

Принят на Педагогическом совете
от 26.08 2025 г протокол № 5
Принят на Управляющем совете
от 28.08 2025 г протокол № 8



Утвержден приказом
директора МАОУ «КШ № 3»
от 29.08 2025 г № 169 од
Ю.А. Козлов

**План работы
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
« Коррекционная школа № 3 города Ишима»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Наименование приложения
1	Результаты участия в конкурсах в 2024-2025 учебном году
2	Сведения об учителях ШМО в 2024-2025 учебном году
3	Сведения о повышении квалификации учителей в 2024-2025 учебном году
4	План внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год

Содержание

I РАЗДЕЛ

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА. ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

3

II РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

152

III РАЗДЕЛ

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ПОВЫШЕНИЕ ИХ
КВАЛИФИКАЦИИ, АТТЕСТАЦИЯ.

163

IV РАЗДЕЛ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

172

V РАЗДЕЛ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

177

VI РАЗДЕЛ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

216

VII РАЗДЕЛ

УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.
СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

221

VIII РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

221

I РАЗДЕЛ

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА. ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема работы школы в 2024-2025 учебном году была: «Формирование деятельностного подхода к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе организации познавательной и предметно-практической деятельности с учётом реализации ФГОС НОО и ООО».

В основе данной темы стояла проблема: создание необходимых условий в ОО для развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель работы над проблемой: создание необходимых социально-педагогических и социально-психологических условий для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи

1. Обеспечивать возможность систематизации и обобщения знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапах реализации ФГОС НОО и ООО.

2. Стимулировать развитие познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содействовать прочному усвоению обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения.

4. Использовать групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации деятельностного подхода .

5. Способствовать повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МАОУ «КШ №3»

1. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступного разноуровневого образования

1.1 Работа по охране здоровья

1.2 Работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном обучении на дому

1.3 Работа ГПД

1.4 Организация питания

1.5 Работа с обучающимися группы особого внимания

1.6 Предупреждение неуспеваемости, отсева обучающихся

1.7 Обеспечение обучающихся учебниками

2. Повышение методической компетентности учителей, направленной на улучшение образовательного процесса
 - 2.1 Повышение педагогической квалификации
 - 2.2 Совершенствование методической культуры учителя
3. Плановый ВШК
 - 3.1 Выполнение всеобуча
 - 3.2 Состояние преподавания предметов
 - 3.3 Состояние ЗУН обучающихся
 - 3.4. Ведение школьной документации
 - 3.5. Работа педагогических кадров

Формы работы:

1. Повышение профессионального уровня через прохождение аттестации, курсовой подготовки.
2. Участие в работе методических семинаров, педагогических советов, педагогических чтений, конференций, совещаний при директоре.
3. Обмен опытом через взаимопосещение уроков.
4. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, их анализ.
5. Участие в предметных неделях.
6. Изучение нормативных документов и новинок методической литературы.
7. Работа над пополнением методической «копилки» (конспекты уроков, изготовление методических и дидактических пособий, сбор аудиозаписей с голосами птиц, животных, природных явлений и т.д.).
8. Разработка АООП.
9. Повышение педагогического мастерства педагогов (работа педагогов по самообразованию).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Работа по решению задач способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования. Для решения основной цели школы был составлен учебный план, план учебно-воспитательной работы, годовой календарный график, расписание уроков, работали школьные методические объединения, проводилась работа по повышению качества учебно-воспитательного процесса, по созданию здоровьесберегающей среды, направленной на обеспечение коррекции и сохранности здоровья и здорового образа жизни и активизацию познавательной деятельности обучающихся. Реализация ФГОС в 1,1дополнительном,2,3.4а,4б,5, 7а,7б,7в,9 классах. Итоги года показывают эффективность планирования, так как оно отвечало требованиям государственных программ и условиям работы школы.

Школа создала все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественно-доступного образования детям в рамках реализации нового закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 3» находится по адресу: г. Ишим, ул. Соборная площадь 2. Учредителем школы является Департамент по социальным вопросам администрации г.Ишима.

Укомплектованность кадрами во всех структурных подразделениях - 100%.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с Программой развития сформирована структура государственных и общественных форм организации, которая функционирует с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Органом государственно-общественного управления в школе является Управляющий совет, который обеспечивает демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие школы, совершенствование образовательного пространства, содействие повышению качества образования.

В течение 2024-2025 учебного года организованы и проведены совместные заседания родительского комитета и Управляющего совета, где обсуждались проблемы развития системы образования. На заседаниях профсоюзного комитета и Управляющего совета были рассмотрены вопросы охраны труда и безопасности учебного процесса. Учреждение проводило активную работу со школьным советом ветеранов, организовывало встречи, праздники, оказывало посильную помощь работникам, вышедшим на заслуженный отдых.

Охрана и укрепление здоровья

Режим всех структурных подразделений планируется согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Организуется профилактическое медицинское обслуживание. Работают спортивные кружки. Своевременно осуществляется вакцинация обучающихся и сотрудников. На уроках проводятся физкультурные паузы, организовывается режим проветривания помещений. Строго соблюдается тепловой режим.

Организация питания

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Имеется столовая, в которой осуществляется 2-х разовое питание. Стоимость одного детодня на детей, проживающих в г. Ишиме – 189.60 рублей. Разработано и утверждено Роспотребнадзором 10 дневное меню, в которое включены первые блюда, гарниры, мясные, рыбные блюда, кулинарная выпечка. На третье готовят компот, чай, витаминизированный напиток, кисель, какао, сок.

Обеспечение безопасности

Разработаны мероприятия, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса:

- антитеррористическая безопасность:

- проведение инструктажей с работниками с записями в журналах инструктажей;
- круглосуточная охрана ;
- освещение по периметру в темное время суток;
- пропускной режим;
- тревожные кнопки;
- пожарная безопасность:
- проведение инструктажей с работниками, воспитанниками с записями в журналах инструктажей;
- проведение учебных эвакуаций по пожарной безопасности;
- обслуживание технических средств охранно-пожарной сигнализации.
- приобретение средств защиты по пожарной безопасности;
- наличие АПС в здании школы, гараже;
- наличие планов эвакуации на каждом этаже;
- гидранты с соответствующими указателями;
- наличие пожарных дверей и люков в здании школы;
- наличие и обслуживание средств пожаротушения;
- испытание средств пожаротушения, пожарной лестницы;
- вывод на пульт пожарной части;
- защитные средства и аптечки.

Материально-техническая база

Школа функционирует в одном 3-х этажном здании на 150 человек (занимает 1 и 2 этажи)

В школе и на территории школы имеются: спортивный зал, библиотека, кабинеты труда для девочек, кабинет труда для мальчиков, кабинеты педагогов-психологов, кабинеты учителей-дефектологов, кабинеты учителей-логопедов, социального педагога, столовая.

Для реализации поставленных задач в рамках учебно-воспитательного процесса в школе имеется 47 персональных компьютеров, принтеры 5 штук, 3 D принтер, МФУ цветной-4 штуки, МФУ чёрно-белый-5 штук, интерактивный комплекс с вычислительным блоком-14 штук.

2. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение качественно-доступного специального общего (коррекционного) образования.

Для реализации поставленных задач был составлен Учебный план на 2024-2025 учебный год на основании базисного учебных планов на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) », приказа Минпросвещения России от

24.11.2022 № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Образовательный процесс в школе был построен с учётом различного уровня обученности обучающихся, исходя из этого были выделены часы для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися в целях обеспечения возможности для усвоения учебного материала в разном темпе, при строгом соблюдении требования по предельной нагрузке. С целью активизации по развитию общих умений обучающихся в вариативную часть учебного плана были включены специальные часы, основными задачами которых являлись коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

Необходимостью удовлетворения запросов обучающихся и родителей в части представления образовательных услуг, развития способностей обучающихся были отведены часы на изучение предметов: развитие речи, математика, изобразительное искусство.

В 2024-2025 учебном году в школе было скомплектовано 10 классов с общей численностью 138 обучающихся.

Администрация школы отслеживала результаты учебного процесса, в полной мере влияла на работу педагогического коллектива по предотвращению неуспеваемости и по повышению качества обучения. С целью предупреждения неуспеваемости обучающихся администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями по предварительной успеваемости обучающихся за 2 - 3 недели до окончания четверти или полугодия. На заседаниях педагогических советов делался подробный сравнительный анализ успеваемости за четверти в течение 2024-2025 учебного года по классам и по предметам. При анализе выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки и намечались пути повышения успеваемости, качества обучения и мотивации к учению. Оказывалась методическая помощь в работе педагогам через деятельность школьных методических объединений. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения обучающихся.

Обучающиеся имеют разные нозологии, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, педагоги школы работали на основе определённых признаков (интересов, способностей), использовали различные педагогические технологии. Это позволило сделать содержание и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными.

3. Внутришкольное руководство и контроль

В целях повышения качества образования в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль, в основу которого заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. Осуществлялось делегирование

управленческих и контрольных функций руководителям методических объединений. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

- Тематический контроль. Включал в себя проверку календарно-тематических планов учителей, воспитателя, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, электронных журналов, журналов кружковой работы, папок классных руководителей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, портфолио педагогов, оформление групповых и классных уголков), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

- Электронные журналы проверялись ежедневно, проверялась объективность и накапливаемость оценок по всем предметам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий обучающимися, выполнение программ по предметам. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, оперативных совещаниях.

- Совместно с руководителями методических объединений проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность их проверок учителями и качество проверок тетрадей, проведение работ над ошибками. Итоги контроля обсуждались на заседаниях методических объединений. Качество проверок рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ улучшилось.

- 1 раз в четверть проверялось усвоение программного материала по русскому языку и математике путем проведения контрольных работ и тематических срезов.

- 2 раза в году осуществлялся мониторинг эффективности использования ИКТ в учебном процессе учителями. Все учителя проводят уроки с использованием или компьютера, или мультимедийного оборудования, или интернет-ресурсов на разных этапах урока (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива).

Не используют ИКТ при проведении уроков учитель физической культуры, но 100% педагогов применяют ИКТ при подготовке к урокам.

- 2 раза в году проверялось выполнение практической части по предметам естественного цикла в 7 классах (биология, география).

По всем предметам естественного цикла программный материал за учебный год выполнен в полном объеме, проведение практических, лабораторных работ, лабораторных опытов и экскурсий проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В целом ведение документации учителями, воспитателем, классными руководителями носит системный характер, вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется.

- Фронтальный. В этом учебном году пристальное внимание было уделено качеству преподавания профессионально-трудового обучения. Результатом целенаправленной работы является в целом стабильное качество преподавания и качество ЗУН обучающихся.

- Классно-обобщающий контроль. Включал в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, изучение состояния учебно-воспитательной работы.

Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 1- 9 классах. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями, отдельными обучающимися и их родителями. Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений и замечаний по всем видам контроля, контроль за соблюдением нормативных документов, за ведением школьной документации.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует педагогов, обучающихся, являясь в то же время источником информации.

В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

4. Методическая работа

Для реализации задач по совершенствованию педагогического мастерства педагогов и повышения их профессионального уровня проводилась методическая работа, являющаяся связывающим в единое целое всю систему работы школы.

Вопросы компетентности педагогов рассматривались на школьных методических объединениях.

Педагоги хорошо знают индивидуальные особенности обучающихся и их родителей и мало испытывают трудности во взаимодействии.

В процессе обучения и воспитания сильными сторонами являются:

- индивидуальные формы работы;
- личный контакт с родителями и обучающимися.

Слабо используются возможности электронной связи, в основном, из-за отсутствия оборудования и навыка работы с ним у родителей обучающихся.

На минимальном уровне используются формализованные формы документов. Предпочтение отдаётся индивидуальной работе с учётом особенностей каждого.

Практика показывает, что письменные обращения, деловой стиль не всегда находят понимание у обучающихся и их родителей, часто вызывают подозрительность и раздражение.

Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов характеризуется следующим образом:

1	Педагоги знают и учитывают в работе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных	максимум
---	---	----------

	контингентов детей	
2	Педагоги умеют организовать работу на уроке с "особыми" детьми	максимум
3	Педагоги владеют и используют различные методы диагностики в своей деятельности, в том числе в организации коррекционной работы с обучающимися	максимум
4	Педагоги владеют и используют в работе большой спектр материалов и учебных заданий, способных вызывать интерес и мотивацию обучающихся к изучению преподаваемого предмета	максимум
5	Педагоги формируют и развивают ключевые компетенции и образцы социального поведения	максимум
6	Педагоги взаимодействуют со смежными специалистами в ходе своей педагогической деятельности	максимум
7	Педагоги владеют и используют в работе большой спектр способов и форм оценивания результатов деятельности обучающихся	максимум
8	Планируют и реализуют работу по обеспечению успешности каждого ученика	максимум

В текущем году следует планировать курсовую подготовку и взаимообучение внутри коллектива по изучению методов диагностики коррекционной работы, ориентировать педагогов на более тесное сотрудничество со специалистами в рамках реализации ФГОС (дефектологом, психологом, социальным педагогом, логопедом).

Отчёт по итогам 2024-2025 учебного года

Классы	Количество учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец года	Переведено в следующий класс	Переведено в следующий класс условно	Оставлено на повторное обучение	Закончили учебный год		Получили аттестат		Получили справку об обучении в ОО	% успеваемости	% качества	Резерв		Отсев	Несохранение контингента	
								на «5»	На «4» и «5»	С отличием и награждены медалью	С отличием				« отличников »	« ударников »			
1	10	1	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	15	2	0	17	17	0	0	0	6	0	0	0	100	46,1	0	2	0	0	0
3	9	0	0	9	9	0	0	0	2	0	0	0	100	33,3	0	0	0	0	0
4а	11	1	1	11	11	0	0	0	3	0	0	0	100	27,2	0	1	0	0	0
4б	12	2	0	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 1-4	57	6	1	62	62	0	0	0	11	0	0	0	100	37	0	3	0	0	0
5	15	4	1	18	18	0	0	0	5	0	0	0	100	42	0	0	0	0	0
7а	12	0	0	12	12	0	0	0	6	0	0	0	100	50	0	1	0	0	0
7б	11	1	1	11	11	0	0	0	2	0	0	0	100	18,1	0	0	0	0	0
7в	17	0	1	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

9	18	1	0	19	0	0	0	0	5	0	0	0	100	36	0	0	0	0
Ит ог 5-9	73	6	3	76	57	0	0	0	18	0	0	0	100	37	0	1	0	0
Ит ог	13 0	1 2	4	13 8	11 9	0	0	0	29	0	0	0	100	37	0	4	0	0

Примечание: Обучающиеся 1, 4б, 7в классов имеют безотметочное обучение (не аттестуются). Также не аттестуются учащиеся среднего звена, занимающиеся по 2 варианту.

Примечание: в 2024-2025 учебном году 4б и 7в классы занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. 1 дополнительный класс и 1 класс имели безотметочную систему оценивания. Во 2 классе 4 учащихся занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями и имели безотметочную систему оценивания. В 3 классе 3 учащихся занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. В 4б классе 14 учащихся занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. В 5 классе 6 учащихся занимались по второму варианту. В 7в классе 16 учащихся занимались по второму варианту. В 9 классе 5 учащихся занимались по второму варианту.

В сравнении с предыдущими годами:

Количество учащихся	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4 кл	54	65	62
5-9 кл	116	81	76
Отсев обучающихся	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	43,6	31,3	37

Анализируя данные таблицы, и учитывая усложняющийся с каждым годом состав обучающихся (имеющих сложную структуру нозологии), можно сделать вывод, что работа по повышению качества знаний в МАОУ «КШ № 3» идёт эффективно, наблюдается повышение качества знаний, при этом учитывается увеличение количества обучающихся, имеющих сложную структуру нозологии. По итогам успеваемости обучающихся в МАОУ «КШ № 3» можно выделить проблемы, над которыми еще предстоит работать в следующем учебном году:

- 1.Продолжить совершенствование индивидуального и дифференцированного подходов в обучении на основе применения современных коррекционных технологий.
- 2.Использовать ИКТ во всем учебно-воспитательном процессе, используя индивидуальный подход к обучающимся.

3. Систематизировать работу 1 дополнительного класса и 1 класса, с целью максимального усвоения базового содержания программы в рамках реализации ФГОС.

4. Обеспечить объективную корректировку индивидуальных программ для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями, занимающихся по индивидуальным программам (СИПР)

5. Развивать деятельностный подход в соответствии с реализацией ФГОС.

6. Применять основные формы и методы работы с обучающимися при реализации ФГОС.

7. Продолжить развитие системы по реализации «Социального договора», с учётом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Показатели успеваемости и качества знаний в 2024-2025 учебном году

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
4а	38	41	41	41	40	Саранчина М.Ю.
2	0	0	31	54	43	Косырева Н.А.
3	50	50	40	40	45	Таланцева Н.А.
5	50	50	61	50	53	Филиппова И.И.
7а	37	46	54	67	51	Бетехтина Е.И.
7б	20	30	40	40	33	Бетехтина Е.И.
9	33	39	36	47	39	Филиппова И.И.

МАТЕМАТИКА.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
4а	48	32	55	55	48	Саранчина М.Ю.
2	0	0	39	39	39	Косырева Н.А.
3	40	40	30	40	38	Таланцева Н.А.
5	50	50	55	66	55	Погодин Е.А.
7а	75	75	75	58	71	Погодин Е.А.
7б	20	33	33	20	27	Погодин Е.А.
9	50	50	50	50	50	Погодин Е.А.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
5	77	75	56	70	70	Г.Н.Фирулёва

ГЕОГРАФИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	

7а	83	58	58	83	71	Г.Н.Фирулёва
7б	33	33	33	40	35	
9	50	54	57	57	55	

БИОЛОГИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
7а	83	67	67	58	69	Г.Н.Фирулёва
7б	55	55	35	30	44	
9	50	50	43	43	47	

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
7а	35	44	50	51	45	Бетехтина Е.И.
7б	30	37	45	46	40	
9	39	43	50	55	47	

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
5	80	80	80	80	80	Е.Я.Эйхман
5	65	65	65	65	65	Л.В.Лузина
7а,7б	71	69	69	69	70	Е.Я.Эйхман
7а,7б	70	70	70	70	70	Л.В.Лузина
9	75	75	75	75	75	Лузина Л.В.
9	100	100	100	100	100	Эйхман Е.Я.

По результатам систематического анализа сформированности навыков чтения в начальной школе 67% учащихся читают в пределах нормы. Ошибки при чтении (искажение, пропуск, замена букв; повторы; ошибки в окончании) связаны с тяжёлыми нарушениями речи учащихся.

Из представленных таблиц видно, что положительного качества знаний по русскому языку в начальной школе достигла учитель 3 класса Таланцева Н.А. (45%). В средней школе высоких показателей качества знаний по русскому языку добилась Филиппова И.И. (53%) 5 класс. В сравнении с предыдущим годом стабильным остался процент качества знаний по биологии и географии. По профессионально-трудовому обучению показатели качества знаний обучающихся повысились на 8%. Необходимо отметить высокие показатели качества знаний у обучающихся по истории отечества (47%) 9 класс.

Но качество знаний обучающихся необходимо повышать с каждым годом, отсюда можно выделить проблемы, над которыми нам предстоит еще работать:

- 1.Формирование основ учебной деятельности (планирование своей деятельности, адекватное оценивание своих результатов, доводить начатое до конца).
- 2.Создание в учреждении специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.
- 3.Реализация адаптированных основных общеобразовательных программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Расширение и совершенствование форм и методов работы с обучающимися при реализации ФГОС НОО,ООО и СОО.

**Результаты промежуточной аттестации представлены за 2024-2025 учебный год.
Русский язык**

Предмет	Класс	5(достаточный)	4 (минимальный)	3 (вариант 2)	2	Учитель
Русский язык	3	0	3	3	0	Таланцева Надежда Александровна
Русский язык	2	0	1	12	0	Косырева Наталья Анатольевна
Русский язык	4а	0	3	8	0	Саранчина Маргарита Юрьевна
Русский язык (диагностический срез)	1	4	7	0	0	Волокитина Лидия Николаевна
Русский язык (диагностический срез)	4б	2	12	0	0	Дергач Лариса Николаевна
Русский язык	5	0	5	5	0	Филиппова Ирина Ивановна
Русский язык	7а	0	8	4	0	Бетехтина Елена Ивановна
Русский язык	7б	0	4	7	0	Бетехтина Елена Ивановна
Русский язык(диагностический срез)	7в	0	16	0	0	Кипшидзе Тамара Амирановна
Итого:	9класс	6	59	39	0	

	ОВ				
--	----	--	--	--	--

Математика

Предмет	Класс	5(достаточный)	4(минимальный)	3(вариант 2)	2	Учитель
Математика	3	0	2	4	0	Таланцева Надежда Александровна
Математика	2	0	9	4	0	Косырева Наталья Анатольевна
Математика	4а	2	3	6	0	Саранчина Маргарита Юрьевна
Математика (диагностический срез)	1	4	7	0	0	Волокитина Лидия Николаевна
Математика (диагностический срез)	4б	2	12	0	0	Дергач Лариса Николаевна
Математика	5	2	4	3	0	Погодин Евгений Александрович
Математика	7а	6	3	3	0	Погодин Евгений Александрович
Математика	7б	3	2	6	0	Погодин Евгений Александрович
Математика (диагностический срез)	7в	0	16	0	0	Кипшидзе Тамара Амирановна
Итого:	9 классов	19	42	26		

Из представленных таблиц видно, что положительная динамика наблюдается по показателям повышения качества знаний обучающихся, на конец учебного года по русскому языку и математике. Данные цифры свидетельствуют о высоком уровне преподавания учебных дисциплин. Уменьшение количества по русскому языку и математике оценок «5» можно объяснить тем, что в старших классах с 5-8 для изучения предлагаются темы достаточно сложные, которые не всегда могут усвоить обучающиеся, имеющие сложную структуру умственного дефекта, поэтому их пятерки в начальной школе здесь перерастают в четверки или тройки. Учителя – предметники используют в своей работе дифференцированный и индивидуально-личностный подходы, методы комплексной коррекции для максимального усвоения программного материала.

Анализируя полученные результаты качества знаний обучающихся можно определить задачи, над которыми необходимо работать:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих повышению качества знаний, реализуя адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Использование современных коррекционных методов преподавания, с учетом индивидуальных способностей и особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Обеспечение вариативности и разнообразия АООП и организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
4. Организация преподавания учебных дисциплин с учетом реализации ФГОС НОО,ООО и СОО.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе за 2024- 2025 учебный год.

Сводная таблица итоговой аттестации предметных результатов

№	ФИО обучающегося	Русский язык, Чтение (Литературное чтение)							Математика, Основы социальной жизни								Общий балл	Значение 1 (%)	Оценка			
		Во пр ос 1	Во пр ос 2	Во пр ос 3	Во пр ос 4	Во пр ос 5	Во пр ос 6	Во пр ос 7	Труд		транспорт		Бюджет		Питание					Жилище		
		Чтение (литературное чтение)	Русский язык	Чтение (литературное чтение)	Русский язык	Русский язык	Чтение (литературное чтение)	Чтение (литературное чтение)	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математ	ОСЖ	Математ	ОСЖ	Математ				ОСЖ	Математ	
1	Богданов Сергей Андреевич	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	60	88	5
2	Денисова Александра Юрьевна	4	3	3	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	1	52	76	4
3	Дюкова Милена Юрьевна	3	3	4	1	3	2	1	4	1	4	2	4	1	4	4	3	2	4	46	67	4
4	Жёлтышев Артём Дмитриевич	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	56	82	5	
5	Котин Артём Андреевич	4	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	54	79	5
6	Кротов Максим Александрович	4	3	3	2	2	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	51	75	4	
7	Кунгуров Иван Антонович	4	3	4	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	56	82	5	
8	Мамонтов Никита Александрович	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	60	88	5	
9	Маташков Илья Вячеславович	4	3	2	2	1	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	53	77	4	
10	Морозов Никита Сергеевич	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	58	85	5	
11	Останин Дмитрий Александрович	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	59	86	5	
12	Редозубова Ирина Павловна	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	65	95	5	
13	Ренёв Артём Александрович	3	3	3	2	1	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	3	1	50	73	4	
14	Шелудков Дмитрий Евгеньевич	3	4	3	4	1	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	56	82	5	

Таблица результатов итоговой аттестации по выбранному профилю труда «Швейное дело»

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)	Итоговая оценка
1	Богданов Сергей Андреевич	19	8	27	72,5	4
2	Денисова Александра Юрьевна	17	14	31	86	5
3	Дюкова Милена Дмитриевна	11	7	18	49	3
4	Мамонтов Никита Александрович	20	7	27	71,5	4
5	Редозубова Ирина Павловна	17	14	31	86	5
6	Шелудков Дмитрий Евгеньевич	15	9	24	65,5	4

Таблица результатов итоговой аттестации по выбранному профилю труда «Столярное дело»

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)	Итоговая оценка
1	Жёлтышев Артём Дмитриевич	12	8	20	56	4
2	Котин Артём Андреевич	15	14	29	81	5
3	Кротов Максим Александрович	13	11	24	67	4
4	Кунгуров Иван Антонович	10	16	26	72	4
5	Маташков Илья Вячеславович	7	16	23	64	4
6	Морозов Никита Сергеевич	8	10	18	50	3
7	Останин Дмитрий Александрович	15	14	29	81	5
8	Ренёв Артём Александрович	15	12	27	75	4

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка и чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка и чтения, математики и основ социальной жизни проводится в форме метапредметного теста.

Второе испытание – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения. Оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями по выбранному профилю труда (технологии): «Швейное дело», «Столярное дело» проводится в форме практической экзаменационной работы и в форме тестовых заданий с выбором одного ответа.

Результаты итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося.

Из представленных таблиц видно, что обучающиеся 9 класса справились с итоговой аттестацией и показали хорошие результаты усвоения ЗУН. Данные цифры свидетельствуют о высоком уровне преподавания учебных дисциплин. Из 14 выпускников 9 обучающихся получили «5» и 5 обучающихся «4» при написании комплексной контрольной работы в форме метапредметного теста. По труду(технологии) профиль « Швейное дело» из 6 обучающихся двое получили «5», трое «4» и одна выпускница получила «3», по профилю « Столярное дело» из 8 человек двое учащихся получили «5», пятеро учащихся получили «4» и один выпускник «3» это можно объяснить тем, что 5-9 для изучения предлагаются темы достаточно сложные, которые не всегда могут усвоить обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Учителя – предметники используют в своей работе дифференцированный и индивидуально-личностный подходы, методы комплексной коррекции для максимального усвоения программного материала.

Анализируя полученные результаты итоговой аттестации обучающихся можно определить задачи, над которыми необходимо работать:

1. Совершенствовать методы и формы обучения, способствующие повышению качества знаний.

- 2.Использовать современные коррекционные методики преподавания, с учетом индивидуальных способностей и особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- 3.Обеспечить вариативности АООП и организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
- 4.Организовать преподавание учебных дисциплин с учетом реализации ФГОС НОО,ООО и СОО

Анализ работы школьного методического объединения (ШМО) учителей-предметников

В 2024 – 2025 учебном году в школе было организовано одно методическое объединение учителей-предметников.

ТЕМА ШКОЛЫ на 2024 – 2025 учебный год «Формирование дифференцированного подхода к обучающимся через систему учебно-воспитательной работы в рамках реализации ФГОС».

На основе темы школы определены тема методического объединения, цель и задачи.

ТЕМА ШМО: «Особенности реализации ФГОС в коррекционной школе».

ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности учителя через внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создание условий, способствующих повышению качества обучения, соответствующего личностному потенциалу развития школьников.

ЗАДАЧИ:

- 1.Сохранять индивидуальность ребёнка, создавая условия для его развития посредством индивидуального подхода, дифференцированного, разноуровневого обучения.
- 2.Повышать эффективность учебно-воспитательной деятельности учащихся через усиление коммуникативной стороны процесса обучения, т.е. использование диалоговых форм организации урока.
- 3.Формировать способность понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости.
- 4.Изучать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного подхода и соответствующие принципам здоровьесбережения.

Запланировано 4, проведено 4 заседания методического объединения:

1. Организационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение плана работы на 2024 – 2025 учебный год.
2. «Представление педагогического опыта по организации познавательной и предметно-практической деятельности в учебном процессе с учётом реализации ФГОС».
3. Промежуточная аттестация учащихся МАОУ «КШ №3 города Ишима».
4. Результаты деятельности ШМО учителей предметников за 2024 – 2025 учебный год.

ШМО принимало участие в единых методических днях на городском уровне.

Работа велась по нескольким направлениям:

- 1) обеспечение обязательного минимума содержания образовательной программы;
- 2) совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации внутришкольной учёбы, аттестации, прохождения курсов по повышению квалификации, участия в городских МО, городских и областных конкурсов по различным темам, выступлений на семинарах;
- 3) информирование педагогов о новых книгах, журналах по предметам, методических рекомендациях, статьях в педагогической печати по содержанию и методике работы учителя;
- 4) организация внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Основными формами работы МО являлись:

1. заседания, посвящённые вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
2. внеклассные мероприятия;
3. изучение и ознакомление с новинками методической и детской литературы;
4. участие в городских и областных конкурсах по различным направлениям.

В 2024 – 2025 учебном году в ШМО учителей-предметников работало 18 человек. Из них 11 учителей начальных классов (Л.Н.Дергач, Н.В.Носкова, М.Ю.Саранчина, Косырева Н.А., Волокитина Л.Н., Кипшидзе Т.А., Чепурная В.Г., Малеваная Е.В., Таланцева Н.А., Погодина Е.С.), 1 учитель математики (О.Л.Григорьева – первое полугодие, Погодин Е.А. – второе полугодие); 1 учитель географии и биологии, по совместительству библиотекарь (Г.Н.Фирулёва); 2 учителя русского языка (Е.И.Бетехтина, И.И.Филиппова); 2 учителя трудового обучения (Л.В.Лузина, Е.Я.Эйхман); учитель физической культуры (С.А.Родионов).

Все учителя имеют высшее образование. У 11 человек – высшая категория (О.Л.Григорьева, Л.Н.Дергач, М.Ю.Саранчина, Н.А. Косырева, Е.И.Бетехтина, Г.Н.Фирулёва, Л.В.Лузина, И.И.Филиппова, Н.В.Носкова, Е.Я.Эйхман, С.А.Родионов), 2 учителя соответствуют занимаемой должности (Волокитина Л.Н, Малеваная Е.В.), 3 учителя без категории (Чепурная В.Г.,

Кипшидзе Т.А., Погодина Е.С., Погодин Е.А.), 1 учитель имеет 1 категорию (Таланцева Н.А.). В 2024 – 2025 учебном году подтвердили высшую категорию 1 педагог (Эйхман Е.Я.), социальный педагог (Ткач Е.В.) - 1-ую категорию. Е.И.Бетехтина (1-ое место), Кипшидзе Т.А. (приз детского жюри) принимали участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города Ишима - 2024». Это способствует росту методического уровня. Стаж работы педагогов от 3 до 40 лет в образовании.

Формирование профессиональной компетентности педагогов происходило через:

- самообразование (все учителя);
- курсы повышения квалификации;
- семинары;
- участие в ГМО по различным направлениям;
- участие в ШМО учителей-предметников;
- участие в ШМО классных руководителей;
- участие в ШМО в ДД;
- участие в единых методических днях;
- участие в VI Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом» (Лузина Л.В., Кипшидзе Т.А., Эйхман Е.Я. – диплом и сертификаты участника);
- подготовка участников и участие в конкурсе детских творческих работ разного уровня: Олимпиада для детей с ОВЗ (муниципальный и областной уровень), IX городской экологический конкурс «Мой питомец», общегородской конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной», открытый фестиваль творчества людей с ОВЗ «Сердце на ладони», конкурс творческих работ «Сказка в ладошках», городской конкурс «Наши любимые праздники», сотрудничество в проведении мероприятий военно-патриотического направления (Дергач Л.Н., Саранчина М.Ю., Кипшидзе Т.А., Бетехтина Е.И., Таланцева Н.А., Голубь А.А., Косырева Н.А., Филиппова И.И., Фирулёва Г.Н., Лузина Л.В.).

Самообразование каждого учителя преследовало цель:

- 1) расширение общепедагогических и психологических знаний с целью усовершенствования методов обучения и воспитания;
- 2) углубление знаний в области самого предмета;
- 3) овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- 4) повышение общекультурного уровня учителя.

Одной из важнейших задач администрации образовательного учреждения является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательному процессу.

Создание системы школьного наставничества - резерв успешного управления профессиональным становлением личности. Во втором полугодии 2024 - 2025 учебном году в образовательном учреждении работал первый год молодой специалист Погодин Е.А.. Основным методом работы являлось посещение администрацией ОУ уроков молодого специалиста, в составлении документов по промежуточной и итоговой аттестации и выявление возникающих у них затруднений.

План работы с молодыми специалистами был реализован: своевременно выявлялись затруднения в педагогической практике и принимались меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

Предстоит продолжить работу над повышением качества образовательного процесса, используя современные коррекционные технологии.

ШМО продолжает накопление теоретического материала по социальной адаптации детей с ОВЗ. Накоплен материал и для практической работы. Практический материал является составляющей частью при использовании в учебно-воспитательном процессе. Все учителя МО используют в работе разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход, знание особенностей развития каждого ученика.

Работа по основной деятельности способствовала вооружению учащихся с интеллектуальной недостаточностью знаниями, умениями и навыками. Программный материал по всем предметам пройден. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам. В классах 100% успеваемость.

По результатам систематического анализа сформированности навыков чтения в начальной школе 57% учащихся читают выше нормы и в её пределах. Ошибки при чтении (искажение, пропуск, замена букв; повторы; ошибки в окончании) связаны с тяжёлыми нарушениями речи.

7 «Б» класс занимался по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (учитель: Кипшидзе Т.А.).

Большое внимание учителя уделяли и воспитательной работе.

Воспитание детей с ОВЗ – сложная задача. Сложность этой проблемы определяется тем, что дети, обучающиеся в коррекционной школе, отличаются разнообразными глубокими нарушениями в психофизическом развитии.

Но наличие у ребёнка умственного отклонения не может изменить общей направленности воспитательной работы с ним.

Воспитательная работа, тесно связанная с обучением, есть процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в производственной, культурной и общественной жизни. Основным принципом в воспитательной работе

является отношение к каждому ребёнку, как к свободной личности, достойной уважения и стремления к сотрудничеству.

В физкультурно-оздоровительном направлении были проведены общешкольные Дни здоровья, классные часы и беседы «Профилактика инфекционных заболеваний», «Личная гигиена», «Чистота – залог здоровья», «Дорога к доброму здоровью» и другие мероприятия. Ребята принимали участие в спортивных соревнованиях. Обучающиеся показали умение работать в команде, выполнять задания со старанием, правильно, т.е. подтвердили знание основ физической культуры. У многих обучающихся физкультура – любимый предмет.

Совместная работа с АУ ИГ ЦСОН «Забота», МАУ «Центр развития», АОУ СОН ТО «СРЦН «Согласие», ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ», ОДО МАУ ЦДОДГИ помогла провести конкурсы, беседы, практические занятия по профилактике ЗОЖ, безопасной жизнедеятельности, по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков.

В каждом классе оформлен стенд, посвящённый здоровой пище, здоровому питанию.

Развивать нравственные качества личности (доброту, внимание, уважение, любовь к матери, т.д.) позволили различные культурно-массовые мероприятия:

- выставки рисунков на различные темы;
- классные мероприятия, посвящённые Дню знаний, 8 Марта;
- праздник, посвящённый Дню матери;
- классные часы «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «15 мая – День семьи»;
- мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы;
- беседы, классные часы, посвящённые историческим датам России;
- поздравления с Днём учителя;
- новогодние праздники;
- беседы.

Обучающиеся школы стали активными участниками в мероприятиях различного уровня:

- участие в муниципальном и областном этапе областной Олимпиады в 2024 – 2025 учебном году для детей с ОВЗ;
- участие в XV городском конкурсе творческих работ обучающихся образовательных организаций «Сказка в ладошках», посвящённом дню рождения П.П.Ершова;
- участие в городском конкурсе «Наши любимые праздники», посвящённом Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- участие в конкурсе детского рисунка «Рисуем Победу!» среди школьников Тюменской области;
- участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа — 2025»;

- участие в городском конкурсе «Новогодний калейдоскоп».

Особое место было отведено повторению, закреплению, изучению правил поведения в школе, дома, в общественных местах, общению между людьми. Прошли тематические классные часы, беседы, игры, практические занятия, индивидуальные беседы. Для их проведения привлекались родители учащихся, специалисты коррекционного направления школы, социальный педагог Е.В.Ткач. Школьный Совет профилактики работал ежемесячно с явными нарушителями правил поведения, являясь действенным органом в помощи классным руководителям. Эти дети привлекались к различным мероприятиям, участвовали в соревнованиях. Все мероприятия на короткий срок давали положительные результаты, но остаются проблемы. Чаще всего это низкий социальный уровень семьи, непостоянный контроль родителей, отрицательное влияние дворового окружения.

В течение года обучающиеся получили много знаний по изучению ПДД.

Каждый ребёнок в классе имел своё поручение, отчитывался за выполненную работу.

Все обучающиеся ОУ посещали кружки по различным направлениям: спортивное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Активная внеурочная деятельность позволила разнообразить досуг учащихся, развивать познавательный интерес и коммуникативные навыки, усилить желание быть значимым и полезным, настроить ребят на здоровый образ жизни.

В классных уголках отражалась вся жизнь детского коллектива.

У каждого учителя налажен контакт с родителями учащихся. Родители привлекались к организации праздников («День знаний», «Новый год», «День космонавтики», «День Победы»), участию в классных часах и конкурсах различного уровня. Родители были активными участниками классных собраний.

Кроме основной деятельности у учителей МО существовала и другая нагрузка: Е.И.Бетехтина была уполномоченным по охране труда, Г.Н.Фирулёва – председателем профсоюзной организации школы. К данной работе подходят ответственно. Учителя принимали участие в городских мероприятиях по различным направлениям (ГМО, трудовой десант, конкурсы).

В результате работы МО над темой «Особенности реализации ФГОС в коррекционной школе», получены следующие **выводы**:

1. Выбранная тема актуальна и своевременна. Продолжить работу по данной теме на следующий год.

2. Происходит рост педагогического мастерства: изучение теоретического материала по теме, выступления на заседаниях ШМО, ГМО, участие в городских семинарах; один учитель подтвердил высшую категорию, один учитель - 1 квалификационную категорию.

3. Планы воспитательной работы и рабочие программы построены с учётом особенностей овладения знаниями, с учётом потенциальных возможностей учащихся.

4. Учителя продолжают готовить учеников, привлекая родителей для участия в конкурсах различного уровня (есть победители в конкурсах на муниципальном и региональном уровне).

5. В классах 100% успеваемость.

6. Успешно решаются проблемы преемственности между начальным и средним звеном.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем году:

- продолжить процесс самообразования членов ШМО,
- активнее использовать инновационные технологии для развития познавательной и предметно-практической деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя .

2. Осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обученности учащихся с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

3. Строить учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных особенностей; использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в педагогической деятельности.

4. Совершенствовать организацию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями и интересами.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организованы методические объединения классных руководителей.

На основе темы школы определены тема методического объединения, цель и задачи.

Тема МО:

«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Задачи и основные направления в работе МО на 2024-2025 учебный год:

- ✓ Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- ✓ Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- ✓ Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
- ✓ Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
- ✓ Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; семинары классных руководителей, заместителей директора по УВР; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

В 2024 – 2025 учебном году в МО классных руководителей работало 10 человек. Из них 6 учителей начальных классов (Саранчина М.Ю., Косырева Н.А., Дергач Л.Н., Волокитина Л.Н., Таланцева Н.А., Кипшидзе Т.А.); 1 учитель географии и биологии (Фирулёва Г.Н.); 1 учитель русского языка (Бетехтина Е.И.); учитель физвоспитания Родионов С.А., учитель трудового обучения Эйхман Е.Я..

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча;
- организация классного коллектива;
- помощь в учебе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно - нравственное воспитание;
- спортивно - оздоровительное воспитание;

- социально-правовое;
- профилактика безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- профориентационно – трудовое воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;
- познавательная деятельность;
- профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия;
- работа с родителями.

В период 2024-2025 учебного года прошли следующие заседания М О классных руководителей:

На заседаниях были рассмотрены вопросы:

Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.

(Ткач Е.В. социальный педагог).

Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации.

(Руководитель МО Дергач Л.Н., ответственный по воспитательной работе)

Месячник безопасности. Рекомендации для проведения бесед по предупреждению травматизма на железнодорожном транспорте.

(Таланцева Н.А. – учитель начальных классов).

.Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников. *(Григорьева О. Л. – ответственная за питание).*

Психолого-педагогические аспекты деятельности классного руководителя по предупреждению проявлений агрессии среди детей и подростков.

(Косырева Н.А. – учитель начальных классов).

Что такое суицид и как с ним бороться. *(Волокитина Л.Н. – учитель начальных классов).*

Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни. *(Родионов С.А. – учитель физической культуры).*

Профилактика вредных привычек школьников. *(Таланцева Н.А. – учитель начальных классов).*

Рекомендации по профилактике террористических актов, безопасности жизни и здоровья. *(Дергач Л.Н. – учитель начальных классов).*

Действия учащихся в случае возникновения пожара. Рекомендации по профилактике пожарной безопасности. *(Саранчина М.Ю. – учитель начальных классов).*

Семья как субъект педагогического взаимодействия. *(Кипшидзе Т.А. - учитель начальных классов)*

Роль семьи в воспитании ребёнка. *(Эйхман Е.Я. – учитель трудового обучения)*

Стили семейного воспитания. *(Дергач Л.Н. – учитель начальных классов)*

Проблемы детей инвалидов в семье. (Бетехтина Е.И. – учитель русского языка и литературы)

Рекомендации по профилактике простудных заболеваний. (Гулецкая А.В. – фельдшер школы)

Рекомендации для проведения бесед и классных часов по просвещению несовершеннолетних в сфере информационной безопасности.

(Саранчина М.Ю. – учитель начальных классов).

Рекомендации для классного руководителя по предупреждению проявлений жестокого обращения среди детей и подростков. (Ткач Е.В. – социальный педагог)

Пути освоения учителями технологий педагогической поддержки.

(Волокитина Л.Н. – учитель начальных классов).

Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства. (Косырева Н.А. – учитель начальных классов).

Методы комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей и особой семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям. (Родионов С.А. – учитель физической культуры).

Формы взаимодействия педагогов и родителей. (Таланцева Н.А. – учитель начальных классов).

Рекомендации для классного руководителя по предупреждению проявлений агрессии среди детей и подростков. (Ткач Е.В. – социальный педагог)

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые большинством классных руководителей, справедливые и разумные. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, а также городских, областных конкурсах. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствовало повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом; помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного

коллектива. Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно.

В течение 2024/2025 учебного года проводились следующие общешкольные мероприятия, в которых участвовали учащиеся нашей школы: День знаний 1 сентября; первые открытые уроки «Страна безопасности», «Мы – будущее России», «Моя будущая профессия», выставка поделок, плакатов, праздник «С праздником, учителя!», День пожилого человека, День народного единства, классные часы: «В неком школьном государстве», «Спички детям – не игрушка», «Никакой горчицы я не ел», «Здоровье и здоровый образ жизни», «Время не стирает память», Единый урок безопасности в Интернете, Новогодние мероприятия, Масленица, предметные недели, месяц безопасного интернета, внеклассные мероприятия, посвященные международному женскому дню, митинг, концерт, посвящённые празднованию Дня Победы, мероприятия, посвящённые Дню Победы (экскурсии, акции, беседы, лекции, встречи с интересными людьми и представителями социальная службы), открытые уроки, предметные конкурсы, посещение театров, зоопарков, интересных мест во время каникул, Последний звонок, выпускные вечера, субботники, тематические классные часы, летняя оздоровительная площадка.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. Большое внимание

классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Осуществлять диагностику и контроль уровня воспитанности учащихся. В дальнейшем следует при планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 1 и 5 классах, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения. Работа МО классных руководителей, изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе, способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебновоспитательную работу. Классные руководители поделились наработками и результатами, полученными в процессе работы по теме самообразования.

Результат: работа, проведенная МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год способствовала:

- 1) повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- 2) формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности обучающихся;
- 3) апробированию современных форм и методов работы.

В дальнейшем следует при планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, приглашению специалистов по проведению консультаций по вопросам правовой, психологической службы, здравоохранения, библиотеки.

По окончании учебного года подведены итоги и спланирована работа на следующий учебный год.

Классным руководителям рекомендовано регулярно заниматься самообразованием, повышать свой профессиональный уровень.

На следующий учебный год были поставлены следующие задачи:

- ✓ Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- ✓ Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- ✓ Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- ✓ Развитие творческих способностей педагога.
- ✓ Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
- ✓ Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
- ✓ Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.

- ✓ Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
- ✓ Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

Анализ работы ШМО специалистов службы сопровождения

МО учителей коррекционного обучения в 2024-2025 учебном году работало над методической темой :

«Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.»

Цель.

Повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии, психологии, дефектологии.

Задачи.

1. Внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы.
2. Оказывать личностную , профессиональную поддержку и помощь молодым специалистам.
3. Разрабатывать и внедрять адаптированные программы коррекционно-развивающей работы для детей с РАС.
4. Анализировать методическую литературу с целью изучения достижений в области логопедии , психологии, дефектологии.

Приоритетные направления работы МО:

- методическая работа;
- коррекционная деятельность : преодоление нарушений развития ,сопровождение обучающихся на всех этапах образовательного процесса;
- консультативно-диагностическое направление оказание помощи всем участникам образовательного процесса и родителям.

Ожидаемые результаты:

- рост уровня обученности;
- овладение специалистами современными образовательными технологиями;
- овладение особенностями построения современного коррекционного занятия в условиях введения ФГОС.

-пополнение методической копилки специалистов дидактическим материалом,наглядностью,выполненных с использованием ИКТ.

Организационные формы работы .

- 1.Заседания МО .
- 2.Методическая помощь и индивидуальные консультации.
- 3.Выступления на МО, педагогических советах.
- 4.Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.
- 5.Участие в городском конкурсе «Педагог года-2025».
- 6.Участие в работе ГМО учителей коррекционного обучения.
- 7.Участие в вебинарах.

В состав МО учителей коррекционного обучения входило 7 специалистов.
Из них 2 учителя- логопеда : Первышина Н.П, Киммель М.А ,
2 педагога- психолога : Майорова И.Н, Филюшина М.А.
3 учителя-дефектолога: Шемякина Н.И., Маринич Е.В.,Панкрац Ю.И

Планирование работы строилось на основании анализа работы за прошедший учебный год и в соответствии с планом работы.

Согласно утверждённому плану было проведено 5 заседаний МО, на которых были заслушаны выступления учителей по темам:

- психологические основы обучения чтения;
- основные приёмы и методы коррекционной работы учителя- дефектолога с детьми с нарушениями чтения;
- структура занятий по дислексии;
- состояние техники чтения у учащихся школы;

Педагоги поделились своими наработками по коррекции чтения .

Киммель М.В.»Развитие речевого дыхания».

Майорова И.Н.»Развитие зрительной памяти».

Первышина Н.П.»Развитие навыков чтения».

Маринич Е.В.»Работа с текстом».

Шемякина Н.И.Отчёт по теме самообразования »Коррекция навыков чтения»

На итоговом заседании провели круглый стол «Работа специалистов по формированию навыков чтения у учащихся» Специалисты поделились своими наработками по чтению и решили несколько практических задач. На одном из заседаний были показаны фрагменты стендовых уроков по чтению.

Приоритетным направлением работы МО являлось внедрение в практику современных технологий :

- ИКТ;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология комплексной коррекции;
- технология развивающего обучения;
- технология уровневого обучения.

Особое внимание на занятиях уделялось выполнению требований к использованию ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС, используется на занятиях. По итогам проведённой диагностики наблюдается положительная динамика –

51 % обучающихся показали устойчивую положительную динамику.

Количественный состав ШМО

Кол-во	образование	Высшая категория	соответствие	нет	до 5 лет	до 10 лет	До 15 лет	до 20 лет	Более 20 лет
7 чел	высшее	1	5	1	2	3	1	-	1

Специалисты продолжают работу над индивидуальным планом самообразования, повышая свой уровень в области теории и методики коррекционного образования.

В этом учебном году педагог-психолог Филюшина М.А. приняла участие в конкурсе «Педагог года 2025» и заняла 1 место в городском конкурсе и успешно выступила на областном уровне.

Большую помощь оказывают специалисты участвуя в проекте «Точка опоры», где специалисты оказывают консультативную помощь в консультировании родителей и педагогов.

В 2024-25 учебном году прошли курсовую переподготовку 2 специалиста: Киммель М.В. и Филюшина М.А.

Шемякина Н.И приняла участие в качестве спикера в заседании рабочей группы по методическому сопровождению образовательных организаций, реализующих программы СПО, ПО и ДПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Особенности организации образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями»

Проанализировав работу ШМО следует отметить, что главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи специалистам. Методическая тема и вытекающие из неё задачи соответствовали основным задачам стоящим перед школой. При работе применялись разнообразные формы работы, использовались современные педагогические технологии.

Работу ШМО признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть некоторые недостатки в работе ШМО:

- недостаточная связь специалистов с педагогами;
- не очень активный выход специалистов на конкурсы;
- недостаточный уровень работы по самообразованию.

Задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями в сфере коррекционного образования;
- пройти курсовую переподготовку по коррекционному обучению;
- организовать выставку наработок и достижений специалистов;
- провести неделю сопровождения.

Подведение итогов работы Управляющего совета за 2024 – 2025 учебный год

Управляющий совет школы создан на основе Устава школы. В Уставе школы закреплено право создания управляющего совета школы и основные вопросы, по которым совет может принимать решения. Управление школой носит государственно-общественный характер. Администрация и члены Управляющего совета посредством решения управленческих задач обеспечивали в 2024-2025 году совместную деятельность учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), обслуживающего персонала для достижения образовательных целей и основных направлений развития школы, обозначенных в образовательной программе на учебный год. Управляющий совет школы своей деятельностью способствовал гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа преподавателей и работников школы проводились на общем собрании в результате открытого голосования. Выбор определялся простым большинством голосов.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа родителей (законных представителей) учащихся проводились на общешкольном родительском собрании в результате открытого голосования.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа учащихся старших классов проводились путем голосования. В голосовании участвовали учащиеся 9 классов.

Заседания Управляющего совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год. За период с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 года проведено 12 заседаний. Заседания проходили при необходимом кворуме.

В начале учебного года Совет составил план работы на текущий учебный год. На заседаниях планировалось рассмотреть и утвердить Программу развития школы, согласовать смету расходов на 2025 финансовый год, утвердить кандидатов на грамоту от администрации города и грамоту Губернатора области.

Прошло обсуждение и утверждение учебного плана, заслушивание отчета директора о финансовой деятельности школы и итогах учебного года, рассматривался вопрос об организации отдыха и о трудоустройства учащихся, согласование стимулирующих выплат, заслушивание отчета работы УС.

В течение 2024 -2025 учебного года на заседаниях УС утвержден ряд локальных актов, подведены итоги летней оздоровительной кампании,

проходило обсуждение вопроса об участии школьников в городских конкурсах и утверждение участия в областной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья, заслушивался вопрос о состоянии охраны труда и техники безопасности в школе, о работе школьной столовой, об основных направлениях школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся и многие другие.

Повестки УС самые разные:

- обеспеченность учащихся школы учебниками;
- неблагополучные семьи, проблемы родителей, не обеспечивающих воспитательные функции в семье;
- проведение новогодних праздников;
- организация питания учащихся;
- о реализации школьной программы «Здоровье»;
- о профилактике жестокого обращения с детьми в МАОУ КШ № 3;
- о функционировании сайта образовательного учреждения;
- о результатах промежуточной аттестации учащихся;
- о результатах итоговой аттестации учащихся;
- об эффективности работы наставников с несовершеннолетними «группы особого внимания» и их семьями;
- о работе образовательного учреждения по профилактике жестокого обращения с детьми и суицидального поведения учащихся;
- о системе профориентационной работы;
- работа систем жизнеобеспечения ОУ в начале зимнего периода;
- утверждение административных регламентов.
- работа ОУ по профилактике правонарушений и преступлений
- учет расходов бюджетных средств учебного заведения
- принятие решения о продолжительности учебной недели, о времени начала и окончания занятий
- вопросы, связанные с безопасностью учащихся, оценкой состояния и ремонтом учебных помещений
- утверждение учебных программ для учащихся, учебников и других учебных материалов,
- вопросы распределения учебной нагрузки
- вопросы о создании дополнительных кружков для учащихся школы во внеурочное время
- поощрения преподавателей и сотрудников учебного заведения
- утверждение отчета директора школы по итогам учебного года
- осуществление контроля за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Работая над вопросом организации питания в школьной столовой, члены УС вошли в комиссию по контролю за качеством питания. Комиссия один раз в месяц осуществляла контроль за качеством питания учащихся и санитарным состоянием школьной столовой. По результатам контроля составлялся акт, результаты которого были озвучены на заседания УС и родительском общешкольном собрании. По опросам школы 99% респондентов (родители и учащиеся) дали оценку «удовлетворительно» и «хорошо» школьному питанию.

Все обсуждаемые на заседаниях Управляющего совета вопросы были реализованы в течение года. На следующий 2025 – 2026 учебный год.

Управляющий совет ставит для себя цель более полного взаимодействия с образовательным учреждением.

Усиление мотивации родителей к управлению школой. Управляющий совет школы, оправдывает свое название и является неотъемлемой частью в жизни образовательного учреждения. План Управляющего совета школы реализован полностью. Отчет о работе в 2024-2025 учебном году будет опубликован на сайте образовательного учреждения.

По итогам работы Управляющего совета МАОУ КШ №3 в течение 2024-2025 учебного года, члены УС признали работу на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу в следующем учебном году в соответствии с утвержденным планом.

Анализ воспитательной работы за 2024 - 2025 учебный год.

ТЕМА ШКОЛЫ «Развитие деятельностного и дифференцированного подходов в учебно-воспитательном процессе на основе реализации ФГОС».

ЦЕЛЬ: обеспечение общекультурного и личностного развития учащихся с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели и решения выявленных проблем определены ЗАДАЧИ:

- Формировать общую культуру учащихся с ОВЗ, обеспечивающую разностороннее развитие личности.
- Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
- Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся.
- Формировать основы учебной деятельности.
- Создавать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями.
- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП и организационных форм получения образования, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Формировать социокультурную и образовательную среду с учётом общих и специфических образовательных потребностей различных групп учащихся.

В 2024 – 2025 учебном году воспитательная работа ОУ проводилась по следующим направлениям:

Направления воспитательной работы	Решаемые задачи
1. Патриотическое воспитание	1. Воспитывать у обучающихся патриотические чувства, формировать гражданскую зрелость. 2. Развивать интерес к героическому прошлому нашего народа. 3. Воспитывать чувство любви к родному краю, школе.
2. Духовно - нравственное воспитание	1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию. 2. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы. 3. Воспитывать сознательную дисциплину, соблюдение норм и правил учащимися ОУ. 4. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции, привлекать к участию в КТД. 5. Обучать учащихся знаниями по культуре и этике супружеских отношений.
3. Спортивно - оздоровительное воспитание	1. Создавать условия для физического развития обучающихся. 2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам. 3. Формировать стремление к здоровому образу жизни. 4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде. 5. Формировать физическую культуру личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; пропаганда здорового образа жизни. 6. Проводить мероприятия по профилактике асоциального поведения учащихся средствами физической культуры и спорта.
4. Гражданско – правовое воспитание	Воспитывать уважение к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.
5. Профилактика безопасности жизнедеятельности обучающихся. Информационная безопасность.	Распространять знания по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, личной безопасности. Формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Воспитывать уважение к Правилам дорожного движения. Поддерживать у родителей, учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения. Распространять знания по ГО МЧС среди учащихся, учителей, дежурного персонала действиям в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций. Восстанавливать у детей с ОВЗ после школьных каникул

	навыков безопасного поведения, отрабатывать планы эвакуации из учреждения.
6. Трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся положительное отношение к труду, как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. 2. Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовности к профессиональному самоопределению. 3. Воспитывать уважение к людям труда; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.
7. Художественно – эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческие способности у детей с ОВЗ. 2. Формировать творчески активную личность, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиции эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.
8. Интеллектуально-познавательное воспитание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность к самореализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе. 2. Мотивировать учащихся на продуктивную творческую деятельность. 3. Продвигать к успеху учащихся, занимающихся литературным, художественным и прикладным творчеством.
9. Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать внеурочную занятость, досуг детей с ОВЗ и подростков. 2. Выявлять учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год. 3. Создавать необходимые условия для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию. 4. Формирование этнической и социальной толерантности среди учащихся, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур. 5. Учить осознавать учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей.
10. Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать родителей к делам и проблемам школы. 2. Определить ориентировку для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье. 3. Повышать культуру родителей. 4. Усилить ответственность семьи в воспитании детей с ОВЗ.

	<p>5. Выявлять семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, неблагополучные семьи.</p> <p>6. Пропагандировать в родительской аудитории психолого-педагогические, медицинские, юридические знания.</p> <p>7. Вовлекать педагогов, родителей и детей с ОВЗ в совместную деятельность</p>
--	--

I. Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся по формированию у детей и подростков патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В МАОУ «КШ № 3 города Ишима» был составлен и действовал план работы на 2024 -2025 учебный год. В анализе работы за прошлый учебный год проанализирована работа по патриотическому воспитанию. В разделе «Воспитательная работа» спланированы мероприятия по данной теме на текущий год с учащимися, родителями и педагогами.

Цель патриотического воспитания: воспитание гражданина своей страны, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего желанием и умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

Основные задачи:

- формировать патриотическое мировоззрение;
- развивать познавательную активность школьников через различные виды деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе, истории, культуре родного края;
- формировать и развивать гражданское самосознание;
- создавать условие для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, различных ведомств города. Любое воспитательное мероприятие с детьми с ОВЗ имеет коррекционную направленность и оказывает корректирующее влияние на личность воспитанника. Главная задача заключается во всестороннем развитии обучающихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду.

Формами и методами работы являются: тематические классные часы, участие в трудовых десантах, уроки мужества, торжественные линейки, экскурсии, викторины, конкурсы.

Патриотическое воспитание детей происходит в процессе обучения школьным предметам, во время занятий в кружках, секциях. По результатам устного опроса отмечено стабильно положительное отношение к школе, к своему классу, к учителям.

Гражданско-патриотическое воспитание начинается с самого первого дня занятий: традиционного проведения 1 сентября Дня знаний (торжественная общешкольная линейка, уроки знаний).

Формирование гражданской позиции служения своему народу проходит через городские, школьные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций и духовного единства поколений: День пожилого человека, День Матери, День семьи; также через внеклассные мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России и памятным датам: День космонавтики, День Государственного флага РФ, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Конституции РФ («Я – гражданин России»), День героев Отечества; уроки мужества, уроки-презентации: «Герои России», «Защитники Отечества – гордость и слава России!», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)», «Мамаев курган», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»; классные часы, посвящённые Сталинградской битве, тематические декады, внеклассные мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России. В рекреации школы и кабинетах систематически оформляются стенды по данным темам.

Главное событие мая - празднование 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Образовательная организация приняла активное участие во Всероссийской историко-патриотической акции «Линейка памяти»:

№	Наименование	Перечень информации
1	Количество мероприятий	28
2	Формат мероприятий, наименование каждого, его описание	<ul style="list-style-type: none"> - Урок мужества "80-летие Победы в Великой Отечественной войне" в каждом классе. - Классные часы «Животные на войне», «Трудовой фронт», «Поём военные песни», «Этапы войны. Военные операции», «Города герои». - "Линейка Памяти" была посвящена тем, кто шёл в бой, спасал раненых, трудился в тылу, чтобы мы жили. Помнить, значит, жить. - Книжные выставки «Участники войны г. Ишима», «Блокадный Ленинград», «Согретые Сибирью», «Пионеры – герои». - Урок мужества «День юного героя-антифашиста». - Единый тематический урок «Героями не рождаются». - Музейный урок о героях Сталинградской битвы. - Стеновый урок памяти жертв Холокоста. - Акция «Блокадная ласточка», посвящённая 81-летию снятия блокады города Ленинграда. - Урок мужества с чтением стихов «872 долгих дня и ночи» (Учащиеся 4-7 классов познакомили с дневником Тани Савичевой, в стихах рассказали о мужестве людей блокадного Ленинграда.).

		<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Сто дней до Победы». - Акция #Помним победителей!# Благодарим! (возложение цветов у вечного огня на мемориале павших). - #АкцияЧитаемДетямоВойне2025, #Победа80 (В рамках XI Международной Акции «Читаем детям о войне» наши ученики приняли участие в этом событии, посвященном 80-летию Великой Победы.) - Созданы стенды, посвящённые памяти и благодарности поколению победителей, отстоявших мир и свободу в тяжёлые годы войны с включением рисунков и поделок обучающихся по теме. - Всероссийская патриотическая акция "Окна Победы" (Учителя, родители и обучающиеся присоединились к акции, украсив окна школы, своих квартир и домов символикой Победы). - Акция «Бессмертный полк» (приняли участие в шествии). - Обучение поисковой деятельности (на уроках истории обучающиеся под руководством учителя занимались поисковой деятельностью на сайтах, чтобы проследить боевой путь наших прославленных земляков). - Участие в конкурсе «Рисуем Победу» (одним из победителей стал Вишняков Д., ученик 7 «В» класса). - Участие в мастер-классе по изготовлению уникальных брошек, посвящённых Дню Победы. На мероприятии участники узнали о символике Великой Отечественной войны, о героях победы и истории своей страны. Ребята сделали броши на основе георгиевской ленты, которая является символом мужества и героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны.
3	Количество участников	187
4	Охват	273

В работе по патриотическому воспитанию помогает школьный библиотекарь ОУ Фирулёва Г.Н.: постоянно оформляются книжные выставки, оказывается помощь в подготовке и проведении классных часов по патриотической тематике. Классные руководители в системе проводят классные часы по изучению истории Российского флага, герба и Гимна России. Вопрос о патриотическом воспитании обсуждается и на заседании ШМО классных руководителей (руководитель Л.Н.Дергач). Во всех кабинетах и на 1-ом этаже школы оформлены уголки с изображением государственной символики, ведётся работа по её изучению.

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 4 квартал 2024 года:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1.	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека.	27.09 - 03.10.24	54	Администрация, педагоги

2.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя.	04.10.24	43	Администрация, педагоги
3.	Беседы, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий.	30.10.24	109	Классные руководители
4.	День народного единства.	04.11.24	33	Классные руководители
5.	Олимпиада для детей с ОВЗ.	11.10 – 13.12.24	32	Руководители кружков, классные руководители
6.	Единый классный час «Я гражданин России».	11.11.24	109	Ответственный за ВР, классные руководители
7.	Праздник, посвящённый закрытию Года семьи.	22.11.24	85	Саранчина М.Ю., классные руководители
8.	Страницы истории. Рассказы о победе русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турками у мыса Синоп (1853г.).	02.12.24	109	Классные руководители
9.	День неизвестного солдата.	03.12.24	109	Классные руководители
10.	Уроки России. Битва под Москвой.	05.12.24	96	Классные руководители
11.	День Героев Отечества.	09.12.24	109	Классные руководители
12.	День Конституции Российской Федерации.	12.12.24	109	Классные руководители

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 1 квартал 2025 года:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1	Проведение тематических классных часов «День родного (нерусского) языка».	17.02.25	109	Классные руководители
2	Классные часы, уроки-презентации, сменные стенды, посвящённые Дням воинской славы России: - День полного снятия блокады города Ленинграда (1944 год); - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	27.01.25 03.02.25	109	Классные руководители

3	День защитника Отечества. Урок мужества.	21.02.25	109	Классные руководители, ответственный по ВР, инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
4	Классный час по основам избирательного права РФ «Мои права и обязанности».	17.02.25	35	Администрация ОУ, классные руководители, МАУ ДО «МЦМ и ДОД»
6	Выставка книг, посвящённых ВОВ.	20.01 – 25.02.25	109	Фирулёва Г.Н., библиотекарь
7	Урок мужества.	19.02.25	23	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
8	Мероприятия, посвящённые 8 марта.	07.03.25	109	Администрация, классные руководители
9	Поздравление ветеранов педагогического труда с Международным женским днём.	07.03.25	41	Администрация ОУ, профсоюз
10	Выставки детских рисунков «Моя мама», изготовление открыток к Международному женскому дню.	01 – 07.03.25	109	Ответственный по ВР, классные руководители
11	Неделя детской книги.	14.03 – 18.03.25	109	Фирулёва Г.Н., учителя русского языка, библиотекарь

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 2 квартал 2025 года:

№п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1.	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики.	11.04.25	104	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков в начальном звене, посвящённый Дню космонавтики. Выставка лучших работ на стенде.	03-07. 04.25	23	Классные руководители

3.	Беседа «Памятные даты России. 9 мая – День Великой Победы, 80 лет».	15.04.25		Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
4.	Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России: - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год), <u>классные часы</u> ; - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 г.), <u>торжественная линейка</u> , посвящённая 75-годовщине Победы; - <u>Урок мужества</u> ; - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны, <u>торжественная линейка</u> .	18.04.25 05.05.25 05.05.25 22.06.25	62 103 103 103	Классные руководители, ответственный по ВР
5.	Классные часы, посвящённые празднику Весны и труда.	30.04.25	109	Классные руководители, ответственный по ВР
6.	Беседа «День Победы. Помним и гордимся».	06.05.25	18	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
7.	Линейка, посвящённая Дню Победы.	08.05.25	109	Классные руководители, ответственные
8.	Изготовление открыток участникам СВО.	23 - 27.12.24, 09.05.25	42	Классные руководители, ответственный по ВР
9.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций, посвящённые Дню семьи.	15.05.25	109	Классные руководители

10.	Торжественное мероприятие по вручению свидетельств об окончании школы 9 классу.	30.05.25	32	Администрация ОО, классный руководитель
11.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности: - час информации «Славянская письменность и культура»; - презентация «День славянской письменности»; - классный час «Азбука - к мудрости ступенька».	22- 26.05.2025	62	Администрация ОО, классные руководители
12.	Игровая программа «Наша Родина-Тюменская область».	01.06.25	30	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием при МАОУ «КШ № 3 г.Ишима», воспитатели дневного пребывания
13.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	01.06.25	30	Педагог организатор лагеря с дневным пребывания, воспитатели дневного пребывания
14.	Беседа «Моя Родина – Россия».	09.06.25	30	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием, воспитатели
15.	Мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби. Акция «Минута памяти».	22.06.25	30	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием, воспитатели

Формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика, подразумевает активное участие учащегося в воспитательном процессе. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине,

появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

Выводы: Формировать у учащихся осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции. Включать учащихся совместно с родителями в коллективные творческие дела, которые могут принести пользу ОУ и городу. Формировать положительное эмоциональное отношение учащихся к общешкольным мероприятиям, улучшать психологический климат на мероприятии. Привлекать родителей к делам школы, повышать их культуру.

Духовно - нравственное воспитание.

Задачи воспитания:

- ✓ формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- ✓ знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ✓ развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- ✓ использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия способностей обучающихся;
- ✓ создавать кружки и секции с учетом интересов и потребностей обучающихся, стимулировать активное участие детей с ОВЗ в различных видах досуговой деятельности;
- ✓ учитывать возрастные особенности детей с ОВЗ для развития умения общаться, проводить свободное время;
- ✓ оказывать помощь обучающимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью;
- ✓ предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства ОУ работа по дополнительному образованию, операция «Занятость» в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она объединяет

все виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач воспитания и социализации детей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учитель физической культуры, библиотекарь, учителя профессионально-трудового обучения, учителя русского языка), ресурсы учреждений дополнительного образования (педагоги дополнительного образования).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа кружка, оформленный журнал посещаемости. Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков и секций школы, учреждения дополнительного образования МАУ ДО «МЦМ и ДОД», КТД, воспитательные мероприятия.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал для массовых мероприятий.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, двумя кабинетами профессионально-трудового обучения, интерактивными комплексами с вычислительным блоком и мобильным креплением (14 шт.), интерактивными досками.

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса или по интересам. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: спортивно - оздоровительное; общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное; трудовое.

Внеурочная занятость всех категорий, обучающихся осуществляется через работу школьных кружков.

№ п/п	Направление, название кружка	Класс	Количество обучающихся	В том числе «группы риска»
-------	------------------------------	-------	------------------------	----------------------------

1.	Спортивно-оздоровительное «Весёлый спорт»	1	8	1
		2	15	3
		3	7	2
		4а	11	2
		4б	10	2
		5	10	6
		7а	12	1
		7б	10	7
		7в	11	2
		9	15	7
2.	Общекультурное «Тропинка»	5	10	6
3.	Духовно-нравственное «Азбука добра»	7а	12	1
4.	Общеинтеллектуальное «Юный эрудит»	7а	12	1
5.	Общекультурное «Азбука общения»	7а	12	1
6.	Духовно-нравственное «Азбука нравственности»	7б	10	7
7.	Общеинтеллектуальное «Развивай-ка»	7б	10	7
8.	Общекультурное «Моя Россия»	7б	10	7
9.	Социальное «Культура общения»	7б	10	7
10.	Духовно-нравственное «Мы – дети России»	7в	11	2
11.	Трудовое воспитание «Капельки доброты»	7в	11	2
12.	Духовно-нравственное «История родного края»	9	15	7
13.	Общеинтеллектуальное «Шахматы»	9	15	7
14.	Общекультурное «Юный художник»	9	15	7
15.	Социальное «Тропинка в будущее»	9	15	7

Внеурочная занятость всех категорий, обучающихся осуществляется через работу кружков при МАУ ДО «МЦМ и ДОД».

№ п/п	Название секции, кружка	Класс	Количество обучающихся	В том числе «группы риска»
-------	-------------------------	-------	------------------------	----------------------------

1.	Духовно-нравственное «Нескучалия: мир равных возможностей» (Голендухина Н.П.)	1	8	1
2.	Общеинтеллектуальное «Азбука живой природы» (Музыка О.И.)	1	8	1
3.	Общекультурное «Капельки доброты» (Музыка О.И.)	1	8	1
4.	Социальное «Секреты природы: мир равных возможностей» (Кузнецова Е.А.)	1	8	1
5.	Духовно-нравственное «Капельки доброты» (Музыка О.И.)	2	15	3
6.	Общеинтеллектуальное «Математика.Учу.» (Гаголкина Т.А.)	2	15	3
7.	Общекультурное «Славянская кукла» (Гаголкина Т.А.)	2	15	3
8.	Социальное «Азбука живой природы» (Музыка О.И.)	2	15	3
9.	Духовно-нравственное «Капельки доброты» (Музыка О.И.)	3	7	2
10.	Общеинтеллектуальное «Математика.Учу.» (Гаголкина Т.А.)	3	7	2
11.	Общекультурное «Славянская кукла» (Гаголкина Т.А.)	3	7	2
12.	Социальное «Азбука живой природы» (Музыка О.И.)	3	7	2
13.	Духовно-нравственное «Капельки доброты» (Музыка О.И.)	4а	11	2
14.	Общеинтеллектуальное «Математика.Учу.» (Гаголкина Т.А.)	4а	11	2
15.	Общекультурное «Славянская кукла»	4а	11	2

	(Гаголкина Т.А.)			
16.	Социальное «Азбука живой природы» (Музыка О.И.)	4а	11	2
17.	Духовно-нравственное «Капельки доброты» (Музыка О.И.)	4б	10	2
18.	Общеинтеллектуальное «Математика.Учу.» (Гаголкина Т.А.)	4б	10	2
19.	Общекультурное «Славянская кукла» (Гаголкина Т.А.)	4б	10	2
20.	Социальное «Азбука живой природы» (Музыка О.И.)	4б	10	2
21.	Спортивно-оздоровительное "Мойдодыр» (Музыка О.И.)	4б	10	2
22.	Духовно-нравственное «Нескучалия: мир равных возможностей» (Голендухина Н.П.)	5	10	6
23.	Общеинтеллектуальное «Читай-ка» (Кузнецова Е.А.)	5	10	6
24.	Социальное «Секреты природы» (Кузнецова Е.А.)	5	10	6
25.	Социальное «Роболаб: мир равных возможностей» (Кузнецов В.В.)	7а	12	1
26.	Общекультурное (эстетическое) «Азбука живой природы» (Музыка О.И.)	7в	11	2
27.	Театр кукол и масок «Кулиска» (Брыкалова И.Н.)	2, 4а, 5	8	2

Всего досуговой занятостью охвачено 109 обучающихся, что составляет 100 %. Из них обучающихся «группы риска» - 38 человек (100%). Все кружки работают по расписанию. Обучающиеся посещают кружки в соответствии с ФГОС обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Активная внеурочная деятельность позволяет разнообразить досуг обучающихся, развивать познавательный интерес и коммуникативные навыки, усилить желание быть значимым и полезным, настроить ребят на здоровый образ жизни.

Удельный вес обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе в кружках спортивной направленности:

2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
100%	100%	100%	100%

В течение года обучающиеся школы посещали городские спортивные секции при МАУ «ИК СОК «Центральный», МАУ ИГ СОК «Локомотив» (Денисова А., Винокуров М., Коршунова С., Ладошин Е., Дангелакер В.), принимали посильное участие в соревнованиях различного уровня. В Казани на Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады в составе сборной Тюменской области под руководством тренера Шищенко В.В. отличились Денисова А. (9 класс), Дангелакер В. (5 класс). Они отлично выступили в беге на снегоступах. В первенстве Тюменской области по боевому самбо среди юношей и девушек 2009 – 2010, 2011 – 2012, мальчиков и девочек 2013 – 2014 гг., посвящённое Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Ладошин Е. занял III в весовой категории 57 кг (городской уровень).

Учащиеся под руководством классных руководителей и с привлечением родителей принимали участие в городских и областных конкурсах детского творчества.

В ОУ на базе 2 класса (15 человек) действует дружина юных пожарных «Искорка», руководитель Косырева Н.А.. Отряд участвует в городских конкурсах по противопожарной тематике, пропагандирует правила пожарной безопасности среди учащихся школы, выступает перед родителями.

Отряд ЮИД «Тропинка» (5 класс), руководитель Фирулёва Галина Николаевна, ежемесячно проводит практические занятия по правилам поведения пешеходов. Галиной Николаевной оформлен стенд на 2-ом этаже ОО ЮИД «Тропинка», на 1-ом – «Правила дорожного движения».

Ежегодно в ОУ проходит отчёт кружков. В данном учебном году их работа была представлена на общешкольных праздниках, Днях здоровья, на конкурсах творческих работ различного уровня.

Анализ воспитательной работы по организации досуговой деятельности учащихся позволяет сделать **вывод** о том, что работа была организована с учетом интересов и запросов детей с ОВЗ, цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. В школе была проделана следующая работа:

1. Проведены экскурсии на природу.

2. Выполнены поделки из природного материала.

3. В сентябре - октябре прошли экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята со своими классными руководителями, техническим персоналом дружно вышли на уборку с опавшей листвой. Все приводили в порядок школьную территорию. Субботники прошли плодотворно. Все были довольны собой и работой, которую сделали.

4. Проведены классные часы о красоте родной природы, взаимодействии человека и окружающей среды, бережном отношении ко всему живому.

5. Организованы выставки книг в школьной библиотеке.

6. В течение апреля - мая этого года был организован субботник по уборке территории школы и посадке цветов на клумбах в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная весна – 2025».

Вывод: все проведенные мероприятия достигли своей цели: воспитание экологической культуры. Необходимо активизировать экологическое просвещение в летний период.

Половое воспитание играет значительную роль в нравственном воспитании и гармоническом развитии подрастающего поколения, профилактике венерических болезней, СПИДа, вредных привычек.

Половое воспитание - трудная и чрезвычайно деликатная, тонкая проблема, требующая сугубо индивидуального подхода к нашим воспитанникам. Вопрос полового воспитания требует систематической работы, постоянного участия и семьи, и школы, и врачей. В школе обсуждаются лишь самые общие, самые широкие проблемы любви и брака, причём на примерах литературы, на уровне «платоническом», не переступая грани, за которой начинается физиология и анатомия.

Цель полового воспитания - способствуя гармоническому развитию организма, с раннего детства привить ребёнку определённые, связанные с полом гигиенические знания и навыки, в период созревания обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами, воспитать ответственности за здоровье.

В связи с этим перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- ✓ Проводить профилактические мероприятия.
- ✓ Пропагандировать здоровый образ жизни.
- ✓ Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим и приумножающим его.
- ✓ Заботиться о развитии души ребёнка.
- ✓ В половом просвещении помочь родителям получить представление о главных этапах полового развития, о трудностях, переживаемых детьми, об особенностях физического ухода.
- ✓ Усилить связь семьи и школы.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, педагогов-психологов, ответственного по ВР, классных руководителей, методических

объединений. Мероприятия по половому воспитанию охватывают несколько направлений, формы проведения их различны.

Усилия классных руководителей направлены на разрешение следующих **задач**:

- ✓ Формировать и закреплять навыки поведения в школе и общественных местах.
- ✓ Регулировать эмоционально-волевую сферу.
- ✓ Корректировать межличностное общение.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки.

В результате работы классных руководителей достигнуты определенные результаты, подтвержденные данными психолого-педагогической диагностики. Классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планируют индивидуальную работу с учащимися.

Выводы: Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных. Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур. Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, ОУ, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания. Воспитание сознательной дисциплины, соблюдение норм, и правил учащихся ОУ и законов страны; вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции, привлечение к участию в КТД. Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

Спортивно - оздоровительное воспитание.

Спортивно - оздоровительное воспитание способствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью; сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием; организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

В МАОУ «КШ №3 г.Ишима» сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по направлениям:

- ✓ Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- ✓ Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

- ✓ Информационно - консультативная работа – лекции фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Главная задача физкультурно – оздоровительного направления – включить каждого обучающегося в систематические занятия физической культурой и спортом. Для увеличения двигательной активности детей с ОВЗ нужна система спортивно-оздоровительных мероприятий, активная физкультурно - оздоровительная работа.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки «Шахматы», «Весёлый спорт». Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учитель физической культуры Родионов Сергей Алексеевич совместно с классными руководителями проводит беседы о режиме дня школьников и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма, Дни здоровья.

Среди традиционных форм работы следует отметить регулярное проведение тематических классных часов, бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, а также по вопросам здорового питания.

Традиционным является участие ОУ в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах. Результативность спортивных достижений отражается на стенде. Победители спортивных мероприятий награждаются грамотами на общешкольной линейке. На протяжении всего учебного года классные руководители применяли методику адаптивного физического воспитания с учётом первичного дефекта и вторичных отклонений. Они использовали следующие формы работы:

- ✓ мероприятия в режиме учебного дня (физминутки, гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах);
- ✓ классные часы и беседы о здоровом образе жизни;
- ✓ соревнования по различным видам спорта;
- ✓ спортивные викторины;
- ✓ устные журналы спортивной направленности;
- ✓ наглядная агитация (стенды, плакаты, таблицы спортивных достижений).

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» ведётся работа по профилактике кишечных и клещевых инфекций, профилактике туберкулёза, профилактике педикулёза, профилактике вирусных заболеваний (грипп, ОРВИ, ОРЗ). Информация размещена на стендах «Здоровье», «Для родителей», классных уголках, на сайте ОУ. В каждом классе и на школьном стенде отражена информация о здоровом питании. Всесторонне обсуждаются вредные привычки молодежи, такие как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма. В этом

учебном году для детей с ОВЗ были организованы занятия в тренажёрном зале и бассейне совместно с ведомствами профилактики (МАУ ДО «МЦМ и ДОД», КДН). МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» ежегодно принимает участие в акции «Областная зарядка».

В системе проводятся физминутки на уроках, подвижные игры на переменах. Руководителем ШМО классных руководителей Л.Н.Дергач в план работы включаются темы для обсуждений по спортивно-оздоровительной тематике.

Уроки природоведения, биологии, «Мир природы и человека», чтения, СБО, физической культуры в нестандартной форме, проводимые на природе, приносят огромную пользу, как ученикам, так и учителям. Всем предоставляется возможность подышать свежим воздухом, хорошо размяться, лучше усвоить материал. Технология обучения вне стен классной комнаты позволяет расширить образовательное пространство, внедрить в процесс обучения игровые практики, оптимизирует систему здоровьесбережения. Выход вне класса позволяет детям учиться работать в коллективе, распределять роли между собой, нести ответственность за свои действия.

Каждую четверть проводятся в образовательном учреждении Дни здоровья. Они приурочены к какому-либо спортивному празднику, либо организованы в последний день четверти. Они включают в себя разминку, весёлые конкурсы и эстафеты, подвижные игры, занимательные состязания. Непременным условием Дня является проведение его на свежем воздухе. День здоровья в школе - это один из самых интересных, увлекательных форм внеклассного мероприятия, направленный на здоровый образ жизни и побуждающий мотивацию учащихся к занятиям физической культуры и спортом. День здоровья в школе – это одно из самых ярких и долгожданных мероприятий для учащихся школы. Данный вид внеклассного мероприятия ассоциируется у ребят с веселым праздником, которого они ждут с нетерпением.

С большим удовольствием дети с ОВЗ посещают спортивные кружки. Эти условия обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учётом их возрастных и психических возможностей, уровня развития здоровья.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Выводы. Педагогическому коллективу в 2025 - 2026 учебном году необходимо будет работать над следующими направлениями:

- ✓ обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения зрения, физического, психического и личностного развития учащихся;

- ✓ профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний, формирование представления о моральной ответственности за распространение инфекционных заболеваний;
- ✓ способствовать преодолению вредных привычек у учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- ✓ усиление работы всеобуча родителей с привлечением разных специалистов.

Гражданско - правовое воспитание.

Целью **гражданско – правового** направления является воспитание гражданина, человека, любящего свою Родину, трудолюбивого, нравственного, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей. И особенно важно для современных детей с ОВЗ приобрести умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе, быть способным сделать выбор, принимать решения и осуществлять их. Подросткам также необходимы навыки социального поведения. И в этом им помогает система правового воспитания в школе.

Школа, как образовательное учреждение, является одним из важнейших факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Для выпускников очень важно, чтобы они были мобильными, способными к сотрудничеству, к конструктивной деятельности, обладали развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Формы работы социально – правового направления: родительские собрания, классные часы, викторины на правовую тему, встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Данные формы, методы, приемы работы по правовому обучению учащихся стимулируют познавательную и творческую активность, развивают самостоятельность и инициативность. Через классные часы и беседы учащиеся изучают важные международные документы как Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Классные руководители информируют учащихся о знаменательных датах правового календаря, в том числе, проводят мероприятия, посвященные Международному Дню детского телефона доверия («Телефон доверия – помощь ребёнку», «17 мая – Международный День детского телефона доверия», буклет «Телефон доверия – твой помощник»).

В течение 2024 – 2025 учебного года проводились следующие мероприятия по правовой пропаганде:

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
1.	Беседа "Предупреждение хищений несовершеннолетних"	03.09.2024	15	Инспектор по охране прав

	в сетевых магазинах. Ответственность учащихся за курение и употребление ПАВ».			детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
2.	Профилактика мошенничества, ПАВ.	04.09.2024	48	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
3.	Профилактическая беседа "Административная ответственность за хищение товара в магазине, нанесение телесных повреждений".	03.10.2024	48	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
4.	Беседа «Поговорим о взаимоотношениях. Профилактика буллинга».	18.10.2024	37	Психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота» Часова О.А.
5.	Профилактическая беседа «»Буллинг, квадроберство – предупреждение деструктивного поведения несовершеннолетних, ответственность за курение и употребление ПАВ».	05.11.2024	15	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
6.	В рамках проведения межведомственной комплексной операции "Чистое поколение" беседа об административной и уголовной ответственности. Разъяснение ст. 20.20, 20.21, 20.22 КоАП РФ. Ответственность за курение и употребление наркотических веществ.	11.11.2024	47	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
7.	В рамках проведения межведомственной комплексной операции "Чистое поколение" беседа «Ответственность несовершеннолетних за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ». Разъяснение ст.228, 229 УК РФ.	19.11.2024	63	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
8.	Профилактика преступлений и правонарушений. Профилактическая беседа об ответственности за мелкое	09.12.2024	109	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.

	хищение, кражи, курение в общественных местах.			
9.	Профилактическая беседа: "Об административной и уголовной ответственности. Разъяснение ст. 20.20, 20.21, 6.24 КоАП РФ".	15.01.2025	81	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
10.	Скулшутинг, буллинг – профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних. Ответственность подростков за совершение хищений в сетевых магазинах.	21.01.2025	30	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
11.	Экстремизм, скулшутинг, буллинг – профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних.	18.02.2025	23	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
12.	Профилактическая беседа "Ответственность несовершеннолетних за правонарушения".	24.02.2025	4	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
13.	Профилактические беседы "Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений", «Предупреждение хищений в сетевых магазинах».	04.03.2025	81	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
14.	Профилактическая беседа об административной и уголовной ответственности за употребление наркотических веществ, за курение в общественных местах.	12.03.2025	38	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
15.	Буллинг, экстремизм – предупреждение деструктивного поведения учащихся.	15.04.2025	21	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
16.	Профилактика терроризма, экстремизма. Профилактика вандализма.	29.04.2025	109	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
17.	Профилактическая беседа с презентацией «Административная	06.05.2025	16	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ

	ответственность».			ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
18.	Профилактическая беседа «Ответственность за нецензурную брань».	15.05.2025	50	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
19.	Беседы, классные часы, викторины, посвящённые знаменательным датам правового календаря:	01.06.2025	109	Классные руководители
	- Международный день защиты детей;			
	- Международный день детей – жертв агрессии;	04.06.2025		
	- Всемирный день прав ребенка;	20.11.2024		
	- День прав человека;	10.12.2024		
- День Конституции РФ.	12.12.2024			

Повышение уровня правовых знаний родителей ориентировано на защиту прав ребенка и обеспечение его безопасности. Эта работа заключается в проведении бесед, лекций, консультаций в рамках родительского всеобуча, также родительских собраний на правовую тематику. Систематически обновляется стенд «Закон и подросток» (отв. Ткач Е.В.).

Социальный педагог Ткач Е.В. консультировала родителей по вопросам семейной педагогики, сферы жизнеобеспечения, организации быта, воспитания детей, духовного и морального здоровья: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Почему ребенок становится трудным?», «Употребление ПАВ подростками. Причины и последствия», «Личный пример в воспитании нравственных качеств подростка», «Ребенок. Его свободное время и досуг», «Информация о Детском телефоне Доверия», «Роль семьи в профилактической работе с несовершеннолетними».

Евгения Валерьевна провела классные часы с учащимися 1 - 9 классов на темы: «Об ответственности несовершеннолетних», «Правила дорожного движения – правила жизни». «Профилактика правонарушений», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Правила безопасной жизнедеятельности человека», «Полезные и вредные привычки», «Герои России», «Ты и закон», «Умей сказать «НЕТ», «Об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения», «Техника безопасности на летних каникулах», «Законы школьной жизни», «Поклонимся великим тем годам...», «Международный день Детского телефона доверия».

Классные руководители, социальный педагог, психологи осуществляют патронаж неблагополучных семей, обеспечивают выполнение программ коррекции социального поведения, социальной интеграции, проводят просветительскую и консультационную работу по проблеме соблюдения прав детей-инвалидов, обучающихся школы.

Выводы. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить правовые лектории, участвовать в городских профилактических акциях. Продолжать работу по оказанию социально информационной и социально правовой помощи детям с ОВЗ.

Профилактика безопасности жизнедеятельности учащихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение жизнедеятельности учащихся. Поэтому в план воспитательной работы школы включено одним из основных направлений «Профилактика безопасности жизнедеятельности учащихся». В текущем учебном году удалось создать условия для повышения активности учащихся в участии внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, организованы их инструктажи. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Не менее одного раза в четверть проводятся тактические учения по эвакуации.

Культуру безопасности жизнедеятельности можно определить как уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Постоянно ведётся классными руководителями и администрацией школы **информационно – просветительская работа по всем видам безопасности.**

Информационно – просветительская работа	Мероприятие
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Тематические викторины, конкурсы, беседы, практические занятия для закрепления навыков безопасного поведения детей с ОВЗ и подростков на дорогах.
	Инструктажи с учащимися по ПДД перед уходом на каникулы.
	Родительские собрания по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в сфере дорожного движения, разъяснения необходимости ежедневного напоминания детям с ОВЗ о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах.
Предупреждение травматизма	Беседы, классные часы с учащимися по профилактике травматизма на железнодорожном

на жд транспорте	транспорте
	Распространение памяток о правилах поведения на объектах жд транспорта
	Родительские собрания по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах жд транспорта
	Инструктажи с учащимися по безопасности поведения на объектах жд транспорта перед началом каникулярного периода.
Профилактика противопожарной безопасности	Инструктаж с родителями по лесопожарной профилактике на общешкольном родительском собрании
	Проведение классных часов, бесед по проблеме сохранения лесов: «Правила пожарной безопасности в лесах»
	Инструктажи по лесопожарной профилактике с учащимися
	Занятия с учащимися по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, а также тренировок по действиям в случае возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций.
Профилактика личной безопасности, медиа безопасности	Часы общения по ОБЖ с учащимися
	Родительское собрание по вопросу профилактики безопасности жизнедеятельности.
	- Уроки медиа – безопасности, посвящённые правилам отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Родительские собрания по вопросу отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Инструктажи с учащимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лица, появляющихся в районе школы
	Родительские собрания по вопросу соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лицах, появляющихся в районе школы.
	Проведение конкурсов, викторин по личной безопасности (по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах, угрозе террористических актов)

В условиях современной социально - политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям при ЧС начинается с ознакомления учащихся на классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимний и летний период на водоемах, беседы о том, как вести себя с незнакомыми людьми, беседы об экстремальных ситуациях и безопасности человека.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» по плану проходят Дни пожарной безопасности: учебная эвакуация, участие в конкурсах рисунков, беседы с учащимися. В ОУ действует Дружина Юных Пожарных «Искорка», систематически проводятся занятия по пропаганде правил пожарной безопасности.

Дорожно-транспортные происшествия - основная причина детского травматизма и смертности. По данным ГАИ: наиболее часто нарушаются ПДД пешеходами в возрасте от 9 до 14 лет. В 2024 – 2025 учебном году нарушили ПДД 10 чел.

Нарушителей ПДД в 2022-2023 уч. году	Нарушителей ПДД в 2023-2024 уч. году	Нарушителей ПДД в 2024-2025 уч. году
4 чел	5 чел	10 чел

Приведённые данные о нарушениях ПДД свидетельствуют о том, что необходимо и дальше систематически углублённо работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения и профилактики ДДТТ, максимально задействовать всех участников учебно-воспитательного процесса (администрация ОО, учителя, ученики, родители).

По каждому случаю нарушения ПДД проводится дополнительная работа с учащимися и родителями, согласно установленному алгоритму в целях дальнейшей профилактики ДДТТ.

План работы по профилактике ДДТТ на 2024-2025 учебный год был составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся; все мероприятия были направлены на достижение поставленной цели. Большая роль профилактической работы по БДД отводится урокам СБО и внеклассным мероприятиям. Кроме этого по школе были изданы приказы: «О назначении ответственного должностного лица за профилактику ДДТТ по школе», «Приказ о создании отряда ЮИД и назначении ответственного за организацию профилактической работы в данном направлении». Отряд ЮИД «Юный регулировщик» ежемесячно проводит практические занятия по правилам поведения пешеходов. В каждом классе оформлен стенд по данным темам. В 2024 – 2025 учебном году инспекторами, специалистами ведомств профилактики были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
1.	Беседа «Пешеходные правила».	11.09.2024	4 – 9 классы	Специалисты по работе с семьёй АУ СОН ТО «СРЦН» Машошина Н.В.,

				Авакарова Е.П., Кондратьева О.С.
2.	В рамках недели безопасности беседа «Безопасное поведение несовершеннолетних в осенний период».	01.10.2024	5 – 9 классы	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» Пальянов С.М.
3.	В рамках межведомственной акции «Безопасный лёд» профилактическая беседа «О соблюдении правил безопасного поведения во время гололёда, на водных объектах».	03.12.2024	4 – 9 классы	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» Пальянов С.М.
4.	Профилактическая беседа «Правила дорожной безопасности в повседневной жизни несовершеннолетних. Применение светоотражателей в тёмное время суток».	09.12.2024	1 – 9 классы	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
5.	Беседа «Безопасность на дороге в зимний период, ПДД для пешеходов, пассажиров», применение светоотражающих элементов.	19.12.2024	1 – 9 классы	Инспектора (по пропаганде БДД) отдела Госавтоинспекции МО МВД России «Ишимский» Мануйлова Е.А., Боровенко И.А.
6.	Профилактическая беседа «Правила дорожного движения».	18.02.2025	4 – 9 классы	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» Пальянов С.М.
7.	Профилактическая беседа «Правила ПДД, ответственность за нарушение правил ПДД».	03.04.2025	2, 3, 4 «А», 4 «Б» классы	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
8.	Профилактическая беседа. Велобезопасность. ПДД для пешеходов, пассажиров, лиц, управляющих СИН. Последствия управления ТС не имея ВУ.	29.04.2025	1 – 9 классы (101 ч.)	Старший инспектор (по пропаганде БДД) отдела Госавтоинспекции МО МВД России «Ишимский» Боровенко И.А.

	Ответственность за нарушение ПДД.			
9.	Беседа «Ответственность подростков за нарушения ПДД, предупреждение детского дорожного травматизма».	03.06.2025	1-ая смена лагеря (18 ч.)	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» Пальянов С.М.
10.	Беседа «О правилах безопасности».	20.06.2025	1-ая смена лагеря	Специалисты по работе с семьёй АУ СОН ТО «СРЦН» Степаненко С.А., Кондратьева О.С.
11.	Беседа «Правила дорожного движения».	30.06.2025	2-ая смена лагеря	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» Пальянов С.М.
12.	Беседа о соблюдении ПДД.	10.07.2025	2-ая смена лагеря	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Забелина Т.М.

Классными руководителями запланированы и проведены беседы, конкурсы, устный журнал, интерактивные презентации, викторины по ПДД, выход на улицы города для практических занятий, просмотр фильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта.

Своевременно заполняются классные журналы с записями занятий по профилактике ДДТТ и основ безопасности и жизнедеятельности. Проводятся уроки по профилактике ДДТТ по предмету СБО на тему «Транспорт». ОУ принимает ежегодное участие в городской акции «Умный пешеход». С марта 2018 года разработана и применяется на практике книга «Азбука безопасности дорожного движения учащихся МАОУ «КШ №3 г.Ишима» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. С помощью данной книги проводятся беседы, практические занятия для родителей и учащихся школы.

В течение учебного года проводились организационные мероприятия, и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий, а также во время летнего оздоровления детей.

Ежегодно проводятся беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний, новогодних праздников, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, в ходе линейки, посвящённой Последнему звонку, др. В сентябре классные руководители проводят беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Спланирована и организована межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры предупреждения террористических актов.

В течение учебного года проводятся классные родительские собрания: «Ознакомление с пропускным режимом школы, расписанием приёмных часов администрации, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся», классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения в летний период. Запланированы беседы по профилактике экстремизма в летнем оздоровительном лагере.

Проводятся беседы с вновь прибывшими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после их зачисления. ОУ предусматривает дополнительные меры безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни; проводятся классные часы, беседы, практические занятия по вопросам безопасности дорожного движения в летний, осенний, зимний, весенний периоды; классные часы, беседы, практические занятия по противопожарной безопасности в летний, осенний, зимний, весенний периоды; часы общения по ОБЖ: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Позаботься о своей безопасности», «Экстремальные ситуации и безопасность человека», «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».

Выводы: Активизировать профилактическую работу с учащимися и их родителями по правилам ДДТП, в том числе по предупреждению травматизма на железнодорожном транспорте, по профилактике противопожарной безопасности, личной безопасности и медиа – безопасности. Продолжить работу по воспитанию культуры личной безопасности, формированию и развитию у обучающихся готовности к предупреждению и преодолению опасных и экстремальных ситуаций.

Профориентационно – трудовое воспитание.

Целью профориентационного воспитания является обучение и воспитание учащихся профессиональным навыкам в условиях современного общества.

Организация профориентационной работы заключается в подготовке детей с ОВЗ к выбору профессии, их социализации в обществе. Однако окончательный выбор каждый из них делает самостоятельно. Основная задача строится на основе психологического исследования индивидуальных особенностей учащегося, помочь ему вместе с родителями выбрать профессию по душе. Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям.

Направления деятельности	Задачи
--------------------------	--------

Пропедевтическое и обучающее	1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. 2. Развитие у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения
Информационно-ознакомительное	1.Расширение представлений обучающихся о мире профессий. 2.Знакомство со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки и учебными заведениями различного типа
Диагностическое	Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуально-личностных особенностей при их профессиональном самоопределении.
Консультационное	Содействие личностному и профориентационному самоопределению учащихся
Методическое	Обучение педагогов формам и методам содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Диагностическое направление нашей работы основывается на использовании современных психологических тестов, которые помогают детям с ОВЗ выявить интересы и способности.

Основная задача профессионального воспитания заключается в формировании у учащихся знаний о профессиях, требованиях профессий к качествам человека, знании рынка труда учебных заведений, в которых можно получить интересующую профессию, а также знакомство с условиями поступления. Профориентация в школе ведётся на протяжении всего процесса обучения, учитывая возрастные и личностные характеристики школьников.

Целью консультационной работы является подготовка учащихся к своему профессиональному будущему путем направленного формирования определенных качеств и свойств личности. Профориентация в школе осуществляется через внеурочную и урочную деятельность: классные руководители проводят классные часы на темы: «Кем Я хочу быть?», «Профессии наших родителей», «Куда пойти учиться и как выбрать учебное заведение?», «Величие человека - в труде!». Обучающиеся школы активно участвуют в городских конкурсах с целью развития групповых и индивидуальных творческих способностей.

В работе по знакомству с профессиями помогают экскурсии в учреждения профессионального образования (ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»), беседы приглашённых специалистов ОГКУ ЦЗН ТО по Ишиму и Ишимскому району.

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
1.	Профориентационная игра «Все работы хороши!»	28.11.2024	37	Ведущий профконсультант

2.	Профориентационное тестирование.	20.01.2025	15	ОГКУ ЦЗН ТО по Ишиму и Ишимскому району Мастерских Н.В.
----	----------------------------------	------------	----	---

При преподавании каждого предмета уделяется особое внимание вопросам профориентации (подбор текстов задач, сочинения, изложения, изучение ремесел, подбор текстов для внеклассного чтения, изображение орудий труда), в кабинетах трудового обучения имеется наглядный стендовый материал. Систематически проводятся генеральные уборки школьных кабинетов, территория школы содержится в идеальном порядке. Все формы работы прививают учащимся профессиональные интересы, склонности и качества, важные для профессионального самоопределения.

В течение учебного года осуществлялось дежурство по школе. В этом учебном году все классы провели дежурство по школе с отличными оценками. Лучшие дежурные были отмечены благодарностями и грамотами на заключительной линейке.

15 учащихся (79%) определились с дальнейшим выбором, они решили продолжить свое обучение в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум». 4 обучающимся данного выпуска - дети-инвалиды (учащиеся надомного обучения), с учётом психофизического состояния здоровья врачом психоневрологом не рекомендовано трудоустройство и дальнейшее обучение для получения специальности. Положительными результатами работы можно считать поступление в ИМТ 15 человек выпуска 2024 – 2025 учебного года.

Вывод. В результате спланированной систематической работы всего коллектива школы по профориентационной направленности 15 выпускников 2024 – 2025 учебного года определились в выборе своей будущей профессии.

Задачи на следующий год:

- ✓ Воспитывать у учащихся трудолюбие, уважение к труду взрослых, помогать осознать необходимость участия в трудовой деятельности.
- ✓ Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовить их к выбору профессии.
- ✓ Формировать у учащихся уровень знаний и умений по организации досуга.
- ✓ Формировать адекватный уровень самооценки учащихся с учётом их способностей и возможностей.
- ✓ Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

Художественно – эстетическое воспитание.

Основная цель работы – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Работа по данному направлению была направлена на решение следующих задач: воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных,

музыкальных, литературных способностей; формирование эстетических вкусов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого культурного человека.

Традиционными школьными мероприятиями художественно – эстетического воспитания являются: торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, День учителя, Осенние праздники, День матери, новогодние праздники; линейка Памяти, Неделя детской и юношеской книги, 8 Марта и 23 февраля, «Последний звонок», торжественное вручение свидетельств об обучении выпускникам школы.

В подготовке и проведении классных часов различной тематики помогает библиотека. Работа книжных тематических выставок ведётся согласно воспитательному плану ОУ.

Организованно прошёл «Последний звонок» для учащихся 9-го класса (классный руководитель Эйхман Е.Я.).

Выводы. Классным руководителям более подробно изучить интересы учащихся, их увлечения. Принимать активное участие в школьных КТД.

Познавательная деятельность.

Задачи воспитания: знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей; создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; развивать способность к самореализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе; формировать мотивационную направленность обучающихся на продуктивную творческую деятельность; поощрять инициативу и стремление детей с ОВЗ к интеллектуальному самосовершенствованию.

С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов. Участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир. Обучающиеся под руководством классных руководителей, совместно с родителями принимали участие в конкурсах различного уровня по широкой тематике: школьных, городских, региональных, международных. Участники отмечены грамотами, дипломами, благодарностями.

Сводная таблица результатов участия в конкурсах за 2024 – 2025 учебный год.

№ п/п	Конкурс	Номинация	Название работы	ФИО ученика, класс	ФИО учителя	Результат
1.	Олимпиада в 2024 – 2025 учебном году для детей с ОВЗ,	Изобразительное творчество	«Мы помним!»	Гаас Кирилл Владиславович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Грамота за участие в муниципальном этапе
		Декоративно-	«Вечный	Кальсина	Волокитина	Грамота за

<p>посвящённая «80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов».</p> <p>1-ый этап – школьный, 2-ой этап - муниципальный, 3-ий этап – региональный</p>	прикладное и технологическое творчество	огонь»	Анастасия Анатольевна 1 класс	Лидия Николаевна	участие в муниципальном этапе
	Декоративно-прикладное и технологическое творчество	«Один народ, одна Победа!»	Корыгин Михаил Юрьевич 2 класс	Косырева Наталья Анатольевна	Грамота за 3 место, подарок в муниципальном этапе
	Декоративно-прикладное и технологическое творчество	«С юбилеем, Победа!»	Тропина Мария Владимировна 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Грамота за участие в муниципальном этапе
	Декоративно-прикладное и технологическое творчество	«Память вечна!»	Царёв Святослав Васильевич 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Грамота за участие в муниципальном этапе
	Изобразительное творчество	«Победа»	Власова Анна Евгеньевна 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Грамота за участие в муниципальном этапе
	Изобразительное творчество	«Вечный огонь»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	2 место Грамота за победу в муниципальном этапе
	Изобразительное творчество	«Т-34. Танк Победы»	Пашков Тимофей Олегович 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Грамота за участие в муниципальном этапе
	Изобразительное творчество	«Полевая почта»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Грамота за участие в муниципальном этапе
	Декоративно-прикладное и технологическое творчество	«Самолёт Победы»	Корытов Максим Леонидович 5 класс	Фирулёва Галина Николаевна	Грамота за 2 место, подарок в муниципальном этапе
	Декоративно-прикладное и технологическое творчество	«Я помню!»	Беломоин Артём Николаевич 5 класс	Фирулёва Галина Николаевна	Грамота за участие в муниципальном этапе
	Арт технология	«Юные герои сороковых, пороховых»	Горкунова Елизавета Егоровна 7 «А» класс	Бетехтина Елена Ивановна	Грамота за 2 место, подарок в муниципальном этапе
	Арт технология	«Ваша Победа в памяти навсегда»	Пухов Олег Дмитриевич 7 «В» класс	Волокитина Лидия Николаевна	Грамота за участие в муниципальном этапе
2.	<p>Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей».</p>	«Не трогай!»	Гаас Кирилл Владиславович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарственное письмо за участие
		«Охрана труда важна всегда!»	Воробьёв Артём Михайлович	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарственное письмо за участие

<p>Городской конкурс рисунков «Сильна семья традициями», посвящённый 107-летию органов ЗАГС. Конкурс детского рисунка «Рисуем Победу!» среди школьников Тюменской области. Городской конкурс «Наши любимые праздники», посвящённый Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.</p>			1 класс				
		«Соблюдай правила!»	Ерхов Кирилл Дмитриевич 2 класс	Косырева Наталья Анатольевна	Благодарственное письмо за участие		
		«Правила не только знай, но и чётко соблюдай!»	Бондаренко Тимофей Сергеевич 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Благодарственное письмо за участие		
		«Помни, работник, везде и всегда: главное – это охрана труда!»	Тропина Мария Владимировна 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Благодарственное письмо за участие		
		«Достойный труд – безопасный труд!»	Лакизо Сергей Викторович 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Благодарственное письмо за участие		
		«Береги себя!»	Боброва Ирина Евгеньевна 3 класс	Погодина Елена Сергеевна	Благодарственное письмо за участие		
		«Я за охрану труда!»	Сосновский Максим Евгеньевич 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Благодарственное письмо за участие		
		«На стройку без каски – ни шагу!»	Базылевич Татьяна Дмитриевна 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Благодарственное письмо за участие		
		«Охрана труда – залог жизни»	Царёв Святослав Васильевич 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Благодарственное письмо за участие		
		«Работай в средствах защиты»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Благодарственное письмо за участие		
		«Охрана труда – залог здоровья!»	Бренер Артём Юрьевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Благодарственное письмо за участие		
		«Охрана труда – необходима всегда!»	Смирнов Валерьяс Анатольевич 7 «В» класс	Кипшидзе Тамара Амирановна	Благодарственное письмо за участие		
		«Труд уважай – охрану труда – соблюдай!»	Батт Милена Владимировна 7 «А» класс	Бетехтина Елена Ивановна	Благодарственное письмо за участие		
		3.		«Моя семья»	Гаас Кирилл Владиславович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарственное письмо за участие
				«Я люблю свою семью»	Муталапова Анна Олеговна 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарственное письмо за участие
4.	«Краски 9 мая 1945 года!»	«Рисуем	Воробьёв	Волокитина			

			Победу!»	Артём Михайлович 1 класс	Лидия Николаевна	
		«Краски 9 мая 1945 года!»	«С Победой!»	Тропина Мария Владимировна 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	
		«Краски 9 мая 1945 года!»	«Победа» Идём домой!»	Долгушин Никита Владимирович 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	
		«Краски 9 мая 1945 года!»	«Никто не забыт и ничто не забыто!»	Смирнов Валерьяс Анатольевич 7 «В» класс	Кипшидзе Тамара Амирановна	
		«Краски 9 мая 1945 года!»	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Перепёкин Степан Александрович 7 «В» класс	Кипшидзе Тамара Амирановна	
		«Краски 9 мая 1945 года!»	«Победа!»	Вишняков Данил Юрьевич 7 «В» класс	Кипшидзе Тамара Амирановна	Грамота за победу в муниципальном этапе конкурса
5.	«Открытка для папы и дедушки»		«Десантник»	Кальсина Анастасия Анатольевна 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарность участнику
			Поздравительная открытка к 23 февраля «С Днём защитника Отечества»	Тропина Мария Владимировна 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Грамота за 3 место
			«Салют воинам»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Благодарность участнику
			«Папа, поздравляю!»	Чернова Елена Юрьевна 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Благодарность участнику
		«Открытка солдату»	«Поздравляю с 23 февраля!!!»	Русаева Анастасия Михайловна 5 класс	Фирулёва Галина Николаевна	Благодарность участнику
	«Сувениры и букеты для мамы и бабушки»		«Для любимой мамы»	Зеленкова Алина Алексеевна 5 класс	Лузина Лилия Владимировна	Грамота за 1 место
			«Цветы для самой любимой на свете»	Ярошенко Ольга Ивановна 5 класс	Лузина Лилия Владимировна	Грамота за 1 место
			«Букет для милой мамочки»	Русаева Анастасия Михайловна,	Лузина Лилия Владимировна	Грамота за 1 место

				Кузьмина Елизавета Александровна 5 класс		
			«Игольница для мамы и бабушки»	Могилин Евгений Юрьевич 7 «Б» класс	Лузина Лилия Владимировна	Грамота за 2 место
			«Сувенир для мамы»	Дюкова Елизавета Дмитриевна 7 «Б» класс	Лузина Лилия Владимировна	Грамота за 3 место
			«Сувенир для мамы»	Шелудков Дмитрий Евгеньевич 9 класс	Лузина Лилия Владимировна	Благодарнос ть за участие
6.	Всероссийский патриотический проект. Народная акция «Рисуем Победу - 2025», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.		«Вечный огонь»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Диплом участника
			«Т-34. Танк Победы»	Пашков Тимофей Олегович 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Диплом участника
7.	XIV городской конкурс творческих работ «Сказка в ладошках», посвящённый дню рождения нашего земляка П.П.Ершова	«Здесь сказки добрые живут» - изготовление поделок по произведениям писателей юбиляров.	А.С.Грин. «Алые паруса»	Гаас Кирилл Владиславович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарстве н-ное письмо
			Д.Хармс. «Храбрый ёж»	Кальсина Анастасия Анатольевна 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарстве н-ное письмо
			Д.Биссет. «Пингвинчик Джо и черепашка Джейн».	Малышкина Екатерина Андреевна 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарстве н-ное письмо
			Р.Киплинг. «Кошка, которая гуляла сама по себе»	Пухов Олег Дмитриевич 7 «В» класс	Волокитина Лидия Николаевна	Диплом победителю
			Д.Биссет. «Пингвинчик Джо и черепашка Джейн».	Царёв Святослав Васильевич 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Благодарстве н-ное письмо
			А.С.Грин.	Рютов Дмитрий	Саранчина	Диплом

			«Алые паруса».	Юрьевич 4 «А» класс	Маргарита Юрьевна	победителю	
			П.П.Ершов. «Конёк-Горбунок»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Благодарственное письмо	
			Д.Родари. «Приключения Чиполлино»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Благодарственное письмо	
8.	Городской конкурс рисунков по дорожной безопасности «Моя Госавтоинспекция», посвящённый празднованию 89 годовщине службы Госавтоинспекции			Воробьёв Артём Михайлович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Сертификат за участие	
				Муталапова Анна Олеговна 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Сертификат за участие	
				Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Сертификат за участие	
				Бренер Артём Юрьевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Сертификат за участие	
				«Великая победа навсегда»	Чернов Андрей Юрьевич 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Грамота за активное участие
				«В памяти навечно»	Гаас Кирилл Владиславович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Грамота за активное участие
9.	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа — 2025».		«Огонь Победы»	Муталапова Анна Олеговна 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Грамота за активное участие	
			«Самый смелый дядя Стёпа»	Воробьёв Артём Михайлович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Грамота за активное участие	
			«Один народ, одна Победа!»	Корыгин Михаил Юрьевич 2 класс	Косырева Наталья Анатольевна	Грамота за активное участие	
			«С юбилеем, Победа!»	Тропина Мария Владимировна 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Грамота за активное участие	
			«Память вечна!»	Царёв Святослав Васильевич 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Грамота за активное участие	
			«Победа»	Власова Анна Евгеньевна 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Грамота за активное участие	
			«Самолёт Победы»	Корытов Максим Леонидович 5 класс	Фирулёва Галина Николаевна	Грамота за активное участие	

			«Я помню!»	Беломоин Артём Николаевич 5 класс	Фирулёва Галина Николаевна	Грамота за активное участие
			«Броня крепка и танки наши быстры»	Редозубов Тихон Павлович 7 «А» класс	Бетехтина Елена Ивановна	Грамота за активное участие
10	Международный творческий конкурс, посвящённый символу года.		«Символ года»	Базылевич Татьяна Дмитриевна 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Диплом победителя 3 место

Выводы. Вовлекать обучающихся в работу кружков с учётом их интересов и возможностей; привлекать детей с ОВЗ к участию в конкурсах различного уровня, отмечать их успехи и достижения. Выявлять и развивать творческие способности и наклонности детей. Раскрывать потенциал каждого ребенка, предоставлять возможности реализовать себя. Способствовать развитию у учащихся мотивации к овладению знаниями и умениями в различных областях творчества.

Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия

В образовательном учреждении работа по профилактике беспризорности, безнадзорности, ПАВ, правонарушений и преступлений среди учащихся ведётся через реализацию плана воспитательной работы по профилактике асоциальных явлений.

Количество преступлений и учащихся, совершивших преступления.

Учебный год	Кол-во преступлений	Кол-во несовершеннолетних, совершивших преступления
2021 - 2022	2	2
2022 - 2023	3	3
2023 - 2024	3	3
2024 – 2025	1	1

В 2024 – 2025 учебном году количество преступлений снизилось. В зависимости от того, какое преступление или правонарушение совершил ребёнок, к работе привлекаются различные специалисты систем и ведомств профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ Оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, ГБД, ОДН, КДН

Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта

Учебный год	ВШК	ОБД	ОДН	ПНД
2021 - 2022	29	32	11	4
2022 - 2023	44	39	11	11
2023 - 2024	44	36	9	9
2024 - 2025	38	33	8	2

На учёте в ОДН – 8 человек.

На учёте в ПНД – 2 человека.

На учёте в школе – 38 человек.

Через Совет профилактики - 38 человек (многоразовый охват).

Нарушители ПДД – 10 человек.

- ✓ Составление и утверждение плана совместных мероприятий МАОУ «КШ № 3 г. Ишима» и ОДН МВД по г. Ишиму профилактического характера на 2024-2025 учебный год. В течение учебного года проведены беседы в 1-9 классах по нормативно-правовой базе.
- ✓ Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учёт, снятия с учёта, корректируется план работы по профилактике. За 2024 - 2025 учебный год проведено 12 Советов профилактики с присутствием инспектора ОДН Отришко Н.В., инспектора по охране прав детства Пальянова С.М. На заседания приглашались ребята, имеющие плохую успеваемость и дисциплину, совершившие проступок. В процессе работы заслушиваются не только учащиеся, но и их родители. Социальный педагог совместно с директором ОО Козловым Ю.А., психологом Майоровой И.Н., инспектором ОДН Отришко Н.В. организует рейды в «трудные семьи», решая ситуационные проблемы и трудности. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ✓ Отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПНД, ОБД, ОДН в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе, посещают бассейн, тренажёрный зал.
- ✓ Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.
- ✓ Изучение семей педагогически запущенных школьников. Составляется социальный паспорт семьи, общие сведения о родителях и других членах семьи, определяется, что мешает родителям в воспитании детей с ОВЗ (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, отсутствие желания заниматься детьми), какие проблемы существуют у учащегося в образовательном учреждении, взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи, особенности семейного

воспитания, в каких видах помощи нуждается семья. Определяются цель, задачи, основные направления работы с семьёй. Ведётся реабилитационная работа с социально-неблагополучными семьями.

Вместе с тем, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания Совета профилактики, не отвечали на телефонные звонки, не открывали двери квартир при посещении директором и социальным педагогом). В других семьях, где родители разведены и создали новые семьи, между родителями нет общих требований по отношению к совместному ребёнку.

Социально - психологическая служба школы о профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Социально-психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учащихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям с ОВЗ. Работа направлена на оказание помощи учащимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Основное внимание уделяется организации и проведению профилактической работы с обучающимися «группы риска» и неблагополучными семьями. Работа социального педагога школы направлена также на оказание помощи семьям «группы риска». Для результативности работы с семьёй необходима различная информация, поэтому на начало года составляются социальные паспорта классов. В работе с семьёй мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка, разьяснять причины внутрисемейных психологических конфликтов. Основными причинами неблагополучия в семье остаётся злоупотребление родителями спиртных напитков.

Выводы. В ОУ действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей с ОВЗ, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако ОУ не снимает с себя ответственности. В новом учебном году провести более глубокие исследования по выявлению детей с ОВЗ, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству. Продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонным к правонарушениям, а также с их родителями. Всех детей группы «риска» с учётом их интересов и возможностей вовлекать в работу кружков; привлекать детей с ОВЗ к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи и достижения в ней. Классным руководителям усилить контроль над семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать систематические, доброжелательные отношения и контакты с родителями, оказывать им помощь в воспитании детей с ОВЗ. Продолжать взаимодействие с

организациями и учреждениями по вопросам профилактики преступности и правонарушений среди учащихся.

Массовые мероприятия, беседы, являются одной из форм профилактической работы **по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения** в период учебного года в школе и в пришкольном лагере. Существующие формы мероприятий несут в себе не только развлекательный и познавательный смысл, но и являются профилактическими мероприятиями в области употребления ПАВ.

Составлен совместный план работы МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» и МАУ ДО «МЦМ и ДОД» и инспектором по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальяновым. Специалисты в течение учебного года во всех классах проводят профилактические беседы, тренинги общения, конкурсы, беседы с элементами рассуждения, викторины по профилактике ПАВ. В тесном контакте школа работает с кабинетом ПАВ, реабилитационными центрами «Согласие» и «Забота». Дети-инвалиды ежегодно проходят реабилитацию в АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие».

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Привлечённые специалисты
1.	Беседа "Ответственность учащихся за курение и употребление ПАВ".	03.09.2024	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
2.	Беседа "Профилактика ПАВ".	04.09.2024	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
3.	В рамках проведения «Недели безопасности» беседа "Ответственность за курение и употребление ПАВ"	01.10.2024	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
4.	Профилактическая беседа "Профилактика ПАВ"	03.10.2024	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
5.	Профилактическая беседа "Профилактика употребления ПАВ"	23.10.2024	Специалист по социальной работе ИФ ГБУЗ ТО "ОКПБ" Мальцев В.В.
6.	Профилактическая беседа "Ответственность учащихся за курение и употребление ПАВ".	05.11.2024	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
7.	Профилактическая беседа «Ответственность за курение и употребление наркотических	11.11.2024	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан

	веществ».		полиции Отришко Н.В.
8.	Профилактическая беседа "Жизнь без дыма и пара" в рамках программы «Линия жизни».	18.11.2024	Главный специалист по социальной работе с молодежью МАУ «Центр развития» Волкова А.В.
9.	Профилактическая беседа "Предупреждение курения и употребления ПАВ среди учащихся"	19.11.2024	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
10.	«Профилактика ПАВ».	09.12.2024	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
11.	"Профилактика ПАВ».	15.01.2025	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
12.	Беседа "Профилактика курения, использования вейпов и употребления ПАВ".	21.01.2025	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
13.	Беседа "Профилактика курения, использования вейпов».	18.02.2025	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
14.	Беседа "Профилактика ПАВ".	04.03.2025	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
15.	Беседа в рамках «Недели психологии» «Профилактика употребления ПАВ».	24.04.2025	Специалист по социальной работе ИФ ГБУЗ ТО "ОКПБ" Мальцев В.В.
16.	Профилактическая беседа «Профилактика курения и употребления ПАВ»	06.05.2025	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
17.	Профилактическая беседа «Профилактика ПАВ».	15.05.2025	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.

18.	Профилактическая беседа «Профилактика курения и употребления ПАВ»	03.06.2025	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
19.	Беседа "31 мая – «Всемирный день без табака»".	05.06.2025	Ведущий специалист-эксперт ТО УРПН Чередникова Е.А.

Вопросы о профилактике ПАВ поднимаются на классных родительских собраниях. В школе составлен план по профилактике ПАВ и по плану ведется работа опорного кабинета его руководителем Филюшиной М.А..

Составлен план совместной работы с ОДН. Налажен контакт не только со школьным инспектором, но и со всеми участковыми инспекторами, так как дети с ОВЗ нашей школы проживают на всей территории города и района. Проводятся совместные рейды по квартирам неблагополучных семей, при необходимости составляются протоколы на родителей за ненадлежащее воспитание детей. Школьный инспектор участвует в работе школьного совета профилактики.

Вся работа ведётся в тесном контакте с КДН.

Так как в школе обучаются 23 опекаемых учащихся, то налажен тесный контакт с органами опеки. Совершаются совместные посещения квартир для составления актов обследования. Школа и органы опеки своевременно обмениваются необходимой информацией.

Мероприятия по профилактике суицидального поведения учащихся, по профилактике жестокого обращения.

В MAOY «КШ № 3 г.Ишима» составлен план мероприятий по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Решаемые задачи:

- ✓ Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
- ✓ Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки.
- ✓ Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы.
- ✓ Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
- ✓ Формировать стремление к здоровому образу жизни.
- ✓ Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.
- ✓ Воспитывать уважения к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.
- ✓ Формировать правовую культуру учащихся.

Вопрос о межличностных отношениях подростков поднимался на общешкольных родительских собраниях «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

В системе проводится межсекционная работа педагогов по вопросу жестокого обращения среди подростков.

В рамках реализации межведомственной программы «Убереги себя от насилия» в ОУ были проведены лекционно-практические занятия психологом АУ ИГ ЦСОН «Забота». «Обучение несовершеннолетних способам защиты от насилия через создание школы «Убереги себя от насилия».

Для сплочения коллектива в целях профилактики жестоких межличностных отношений во всех классах систематически проводятся беседы, классные часы на нравственные темы: «Добро, истина и красота как характеристики жизни, достойной человека», «О дружбе мальчиков (юношей) и девочек (девушек)», «Спешите делать добро», «Верность слову. Сила слова», уроки этикета, организация общешкольных мероприятий, ГПД, где охвачены дети с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Также в школе составлен план работы по профилактике **суицидального поведения**. Проведено совещание по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Вопросы суицидального поведения у подростков: понятие, признаки, факторы рассматривались на родительских классных собраниях. Организовано проходят тематические заседания ШМО классных руководителей по вопросам суицидального проявления у детей с ОВЗ.

Для осуществления индивидуально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего, требующего особого внимания, классный руководитель привлекает учащихся в коллективно – творческие дела школьного коллектива. Организованы беседы для учащихся: «Конфликт и выход из него», «Какие правила поведения я научился хорошо выполнять», «Сумел ошибиться - сумей исправиться», «Подростковый суицид».

В течение учебного года социальный педагог ведёт сбор информации о детях с ОВЗ, требующих особого внимания. Систематически проводит индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, требующими особого внимания, индивидуальные беседы с родителями проблемных семей. Результатом работы является отсутствие случаев суицидального поведения.

Коллектив классных руководителей и социальный педагог осуществляли патронаж неблагополучных семей, обеспечивали выполнение программ коррекции социального поведения, социальной интеграции, проводили просветительскую и консультационную работу по проблеме соблюдения прав детей-инвалидов, учащихся школы.

Работа школы по профилактике терроризма, экстремизма, этносепаратизма.

Одним из важнейших направлений профилактической работы является **профилактика экстремизма и терроризма** в молодёжной среде.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» разработан и реализуются план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма. Важнейшей составляющей является формирование толерантного сознания обучающихся. В школе проводятся мероприятия, направленные на

формирование толерантности: ШМО классных руководителей, беседы с учащимися, социологические опросы в старших классах, родительские собрания. Среди мероприятий – тематические экскурсии по городу, в музеи, на выставки и концерты с последующим их обсуждением, проведение совместных школ-семинаров и лагерей. Ежегодно проводятся беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний, Дня народного единства, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, в ходе праздника Последнего звонка, на выпускных вечерах. В сентябре классные руководители проводят беседы - День солидарности в борьбе с терроризмом. Организована в ОУ межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры предупреждения террористических актов.

По профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма в ОУ организована работа по созданию безопасных условий пребывания детей в школе, это система охраны - пропускной режим, дежурство по школе. Организована работа с несовершеннолетними: классные часы, беседы, коллективные творческие проекты, общешкольные мероприятия, работа школьных кружков, индивидуальная работа, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (анкетирование, тренинги, индивидуальные и групповые занятия), мероприятия на основе межведомственного взаимодействия. В ОУ организована работа с семьями учащихся: индивидуальные беседы с родителями, посещение семьи, вызов родителей в школу, родительский всеобуч, психолого-педагогическое сопровождение (консультирование, тренинги, индивидуальные и групповые занятия), привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, в общешкольных мероприятиях, помощь в работе с детьми «группы риска» и их родителей, рейды в семьи.

Профилактика экстремистской деятельности за 3 квартал 2024 года.

№	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Беседы по профилактике экстремизма в лагере с дневным пребыванием: «Экстремальные ситуации и какими они бывают».	2-я, 3-я, смены лагеря с дневным пребыванием	30	Педагоги-организаторы, воспитатели
2.	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросам самосохранительного поведения на линейке 1 сентября и на начало учебного года, по противодействию экстремизму.	30.08.2024	142	Классные руководители
3.	Беседы по предупреждению опасных ситуаций в школе, дома, на улице.	01-05.09.2024	109	Классные руководители
4.	Родительские собрания	01.09 -	55	Классные

	по вопросам личной безопасности учащихся.	08.09.2024		руководители
5.	Распространение среди учащихся памяток «Как вести себя с незнакомыми людьми».	13.09.2024	118	Классные руководители

Профилактика экстремистской деятельности за 4 квартал 2024 года.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Родительские собрания по вопросам личной безопасности обучающихся, с включением вопроса по противодействию экстремизма.	19.12.24	123	Классные руководители
2.	Инструктаж с обучающимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности, противодействию экстремизма.	26.12.24	109	Классные руководители
3.	Беседы, посвящённые Международному дню толерантности.	12.12.24	109	Классные руководители
4.	Организационные мероприятия по обеспечению мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни, включая новогодние праздники для обучающихся школы.	23.12.24-27.12.24	109	Администрация

Профилактика экстремистской деятельности за 1 квартал 2025 года.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни, профилактика экстремизма.	01.01.2025-13.01.2025	109	Классные руководители
2.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Дня защитника Отечества	21.02.2025	109	Классные руководители
3.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Международного женского дня.	07.03.2025	109	Классные руководители
7.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности с обучающимися перед началом	21.03.2025	109	Классные руководители

	весенних каникул с занесением в журналы по ТБ, в том числе по профилактике экстремизма.			
9.	Викторины, беседы, практические занятия по правилам личной безопасности, по противодействию экстремизма.	14-20.03.2025	109	Классные руководители
10.	Классные родительские собрания по всем видам безопасности в том числе по противодействию экстремизма.	18.03.2025	123	Классные руководители

Профилактика экстремистской деятельности за 2 квартал 2025 года.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Урок безопасности с включением вопроса по противодействию экстремизма.	14.04.2025	109	Администрация
2.	Классные часы: «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».	08 - 30.05.2025	109	Классные руководители
3.	Инструктаж по всем видам безопасности, в том числе по профилактике экстремизма перед летними каникулами.	26.05.2025	109	Классные руководители
4.	Классные родительские собрания по вопросам самоохрнительного поведения с включением вопроса по противодействию экстремизма в летний период.	23.05.2025	57	Классные руководители
16.	Беседы по профилактике экстремизма в лагере с дневным пребыванием «Экстремальные ситуации и безопасность человека».	Лагерь с дневным пребыванием	75	Педагог - организатор

Профилактика терроризма за 3 - 4 кварталы 2024 года.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Охват	Ответственные
1.	Плановая тренировочная эвакуация.	27.07.2024	30	Администрация школы, начальник лагеря
2.	Мероприятие по обеспечению дополнительных мер безопасности «Моя безопасность».	05.07.2024	30	Воспитатели лагеря, специалисты АУ СОН ТО «СРЦН»

				Согласие» г. Ишима
3.	Инструктаж по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма перед летними каникулами.	22.07.2024	15	Администрация школы, начальник лагеря
4.	Плановая тренировочная эвакуация.	22.07.2024	15	Администрация школы, начальник лагеря
5.	Плановая тренировочная эвакуация.	29.08.2024	31	Администрация, ответственный за антитеррористическую безопасность
6.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	В течение четверти	100	Администрация школы
7.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, профилактике терроризма с обучающимися перед началом учебного года с занесением в журналы по ТБ	03.09.2024	100	Классные руководители
8.	Плановая тренировочная эвакуация.	03.09.2024	100	Администрация, ответственный за антитеррористическую безопасность
9.	Беседы с обучающимися по теме: «Что такое терроризм и каковы его характеристики?»	27.09.2024	96	Классные руководители
10.	Классные родительские собрания по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма.	23.10.2024-25.10.2024	94	Классные руководители
11.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, профилактике терроризма с обучающимися перед каникулами с занесением в журналы по ТБ	25.10.2024	134	Классные руководители
12.	Классные родительские собрания по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма.	24.12.2024-26.12.2024	112	Классные руководители
13.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни, профилактика терроризма.	28.12.2024-31.12.2024	134	Классные руководители

Профилактика терроризма за 1 полугодие 2025 года.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственные исполнители
Январь				
1.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни, профилактика терроризма.	01.01.2025-13.01.2025	98	Классные руководители
2.	Плановая тренировочная эвакуация.	15.01.2025	106	Администрация, ответственный за антитеррористическую безопасность
3.	Урок безопасности с включением вопроса по профилактике терроризма. Распространение буклетов.	17.01.2025	102	Классные руководители
Февраль				
4.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Дня защитника Отечества.	20.02.2025	106	Классные руководители
Март				
5.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Международного женского дня.	06.03.2025	106	Классные руководители
6.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, профилактике терроризма с обучающимися перед началом весенних каникул с занесением в журналы по ТБ	18.03.2025	101	Классные руководители
7.	Викторины, беседы, практические занятия: - по правилам личной безопасности, профилактике терроризма.	14.03.2025-20.03.2025	106	Классные руководители
8.	Классные родительские собрания по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма.	18.03.2025	106	Классные руководители
9.	Организационные мероприятия по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	В течение четверти	106	Администрация
Апрель				
10.	Урок безопасности с включением вопроса по профилактике	15.04.2025	106	Администрация

	терроризма.			
11.	Классные часы: «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».	08.04 - 11.04.2025	106	Классные руководители
12.	Инструктаж по теме «Действия в случае обнаружения подозрительного предмета и посторонних лиц на территории ОУ».	28.04.2025	106	Администрация, классные руководители
13.	Внеплановая тренировочная эвакуация.	29.04.2025	106	Администрация, ответственный за антитеррористи- ческую безопасность
14.	Распространение брошюр.	15.04.- 26.05.2025	106	Администрация, классные руководители
Май				
15.	Беседы с обучающимися 9 класса по обеспечению дополнительных мер безопасности на торжественном мероприятии по вручению Свидетельств об обучении школы.	15.05.2025	15	Классный руководитель
16.	Инструктаж по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма перед летними каникулами.	15.05.2025	15	Классные руководители
17.	Организационное мероприятие и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе праздника Последнего звонка.	20.05.2025 - 24.05.2025	106	Администрация
18.	Классные родительские собрания по вопросам самоохрнительного поведения с включением вопроса по профилактике терроризма в летний период.	20.05.2025- 24.05.2025	106	Классные руководители
Июнь				
19.	Плановая тренировочная эвакуация.	02.06.2025	30	Начальник лагеря
20.	Инструктаж по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма перед летними каникулами.	02.06.2025- 23.06.2025	30	Начальник лагеря
21.	Плановая тренировочная эвакуация.	26.06.2025	30	Начальник лагеря

22.	Инструктаж по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма перед летними каникулами.	26.06.2025- 15.07.2025	30	Начальник лагеря
-----	--	---------------------------	----	------------------

Выводы: на следующий учебный год совместно с классными руководителями и привлечением представителей УВД необходимо продолжить профилактическую работу по профилактике экстремизма и терроризма. Своевременно выявлять проблемных детей с ОВЗ и оказывать им и их семьям педагогическую и психологическую помощь. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить месячники по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся и профилактике преступлений и правонарушений. В новом учебном году провести более глубокие исследования по выявлению детей с ОВЗ, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству. Классным руководителям усилить контроль над семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Продолжить работу по противодействию терроризма и экстремизма.

Работа с родителями.

Основными задачами данного направления являются привлечение родителей к делам и проблемам школы; определение ориентировки для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье; повышение педагогической культуры родителей.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся определяются изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, знакомство с правами и обязанностями родителей и детей.

Совместная деятельность учителей, родителей и детей с ОВЗ включает в себя досуг. Воспитываются ценностные отношения к семье, осознание важности нравственных ценностей - любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; активное участие в жизни семьи; стремление к здоровому образу жизни. Мероприятия включают просмотр и обсуждение кинофильмов, часы общения, беседы, конкурсы, акции по пропаганде здорового образа жизни, коллективно-творческие встречи (с учётом индивидуальных способностей детей и родителей); спортивные праздники, конкурсы, соревнования.

Родители оказывают помощь своим детям с ОВЗ, активно принимают участие в городских творческих конкурсах. С удовольствием приходят на общешкольные традиционные праздники. Оказывают помощь в украшении классов на праздники.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам; вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми с ОВЗ и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Организовано прошли 4 родительских общешкольных собраний.

Уделяется внимание всеобучу родителей с привлечением разных специалистов. Цель просветительской работы - повышение педагогической культуры родителей по общим и частным вопросам образования, семейного воспитания, семейной жизни и профилактики отклоняющегося поведения детей с ОВЗ.

Основные задачи просветительской деятельности:

- ✓ Ознакомить родителей с опытом положительного взаимодействия учителя с их ребёнком в процессе учебной деятельности.
- ✓ Довести до сознания родителей новую информацию и расширить их представления о воспитательном процессе.
- ✓ Сформировать и развить у родителей навыки общения, обучения в совместной деятельности с детьми и учителем в процессе учебной деятельности.
- ✓ Оптимизировать взаимодействие в системе учитель - ученик - родители.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, заместителя по ВР, дефектолога, классных руководителей, методических объединений.

Теоретические знания родители получают посредством изучения методических буклетов. Весь информационный материал обязательно излагается в общих чертах на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями по мере необходимости, на обсуждении открытых занятий.

Делегация родителей и учителей школы были участниками городского родительского собрания, где рассматривались вопросы межведомственного взаимодействия по организации досуга и занятости несовершеннолетних детей, взаимодействие инспекторов ОДН с ОУ в части профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «В гостях у осени», «День Матери», новогодние праздники, «Праздник прощания со школой», и другие.

Организованы рейды инспекторами ОДН, директором ОУ, социальным педагогом и классными руководителями в неблагополучные семьи. Посещено 25 семей (большинство из них неоднократно).

В период акции «Собери ребёнка в школу» обучающиеся МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» были обеспечены школьными учебниками, учащимся из малообеспеченных семей выданы школьные принадлежности. Оказана помощь опекаемым детям с ОВЗ - питание, учебники, индивидуальные занятия.

Организация летнего отдыха «Лето – 2025»

Согласно программе была организована занятость детей во время летних каникул. При школе работал лагерь дневного пребывания детей. За 3 смены было оздоровлено 75 учащихся, в том числе дети, стоящие на всех видах учёта. Дети с ОВЗ находились под постоянным контролем медицинского работника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. Лагерь с дневным пребыванием осуществлял тесную взаимосвязь с МАУ ДО «МЦМ и ДОД», ОДН, АУ ИГ ЦСОН «Забота», МАУК «ИГЦБС», МАУК «Ишимский музейный комплекс имени П.П. Ершова», музей «Городская управа». Большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми с ОВЗ, состоящими на различных видах учёта, проводились индивидуальные, групповые беседы, патронаж семьи. Учащиеся были трудоустроены через МАУ ДО «МЦМ и ДОД» и работали при школе: июнь – 7 чел., июль – 7 чел., август – 6 чел. Исходя из анализа работы школы в летний период, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи решены, цель достигнута. Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

Выводы. В следующем году продолжить работу по развитию партнёрства учителей, учащихся, их родителей; работу по повышению педагогической культуры родителей, продолжить работу родительского всеобуча; привлекать к делам и проблемам школы; помогать семьям в воспитании детей с ОВЗ.

Вывод. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 - 2025 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута.

Проблемы:

- ✓ Пропагандируя здоровый образ жизни, не в полной мере удалось развить навыки личной гигиены, отказа от курения у части учащихся;
- ✓ Воспитывая гражданина, умеющего жить в социуме, родители и учащиеся из семей «группы риска» не всегда уважают принятые ценности, нормы, законы;
- ✓ Формируя нравственный и творческий потенциал учащихся, не удалось привлечь большее число родителей к организации КТД, к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи**:

- Усилить роль семьи в воспитании детей с ОВЗ и привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей с ОВЗ и взрослых негативного отношения к асоциальным явлениям.
- Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формировать у учащихся нравственную и правовую культуру.
- Продолжать работу по профилактике правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма и курения.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни. Вовлекать обучающихся в кружки и спортивные секции.
- Продолжить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в ОДН, ПНД.

Повышение результативности коррекционной направленности образовательного процесса

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого обучающегося. Сложность психологической структуры детей с интеллектуальными нарушениями обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

В школе определены приоритетные направления повышения результативности коррекционной направленности образовательного процесса для обучающихся с трудностями обучения.

1. Развитие мыслительной деятельности в ходе усвоения предметных знаний на основе специальной системы приемов, форм и методов.
2. Комплексная помощь всех специалистов: учителя-предметника, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
3. Организация разноуровневого обучения.
4. Поиск оптимальных форм коррекционного воздействия.

Приоритетным направлением ОУ является социальная адаптация и реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями к современным экономическим условиям.

Образовательная политика школы заключается в том, чтобы организовать такое коррекционно-образовательное пространство, где бы были созданы условия для воспитания, обучения и интеграции в общество детей с интеллектуальными нарушениями.

В школе создана система коррекционно-развивающего сопровождения:

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы по всем предметам с учетом возможностей обучающихся (1 уровень – 35%, 2 уровень- 52%, 3 уровень – 18%, дифференцированный подход по русскому языку – 49 человека).
2. Созданы дидактические пособия, облегчающие процесс усвоения учебного материала.
3. Разработаны дидактические материалы с разноуровневой дифференциацией.

В 2024-2025 учебном году работа по коррекции отклонений в развитии строилась с учетом проблем школы, по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Аналитическое.
4. Консультативно-просветительское и профилактическое.
5. Организационно-методическое.

В сентябре была проведена первичная диагностика вновь поступивших обучающихся с целью определения уровня их готовности к школьному обучению и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития.

По итогам данной диагностики был сделан вывод, что количество обучающихся с тяжелым интеллектуальным дефектом, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции увеличилось.

Включение данной категории обучающихся в систему специального обучения заставило школу искать организационные формы работы с ними. Одной из форм помощи данной категории обучающихся явилось продолжение обучения в классе для обучающихся, имеющих множественные тяжелые нарушения. Показаниями для обучения в данном классе является тяжелая умственная отсталость в тяжелой степени. Основная цель данной программы – приспособление ребенка к жизни в условиях социальной среды, привитие навыков самообслуживания, общения, элементарной культуры поведения.

Обучение обучающихся данной категории показало, что работа ведется эффективно. Наблюдается положительная динамика. У обучающихся сформированы навыки учебного поведения и обучения.

Процесс обучения данной категории детей носит сугубо практический характер.

На данном этапе обучения обучающиеся привыкают к адекватному поведению в школе, закрепляются навыки самообслуживания и личной гигиены, прививаются хозяйственно-бытовые навыки.

В октябре было проведено исследование мотивации обучающихся, которое показало, что только 15% имеют средний уровень мотивации.

К объективным признакам пониженной мотивации относится стойкая неуспешность в обучении (дети со сложной структурой умственного дефекта и стойкими отклонениями в поведении – психопатоподобное поведение).

Субъективными показателями сниженной мотивации является заниженная самооценка своих возможностей.

Педагогам было предложено:

1. При формировании положительной мотивации учитывать структуру нарушений развития.
2. Осуществлять помощь обучающемуся в поиске сферы успешности, где бы смог стабильно утвердиться.
3. Использовать щадящий режим при ситуациях неуспеха.

Новый базисный учебный план школы предусматривает проведение индивидуальных занятий по психологической коррекции.

Разработанные занятия нацелены на максимальную коррекцию имеющихся у обучающихся начальной школы недостатков развития и построены с учетом своеобразия протекания психологических процессов.

Усилия специалистов на данном направлении ориентированы на коррекционную работу с эмоционально-волевой, познавательной сферой ребенка, на формирование базовых учебных умений и навыков, коррекцию волевых нарушений.

Формы проведения коррекционной работы:

1. Индивидуальная коррекционная работа.
2. Групповые занятия.

В течение учебного года обучением на дому были охвачены 28 обучающихся:

№	Фамилия, имя	Класс	Учитель
1	Чащина Виктория	5 класс	Чепурная В.Г.
2	Пухов Олег	7в класс	Волокитина Л.Н.
3	Петухов Глеб	9 класс	Сарнчина М.Ю.
4	Кошин Никита	5 класс	Погодина Е.С.
5.	Герасимов Илья	9 класс	Косырева Н.А.
6	Мусин Руслан	5 класс	Носкова Н.В.
7	Бауэр Максим	5 класс	Киммель М.В.
8	Руфинов Никита	7в класс	Бугаевская А.С.
9	Сивкова Дарина	5 класс	Малеваная Е.В.
10	Мокин Василий	5 класс	Чепурная В.Г.
11	Корытов Максим	5 класс	Чепурная В.Г.
12	Ларичев Егор	4б класс	Таланцева Н.А.
13	Шейкин Никита	4б класс	Малеваная Е.В.
14	Шемяков Никита	4 класс	Фирулёва Г.Н.
15	Гумер Альвина	9 класс	Погодина Е.С.
16	Редозубов Егор	3 класс	Малеваная Е.В.
17	Блёткина Наталья	4 класс	Бетехтина Е.И.

№	Фамилия, имя	Класс	Учитель
18	Ведров Аслан	7б класс	Погодина Е.С.
19	Боброва Ирина	3 класс	Погодина Е.С.
20	Романова Софья	2 класс	Бугаевская А.С.
21	Легалов Ярослав	1	Волокитина Л.Н.
22	Жилин Валерий	7в класс	Носкова Н.В.
23	Жилин Сергей	7в класс	Носкова Н.В.
24	Жилина Мария	7в класс	Носкова Н.В.
25	Самсыкин Савелий	2 класс	Ескина С.В.
26	Игнатенко Константин	1	Кипшидзе Т.А.
27	Бобров Матвей	1	Бугаевская А.С.
28	Николаев Руслан	9	Панкрац Ю.И.

Для каждого обучающегося в зависимости от особенности дефекта были составлены индивидуальные программы обучения, которые были утверждены на ППк. Учителя руководствовались оптимально свободным выбором методов, форм и средств обучения, с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся и текущими заболеваниями.

Регулярно в течение года осуществлялась корректировка программ, как в сторону облучения, так и усложнения.

В следующем учебном году учителям, занимающимся обучением на дому, необходимо использовать вариативность в организации занятий и посещение детьми общешкольных мероприятий.

49 учащихся обучались с дифференцированным подходом по русскому языку. С предложенными программами обучающиеся справились.

Система сопровождения осуществлялась на уровне класса, где ведущую роль играли учителя и классный руководитель, которые обеспечивали необходимую педагогическую поддержку обучающимся в решении задач обучения, воспитания и развития.

На уровне школы работа велась учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, которые выявляли проблемы развития детей и оказывали первичную помощь в преодолении трудностей через проведение коррекционных занятий.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения, на обучающихся 1-9 классов.

Основным критерием оценки коррекционного обучения служит анализ успешности продвижения обучающихся. Отслеживание динамики развития обучающихся проводится через проверку базовых знаний, контрольно-диагностические срезы.

Анализируя состояние базовых знаний обучающихся 4а класса (учитель Саранчина М.Ю.) можно отметить положительные моменты в

динамике развития общеучебных умений и навыков у большинства обучающихся 4а класса. Так при проверке базовых знаний обучающиеся показали следующие результаты: качественная успеваемость по русскому языку – 43%, по математике-40%. Типичными ошибками являются правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова, правописание предлогов и ошибки в вычислениях при решении задач.

Анализ выполнения контрольных срезов показал, что большинство обучающихся усвоили базовый материал начальной школы на достаточном уровне: хорошая ориентировка в задании, умение применять помощь педагога, четкая работа с учебником и тетрадь. Это выявилось как в результате административных контрольных работ, так в ходе проверки базовых знаний.

В результате планомерной целенаправленной работы по системе обучения чтению уровень техники чтения к концу 4а класса у обучающихся вырос. Справились с нормой чтения 10 обучающихся.

Проверка техники чтения обучающихся 4а класса проводилась каждую четверть.

Консультативно-диагностическая работа велась по двум направлениям:

1. Работа с педагогами.

По данному направлению проделана следующая работа:

- Разработаны методические рекомендации и практический материал по заполнению карт динамического наблюдения.
- Разработано Положение об организации работы с обучающимися имеющими сложный дефект.
- Индивидуальные консультации учителям по организации коррекционного обучения.

2. Работа с родителями.

Невозможно говорить о полноценной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями без опоры на семью ребенка.

Учитывая, это в течение года были разработаны и проведены родительские собрания по основным вопросам воспитания, которые носили практический характер для родителей.

Также в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей обучающихся 1-4 классов.

Организация работы ППк.

В прошедшем учебном году в школу для обучения в течение года ТПМПк было направлено 29 человек. Для них определены конкретные рекомендации по работе. В течение года велось динамическое наблюдение и коррекционные занятия с этими детьми. Всем был подтвержден диагноз и рекомендовано обучение по АООП.

При организации учебно-воспитательного процесса в школе созданы оптимальные условия, которые способствуют усвоению программного материала и коррекции умственного дефекта обучающихся.

Педагогический коллектив ориентирован на максимальную реализацию возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивный возрастной период, на ЗБР, на создание благоприятного климата.

В целом учебный процесс был нацелен на усиление коррекционной направленности. Это нашло подтверждение в улучшении психолого-педагогических показателей обучающихся школы.

Социальное сопровождение обучающихся

Цель работы социального педагога: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Социальный педагог работал по осуществлению темы школы: **«Формирование деятельностного подхода к обучающимся в процессе организации познавательной и предметно-практической деятельности с учетом реализации ФГОС».**

Для решения этой темы были поставлены задачи:

1. Взять под особый контроль детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вести систематическую работу с родителями, уклоняющимся от выполнения своих обязанностей.
2. Совместно с классными руководителями, с привлечением представителей ОДН, вести профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений.
3. Своевременно оказывать социальную помощь детям из малоимущих семей через органы социальной защиты.

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

4. Аналитико-диагностическое.
5. Учебно-воспитательная работа.
6. Работа с учащимися «группы риска» и их семьями.
7. Работа с детьми-инвалидами.
8. Социальная защита детей, находящихся под опекой граждан.
9. Правовая защита учащихся.
10. Методическая работа.

В начале учебного года была проведена диагностика семей и по результатам составлен социальный паспорт школы (на сентябрь 2024г.):

ВШК - 32

неблагополучных семей - 7

опекаемых – 19

малообеспеченных – 39

неполных – 45

многодетных – 35

детей-инвалидов – 69

на учёте в ОДН – 5

на учёте в ПНД (наркология) – 2 (Маташков И., Кунгуров И.).

Еженедельный мониторинг посещаемости позволил отследить картину пропусков занятий в течение учебного года и сделать анализ:

	Всего пропусков (дней)	Пропуски по болезни и по уважительной причине	Пропуски без уважительной причины	% посещаемости
1	103	103	0	100
2	47	47	0	100
3	131	131	0	100
4а	286	286	0	100
4б	321	321	0	100
5	52	52	0	100
7а	19	19	0	100
7б	62	62	0	100
7в	241	241	0	100
9	52	52	0	100
Всего				100

В случае отсутствия ребенка в школе были выяснены причины непосещения занятий учащимися и приняты следующие меры: посещение квартир социальным педагогом совместно с инспекторами ОДН, наставниками, педагогами – психологами, администрацией школы, беседы с родителями, приглашение на Совет профилактики, при необходимости, направление информации в ОДН, КДН, опеку.

На ВШК в сентябре 2024 г. состояло **32** человека, 19 детей из опекаемых семей и 5 несовершеннолетних, совершивших правонарушение, 10 – социально-опасное положение (семейное неблагополучие). В Областном Банке Данных состояло **26** человек.

**Список несовершеннолетних КШ №3, состоящих на ВШУ
на сентябрь 2024**

№ п/п	ФИО (полностью), дата рождения	Класс, ОО	Дата постановки на ВШК	Основание для постановки на ВШК
1	Гумер Альвина Николаевна 07.02.2008	9	Август 2015	Опекаемый ребенок
2	Малышкин Михаил Константинович 30.05.2007	7в	Сентябрь 2015	Опекаемый ребенок
3	Шелудков Дмитрий	9	Август 2016	Опекаемый ребенок

	Евгеньевич 04.01.2009			
4	Чащина Виктория Александровна 25.10.2011	5	21.10.2019	Опекаемый ребенок
5	Афанасьева Дарья Игоревна 06.02.2009	7в	20.09.2019	Опекаемый ребенок
6	Шейкин Никита Сергеевич 19.07.2013	4б	11.09.2020	Опекаемый ребенок
7	Коновалов Евгений Александрович 12.08.2010	7б	16.10.2020	Опекаемый ребенок
8	Лакизо Сергей Викторович 22.04.2013	3	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
9	Долгушин Никита Владимирович 31.05.2021	4а	Сентябрь 2021 Июнь 2022	Опекаемый ребенок + (правонарушение) Причина постановки: ст. 139 УК РФ (нарушение неприкосновенности жилища) Поставлен на учет ОДН в июне 2022 года (незаконное проникновение в жилище) Снят с учета ОДН
10	Ладошин Евгений Александрович 08.12.2009	7а	Октябрь 2021	Опекаемый ребенок Центр «Согласие»
11	Богданов Сергей Андреевич (правонарушение) 24.09.2009	9	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по Ст. 19.13 КоАП РФ (Заведомо ложный вызов специализированных служб)
12	Кунгуров Иван Антонович (правонарушение) 28.11.2009	9	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство)
13	Селин Александр Андреевич (семейное неблагополучие) 17.08.2011	5	Июль 2018	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями

				или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
14	Сафьянов Антон Антонович (семейное неблагополучие) 25.03.12	46	Октябрь 2017	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
15	Патрахин Игорь Юрьевич (семейное неблагополучие) 27.12.2009 + (правонарушение)	76	Февраль 2021 Март 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних) Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство)
16	Патрахина Юлия Андреевна 30.05.2011 (семейное неблагополучие)	76	Июнь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
17	Маташков Илья Вячеславович	9	Июнь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по

	(употребление ПАВ) 01.08.2008			ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
18	Гулян Константин Ашотович 23.06.2014 (семейное неблагополучие)	46	Сентябрь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
19	Рачев Илья Петрович (семейное неблагополучие)	7а	Сентябрь 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
20	Рачев Илья Петрович (семейное неблагополучие)	7б	Сентябрь 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
21	Ведров Аслан	76	Апрель	Центр «Согласие»

	Александрович (опекаемый) 07.06.2011		2022	Опекаемый ребенок
22	Муталалова Анна Олеговна (опекаемый)	1	август 2023	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
23	Мартыненко Даниил Сергеевич	3	Ноябрь 2023	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
24	Вишняков Данил Юрьевич (деструктивное поведение)	7в	Апрель 2024	деструктивное поведение. Решение педагогического совета от 09.04.2024, характеристики классного руководителя.
25	Богатырев Александр Сергеевич	6б	Май 2024	ч.1 ст. 7.27 КоАП РФ (мелкое хищение), однако несовершеннолетний не достиг возраста привлечения к административной ответственности.
26	Зайцев Артем Сергеевич (КоАП РФ Статья 7.17. Уничтожение или повреждение чужого имущества)	2	Август 2024	(ст.7.17 КоАП РФ, однако несовершеннолетний не достиг возраста привлечения к административной ответственности (уничтожение или повреждение чужого имущества)
27	Дюкова Милена Дмитриевна (употребление алкоголя) (опекаемый)	9	Июнь 2024	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
28	Дюкова Елизавета Дмитриевна (опекаемый)	6б	Август 2024	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
29	Русаева Анастасия Михайловна (опекаемый)	5	Август 2024	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
30	Винокуров Михаил Александрович (опекаемый)	5	Сентябрь 2024	Опекаемый ребенок
31	Русаев Никита Михайлович (опека)	6б	Сентябрь 2024	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
32	Батт Анастасия Александровна	4а	Сентябрь 2024	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок

На конец 2024-2025 учебного года количество детей учетных категорий изменилось (на ВШК – **38** человек, из них опекаемых детей - **23**).

Сняты с ВШУ в течение года Батт Настя (выбыла).

Поступили в школу опекаемые дети: Ерхов Михаил, Шишов Артур, Мелешкин Вячеслав, Мехоношин Мирон, Мехоношин Макар.

Поставлены на учет Денисова Александра (ст. 6.1.1 КоАП РФ, побои, октябрь 2024), Кожухов Саша (ч. 4 ст.132 УК РФ «насильственные действия сексуального характера», январь 2025).

Список несовершеннолетних КШ №3, состоящих на ВШУ

май 2025 года

№ п/п	ФИО (полностью), дата рождения	Класс, ОО	Дата постановки на ВШК	Основание для постановки на ВШК
1	Гумер Альвина Николаевна 07.02.2008	9	Август 2015	Опекаемый ребенок
2	Малышкин Михаил Константинович 30.05.2007	7в	Сентябрь 2015	Опекаемый ребенок
3	Шелудков Дмитрий Евгеньевич 04.01.2009	9	Август 2016	Опекаемый ребенок
4	Чащина Виктория Александровна 25.10.2011	5	21.10.2019	Опекаемый ребенок
5	Афанасьева Дарья Игоревна 06.02.2009	7в	20.09.2019	Опекаемый ребенок
6	Шейкин Никита Сергеевич 19.07.2013	4б	11.09.2020	Опекаемый ребенок
7	Коновалов Евгений Александрович 12.08.2010	7б	16.10.2020	Опекаемый ребенок
8	Лакизо Сергей Викторович 22.04.2013	3	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок
9	Долгушин Никита Владимирович 31.05.2021	4а	Сентябрь 2021	Опекаемый ребенок + (правонарушение) Причина постановки: ст. 139 УК РФ

			Июнь 2022	(нарушение неприкосновенности жилища) Поставлен на учет ОДН в июне 2022 года (незаконное проникновение в жилище) Снят с учета ОДН
10	Ладошин Евгений Александрович 08.12.2009	7а	Октябрь 2021	Опекаемый ребенок Центр «Согласие»
11	Богданов Сергей Андреевич (правонарушение) 24.09.2009	9	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по Ст. 19.13 КоАП РФ (Заведомо ложный вызов специализированных служб)
12	Кунгуров Иван Антонович (правонарушение) 28.11.2009	9	Июль 2020	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство)
13	Селин Александр Андреевич (семейное неблагополучие) 17.08.2011	5	Июль 2018	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
14	Сафьянов Антон Антонович (семейное неблагополучие) 25.03.12	4б	Октябрь 2017	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию

				несовершеннолетних)
15	Патрахин Игорь Юрьевич (семейное неблагополучие) 27.12.2009 + (правонарушение)	76	Февраль 2021 Март 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних) Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство)
16	Патрахина Юлия Андреевна 30.05.2011 (семейное неблагополучие)	76	Июнь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних) + ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции)
17	Маташков Илья Вячеславович (употребление ПАВ) 01.08.2008	9	Июнь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст.20.22 КоАП РФ (Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних,

				потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)
18	Гулян Константин Ашотович 23.06.2014 (семейное неблагополучие)	46	Сентябрь 2021	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
19	Рачев Илья Петрович (семейное неблагополучие)	7а	Сентябрь 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
20	Рачев Илья Петрович (семейное неблагополучие)	7б	Сентябрь 2022	Причина постановки: рассмотрение материалов по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних)
21	Ведров Аслан Александрович	7б	Апрель 2022	Центр «Согласие»

	(опекаемый) 07.06.2011			Опекаемый ребенок
22	Муталапова Анна Олеговна (опекаемый)	1	август 2023	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
23	Мартыненко Даниил Сергеевич	3	Ноябрь 2023	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
24	Вишняков Данил Юрьевич (деструктивное поведение)	7в	Апрель 2024	деструктивное поведение. Решение педагогического совета от 09.04.2024, характеристики классного руководителя.
25	Богатырев Александр Сергеевич	6б	Май 2024	ч.1 ст. 7.27 КоАП РФ (мелкое хищение), однако несовершеннолетний не достиг возраста привлечения к административной ответственности.
26	Зайцев Артем Сергеевич (КоАП РФ Статья 7.17. Уничтожение или повреждение чужого имущества)	2	Август 2024	(ст.7.17 КоАП РФ, однако несовершеннолетний не достиг возраста привлечения к административной ответственности (уничтожение или повреждение чужого имущества)
27	Дюкова Милена Дмитриевна (употребление алкоголя) (опекаемый)	9	Июнь 2024	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
28	Дюкова Елизавета Дмитриевна (опекаемый)	6б	Август 2024	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
29	Русаева Анастасия Михайловна (опекаемый)	5	Август 2024	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
30	Винокуров Михаил Александрович (опекаемый)	5	Сентябрь 2024	Опекаемый ребенок
31	Русаев Никита Михайлович (опека)	6б	Сентябрь 2024	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок

32	Ерхов Михаил Владимирович (опека)	5	Январь 2025	Опекаемый ребенок
33	Шишов Артур Федорович (опека)	66	Февраль 2025	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
34	Мелешкин Вячеслав Михайлович (опека)	2	Май 2025	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
35	Мехоношин Мирон Георгиевич (опека)	5	Май 2025	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
36	Мехоношин Макар Георгиевич (опека)	5	Май 2025	Центр «Согласие» Опекаемый ребенок
37	Денисова Александра Юрьевна (ст.6.1.1 КоАП РФ)	9	Сентябрь 2024	(ст.6.1.1 КоАП РФ, побои)
38	Кожухов Александр Александрович (семейное неблагополучие, правонарушение)	2	Январь 2025	(ч.4 ст.132 УК РФ, насильственные действия сексуального характера)

Одной из причин совершения правонарушений и преступлений является то, что дети коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями не до конца понимают меру ответственности за свои поступки. Неоднократно директор школы, социальный педагог, педагог-психолог приглашались на заседания КДН (основная причина – невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей). Со всеми родителями проводилась соответствующая работа (беседы, приглашение на Совет профилактики, посещение семей по месту жительства совместно с инспекторами ОДН, наставниками, педагогом-психологом, администрацией школы). С неблагополучными семьями велась активная профилактическая работа (на учете в ОДН на конец учебного года состоят **10** семей: Патрахиных Е.В. и Ю.Ю., Маташковых, Багдановых, Патрахиной А.Ю., Кунгуровых, Нестеровых, Соколовых, Рачевых, Зайцевых, Кожуховых).

На всех детей и семьи «группы особого внимания» имеются личные дела, в которых занесены все данные о ребёнке и его семье, акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики, диагностические

данные. Составленные ИПР педагогом-психологом, наставниками, социальным педагогом позволяют иметь полное представление о несовершеннолетних и их семьях. В них прописана вся работа с несовершеннолетними и законными представителями.

Основным видом правонарушений являются употребление ПАВ, мелкое хищение, самовольные уходы.

Очень часто семьи в связи со злоупотреблением спиртными напитками оказывают отрицательное влияние на поведение несовершеннолетних.

Год	Количество преступлений	Количество правонарушений
2013 – 2014	2	4
2014 – 2015	1	4
2015 – 2016	4	3
2016 - 2017	1	0
2017 - 2018	1	4
2018 - 2019	2	1
2019 - 2020	2	2
2020 - 2021	-	1
2021 - 2022	-	2
2022 - 2023	1	1
2023 - 2024	-	2
2024 – 2025	1	3

Количество обучающихся, состоящих на всех видах учёта

	ОДН	ОБД	ВШК
Начало учебного года	5	26	32 (с опекаемыми)
Конец учебного года	8	33	38 (с опекаемыми)

Количество детей–инвалидов в школе на конец года - 68. На всех инвалидов заполнены социальные паспорта, для обучающихся на дому составлены программы индивидуального развития, которые дают возможность отследить достижения ребёнка и результативность коррекционной работы. В течение года все инвалиды проходят реабилитацию в центре «Согласие». Группу краткосрочной социальной реабилитации несовершеннолетних на базе центра «Забота».

В школе 23 опекаемых ребенка (10 из которых проживают в центре «Согласие»), на которых собраны документы, подтверждающие их статус, проведено обследование жилищно-бытовых условий. В течение учебного

года с опекаемыми детьми велась индивидуальная работа, постоянно поддерживалась связь с опекунами.

На протяжении учебного года обновлялся стенд «Правила поведения», «Информация для родителей» на которых кроме основного материала помещены телефоны всех служб доверия, по которым дети и их родители могут обратиться за помощью и консультацией в трудную минуту и время работы в школе инспектора ОДН. Информация для родителей и обучающихся размещалась также на сайте школы.

В течение учебного года оказывалось содействие учащимся в трудоустройстве. За период 2024-2025 учебного года (июнь, июль, август) через «Центр развития» при школе будут трудоустроены обучающиеся КШ №3 (7, 7, 6 человек в месяц). На несовершеннолетних «группы риска», достигших 14 лет, резервируются места на трудоустройство на все рабочие месяцы. Несовершеннолетним оказывается содействие в оформлении документов на трудоустройство и прохождения медкомиссии.

На совещаниях при директоре были освещены вопросы: «Выполнение правил поведения школьника и отношения к обучению несовершеннолетних учетных категорий» (24.09.2024), «План работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений» (24.09.2024), «Работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в ученической среде» (22.10.2024), «О выполнении правил поведения школьника и отношения к обучению учащихся «группы особого внимания» ОУ» (22.10.2024), «О работе классных руководителей-наставников с несовершеннолетними «группы особого внимания» и их семьями в 2024-2025 учебном году» (25.02.2025), «План работы школьной площадки в период весенних каникул, организация досуга и занятости несовершеннолетних, обучающихся в 3 школе, в том числе ГОВ» (17.03.2025), «О трудоустройстве учащихся» (28.04.2025), «О состоящих на учете учащихся. Утверждении ИПР на летний период» (19.04.2025),

На управляющем совете выступала на темы: «Профилактика самовольных уходов» (25.11.2024), «Утверждение ИПР на второе полугодие детей «группы особого внимания» (25.11.2024). «О проведении профилактических мероприятий в период окончания 2 четверти 2024-2025 учебного года. Инструктажи перед началом зимних каникул» (25.12.2024), «Профилактика самовольных уходов» (24.01.2025), «План работы школьной площадки в период весенних каникул, организация досуга и занятости несовершеннолетних, обучающихся в 3 школе, в том числе ГОВ» (27.03.2025), «О трудоустройстве учащихся в летний период» (25.04.2025).

Проводила консультирование родителей по вопросам семейной педагогики. На темы: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Почему ребенок становится трудным?», «Употребление ПАВ подростками. Причины и последствия», «Личный пример в воспитании нравственных качеств подростка», «Ребенок. Его свободное время и досуг», «Информация о Детском телефоне Доверия», «Роль семьи в профилактической работе с несовершеннолетними».

Проводила классные часы с учащимися 1 - 9 классов на темы: «Об ответственности несовершеннолетних», «Правила дорожного движения – правила жизни». «Профилактика правонарушений», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Правила безопасной жизнедеятельности человека», «Полезные и вредные привычки», «Герои России», «Ты и закон», «Умей сказать «НЕТ», «Об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения», «Техника безопасности на летних каникулах», «Законы школьной жизни», «Поклонимся великим тем годам...», «Международный день Детского телефона доверия».

Принимала участие в работе школьного методического объединения: выступала на тему «Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», «Рекомендации для классного руководителя по предупреждению проявлений жестокого обращения среди детей и подростков», «Рекомендации для классного руководителя по предупреждению проявлений агрессии среди детей и подростков».

Выводы и предложения: Результаты проведенной работы социального педагога в течение 2024 – 2025 учебного года показали, что все поставленные цели и задачи достигнуты, улучшена деятельность межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики правонарушений и безнадзорности. В 2025-2026 учебном году предлагаю продолжить и активизировать работу по социальной адаптации личности ребенка в обществе, активизировать работу с несовершеннолетними и семьями «группы особого внимания».

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Профилактика правонарушений среди подростков.
3. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах контроля.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

5. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

6. Создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка в семье (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.

7. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, центром «Забота», центром «Согласие», «Центром развития», ОДН.

Психологическое сопровождение обучающихся

В 2024-2025 учебном году работа педагога - психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была направлена на реализацию основной цели - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе через обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития учащихся исходя из их индивидуальных особенностей. Сопровождение обучающихся имеющих склонности к девиантному поведению, оказание психологической поддержки их семьям. Сопровождение обучающихся, находящихся под опекой, оказание психологической поддержки опекаемым семьям. Снижение количества самовольных уходов, через комплекс профилактических мер. Сопровождение и оказание психологической поддержки обучающимся и их семьям, находящимся в социально опасном положении. Сопровождение обучающихся имеющих склонности к употреблению ПАВ.

Реализация этих целей достигалась решением комплекса задач:

- развитие способности осознания и принятия собственного чувства гнева;
- обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния;
- снижение тревожности, формирование доверия к миру;
- осуществление сопровождения опекаемых детей, направленного на преодоление проблем возникающих в процессе адаптации и общения;
- коррекция девиантного поведения с целью их адаптации в социуме;
- коррекция с целью создания положительного микроклимата в семье;
- формирование позитивных социальных, антиалкогольных и антинаркотических установок;
- формированием у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- развитием коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- формирование позитивных эмоций, положительной самооценки, повышение самоуважения, укрепление чувства взрослости;
- развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказанием им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

Ожидаемый результат работы – это социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

- Психологическая профилактика

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были проведены следующие организационные мероприятия:

- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение обучающихся;
- подготовлена необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;
- подготовлены коррекционно-развивающие программы:
 1. Рабочая программа с учащимися с девиантным поведением «группы особого внимания» и их семьями;
 2. Рабочая программа с учащимися «группы особого внимания» и их семьями по семейному неблагополучию;
 3. Рабочая программа с учащимися «группы особого внимания» и их семьями по самовольным уходам;
 4. Рабочая программа с учащимися «группы особого внимания» и их семьями по употреблению ПАВ;
 5. Рабочая программа сопровождения опекаемых детей и их семей «группы особого внимания»;
- принято участие в семинаре-практикуме по теме «Формирование традиционных Российских духовно – нравственных ценностей в области семьи, брака и культуры взаимоотношений полов»;

- пройдены курсы повышения квалификации по теме «Психолого – педагогическое сопровождение детей мигрантов в ОО»;
- принято участие в текущих заседаниях МО педагогов – психологов г. Ишима;
- подготовлен аналитический отчёт за год и план работы на 2024-2025 учебный год.

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2024-2025 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Время проведения: сентябрь 2024, май 2025 года (в соответствии с планом работы).

Цель: выявление особенностей эмоциональных состояний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов.

По результатам анализа обследования было осуществлено проектирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий для детей) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

2. Время проведения: октябрь 2024, май 2025 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Определение уровня мотивации к обучению и причин неуспеваемости у учащихся 1-9 классов.

3. Время проведения: ноябрь 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение уровня тревожности обучающихся 1-9 классов.

4. Время проведения: декабрь 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение детско – родительских отношений 1–9 классов.

5. Время проведения: январь 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Выявление уровня агрессивного поведения обучающихся 1-9 классов.

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации по работе с детьми группы особого внимания для классных руководителей и социального педагога. Была проведена индивидуальная коррекционная и групповая профилактическая работа с детьми, у которых был выявлен

высокий уровень различных видов агрессии, низкая самооценка, негативные эмоциональные состояния.

По результатам диагностики были разработаны рекомендации для классных руководителей и педагогов по работе с обучающимися группы особого внимания.

Сводная таблица результатов диагностики за 2024-2025 уч. год

№	Ф.И.О. ребенка, Дата рождения	Дата исследования	Эмоциональное состояние	Учебная мотивация	Межличностные отношения	Детско – родительские отношения	Склонность к аддитивному поведению	Динамика
1 класс								
1	Муталалова Анна Олеговна, 04.12.2015	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительная
		май	с	с	с	с	н	
2 класс								
2	Зайцев Артем Сергеевич, 24.12.2013	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительная
		май	с	с	с	с	н	
3	Соколов Михаил Константинович, 21.08.2015	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительная
		май	с	с	с	с	н	
4	Кожухов Александр Александрович, 04.11.2014	январь	с	н	н	с	н	незначительная
		май	с	н	н	с	н	
3 класс								
5	Мартыненко Даниил Сергеевич, 28.07.2015	сентябрь	н	с	с	н	н	Винзили
		май	-	-	-	-	-	
6	Лакизо Сергей Викторович, 22.04.2013	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительная
		май	с	с	с	с	н	
4 А класс								
7	Долгушин Никита Владимирович, 31.05.2012	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительная
		май	с	с	с	с	н	
8	Батт Анастасия Александровна, 16.03.2014	сентябрь	с	с	с	с	н	выбыла
		май	-	-	-	-	-	
9	Нестеров Константин Алексеевич, 15.01.2014	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительная
		май	с	с	с	с	н	
4 Б класс								
10	Гулян Константин Ашотович, 23.06.2014	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительная
		май	с	с	с	с	н	
11	Сафьянов Антон Антонович, 25.03.2012	сентябрь	с	н	с	н	н	положительная
		май	с	с	с	н	н	
5 класс								
12	Селин Александр Андреевич, 17.08.2011	сентябрь	с	с	с	с	н	положительная
		май	с	в	с	с	н	
13	Русева Анастасия Михайловна, 11.10.2013	сентябрь	с	с	с	н	н	незначительная
		май	с	с	с	н	н	
14	Винокуров Михаил Александрович,	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительная
		май	с	с	с	с	н	

	20.03.2012							
15	Ерхов Михаил Владиславович, 26.02.2012	январь	с	с	с	с	н	незначительн ая
		май	с	с	с	с	н	
7 А								
16	Ладосин Евгений Александрович, 08.12.2009	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительн ая
		май	с	с	с	с	н	
17	Рачев Илья Петрович, 25.08.2009	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительн ая
		май	с	с	с	с	н	
7 Б								
18	Коновалов Евгений Александрович, 12.08.2010	сентябрь	с	н	н	с	н	положительн ая
		май	с	с	н	с	н	
19	Патрахин Игорь Юрьевич, 27.12.2009	сентябрь	с	н	с	с	н	незначительн ая
		май	с	н	с	с	н	
20	Патрахана Юлия Андреевна, 30.05.2011	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительн ая
		май	с	с	с	с	н	
21	Богатырев Александр Сергеевич, 25.12.2009	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительн ая
		май	с	с	с	с	н	
22	Рачев Никита Петрович, 01.10.2010	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительн ая
		май	с	с	с	с	н	
23	Дюкова Елизавета Дмитриевна, 25.10.2010	сентябрь	с	с	с	н	н	незначительн ая
		май	с	с	с	н	н	
24	Русаев Никита Михайлович, 07.09.2012	сентябрь	с	н	н	н	н	незначительн ая
		май	с	н	н	н	н	
25	Соколов Александр Константинович, 16.05.2011	сентябрь	с	н	с	с	н	незначительн ая
		май	с	н	с	с	н	
26	Шишов Артур Федорович, 27.12.2012	март	с	с	с	н	н	незначительн ая
		май	с	с	с	н	н	
7 В								
27	Мальшкин Михаил Константинович, 30.05.2007	сентябрь	с	н	н	с	н	больничный
		май	-	-	-	-	-	
28	Афанасьева Дарья Игоревна, 06.02.2009	сентябрь	с	н	н	с	н	больничный
		май	-	-	-	-	-	
29	Вишняков Данил Юрьевич, 29.09.2010	сентябрь	с	н	с	с	н	незначительн ая
		май	с	н	с	с	н	
9 класс								
30	Шелудков Дмитрий Евгеньевич, 04.01.09	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительн ая
		май	с	с	с	с	н	
31	Маташков Илья Вячеславович, 01.08.2008	сентябрь	с	с	с	с	с	положительн ая
		май	с	с	с	с	н	
32	Богданов Сергей Андреевич, 24.09.2008	сентябрь	с	с	с	с	н	незначительн ая
		май	с	с	с	с	н	
33	Кунгуров Иван Антонович, 28.11.2009	сентябрь	с	н	с	н	с	положительн ая
		май	с	н	с	н	н	
34	Дюкова Милена Дмитриевна, 01.12.2009	сентябрь	с	н	с	н	с	незначительн ая
		май	с	н	с	н	с	
35	Денисова Александра Юрьевна, 04.07.2008	октябрь	с	с	с	с	н	незначительн ая
		май	с	с	с	с	н	
Положительная динамика:								+ 5

Таким образом, у обследованных учащихся к концу года выровнилось эмоциональное состояние, повысилась учебная мотивация в 4Б, 5 и 7Б классах, есть низкий уровень развития детско - родительских отношений у опекаемого находящегося в центре «Согласие», снизился уровень склонности к аддиктивному поведению у девятиклассников (выпускники).

Мониторинг уровня психического развития

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Динамика	
			+	-
1	1	1	-	-
2	3	3	-	-
3	2	2	-	-
4 А	3	3	-	-
4 Б	2	2	1	-
5	4	4	1	-
7 А	2	2	-	-
7 Б	9	9	1	-
7 В	3	3	-	-
9	6	6	2	-
Итого	35	35	5	-

По результатам анализа результатов обследования было осуществлено проектирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий для детей) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся группы особого внимания. По итогам диагностики разработаны рекомендации по работе с обучающимися группы особого внимания для классных руководителей и социального педагога.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы учащихся «группы особого внимания».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально разработанных программ.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- коррекция агрессивного поведения и эмоциональной нестабильности обучающихся;
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей;
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы особого внимания».

Коррекционно - развивающая работа в была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки. Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектировались индивидуальные программы коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию высших психических функций и процессов, регуляция поведения и психоэмоционального состояния.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, качества характера, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей песочной терапии, которая направлена на снятие напряжения, расслабление, регуляцию своих эмоций, создание позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений. На занятиях использовались элементы мандала - терапии, работа с метафорическими ассоциативными картами, методики, помогающие снять внутреннее напряжение. На занятиях активно использовалась арт - терапия для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

За отчетный период проведено 176 индивидуальных занятий и 858 групповых занятий с обучающимися.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа велась в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения

(логопедом, дефектологом, социальным педагогом), администрацией школы, учителями-предметниками.

Консультативно-просветительская работа

В 2024-2025 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились индивидуальные консультации с родителями - 68. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя. В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем. Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы к выполнению данных им рекомендаций.

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. В течение учебного года организовывала просветительскую деятельность в педагогическом коллективе для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, проведение семинара-практикума для педагогов. В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Психологическая профилактика

Разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних и их семей группы особого внимания - 35 человек. Ежемесячно с обучающимися группы особого внимания проводились профилактические беседы с целью предупреждения девиантного поведения. Были проведены профилактические мероприятия по следующим темам: Профилактика употребления ПАВ, профилактика нарушения учебной дисциплины, тренинг по профилактике агрессивного поведения. Было совершено 68 рейдовых выездов в семьи группы особого внимания за 2024 – 2025 учебный год.

Повышение квалификации

Было принято участие в семинаре - практикуме по теме: «Формирование традиционных Российских духовно – нравственных ценностей в области семьи, брака и культуры взаимоотношений полов»;

Пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение детей мигрантов в ОО»
принято участие в текущих заседаниях МО педагогов – психологов г. Ишима;

Больше внимания в работе в 2024-2025 учебном году необходимо уделить коррекционно–развивающей работе, построенной на диагностических данных прошедшего учебного года. Сбор картотеки психологических игр по различным психологическим проблемам (агрессивность, нежелательные аффективные вспышки, различные формы отклоняющегося поведения).

Выводы

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2024-2025 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2024-2025 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Задачи: В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога с учащимися «группы особого внимания». Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями. (Майорова И.Н.)

В 2024-2025 учебном году работа педагога - психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС с УО) была направлена на реализацию основной цели - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе через обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация этих целей достигалась решением комплекса задач:

- своевременным выявлением детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- оказанием помощи (содействия) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формированием у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитием коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

– развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказанием им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

Ожидаемый результат работы – это социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

- Психологическая профилактика

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были поведены следующие организационные мероприятия:

- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение обучающихся;
- подготовлена необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы;
- подготовлены коррекционно-развивающие программы:
 1. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант I);
 2. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант II);
 3. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант 6.3);
 4. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 4 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант I);
 5. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 4 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО (ИН) (вариант II);

6. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ООО УО (ИН) (вариант I);
7. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ООО УО (ИН) (вариант 4.3);
8. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 7 «В» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ООО УО (ИН) (вариант II);
9. Программа профориентационных занятий для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС ООО УО (ИН) (вариант I);

Психологическая диагностика

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2024-2025 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Время проведения: 1-15 сентября 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: выявление особенностей развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По результатам анализа результатов обследования было осуществлено планирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий с детьми) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

2. Время проведения: октябрь 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение уровня тревожности обучающихся 1, 4-е, 5 кл.

3. Время проведения: апрель 2025 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение уровня тревожности обучающихся 1, 4-е, 5 кл.

4. Время проведения: май 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: выявление особенностей развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты диагностики обучающихся 2024-2025 уч. год

Класс	1 (8 чел.)			4А (11 чел.) (%)			4Б (10 чел.)			5 (3 чел.)			7В (1 чел.)		
	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Уровень															

развития																
1	Моторика	0	8 (100%)	0	0	11 (100%)	0	0	10 (100%)	0	0	1 (9,1%)	2 (81,8%)	0	0	1(100%)
2	Внимание	4 (50%)	4 (50%)	0	1 (9,1%)	10 (90,9%)	0	2 (20%)	8 (80%)	0	0	3 (100%)	0	0	1 (100%)	0
3	Память	3 (37,5%)	5 (62,5%)	0	2 (18,2%)	9 (81,8%)	0	1 (10%)	9 (90%)	0	0	3 (100%)	0	0	1 (100%)	0
4	Мышление	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0	0	11 (100%)	0	8 (80%)	2 (20%)	0	0	3 (100%)	0	0	1 (100%)	0
5	Сенсорные процессы	4 (50%)	4 (50%)	0	0	11 (100%)	0	2 (20%)	8 (80%)	0	0	3 (100%)	0	0	1 (100%)	0

Таким образом, у обследованных детей 1 класса низкий уровень: внимания преобладает у 4(50%) учащихся, памяти у 3(37,5%) учащихся и мышления у 5(62,5%) учащихся. В 4А классе низкий уровень: внимания преобладает у 1(9,1%) учащегося, памяти у 2(18,2%) учащихся. В 4Б классе низкий уровень: внимания преобладает у 2(20%) учащихся, памяти у 1(10%) учащегося и мышления у 8(80%) учащихся. В 5А и 7В классах низкого уровня внимания, памяти и мышления не выявлено.

Мониторинг уровня психического развития

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Динамика + / -	
1	8	8	3	-
4А	11	11	6	-
4Б	10	10	4	-
5	3	3	1	-
7В	1	1	1	-
Итого	33	33	15	0

По результатам анализа результатов обследования было осуществлено проектирование коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых занятий для детей) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация рабочих программ.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий корректировались психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально-волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы особого внимания».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально разработанных программ;
- работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психических процессов обучающихся (1, 4-х классов);
- коррекция агрессивного поведения и эмоциональной нестабильности обучающихся (5 и 7В классов);
- групповая и индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы особого внимания».

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, памяти, мышления, пространственных представлений, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Коррекционно - развивающая работа в среднем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, развитие навыков конструктивного общения. Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлекссию и заключение.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, качества характера, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей песочной терапии, которая направлена на снятие напряжения, расслабление, регуляцию своих эмоций, создание позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений. На

занятиях активно использовалась арт-терапия для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа ведётся в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения (логопедом, дефектологом, социальным педагогом), администрацией школы, учителями-предметниками.

Консультативно-просветительская работа

В 2024-2025 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на оказание помощи обучающимся в разрешении проблемных ситуаций, эмоциональных и поведенческих проблем, профилактика употребления ПАВ, а также профориентационной направленности.

Проводились индивидуальные консультации обучающихся группы особого внимания. В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем. Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы к выполнению данных им рекомендаций.

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Психологическая профилактика

Разработана и реализована программа реабилитации несовершеннолетних группы особого внимания по профилактике ПАВ. Ежемесячно с обучающимися группы особого внимания проводились профилактические беседы, организованы просмотры видеороликов и мультфильмов, викторины, с целью профилактики употребления ПАВ.

Подготовлен стенд «Уголок психолога» в котором размещена информация для родителей по гармонизации отношений с трудными детьми и профилактике употребления ПАВ. Информация профилактического характера регулярно публиковалась на сайте МАОУ КШ №3.

Повышение квалификации

В течении 2024-2025 учебного года было принято участие в заседаниях ШМО специалистов (1 раз в квартал); принято участие в заседаниях межведомственного консультационного совета по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (ежемесячно); принято участие в заседаниях

МО педагогов-психологов г.Ишима (ежемесячно); пройдено обучение по теме «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» в МГППУ (в объёме 76 часов); принято участие в семинаре «Формирование традиционных российских духовных-нравственных ценностей в области семьи, брака и культуры взаимоотношений полов», в рамках проекта «Семья – опора России». г. Ишим (в объёме 6 часов); принято участие в конкурсе «Учитель года города Ишима – 2025» в номинации «Педагог-психолог года» на муниципальном и областном уровне; подготовлен аналитический отчёт за год и план работы на 2025-2026 учебный год.

Вывод: подводя итоги, учитывая, что план работы педагога – психолога за 2024-2025 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2024-2025 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи: в 2025-2026 учебном году необходимо больше внимания уделить коррекционно–развивающей работе, построенной на диагностических данных прошедшего учебного года. Планируется продолжать активно использовать новое оборудование, продолжить сбор картотеки психологических игр и упражнений по различным психологическим проблемам (агрессивность, нежелательные аффективные вспышки, различные формы отклоняющегося поведения), сбор методического материала и накопление видеотеки по профилактике употребления ПАВ обучающимися. (Филюшина М.А)

Логопедическое сопровождение обучающихся

Работа по развитию речи - это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип

коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

В 2024 - 2025 учебном году целью коррекционной являлось преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся. В соответствии с поставленной целью коррекционное обучение проводится по основным 5 направлениям:

- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция нарушений письменной речи;
- коррекция фонетических дефектов;
- логопедическое консультирование;
- профилактика речевых нарушений.

Логопедическая работа с обучающимися с ОВЗ на фоне нарушенного интеллекта занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у данной категории детей носят характер системного недоразвития речи, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основными задачами в текущем учителя-логопеда учебном году стали:

1. Обследование учащихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта.
2. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи учащихся.
3. Проанализировать письменные работы учащихся. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, индивидуальных речевых картах.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.
5. Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию устной и письменной речи учащихся.
6. Комплектование групп для занятий, проведение групповых и индивидуальных занятий по восстановлению нарушенных функций.
7. Планирование работы в тесном контакте с учителями начальных классов, по необходимости посещение родительских собраний.
8. Проведение работы в тесной взаимосвязи со специалистами коррекционно-развивающего сопровождения.
9. Консультирование по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.
10. Ведение необходимой документации.

11. Посещение и активное участие в работе методических объединений учителей-логопедов.

12. Участие в работе школьного ППк (психолого-педагогического консилиума).

В соответствии с целью, учётом общего методического плана за 2024-2025 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. *Диагностическое обследование.*

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствии с планом в начале учебного года (1-15 сентября 2024 года) и в конце учебного года (15-30 мая 2025 года).

- обследование устной и письменной речи учащихся 4а-4б классов;

- обследование устной и письменной речи учащихся 5-7в классов.

Кроме того, проводилась диагностика вновь прибывших детей, посредством проведения индивидуальной беседы, мониторинговых исследований и слуховых диктантов с целью выявления наличия дисграфии (нарушения письменной речи).

Для диагностики использовалась адаптированная методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» и диагностический альбом О.Б. Иншаковой.

В результате обследования учащихся было выявлено: 10 учащихся с нарушением звукопроизношения и 23 учащихся с нарушением письменной и устной речи. Данные обследования занесены речевые профили учащихся, а так же в речевые карты.

Зачислено на логопедические занятия 33 учащихся. Учащиеся были укомплектованы на индивидуальные занятия и в группы в соответствии с их речевыми нарушениями.

На всех учащихся заведена необходимая документация и разработаны перспективные планы работы.

2. *Проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий* по исправлению различных нарушений письменной и устной речи.

Цель: Создание условий для оптимальной адаптации учащихся к школьному обучению, коррекция выявленных отклонений.

Комплектование групп проводилось с учетом логопедического дефекта. Все занятия проводились регулярно и в системе, учитывая характер речевого нарушения. Таким образом, обучающиеся с ОВЗ посещали коррекционные логопедические занятия 2 раза в неделю, как в групповом, так и в индивидуальном режиме

3. *Работа с детьми по индивидуальным программам в классах с ТНР.*

Работа проводилась по направлениям, соответствующим основным видам ошибок: на фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом, синтаксическом уровнях.

Рабочая программа составлена на каждого ученика с учётом рекомендаций ТПМПК г. Ишима и результатов диагностики учителя-логопеда.

Основные задачи реализации коррекционно-развивающей логопедической программы:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
2. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (общих интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, в том числе и мелкой моторики.

Практическая и коррекционная направленность обучения является необходимой для социальной адаптации и реабилитации детей.

4. Работа с документацией:

- ✓ Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения);
- ✓ Годовой план организационно-методической и коррекционно - развивающей работы на 2024 - 2025 учебный год;
- ✓ Журнал регистрации и учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- ✓ Календарно - тематическое планирование коррекционной работы;

Рабочей программой учителя - логопеда, использовались рекомендации Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой, Лалаевой Р.И.

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО и направлена на оказание и помощи учащимся с нарушениями письменной и устной речи в освоении ими общеобразовательных программ.

- ✓ Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2024 - 2025 учебном году;
- ✓ Журнал обследования письменной и устной речи;
- ✓ Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- ✓ Расписание групповых и индивидуальных занятий с детьми;
- ✓ Картотека с перечислением оборудования.

6. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- планирование коррекционной работы школы.

7. Обследование обучающихся, составление логопедического представления для ТППК с целью подтверждения диагноза и определения вида программы обучения.

Использование коррекционно - развивающих методик;

- Р.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития»;
- О.А. Новиковская «Развитие речи»;
- С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности»;
- Методика И.Н. Садовниковой;
- Методика «Исследование усвоение зрительных образов букв»,

автор А.Е. Агранович;

- С. Большакова Алалия «Первые слова. Элементарная фраза»;
- Яцель О.С. «Коррекция оптической дисграфии у младших школьников».

Здоровьесберегающие технологии:

- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
- Развитие мелкой моторики;
- Методика Новиковой — Иванцовой Т.П. «Методы формирования языковой системы».

8. Работа построена на основе методик Р.И. Лалаевой и предназначена для коррекции общего недоразвития речи (ОНР) детей младшего школьного возраста, Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной.

В своей работе активно использую компьютерную логопедическую программу коррекции письменной речи тренажёр «Море словесности. Данный тренажер предназначен для коррекции 4 видов дисграфии. Систематически используются логопедические игры на портале « Мерсибо», а также использую компьютерную логопедическую игру « Логомер ».

9. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

Было выступления на родительских собраниях в 4а и 4б классах.

Родители получили методические рекомендации по устранению нарушений письменной и устной речи.

- ✓ «Артикуляционная гимнастика вместе с мамой», где отображено, как нужно работать с детьми»;
- ✓ « Как помочь ребёнку преодолеть дисграфию»;
- ✓ «Пальчиковая гимнастика».

10. **В течение учебного года работала над методической темой:** «Развитие фонематического слуха у детей с нарушением интеллекта», Использование новых технологий;

**Годовой отчёт по результатам работы логопедического кабинета
на 2024—2025уч. год**

Класс	Кол-во обследованных	Выявлено с несформированностью всех средств языка	Выявлено с нарушением письменной и устной речью	Зачислено	Выпущено	Оставлено для продолжения	Выбыло	Динамика	
								+	-
4а	12	4	11	12	4	7	1	12	0
4б	10	8	10	10	0	10	0	10	0
5	7	1	6	7	5	2		7	
7в	5	1	4	5	5	0	0	5	0
Итого:	34	14	31	34	15	19	0	34	0

Вывод:

По результатам обследования 2024-2025 учебного года отмечается положительная динамика устной и письменной речи детей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024-2025 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод. Все обучающиеся в данном учебном году получили максимальную коррекцию отклонений в развитии устной и письменной речи. Поставленные задачи в начале учебного года, решены, намеченные цели, достигнуты.

Планирую на 2024- 2025 год:

- 1) Продолжить совершенствовать методы и приёмы работы.
- 2) Улучшить формы взаимодействия учителя – логопеда и родителей детей инвалидов, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы.
- 3) Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
- 4) Использовать новые информационные технологии для работы с детьми, имеющими нарушения речи.
- 5) Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

- 6) Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом.
- 7) Продолжать работу по профилактике речевых нарушений. (Первышина Н.П.)

В 2024-2025 учебном году целью коррекционной работы являлось преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся.

Работа учителя-логопеда в течение учебного года проводилась с использованием УМК:

Организация работы:

- О.В. Елецкая, Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Диагностика:

- методики исследования по альбому О.Б. Иншаковой;
 - методика обследования фонематических процессов О.Б. Иншаковой;
 - методика обследования слоговой структуры слова А.К. Марковой;
 - методика обследования словаря С.Г. Шевченко;
 - методика грамматического строя речи О.Б. Иншаковой;
 - методика обследования самостоятельной речи О.Б. Иншаковой
 - Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Фотекова Т.А – М.: Айрис-пресс, 2006.
 - Диагностика нарушений развития речи Смирнова И.А.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
 - Методики и программы:
 - Мониторинг всех сторон устной и письменной речи младших школьников (составлен по методикам Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В.)
 - Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда» Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., 1996 (По заказу Министерства образования РФ)
 - Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001.
 - И.Н. Садовникова. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983г.
 - Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.соответствии с годовым планом работы
- Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2024-2025 год мною были поставлены следующие задачи:
- коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий

- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся
- комплексное развитие речи учащихся, направленное на: формирование правильного произношения, обогащения и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, формирования связной речи.

На 2024-2025 год были намечены и проведены следующие мероприятия:

1. Полное логопедическое обследование учащихся с речевой патологией, с нарушением письма и чтения, выявленных при беглом обследовании, (сентябрь)
2. Заполнение речевых карт на учащихся, оформление документации логопеда (1 четверть).
3. Оформление логопедического кабинета (1,2,3,4 четверти).
4. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции устной и письменной речи учащихся в течение года.
5. Подготовка материала и выступление на методическом объединении по теме «Методы коррекции нарушения чтения у учащихся с интеллектуальными нарушениями», подготовка стендового урока «Организация дыхания и речь в процессе чтения».
7. Консультации для родителей в течение года.
8. Посещение городского методического объединения логопедов.
9. Повышение квалификации.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1) *Диагностическое обследование.*

Проведено:

1. Логопедическое обследование устной речи учащихся 1, 2, 3 классов (всего 29 детей).
2. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей
3. Участие в заседании школьного методического объединения коррекционных специалистов

Выявлено: Выявлено 28 детей с различными речевыми нарушениями.

2) *Проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий* по исправлению нарушений письменной и устной речи.

Работа проводилась по направлениям, соответствующим основным видам ошибок: на фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом, синтаксическом уровнях. Рабочая программа составлена на каждого ученика с учётом рекомендаций ТПМПК г. Ишима и результатов диагностики учителя-логопеда.

Коррекционная работа учащихся была направлена на:

- общеречевую подготовку детей с нарушениями интеллекта;
- уточнение знаний и представлений детей с нарушениями интеллекта;
- развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность
- развитие фонематического слуха, восприятия;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекцию слоговой структуры слова;
- работу над звукопроизношением;
- развитие мелкой и общей моторики;
- коррекция нарушений письменной речи;

- овладение лексико-грамматическим строем речи;
- формирование связного высказывания.

В каждом классе велась работа от характера нарушения речи:

- 1 класс – работа над звукопроизношением: анализ артикуляции, артикуляционная гимнастика, постановка звуков, развитие фонематического слуха, автоматизация и дифференциация звуков; развитие мелкой моторики; развитие просодической стороны речи, профилактика нарушений письменной речи. Работа над развитием графомоторных навыков.
- 2 класс – коррекция нарушений устной (развитие звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связного высказывания) и письменной речи (коррекция акустических, оптических и аграмматических ошибок). Развитие лексико-грамматического строя речи, связного высказывания.
- 3 класс – коррекция нарушений устной (развитие звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связного высказывания) и письменной речи (коррекция акустических и аграмматических ошибок).

3) Работа с документацией:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена и велась следующая документация:

- Журнал учёта посещений занятий детей.
- Журнал консультаций родителей и педагогов.
- Журнал движения учащихся.
- Список учащихся, посещающих коррекционные занятия.
- Рабочие программы.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 учебный год.
- Речевые карты на каждого ребёнка.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

4) Участие в работе школьного методического объединения коррекционных специалистов.

В задачи ШМО входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- совершенствование методов и приемов коррекционной работы путем обмена опытом.
- планирование коррекционной работы школы.

5) Обследование обучающихся, составление логопедического представления для ТППК с целью подтверждения диагноза и определения вида программы обучения.

6) Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ. Тематическое консультирование для учителей и родителей учащихся 1, 2, 3 классов «Результаты логопедического обследования. Задачи логопедической работы». Индивидуальное консультирование по обращениям родителей, учителей по вопросам речевого развития и учебной деятельности детей (консультирование по вопросам профилактики дисграфии, дислексии, формирования правильного

звукопроизношения, развития графомоторных навыков в 1 классе.).

7) Повышение квалификации. «Содержание и технологии работы учителя-дефектолога в ОО по сопровождению обучающихся ОВЗ» 36 часов, № рег. 001725, дата выдачи 21.03.2025 г.

*Годовой отчет по результатам работы логопедического кабинета
на 2024-2025 учебный год*

Класс	Кол-во обследованных	Выявлено с СНР тяжелой степени	Выявлено с СНР средней степени	Выявлено с СНР легкой степени	Зачислено	Выпущено	Оставлено для продолжения занятий	Выбыло
1	8	3	1	4	8	0	8	0
2	14	1	2	11	14	0	14	0
3	7	1	2	3	6	2	4	0
Итого:	29	5	5	18	28	2	26	0

Логопедическое сопровождение в течение года проводилось с 28 учащимися. Были обследованы учащиеся 1,2,3 классов. Создана группа по коррекции нарушения письменной речи, обусловленное фонематическим недоразвитием,agramматическими и оптическими ошибками (2-3 классы). А также группа по коррекции нарушений устной речи, обусловленное недостатком в развитии речевой моторики, фонематических процессов, слоговой структуры слова, звукопроизношения, словарного запаса и грамматического строя речи.

Фамилия, имя ребенка	Нарушение устной речи Группа звуков							Нарушение письменной речи
	Автоматизация				Дифференциация звуков			
	Губно-губные	Губно-зубные	Заднеязычные	Свистящие	Шипящие	Сонорные	[с]-[ш] [з]-[ж]	
Куренных Александр 1в.	-	-	-	[ц]	-	[р], [р'], [л]		Не все знает буквы
Ерхов Кирилл 1в.	-	-	-	[ц]	[ч]	[р], [р'], [л]	[з]-[ж]	Не все знает буквы Путает печатные и письменные

								буквы
Обмёткин Максим 1в.	-	-	-	-	-	-	-	Оптические ошибки на письме
Романов Сергей 2в.	-	-	-	[ц]	[щ]	[р], [р'], [л]	[с]-[ш] [з]-[ж]	Не знает буквы
Лаврентье в Сергей 1в.	-	-	-	-	-	[р], [р'], [л]	[с]-[ш] [з]-[ж]	Не все знает буквы Акустические ошибки (путает схожие по звучанию звуки)
Бырдин Егор 1в.	-	-	-	[с], [з] [ц]		[р], [р'], [л]		Не все знает буквы Акустические ошибки (путает схожие по звучанию звуки) и оптические ошибки (затрудняется написать сложные элементы, не различает схожие элементы букв)
Корыгин Михаил 1в.	-	-	-	[ц]	[щ], [ч], [ш], [ж]	[р], [р'], [л]	[с]-[ш] [з]-[ж]	Не все знает буквы Акустические ошибки на письме
Агиенко Артём 1в.	-	-	-	[ц]	[щ]	[р], [р'], [л]	[с]-[ш] [з]-[ж]	Путает печатные и письменные буквы
Хлопов Иван 8.4 в.	Отсутствие речи в структуре РДА							
Зайцев Артем 1в.	-	-	-	-	-	-	-	Акустические ошибки на

								письме
Соколов Михаил 1в.	-	-	-	-	-	[л]	-	Не все знает буквы Акустические ошибки на письме
Зайцев Максим 1в.	-	-	-	-	-	[л]	-	Акустические ошибки на письме
Манаков Сергей 1в.	-	-	-	-	-	[р], [р'], [л]	-	Не все знает буквы Акустические ошибки на письме
Бондаренк о Тимофей 8.3в.	-	-	-	-	-	-	-	Допускает аграмматичес кие ошибки на письме
Локизо Сергей 1в.	-	-	-	[ц]	[щ], [ч]	[р], [р'], [л]	[с]-[ш] [з]-[ж]	Не все знает буквы Допускает оптические ошибки
Сосновски й Максим 1в.	-	-	-	-	[ш], [ж] [щ], [ч]	[р], [р'], [л]	-	Не все знает буквы
Черепанов а Александр а 2в.	-	[в], [ф]	[х]	[с], [з], [ц]	ш], [ж] [щ], [ч]	[р], [р'], [л], [л']	[к]-[т] [г]-[д]	Не все знает буквы. Допускает оптические ошибки, не видит границы тетради
Тропина Мария 1в.	-	-	-	-	-	-	-	Акустические и аграмматичес кие ошибки
Могилин Артем 2в.	-	-	-	-	-	-	-	Не все знает буквы.
Малышкин а Екатерина 1в.	-	[в], [ф], [в'], [ф']	[х] [к] [г] [к'] [г']	[с], [з], [с'], [з'], [ц]	[ш], [ж] [щ], [ч]	[р], [р'], [л], [л']	[к]-[т] [г]-[д]	Графомоторн ые навыки не сформирован ы

Иванов Василий 2в.	[б]	[в], [ф], [в'], [ф']	[х] [к] [г] [к'] [г']	[с], [з], [с'], [з'], [ц]	[ш], [ж] [щ], [ч]	[р], [р'], [л], [л']	[к]-[т] [г]-[д]	Графомоторные навыки не сформированы
Кальсина Анастасия 1в.	-	-	[х]	[с], [з], [с'], [з'], [ц]	[ш], [ж] [щ], [ч]	[р], [р'], [л], [л']	[к]-[т] [г]-[д]	Графомоторные навыки не сформированы
Воробьев Артем 1в.	-	[в], [ф], [в'], [ф']	[х] [к] [г] [к'] [г']	[с], [з], [с'], [з'], [ц]	[ш], [ж] [щ], [ч]	[р], [р'], [л], [л']	[к]-[т] [г]-[д]	Графомоторные навыки не сформированы
Воронкова Любовь 6.3в.	-	-	-	-	-	[р], [р'], [л]	-	Графомоторные навыки не сформированы
Гаас Кирилл 1в.	-	-	-	-	[ч]	[р], [р'], [л]	-	Графомоторные навыки не сформированы
Чернов Андрей 2в.	-	-	-	-	[ш], [ж]	[л]	[с]-[ш] [з]-[ж]	Графомоторные навыки не сформированы
Муталалова Анна 1в.	-	-	-	-	[ш], [ж], [ч]	[р], [р'], [л]	[с]-[ш] [з]-[ж]	Графомоторные навыки не сформированы

Результаты повторной диагностики в конце 4 четверти:

Фамилия, имя ребенка	Нарушение устной речи Группа звуков						Дифференциация звуков	Нарушение письменной речи
	Автоматизация							
	Губно-губные	Губно-зубные	Заднеязычные	Свистящие	Шипящие	Сонорные		
Куренных Александр 1в.	-	-	-	-	-	[р], [р'], [л]	-	, Не все знает буквы
Ерхов	-	-	-	-	-	[р], [р']	-	

Кирилл 1в.								кие ошибки
Обмёткин Максим 1в.	-	-	-	-	-	-	-	-
Романов Сергей 2в.	-	-	-	-	-	[р], [р'], [л]	[с]-[ш] [з]-[ж]	Не знает буквы
Лаврентье в Сергей 1в.	-	-	-	-	-	[р], [р']]	-	Акустические ошибки (путает схожие по звучанию звуки)
Бырдин Егор 1в.	-	-	-	[с], [з] [ц]	-	[р], [р'], [л]	[с]-[ш] [з]-[ж]	Не все знает буквы Акустические ошибки (путает схожие по звучанию звуки) и оптические ошибки (затрудняется написать сложные элементы, не различает схожие элементы букв)
Корыгин Михаил 1в.	-	-	-	[ц]	[щ], [ч], [ш], [ж]	[р], [р'], [л]	[с]-[ш] [з]-[ж]	Акустические ошибки на письме
Агиенко Артём 1в.	-	-	-	-	-	[р], [р']	[л]- [л']	Аграмматичес кие ошибки
Хлопов Иван 8.4 в.	Отсутствие речи в структуре РДА							
Зайцев Артем 1в.	-	-	-	-	-	-	-	Акустические ошибки на письме
Соколов Михаил 1в.	-	-	-	-	-	[л]	-	Акустические ошибки на письме

Зайцев Максим 1в.	-	-	-	-	-	[л]	-	Акустические ошибки на письме
Манаков Сергей 1в.	-	-	-	-	-	[р], [р'], [л]	-	Не все знает буквы Акустические и аграмматичес кие ошибки на письме
Бондаренк о Тимофей 8.3в.	-	-	-	-	-	-	-	-
Локизо Сергей 1в.	-	-	-	[ц]	[щ], [ч]	[р], [р'], [л]	[с]-[ш] [з]-[ж]	Не все знает буквы Допускает оптические ошибки, недостаточно развит фонематическ ий анализ и синтез
Сосновски й Максим 1в.	-	-	-	-	[ш], [ж] [щ], [ч]	[р], [р'], [л]	-	Не все знает буквы Недостаточно развит фонематическ ий анализ и синтез
Черепанов а Александр а 2в.	-	-	-	[с], [з], [ц]	ш], [ж] [щ], [ч]	[р], [р'], [л], [л']	[к]-[т] [г]-[д]	Не все знает буквы. Допускает оптические ошибки, не видит границы тетради, недостаточно развит фонематическ ий анализ и синтез

Тропина Мария 1в.	-	-	-	-	-	-	-	-
Могилин Артем 2в.	-	-	-	-	-	-	-	Не все знает буквы. Недостаточно развит фонематический анализ и синтез
Малышкин а Екатерина 1в.	-	-	[х] [к] [г] [к'] [г']	[с], [з], [с'], [з'], [ц]	[ш], [ж] [щ], [ч]	[р], [р'], [л], [л']	[к]-[т] [г]-[д]	Графомоторные навыки не достаточно сформированы Недостаточно развит фонематический анализ и синтез
Иванов Василий 2в.	-	-	х] [к] [г] [к'] [г']	[с], [з], [с'], [з'], [ц]	[ш], [ж] [щ], [ч]	[р], [р'], [л], [л']	[к]-[т] [г]-[д]	Графомоторные навыки не сформированы Недостаточно развит фонематический анализ и синтез
Кальсина Анастасия 1в.	-	-	-	[ц]	[ш], [ж] [щ], [ч]	[р], [р'], [л], [л']	[к]-[т] [г]-[д]	Недостаточно развит фонематический анализ и синтез
Воробьев Артем 1в.	-	-	[х] [к'] [г']	[с], [з], [с'], [з'], [ц]	[ш], [ж] [щ], [ч]	[р], [р'], [л], [л']	[к]-[т] [г]-[д]	Недостаточно развит фонематический анализ и синтез
Воронкова Любовь 6.3в.	-	-	-	-	-	[р], [р'], [л]	-	Графомоторные навыки не достаточно сформированы

								ы Недостаточно развит фонематическ ий анализ и синтез
Гаас Кирилл 1в.	-	-	-	-	-	-	-	Недостаточно развит фонематическ ий анализ и синтез
Чернов Андрей 2в.	-	-	-	-	-	[л]	[с]-[ш] [з]-[ж]	Недостаточно развит фонематическ ий анализ и синтез
Муталапов а Анна 1в.	-	-	-	-	[ч]	[р], [р'], [л]	[с]-[ш] [з]-[ж]	Недостаточно развит фонематическ ий анализ и синтез

Вывод: Логопедические занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления родителями пройденного материала на логопедических занятиях. По итогам обучения в 2024/2025 учебном году выпущено с положительной динамикой 2 ученика. Оставлено для продолжения обучения 26 учеников. Задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты согласно годовому учебному плану.

Планирую на 2025-2026 учебный год:

- 1) Продолжать работу над совершенствованием методов коррекции нарушений устной и письменной, речи с детьми, имеющими сложный речевой дефект.
- 2) Увеличить охват консультативной помощи для родителей и педагогов.
- 3) Повышать квалификационный уровень, через самообразование, посещение МО г. Ишима коррекционных специалистов и ШМО, прохождение курсов повышения квалификации.
- 4) Поиск новых дидактических пособий и речевых материалов.
- 5) Оформление логопедического кабинета новыми раздаточными и дидактически (Киммель М. В.)

Дефектологическое сопровождение обучающихся

В 2024—25 учебном году работа дефектолога была организована по следующим направлениям :

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее ;
- организационно-методическое ;
- консультативно -просветительское ;
- аналитическое .

Задачи :

- 1.Проведение диагностики с целью выявления особенностей в развитии обучающихся .
- 2.Разработка перспективного плана коррекционной работы .
- 3.Коррекция трудностей в обучении .
- 4.Оказание консультативной и методической помощи .
- 5 .Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции .
- 6.Повышение уровня специальных знаний .

Диагностическое направление.

Основная задача данного направления – прогнозирование возникновения трудностей при обучении ,определение причин возникновения учебных проблем .

В сентябре было проведено обследование всех обучающихся .На занятия зачислено 26 учащихся с трудностями в обучении .На всех обучающихся заведена необходимая документация и разработаны рабочие программы.

Скомплектованы группы :

- 1 группа- Коррекция навыков чтения и письма(4а,4б,5кл)
- 2 группа –Коррекция математических навыков(4а,4б,5кл)
- 3 группа –Предметно-практическая деятельность(4бкл)

Для диагностики использовалась методика Л.М.Шипициной «Психологическая диагностика отклонений в развитии детей младшего школьного возраста» и методика Н.Я.Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционное развитие строилось с учётом актуальных возможностей каждого ребёнка и представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.

Основные формы работы : групповые и индивидуальные занятия .

В группы зачисляются дети с однородной структурой дефекта (от 2 до 4 человек). Групповые занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Эти занятия не дублируют работу учителя ,а учат использовать полученные знания на уроках. Продолжительность и периодичность занятий зависят от тяжести и характера нарушений .

Основное направление в коррекционной работе отдаётся формированию приёмов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале учебных дисциплин .

На занятиях формируются приёмы ,которые в дальнейшем используются на уроках и носят междисциплинарный характер

Коррекционная работа строилась на основе 5 направлений.

- 1.Развитие тактильного восприятия.
- 2.Совершенствование общей координации движений.
- 3.Формирование пространственной ориентировки.
- 4.Развитие зрительно -двигательной координации .
- 5.Коррекция мелкой моторики.
- 6.Развитие ВПФ.

Для проведения коррекционной работы использовалось специально организованное предметное пространство и развивающая среда .

Занятия проводились 2 раза в неделю.

Организационно-методическое направление.

Это направление включает подготовку и участие в консилиумах, заседаниях МО, педсоветах . На каждого ребёнка оформляется представление ,которое содержит основную диагностику, значимые характеристики и особенности развития ребёнка .

В течение года были приобретены :

- функционально-ориентированные игрушки ;
- пособия для развития сенсо-моторной функции ;
- игры и пособия для развития крупной и мелкой моторики;
- набор карточек пекс;
- мультимедийный развивающий комплекс «РАСкройся миру.»;
- набор флеш-карт для коррекционной работы;
- программа для создания пособий «Конструктор»
- наглядные пособия и методическая литература.

Консультативно -просветительское направление .

Это направление предполагает оказание помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения .

Для педагогов и родителей разработаны рекомендации по работе с детьми с болезнью Дауна, с РАС, с ТМНР.

Подготовлено выступление на МО специалистов коррекционного обучения «Система работы по коррекции навыков чтения у учащихся»

Систематизирована наглядность по формированию навыков чтения.

Проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. За прошедший учебный год проведено 38 консультаций для родителей.

Аналитическое направление.

Данное направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на учащихся.

Система анализа позволяет выявить отдельные проявления нарушений психического развития и их причины.

Основным критерием оценки коррекционного обучения служит анализ успешности продвижения учащихся. Отслеживание динамики развития учащихся проводится через проверку базовых знаний, контрольно-диагностические срезы.

Большинство учащихся освоили базовый уровень на достаточном уровне: хорошо ориентируются в заданиях, умеют применять на практике, принимать помощь педагога.

Проанализировав проведённую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты. 73% обучающихся показали положительную динамику.

Задачи на 2025-26 учебный год.

- 1.Повышать квалификационный уровень через систему работы МО специалистов коррекционного обучения, работу сайтов коррекционной педагогики.
- 2.Использовать новые ИКТ в сфере коррекционной педагогики.
- 3.Пополнять кабинет дидактическим и раздаточным материалом.

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Направления работы					Уровень обучаемости				Динамика
			Коррекция когнитивной сферы	Коррекция навыков чтения	Коррекция навыков письма	Коррекция матем. навыков	Сформированность представлений об окружающем мире	Достаточный	Недостаточный	Сниженный	Низкий	
4а кл	11чел	11 чел		11чел	11чел	11чел		10чел	1чел			10чел
4б кл	10 чел	10 чел		10чел	10чел	10чел		5чел	3чел	2чел		5чел
5 кл	5 чел	5чел		5чел	5чел	5чел		4чел	1чел			4чел
4бкл	10чел	10чел	П.п. Д.	-	-	-						

Итого	26чел	26 чел		26чел	26чел			19 чел	5чел	2чел		19 чел

(Шемякина Н.И.)

В 2024-2025 учебном году работа дефектолога была организована по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое;
- консультативно -просветительское;
- аналитическое.

Задачи:

- 1.Проведение диагностики с целью выявления особенностей в развитии обучающихся.
- 2.Разработка перспективного плана коррекционной работы.
- 3.Коррекция трудностей в обучении.
- 4.Оказание консультативной и методической помощи.
- 5.Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции.
- 6.Повышение уровня специальных знаний.

Диагностическое направление.

Основная задача данного направления – прогнозирование возникновения трудностей при обучении ,определение причин возникновения учебных проблем.

В сентябре было проведено обследование всех обучающихся. На занятия зачислено 21 учащийся с трудностями в обучении, 1 ребенок зачислен во втором полугодии.

Скомплектованы группы:

- 1группа-Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
- 2 группа -Коррекция навыков чтения и письма.
- 3 группа -Коррекция математических навыков.

Для диагностики использовалась методика Л.М.Шипициной «Психологическая диагностика отклонений в развитии детей младшего школьного возраста » и методика Н.Я.Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционное развитие строилось с учётом актуальных возможностей каждого ребёнка и представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.

Основные формы работы: групповые и индивидуальные занятия.

В группы зачисляются дети с однородной структурой дефекта (от 2 до 4 человек). Групповые занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Эти занятия не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные знания на уроках. Продолжительность и периодичность занятий зависят от тяжести и характера нарушений.

Основное направление в коррекционной работе отдаётся формированию приёмов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале учебных дисциплин.

На занятиях формируются приёмы, которые в дальнейшем используются на уроках и носят междисциплинарный характер.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились во 2, 3, 7 классах по курсам: «Коррекция навыков чтения и письма», «Коррекция математических навыков», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Программа данных курсов нацелена на максимальную коррекцию имеющихся недостатков развития. Цель данной программы: на основе создания оптимальных условий познание каждого объекта в совокупности всех свойств и качеств предмета.

Коррекционная работа строилась на основе 8 направлений.

1. Развитие тактильного восприятия.
2. Совершенствование общей координации движений.
3. Формирование пространственной ориентировки.
4. Развитие зрительно -двигательной координации.
5. Коррекция мелкой моторики.
6. Формирование навыков письма.
7. Формирование навыков чтения.
8. Формирование вычислительных навыков.

Для проведения коррекционной работы использовалось специально организованное предметное пространство и развивающая среда.

Занятия проводились 2, 3 раза в неделю, в зависимости от тяжести и характера нарушений.

Организационно-методическое направление.

Это направление включает подготовку и участие в консилиумах, заседаниях МО, педсоветах. На каждого ребёнка оформляется представление, которое содержит основную диагностику, значимые характеристики и особенности развития ребёнка.

В течение года были приобретены:

- функционально-ориентированные игрушки;
- пособия для развития сенсорно-моторной функции;
- игры и пособия для развития крупной и мелкой моторики;
- тактильно-акустическая панель;
- магнитно-маркерная доска;
- мультимедийный интерактивный стол;
- ученическая мебель.

Консультативно -просветительское направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения .

Для педагогов и родителей разработаны рекомендации по работе с детьми с болезнью Дауна, с РАС, с ТМНР.

Проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Аналитическое направление.

Данное направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на учащихся.

Система анализа позволяет выявить отдельные проявления нарушений психического развития и их причины.

Основным критерием оценки коррекционного обучения служит анализ успешности продвижения учащихся. Отслеживание динамики развития учащихся проводится через проверка базовых знаний, контрольно-диагностические срезы.

По итогам диагностики, проведенной в начале года были зачислены на занятия 21 человек (2 класс – 13 чел., 3 класс – 7 чел., 7Б - 1 чел.)

Большинство учащихся освоили базовый уровень на достаточном уровне: хорошо ориентируются в заданиях, умеют применять на практике, принимать помощь педагога. Низкий уровень обучаемости показали 4 человека: 2 класс - Бырдин Егор, Хлопов Иван, 3 класс – Лакизо Сергей, Сосновский Максим. Недостаточный уровень обучаемости показали 3 человека: 2 класс - Романов Сергей, Ерхов Кирилл, 3 класс - Черепанова Александра.

В процессе работы были выявлены проблемы:

- частое отсутствие детей по болезни;
- отсутствие детей без уважительной причины;
- нуждаются в изменении программы на 2 вариант (Бырдин Е., Лакизо С., Сосновский М.)

Проанализировав проведённую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты.

Класс	Количество обследуемых	Количество зачисленных	Направления работы					Уровень обучаемости				Дина мика
			Коррекция когнитивной сферы	Коррекция психомоторики	Коррекция навыков чтения и письма	Коррекция навыков счета	Сформирован ность представлений об окружающем мире	Достаточный	Недостаточный	Сниженный	Низкий	
2	14	14		1	13	13		10	2		2	10
3	7	7			7	7		4	1		2	4
7 Б	10	1			1			1				1
Итого	31	22		1	21	20		15	3		4	15

(МариничЕ.В)

Анализ работы библиотечно-информационного центра.

Библиотека это:

- ✓ информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой);
- ✓ научная организация фондов и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фонда, ведение каталогов и картотек);
- ✓ деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, книжные выставки, обзоры литературы, библиотечные беседы и др.) ;
- ✓ мероприятия в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки) ;
- ✓ комплектование фонда;

ведение учетной и планово-отчетной документации

Школьная библиотека является составной частью учебно– воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2024 – 2025 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
8. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой Родине

В 2025 году книжный фонд пополнен новыми учебными пособиями - 345 экземпляров, учебниками - 110 экземпляров. Поступление художественной литературы в течение года 7 экземпляров.

В этом учебном году уменьшилось количество читателей, увеличилась читаемость, книгообеспеченность и посещаемость.

Обучающиеся посещали библиотеку несколько раз в неделю по графику. Самыми активными читателями являются ученики пятого класса и семиклассники. Лучшими читателями школы являются: Кузьмины Лиза и Дима (5 и 7 класс), Богданов Сергей (9 класс), Селин Александр (5 класс) . Систематически проводились индивидуальные беседы и работа с художественной литературой для старшекласников.

	КНИЖНЫЙ фонд	Число читателей	Книговыдача	Число посещений	Проведено массовых мероприятий	Читаемость	Обрацаемость фонда	Посещаемость	Книгообеспеченность	Число работников
2023	2513	162	2106	1190	4	13	0,8	7,3	16	1
2024	3178	144	2108	1185	4	15	0,7	8,2	22	1
2025	3184	122	2095	1200	4	17	0,7	9,8	26	1

Формирование библиотечного фонда

В прошедшем учебном году были выписаны подписные издания для педагогов и обучающихся.

№	Наименование издания	
1	ОБЖ	журнал
2	Ишимская правда	газета
3	Дефектология	журнал
4	Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии	журнал
5	Умный школьник	газета
6	Весёлые уроки	журнал
7	Профессиональная библиотека	приложение
8	Логопед	журнал
9	Читайка	журнал
10	Добрая дорога детства	газета

Оформлен заказ на периодические издания на следующий учебный год для использования в учебном процессе на сумму 77965 рублей. Журналы для обучающихся на сумму 7962 рубля. Услугами библиотеки пользуются все ученики школы, родители, учителя других общеобразовательных учреждений.

В течение года зарегистрировано 122 читателя.

Заключен договор на поставку учебников на сумму 98960,95 рублей, учебных пособий на сумму 99817 рублей. Школа обеспечивает учебниками и учебными пособиями всех обучающихся.

Справочно - библиографическая работа

Проводились индивидуальные консультации по подбору и поиску информации при подготовке к методическим объединениям, педсоветам.

Большое внимание в своей работе библиотекарь уделяется индивидуальной работе с читателями. Это беседы о прочитанных произведениях, консультации по поиску информации.

Воспитательная работа

№	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Выставка: «Города-герои»	В течение года
2	Выставка: «Блокадный Ленинград »	январь
3	К юбилею Чехова миниатюра «Мальчишки»	февраль
4	Участие в Международной сетевой акции «Читаем о блокаде»	март
5	Выставка « Читаем детям о войне»	постоянно
6	Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	март
7	Всероссийская акция: «День кита».	март
8	Читаем вслух произведения о детях войны.	апрель
9	Праздник « День Земли»	апрель

В мае 2025 года проведены следующие мероприятия,

посвященные годовщине Победы в ВОВ:

№	Название мероприятия	Форма проведения
1	Читаем о войне.	Выставка книг
2	Великая победа	Линейка памяти
3	Помню! Благодарю! Горжусь!	Выставка периодических изданий
4.	Пионеры - герои	Выставка.
5	Спортсмены -фронтовики	Выставка.
6.	Спасибо за Победу.	Участие во всех акциях: свеча Памяти ,окна Победы, поем всем двором, «Бессмертный полк».

При подготовке к урокам, семинарам учителя используют литературу, подобранную в библиотеке школы. Для учителей периодически проводятся обзоры профессиональных журналов.

Информационно-выставочная работа

В течение года было организованы выставки различной тематики и формы:

- "Год защитника Отечества"
- "Читаем Пушкина"
- «Книги – юбиляры года»
- «Памятники, посвященные ВОВ»
- "Читаем о войне"
- "Сказки Пушкина "

Школьная библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом и обучающимися, выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Услугами библиотеки пользуются учителя и ученики других школ города Ишима и Ишимского района.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Задачи на 2025- 2026 учебный год:

1. Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки средствами вычислительной и организационной техники;
2. Привлечение большего количества читателей, формирование у них информационной культуры, культуры чтения;
3. Пополнение фонда школьной библиотеки (учебной и художественной литературы).
4. Организовать встречи с ветеранами педагогического труда «Поэзии лирические строки»

ПЛАН РАБОТЫ МАОУ КШ № 3 НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Методическая тема работы школы в 2025-2026 учебном году: «Формирование деятельностного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями в процессе организации познавательной и предметно-практической деятельности с учётом реализации ФГОС НОО,ООО и СОО».

Основной целью является: создание необходимых социально-педагогических и социально-психологических условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС НОО,ООО и СОО.

Для достижения поставленной цели и решения выявленных проблем необходимо реализовать следующие задачи:

1. Обеспечивать возможность систематизации и обобщения знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями на этапах реализации ФГОС НОО,ООО и СОО.
2. Стимулировать развитие познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Содействовать прочному усвоению обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения.
4. Использовать групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями при реализации деятельностного подхода .
5. Способствовать повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Задачи образовательной организации на 2025-2026 учебный год реализуются по следующим направлениям.

II РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Мероприятия по реализации прав обучающихся на получение бесплатного общего образования.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Обеспечить доступность бесплатного общего образования для всех обучающихся, прошедших ТПМПК.	В течение года		Козлов Ю.А. Королева О.Н.
2.	Организация обучения по индивидуальному учебному плану.	В течение года	Разноуровневые формы обучения	Королева О.Н. Председатель ППк
3.	Выбор формы образования в зависимости от состояния здоровья обучающегося.	В течение года	Обучение на дому	Королева О.Н. ТПМПК,ВК
4.	Получение дополнительных бесплатных занятий учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, специалиста ЛФК.	В течение года	Дополнительные занятия	Козлов Ю.А. Королева О.Н.

2. Мероприятия образовательной организации по реализации прав обучающихся, закрепленных Уставом школы. Отслеживание выполнения данного направления.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами	В течение года		Козлов Ю.А.
2.	Бесплатное пользование библиотечным фондом.	В течение года		Фирулева Г.Н.
3.	Получение дополнительных образовательных услуг.	В течение года		Учителя, специалисты
4.	Создание условий обучения, гарантирующих охрану и укрепление здоровья.	В течение года		Козлов Ю.А. Королева О.Н

3. Работа с обучающимися, оставшимися на дублирование.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Диагностика. Определение актуального уровня развития детей и ЗБР, индивидуальных путей коррекции.	Сентябрь	Тестирование	Королева О.Н. Специалисты
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	В течение года	Индивидуальные и групповые занятия	Специалисты
3.	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, специалистом ЛФК	В течение года	Индивидуальные занятия	Учителя-предметники, специалисты

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
4.	Консультирование специалистов ТПМПК для уточнения диагноза и корректировки программ.	В течение года	Консультации	Специалисты ТПМПК Председатель ППк
5.	Организация дополнительных занятий по восполнению пробелов в знаниях.	В течение года	Индивидуальные дополнительные занятия	Учителя-предметники

4. Учёт обучающихся «группы особого внимания».

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Изучение и устранение негативных влияний и коррекция поведения	В течение года	Совет профилактики, КДН, беседы	Социальный педагог
2.	Изучение психолого-возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Тестирование, анкетирование	Социальный педагог, педагоги-психологи
3.	Патронаж неблагополучных семей	В течение года	Посещение квартир	Социальный педагог, классные руководители
4.	Систематический учет посещаемости занятий.	В течение года	Ежедневный, четвертной и годовой	Социальный педагог
5.	Систематическая работа с банком данных обучающихся ГОВ	В течение года	мониторинг Отчеты 2 раза в месяц	Социальный педагог
6.	Трудоустройство, летний отдых обучающихся ГОВ	Май	Отряды при ТОСах, центре «Согласие», Центр развития	Козлов Ю.А., социальный педагог

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
7.	Организация досуга и кружковой деятельности	В течение года	Кружки, секции	Классные руководители

5. Меры по улучшению охраны здоровья обучающихся, профилактика детского травматизма и заболеваемости.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Углубленный медицинский осмотр	Сентябрь-октябрь	Мед комиссия	Медицинский работник
2.	Введение дополнительных каникулярных дней в феврале для обучающихся первого дополнительного 1 классов	Февраль	Календарный график	Козлов Ю.А. Королева О.Н.
3.	Введение индивидуального щадящего режима дня для обучающихся с ослабленным соматическим здоровьем	По мере необходимости	Мед комиссия	ППк, ТПМПк
4.	Выполнение норм СанПиНа в организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно	План воспитательной работы	Учителя-предметники
5.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физминутки, динамические паузы, подвижные перемены).	Ежедневно	Физминутки	Учителя-предметники
6.	Систематический контроль за соблюдением норм, правил охраны труда при проведении занятий, экскурсий, соревнований	Ежедневно	Экскурсии	Учителя-предметники

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
7.	Инструктаж обучающихся по охране труда в учебных мастерских, спортивном зале	1 раз в четверть	Инструктаж	Учителя-предметники
8.	Проведение бесед в период обострения сезонных заболеваний (грипп, клещевой энцефалит, дизентерия)	Осень, зима, весна	Беседы	Медицинский работник, классные руководители
9.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения гриппа	По особому плану	Беседы	Медицинский работник Классные руководители
10.	A H1N1. Проведение профилактических прививок	По плану		Медицинский работник
11.	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период	Июнь-август	Лагерь с дневным пребыванием	Козлов Ю.А. Начальники лагерей

6. Порядок учета посещаемости занятий обучающимися.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Вести постоянный контроль за посещаемостью обучающихся	Ежедневно	Электронный журнал	Классные руководители
2.	Систематическое подведение итогов по посещаемости обучающимися занятий	Еженедельно	Отчет	Классные Руководители, социальный педагог

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
3.	Регулярная взаимосвязь с родителями обучающихся, пропускающих занятия	В течение года	Посещение квартир	Классные руководители, социальный педагог
4.	Четвертной и годовой мониторинг посещаемости	Четверть	Мониторинг	Королева О.Н.

7. Организация питания обучающихся.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Разработка примерного недельного меню.	Август	Меню	Козлов Ю.А. Бетехтина Е.И.
2.	Обеспечить всех обучающихся образовательного учреждения 2-х разовым горячим питанием.	В течение года		Козлов Ю.А.
3.	Соблюдение сбалансированности рациона по всем пищевым веществам и сроков реализации продуктов.	В течение года		Повар Бетехтина Е.И.
4.	Регулярное поддержание санитарно-гигиенического состояния пищеблока и столовой в соответствующих условиях.	В течение года	Ежедневная уборка	Повар Медицинский работник
5.	Сезонная витаминизация блюд.	Весна	Меню	Медицинский работник Бетехтина Е.И.

8. Работа с обучающимися на дому по индивидуальному учебному плану.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Направление обучающихся на ТПМПК.	В течение года	Педагогическое представлени	Учителя-предметники

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
2.	Составление индивидуального учебного плана и индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом потребностей и возможностей обучающегося и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.	В течение года	Индивидуальный учебный план	Учителя-предметники
3.	Создание системы индивидуального консультирования родителей.	В течение года	Консультация	Учителя-предметники, председатель ППк
4.	Оптимальный подбор пары учитель-ученик (с учетом индивидуальных особенностей учителя и ученика)	Сентябрь		Учителя, родители
5.	Медикаментозное пролечивание обучающихся.	2 раза в год	Школьные	
6.	Привлечение обучающихся к общешкольным и классным мероприятиям.	В течение года	мероприятия	Классные руководители Учителя-предметники

9. Создание в образовательной организации необходимых санитарно-гигиенических условий. Организация дежурства.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Систематический контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемиологического режима образовательной организации.	В течение года	Рейды, проверки	Фельдшер
2.	Проведение осмотра обучающихся на педикулез, кожные заболевания.	1 раз в неделю	Осмотр	Фельдшер

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
3.	Контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы (подбор мебели, освещение кабинетов, тепловой режим, питьевой режим).	Постоянно	Рейды	Фельдшер, Завхоз
4.	Составление расписания уроков в соответствии с нормами СанПиНа.	Сентябрь, январь	Расписание	Королева О.Н.
5.	Организация дежурства обучающихся в классах, в образовательном учреждении в соответствии с графиком.	Постоянно	График	Классные руководители
6.	Проведение влажной уборки классов, коридоров.	Ежедневно	Уборка	Завхоз
7.	Проведение классных собраний. Порядок организации дежурства обучающихся и обязанности дежурных на постах.	Сентябрь	Собрание	Классные руководители

10. Совместная работа образовательной организации с ТПМПК.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Комплексное изучение обучающихся, направленных на ТПМПК.	В течение года	Психолого-педагогическое обследование обучающихся	Специалисты ТПМПК Классные руководители
2.	Направление обучающихся с отклонением в развитии для обследования на ТПМПК -при возникновении трудностей диагностики; - при отсутствии положительной динамики.	В течение года	Консультация	Классные руководители, специалисты ТПМПК

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
3.	Информировать ТПМПК об эффективности выполнения рекомендаций.	В течение года	Письменная информация	Председатель ППк
4.	Консультация обучающихся, родителей у специалистов ТПМПК.	В течение года	Консультация	Специалисты ТПМПК

11. Планирование работы по охране труда.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Обеспечить качественную подготовку и прием учреждения к новому учебному году.	Август	Акт	Козлов Ю.А. Завхоз
2.	Разработать и утвердить инструкции по охране труда во всех классах, кабинетах, учебных мастерских, спортзале.	Сентябрь	Инструкция	Заведующий кабинетом
3.	Проводить вводный инструктаж перед началом изучения нового предмета.	В течение года	Инструктаж	Учителя-предметники
4.	Систематический контроль за соблюдением норм и правил охраны труда при проведении с обучающимися занятий, экскурсий, соревнований, при перевозках.	В течение года	Проверки, рейды	Учителя-предметники
5.	Обеспечение требований техники безопасности во время ремонта образовательного учреждения и трудовой практики обучающихся.	Летний период		Завхоз начальник лагеря
6.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов.	В течение года		Завхоз

12. Мероприятия с обучающимися по ОБЖ.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Занятия по курсу ОБЖ через внеклассные мероприятия: а) безопасность в доме; б) личная безопасность на улице; в) пожарная безопасность; г) 1 мед. помощь при ожоге; д) 1 мед. помощь при травме; е) 1 мед. помощь при отравлении; ж) криминальные ситуации.	1 раз в месяц В соответствии с календарно-тематическим планированием	Беседы, практическая работа	Классные руководители
2.	Проведение уроков основы социальной жизни, географии, для закрепления знаний по курсу ОБЖ.	Сентябрь	Тесты	Учителя-предметники
3.	Проведение тренировочных мероприятий при чрезвычайных ситуациях в образовательном учреждении.	В течение учебного года	Учебные тревоги	Козлов Ю.А. Королева О.Н. Классные руководители

13. Работа ГПД.

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственный
1.	Комплектование ГПД	Сентябрь 2025 г.	Комплектование	Учителя, воспитатель
2.	Укрепление материально-технической базы	2025-26 г.	Финансирование	Козлов Ю.А. Воспитатель
3.	Проведение спортивного часа	Ежедневно	Физминутки	Воспитатель
4.	Отслеживание результатов работы ГПД.	Январь, май 2026 г.	Анализ	Королева О.Н.

14. Мероприятия по повышению качества знаний обучающихся

№	Содержание работы	Цель	Сроки	Ответственные
1	Изучение психофизических, интеллектуальных способностей обучающихся и определение индивидуальных траекторий развития для обучающихся с трудностями усвоения программы	Изучить интеллектуальные особенности обучающихся	В течение сентября	Королева О.Н. ТПМПК Классные руководители
2	Классификация обучающихся ОУ по глубине поражения интеллекта (психолого – педагогическая классификация)	Реализация индивидуально – личностного подхода к обучающимся	В течение сентября	ТПМПК Королёва О.Н.
3	Составление адаптированных программ с учетом возможностей обучающихся	Объективная реализация степени показателей обучаемости обучающихся	Сентябрь	ТПМПК Королёва О.Н. Голубь А.А. Дергач Л.Н. Малеваная Е.В. Косырева Н.А. Таланцева Н.А.
4	Корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих программ		В течение декабря	ППк Королёва О.Н. Малеваная Е.В. Дергач Л.Н. Косырева Н.А. Голубь А.А. Таланцева Н.А.
5	Реализация индивидуальных коррекционных занятий (логопедия, психологическая коррекция, дефектологическая коррекция)	Коррекционная поддержка обучающихся для усвоения основной программы	В течение года	Королёва О.Н. Специалисты школы
6	Анализ результатов срезовых и административных контрольных работ	Выявление уровня сформированности обязательных результатов обучения	В течение года	Королёва О.Н. Руководители ШМО

**III РАЗДЕЛ
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ, АТТЕСТАЦИЯ.**

Форма работы	сентябрь	октябрь	ноябрь
Заседание педсовета	<p>Отчет руководителя ОУ о выполнении плана работы школы за 2024-2025 учебный год. Утверждение общешкольного плана на новый учебный год. Организация индивидуального обучения на дому. Директор школы.</p>		
Заседание методического объединения	<p>Организационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год.</p>		

<p>Аттестация педагогов</p>	<p>1. Утверждение состава рабочей группы 2. Корректировка положения об аттестационной комиссии. 3. Аттестация: Маринич Е.В, учитель-дефектолог (аттестация на соответствие занимаемой должности) 4. Аттестация: Шемякина Н.И. учитель-дефектолог (аттестация на соответствие занимаемой должности) 5. Первышина Н.П., учитель-логопед (аттестация на первую квалификационную категорию) 6. Аттестация Волокитина Л.Н., учитель начальных классов (аттестация на первую квалификационную категорию)</p>		<p>2. Аттестация: Аттестация Чепурная В.Г, учитель начальных классов (аттестация на соответствие занимаемой должности) 3. Аттестация Родионов С.А, учитель физической культуры (аттестация на высшую квалификационную категорию)</p>
-----------------------------	---	--	---

Совещание при директоре	<p>1. Трудоустройство выпускников. Выполнение инструкции по делопроизводству.</p> <p>2. Создание комфортных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса..</p> <p>3. Охрана труда. Техника безопасности. Профилактика травматизма среди обучающихся.</p> <p>4. Проведение вводного инструктажа.</p>	<p>1. Соблюдение единого орфографического режима в устной и письменной речи.</p> <p>2. Анализ посещаемости обучающихся. Работа классных руководителей и учителей 6-8 классов с дневниками обучающихся.</p> <p>3. Работа классных руководителей и учителей по предупреждению насилия в школе.</p>	<p>1. Работа классных руководителей по программе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>2. Организация и результативность работы с детьми-логопатами.</p> <p>3. Состояние обеспеченности обучающихся учебниками.</p>
Производственные совещания.	<p>1. Совещание по дню знаний.</p> <p>2. Организация питания обучающихся.</p> <p>3. Собеседование по рабочим программам.</p>	<p>1. Соблюдение устава образовательного учреждения.</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися.</p>	<p>1. Условия труда учителей.</p> <p>2. Социальная защита обучающихся.</p>

Форма работы	декабрь	январь	февраль
Заседание педсовета	Деятельностный подход в обучении детей с интеллектуальными нарушениями как условие повышения качества обучения.		
Заседание методического объединения	Предоставление педагогического опыта по темам самообразования		

<p>Аттестация педагогов</p>	<p>Аттестация 1.Бугаевская А.С, учитель-логопед (аттестация на соответствие занимаемой должности) 2.Погодина Е.С.учитель начальных классов (аттестация на соответствие занимаемой должности)</p>		<p>Аттестация 1.Бетехтина Е.И., учитель русского языка и литературы (аттестация на высшую квалификационную категорию)</p>
<p>Совещание при директоре</p>	<p>1.Выполнение базисного учебного плана в первом полугодии. 2.Психосоматическое состояние обучающихся. 3.Подведение итогов работы Управляющего совета за первое полугодие.</p>	<p>1.Роль домашних заданий в закреплении знаний обучающихся. 2.Профилактическая работа с трудными семьями. 3.Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях. 4. Реализация и корректировка индивидуальных программ (ИПР) по предметам.</p>	<p>1.Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями на дому. 2.Организация оздоровительных, режимных моментов в учебном процессе.</p>
<p>Производственные совещания.</p>	<p>1.Итоги финансового года. 2.Оплата по договорам.</p>	<p>Нормативные документы по оплате труда учителей.</p>	<p>О мерах по соблюдению техники безопасности и охране здоровья обучающихся.</p>
<p>Форма работы</p>	<p>март</p>	<p>апрель</p>	<p>май</p>

Заседание педсовета	Реализация деятельностного подхода в системе воспитательной работы, при реализации ФГОС НОО,ООО и СОО, как условие развития социализированной личности обучающегося		Организация летнего отдыха, подготовка выпускников к аттестации. Проведение промежуточной аттестации. Подготовка школы к новому учебному году.
Заседание методического объединения	Промежуточная аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями		Результаты деятельности ШМО учителей-предметников за 2025-2026 учебный год
Аттестация педагогов			Аттестация 1.Майорова И.Н., педагог-психолог (аттестация на первую квалификационную категорию)
Совещание при директоре	1.Уровень сформированности и ЗУН на 2 ступени обучения. 2.Работа классных руководителей с картами психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Организация кружковой работы в школе.	1. Состояние и уровень физического здоровья обучающихся в динамике. 2.Контроль за подготовкой и организацией летнего отдыха. 3. Состояние профориентационной работы с обучающимися 8 классов.	1.Работа экспертной комиссии. 2.Организация летнего отдыха. 3. Выполнение индивидуальных программ с обучающимися, имеющими 2 вариант
Производственные совещания.	О предварительной нагрузке и классном руководстве на новый учебный год.	Об организации летнего отдыха обучающихся.	Об окончании учебного года.

Заседание № 1.

Тема: «Организационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение плана работы на 2025 – 2026 учебный год».

1 . Выполнение решения 2-го заседания МО за 28.05.2025 г.

(Ответственная Королёва О.Н.)

2. Анализ работы ШМО учителей-предметников за прошлый год.

(Ответственная М.Ю.Саранчина)

3. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.

(Ответственные классные руководители)

4. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.

(Ответственная М.Ю.Саранчина)

5. Корректировка календарно-тематических планов, рабочих программ

по предметам согласно годовому календарному графику на 2025 – 2026 учебный год, утверждённого директором ОУ.

(Ответственные: О.Н.Королёва, учителя)

Межсекционная работа.

1. Работа с родителями вновь прибывших учеников.

2. Работа с личными делами.

3. Работа над темами по самообразованию.

4. Подбор литературы по темам ШМО, её изучение.

5. Корректировка календарно-тематических планов, программ по предметам, программ кружков.

6. Беседы по профилактике безопасной жизнедеятельности через беседы, инструктажи, классные часы.

(Ответственные: классные руководители, социальный педагог, зам. директора по УВР, инспектора ГИБДД).

7. Составление планов воспитательной работы. (Ответственные: классные руководители, зам. директора по УВР)

Заседание № 2.

Тема: «Представление педагогического опыта по темам самообразования».

1. Организационный момент.

(Ответственная Саранчина М.Ю.)

О выполнении решения заседания ШМО № 1.

(Ответственная Королёва О.Н.)

Вводная часть.

2. Представление педагогического опыта по теме самообразования в начальных классах. (С презентацией.)

(Ответственные: Малеваная Е.В.)

3. Представление педагогического опыта по теме самообразования в среднем и старшем звене. (С презентацией.)

(Ответственные: Филиппова И.И.)

4. Обзор педагогической литературы по теме заседания.

(Ответственная: Фирулёва Г.Н.)

Рефлексия.

(Ответственная: Саранчина М.Ю.)

Межсекционная работа.

1. Воспитательная работа по правилам личной гигиены, профилактика вредных привычек.

(Ответственные – классные руководители)

2. Изучение литературы, подбор материалов к теме ШМО. Самообразование.

3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).

5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).

6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

7. Подготовка и проведение Нового года.

(Назначенные ответственные)

Заседание № 3.

Тема: «Промежуточная аттестация учащихся МАОУ «Коррекционная школа № 3 города Ишима».

1. О выполнении решения заседания ШМО № 2.

(Ответственная Саранчина М.Ю.)

2. Промежуточная аттестация учащихся 1 – 9 классов МАОУ «Коррекционная школа № 3 города Ишима».

(Ответственная Королёва О.Н.)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказы по ОУ.

• Межсекционная работа

1. Сбор материала к заседанию ШМО, его систематизация.

(Ответственные – учителя ШМО)

2. Проведение классных часов, праздников, посвящённых 23 февраля, 8 Марта.

(Назначенные ответственные)

3. Работа учителей с дневниками учащихся 5 – 8 классов.

Цель: наличие маршрутных листов, аккуратность и правильность ведения, работа учителя и родителей.

(Ответственные - руководитель ШМО Саранчина М.Ю., зам. директора по УВР Королёва О.Н.)

4. Инструктажи по безопасной жизнедеятельности перед каникулами с учащимися.

(Ответственные классные руководители)

Заседание № 4.

Тема: «Результаты деятельности ШМО учителей предметников за 2025 – 2026 учебный год».

1. О выполнении решения заседания ШМО № 3.
(Ответственная Королёва О.Н.)
2. Результаты работы ШМО за 2025 – 2026 учебный год. Анализ за 2025 - 2026 учебный год.
(Ответственная Саранчина М.Ю.)
3. Составление перспективного плана работы МО на 2026– 2027 учебный год.
(Ответственная Саранчина М.Ю.)
4. Выполнение учебных программ.
(Ответственная Королёва О.Н.)
5. Рассмотрение рабочих программ по предметам, календарно-тематических планов.
(Ответственные: Саранчина М.Ю., учителя)
6. Обзор педагогической литературы по теме заседания.
(Ответственная: Г.Н.Фирулёва)

Межсекционная работа.

1. Обзор журналов: «Начальная школа», «Воспитание и обучение», «Дефектология».
2. Работа с родителями. Классные родительские собрания.
(Ответственные – администрация, классные руководители)
3. Промежуточная аттестация.
(Ответственные – учителя-предметники)
4. Работа с документацией.
(Ответственные – учителя, классные руководители)
5. Работа с семьёй. Подготовка к летнему отдыху.
(Ответственные – классные руководители, социальный педагог)

IV РАЗДЕЛ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ДОГОВОРА.

Формирование инварианта педагогических методов и приемов:
 Организации открытой среды, технологий интенсивного обучения, эффективного
 управления (еженедельные тематические 40 минутки)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Оформление информационно насыщенной комфортной образовательной среды классных кабинетов	В течение учебного года	Дергач Л.Н. Исполнители: Классные руководители
2	Использование внеаудиторного и внешкольного пространства в повседневной учебной и внеучебной деятельности педагогов	В течение учебного года	Королева О.Н. Исполнители: Учителя-предметники, 9 уроков в год
3	Использование в повседневном учебном процессе каждым педагогом технологий интенсивной групповой и командной работы	В течение учебного года	Королева О.Н. Методист Исполнители: Классные руководители Учителя-предметники
4	Использование методов и приемов отработки дефицитных компетенций обучающихся всеми педагогами	В течение учебного года	Королева О.Н. Методист Исполнители: Учителя-предметники
5	Учет в повседневной деятельности социально-психологических характеристик обучающихся («ГОВ»-мониторинг)	1 раз в четверть по запросам	Социальный педагог Исполнители: Классные руководители
6	Внеурочные массовые мероприятия совместно с учреждениями дополнительного образования (спортивные, музыкальные, флеш-мобы, квесты, интерактивные игры), включая выездные формы работы.	В течение учебного года	Методист Исполнители: Классные руководители Родионов С.А.
7	Взаимопосещение уроков по предметам	В течение учебного года	Королева О.Н. Исполнители: Учителя - предметники

Развитие профессиональной и личной культуры педагогов активизация социальной жизни

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Организация взаимообмена педагогов новыми профессиональными знаниями, востребованными педагогическими компетенциями	1 раз в месяц	Королева О.Н. Методист Дергач Л.Н.
2	Проведение общешкольной зарядки	еженедельно	Козлов Ю.А. Родионов С.А. Классные руководители
3	Организация клубов по интересам, мастер классов делового этикета, хобби-студий, спортивно-оздоровительных секций для педагогов	В течение учебного года	Фирулева Г.Н. Лузина Л.В, Родионов С.А.
4	« Свободные пятницы» способ развития корпоративного стиля формального и неформального общения	В течение учебного года	Козлов Ю.А.

Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Профессиональная диагностика	1 раз в год	Методист Дергач Л.Н.
2	Показатели эффективности работы педагогов (премирование) с учетом личных достижений и достижений коллег (поощрение/наказание за результаты совместной работы)	В течение учебного года	Козлов Ю.А. Королева О.Н.
3	Создание условий для смены профессиональных ролей учителя, администрации	В течение учебного года	Козлов Ю.А.

Работа по преемственности начальной школы и основной.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организация пропедевтического периода.	ноябрь	Учителя начальных классов
2.	Анализ адаптации обучающихся.	декабрь	Учителя

3.	Посещение уроков в 5 классе учителями начальных классов.	январь	Учителя начальных классов
4.	Мониторинг учебной деятельности в 8 классе.	апрель	Королева О.Н.

Совершенствование программного дополнительного образования.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы кружков: «Общей физической подготовки», «Художественно-эстетический»	сентябрь	Методист
2.	Организация обучающихся на запись в кружки системы дополнительного образования.	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие кружков в проведении школьных коллективных творческих дел.	В течение года	Руководители кружков
4.	Охват обучающихся ГОВ досуговой деятельностью.	сентябрь	Социальный педагог
5.	Отчётный концерт кружков за год.	М а й	Руководители кружков

Дифференциация обучения обучающихся по различным направлениям учебных планов.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Изучение состава обучающихся, распределение по педагогическим группам.	сентябрь	Учителя
2.	Разработка и утверждение индивидуальных коррекционных программ для обучающихся 2 варианта.	сентябрь	Королева О.Н. Учителя, ППк
3.	Выявление обучающихся с логопедическими нарушениями и организация работы логопеда.	сентябрь	Первышина Н.П., Приходько Д.С. Учителя
4.	Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи (дискалькулия, дислексия).	октябрь	Учителя
5.	Организация работы ППк	октябрь	Председатель ППк
6.	Организация работы с обучающимися, на дому.	сентябрь	Королева О.Н., учителя
7.	Работа учителей с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	В течение года	Учителя - предметники

Подготовка к проведению экзаменов.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анализ аттестации по труду (технологии) обучению обучающихся 8 класса.	сентябрь	Королева О.Н.
2.	Индивидуальные консультации по экзаменам.	В течение года	Учителя трудового обучения
3.	Планерное совещание «О порядке проведения итоговой аттестации по труду(технологии)».	март	Козлов Ю.А.
4.	Подготовка и утверждение экзаменационных материалов на ШМО.	март	Саранчина М.Ю.
5.	Оформление стенда «Скоро экзамен».	март	Королева О.Н.
6.	Подготовка приказов по допуску к экзаменам.	май	Козлов Ю.А.

Профориентационная работа

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Заседание МО классных руководителей по планированию профориентационной работы с классами.	сентябрь	Дергач Л.Н. Классные руководители.
2.	Анализ ведения каталогического журнала.	сентябрь	Социальный педагог
3.	Родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся».	январь	Классный руководитель 8 класса
4.	Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения обучающихся.	В течение года	Классные руководители
5.	Составление профессиограмм по профилям образовательного учреждения.	сентябрь	Учителя труда (технологии)
6.	Экскурсии профориентационной направленности.	В течение года	Классные руководители 8 кл.
7.	Конкурс газет «Калейдоскоп профессий».	март	Классные руководители

8.	Проведение классных часов, праздников, конкурсов.	В течение года	Классные руководители
9.	Встречи с представителями профессий.	В течение года	Классные руководители
10.	Мониторинг профессиональных намерений.	апрель	Классные руководители

Работа школьной библиотеки.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Организовать конкурсы для обучающихся «Лучший читатель», «Самый читающий класс».	сентябрь	Фирулева Г.Н.
2.	Создание классных библиотечек для обучающихся.	октябрь	Классные руководители
3.	Проведение недели детской книги.	март	Фирулева Г.Н.
4.	Подготовка юбилейных выставок детских писателей.	В течение года	Фирулева Г.Н.
5.	Проведение библиотечных уроков.	В течение года	Фирулева Г.Н.

**Профилактика травматизма среди обучающихся
на 2025 – 2026 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Посещение и анализ уроков - профессионально-трудового обучения; - физкультуры; - ГПД; - воспитательных мероприятий по предупреждению травматизма	в течение учебного года	Козлов Ю.А. Королева О.Н.
2	Ведение документации по расследованию случаев травматизма с обучающимися в учреждении	в течение учебного года (по необходимости)	Козлов Ю.А. медицинский работник члены комиссии
3	Проведение инструктажей с педагогическими	2 раза в год сентябрь, январь	Королева О.Н. Ответственный за

	работниками		охрану труда
4	Ведение журнала регистрации несчастных случаев с обучающимися	в течение учебного года (по необходимости)	Козлов Ю.А.
5	Ведение журнала инструктажа обучающихся по технике безопасности при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	в течение учебного года (по необходимости)	Ответственный за охрану труда
6	Проведение с педагогическим коллективом инструктивно-методического занятия по профилактике травматизма в учебно-воспитательном процессе	сентябрь	Королева О.Н.
7	Родительские собрания о профилактике травматизма обучающихся	сентябрь, май	Ответственный за охрану труда
8	Совещание при директоре по профилактике травматизма обучающихся	сентябрь	Ответственный за охрану труда Козлов Ю.А.

**V РАЗДЕЛ
ПЛАН РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ
НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

I. Патриотическое воспитание

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01.09.2025	Администрация ОУ	
2.	Урок знаний.	01.09.2025	Классные руководители	
	Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых дням воинской славы России и памятным датам России (уроки мужества, классные часы, торжественные линейки, презентации, стендовые уроки, конкурсы)			

	рисунков и стихов, т.д.):			
3.	<u>День воинской славы России.</u> День окончания Второй мировой войны (1945г.)	03.09.2025	Администрация ОУ, ответственный по ВР	
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв в Беслане.	03.09.2025	Классные руководители	
5.	<u>День воинской славы России.</u> День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г.)	08.09.2025	Классные руководители	
6.	Международный день памяти жертв фашизма.	10.09.2025	Классные руководители	
7.	<u>День воинской славы России.</u> День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790).	11.09.2025	Классные руководители	
8.	280 лет со дня рождения русского полководца М.И.Кутузова (1745 – 1813)	16.09.2025	Классные руководители	
9.	<u>День воинской славы России.</u> День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380).	21.09.2025	Классные руководители	
10.	<u>Памятные даты России.</u> День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30.09.2025	Классные руководители	
11.	<u>День воинской славы России.</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943).	09.10.2025	Администрация ОУ, ответственный по ВР	
12.	<u>День воинской славы России.</u> День народного единства.	04.11.2025	Администрация, ответственный по ВР, классные	

			руководители	
13.	295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова (1730 – 1800)	13.11.2025	Администрация, ответственный по ВР, классные руководители	
14.	<u>Памятная дата России.</u> День Государственного герба Российской Федерации.	30.11.2025	Классные руководители	
15.	<u>День воинской славы России.</u> День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853).	01.12.2025	Классные руководители	
16.	<u>Памятная дата России.</u> День Неизвестного солдата.	03.12.2025	Ответственный по ВР, классные руководители	
17.	<u>День воинской славы России.</u> День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год).	05.12.2025	Ответственный по ВР, классные руководители	
18.	<u>Памятная дата России.</u> День Героев Отечества.	09.12.2025	Ответственный по ВР, классные руководители	
19.	<u>Памятная дата России.</u> День Конституции Российской Федерации.	12.12.2025	Ответственный по ВР, классные руководители	
20.	<u>День воинской славы России.</u> День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790).	24.12.2025	Ответственный по ВР, классные руководители	
21.	<u>Памятная дата России.</u> День государственных символов России.	25.12.2025	Ответственный по ВР, классные руководители	
22.	<u>День воинской славы России.</u> День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27.01.2026	Ответственный по ВР, классные руководители	
23.	<u>День воинской славы России.</u> Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау)	27.01.2026	Ответственный по ВР, классные руководители	

	(Освенцима)).			
24.	<u>День воинской славы России.</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)	02.02.2026	Ответственный по ВР, классные руководители	
25.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.2026	Ответственный по ВР, классные руководители	
26.	День защитника Отечества.	23.02.2026	Ответственный по ВР, классные руководители	
27.	<u>Памятные даты России.</u> День воссоединения Крыма с Россией (2014).	18.03.2026	Ответственный по ВР, классные руководители	
28.	<u>Памятные даты России.</u> День космонавтики.	12.04.2026	Ответственный по ВР, классные руководители	
29.	<u>День воинской славы России.</u> День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (1242).	18.04.2026	Ответственный по ВР, классные руководители	
30.	Праздник Весны и Труда.	01.05.2026	Администрация, ответственный по ВР, классные руководители	
31.	<u>День воинской славы России.</u> День Победы в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 годов)	09.05.2026	Администрация, ответственный по ВР, классные руководители	
32.	Праздник Весны и Труда.	01.05.2026	Классные руководители	
33.	Уроки мужества, тематические классные часы: 1) День героев России (тематические классные часы «Герои нашего времени»); 2) День памяти юного героя-антифашиста; 3) «Вспомним всех поимённо...»; 4) «Этих дней не смолкнет слава».	09.12.2025 08.02.2026 Январь Февраль Май	Классные руководители	
34.	День воссоединения Крыма с Россией (2014г.)	18.03.2026	Классные руководители	

35.	Линейка, посвященная Дню Победы.	08.05.2026	Ответственный по ВР, классные руководители	
36.	Участие в городских митингах, посвящённых Дню Победы, Дню памяти и скорби.	Май Июнь	Администрация ОУ, педагогический коллектив	
37.	Работа книжных тематических выставок, посвящённых Году защитника Отечества (2025 год), Победе в Вов (по плану библиотеки).	В течение года	Библиотекарь	
38.	Тематические экскурсии в музеи, комнаты боевой славы, посвящённые памятным событиям военной истории России.	В течение учебного года	Классные руководители	
39.	Экскурсии по родному городу (посещение музеев, театров, арт-галерей и т.д.)	В течение учебного года	Классные руководители	
40.	Международный день защиты детей.	01.06.2026	Начальник лагеря, воспитатели	
41.	День России.	12.06.2026	Начальник лагеря, воспитатели	
42.	День памяти и скорби.	22.06.2026	Начальник лагеря, воспитатели	
37.	День семьи, любви и верности.	08.07.2026	Начальник лагеря, воспитатели	
43.	День Государственного флага Российской Федерации.	22.08.2026	Начальник лагеря, воспитатели	

II. Интеллектуально-познавательное воспитание.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Участие в мероприятиях детского творчества по профилактике ДДТТ.	В течение учебного года	Классные руководители	
2.	Участие в мероприятиях по противопожарной тематике.	В течение учебного года	Классные руководители	

3.	Участие в Олимпиаде для детей с ОВЗ.	Октябрь - февраль	Руководители кружков, классные руководители	
4.	Участие в мероприятиях детского творчества по ЗОЖ.	В течение учебного года	Руководители кружков, классные руководители	
5.	Участие в фестивале творчества детей – инвалидов «Будущее для всех!»	Ноябрь – декабрь	Руководители кружков, классные руководители	
6.	Международный день без Интернета	26.01.2026	Классные руководители	
7.	Беседы, конкурсы, викторины, дискуссии по экологическим проблемам: 1) «Беречь природу - наша задача». 2) «Охрана природы - забота всех землян». 3) «Что значит быть настоящим другом природы». 4) «Освещение экологических проблем через искусство».	В течение учебного года	Классные руководители	
8.	Мероприятия, направленные на экологическое воспитание: - классный час «Заповедные уроки», - акция «Покормите птиц зимой»; - акция «Раскрасим мир в зеленый цвет!» (озеленение школьных кабинетов, поддержание порядка на пришкольной территории).	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвящённых памятным датам России.	В течение учебного года	Классные руководители	
10.	Тематические экскурсии в музей ОУ, комнаты боевой славы, посвящённым памятным событиям военной истории России.	В течение учебного года	Классные руководители	

11.	Уроки России: 1) «Героическая история России» 2) «Государственная символика» 3) «Гимн. Герб. Флаг»	В течение учебного года	Классные руководители	
12.	<u>Памятная дата России.</u> День Арктики.	28.02.2026	Классные руководители, учитель географии	
13.	Всемирный День Земли.	22.04.2026	Ответственный по ВР, классные руководители, учитель географии	
14.	<u>Памятная дата России.</u> День космонавтики.	12.04.2026	Классные руководители	

Духовно-нравственное воспитание.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Операция «Занятость».	Сентябрь	Руководители кружков, классные руководители	
2.	Беседы с учащимися об обязанностях учащихся, о внутришкольном распорядке, о нормах поведения в школе.	Сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители, социальный педагог.	
3.	День пожилого человека. Этические беседы, уроки добра, классные часы, посвящённые Дню пожилого человека.	01.10.2025	Администрация ОУ, классные руководители	
4.	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (1895 – 1925)	03.10.2025	Ответственный по ВР, классные руководители, учителя русского языка	
5.	День защиты животных.	04.10.2025	Классные руководители	
6.	День учителя. Поздравление учителей, ветеранов труда	03.10.2025 (отмечается 05.10.2025)	Администрация ОУ, ответственный	

	с профессиональным праздником.		по ВР, профсоюз	
7.	<u>Памятная дата России.</u> День отца.	19.10.2025	Администрация, ответственный по ВР, классные руководители	
8.	145 лет со дня рождения А.А.Блока (1880 – 1921).	28.11.2025	Ответственный по ВР, классные руководители, учителя русского языка	
9.	<u>Памятная дата России.</u> День Матери.	30.11.2025	Администрация, ответственный по ВР, классные руководители	
10.	<u>Памятная дата России.</u> Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья.	03.12.2025	Администрация, психологи, логопеды	
11.	Международный день родного языка.	21.02.2026	Ответственный по ВР, классные руководители	
12.	Проведение школьных мероприятий, направленных на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций и духовного единства поколений.	В течение года	Классные руководители	
13.	Международный день семьи.	15.05.2026	Ответственный по ВР, классные руководители	
14.	День семьи, любви и верности.	08.07.2026	Начальник лагеря, воспитатели	
15.	Уроки нравственности: 1) «О добром отношении к людям», 2)«Как выглядит воспитанный человек», 3)«Общение с окружающими», 4) «Культура общения», 5) «Наши вечные ценности», 6) «Золотые правила поведения»,	В течение учебного года	Классные руководители	

	7) «Правила вежливости», 8) «Азбука нравственности», 9) «Семейные ценности», 10) «Правила поведения в школе».			
16.	Беседы, ситуации нравственного выбора: 1) «Как правильно поступить в той или иной ситуации?» 2) «Какой я? (определение типа восприятия учащихся с ОВЗ). 3) «Депрессия и агрессия. Что это такое? Как с этим бороться?».	В течение учебного года	Классные руководители, психологи, специалисты АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
17.	Проведение социологических опросов: 1) досуговая деятельность; 2) по толерантности; 3) жестокое обращение; 4) отношение к учёбе, труду.	Февраль Март Март апрель	Классные руководители, психологи, социальный педагог.	
18.	Беседы, классные часы: 1) «Древо моего рода». 2) «Семейный альбом».	В течение учебного года	Классные руководители, родители обучающихся.	
19.	Классные часы, беседы духовно-нравственного воспитания. Встречи со священнослужителями.	В течение учебного года	Классные руководители	
20.	Экскурсии в городские музеи.	В течение учебного года	Классные руководители	
21.	Международный день музеев.	18.05.2026	Ответственный по ВР, классные руководители	
22.	Мероприятия, направленные на расширение у обучающихся этнокультурных знаний, формирование полиэтнических норм и ценностей, характерных для гражданского общества.	В течение учебного года	Классные руководители, руководители кружков.	

III. Гражданско – правовое воспитание.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Совет родительской общности.	По плану департамента	Ответственный по ВР	
2.	Оформление стенда «Закон и подросток».	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог	
3.	Встречи с инспекторами ОДН, специалистами центра «Забота», инспектором по охране детства.	В течение года	Ответственный по ВР, социальный педагог	
4.	Консультации по профилактике насилия в школе.	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей, психологи	
5.	Беседы, классные часы, викторины, экскурсии, посвящённые датам правового календаря: - Международный день защиты детей.	01.06.2026	Классные руководители, социальный педагог, инспектора ОДН.	
	- Международный день детей – жертв агрессии.	02.06.2026	Классные руководители	
	- Всемирный день прав ребенка.	18.11.2025	Классные руководители	
	- Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья.	03.12.2025	Классные руководители	
	- Всемирный день прав человека.	10.12.2025	Классные руководители	
	<u>Памятная дата России.</u> - День Конституции РФ.	12.12.2025	Классные руководители	
6.	Организация бесед для учащихся: 1) «Мои права и обязанности». 2) «Проступок и закон». 3) «Режим дня школьника». 4) «Влияние алкоголя и курения на организм подростка». 5) «Конфликт и выход из него».	В течение учебного года	Классные руководители, специалисты МАУ ДО «МЦМ и ДОД» и АУ ИГ ЦСОН «Забота», психологи.	
7.	Дисциплинарные линейки и классные часы на тему «Наша школа – наш дом».	1 раз в четверть	Администрация ОУ, классные руководители.	

8.	<p><u>Декада правовых знаний:</u> 1. Встречи с работниками прокуратуры, МВД. 2. Беседы: - «Подросток и закон» - «Алкоголизм и его опасность» - «Что толкает подростков на совершение правонарушений». - «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения». - «Правовое поведение подростков летом».</p>	В течение учебного года	<p>Ответственный по ВР, классные руководители, социальный педагог, психологи, инспектора ОДН.</p>	
9.	<p><u>Мероприятия, направленные на правовое воспитание:</u> <u>Начальная школа:</u> -индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы; -классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: - «Правила поведения», - «Добро и зло», - «Милосердие», - «Что такое справедливость и сочувствие», - «Что такое уважение и взаимопонимание»; -классные часы правовой направленности: - «Ребенок и закон», - «Поступок и ответственность», - «Права ребенка». <u>Среднее звено:</u> -индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы; -классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: - «Законы жизни школьного коллектива», - «Что такое порядочность», -«Правила доверия»,</p>	В течение учебного года	<p>Ответственный по ВР, классные руководители, социальный педагог, психологи, инспектора ОДН.</p>	

	- «Конфликты в классном коллективе и способы их разрешения».			
--	--	--	--	--

IV. Художественно – эстетическое воспитание.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	<u>Памятная дата России.</u> Всероссийский день чтения.	09.10.2025	Библиотекарь, учителя начальных классов и русского языка	
2.	Международный день школьных библиотек.	27.10.2025	Библиотекарь	
3.	Осенние праздники.	Октябрь	Классные руководители	
4.	Новогодние праздники.	Декабрь	Администрация ОУ, классные руководители.	
5.	Традиционные русские народные праздники: «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха». Православные обряды и праздники.	Январь март апрель	Классные руководители	
6.	100 лет со дня рождения российского композитора, народного РСФСР В.Я.Шаинского (1925 - 2017).	12.12.2025	Ответственный по ВР, классные руководители.	
4.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	25.03.2026 – 30.03.2026	Библиотекарь, учителя начальных классов и русского языка.	
5.	Беседы, выставки рисунков, конкурс сочинений, посвящённые Дню матери.	24 – 28.11.2025	Классные руководители	
7.	Праздник, посвящённый Дню Матери.	30.11.2025	Классные руководители	
8.	Классные часы, выставка рисунков, посвящённые	01.03.2026- 06.03.2026	Классные руководители	

	Международному женскому дню.	(отмечается 08.03.26)		
9.	Праздник, посвящённый Международному женскому дню.	06.03.2026 (отмечается 08.03.2026)	Ответственный по ВР, классные руководители	
13.	Отчёт кружковой работы.	май	Руководители кружков	
14.	День Русского языка - Пушкинский день России.	06.06.2026	Начальник лагеря с дневным пребыванием	
15.	Тематические уроки, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	22.05.2026 (отмечается 24.05.2026)	Учителя русского языка	
16.	Работа книжных тематических выставок по плану библиотеки.	В течение года	Библиотекарь	
18.	Мероприятия, посвящённые Году соотечественников.	Январь-июнь	Классные руководители, библиотекарь	

V. Профилактика асоциальных явлений.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма				
1.	Совещания при директоре по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ.	В течение учебного года	Директор ОУ	
2.	Рассмотрение вопроса на ШМО классных руководителей о состоянии работы по предупреждению ДДТТ в ОУ, определение мер, направленных на повышение её эффективности.	По плану ШМО классных руководителей	Администрация ОУ, руководитель ШМО классных руководителей Дергач Л.Н.	
3.	Профилактическая акция <u>«Внимание – дети!»</u>	Август-сентябрь Май-июнь	Классные руководители, инспектор ГАИ.	

4.	<p>Всероссийское профилактическое мероприятие <u>«Месячник безопасности детей»</u>:</p> <p>1)Беседы с учащимися «Мой путь в школу», размещение в дневнике памятки «Безопасный путь в школу и домой».</p> <p>2)Инструктаж по профилактике ДДТТ.</p> <p>3)Единый урок безопасности.</p> <p>4)Работа по объяснению правил ношения светоотражателей среди учащихся и родителей.</p>	Сентябрь	Классные руководители, родители обучающихся.	
5.	<p><u>«Месячник безопасности»</u></p> <p>Классные часы, беседы, конкурсы, тематические викторины, инструктажи с учащимися.</p>	Сентябрь	Классные руководители, инспектор ГАИ	
6.	<p>Инструктажи с учащимися по ПДД перед уходом на каникулы.</p>	Последняя неделя каждой четверти	Классные руководители	
7.	<p><u>«Неделя безопасности»</u>: проведение бесед, викторин по ДДТТ с учащимися в преддверии школьных каникул.</p>	1 раз в четверть	Классные руководители	
8.	<p>Беседы с инспектором ГАИ о профилактике ДДТП.</p>	В течение учебного года	Инспектор по пропаганде БДД	
9.	<p>Работа отряда ЮИД «Юный регулировщик» по плану на 2025 -2026 учебный год.</p>	В течение года	Руководитель ЮИД	
10.	<p>Оформление стендов, работа методического кабинета по ПДД.</p>	В течение года	Руководитель ЮИД	

11.	Родительские собрания по вопросам: - предупреждения правонарушений несовершеннолетних в сфере дорожного движения, - обязательного применения ремней безопасности, - обязательного ношения световозвращающих элементов на ранцах и одежде детей, - недопустимости управления детьми и подростками транспортными средствами без водительского удостоверения.	Сентябрь – май	Классные руководители	
12.	Практические занятия с учащимися в зимнее время года «Безопасные подходы к школе».	В зимнее время года	Классные руководители	
13.	ШМО классных руководителей по вопросам методики и формирования внеклассной работы с детьми по профилактике ДДДТ.	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей Дергач Л.Н.	
Информационно – просветительская работа по предупреждению травматизма на железнодорожном транспорте				
1.	Совещания при директоре по вопросам предупреждения травматизма на объектах ж/д транспорта.	В течение учебного года	Директор ОУ	
2.	Рассмотрение вопросов на ШМО классных руководителей, направленных на профилактику травматизма на объектах ж/д транспорта.	В течение учебного года	Администрация ОУ, руководитель ШМО классных руководителей Дергач Л.Н..	
3.	Беседы, классные часы с учащимися по профилактике травматизма на железнодорожном транспорте.	В течение учебного года	Классные руководители, инспектор	

4.	Распространение памяток о правилах поведения на объектах ж\д транспорта.	Сентябрь	Классные руководители	
5.	Родительские собрания с рассмотрением вопроса по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах ж\д транспорта.	В течение учебного года	Классные руководители	
6.	Инструктажи с учащимися по безопасности поведения на объектах ж\д транспорта перед началом каникулярного периода.	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Классные мероприятия по профилактике нахождения несовершеннолетних на территории объектов инфраструктуры ж\д транспорта.	В течение учебного года	Классные руководители	
Мероприятия по профилактике противопожарной безопасности				
1.	Инструктаж с работниками МАОУ «КШ №3 г.Ишима» и отработка практических действий в чрезвычайных ситуациях.	По особому плану	Директор ОУ, ответственный по ЧС.	
2.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности во время проведения «Дня знаний».	01.09.2025	Органы ОГПН, МВД	
3.	Занятия, классные часы, беседы с учащимися по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, а также тренировок по действиям в случае возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций.	Сентябрь	Администрация ОУ, ОГПН, классные руководители	
4.	День гражданской обороны Российской Федерации.	04.10.2025	Администрация ОУ, ОГПН, классные руководители	

5.	Инструктажи с учащимися по противопожарной безопасности.	1 раз в четверть	Классные руководители	
6.	Тематические занятия и беседы на тему сбережения лесов, охраны их от пожаров и бережного отношения к природе.	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Родительские собрания с включением вопроса по профилактике пожарной безопасности.	В течение учебного года	Классные руководители	
8.	Работа ДЮП «Искорка» по плану на 2025– 2026 учебный год.	В течение учебного года	Руководитель кружка	
9.	Отработка планов эвакуации обучающихся и персонала.	1 раз в четверть	Администрация ОГПС, ПЧ, ОГПН	
10.	День пожарной охраны России. Тематический урок ОБЖ.	30.04.2026	Классные руководители	
Профилактика терроризма, экстремизма, этносепаратизма.				
1.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	В течение учебного года	Администрация ОУ	
2.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении мероприятий во время летнего оздоровления детей.	Июнь, август	Администрация ОУ, социальный педагог, начальник лагеря с дневным пребыванием детей.	
3.	Беседы по профилактике экстремизма в лагере с дневным пребыванием: «Экстремальные ситуации и безопасность человека».	Июнь-Июль	Педагог - организатор	
4.	Беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний.	Август - сентябрь	Классные руководители	

5.	Общешкольная линейка для обучающихся школы «Оповещение об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций».	Сентябрь	Администрация ОУ	
6.	Учебная эвакуация.	1 раз в четверть	Администрация ОУ	
7.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы.	03.09.2025	Классные руководители	
8.	Беседы с вновь поступившими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после их зачисления.	Сентябрь	Администрация ОУ, классные руководители.	
9.	Беседы с учащимися: - «Как вести себя с незнакомыми людьми», -«Личная безопасность».	1 четверть	Классные руководители	
10.	Классные родительские собрания: «Ознакомление с пропускным режимом школы, расписанием приёмных часов администрации, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся».	Сентябрь	Классные руководители	
11.	Беседы с учащимися по обеспечению мер безопасности в период празднования Дня народного единства.	Октябрь - ноябрь	Классные руководители	
12.	Беседы, посвящённые Международному Дню толерантности; Международному Дню солидарности людей.	16.12.2025 20.12.2025	Классные руководители	
13.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни.	Декабрь - январь	Администрация ОУ	

14.	Профилактическая комплексная работа «Учебный год».	В течение учебного года	Инспектор ОДН, специалисты ЦПН, АУ ИГ ЦСОН «Забота», ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»	
15.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе празднования Дня защитника Отечества.	Февраль	Администрация ОУ, Классные руководители	
16.	Беседа-презентация по профилактике экстремизма «Мы разные, но мы вместе».	Февраль	Классные руководители	
17.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе празднования Международного женского дня.	Март	Администрация ОУ, классные руководители	
18.	Контроль соблюдения пропускного режима.	В течение учебного года	Дежурный администратор	
19.	Классные часы, беседы, практические занятия по вопросам безопасности дорожного движения в летний, осенний, зимний, весенний периоды.	В течение учебного года	Классные руководители	
20.	Конкурс рисунков «Береги лес от пожара».	Март	Классные руководители	
21.	Классные часы, беседы, практические занятия по противопожарной безопасности в летний, осенний, зимний, весенний периоды.	В течение учебного года	Классные руководители	
22.	Часы общения по ОБЖ: "Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека"	В течение учебного года	Классные руководители	

23.	Классные родительские собрания, инструктажи по вопросам самоохранительного поведения в летний период.	Май	Классные руководители	
24.	Размещение на стендах информационных листов.	В течение учебного года	Социальный педагог	
25.	Работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры по предупреждению террористических актов.	Сентябрь	Руководитель ШМО классных руководителей.	
Профилактика ЗОЖ.				
1.	Участие в конкурсах детского творчества по ЗОЖ.	В течение учебного года	Руководители кружков, классные руководители	
2.	Поддержание санитарно – гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т. д)	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители	
3.	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки и др.)	Постоянно	Дежурный учитель, классные руководители	
4.	Организация горячего питания.	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители	
5.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители	
6.	7 апреля - Всемирный День здоровья. Спортивные игры. Беседы о ЗОЖ, режиме дня.	07.04.2026	Руководители кружков, классные руководители	
7.	Международный день энергосбережения.	11.11.2025	Классные руководители, ответственный по ВР	

8.	<p>Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В новый учебный год без старых вредных привычек»; - «Мифы об алкоголе и курении»; - Международный день борьбы со СПИДом; - День без табака. 	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>02.12.2025</p> <p>31.05.2026</p>	<p>Классные руководители, специалисты МАУ ДО «МЦМ и ДОД»</p>	
9.	<p>Профилактическая работа, посвящённая Дню трезвости:</p> <p>1)Единый классный час «Мы – за здоровый образ жизни!»</p> <p>2)Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Очень важно быть здоровым!» -«Сделай правильный выбор», - «Давайте жизнь свою любить», - «Укрепление организма физкультурой!» 	<p>Сентябрь</p>	<p>Классные руководители, специалисты МАУ ДО «МЦМ и ДОД» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».</p>	
10.	<p>Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ответственный по ВР, классные руководители</p>	
11.	<p>Часы общения по ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вести себя с незнакомыми людьми и в незнакомых местах», - «Моя безопасность-главная задача», - «Экстремальные ситуации и безопасность человека», - «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека». 	<p>Каждую четверть</p>	<p>Классные руководители</p>	
12.	<p>Проведение Дней здоровья.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учитель физкультуры, классные руководители, родители учащихся.</p>	

13.	Организация работы кружков, формирующие основы здорового образа жизни.	В течение учебного года	Администрация ОУ, руководитель спортивных кружков Родионов С.А.	
14.	Оформление школьных и классных уголков здоровья.	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители	
15.	Часы общения по ЗОЖ: - «Личная гигиена», - «Правильное питание и его роль в жизни человека», - «Мы за здоровый образ жизни!», - «Правильный режим дня», - «Физкультура и спорт - наши лучшие друзья!», - «Курить - здоровью вредить», - «Здоровье – лучшее богатство», - «Чистота – залог здоровья», - «Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен», - «Гигиена тела – основа здорового образа жизни», - «Как защититься от простуды и гриппа», - «Травмы, как их избежать».	1 раз в четверть	Классные руководители, специалисты МАУ ДО «МЦМ и ДОД» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
16.	Всемирный день здоровья.	07.04.2026	Специалисты МАУ ДО «МЦМ и ДОД»	
17.	Оздоровительная работа с детьми в летний период.	Летние месяцы	Администрация ОУ, начальник лагеря с дневным пребыванием	
Профилактика ПАВ.				
1.	Организация совместной деятельности школы, кабинета ПАВ, МАУ ДО «МЦМ и ДОД».	В течение учебного года	Администрация ОУ, специалисты МАУ ДО «МЦМ и ДОД»	

2.	Профилактическая работа, посвящённая Дню трезвости: 1)Единый классный час «Мы – за здоровый образ жизни!» 2)Беседы: -«Береги здоровье смолоду», - «Сделай правильный выбор», - «Давайте жизнь свою любить», - «Укрепление организма физкультурой!». 3)Тест «Твоё здоровье».	Сентябрь	Классные руководители, специалисты МАУ ДО «МЦМ и ДОД» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
3.	- Беседы с несовершеннолетними, состоящими на динамическом наблюдении у врача-нарколога ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ». - Посещение консультаций врача-нарколога несовершеннолетними, склонными к употреблению ПАВ.	Ежемесячно	Социальный педагог, врач-нарколог ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»	
4.	Сверка актов по несовершеннолетним, состоящим на учёте у врача-нарколога. Прохождение реабилитации в ГАУ ТО «ОЦПР» г.Тюмени по проекту «Ступени».	В течение года	КДН и ЗП, руководитель ОУ, социальный педагог, врач-нарколог ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»	
5.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	01.03.2026	Классные руководители, специалисты МАУ ДО «МЦМ и ДОД» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
6.	Проведение месячников отказа от ПАВ, пропаганде ЗОЖ: - «В новый учебный год без вредных привычек»; - «Мифы об алкоголе и курении».	Сентябрь Декабрь	Классные руководители, специалисты МАУ ДО «МЦМ и ДОД»	

7.	Интернет – урок антинаркотической направленности «Имею право знать!»	1 раз в четверть	Ответственный по ВР, классные руководители	
8.	Беседы: -«Алкоголизм и наркомания - влияние на организм», -«Правонарушения, которые совершаются в алкогольном опьянении», -«Профилактика алкоголизма», -«Ответственность несовершеннолетних за распродажу и распространение наркотиков и психотропных веществ».	В течение учебного года	Классные руководители, инспектор ОДН	
9.	Классные родительские собрания по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.	В течение учебного года	Классные руководители	
10.	Проведение профилактических бесед по профилактике употребления спиртных напитков, табакокурения.	В течение учебного года	По согласованию с ОДН, МО МВД России «Ишимский», инспектором по охране детства, специалистами ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ»	
Мероприятия по профилактике суицида.				
1.	Тематическое заседание секции ШМО классных руководителей по вопросам суицидального поведения.	В течение учебного года	Руководитель ШМО классных руководителей	
2.	Организация бесед для обучающихся: 1) «Жизнь-это бесценный дар»; 2) «Ценности моей жизни».	В течение учебного года	Классные руководители, психолог	
3.	Беседы: «Какими бывают жизненные ситуации «Как в них правильно поступить?» (ситуации нравственного выбора)	В течение учебного года	Классные руководители, психолог	

4.	Родительские классные собрания, рассматривающие вопросы суицидального поведения у подростков: «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков».	декабрь	Классные руководители, психолог	
5.	Встречи с юристом и инспектором ОДН.	В течение учебного года	Инспектор ОДН	
6.	Индивидуальные беседы с родителями проблемных семей.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, психолог	
7.	Консультации медицинского работника, психологов для учащихся, родителей, педагогов.	В течение учебного года	Фельдшер, психологи, психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота»	
8.	Выявление несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, через отслеживание страниц сайтов.	По плану	Социальный педагог, психолог	

Мероприятия по профилактике жестокого обращения

С обучающимися

1.	Операция «Занятость».	Сентябрь	Руководители кружков, классные руководители, ответственный по ВР.	
2.	Этические беседы (ко дню зрелости и мудрости).	Октябрь	Классные руководители	
3.	Организация бесед для учащихся: - «Жестокость-это...» -«Конфликт. Как правильно его разрешить».	В течение учебного года	Классные руководители, психологи	
4.	Тематические классные часы: -«Что такое дружба? Правила дружбы», -«Воспитанный человек-это...», -«Твой стиль поведения».	В течение учебного года	Классные руководители	

5.	Уроки нравственности: -«О добром отношении к людям», -«О дружбе мальчиков (юношей) и девочек (девочек)», -«Правила опрятности и аккуратности», -«Этикет. Что это такое? Правила этикета».	В течение учебного года	Классные руководители	
6.	Лекционно-практические занятия программы «Убереги себя от насилия».	В течение учебного года	Социальные педагоги АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие» г.Ишима», психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота»	
7.	Проведение спортивных мероприятий.	В течение учебного года	Учитель физкультуры	
8.	Деловые игры, экскурсии.	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Декада правовых знаний.	В течение учебного года	Ответственный по ВР, социальный педагог, психологи, классные руководители	
<u>С педагогами.</u>				
11.	Межсекционная работа педагогов по вопросу жестокого обращения среди подростков. ШМО классных руководителей.	В течение учебного года	Руководитель ШМО классных руководителей	
12.	Профилактическая работа с неблагополучными семьями.	В течение учебного года	Социальный педагог, психологи, классные руководители.	
<u>С родителями.</u>				
13.	Устройство детей из неблагополучных семей в АОУ СОН ТО «СРЦН «Согласие».	В течение учебного года	Администрация ОУ, социальный педагог	

14.	Оказание консультативной и психологической помощи семьям.	В течение учебного года	Администрация ОУ, социальный педагог, психологи.	
15.	Всеобуч родителей с привлечением специалистов ведомств города.	В течение учебного года	Ответственный по ВР	
Профилактика правонарушений и преступлений.				
1.	Рассмотрение вопроса по профилактике правонарушений и преступлений на совещаниях при директоре.	В течение учебного года	Администрация ОУ	
2.	Рассмотрение вопроса по профилактике правонарушений и преступлений на ШМО классных руководителей.	В течение учебного года	Руководитель ШМО классных руководителей	
3.	Работа Совета профилактики.	В течение учебного года	Администрация ОУ, социальный педагог.	
4.	Организация внеурочной занятости, досуга детей с ОВЗ и подростков в ОУ в МАУ ДО «МЦМ и ДОД», тренажёрный зал стадиона «Центральный» и бассейн.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков и секций.	
5.	Декада правовых знаний: 1. Встречи с работниками прокуратуры, МО МВД России «Ишимский». 2. Беседы: 1) «Подросток и закон»; 2) «Профилактика правонарушений и преступлений»; 3) «Ответственность подростков за правонарушения»; 4) «Организация досуга подростков в каникулярное время».	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, работники прокуратуры, инспектора ОДН.	
6.	Формирование толерантности среди обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители	

7.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися, входящими в «группу риска».	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители	
8.	Мониторинги состояния преступности и профилактики вредных привычек, данных в ОБД.	Ежеквартально	Социальный педагог	
9.	Классные родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений и преступности.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН.	
10.	Анализ причин и условий совершения несовершеннолетними преступлений.	В конце учебного года	Социальный педагог	
Работа школы по профилактике безнадзорности, беспризорности среди обучающихся				
1.	Формирование банка данных обучающихся школы, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Май-август	Социальный педагог	
2.	Составление списков обучающихся и характеристик на них.	Август-сентябрь	Классные руководители	
3.	Формирование банка данных о семьях обучающихся «группы риска».	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.	
4.	Организация совместной деятельности школы и КДН, центров «Согласие», «Забота», МАУ ДО «МЦМ и ДОД», опеки и попечительства.	По графику работы	Администрация ОУ, социальный педагог, психологи, ответственный по ВР.	
5.	Организация досуга обучающихся в рамках работы школы через кружки, секции.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков и секций.	

6.	Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.	В каникулы	Администрация ОУ, социальный педагог, классные руководители, ответственный по ВР.	
7.	Профилактическая межведомственная комплексная работа «Учебный год», «Безопасное детство», «Каникулы».	В течение учебного года	Ответственный по ВР, работники прокуратуры.	
8.	Обеспечение возможности посещения обучающимися экскурсий, музеев, спектаклей.	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Привлечение обучающихся и их родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.	В течение учебного года	Ответственный по ВР, классные руководители.	
10.	Работа с предприятиями, ТОСами.	В течение учебного года	Социальный педагог	
11.	Работа ШПМПк.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
12.	Консультирование родителей обучающихся по различным вопросам.	В течение года	Администрация ОУ, социальный педагог, психологи, логопеды, классные руководители.	
13.	Связь с центрами «Забота», «Согласие», МАУ ДО «МЦМ и ДОД».	В течение года	Социальный педагог, Ответственный по ВР.	
Профилактика самовольных уходов.				
1.	Выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам.	В течение учебного года	Администрация ОУ, социальный педагог, психологи, классные руководители	
2.	Разработка индивидуальной программы профилактической работы.	В течение учебного года	Социальный педагог, психологи	

3.	Беседы с учащимися склонными к самовольным уходам.	В течение учебного года	Инспектор ОДН, психологи, социальный педагог, классные руководители	
4.	Рассмотрение вопроса на ШМО классных руководителей «Самовольные уходы: мотивы. Причины, поводы»	В течение учебного года	Социальный педагог, руководитель ШМО классных руководителей	
5.	Привлечение детей, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, секциях.	В течение учебного года	Классные руководители	
6.	Групповые тренинги для детей склонных к самовольным уходам	В течение учебного года	Социальный педагог, психологи	
7.	Беседы с вновь поступившими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по профилактике самовольных уходов.	Сентябрь	Администрация ОУ, социальный педагог, психологи, классные руководители.	
8.	Индивидуальные беседы с детьми склонными к самовольным уходам.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, психологи	
9.	Классные родительские собрания с включением вопроса по профилактике самовольных уходов.	В течение учебного года	Классные руководители	
10.	Классные часы, беседы, практические занятия по вопросам самовольного ухода из дома.	В течение учебного года	Классные руководители	
11.	Профилактические беседы с родителями об ответственности за самовольный уход из семьи.	По мере необходимости	Социальный педагог, психологи, классные руководители	
12.	Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении.	Раз в четверть (по мере необходимости)	Социальный педагог, психологи, классные руководители	

VI. Информационная безопасность.

Мероприятия по профилактике личной безопасности, медиа-безопасности				
1.	Часы общения по ОБЖ: «Как вести себя с незнакомыми людьми».	1 четверть	Классные руководители	
	«Позаботься о своей безопасности».	2 четверть		
	«Экстремальные ситуации и безопасность человека».	3 четверть		
	«Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».	4 четверть		
2.	Родительское собрание по вопросу профилактики безопасности жизнедеятельности. Беседа «Чтобы не случилась беда».	Сентябрь	Ответственный по ВР, классные руководители.	
3.	«Месячник гражданской защиты».	Октябрь	Классные руководители	
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Октябрь - ноябрь	Классные руководители	
5.	Профилактические беседы с обучающимися и родителями «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	В течение учебного года	Классные руководители	
6.	Инструктажи с обучающимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лицах, появляющихся в районе школы.	Октябрь	Классные руководители	
7.	Родительские собрания по вопросу соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лицах, появляющихся в районе школы.	Октябрь	Классные руководители	
8.	Классные часы «Полезные и познавательные ресурсы Интернета».	В течение года	Классные руководители	

9.	Размещение памяток для детей и родителей по обеспечению информационной безопасности на сайте школы.	Ноябрь	Администратор сайта ОУ	
10.	Проведение конкурсов, викторин по личной безопасности (по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах, угрозе террористических актов): 1 – 4 классы - «Огонь, вода и газ», «Опасные места»; 5 – 6 классы - «Алгоритм действий при пожаре»; 7 – 8 классы - «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер: 01!».	1 раз в четверть	Классные руководители	
11.	Проведение мероприятий по информационной безопасности (классные часы, уроки-презентации, беседы): - «Безопасность в Интернете»; - «Правила поведения в сети Интернет»; - «Информационная культура в Интернете».	В течение года	Классные руководители	
12.	Международный день без Интернета	26.01.2026	Классные руководители	

VII. Половое воспитание.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
С педагогами.				
1.	Проведение совещаний с педагогами по вопросам семейных ценностей и традиций, половой неприкосновенности несовершеннолетних.	В течение учебного года	Администрация ОУ, ШМО классных руководителей	
С учащимися.				
1.	Организация цикла бесед-консультаций школьного фельдшера в начальных классах «Обучение девочек (мальчиков) правилам личной гигиены».	В течение учебного года	Школьный фельдшер, классные руководители.	

2.	Организация цикла лекций в среднем и старшем звене с привлечением специалистов медицинских учреждений города: «Лекции для девушек», «Лекции для юношей».	В течение учебного года	Школьный фельдшер, классные руководители.	
3.	Проведение беседы-презентации с обзором и выставкой детских журналов о природе «Различие полов в растительном и животном мире».	По плану библиотеки	Библиотекарь	
4.	Открытие рубрики «Откровенный разговор» (беседы для одного пола) с привлечением школьного фельдшера.	В течение учебного года	Школьный фельдшер, классные руководители.	
5.	Беседы с учащимися по профилактике раннего вступления несовершеннолетних в сексуальные отношения, половой неприкосновенности, по предупреждению ранней беременности и абортс среди подростков.	В течение учебного года	Школьный фельдшер, психологи, классные руководители.	
С родителями.				
1.	Классные родительские собрания по профилактике раннего вступления несовершеннолетних в сексуальные отношения, половой неприкосновенности, по предупреждению ранней беременности и абортс среди подростков, по профилактике неблагополучия в семьях и предупреждения преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе насильственного характера.	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители, социальный педагог, психологи.	
2.	Организация среди родителей информационно-разъяснительной работы по половому воспитанию, сохранению семейных ценностей и традиций, сохранению половой неприкосновенности несовершеннолетних. Индивидуальные беседы.	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители, социальный педагог.	

XI. Работа с родителями.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Организация диагностической работы по изучению семей. Составление характеристик семей учащихся (состав семьи, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, психологи.	
2.	Оформление информационно-иллюстративного стенда для родителей.	Сентябрь-октябрь	Администрация ОУ	
3.	Совершенствование нормативно-правовой базы государственно-общественного управления школой.	Постоянно	Администрация ОУ	
4.	Информирование родительской общественности о ходе реализации программы развития.	Октябрь, май	Администрация ОУ	
5.	Работа Управляющего совета школы.	В течение учебного года	Директор, председатель Управляющего Совета.	
6.	Акция «Собери ребёнка в школу».	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.	
7.	Классные родительские собрания с включением вопросов по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, здоровьесбережения, самосохранения.	По плану классных руководителей	Руководитель ШМО классных руководителей Дергач Л.Н., классные руководители	
8.	Привлечение родителей для совместной деятельности при подготовке к общешкольным и классным мероприятиям.	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Индивидуальная работа по оказанию педагогической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Постоянно	Администрация ОУ, классные руководители, учитель-логопед, социальный педагог.	
10.	Консультативные дни специалистов.	В течение года	Зам. директора по УВР	

11.	Оказание помощи опекаемым детям с ОВЗ.	В течение учебного года	Социальный педагог, психологи, классные руководители.	
12.	Работа ШПМПК.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР	
13.	Работа с родителями выпускников по дальнейшему самоопределению.	В течение года	Администрация ОУ, классный руководитель	

14.	<p>Всеобуч родителей с привлечением специалистов различных ведомств города:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Права, обязанности и ответственность родителей»; 2) Правовое понятие жестокого обращения с детьми»; 3) «Помощь «трудным» родителям; 4) «Возрастные кризисы в развитии ребёнка с ОВЗ»; 5) «Учение – основной вид деятельности младшего школьника»; 6) «Как родителям помочь ребенку с ОВЗ в учебе?»; 7) Лекторий для родителей: «Формирование жизненных принципов и установок обучающихся с ОВЗ», «Формирование культурно-гигиенических навыков у обучающихся с ОВЗ»; 8) «Формирование самосознания подростка»; 9) «Ориентация школьников на ценности семьи»; 10) «Проблемное поведение подростка»; 11) «Вся правда о суицидах»; 12) «Детско-родительские отношения»; 13) «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника». 14) Организация среди родителей информационно-разъяснительной работы по половому воспитанию, сохранению семейных ценностей и традиций, сохранению половой неприкосновенности несовершеннолетних. Индивидуальные беседы. 	В течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители, социальный педагог, психологи.	
15.	Цикл общешкольных родительских собраний.	В течение учебного года	Администрация ОУ	

16.	Устройство детей с ОВЗ из неблагополучных семей в АОУ СОН ТО «СРЦН «Согласие».	В течение учебного года	Администрация ОУ, социальный педагог	
17.	Рейды в семьи «трудных» и неблагополучных родителей.	2 раза в месяц	Социальный педагог, психолог, классные руководители.	
18.	Организация летнего отдыха учащихся.	Январь - май	Администрация ОУ, социальный педагог, классные руководители.	

IX.Трудовое воспитание.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Реализация плана профориентационной работы с учащимися.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
2.	Дежурство по школе.	В течение учебного года	Ответственный администратор, дежурный учитель.	
3.	Проведение трудовых десантов по благоустройству пришкольной территории.	Ежемесячно	Классные руководители	
4.	Генеральные уборки, уход за комнатными растениями.	Ежемесячно	Классные руководители	
5.	Знакомство с работой предприятий города.	В течение учебного года	Классные руководители	
6.	Участие в днях открытых дверей учреждений начального профессионального образования.	В течение учебного года	Классные руководители старших классов	
7.	Месячник по профориентации	март	Классные руководители старших классов	
8.	Беседы с учащимися: 1) «Моя будущая профессия». 2) «Найди свой путь». 3) «Куда пойти учиться и как выбрать учебное заведение?»	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Конкурс «Лучший класс по дежурству в школе».	В течение учебного года	Ответственный администратор, классные руководители.	

X. Спортивно – оздоровительное воспитание.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Создание условий для формирования и сохранения духовно-нравственного, психического и физического здоровья.	2025-2026	Директор ОУ	
2.	Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.	2025-2026	Зам. директора по УВР	
3.	Составление индивидуальной психолого-диагностической карты по выявлению первоначальной предрасположенности к физической культуре и спорту. (Медицинское обследование учащихся).	Сентябрь	Медицинский работник, классные руководители	
4.	Разучивание комплекса утренней гимнастики.	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники.	
5.	Реализация программы «Здоровье».	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры.	
6.	Проведение Дней здоровья (по плану ОУ).	В течение учебного года	Учитель физкультуры, классные руководители, родители учащихся.	
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	30.10.2025	Классные руководители	
8.	Классные часы, беседы, посвящённые Дню Безопасного Интернета.	Февраль	Классные руководители	
9.	Анкетирование учащихся с ОВЗ и их родителей по вопросам ведения здорового образа жизни.	В течение года	Классные руководители	
10.	Беседа с учащимися «Вся правда о наркотиках».	Сентябрь	Медицинский работник, социальный педагог, психологи, классные руководители	

11.	Часы общения по ЗОЖ: 1) «Жизнь без алкоголя и табака». 2) «Роль питания в ЗОЖ». 3) «О наркотиках с разных сторон». 4) «Личная гигиена». 5) «Укрепление организма физкультурой и спортом». 6) «Никотин – это яд». 7) «Ни капли детям!» 8) «Здоровье – лучшее богатство». 9) «Полноценное питание и его значение». 10) «Чистота – залог здоровья». 11) «Мы за здоровый образ жизни!»	1 раз в четверть	Классные руководители, специалисты МАУ ДО «МЦМ и ДОД» и АУ ИГ ЦСОН «Забота».	
12.	Интернет – урок антинаркотической направленности «Имею право знать!»	1 раз в четверть	Ответственный по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители	
13.	Просветительская работа по профилактике вирусных заболеваний (грипп, ОРВИ, ОРЗ)	Декабрь - февраль	Медицинский работник, классные руководители	
14.	Классные часы по вопросам профилактики туберкулёза. Всемирный день борьбы с туберкулёзом.	24 марта	Медицинский работник, классные руководители	
15.	Санитарно – просветительская работа по профилактике педикулёза.	Ежемесячно	Медицинский работник, классные руководители	
16.	Всемирный День борьбы со СПИДом. Беседы: «Скажи жизни - ДА!»	1 декабря	Классные руководители, психологи	
17.	Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики!» (1- 4 классы)	Февраль	Учителя начальных классов, учитель физической культуры.	
18.	Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» (5 - 8 классы)	Февраль	Учитель физкультуры	
19.	Всемирный день здоровья.	Апрель	Специалисты МАУ ДО «МЦМ и ДОД»	

20.	Спортивные мероприятия: 1. Соревнования по шашкам. 2. Дартс. 3. Настольный теннис. 4. Весёлые старты. 5. Соревнования по лыжам.	В течение учебного года	Учитель физкультуры	
-----	--	-------------------------	---------------------	--

VI РАЗДЕЛ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Директор школы

1. Руководит работой заместителя директора школы, специалистов и обслуживающего персонала.
2. Осуществляет общее руководство педагогическим коллективом школы, обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров.
3. Осуществляет организацию контроля качества знаний, умений и навыков.
4. Организует работу по укреплению материальной базы школы, обеспечению её сохранности и эффективного использования.
5. Участвует в работе школьного самоуправления, является членом управляющего совета; оказывает содействие работе общественных формирований.
6. Организует питание обучающихся в столовой школы, отвечает за организацию, качество, и отчётность по питанию обучающихся, за рациональное использование дотации на питание.
7. Обеспечивает соблюдение необходимых санитарно-гигиенических условий в школе.
8. Контролирует ведение делопроизводства и школьной документации, своевременную отчётность школы перед органами управления образования.
9. Курирует преподавание математики, труд (технологии) в 5-9 классах, физкультуры, рисования, ГПД.
10. Осуществляет связь школы с различными организациями и учреждениями.
11. Является начальником гражданской обороны школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

1. Организует разработку проектов учебного плана и режима работы школы.
2. Отвечает за рациональную организацию и учёт рабочего времени сотрудников школы.
3. Осуществляет разработку перспективных и текущих планов деятельности школы.
4. Курирует организацию образовательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями.
5. Организует и контролирует обучение обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам.
6. Курирует русский язык, чтение в 5-9 классах, начальное образование, биологию, географию, историю, музыку;
7. Организует подготовку отчётности по формам статистической отчётности.
8. Организует подготовительную работы по распределению учебной нагрузки, подготовку документации по тарификации педагогических работников школы.

9. Организует аттестацию, повышение квалификации педагогических работников школы. Является председателем рабочей группы по аттестации педагогических работников.

10. Руководит методической работой педагогического коллектива (планирует, организует и участвует в проведении методической и психолого-педагогической учёбы на основе анализа результатов деятельности педагогов, изучает уровень профессионального мастерства педагогов, осуществляет контроль эффективности методической работы).

11. Выявляет, изучает и распространяет передовой педагогический опыт

12. Участвует в работе органов самоуправления, является членом управляющего совета, возглавляет комиссию по премированию.

13. Выполняет обязанности дежурного администратора.

Учитель-дефектолог

1. Изучает эффективность образовательного процесса, проводит психодиагностические и социологические исследования.
2. Проводит психокоррекционную и психореабилитационную работу с обучающимися, участвует в проведении методической работы с педагогическим коллективом и родителями обучающихся.
3. Ведёт документацию по ППк в школе.
4. Выполняет обязанности дежурного администратора.

Социальный педагог

1. Контролирует посещаемость учебных занятий обучающимися, ведение соответствующей документации.
2. Работает с городским банком данных на обучающихся, уклоняющихся от обучения, условно осужденными.
3. Выполняет обязанности дежурного администратора.

Методист

1. Организует методическую учёбу педагогического коллектива по вопросам содержания и технологий воспитательной работы с обучающимися, организации взаимоотношения с родителями.
2. Анализирует состояние воспитательной работы в школе, планирует, организует, контролирует воспитательную работу школы, оперативно вносит необходимые коррективы в её план.
3. Курирует вопросы профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма, дорожно-транспортного травматизма. Организует выявление обучающихся ГОВ и работу по их социально-педагогической адаптации.
4. Организует деятельность общественных детских организаций, школьного ученического самоуправления.
5. Выполняет обязанности дежурного администратора.

Направления работы

по осуществлению взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешной адаптации и обучения обучающихся.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Изучение семьи	Продолжать работу по формированию базы данных о семьях обучающихся с отражением: -социального состава семьи; -уровня образования родителей; -социально-экономического статуса родителей;	В течение года	Социальный педагог классные руководители
Информирование родителей	1.Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей обучающихся:	В течение года	Классные руководители
	2.Регулярно обновлять: сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы; -выпуск тематических родительских бюллетеней;		
	3.Регулярно приглашать на Совет профилактики.		
Просвещение родителей	1.Разработать программу родительских собраний для родителей с учётом проблем, возникающих в семьях.	В течение года	Социальный педагог

2.Подготовить и провести малые педсоветы с приглашением родителей неуспевающих обучающихся.	В течение года	Классные руководители
3.Организация встреч родителей с учителями-предметниками.		Медицинский работник
4.Провести общешкольные родительские собрания: 1) «Оздоровление ослабленных детей». 2) «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ ».. 3) «Воспитание положительного отношения к труду». 4) «Итоги учебного года. Организация летнего отдыха».	Октябрь 2025г. Декабрь 2025г. Март 2026г. Май 2026г.	Методист Козлов Ю.А. Классные руководители
5. День открытых дверей. Праздник «За честь школы».	Апрель Май	Классные руководители
6. Классные родительские собрания, посвященные реализации Закона РФ «Об образовании».	Сентябрь 2025г.	Классные руководители

	7. Классные родительские собрания в 5-8кл. «Роль семьи в профессиональном самоопределении выпускников.	Декабрь, январь	Социальный педагог
	8. Психолого-педагогический лекторий для родителей обучающихся 8кл. «Нравственные качества – как их воспитывать».	В течение года	Классные руководители
	9. Лекторий по ЗОЖ для обучающихся 5-8 кл.	Апрель, май 2026 г	Медицинский работник
	10. Практикум для родителей по изучению возрастных особенностей ребенка.	февраль	Классные руководители
Обучение родителей	1. Разработать рекомендации для родителей по оказанию помощи обучающимся, находящимся в трудной ситуации.	В течение года	Классные руководители
	2. Консультирование по вопросам семейной педагогики.		Социальный педагог

Совместная деятельность педагогов и родителей.	1. Работа Управляющего Совета. 2. Совместные творческие дела. 3. Проведение мероприятий по окончанию учебного года	В течение года	Козлов Ю.А. Королева О.Н.
--	--	----------------	------------------------------

VII РАЗДЕЛ УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ. СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В течение 2024—2025 учебного года в условиях сохранения финансирования были выполнены следующие мероприятия по пополнению материальной базы.

1. Приобретено мультимедийное оборудование.
2. Пополнен инвентарь спортивного зала.
3. Оборудованы мебелью и многофункциональной техникой кабинеты: психологов, логопедов, дефектологов.

VIII РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Планирование работы социально-психологической службы

Направления	Цель	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. учебно-воспитательная работа	Диагностика развития детей, нуждающихся в особом внимании социального педагога	1. Создание и уточнение банка данных детей, стоящих на внутришкольном учёте и в городском БД	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог

		<p>2.Проверка успеваемости и посещения уроков детей, стоящих на учёте, беседы по поводу пропусков (если таковые есть). Контроль за посещаемостью обучающихся.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>
		<p>3.Посещение уроков учителей с целью наблюдения и контроля за поведением обучающихся, уровнем общения с одноклассниками и педагогами.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники, социальный педагог</p>
		<p>4.Знакомство с вновь прибывшими обучающимися.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Социальный педагог</p>
		<p>5.Сбор информации для составления соц. паспорта школы.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>

		<p>6.Проведение социально-педагогических и социально-психологических исследований по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровню тревожности; - школьной адаптации для вновь прибывших; - школьной мотивации. 	В течение года	Социальный педагог
		<p>7..Выявление и устранение конфликтных ситуаций среди обучающихся, оказание им социальной помощи.</p>	В течение года	Социальный педагог
		<p>8.Систематическая работа с неблагополучными семьями (патронаж, индивидуальные беседы, помощь в решении проблем)</p>	В течение года	Социальный педагог
<p>2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч,</p>	<p>- Пропаганда здорового образа жизни, здоровых потребностей и наклонностей обучающихся. - создание социальных условий для</p>	<p>1. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, возможных включений их во внеурочную кружковую и спортивную работу</p>	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог

организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время)	успешной социальной адаптации детей.	2. Сбор сведений о кружковой и секционной занятости детей «группы особого внимания»	Октябрь	Социальный педагог
		3.Профилактика правонарушений: - профилактические беседы с обучающимися 8 классов: а) «Дороги, которые мы выбираем» б) «Спецучреждение – что это?» - приглашение для бесед инспекторов ОДН и следователя УВД. 4. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании (работа с центром профилактики наркомании)		
		5. Организация досуга и отдыха в каникулярное время детей «ГОВ» 1.Работа по выявлению н/летних, склонных к суицидальному поведению (индивид. беседы с уч-ся, учителями, родителями, друзьями) При необходимости направление н/летнего с родителями на приём		Социальный педагог

		к врачу-психиатру		
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.	Контроль за условиями проживания подопечных	<p>1. Контрольное обследование подопечных (проверка сохранности имущества, расходование средств подопечных)</p> <p>2. Совместно с органами опеки обследование и составление актов обследования жилищно-бытовых условий опекаемых</p> <p>3. Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании несовершеннолетних</p> <p>4. Трудоустройство, летний отдых.</p>	<p>Октябрь май</p> <p>Октябрь, май</p> <p>В течение года Май-июнь</p>	Социальный педагог, органы опеки
4. Совместная работа школы, семьи и общественности	<p>- Повышение информированности родителей об особенностях физического и психического развития школьников.</p> <p>- Организация межведомственного взаимодействия социальных, образовательных, коррекционно-развивающих, административных, правовых структур, заинтересованных в решении проблем детей и подростков</p>	<p>1. Выступление на родительском собрании по теме: «Воспитание в детях уважения к родителям»</p> <p>2. Знакомство с родителями вновь прибывших обучающихся.</p> <p>3. Составление списков обучающихся по категориям семей.</p> <p>4. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных и неблагополучных семей.</p> <p>5. Консультирование родителей, учителей по вопросам социальной защиты, правонарушений, оказание помощи в</p>	<p>ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение</p>	<p>Социальный педагог .</p> <p>Социальный педагог Центр «Согласие»</p> <p>Социальный педагог</p>

	воспитании детей, коррекции их поведения.	ие года сентябрь	инспектор ОДН Социальный педагог
	6. Родительский всеобуч для родителей, воспитывающих детей-инвалидов:	декабрь	Социальный педагог
	а) «Льготы для детей-инвалидов и их родителей».	март	
	б) «Трудоустройство детей-инвалидов и их дальнейшее обучение».	В течение года	Социальный педагог
	в) «Права инвалидов (детей-инвалидов) старшего возраста »	В течение года	
	7. Посещение семей детей девиантного поведения с целью выявления причин и условий, которые вызывают те или иные отклонения в развитии ребёнка.	В течение года	Социальный педагог
	8. Проведение совместных с КДН рейдов (в вечернее время) по посещению неблагополучных семей.	В течение года	
	9. Своевременное (при необходимости) оформление материалов на КДН и ЗП, в УВД.	Август октябрь	
	10. Работа с ГБД, своевременное оформление отчётов	В течение года	
	11. Оформление соответствующей документации:		
	- план работы на год;		
	- социальный паспорт школы;		

		<p>- документы на детей различных категорий.</p> <p>- оформление характеристик обучающихся на КДН, в ОДН.</p> <p>12. Сопровождение обучающихся и родителей на заседание КДН</p>		
5.Методическая работа	<p>- повышение профессионального мастерства.</p> <p>- оказание помощи в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и поведении</p>	<p>1. Изучение нормативных документов и специальной литературы по защите прав и интересов ребёнка, опыта работы коллег.</p> <p>2. Участие в работе ППк, педагогического и административного советов школы. Выступление на педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей о социальной работе в школе.</p> <p>3. Повышение профессионального уровня (самообразование, семинары, МО)</p> <p>4. Беседа для учителей и классных руководителей: «Особый ребёнок»</p>	<p>В течение года</p> <p>февраль</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ И РАСПОРЯДОК УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Школа занимается в одну смену
Режим работы школы:
Начало занятий: 8.30

Расписание звонков для понедельника

1 урок	8.30-9.00	20 мин
2 урок	9.20-10.00	20 мин
3 урок	10.20-11.00	10 мин
4 урок	11.10-11.50	20 мин
5 урок	12.10-12.50	20 мин
6 урок	13.10-13.50	10 мин
7 урок	14.00-14.40	

Расписание звонков для вторника-пятницы

1 урок	8.30-9.10	20 мин
2 урок	9.30-10.10	20 мин
3 урок	10.30-11.10	10 мин
4 урок	11.20-12.00	20 мин
5 урок	12.20-13.00	20 мин
6 урок	13.20-14.00	

Расписание режима работы столовой будет составлено в соответствии с нормами СанПиНа и утверждено приказом директора.

Оформление первого этажа. Ответственный: Козлов Ю.А.

Оформление второго этажа. Ответственный: Королева О.Н.

Расписание работы библиотеки

Работа с читателями с 9.00 до 15.00

Время для внутренней работы с 12.30 до 15.00

Последняя пятница месяца – санитарный день

Выходные – суббота, воскресенье

Расписание работы медкабинета.

Понедельник-пятница с 8.00-11.30

Среда с 9.30-11.30 (с 8.00 планёрка в детской поликлинике)

20 числа каждого месяца отчёт по прививкам в детской поликлинике с 8.00

ПЛАН работы Управляющего Совета на 2026 год

Январь

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за декабрь месяц.

2. Выборы председателя, зам. председателя, секретаря, комиссий, определение направлений работы, утверждение регламента Управляющего Совета.
3. Утверждение плана работы Управляющего Совета на 2026 год.
4. Отчет руководителя по итогам финансового года.
5. Оценка качества знаний обучающихся по итогам I полугодия.
6. Организация школьного горячего питания в 2026 году.
7. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за январь месяц

Февраль

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за январь месяц.
2. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за февраль месяц

Март

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за февраль месяц.
2. О промежуточной аттестации обучающихся 1-8 классов
3. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за март месяц

Апрель

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за март месяц. Деятельность МАОУ КШ №3 по предупреждению детского травматизма.
2. Отчет заместителя по УВР о функционировании сайта образовательного учреждения.
3. Утверждение образовательной программы и программы развития образовательного учреждения.
4. Работа образовательного учреждения по профилактике жестокого обращения с детьми и суицидального поведения обучающихся.
5. Организация работа с родителями по профилактике ПАВ
6. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за апрель месяц

Май

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за апрель месяц.
2. Утверждение общешкольного учебного плана на 2025 – 2026 учебный год, использование УМК и утверждение максимальной недельной нагрузки для обучающихся.
3. Работа образовательного учреждения по предупреждению детского травматизма.
4. Обучение инвалидов(детей-инвалидов на дому).
5. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за май месяц

Июнь

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за май месяц.
2. Организация летнего отдыха детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Итоги работы первой смены пришкольного оздоровительного лагеря.
3. Рассмотрение вопроса о премиальных выплатах сотрудникам школы по уходу в отпуск.
4. Подготовка Учреждения к работе в осеннее – зимний период. Планирование ремонтных работ.
5. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

6. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за июнь месяц

Июль

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за июнь месяц.
2. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за июль месяц

Август

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за июль месяц.
2. Утверждение плана работы школы на 2025 – 2026 учебный год.
- 3.Согласование режима работы ОУ.
- 4.Согласование учебных планов.
5. Организация питания обучающихся в новом учебном году.
6. Работа ОУ по вопросам дорожно – транспортных происшествий, в том числе и на объектах железнодорожного транспорта.
7. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за август месяц

Сентябрь

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за август месяц.
- 2.Состояние работы по изучению правил дорожного движения в связи с удлинением темного времени суток.
3. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений.
- 4.Работа систем жизнеобеспечения образовательного учреждения в начале зимнего периода
5. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда, дополнительного стимулирования учителей и педагогических работников за сентябрь месяц

Октябрь

1. Анализ выполнения решений Управляющего совета за сентябрь месяц.
2. Согласование индивидуальных планов развития обучающихся.
- 3.Итоги трудоустройства выпускников.
4. Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и иных асоциальных проявлений в подростковой среде
5. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за октябрь месяц

Ноябрь

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за октябрь месяц.
2. Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и иных асоциальных проявлений в подростковой среде
- 3.Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений за 2025год
4. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за ноябрь месяц

Декабрь.

1. Анализ выполнения решений Управляющего Совета за ноябрь месяц.
- 2.Отчет директора школы о выполнении муниципальных заданий и программ развития образовательного учреждения.
3. Подготовка и проведение Нового года (участие в новогодних мероприятиях детей – инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся на дому).

4. Обеспечение безопасности здания образовательного учреждения во время проведения новогодних и рождественских каникул.
5. Состояние профилактической работы по предупреждению алкоголизма и наркомании среди обучающихся.
6. Организация внеурочной занятости обучающихся.
7. О распределении стимулирующего фонда оплаты труда за декабрь месяц

Распределить классные комнаты и учебные кабинеты следующим образом:

Класс	Фамилия учителя	№ кабинета
1 дополнительный	Малеваная Е.В.	1
2	Волокитина Л.Н.	6
3	Косырева Н.А.	4
4	Таланцева Н.А.	3
5а	Погодин Е.А.	10
5б	Дергач Л.Н.	2
6	Фирулёва Г.Н.	9
8а	Бетехтина Е.И.	12
8б	Родионов С.А.	Спортивный зал
8в	Голубь А.А.	23
	Шемякина Н.И.	7
	Маринич Е.В.	14
	Филюшина М.А.	17
	Майорова И.Н.	16
	Первышина Н.П.	19
	Лузина Л.В.	21

Считать классными руководителями в 2025-2026 учебном году:

Учитель	Класс
Голубь А.А.	8в
Дергач Л.Н.	5б
Таланцева Н.А.	4
Волокитина Л.Н.	2
Фирулёва Г.Н.	6
Косырева Н.А.	3
Бетехтина Е.И.	8а
Родионов С.А.	8б
Погодин Е.А.	5

Определить дни проведения общешкольных мероприятий:

Понедельник – административная планёрка

Вторник – совещание при директоре

Среда – день методической работы

Четверг – спортивно-массовые мероприятия с обучающимися

Пятница – работа с родителями, педсоветы.

Суббота – работа кружков.

Совещания при директоре

Сентябрь

1. Трудоустройство выпускников. Выполнение инструкции по делопроизводству.
2. Охрана труда. Техника безопасности. Профилактика травматизма среди обучающихся.
3. Проведение вводного инструктажа.

Октябрь

1. Соблюдение единого орфографического режима в устной и письменной речи.
2. Анализ посещаемости обучающихся. Работа классных руководителей и учителей 7,8 классов с дневниками обучающихся.
3. Работа классных руководителей и учителей по предупреждению насилия в школе.

Ноябрь

1. Работа классных руководителей по программе духовно- нравственного воспитания..
2. Организация и результативность работы с детьми-логопатами.
3. Состояние обеспеченности обучающихся УМК.

Декабрь

1. Выполнение базисного учебного плана в первом полугодии.
2. Психо - соматическое состояние обучающихся.
3. Подведение итогов работы Управляющего совета за первое полугодие.

Январь

1. Роль домашних заданий в закреплении знаний обучающихся.
2. Профилактическая работа с трудными семьями.
3. Индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях.
4. Реализация и корректировка индивидуальных программ (ИПР) по предметам.

Февраль

1. Организация обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями на дому.
2. Организация оздоровительных, режимных моментов в учебном процессе.
3. Реализация АООП, в соответствии с ФГОС (8а,8б,8в классы)
4. Реализация АООП, в соответствии с ФГОС (1 дополнительный класс)
5. Реализация АООП, в соответствии с ФГОС (2,3,4 классы)
6. Реализация АООП, в соответствии с ФГОС (5а,5б,6 классы)

Март

1. Уровень сформированности ЗУН на 2 ступени обучения.
2. Работа классных руководителей с картами психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Организация кружковой работы в школе.

Апрель

1. Состояние и уровень физического здоровья обучающихся в динамике.
2. Контроль за подготовкой и организацией летнего отдыха.
3. Состояние профориентационной работы с обучающимися 5-8 классов.

Май

1. Работа экспертной комиссии.
2. Организация летнего отдыха.
3. Выполнение индивидуальных программ в классе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями.

Педсоветы

№ п/п	Тема педсовета	Дата	Ответственные
1	Отчет руководителя ОУ о выполнении плана работы школы за 2024– 2025 учебный год. Утверждение общешкольного плана на новый учебный год. Организация индивидуального обучения на дому.	Август	Ю.А. Козлов
2	« Системно-деятельностный подход в обучении детей с интеллектуальными нарушениями как условие повышения качества обучения»	Декабрь	О.Н.Королева
3	Реализация деятельностного подхода в системе воспитательной работы, при реализации ФГОС НОО,ООО и СОО, как условие развития социализированной личности	Март	Методист
4	Организация летнего отдыха. Проведение промежуточной аттестации. Формы проведения профилактических мероприятий по суицидальному поведению и жестокому обращению с детьми. Подготовка школы к новому учебному году.	Май	Ю.А. Козлов О.Н.Королева Методист Начальники лагерей

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Мероприятия	Сроки
1. Информационное обеспечение		
1	Выявление проблем обучающихся, связанных с состоянием их здоровья	Сентябрь медицинский работник
2	Составление совместного плана работы образовательного учреждения с медицинскими службами города.	Сентябрь Ю.А. Козлов
3	Приобретение новой методической литературы по профилактике табачной, алкогольной и наркозависимости.	Декабрь Март Г.Н. Фирулева
2. Методическое обеспечение		
1	Приобретение методической литературы по организации в образовательном учреждении здорового питания, пропаганде здорового образа жизни.	Октябрь Г.Н. Фирулева
2	Создание методической базы для проведения уроков «Педагогика здоровья».	В течение года Ткач Е.В. Фирулева Г.Н.
3	Разработка алгоритма работы с паспортами физического здоровья на первой и второй ступенях школы.	Ноябрь Классные руководители
4	Разработка и распространение памяток по проведению динамических пауз с обучающимися	В течение года Л.Н. Дергач
3. Работа с педагогическими кадрами		
1	Составление классными руководителями листовок здоровья	Сентябрь Л.Н.Дергач
2	Систематический флюорографический осмотр обучающихся	По графику Медицинский работник
3	Планерное совещание «Формирование ценностей здорового образа жизни».	Апрель Ю.А. Козлов
5	Тренинг с учителями по проведению упражнений на снятие утомления.	Май Педагоги-психологи
4. Работа с обучающимися		

1	Проведение реакции Манту	Октябрь Медицинский работник
2	Профилактический тренинг с обучающимися перед каникулами	Май Педагоги-психологи
3	Проведение физкультминуток и физкультпауз с обучающимися.	Постоянно Учителя-предметники
4	Проведение медицинского осмотра обучающихся.	По отдельному плану
5	Тематические классные часы по профилактике асоциальных явлений в школе.	Январь Классные руководители
5. Работа с родителями.		
1	Родительское собрание на тему: «Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся»	Март Методист Социальный педагог
2	Обучающие тренинги для родителей по профилактике асоциальных явлений.	февраль педагоги-психологи