся с РАС(вариант 8.3) представлены: 1. Целевой раздел, включающий: – пояснительную записку, в которой раскрываются: - цель реализации АООП; - принципы и подходы к формированию АООП; - общая характеристика АООП НОО обучающихся с РАС; - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС; - особые образовательные потребности обучающихся с РАС; – планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; – систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. 2. Содержательный раздел, включающий: – программу формирования универсальных учебных действий; – программу отдельных учебных предметов; – программу духовно-нравственного развития обучающихся; 4 АООП обучающихся с РАС (вариант 8.3) включает в себя программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; –

программу внеурочной деятельности; – программу коррекционно-развивающей работы. 3. Организационный раздел, содержащий: – учебный план; – систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия). Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС положены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к структуре образовательной программы; – условиям реализации образовательной программы; – результатам образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с РАС, реализация деятельностного подхода обеспечивает: – придание результатам образования социально и личностно значимого характера; – прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной АООП обучающихся с РАС (вариант 8.3) , возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; – существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; – обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы: – принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); – принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – принцип коррекционной направленности образовательного процесса; – принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; – онтогенетический принцип; – принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; – принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире. – принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения

Наименование коррекционного курса	Наименование программы	Форма занятия	Количество часов					
Сенсорное развитие		Занятие с учителем-дефектологом	1	1	1	1	1	
Развитие эмоциональной сферы личности		Занятие с педагогом-психологом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Альтернативная коммуникация	Коррекция нарушений речи	Занятие с учителем-логопедом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Предметно-практические действия		Занятие с учителем-дефектологом	1	1	1	1	1	
Двигательная коррекция	ЛФК		1	1	1	1	1	
Социально-педагогическая коррекция	СБА	Занятие с учителем-дефектологом	1	1	1	1	1	
Другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	
Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности		Объем внеурочной деятельности					
Уход	Самообслуживание		2	2	2	2	2	
Присмотр и развитие личности	Развивающие игры		3	3	3	3	3	
Итого:			31	31	33	33	33	

Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	
1. Уход	3	3	3	3	3	
2. Присмотр и развитие личности	2	2	2	2	2	

**Учебный план 1-4 классов для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)
реализуется по ФГОС НОО ОВЗ
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Все го
		1 подгото вительн ый	1	2	3	4	
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	
	1.2. Чтение и речевая практика	4	4	4	4	3	
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	4	4	
3. Естествознание	3.1 Окружающий мир	1	1	2	2	2	
4. Искусство	4.1 Рисование	1	1	1	1	1	
	4.2 Музыка	1	1	1	1	1	
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	
6. Технологии	6.1 Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	
Итого		19	19	21	21	21	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. Развитие речи		2	2	2	2	2	
Филология	Русский язык	1	1	1	1	1	
Математика	Математика	1	1	1	1	1	
Итого:		21	21	23	23	23	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	
Наименование	Наименование программы	Форма занятия	Количество часов				

коррекционный курс									
Речевая практика	Коррекция нарушений речи	Занятие с учителем-логопедом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Коррекция нарушений чтения и письма	Занятие с учителем-логопедом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Основы коммуникации	Психологическая коррекция социально-психологических проявлений	Занятие с педагогом-психологом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Психологическая коррекция	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений	Занятие с педагогом-психологом	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Психомоторика и развитие деятельности		Занятие с учителем-дефектологом	1	-	-	-	-		
Коррекция познавательных процессов		Занятие с учителем-дефектологом	-	1	1	1	1		
Двигательная коррекция	ЛФК		1	1	1	1	1		
Социально-педагогическая коррекция	СБА	Занятие с учителем-дефектологом	1	1	1	1	1		
Другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5		
Направления развития личности		Форма организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности						
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Бочча»		1	1	1	1	1		
Духовно-нравственное	Факультатив «Основы православной культуры»		-	1	1	1	1		

Социальное	Школа юных пешеходов	1	1	1	1	1	
Общекультурное	Гончарная мастерская «Радуга творчества»	1	1	1	1	1	
	Кружок «Умелые ручки»	2	1	1	1	1	
Итого:		31	31	33	33	33	

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Обязательная часть учебного плана (инвариантная часть) определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана (инвариантной части) полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), обеспечивает условия для реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, используется следующим образом: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, математика) Частью учебного плана является внеурочная деятельность, состоящая из двух частей: 1. коррекционно-развивающая область (5 часов в каждом классе) 2. другие направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) организуются в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.п. (5 часов в каждом классе). Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями психофизического и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Важным средством предупреждения перегрузок обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет: Класс Количество учебных недель Подготовительный, 1 класс 33 2-4 классы 34. Для обучающихся подготовительных, 1 классов обучение производится с соблюдением следующих требований СанПиН: 1) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену; 2) использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый); 3) организация в середине учебного дня динамической паузы,

7. Технологии	Профильный труд					3	3	6
8.	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
Итого		20	20	20	20	24	24	128
Максимально-допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		20	20	20	20	24	24	128
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные занятия								
1.	Эмоциональное коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	2	12
2.	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	12
3.	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	12
4.	Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12
5.	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность		1	1	3	3	3	3	36
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического

состояния ребенка от 30 до 40 минут. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП ОО определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы. Сроки освоения АОП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет. Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом:

увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса) .

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 или 6 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6.Продолжительность учебного

года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Учебный план для 1- 4 классов обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
реализуется по ФГОС НОО ОВЗ
на 2024-2025 учебный год, вариант 4.3**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1 дополнительный	1	2	3	4			
I. Обязательная часть									
1. Филология	1.1 Русский язык	5	5	4	4	4			
	1.2 Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4			
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	4			
3. Естествознание	3.1 Окружающий мир	2	1	1	1	1			
4. Искусство	4.1 Музыка	1	1	1	1	1			
	4.2 Рисование	1	1	1	1	1			
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3	3	3	3	3			
6. Технология	6.1 Ручной труд	1	2	2	2	2			
Итого:		21	20	20	20	20			
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		0	2	3	3	3			
Итого		21	23	23	23	23			
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10			
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6			
Адаптивная физическая культура (с элементами ритмики)		2	2	2	2	2			

Социально-бытовая и пространственная ориентировка	2	2	2	2	2				
Индивидуальные коррекционные занятия	2	2	2	2	2				
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4				
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1				
Нравственное	1	1	1	1	1				
Социальное	1	1	1	1	1				
Общекультурное	1	1	1	1	1				
Всего	31	33	33	33	33				

Требования к организации работы по реализации АООП НОО: систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств; обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока; введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки; введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок. Требования к организации пространства. Организация пространства должна обеспечивать: безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.); оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.); обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток; обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с

мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения; оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.); Образовательная организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров. К уличным ориентирам относятся: - стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса; -номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700x500мм, толщина линий шрифта - 30мм; - цветные указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола. В качестве ориентиров для помещений используются: - таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500x150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов; - поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж. требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога). доступность образовательной среды, что предполагает: использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию; наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов; обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Временной режим обучения Временной режим обучения слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО устанавливаются Стандартом. Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося. В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих

противопоказаний, этапами лечения). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Требования к организации рабочего места Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Требования к техническим средствам обучения Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебнопознавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися. Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации. Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебнометодические средства доступа к информации: программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Опix); индивидуальное освещение рабочей поверхности. Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать: специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Учебный план для 5- 9 классов обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
реализуется по ФГОС ООО ОВЗ
на 2024-2025 учебный год, вариант 4.3**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение(Литературное чтение)	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика			1	1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2
	Мир истории	-	2	-	-	-
	История Отечества	-	-	2	2	2
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-
	География	-	2	2	2	2
	Биология	-	-	2	2	2
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-
	Рисование (Тифлографика)	2	-	-	-	-
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	-	-	-
Русский язык		1	1			
Чтение (литературное чтение)		1	1			
Обязательная нагрузка		29	30	30	30	30

Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5
Адаптивная физическая культура (с элементами ритмики)	2	2	2	2	2
Социально-бытовая и пространственная ориентировка	2	2	2	2	2
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Нравственное	1	1	1	1	1
Социальное	2	2	2	2	2
Общекультурное	1	1	1	1	1

Организации процесса обучения

Организация работы по реализации АООП:

- повышенное педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно- познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- соблюдение единого орфографического режима.

Требования к организации пространства

Организация пространства обеспечивает:

- безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:
- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);

- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);
- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Временной режим обучения

Временной режим обучения слабовидящих обучающихся с УО (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО устанавливаются Стандартом.

Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих;
- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером учителями осуществляется контроль за соблюдением условий, определенных действующим СанПиНом и специальных условий, разработанных для слабовидящих.

При использовании интерактивной доски и проекционного экрана обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Технические средства обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на основной ступени образования, в обучении слабовидящих используются специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции: очки, ручные лупы), облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. В процессе обучения слабовидящих обучающихся с УО используются:

- 1) учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 2) тетради в клетку и линейку со специальной разлиновкой, которые могут быть использованы по рекомендации врача-офтальмолога;
- 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению материально-технических и информационно-методических условий реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Перечень нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »;

- СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 г № 07-3735 « О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 « О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации для детей с умственной отсталостью);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ КШ № 3, утверждённая приказом директора от 06.09.2016 г № 176/2 од;

- Решение педагогического совета от 27.05.2024 № 4, управляющего совета от 23.05.2024 № , родительского собрания от 22.05.2024 года № 2;

