

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Оценка образовательной деятельности**

Для реализации поставленных задач был составлен Учебный план на на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Образовательный процесс в школе был построен с учётом различного уровня обученности обучающихся, исходя из этого были выделены часы для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися в целях обеспечения возможности для усвоения учебного материала в разном темпе, при строгом соблюдении требования по предельной нагрузке. С целью активизации по развитию общих умений обучающихся в вариативную часть учебного плана были включены специальные часы, основными задачами которых являлись коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

Необходимостью удовлетворения запросов обучающихся и родителей в части представления образовательных услуг, развития способностей обучающихся были отведены часы на изучение предметов: развитие речи, математика, изобразительное искусство.

В школе скомплектовано 10 классов с общей численностью 136 обучающихся.

Администрация школы отслеживала результаты учебного процесса, в полной мере влияла на работу педагогического коллектива по предотвращению неуспеваемости и по повышению качества обучения. С целью предупреждения неуспеваемости обучающихся администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями по предварительной успеваемости обучающихся за 2 - 3 недели до окончания четверти или полугодия. На заседаниях педагогических советов делался подробный сравнительный анализ успеваемости за четверти в течение учебного года по классам и по предметам. При анализе выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки и намечались пути повышения успеваемости, качества обучения и мотивации к учению. Оказывалась методическая помощь в работе педагогам через деятельность школьных методических объединений. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения обучающихся.

Обучающиеся не одинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, педагоги школы работали на основе определённых признаков (интересов, способностей), использовали различные педагогические технологии. Это позволило сделать содержание и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными.

### Внутришкольный контроль

В целях повышения качества образования в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль, в основу которого заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. Осуществлялось делегирование управлеченческих и контрольных функций руководителям методических объединений. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

- Тематический контроль. Включал в себя проверку календарно-тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, электронных журналов, журналов кружковой работы, папок классных руководителей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, портфолио педагогов, оформление групповых и классных уголков), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.
- Электронные журналы проверялись ежедневно, проверялась объективность и наполняемость оценок по всем предметам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий обучающимися, выполнение программ по предметам. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, оперативных совещаниях.
- Совместно с руководителями методических объединений проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность их проверок учителями и качество проверок тетрадей, проведение работ над ошибками. Итоги контроля обсуждались на заседаниях методических объединений. Качество проверок рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ улучшилось.
- 1 раз в четверть проверялось усвоение программного материала по русскому языку и математике путем проведения контрольных работ и тематических срезов.
- 2 раза в году осуществлялся мониторинг эффективности использования ИКТ в учебном процессе учителями. Все учителя проводят уроки с использованием или компьютера, или мультимедийного оборудования, или интернет-ресурсов на разных этапах урока (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива).

Не используют ИКТ при проведении уроков учитель физической культуры, но 100% педагогов применяют ИКТ при подготовке к урокам.

По всем предметам естественного цикла программный материал за учебный год выполнен в полном объеме, проведение практических, лабораторных работ, лабораторных опытов и экскурсий проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В целом ведение документации учителями, классными руководителями носит системный характер, вся необходимая документация имеется, своевременно заполняется.

- Фронтальный. В этом учебном году пристальное внимание былоделено качеству преподавания профессионально-трудового обучения. Результатом целенаправленной работы является в целом стабильное качество преподавания и качество ЗУН обучающихся.
- Классно-обобщающий контроль. Включал в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, изучение состояния учебно-воспитательной работы.

Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 1- 9 классах. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями, отдельными обучающимися и их родителями. Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений и замечаний по всем видам контроля, контроль за соблюдением нормативных документов, за ведением школьной документации.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует педагогов, обучающихся, являясь в то же время источником информации.

В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

### Методическая работа

Для реализации задач по совершенствованию педагогического мастерства педагогов и повышения их профессионального уровня проводилась методическая работа, являющаяся связывающим в единое целое всю систему работы школы.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности педагогов. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагогов, проводилась диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов.

Вопросы компетентности педагогов рассматривались на школьных методических объединениях.

Педагоги хорошо знают индивидуальные особенности обучающихся и их родителей и мало испытывают трудности во взаимодействии.

В процессе обучения и воспитания сильными сторонами являются:

- индивидуальные формы работы;
  - личный контакт с родителями и обучающимися.

Слабо используются возможности электронной связи, в основном, из-за отсутствия оборудования и навыка работы с ним у родителей обучающихся.

На минимальном уровне используются формализованные формы документов. Предпочтение отдаётся индивидуальной работе с учётом особенностей каждого.

Практика показывает, что письменные обращения, деловой стиль не всегда находят понимание у обучающихся и их родителей, часто вызывают подозрительность и раздражение.

Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов характеризуется следующим образом:

1	Педагоги знают и учитывают в работе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей	максимум
2	Педагоги умеют организовать работу на уроке с "особыми" детьми	максимум
3	Педагоги владеют и используют различные методы диагностики в своей деятельности, в том числе в организации коррекционной работы с обучающимися	максимум
4	Педагоги владеют и используют в работе большой спектр материалов и учебных заданий, способных вызывать интерес и мотивацию обучающихся к изучению преподаваемого предмета	максимум
5	Педагоги формируют и развиваются ключевые компетенции и образцы социального поведения	максимум
6	Педагоги взаимодействуют со смежными специалистами в ходе своей педагогической деятельности	максимум
7	Педагоги владеют и используют в работе большой спектр способов и форм оценивания результатов деятельности обучающихся	максимум
8	Планируют и реализуют работу по обеспечению успешности каждого ученика	максимум

В текущем году следует планировать курсовую подготовку и взаимообучение внутри коллектива по изучению методов диагностики коррекционной работы, ориентировать педагогов на более тесное сотрудничество со специалистами в рамках реализации ФГОС (дефектологом, психологом, социальным педагогом, логопедом).

Отчёт по итогам 2024-2025 учебного года

Классы	Количе	Прибыл	Выбыло	Количе	Переве	Переве	Оставле	Закончи ли учебный год	Получили аттестат	Получи	%	%	Резерв	Отсев	Несохр анение	континг
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	------------------------------	-------------------	--------	---	---	--------	-------	------------------	---------

								на «5»	На «4» и «5»	С отличием и награждены медалью	С отличием				« отличников »	« ударников »		
1	10	1	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	15	2	0	17	17	0	0	0	6	0	0	0	100	46,1	0	2	0	
3	9	0	0	9	9	0	0	0	2	0	0	0	100	33,3	0	0	0	
4а	11	1	1	11	11	0	0	0	3	0	0	0	100	27,2	0	1	0	
4б	12	2	0	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итог 1-4	57	6	1	62	62	0	0	0	11	0	0	0	100	37	0	3	0	0
5	15	4	1	18	18	0	0	0	5	0	0	0	100	42	0	0	0	0
7а	12	0	0	12	12	0	0	0	6	0	0	0	100	50	0	1	0	0
7б	11	1	1	11	11	0	0	0	2	0	0	0	100	18,1	0	0	0	0
7в	17	0	1	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	18	1	0	19	0	0	0	0	5	0	0	0	100	36	0	0	0	0
Итог 5-9	73	6	3	76	57	0	0	0	18	0	0	0	100	37	0	1	0	0
Итог	13	1	4	13	11	0	0	0	29	0	0	0	100	37	0	4	0	0

Примечание: Обучающиеся 1, 4б, 7в классов имеют безотметочное обучение (не аттестуются). Также не аттестуются учащиеся среднего звена, занимающиеся по 2 варианту.

Примечание: в 2024-2025 учебном году 4б и 7в классы занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. 1 дополнительный класс и 1 класс имели безотметочную систему оценивания. Во 2 классе 4 учащихся занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями и имели безотметочную систему оценивания. В 3 классе 3 учащихся занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. В 4б классе 14 учащихся занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. В 5 классе 6 учащихся занимались по второму варианту. В 7в классе 16 учащихся занимались по второму варианту. В 9 классе 5 учащихся занимались по второму варианту.

В сравнении с предыдущими годами:

Количество учащихся	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4 кл	54	65	62
5-9 кл	116	81	76
Отсев обучающихся	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	43,6	31,3	37

Анализируя данные таблицы, и учитывая усложняющийся с каждым годом состав обучающихся (имеющих сложную структуру нозологии), можно сделать вывод, что работа по повышению качества знаний в МАОУ «КШ № 3» идёт эффективно, наблюдается повышение качества знаний, при этом учитывается увеличение количества обучающихся, имеющих сложную структуру нозологии. По итогам успеваемости

обучающихся в МАОУ «КШ № 3» можно выделить проблемы, над которыми еще предстоит работать в следующем учебном году:

- 1.Продолжить совершенствование индивидуального и дифференцированного подходов в обучении на основе применения современных коррекционных технологий.
- 2.Использовать ИКТ во всем учебно-воспитательном процессе, используя индивидуальный подход к обучающимся.
- 3.Систематизировать работу 1 дополнительного класса и 1 класса, с целью максимального усвоения базового содержания программы в рамках реализации ФГОС.
- 4.Обеспечить объективную корректировку индивидуальных программ для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями, занимающихся по индивидуальным программам (СИПР)
- 5.Развивать деятельностный подход в соответствии с реализацией ФГОС.
6. Применять основные формы и методы работы с обучающимися при реализации ФГОС.
7. Продолжить развитие системы по реализации «Социального договора», с учётом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

#### Показатели успеваемости и качества знаний в 2024-2025 учебном году

##### РУССКИЙ ЯЗЫК.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
4а	38	41	41	41	40	Саранчина М.Ю.
2	0	0	31	54	43	Косырева Н.А.
3	50	50	40	40	45	Таланцева Н.А.
5	50	50	61	50	53	Филиппова И.И.
7а	37	46	54	67	51	Бетехтина Е.И.
7б	20	30	40	40	33	Бетехтина Е.И.
9	33	39	36	47	39	Филиппова И.И.

##### МАТЕМАТИКА.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
4а	48	32	55	55	48	Саранчина М.Ю.
2	0	0	39	39	39	Косырева Н.А.
3	40	40	30	40	38	Таланцева Н.А.
5	50	50	55	66	55	Погодин Е.А.
7а	75	75	75	58	71	Погодин Е.А.
7б	20	33	33	20	27	Погодин Е.А.
9	50	50	50	50	50	Погодин Е.А.

##### ПРИРОДОВЕДЕНИЕ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
5	77	75	56	70	70	Г.Н.Фирулёва

##### ГЕОГРАФИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
7а	83	58	58	83	71	Г.Н.Фирулёва

7б	33	33	33	40	35	
9	50	54	57	57	55	

### БИОЛОГИЯ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
7а	83	67	67	58	69	Г.Н.Фирулёва
7б	55	55	35	30	44	
9	50	50	43	43	47	

### ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
7а	35	44	50	51	45	Бетехтина Е.И.
7б	30	37	45	46	40	
9	39	43	50	55	47	

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Класс	% качества					Учитель
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч., год	Средний	
5	80	80	80	80	80	Е.Я.Эйхман
5	65	65	65	65	65	Л.В.Лузина
7а,7б	71	69	69	69	70	Е.Я.Эйхман
7а,7б	70	70	70	70	70	Л.В.Лузина
9	75	75	75	75	75	Лузина Л.В.
9	100	100	100	100	100	Эйхман Е.Я.

По результатам систематического анализа сформированности навыков чтения в начальной школе 67% учащихся читают в пределах нормы . Ошибки при чтении (искажение, пропуск, замена букв; повторы; ошибки в окончании) связаны с тяжёлыми нарушениями речи учащихся.

Из представленных таблиц видно, что положительного качество знаний по русскому языку в начальной школе достигла учитель 3 класса Таланцева Н.А. (45%). В средней школе высоких показателей качества знаний по русскому языку добилась Филиппова И.И. (53%) 5 класс. В сравнении с предыдущим годом стабильным остался процент качества знаний по биологии и географии. По профессиональнотрудовому обучению показатели качества знаний обучающихся повысились на 8 %. Необходимо отметить высокие показатели качества знаний у обучающихся по истории отечества (47%) 9 класс.

Но качество знаний обучающихся необходимо повышать с каждым годом, отсюда можно выделить проблемы, над которыми нам предстоит еще работать:

- 1.Формирование основ учебной деятельности (планирование своей деятельности, адекватное оценивание своих результатов, доводить начатое до конца).
- 2.Создание в учреждении специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.
- 3.Реализация адаптированных основных общеобразовательных программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Расширение и совершенствование форм и методов работы с обучающимися при реализации ФГОС НОО,ООО и СОО.

**Результаты промежуточной аттестации представлены за 2024- 2025 учебный год.**

**Русский язык**

Предмет	Класс	5(достаточный)	4 (минимальный)	3 (вариант 2)	2	Учитель
русский язык	3	0	3	3	0	Таланцева Надежда Александровна
русский язык	2	0	1	12	0	Косырева Наталья Анатольевна
русский язык	4а	0	3	8	0	Саранчина Маргарита Юрьевна
русский язык (диагностический срез)	1	4	7	0	0	Волокитина Лидия Николаевна
русский язык (диагностический срез)	4б	2	12	0	0	Дергач Лариса Николаевна
русский язык	5	0	5	5	0	Филиппова Ирина Ивановна
русский язык	7а	0	8	4	0	Бетехтина Елена Ивановна
русский язык	7б	0	4	7	0	Бетехтина Елена Ивановна
русский язык (диагностический срез)	7в	0	16	0	0	Кипшидзе Тамара Амирановна
Итого:	9 классов	6	59	39	0	

**Математика**

Предмет	Класс	5(достаточный)	4(минимальный)	3(вариант 2)	2	Учитель
математика	3	0	2	4	0	Таланцева Надежда Александровна
математика	2	0	9	4	0	Косырева Наталья Анатольевна
математика	4а	2	3	6	0	Саранчина Маргарита Юрьевна
математика (диагностический срез)	1	4	7	0	0	Волокитина Лидия Николаевна
математика	4б	2	12	0	0	Дергач Лариса

ностич срез)						Николаевна
матика	5	2	4	3	0	Погодин Евгений Александрович
матика	7а	6	3	3	0	Погодин Евгений Александрович
матика	7б	3	2	6	0	Погодин Евгений Александрович
матика ностич срез)	7в	0	16	0	0	Кипшидзе Тамара Амирановна
:	9 классов	19	42	26		

Из представленных таблиц видно, что положительная динамика наблюдается по показателям повышения качества знаний обучающихся, на конец учебного года по русскому языку и математике. Данные цифры свидетельствуют о высоком уровне преподавания учебных дисциплин. Уменьшение количества по русскому языку и математике оценок «5» можно объяснить тем, что в старших классах с 5-8 для изучения предлагаются темы достаточно сложные, которые не всегда могут усвоить обучающиеся, имеющие сложную структуру умственного дефекта, поэтому их пятерки в начальной школе здесь перерастают в четверки или тройки. Учителя – предметники используют в своей работе дифференцированный и индивидуально-личностный подходы, методы комплексной коррекции для максимального усвоения программного материала.

Анализируя полученные результаты качества знаний обучающихся можно определить задачи, над которыми необходимо работать:

- 1.Совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих повышению качества знаний, реализуя адаптированные основные общеобразовательные программы.
  - 2.Использование современных коррекционных методов преподавания, с учетом индивидуальных способностей и особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
  - 3.Обеспечение вариативности и разнообразия АОП и организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
  - 4.Организация преподавания учебных дисциплин с учетом реализации ФГОС НОО,ООО и СОО.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе за 2024- 2025 учебный год.

## Сводная таблица итоговой аттестации предметных результатов

ФИО обучающегося	Русский язык, Чтение (Литературное чтение)							Математика, Основы социальной жизни					Общий балл	Значение 1 (%)
	Во пр ос 1	Во пр ос 2	Воп рос 3	Воп рос 4	Во пр ос 5	Во пр ос 6	Воп рос 7	Труд	транспорт	Бюджет	Питание	Жилище		

		Чтение (литературное чтение)	Русский язык	Чтение (литературное чтение)	Русский язык	Чтение (литературное чтение)	Русский язык	Чтение (литературное чтение)	Чтение (литературное чтение)	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математ	ОСЖ	Математ	ОСЖ	Математ	ОСЖ	Математ		
	Богданов Сергей Андреевич	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	60	88	5
	Денисова Александра Юрьевна	4	3	3	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	1	52	76	4
	Дюкова Милена Юрьевна	3	3	4	1	3	2	1	4	1	4	2	4	1	4	4	3	2	46	67	4
	Жёлтышев Артём Дмитриевич	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	56	82	5
	Котин Артём Андреевич	4	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	54	79	5
	Кротов Максим Александрович	4	3	3	2	2	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	51	75	4
	Кунгурев Иван Антонович	4	3	4	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	56	82	5
	Мамонтов Никита Александрович	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	60	88	5
	Маташков Илья Вячеславович	4	3	2	2	1	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	53	77	4
	Морозов Никита Сергеевич	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	58	85	5
	Останин Дмитрий Александрович	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	59	86	5
	Редозубова Ирина Павловна	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	65	95	5
	Ренёв Артём Александрович	3	3	3	2	1	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	3	1	50	73	4
	Шелудков Дмитрий Евгеньевич	3	4	3	4	1	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	56	82	5

Таблица результатов итоговой аттестации по выбранному профилю труда « Швейное дело»

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)	Итоговая оценка
1	Богданов Сергей Андреевич	19	8	27	72,5	4
2	Денисова Александра Юрьевна	17	14	31	86	5
3	Дюкова Милена Дмитриевна	11	7	18	49	3
4	Мамонтов Никита Александрович	20	7	27	71,5	4
5	Редозубова Ирина Павловна	17	14	31	86	5
6	Шелудков Дмитрий Евгеньевич	15	9	24	65,5	4

Таблица результатов итоговой аттестации по выбранному профилю труда « Столлярное дело»

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)	Итоговая оценка
1	Жёлтышев Артём Дмитриевич	12	8	20	56	4
2	Котин Артём Андреевич	15	14	29	81	5
3	Кротов Максим	13	11	24	67	4

	Александрович					
4	Кунгурев Иван Антонович	10	16	26	72	4
5	Маташков Илья Вячеславович	7	16	23	64	4
6	Морозов Никита Сергеевич	8	10	18	50	3
7	Останин Дмитрий Александрович	15	14	29	81	5
8	Ренёв Артём Александрович	15	12	27	75	4

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка и чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка и чтения, математики и основ социальной жизни проводится в форме метапредметного теста.

Второе испытание – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения. Оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями по выбранному профилю труда (технологии): «Швейное дело», «Столярное дело» проводится в форме практической экзаменацационной работы и в форме тестовых заданий с выбором одного ответа.

Результаты итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося.

Из представленных таблиц видно, что обучающиеся 9 класса справились с итоговой аттестацией и показали хорошие результаты усвоения ЗУН. Данные цифры свидетельствуют о высоком уровне преподавания учебных дисциплин. Из 14 выпускников 9 обучающихся получили «5» и 5 обучающихся «4» при написании комплексной контрольной работы в форме метапредметного теста. По труду(технологии) профиль « Швейное дело» из 6 обучающихся двое получили «5», трое «4» и одна выпускница получила « 3», по профилю « Столярное дело» из 8 человек двое учащихся получили «5», пятеро учащихся получили «4» и один выпускник «3» это можно объяснить тем,что 5-9 для изучения предлагаются темы достаточно сложные, которые не всегда могут усвоить обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Учителя – предметники используют в своей работе дифференцированный и индивидуально-личностный подходы, методы комплексной коррекции для максимального усвоения программного материала.

Анализируя полученные результаты итоговой аттестации обучающихся можно определить задачи, над которыми необходимо работать:

1. Совершенствовать методы и формы обучения, способствующие повышению качества знаний.
2. Использовать современные коррекционные методики преподавания, с учетом индивидуальных способностей и особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Обеспечить вариативности АООП и организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
4. Организовать преподавание учебных дисциплин с учетом реализации ФГОС НОО, ООО и СОО

На основе темы школы определены тема методического объединения, цель и задачи.

#### ТЕМА ШМО: «Особенности реализации ФГОС в коррекционной школе».

**ЦЕЛЬ:** повышение профессиональной компетентности учителя через внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создание условий, способствующих повышению качества обучения, соответствующего личностному потенциалу развития школьников.

#### ЗАДАЧИ:

1. Сохранять индивидуальность ребёнка, создавая условия для его развития посредством индивидуального подхода, дифференцированного, разноуровневого обучения.
2. Повышать эффективность учебно-воспитательной деятельности учащихся через усиление коммуникативной стороны процесса обучения, т.е. использование диалоговых форм организации урока.
3. Формировать способность понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости.
4. Изучать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного подхода и соответствующие принципам здоровьесбережения.

Запланировано 4, проведено 4 заседания методического объединения:

1. Организационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение плана работы на 2024 – 2025 учебный год.
2. «Представление педагогического опыта по организации познавательной и предметно-практической деятельности в учебном процессе с учётом реализации ФГОС».
3. Промежуточная аттестация учащихся МАОУ «КШ №3 города Ишима».
4. Результаты деятельности ШМО учителей предметников за 2024 – 2025 учебный год.

ШМО принимало участие в единых методических днях на городском уровне.

Работа велась по нескольким направлениям:

- 1)обеспечение обязательного минимума содержания образовательной программы;
- 2)совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации внутришкольной учёбы, аттестации, прохождения курсов по повышению квалификации, участия в городских МО, городских и областных конкурсов по различным темам, выступлений на семинарах;
- 3)информирование педагогов о новых книгах, журналах по предметам, методических рекомендациях, статьях в педагогической печати по содержанию и методике работы учителя;
- 4)организация внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Основными формами работы МО являлись:

1. заседания, посвящённые вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
2. внеклассные мероприятия;

3. изучение и ознакомление с новинками методической и детской литературы;
4. участие в городских и областных конкурсах по различным направлениям.

В 2024 – 2025 учебном году в ШМО учителей-предметников работало 18 человек. Из них 11 учителей начальных классов (Л.Н.Дергач, Н.В.Носкова, М.Ю.Саранчина, Косырева Н.А., Волокитина Л.Н., Кипшидзе Т.А., Чепурная В.Г., Малеваная Е.В., Таланцева Н.А., Погодина Е.С.), 1 учитель математики (О.Л.Григорьева – первое полугодие, Погодин Е.А. – второе полугодие); 1 учитель географии и биологии, по совместительству библиотекарь (Г.Н.Фирулёва); 2 учителя русского языка (Е.И.Бетехтина, И.И.Филиппова); 2 учителя трудового обучения (Л.В.Лузина, Е.Я.Эйхман); учитель физической культуры (С.А.Родионов).

Все учителя имеют высшее образование. У 11 человек – высшая категория (О.Л.Григорьева, Л.Н.Дергач, М.Ю.Саранчина, Н.А. Косырева, Е.И.Бетехтина, Г.Н.Фирулёва, Л.В.Лузина, И.И.Филиппова, Н.В.Носкова, Е.Я.Эйхман, С.А.Родионов), 2 учителя соответствуют занимаемой должности (Волокитина Л.Н, Малеваная Е.В.), 3 учителя без категории (Чепурная В.Г., Кипшидзе Т.А., Погодина Е.С., Погодин Е.А.), 1 учитель имеет 1 категорию (Таланцева Н.А.). В 2024 – 2025 учебном году подтвердили высшую категорию 1 педагог (Эйхман Е.Я.), социальный педагог (Ткач Е.В.) - 1-ую категорию. Е.И.Бетехтина (1-ое место), Кипшидзе Т.А. (приз детского жюри) принимали участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города Ишима - 2024». Это способствует росту методического уровня. Стаж работы педагогов от 3 до 40 лет в образовании.

Формирование профессиональной компетентности педагогов происходило через:

- самообразование (все учителя);
- курсы повышения квалификации;
- семинары;
- участие в ГМО по различным направлениям;
- участие в ШМО учителей-предметников;
- участие в ШМО классных руководителей;
- участие в ШМО в ДД;
- участие в единых методических днях;
- участие в VI Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом» (Лузина Л.В., Кипшидзе Т.А., Эйхман Е.Я. – диплом и сертификаты участника);
- подготовка участников и участие в конкурсе детских творческих работ разного уровня: Олимпиада для детей с ОВЗ (муниципальный и областной уровень), IX городской экологический конкурс «Мой питомец», общегородской конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной», открытый фестиваль творчества людей с ОВЗ «Сердце на ладони», конкурс творческих работ «Сказка в ладошках», городской конкурс «Наши любимые праздники», сотрудничество в проведении мероприятий военно-патриотического направления (Дергач Л.Н., Саранчина М.Ю., Кипшидзе Т.А., Бетехтина Е.И., Таланцева Н.А., Голубь А.А., Косырева Н.А., Филиппова И.И., Фирулёва Г.Н., Лузина Л.В.).

Самообразование каждого учителя преследовало цель:

- 1)расширение общепедагогических и психологических знаний с целью усовершенствования методов обучения и воспитания;
- 2)углубление знаний в области самого предмета;
- 3)овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- 4)повышение общекультурного уровня учителя.

Одной из важнейших задач администрации образовательного учреждения является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательному процессу.

Создание системы школьного наставничества - резерв успешного управления профессиональным становлением личности. Во втором полугодии 2024 - 2025 учебном году в образовательном учреждении работал первый год молодой специалист Погодин Е.А.. Основным методом работы являлось посещение администрацией ОУ уроков молодого специалиста, в составлении документов по промежуточной и итоговой аттестации и выявление возникающих у них затруднений.

План работы с молодыми специалистами был реализован: своевременно выявлялись затруднения в педагогической практике и принимались меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

**Предстоит продолжить работу над повышением качества образовательного процесса, используя современные коррекционные технологии.**

ШМО продолжает накопление теоретического материала по социальной адаптации детей с ОВЗ. Накоплен материал и для практической работы. Практический материал является составляющей частью при использовании в учебно-воспитательном процессе. Все учителя МО используют в работе разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход, знание особенностей развития каждого ученика.

Работа по основной деятельности способствовала вооружению учащихся с интеллектуальной недостаточностью знаниями, умениями и навыками. Программный материал по всем предметам пройден. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что образовательные программы освоили все учащиеся по всем предметам. В классах 100% успеваемость.

По результатам систематического анализа сформированности навыков чтения в начальной школе 57% учащихся читают выше нормы и в её пределах. Ошибки при чтении (искажение, пропуск, замена букв; повторы; ошибки в окончании) связаны с тяжёлыми нарушениями речи.

7 «Б» класс занимался по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (учитель: Кипшидзе Т.А.).

Большое внимание учителя уделяли и воспитательной работе.

Воспитание детей с ОВЗ – сложная задача. Сложность этой проблемы определяется тем, что дети, обучающиеся в коррекционной школе, отличаются разнообразными глубокими нарушениями в психофизическом развитии.

Но наличие у ребёнка умственного отклонения не может изменить общей направленности воспитательной работы с ним.

Воспитательная работа, тесно связанная с обучением, есть процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в производственной, культурной и общественной жизни. Основным принципом в воспитательной работе является отношение к каждому ребёнку, как к свободной личности, достойной уважения и стремления к сотрудничеству.

В физкультурно-оздоровительном направлении были проведены общешкольные Дни здоровья, классные часы и беседы «Профилактика инфекционных заболеваний», «Личная гигиена», «Чистота – залог здоровья», «Дорога к добруму здоровью» и другие мероприятия. Ребята принимали участие в спортивных соревнованиях. Обучающиеся показали умение работать в команде, выполнять задания со старанием, правильно, т.е.

подтвердили знание основ физической культуры. У многих обучающихся физкультура – любимый предмет.

Совместная работа с АУ ИГ ЦСОН «Забота», МАУ «Центр развития», АОУ СОН ТО «СРЦН «Согласие», ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ», ОДО МАУ ЦДОДГИ помогла провести конкурсы, беседы, практические занятия по профилактике ЗОЖ, безопасной жизнедеятельности, по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков.

В каждом классе оформлен стенд, посвящённый здоровой пище, здоровому питанию.

Развивать нравственные качества личности (доброту, внимание, уважение, любовь к матери, т.д.) позволили различные культурно-массовые мероприятия:

- выставки рисунков на различные темы;
- классные мероприятия, посвящённые Дню знаний, 8 Марта;
- праздник, посвящённый Дню матери;
- классные часы «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «15 мая – День семьи»;
- мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы;
- беседы, классные часы, посвящённые историческим датам России;
- поздравления с Днём учителя;
- новогодние праздники;
- беседы.

Обучающиеся школы стали активными участниками в мероприятиях различного уровня:

- участие в муниципальном и областном этапе областной Олимпиады в 2024 – 2025 учебном году для детей с ОВЗ;
- участие в XV городском конкурсе творческих работ обучающихся образовательных организаций «Сказка в ладошках», посвящённом дню рождения П.П.Ершова;
- участие в городском конкурсе «Наши любимые праздники», посвящённом Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- участие в конкурсе детского рисунка «Рисуем Победу!» среди школьников Тюменской области;
- участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа — 2025»;
- участие в городском конкурсе «Новогодний калейдоскоп».

Особое место было отведено повторению, закреплению, изучению правил поведения в школе, дома, в общественных местах, общению между людьми. Прошли тематические классные часы, беседы, игры, практические занятия, индивидуальные беседы. Для их проведения привлекались родители учащихся, специалисты коррекционного направления школы, социальный педагог Е.В.Ткач. Школьный Совет профилактики работал ежемесячно с явными нарушителями правил поведения, являясь действенным органом в помощи классным руководителям. Эти дети привлекались к различным мероприятиям, участвовали в соревнованиях. Все мероприятия на короткий срок давали положительные результаты, но остаются проблемы. Чаще всего это низкий социальный уровень семьи, непостоянный контроль родителей, отрицательное влияние дворового окружения.

В течение года обучающиеся получили много знаний по изучению ПДД.

Каждый ребёнок в классе имел своё поручение, отчитывался за выполненную работу.

Все обучающиеся ОУ посещали кружки по различным направлениям: спортивное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Активная внеурочная деятельность позволила разнообразить досуг учащихся, развивать познавательный интерес и коммуникативные навыки, усилить желание быть значимым и полезным, настроить ребят на здоровый образ жизни.

В классных уголках отражалась вся жизнь детского коллектива.

У каждого учителя налажен контакт с родителями учащихся. Родители привлекались к организации праздников («День знаний», «Новый год», «День космонавтики», «День Победы»), участию в классных часах и конкурсах различного уровня. Родители были активными участниками классных собраний.

Кроме основной деятельности у учителей МО существовала и другая нагрузка: Е.И.Бетехтина была уполномоченным по охране труда, Г.Н.Фирулёва – председателем профсоюзной организации школы. К данной работе подходят ответственно. Учителя принимали участие в городских мероприятиях по различным направлениям (ГМО, трудовой десант, конкурсы).

В результате работы МО над темой «Особенности реализации ФГОС в коррекционной школе», получены следующие **выводы**:

1. Выбранная тема актуальна и своевременна. Продолжить работу по данной теме на следующий год.

2.Происходит рост педагогического мастерства: изучение теоретического материала по теме, выступления на заседаниях ШМО, ГМО, участие в городских семинарах; один учитель подтвердил высшую категорию, один учитель - 1 квалификационную категорию.

3.Планы воспитательной работы и рабочие программы построены с учётом особенностей овладения знаниями, с учётом потенциальных возможностей учащихся.

4.Учителя продолжают готовить учеников, привлекая родителей для участия в конкурсах различного уровня (есть победители в конкурсах на муниципальном и региональном уровне).

5. В классах 100% успеваемость.

6.Успешно решаются проблемы преемственности между начальным и средним звеном.

**Проблемы**, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем году:

- продолжить процесс самообразования членов ШМО,
- активнее использовать инновационные технологии для развития познавательной и предметно-практической деятельности.

**Задачи:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя .

2. Осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обученности учащихся с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

3.Строить учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных особенностей; использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в педагогической деятельности.

4.Совершенствовать организацию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями и интересами.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в

классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организованы методические объединения классных руководителей.

На основе темы школы определены тема методического объединения, цель и задачи.

### **Тема МО:**

### **«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».**

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

### **Задачи и основные направления работы МО**

- ✓ Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- ✓ Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- ✓ Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
- ✓ Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
- ✓ Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; семинары классных руководителей, заместителей директора по УВР; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

В 2024 – 2025 учебном году в МО классных руководителей работало 10 человек. Из них 6 учителей начальных классов (Саранчина М.Ю., Косырева Н.А., Дергач Л.Н., Волокитина Л.Н., Таланцева Н.А., Кипшидзе Т.А.); 1 учитель географии и биологии (Фирулёва Г.Н.); 1 учитель русского языка (Бетехтина Е.И.); учитель физвоспитания Родионов С.А., учитель трудового обучения Эйхман Е.Я..

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча;
- организация классного коллектива;
- помочь в учебе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно - нравственное воспитание;
- спортивно - оздоровительное воспитание;
- социально-правовое;
- профилактика безопасности жизнедеятельности обучающихся;

- профориентационно – трудовое воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;
- познавательная деятельность;
- профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия;
- работа с родителями.

В период 2024-2025 учебного года прошли следующие заседания М О классных руководителей:

На заседаниях были рассмотрены вопросы:

Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.

(Ткач Е.В. социальный педагог).

Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации.

(Руководитель МО Дергач Л.Н., ответственный по воспитательной работе)

Месячник безопасности. Рекомендации для проведения бесед по предупреждению травматизма на железнодорожном транспорте.

(Таланцева Н.А. – учитель начальных классов).

.Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников. (Григорьева О. Л. – ответственная за питание).

Психолого-педагогические аспекты деятельности классного руководителя по предупреждению проявлений агрессии среди детей и подростков.

(Косырева Н.А. – учитель начальных классов).

Что такое суицид и как с ним бороться. (Волокитина Л.Н. – учитель начальных классов).

Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни. (Родионов С.А. – учитель физической культуры).

Профилактика вредных привычек школьников. (Таланцева Н.А. – учитель начальных классов).

Рекомендации по профилактике террористических актов, безопасности жизни и здоровья. (Дергач Л.Н. – учитель начальных классов).

Действия учащихся в случае возникновения пожара. Рекомендации по профилактике пожарной безопасности. (Саранчина М.Ю. – учитель начальных классов).

Семья как субъект педагогического взаимодействия. (Кипшидзе Т.А.- учитель начальных классов)

Роль семьи в воспитании ребёнка. (Эйхман Е.Я. – учитель трудового обучения)

Стили семейного воспитания. (Дергач Л.Н. – учитель начальных классов)

Проблемы детей инвалидов в семье. (Бетехтина Е.И. – учитель русского языка и литературы)

Рекомендации по профилактике простудных заболеваний. (Гулецкая А.В. – фельдшер школы)

Рекомендации для проведения бесед и классных часов по просвещению несовершеннолетних в сфере информационной безопасности.

(Саранчина М.Ю. – учитель начальных классов).

Рекомендации для классного руководителя по предупреждению проявлений жестокого обращения среди детей и подростков. (Ткач Е.В. – социальный педагог)

Пути освоения учителями технологий педагогической поддержки.

(Волокитина Л.Н. – учитель начальных классов).

Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства. (Косырева Н.А. – учитель начальных классов).

Методы комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей и особей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям. (Родионов С.А. – учитель физической культуры).

Формы взаимодействия педагогов и родителей. (Таланцева Н.А. – учитель начальных классов).

Рекомендации для классного руководителя по предупреждению проявлений агрессии среди детей и подростков. (Ткач Е.В. – социальный педагог)

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые большинством классных руководителей, справедливые и разумные. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, а также городских, областных конкурсах. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствовало повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом; помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно.

В течение 2024/2025 учебного года проводились следующие общешкольные мероприятия, в которых участвовали учащиеся нашей школы: День знаний 1 сентября; первые открытые уроки «Страна безопасности», «Мы – будущее России», «Моя будущая профессия», выставка поделок, плакатов, праздник «С праздником, учителя!», День пожилого человека, День народного единства, классные часы: «В неком школьном государстве», «Спички детям – не игрушка», «Никакой горчицы я не ел», «Здоровье и здоровый образ жизни», «Время не стирает память», Единый урок безопасности в Интернете, Новогодние мероприятия, Масленица, предметные недели, месяц безопасности интернета, внеклассные мероприятия, посвященные международному женскому дню, митинг, концерт, посвящённые празднованию Дня Победы, мероприятия, посвящённые Дню Победы (экскурсии, акции, беседы, лекции, встречи с интересными людьми и представителями социальной службы), открытые уроки, предметные конкурсы, посещение театров, зоопарков, интересных мест во время каникул, Последний звонок, выпускные вечера, субботники, тематические классные часы, летняя оздоровительная площадка.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Осуществлять диагностику и контроль уровня воспитанности учащихся. В дальнейшем следует при планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 1 и 5 классах, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения. Работа МО классных руководителей, изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе, способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебновоспитательную работу. Классные руководители поделились наработками и результатами, полученными в процессе работы по теме самообразования. *Результат:* работа, проведенная МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год способствовала:

- 1) повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- 2) формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности обучающихся;
- 3) апробированию современных форм и методов работы.

В дальнейшем следует при планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, приглашению специалистов по проведения консультаций по вопросам правовой, психологической службы, здравоохранения, библиотеки.

По окончании учебного года подведены итоги и спланирована работа на следующий учебный год.

Классным руководителям рекомендовано регулярно заниматься самообразованием, повышать свой профессиональный уровень.

На следующий учебный год были поставлены следующие задачи:

- ✓ Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- ✓ Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- ✓ Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- ✓ Развитие творческих способностей педагога.

- ✓ Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
- ✓ Изучение, аprobация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
- ✓ Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
- ✓ Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
- ✓ Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

МО учителей коррекционного обучения в 2024-2025 учебном году работало над методической темой :

«Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.»

Цель.

Повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии, психологии, дефектологии.

Задачи.

1. Внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы.
2. Оказывать личностную , профессиональную поддержку и помочь молодым специалистам.
3. Разрабатывать и внедрять адаптированные программы коррекционно-развивающей работы для детей с РАС.
4. Анализировать методическую литературу с целью изучения достижений в области логопедии , психологии, дефектологии.

Приоритетные направления работы МО:

- методическая работа;
- коррекционная деятельность : преодоление нарушений развития ,сопровождение обучающихся на всех этапах образовательного процесса;
- консультативно-диагностическое направление оказание помощи всем участникам образовательного процесса и родителям.

Ожидаемые результаты:

- рост уровня обученности;
- овладение специалистами современными образовательными технологиями;
- овладение особенностями построения современного коррекционного занятия в условиях введения ФГОС.
- пополнение методической копилки специалистов дидактическим материалом,наглядностью, выполненных с использованием ИКТ.

Организационные формы работы .

- 1.Заседания МО .
- 2.Методическая помощь и индивидуальные консультации.
- 3.Выступления на МО, педагогических советах.
- 4.Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.
- 5.Участие в городском конкурсе «Педагог года-2025».
- 6.Участие в работе ГМО учителей коррекционного обучения.
- 7.Участие в вебинарах.

В состав МО учителей коррекционного обучения входило 7 специалистов.  
Из них 2 учителя- логопеда : Первышина Н.П, Киммель М.А ,  
2 педагога- психолога : Майорова И.Н, Филюшина М.А.  
3 учителя-дефектолога: Шемякина Н.И., Маринич Е.В., Панкрац Ю.И

Планирование работы строилось на основании анализа работы за прошедший учебный год и в соответствии с планом работы.

Согласно утверждённому плану было проведено 5 заседаний МО, на которых были заслушаны выступления учителей по темам:

- психологические основы обучения чтения;
- основные приёмы и методы коррекционной работы учителя- дефектолога с детьми с нарушениями чтения;
- структура занятий по дислексии;
- состояние техники чтения у учащихся школы;

Педагоги поделились своими наработками по коррекции чтения .

Киммель М.В.»Развитие речевого дыхания».  
Майорова И.Н.»Развитие зрительной памяти».  
Первышина Н.П.»Развитие навыков чтения».  
Маринич Е.В.»Работа с текстом».

Шемякина Н.И.Отчёт по теме самообразования »Коррекция навыков чтения»

На итоговом заседании провели круглый стол «Работа специалистов по формированию навыков чтения у учащихся» Специалисты поделились своими наработками по чтению и решили несколько практических задач.

На одном из заседаний были показаны фрагменты стендовых уроков по чтению.

Приоритетным направлением работы МО являлось внедрение в практику современных технологий :

- ИКТ;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология комплексной коррекции;
- технология развивающего обучения;
- технология уровневого обучения.

Особое внимание на занятиях уделялось выполнению требований к использованию ИКТ. В целом можно отметить ,что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС ,используется на занятиях. По итогам проведённой диагностики наблюдается положительная динамика –

51 % обучающихся показали устойчивую положительную динамику.

Кол-во	образование	Высшая категория	соответствие	нет	до 5 лет	до 10 лет	До 15 лет	до 20 лет	Более 20 лет
7 чел	высшее	1	5	1	2	3	1	-	1

Специалисты продолжают работу над индивидуальным планом самообразования, повышая свой уровень в области теории и методики коррекционного образования.

В этом учебном году педагог-психолог Филюшина М.А. приняла участие в конкурсе «Педагог года 2025» и заняла 1 место в городском конкурсе и успешно выступила на областном уровне.

Большую помощь оказывают специалисты участвуя в проекте «Точка опоры», где специалисты оказывают консультативную помощь в консультировании родителей и педагогов.

В 2024-25 учебном году прошли курсовую переподготовку 2 специалиста: Киммель М.В. и Филюшина М.А.

Шемякина Н.И приняла участие в качестве спикера в заседании рабочей группы по методическому сопровождению образовательных организаций, реализующих программы СПО, ПО и ДПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Особенности организации образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями».

Проанализировав работу ШМО следует отметить, что главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи специалистам. Методическая тема и вытекающие из неё задачи соответствовали основным задачам стоящим перед школой. При работе применялись разнообразные формы работы, использовались современные педагогические технологии.

Работу ШМО признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть некоторые недостатки в работе ШМО:

- недостаточная связь специалистов с педагогами;
- не очень активный выход специалистов на конкурсы;
- недостаточный уровень работы по самообразованию.

Задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями в сфере коррекционного образования;
- пройти курсовую переподготовку по коррекционному обучению;
- организовать выставку наработок и достижений специалистов;
- провести неделю сопровождения.

### **Подведение итогов работы Управляющего совета за 2024 – 2025 учебный год**

Управляющий совет школы создан на основе Устава школы. В Уставе школы закреплено право создания управляющего совета школы и основные вопросы, по которым совет может принимать решения. Управление школой носит государственно-общественный характер. Администрация и члены Управляющего совета посредством решения управлеченческих задач обеспечивали в 2024-2025 году совместную деятельность учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), обслуживающего персонала для достижения образовательных целей и основных направлений развития школы, обозначенных в образовательной программе на учебный год. Управляющий совет школы своей деятельностью способствовал гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа преподавателей и работников школы проводились на общем собрании в результате открытого голосования. Выбор определялся простым большинством голосов.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа родителей (законных представителей) учащихся проводились на общешкольном родительском собрании в результате открытого голосования.

Выборы в члены Управляющего совета школы из числа учащихся старших классов проводились путем голосования. В голосовании участвовали учащиеся 9 классов.

Заседания Управляющего совета проводились регулярно, в соответствие с принятым планом работы на учебный год. За период с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 года проведено 12 заседаний. Заседания проходили при необходимости кворуме.

В начале учебного года Совет составил план работы на текущий учебный год. На заседаниях планировалось рассмотреть и утвердить Программу развития школы, согласовать смету расходов на 2025 финансовый год, утвердить кандидатов на грамоту от администрации города и грамоту Губернатора области.

Прошло обсуждение и утверждение учебного плана, заслушивание отчета директора о финансовой деятельности школы и итогах учебного года, рассматривался вопрос об организации отдыха и о трудоустройства учащихся, согласование стимулирующих выплат, заслушивание отчета работы УС.

В течение 2024 -2025 учебного года на заседаниях УС утвержден ряд локальных актов, подведены итоги летней оздоровительной кампании, проходило обсуждение вопроса об участии школьников в городских конкурсах и утверждение участия в областной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья, заслушивался вопрос о состоянии охраны труда и техники безопасности в школе, о работе школьной столовой, об основных направлениях школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся и многие другие.

Повестки УС самые разные:

- обеспеченность учащихся школы учебниками;
  - неблагополучные семьи, проблемы родителей, не обеспечивающих воспитательные функции в семье;
  - проведение новогодних праздников;
  - организация питания учащихся;
  - о реализации школьной программы «Здоровье»;
  - о профилактике жестокого обращения с детьми в МАОУ КШ № 3;
  - о функционировании сайта образовательного учреждения;
  - о результатах промежуточной аттестации учащихся;
  - о результатах итоговой аттестации учащихся;
  - об эффективности работы наставников с несовершеннолетними «группы особого внимания» и их семьями;
  - о работе образовательного учреждения по профилактике жестокого обращения с детьми и суициdalного поведения учащихся;
  - о системе профориентационной работы;
  - работа систем жизнеобеспечения ОУ в начале зимнего периода;
- утверждение административных регламентов.
- работа ОУ по профилактике правонарушений и преступлений
  - учет расходов бюджетных средств учебного заведения
  - принятие решения о продолжительности учебной недели, о времени начала и окончания занятий
  - вопросы, связанные с безопасностью учащихся, оценкой состояния и ремонтом учебных помещений
  - утверждение учебных программ для учащихся, учебников и других учебных материалов,
  - вопросы распределения учебной нагрузки
  - вопросы о создании дополнительных кружков для учащихся школы во внеурочное время

- поощрения преподавателей и сотрудников учебного заведения
- утверждение отчета директора школы по итогам учебного года
- осуществление контроля за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Работая над вопросом организации питания в школьной столовой, члены УС вошли в комиссию по контролю за качеством питания. Комиссия один раз в месяц осуществляла контроль за качеством питания учащихся и санитарным состоянием школьной столовой. По результатам контроля составлялся акт, результаты которого были озвучены на заседания УС и родительском общешкольном собрании. По опросам школы 99% респондентов (родители и учащиеся) дали оценку «удовлетворительно» и «хорошо» школьному питанию.

Все обсуждаемые на заседаниях Управляющего совета вопросы были реализованы в течение года. На следующий 2025 – 2026 учебный год.

Управляющий совет ставит для себя цель более полного взаимодействия с образовательным учреждением.

Усиление мотивации родителей к управлению школой. Управляющий совет школы, оправдывает свое название и является неотъемлемой частью в жизни образовательного учреждения. План Управляющего совета школы реализован полностью. Отчет о работе в 2024- 2025 учебном году будет опубликован на сайте образовательного учреждения.

По итогам работы Управляющего совета МАОУ КШ №3 в течение 2024-2025 учебного года, члены УС признали работу на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу в следующем учебном году в соответствии с утвержденным планом.

## **Воспитательная работа**

**ТЕМА ШКОЛЫ «Развитие деятельностного и дифференцированного подходов в учебно-воспитательном процессе на основе реализации ФГОС».**

**ЦЕЛЬ:** обеспечение общекультурного и личностного развития учащихся с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели и решения выявленных проблем определены **ЗАДАЧИ:**

- Формировать общую культуру учащихся с ОВЗ, обеспечивающую разностороннее развитие личности.
- Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
- Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся.
- Формировать основы учебной деятельности.
- Создавать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями.
- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП и организационных форм получения образования, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Формировать социокультурную и образовательную среду с учётом общих и специфических образовательных потребностей различных групп учащихся.

В 2024 – 2025 учебном году воспитательная работа ОУ проводилась по следующим направлениям:

<b>Направления воспитательной</b>	<b>Решаемые задачи</b>
-----------------------------------	------------------------

<b>работы</b>	
1. Патриотическое воспитание	<p>1. Воспитывать у обучающихся патриотические чувства, формировать гражданскую зрелость.</p> <p>2. Развивать интерес к героическому прошлому нашего народа.</p> <p>3. Воспитывать чувство любви к родному краю, школе.</p>
2. Духовно - нравственное воспитание	<p>1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.</p> <p>2. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы.</p> <p>3. Воспитывать сознательную дисциплину, соблюдение норм и правил учащимися ОУ.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции, привлекать к участию в КТД.</p> <p>5. Обучать учащихся знаниями по культуре и этике супружеских отношений.</p>
3. Спортивно -оздоровительное воспитание	<p>1. Создавать условия для физического развития обучающихся.</p> <p>2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.</p> <p>3. Формировать стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.</p> <p>5. Формировать физическую культуру личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>6. Проводить мероприятия по профилактике асоциального поведения учащихся средствами физической культуры и спорта.</p>
4. Гражданско – правовое воспитание	Воспитывать уважение к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.
5. Профилактика безопасности жизнедеятельности обучающихся. Информационная безопасность.	<p>Распространять знания по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, личной безопасности.</p> <p>Формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.</p> <p>Воспитывать уважение к Правилам дорожного движения.</p> <p>Поддерживать у родителей, учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.</p> <p>Распространять знания по ГО МЧС среди учащихся, учителей, дежурного персонала действиям в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Восстанавливать у детей с ОВЗ после школьных каникул навыков безопасного поведения, отрабатывать планы эвакуации из учреждения.</p>
6. Трудовое воспитание	<p>1.Формировать учащихся положительное отношение к труду, как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.</p> <p>2. Формировать у учащихся представление о разных</p>

	<p>профессиях и готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>3. Воспитывать уважение к людям труда; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.</p>
7. Художественно – эстетическое воспитание	<p>1. Развивать творческие способности у детей с ОВЗ.</p> <p>2. Формировать творчески активную личность, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиции эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.</p>
8. Интеллектуально-познавательное воспитание.	<p>1. Развивать способность к самореализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе.</p> <p>2. Мотивировать учащихся на продуктивную творческую деятельность.</p> <p>3. Продвигать к успеху учащихся, занимающихся литературным, художественным и прикладным творчеством.</p>
9. Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия	<p>1. Организовывать внеурочную занятость, досуг детей с ОВЗ и подростков.</p> <p>2. Выявлять учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.</p> <p>3. Создавать необходимые условия для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию.</p> <p>4. Формирование этнической и социальной толерантности среди учащихся, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.</p> <p>5. Учить осознавать учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей.</p>
10. Работа с родителями	<p>1. Привлекать родителей к делам и проблемам школы.</p> <p>2. Определить ориентировку для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье.</p> <p>3. Повышать культуру родителей.</p> <p>4. Усилить ответственность семьи в воспитании детей с ОВЗ.</p> <p>5. Выявлять семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, неблагополучные семьи.</p> <p>6. Пропагандировать в родительской аудитории психолого-педагогические, медицинские, юридические знания.</p> <p>7. Вовлекать педагогов, родителей и детей с ОВЗ в совместную деятельность</p>

### **I. Патриотическое воспитание.**

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся по формированию у детей и

подростков патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В МАОУ «КШ № 3 города Ишима» был составлен и действовал план работы на 2024 -2025 учебный год. В анализе работы за прошлый учебный год проанализирована работа по патриотическому воспитанию. В разделе «Воспитательная работа» спланированы мероприятия по данной теме на текущий год с учащимися, родителями и педагогами.

Цель патриотического воспитания: воспитание гражданина своей страны, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего желанием и умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

Основные задачи:

- формировать патриотическое мировоззрение;
- развивать познавательную активность школьников через различные виды деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе, истории, культуре родного края;
- формировать и развивать гражданское самосознание;
- создавать условие для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, различных ведомств города. Любое воспитательное мероприятие с детьми с ОВЗ имеет коррекционную направленность и оказывает корректирующее влияние на личность воспитанника. Главная задача заключается во всестороннем развитии обучающихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду.

Формами и методами работы являются: тематические классные часы, участие в трудовых десантах, уроки мужества, торжественные линейки, экскурсии, викторины, конкурсы.

Патриотическое воспитание детей происходит в процессе обучения школьным предметам, во время занятий в кружках, секциях. По результатам устного опроса отмечено стабильно положительное отношение к школе, к своему классу, к учителям.

Гражданско-патриотическое воспитание начинается с самого первого дня занятий: традиционного проведения 1 сентября Дня знаний (торжественная общешкольная линейка, уроки знаний).

Формирование гражданской позиции служения своему народу проходит через городские, школьные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций и духовного единства поколений: День пожилого человека, День Матери, День семьи; также через внеклассные мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России и памятным датам: День космонавтики, День Государственного флага РФ, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Конституции РФ («Я – гражданин России»), День героев Отечества; уроки мужества, уроки-презентации: «Герои России», «Защитники Отечества – гордость и слава России!», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)», «Мамаев курган», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»; классные часы, посвящённые Сталинградской битве, тематические декады, внеклассные мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России. В рекреации школы и кабинетах систематически оформляются стенды по данным темам.

Главное событие мая - празднование 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Образовательная организация приняла активное участие во Всероссийской историко-патриотической акции «Линейка памяти»:

№	Наименование	Перечень информации
1	Количество мероприятий	28

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок мужества "80-летие Победы в Великой Отечественной войне" в каждом классе.</li> <li>- Классные часы «Животные на войне», «Трудовой фронт», «Поём военные песни», «Этапы войны. Военные операции», «Города герои».</li> <li>- "Линейка Памяти" была посвящена тем, кто шёл в бой, спасал раненых, трудился в тылу, чтобы мы жили. Помнить, значит, жить.</li> <li>- Книжные выставки «Участники войны г. Ишима», «Блокадный Ленинград», «Согретые Сибирью», «Пионеры – герои».</li> <li>- Урок мужества «День юного героя-антифашиста».</li> <li>- Единый тематический урок «Героями не рождаются».</li> <li>- Музейный урок о героях Сталинградской битвы.</li> <li>- Стендовый урок памяти жертв Холокоста.</li> <li>- Акция «Блокадная ласточка», посвящённая 81-летию снятия блокады города Ленинграда.</li> <li>- Урок мужества с чтением стихов «872 долгих дня и ночи» (Учащиеся 4-7 классов познакомили с дневником Тани Савичевой, в стихах рассказали о мужестве людей блокадного Ленинграда.).</li> <li>- Акция «Сто дней до Победы».</li> <li>- Акция #Помним победителей!# Благодарим! (вложение цветов у вечного огня на мемориале павших).</li> <li>- #АкцияЧитаемДетямоВойне2025, #Победа80 (В рамках XI Международной Акции «Читаем детям о войне» наши ученики приняли участие в этом событии, посвященном 80-летию Великой Победы.)</li> <li>- Созданы стенды, посвящённые памяти и благодарности поколению победителей, отстоявших мир и свободу в тяжелые годы войны с включением рисунков и поделок обучающихся по теме.</li> <li>- Всероссийская патриотическая акция "Окна Победы" (Учителя, родители и обучающиеся присоединились к акции, украсив окна школы, своих квартир и домов символикой Победы).</li> <li>- Акция «Бессмертный полк» (приняли участие в шествии).</li> <li>- Обучение поисковой деятельности (на уроках истории обучающиеся под руководством учителя занимались поисковой деятельностью на сайтах, чтобы проследить боевой путь наших прославленных земляков).</li> <li>- Участие в конкурсе «Рисуем Победу» (одним из победителей стал Вишняков Д., ученик 7 «В» класса).</li> <li>- Участие в мастер-классе по изготовлению уникальных брошек, посвященных Дню Победы. На мероприятии участники узнали о символике Великой Отечественной войны, о героях победы и истории своей страны. Ребята сделали броши на основе георгиевской ленты, которая является символом мужества и героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны.</li> </ul>
3	Количество участников	187
4	Охват	273

В работе по патриотическому воспитанию помогает школьный библиотекарь ОУ Фирулёва Г.Н.: постоянно оформляются книжные выставки, оказывается помощь в подготовке и проведении классных часов по патриотической тематике. Классные руководители в системе проводят классные часы по изучению истории Российской флага, герба и Гимна России. Вопрос о патриотическом воспитании обсуждается и на заседании ШМО классных руководителей (руководитель Л.Н.Дергач). Во всех кабинетах и на 1-ом этаже школы оформлены уголки с изображением государственной символики, ведётся работа по её изучению.

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 4 квартал 2024 года:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1.	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека.	27.09 - 03.10.24	54	Администрация, педагоги
2.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя.	04.10.24	43	Администрация, педагоги
3.	Беседы, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий.	30.10.24	109	Классные руководители
4.	День народного единства.	04.11.24	33	Классные руководители
5.	Олимпиада для детей с ОВЗ.	11.10 – 13.12.24	32	Руководители кружков, классные руководители
6.	Единый классный час «Я гражданин России».	11.11.24	109	Ответственный за ВР, классные руководители
7.	Праздник, посвящённый закрытию Года семьи.	22.11.24	85	Саранчина М.Ю., классные руководители
8.	Страницы истории. Рассказы о победе русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турками у мыса Синоп (1853г.).	02.12.24	109	Классные руководители
9.	День неизвестного солдата.	03.12.24	109	Классные руководители
10.	Уроки России. Битва под Москвой.	05.12.24	96	Классные руководители
11.	День Героев Отечества.	09.12.24	109	Классные руководители
12.	День Конституции Российской Федерации.	12.12.24	109	Классные руководители

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 1 квартал 2025 года:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1	Проведение тематических классных часов «День родного (нерусского) языка».	17.02.25	109	Классные руководители

2	Классные часы, уроки-презентации, сменные стенды, посвящённые Дням воинской славы России: - День полного снятия блокады города Ленинграда (1944 год); - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	27.01.25 03.02.25	109	Классные руководители
3	День защитника Отечества. Урок мужества.	21.02.25	109	Классные руководители, ответственный по ВР, инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
4	Классный час по основам избирательного права РФ «Мои права и обязанности».	17.02.25	35	Администрация ОУ, классные руководители, МАУ ДО «МЦМ и ДОД»
6	Выставка книг, посвящённых ВОВ.	20.01 – 25.02.25	109	Фирулёва Г.Н., библиотекарь
7	Урок мужества.	19.02.25	23	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
8	Мероприятия, посвящённые 8 марта.	07.03.25	109	Администрация, классные руководители
9	Поздравление ветеранов педагогического труда с Международным женским днём.	07.03.25	41	Администрация ОУ, профсоюз
10	Выставки детских рисунков «Моя мама», изготовление открыток к Международному женскому дню.	01 – 07.03.25	109	Ответственный по ВР, классные руководители
11	Неделя детской книги.	14.03 – 18.03.25	109	Фирулёва Г.Н., учителя русского языка, библиотекарь

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 2 квартал 2025 года:

№п/п	Мероприятие	Сроки	Охват	Ответственные
1.	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики.	11.04.25	104	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков в начальном звене, посвящённый Дню космонавтики. Выставка лучших работ на стенде.	03-07.04.25	23	Классные руководители

3.	Беседа «Памятные даты России. 9 мая – День Великой Победы, 80 лет».	15.04.25		Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
4.	Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России: - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год), <u>классные часы</u> ; - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 г.), <u>торжественная линейка</u> , посвящённая 75-годовщине Победы; - <u>Урок мужества</u> ; - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны, <u>торжественная линейка</u> .	18.04.25 05.05.25 05.05.25 22.06.25	62 103 103 103	Классные руководители, ответственный по ВР
5.	Классные часы, посвящённые празднику Весны и труда.	30.04.25	109	Классные руководители, ответственный по ВР
6.	Беседа «День Победы. Помним и гордимся».	06.05.25	18	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
7.	Линейка, посвященная Дню Победы.	08.05.25	109	Классные руководители, ответственные
8.	Изготовление открыток участникам СВО.	23 - 27.12.24, 09.05.25	42	Классные руководители, ответственный по ВР
9.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций, посвящённые Дню семьи.	15.05.25	109	Классные руководители
10.	Торжественное мероприятие по вручению свидетельств об окончании школы 9 классу.	30.05.25	32	Администрация ОО, классный руководитель

11.	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности: - час информации «Славянская письменность и культура»; - презентация «День славянской письменности»; - классный час «Азбука - к мудрости ступенька».	22- 26.05.2025	62	Администрация ОО, классные руководители
12.	Игровая программа «Наша Родина-Тюменская область».	01.06.25	30	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием при МАОУ «КШ № 3 г.Ишима», воспитатели дневного пребывания
13.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	01.06.25	30	Педагог организатор лагеря с дневным пребывания, воспитатели дневного пребывания
14.	Беседа «Моя Родина – Россия».	09.06.25	30	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием, воспитатели
15.	Мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби. Акция «Минута памяти».	22.06.25	30	Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием, воспитатели

Формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика, подразумевает активное участие учащегося в воспитательном процессе. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

**Выводы:** Формировать у учащихся осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в

судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции. Включать учащихся совместно с родителями в коллективные творческие дела, которые могут принести пользу ОУ и городу. Формировать положительное эмоциональное отношение учащихся к общешкольным мероприятиям, улучшать психологический климат на мероприятиях. Привлекать родителей к делам школы, повышать их культуру.

### **Духовно - нравственное воспитание.**

Задачи воспитания:

- ✓ формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- ✓ знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ✓ развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- ✓ использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия способностей обучающихся;
- ✓ создавать кружки и секции с учетом интересов и потребностей обучающихся, стимулировать активное участие детей с ОВЗ в различных видах досуговой деятельности;
- ✓ учитывать возрастные особенности детей с ОВЗ для развития умения общаться, проводить свободное время;
- ✓ оказывать помощь обучающимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью;
- ✓ предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства ОУ работа по дополнительному образованию, операция «Занятость» в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач воспитания и социализации детей.

При организации внеурочной деятельности учащихся использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, учитель физической культуры, библиотекарь, учителя профессионально-трудового обучения, учителя русского языка), ресурсы учреждений дополнительного образования (педагоги дополнительного образования).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа кружка, оформленный журнал посещаемости. Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков и секций школы, учреждения дополнительного образования МАУ ДО «МЦМ и ДОД», КТД, воспитательные мероприятия.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал для массовых мероприятий.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, двумя кабинетами профессионально-трудового обучения, интерактивными комплексами с вычислительным блоком и мобильным креплением (14 шт.), интерактивными досками.

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса или по интересам. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость.

Внеклассическая деятельность представлена следующими направлениями работы: спортивно - оздоровительное; общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное; трудовое.

### **Внеклассическая занятость всех категорий, обучающихся осуществляется через работу школьных кружков.**

№ п/п	Направление, название кружка	Класс	Количество обучающихся	В том числе «группы риска»
1.	Спортивно-оздоровительное « Весёлый спорт»	1	8	1
		2	15	3
		3	7	2
		4а	11	2
		4б	10	2
		5	10	6
		7а	12	1
		7б	10	7
		7в	11	2
		9	15	7
2.	Общекультурное «Тропинка»	5	10	6
3.	Духовно-нравственное «Азбука добра»	7а	12	1
4.	Общеинтеллектуальное «Юный эрудит»	7а	12	1
5.	Общекультурное «Азбука общения»	7а	12	1
6.	Духовно-нравственное «Азбука нравственности»	7б	10	7
7.	Общеинтеллектуальное «Развивай-ка»	7б	10	7
8.	Общекультурное «Моя Россия»	7б	10	7
9.	Социальное «Культура общения»	7б	10	7
10.	Духовно-нравственное «Мы – дети России»	7в	11	2
11.	Трудовое воспитание «Капельки доброты»	7в	11	2

12.	Духовно-нравственное «История родного края»	9	15	7
13.	Общеинтеллектуальное «Шахматы»	9	15	7
14.	Общекультурное «Юный художник»	9	15	7
15.	Социальное «Тропинка в будущее»	9	15	7

**Внеурочная занятость всех категорий, обучающихся осуществляется  
через работу кружков при МАУ ДО «МЦМ и ДОД».**

№ п/п	Название секции, кружка	Класс	Количество обучающихся	В том числе «группы риска»
1.	Духовно-нравственное «Нескучалия: мир равных возможностей» (Голендухина Н.П.)	1	8	1
2.	Общеинтеллектуальное «Азбука живой природы» (Музыка О.И.)	1	8	1
3.	Общекультурное «Капельки доброты» (Музыка О.И.)	1	8	1
4.	Социальное «Секреты природы: мир равных возможностей» (Кузнецова Е.А.)	1	8	1
5.	Духовно-нравственное «Капельки доброты» (Музыка О.И.)	2	15	3
6.	Общеинтеллектуальное «Математика.Учу.» (Гаголкина Т.А.)	2	15	3
7.	Общекультурное «Славянская кукла» (Гаголкина Т.А.)	2	15	3
8.	Социальное «Азбука живой природы» (Музыка О.И.)	2	15	3
9.	Духовно-нравственное «Капельки доброты» (Музыка О.И.)	3	7	2
10.	Общеинтеллектуальное «Математика.Учу.» (Гаголкина Т.А.)	3	7	2
11.	Общекультурное «Славянская кукла» (Гаголкина Т.А.)	3	7	2
12.	Социальное «Азбука	3	7	2

	живой природы» (Музыка О.И.)			
13.	Духовно-нравственное «Капельки доброты» (Музыка О.И.)	4а	11	2
14.	Общеинтеллектуальное «Математика.Учу.» (Гаголкина Т.А.)	4а	11	2
15.	Общекультурное «Славянская кукла» (Гаголкина Т.А.)	4а	11	2
16.	Социальное «Азбука живой природы» (Музыка О.И.)	4а	11	2
17.	Духовно-нравственное «Капельки доброты» (Музыка О.И.)	4б	10	2
18.	Общеинтеллектуальное «Математика.Учу.» (Гаголкина Т.А.)	4б	10	2
19.	Общекультурное «Славянская кукла» (Гаголкина Т.А.)	4б	10	2
20.	Социальное «Азбука живой природы» (Музыка О.И.)	4б	10	2
21.	Спортивно- оздоровительное "Майдодыр" (Музыка О.И.)	4б	10	2
22.	Духовно-нравственное «Нескучалия: мир равных возможностей» (Голендухина Н.П.)	5	10	6
23.	Общеинтеллектуальное «Читай-ка» (Кузнецова Е.А.)	5	10	6
24.	Социальное «Секреты природы» (Кузнецова Е.А.)	5	10	6
25.	Социальное «Роболаб: мир равных возможностей» (Кузнецов В.В.)	7а	12	1
26.	Общекультурное (эстетическое) «Азбука живой природы» (Музыка О.И.)	7в	11	2
27.	Театр кукол и масок «Кулиска» (Брыкалова И.Н.)	2, 4а, 5	8	2

Всего досуговой занятостью охвачено 109 обучающихся, что составляет 100 %. Из них обучающиеся «группы риска» - 38 человек (100%). Все кружки работают по расписанию. Обучающиеся посещают кружки в соответствии с ФГОС обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Активная внеурочная деятельность позволяет разнообразить досуг обучающихся, развивать познавательный интерес и коммуникативные навыки, усилить желание быть значимым и полезным, настроить ребят на здоровый образ жизни.

Удельный вес обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе в кружках спортивной направленности:

2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
100%	100%	100%	100%

В течение года обучающиеся школы посещали городские спортивные секции при МАУ «ИК СОК «Центральный», МАУ ИГ СОК «Локомотив» (Денисова А., Винокуров М., Коршунова С., Ладошин Е., Дангалакер В.), принимали посильное участие в соревнованиях различного уровня. В Казани на Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады в составе сборной Тюменской области под руководством тренера Шишенко В.В. отличились Денисова А. (9 класс), Дангалакер В. (5 класс). Они отлично выступили в беге на снегоступах. В первенстве Тюменской области по боевому самбо среди юношей и девушек 2009 – 2010, 2011 – 2012, мальчиков и девочек 2013 – 2014 гг., посвящённое Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Ладошин Е. занял III в весовой категории 57 кг (городской уровень).

Учащиеся под руководством классных руководителей и с привлечением родителей принимали участие в городских и областных конкурсах детского творчества.

В ОУ на базе 2 класса (15 человек) действует дружины юных пожарных «Искорка», руководитель Косырева Н.А.. Отряд участвует в городских конкурсах по противопожарной тематике, пропагандирует правила пожарной безопасности среди учащихся школы, выступает перед родителями.

Отряд ЮИД « Тропинка» (5 класс), руководитель Фирулёва Галина Николаевна, ежемесячно проводит практические занятия по правилам поведения пешеходов. Галиной Николаевной оформлен стенд на 2-ом этаже ОО ЮИД «Тропинка», на 1-ом – «Правила дорожного движения».

Ежегодно в ОУ проходит отчёт кружков. В данном учебном году их работа была представлена на общешкольных праздниках, Днях здоровья, на конкурсах творческих работ различного уровня.

Анализ воспитательной работы по организации досуговой деятельности учащихся позволяет сделать **вывод** о том, что работа была организована с учетом интересов и запросов детей с ОВЗ, цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

**Экологическое образование и воспитание** в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. В школе была проделана следующая работа:

1. Проведены экскурсии на природу.
2. Выполнены поделки из природного материала.

3. В сентябре - октябре прошли экологические десанты по очистке школьного двора и прилежащей к нему территории. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята со своими классными руководителями, техническим персоналом дружно вышли на уборку с опавшей листвой. Все приводили в порядок школьную территорию. Субботники прошли плодотворно. Все были довольны собой и работой, которую сделали.

4. Проведены классные часы о красоте родной природы, взаимодействии человека и окружающей среды, бережном отношении ко всему живому.

5. Организованы выставки книг в школьной библиотеке.

6. В течение апреля - мая этого года был организован субботник по уборке территории школы и посадке цветов на клумбах в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная весна – 2025».

**Вывод:** все проведенные мероприятия достигли своей цели: воспитание экологической культуры. Необходимо активизировать экологическое просвещение в летний период.

**Половое воспитание** играет значительную роль в нравственном воспитании и гармоническом развитии подрастающего поколения, профилактике венерических болезней, СПИДа, вредных привычек.

Половое воспитание - трудная и чрезвычайно деликатная, тонкая проблема, требующая сугубо индивидуального подхода к нашим воспитанникам. Вопрос полового воспитания требует систематической работы, постоянного участия и семьи, и школы, и врачей. В школе обсуждаются лишь самые общие, самые широкие проблемы любви и брака, причём на примерах литературы, на уровне «платоническом», не переступая грани, за которой начинается физиология и анатомия.

**Цель полового воспитания** - способствуя гармоническому развитию организма, с раннего детства привить ребёнку определённые, связанные с полом гигиенические знания и навыки, в период созревания обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами, воспитать ответственности за здоровье.

В связи с этим перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- ✓ Проводить профилактические мероприятия.
- ✓ Пропагандировать здоровый образ жизни.
- ✓ Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим и приумножающим его.
- ✓ Заботиться о развитии души ребёнка.
- ✓ В половом просвещении помочь родителям получить представление о главных этапах полового развития, о трудностях, переживаемых детьми, об особенностях физического ухода.
- ✓ Усилить связь семьи и школы.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, педагогов-психологов, ответственного по ВР, классных руководителей, методических объединений. Мероприятия по половому воспитанию охватывают несколько направлений, формы проведения их различны.

Усилия классных руководителей направлены на разрешение следующих задач:

- ✓ Формировать и закреплять навыки поведения в школе и общественных местах.
- ✓ Регулировать эмоционально-волевую сферу.
- ✓ Корrigировать межличностное общение.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки.

В результате работы классных руководителей достигнуты определенные результаты, подтвержденные данными психолого-педагогической диагностики. Классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планируют индивидуальную работу с учащимися.

**Выводы:** Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных. Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур. Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, ОУ, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания. Воспитание сознательной дисциплины, соблюдение норм, и правил учащихся ОУ и законов страны; вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции, привлечение к участию в КТД. Повышение

общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

### **Спортивно - оздоровительное воспитание.**

**Спортивно - оздоровительное воспитание** способствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью; сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием; организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

В МАОУ «КШ №3 г.Ишима» сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по направлениям:

- ✓ Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- ✓ Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.
- ✓ Информационно - консультативная работа – лекции фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Главная задача физкультурно – оздоровительного направления – включить каждого обучающегося в систематические занятия физической культурой и спортом. Для увеличения двигательной активности детей с ОВЗ нужна система спортивно-оздоровительных мероприятий, активная физкультурно - оздоровительная работа.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки «Шахматы», «Весёлый спорт». Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учитель физической культуры Родионов Сергей Алексеевич совместно с классными руководителями проводит беседы о режиме дня школьников и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма, Дни здоровья.

Среди традиционных форм работы следует отметить регулярное проведение тематических классных часов, бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, а также по вопросам здорового питания.

Традиционным является участие ОУ в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах. Результативность спортивных достижений отражается на стенде. Победители спортивных мероприятий награждаются грамотами на общешкольной линейке. На протяжении всего учебного года классные руководители применяли методику адаптивного физического воспитания с учётом первичного дефекта и вторичных отклонений. Они использовали следующие формы работы:

- ✓ мероприятия в режиме учебного дня (физминутки, гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах);
- ✓ классные часы и беседы о здоровом образе жизни;
- ✓ соревнования по различным видам спорта;
- ✓ спортивные викторины;
- ✓ устные журналы спортивной направленности;
- ✓ наглядная агитация (стенды, плакаты, таблицы спортивных достижений).

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» ведётся работа по профилактике кишечных и клещевых инфекций, профилактике туберкулёза, профилактике педикулёза, профилактике вирусных заболеваний (грипп, ОРВИ, ОРЗ). Информация размещена на стенах «Здоровье», «Для родителей», классных уголках, на сайте ОУ. В каждом классе и на школьном стенде отражена информация о здоровом питании. Всесторонне обсуждаются вредные привычки молодежи, такие как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма. В этом учебном году для детей с ОВЗ были организованы занятия в тренажёрном зале и бассейне совместно с ведомствами профилактики (МАУ ДО «МЦМ и ДОД», КДН). МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» ежегодно принимает участие в акции «Областная зарядка».

В системе проводятся физминутки на уроках, подвижные игры на переменах. Руководителем ШМО классных руководителей Л.Н.Дергач в план работы включаются темы для обсуждений по спортивно-оздоровительной тематике.

Уроки природоведения, биологии, «Мир природы и человека», чтения, СБО, физической культуры в нестандартной форме, проводимые на природе, приносят огромную пользу, как ученикам, так и учителям. Всем предоставляется возможность подышать свежим воздухом, хорошо размяться, лучше усвоить материал. Технология обучения вне стен классной комнаты позволяет расширить образовательное пространство, внедрить в процесс обучения игровые практики, оптимизирует систему здоровьесбережения. Выход вне класса позволяет детям учиться работать в коллективе, распределять роли между собой, нести ответственность за свои действия.

Каждую четверть проводятся в образовательном учреждении Дни здоровья. Они приурочены к какому-либо спортивному празднику, либо организованы в последний день четверти. Они включают в себя разминку, весёлые конкурсы и эстафеты, подвижные игры, занимательные состязания. Непременным условием Дня является проведение его на свежем воздухе. День здоровья в школе - это один из самых интересных, увлекательных форм внеклассного мероприятия, направленный на здоровый образ жизни и побуждающий мотивацию учащихся к занятиям физической культуры и спортом. День здоровья в школе – это одно из самых ярких и долгожданных мероприятий для учащихся школы. Данный вид внеклассного мероприятия ассоциируется у ребят с веселым праздником, которого они ждут с нетерпением.

С большим удовольствием дети с ОВЗ посещают спортивные кружки. Эти условия обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учётом их возрастных и психических возможностей, уровня развития здоровья.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

**Выводы.** Педагогическому коллективу в 2025 - 2026 учебном году необходимо будет работать над следующими направлениями:

- ✓ обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения зрения, физического, психического и личностного развития учащихся;
- ✓ профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний, формирование представления о моральной ответственности за распространение инфекционных заболеваний;
- ✓ способствовать преодолению вредных привычек у учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- ✓ усиление работы всеобуча родителей с привлечением разных специалистов.

## **Гражданско - правовое воспитание.**

Целью гражданско – правового направления является воспитание гражданина, человека, любящего свою Родину, трудолюбивого, нравственного, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей. И особенно важно для современных детей с ОВЗ приобрести умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе, быть способным сделать выбор, принимать решения и осуществлять их. Подросткам также необходимы навыки социального поведения. И в этом им помогает система правового воспитания в школе.

Школа, как образовательное учреждение, является одним из важнейших факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Для выпускников очень важно, чтобы они были мобильными, способными к сотрудничеству, к конструктивной деятельности, обладали развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Формы работы социально – правового направления: родительские собрания, классные часы, викторины на правовую тему, встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Данные формы, методы, приемы работы по правовому обучению учащихся стимулируют познавательную и творческую активность, развивают самостоятельность и инициативность. Через классные часы и беседы учащиеся изучают важные международные документы как Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Классные руководители информируют учащихся о знаменательных датах правового календаря, в том числе, проводят мероприятия, посвященные Международному Дню детского телефона доверия («Телефон доверия – помочь ребёнку», «17 мая – Международный День детского телефона доверия», буклет «Телефон доверия – твой помощник»).

В течение 2024 – 2025 учебного года проводились следующие мероприятия по правовой пропаганде:

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятие, форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Охват</b>	<b>Приглашённые специалисты</b>
1.	Беседа "Предупреждение хищений несовершеннолетних в сетевых магазинах. Ответственность учащихся за курение и употребление ПАВ".	03.09.2024	15	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
2.	Профилактика мошенничества, ПАВ.	04.09.2024	48	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
3.	Профилактическая беседа "Административная ответственность за хищение товара в магазине, нанесение телесных повреждений".	03.10.2024	48	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
4.	Беседа «Поговорим о взаимоотношениях. Профилактика буллинга».	18.10.2024	37	Психолог АУ ИГ ЦСОН «Забота» Часова О.А.
5.	Профилактическая беседа «»Буллинг, квадроберство – предупреждение	05.11.2024	15	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ

	деструктивного поведения несовершеннолетних, ответственность за курение и употребление ПАВ».			ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
6.	В рамках проведения межведомственной комплексной операции "Чистое поколение" беседа об административной и уголовной ответственности. Разъяснение ст. 20.20, 20.21, 20.22 КоАП РФ. Ответственность за курение и употребление наркотических веществ.	11.11.2024	47	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
7.	В рамках проведения межведомственной комплексной операции "Чистое поколение" беседа «Ответственность несовершеннолетних за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ». Разъяснение ст.228, 229 УК РФ.	19.11.2024	63	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
8.	Профилактика преступлений и правонарушений. Профилактическая беседа об ответственности за мелкое хищение, кражи, курение в общественных местах.	09.12.2024	109	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
9.	Профилактическая беседа: "Об административной и уголовной ответственности. Разъяснение ст. 20.20, 20.21, 6.24 КоАП РФ".	15.01.2025	81	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
10.	Скулштинг, буллинг – профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних. Ответственность подростков за совершение хищений в сетевых магазинах.	21.01.2025	30	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
11.	Экстремизм, скулштинг, буллинг – профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних.	18.02.2025	23	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
12.	Профилактическая беседа "Ответственность несовершеннолетних за правонарушения".	24.02.2025	4	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
13.	Профилактические беседы	04.03.2025	81	Инспектор

	"Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений", «Предупреждение хищений в сетевых магазинах».			по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
14.	Профилактическая беседа об административной и уголовной ответственности за употребление наркотических веществ, за курение в общественных местах.	12.03.2025	38	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
15.	Буллинг, экстремизм – предупреждение деструктивного поведения учащихся.	15.04.2025	21	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
16.	Профилактика терроризма, экстремизма. Профилактика вандализма.	29.04.2025	109	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
17.	Профилактическая беседа с презентацией «Административная ответственность».	06.05.2025	16	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
18.	Профилактическая беседа «Ответственность за нецензурную брань».	15.05.2025	50	Инспектор ОДН МО МВД России "Ишимский" Отришко Н.В.
19.	Беседы, классные часы, викторины, посвящённые знаменательным датам правового календаря: - Международный день защиты детей; - Международный день детей – жертв агрессии; - Всемирный день прав ребенка; - День прав человека; - День Конституции РФ.	01.06.2025 04.06.2025 20.11.2024 10.12.2024 12.12.2024	109	Классные руководители

Повышение уровня правовых знаний родителей ориентировано на защиту прав ребенка и обеспечение его безопасности. Эта работа заключается в проведении бесед, лекций, консультаций в рамках родительского всеобуча, также родительских собраний на правовую тематику. Систематически обновляется стенд «Закон и подросток» (отв. Ткач Е.В.).

Социальный педагог Ткач Е.В. консультировала родителей по вопросам семейной педагогики, сферы жизнеобеспечения, организации быта, воспитания детей, духовного и морального здоровья: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Почему ребенок становится трудным?», «Употребление ПАВ подростками. Причины и последствия», «Личный пример в воспитании нравственных качеств подростка»,

«Ребенок. Его свободное время и досуг», «Информация о Детском телефоне Доверия», «Роль семьи в профилактической работе с несовершеннолетними».

Евгения Валерьевна провела классные часы с учащимися 1 - 9 классов на темы: «Об ответственности несовершеннолетних», «Правила дорожного движения – правила жизни», «Профилактика правонарушений», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Правила безопасной жизнедеятельности человека», «Полезные и вредные привычки», «Герои России», «Ты и закон», «Умей сказать «НЕТ», «Об ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения», «Техника безопасности на летних каникулах», «Законы школьной жизни», «Поклонимся великим тем годам...», «Международный день Детского телефона доверия».

Классные руководители, социальный педагог, психолог осуществляют патронаж неблагополучных семей, обеспечивают выполнение программ коррекции социального поведения, социальной интеграции, проводят просветительскую и консультационную работу по проблеме соблюдения прав детей-инвалидов, обучающихся школы.

**Выводы.** Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить правовые лекции, участвовать в городских профилактических акциях. Продолжать работу по оказанию социально информационной и социально правовой помощи детям с ОВЗ.

### **Профилактика безопасности жизнедеятельности учащихся.**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение жизнедеятельности учащихся. Поэтому в план воспитательной работы школы включено одним из основных направлений «Профилактика безопасности жизнедеятельности учащихся». В текущем учебном году удалось создать условия для повышения активности учащихся в участии внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, организованы их инструктажи. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Не менее одного раза в четверть проводятся тактические учения по эвакуации.

Культтуру безопасности жизнедеятельности можно определить как уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Постоянно ведётся классными руководителями и администрацией школы **информационно – просветительская работа по всем видам безопасности.**

Информационно – просветительская работа	Мероприятие
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>	Тематические викторины, конкурсы, беседы, практические занятия для закрепления навыков безопасного поведения детей с ОВЗ и подростков на дорогах. Инструктажи с учащимися по ПДД перед уходом на каникулы.

	Родительские собрания по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в сфере дорожного движения, разъяснения необходимости ежедневного напоминания детям с ОВЗ о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах.
<b>Предупреждение травматизма на ж\д транспорте</b>	Беседы, классные часы с учащимися по профилактике травматизма <b>на железнодорожном транспорте</b>
	Распространение памяток о правилах поведения на объектах <b>ж\д транспорта</b>
	Родительские собрания по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах <b>ж\д транспорта</b>
	Инструктажи с учащимися по безопасности поведения на <b>объектах ж\д транспорта перед началом каникулярного периода.</b>
<b>Профилактика противопожарной безопасности</b>	Инструктаж с родителями по лесопожарной профилактике на общешкольном родительском собрании
	Проведение классных часов, бесед по проблеме сохранения лесов: «Правила пожарной безопасности в лесах»
	Инструктажи по лесопожарной профилактике с учащимися
	Занятия с учащимися по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, а также тренировок по действиям в случае возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций.
<b>Профилактика личной безопасности, медиа безопасности</b>	Часы общения по ОБЖ с учащимися
	Родительское собрание по вопросу профилактики безопасности жизнедеятельности.
	- Уроки медиа – безопасности, посвящённые правилам отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Родительские собрания по вопросу отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Инструктажи с учащимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лица, появляющихся в районе школы
	Родительские собрания по вопросу соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лицах, появляющихся в районе школы.

	Проведение конкурсов, викторин по личной безопасности (по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах, угрозе террористических актов)
--	--

В условиях современной социально - политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям при ЧС начинается с ознакомления учащихся на классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимний и летний период на водоемах, беседы о том, как вести себя с незнакомыми людьми, беседы об экстремальных ситуациях и безопасности человека.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» по плану проходят Дни пожарной безопасности: учебная эвакуация, участие в конкурсах рисунков, беседы с учащимися. В ОУ действует Дружина Юных Пожарных «Искорка», систематически проводятся занятия по пропаганде правил пожарной безопасности.

Дорожно-транспортные происшествия - основная причина детского травматизма и смертности. По данным ГАИ: наиболее часто нарушаются ПДД пешеходами в возрасте от 9 до 14 лет. В 2024 – 2025 учебном году нарушили ПДД 10 чел.

Нарушителей ПДД в 2022-2023 уч. году	Нарушителей ПДД в 2023-2024 уч. году	Нарушителей ПДД в 2024-2025 уч. году
4 чел	5 чел	10 чел

Приведённые данные о нарушениях ПДД свидетельствуют о том, что необходимо и дальше систематически углублённо работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения и профилактики ДДТТ, максимально задействовать всех участников учебно-воспитательного процесса (администрация ОО, учителя, ученики, родители).

По каждому случаю нарушения ПДД проводится дополнительная работа с учащимися и родителями, согласно установленному алгоритму в целях дальнейшей профилактики ДДТТ.

План работы по профилактике ДДТТ на 2024-2025 учебный год был составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся; все мероприятия были направлены на достижение поставленной цели. Большая роль профилактической работы по БДД отводится урокам СБО и внеклассным мероприятиям. Кроме этого по школе были изданы приказы: «О назначении ответственного должностного лица за профилактику ДДТТ по школе», «Приказ о создании отряда ЮИД и назначении ответственного за организацию профилактической работы в данном направлении». Отряд ЮИД «Юный регулировщик» ежемесячно проводит практические занятия по правилам поведения пешеходов. В каждом классе оформлен стенд по данным темам. В 2024 – 2025 учебном году инспекторами, специалистами ведомств профилактики были проведены следующие мероприятия:

№ п\п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
1.	Беседа «Пешеходные правила».	11.09.2024	4 – 9 классы	Специалисты по работе с семьёй АУ СОН ТО «СРЦН» Машошина Н.В., Авакарова Е.П., Кондратьева О.С.
2.	В рамках недели безопасности беседа «Безопасное поведение несовершеннолетних	01.10.2024	5 – 9 классы	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» Пальянов С.М.

	в осенний период».			
3.	В рамках межведомственной акции «Безопасный лёд» профилактическая беседа «О соблюдении правил безопасного поведения во время гололёда, на водных объектах».	03.12.2024	4 – 9 классы	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» Пальянов С.М.
4.	Профилактическая беседа «Правила дорожной безопасности в повседневной жизни несовершеннолетних. Применение светоотражателей в тёмное время суток».	09.12.2024	1 – 9 классы	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
5.	Беседа «Безопасность на дороге в зимний период, ПДД для пешеходов, пассажиров», применение светоотражающих элементов.	19.12.2024	1 – 9 классы	Инспектора (по пропаганде БДД) отдела Госавтоинспекции МО МВД России «Ишимский» Мануйлова Е.А., Боровенко И.А.
6.	Профилактическая беседа «Правила дорожного движения».	18.02.2025	4 – 9 классы	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» Пальянов С.М.
7.	Профилактическая беседа «Правила ПДД, ответственность за нарушение правил ПДД».	03.04.2025	2, 3, 4 «А», 4 «Б» классы	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
8.	Профилактическая беседа. Велобезопасность. ПДД для пешеходов, пассажиров, лиц, управляющих СИН. Последствия управления ТС не имея ВУ. Ответственность за нарушение ПДД.	29.04.2025	1 – 9 классы (101 ч.)	Старший инспектор (по пропаганде БДД) отдела Госавтоинспекции МО МВД России «Ишимский» Боровенко И.А.
9.	Беседа «Ответственность подростков за нарушения ПДД, предупреждение детского дорожного травматизма».	03.06.2025	1-ая смена лагеря (18 ч.)	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» Пальянов С.М.
10.	Беседа «О правилах безопасности».	20.06.2025	1-ая смена лагеря	Специалисты по работе с семьёй АУ СОН ТО «СРЦН» Степаненко С.А.,

				Кондратьева О.С.
11.	Беседа «Правила дорожного движения».	30.06.2025	2-ая смена лагеря	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» Пальянов С.М.
12.	Беседа о соблюдении ПДД.	10.07.2025	2-ая смена лагеря	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Забелина Т.М.

Классными руководителями запланированы и проведены беседы, конкурсы, устный журнал, интерактивные презентации, викторины по ПДД, выход на улицы города для практических занятий, просмотр фильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта.

Своевременно заполняются классные журналы с записями занятий по профилактике ДДТТ и основ безопасности и жизнедеятельности. Проводятся уроки по профилактике ДДТТ по предмету СБО на тему «Транспорт». ОУ принимает ежегодное участие в городской акции «Умный пешеход». С марта 2018 года разработана и применяется на практике книга «Азбука безопасности дорожного движения учащихся МАОУ «КШ №3 г.Ишима» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. С помощью данной книги проводятся беседы, практические занятия для родителей и учащихся школы.

В течение учебного года проводились организационные мероприятия, и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий, а также во время летнего оздоровления детей.

Ежегодно проводятся беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний, новогодних праздников, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, в ходе линейки, посвящённой Последнему звонку, др. В сентябре классные руководители проводят беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Спланирована и организована межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры предупреждения террористических актов.

В течение учебного года проводятся классные родительские собрания: «Ознакомление с пропускным режимом школы, расписанием приёмных часов администрации, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся», классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения в летний период. Запланированы беседы по профилактике экстремизма в летнем оздоровительном лагере.

Проводятся беседы с вновь прибывшими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после их зачисления. ОУ предусматривает дополнительные меры безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни; проводятся классные часы, беседы, практические занятия по вопросам безопасности дорожного движения в летний, осенний, зимний, весенний периоды; классные часы, беседы, практические занятия по противопожарной безопасности в летний, осенний, зимний, весенний периоды; часы общения по ОБЖ: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Позаботься о своей безопасности», «Экстремальные ситуации и безопасность человека», "Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека".

**Выводы:** Активизировать профилактическую работу с учащимися и их родителями по правилам ДДТП, в том числе по предупреждению травматизма на

железнодорожном транспорте, по профилактике противопожарной безопасности, личной безопасности и медиа – безопасности. Продолжить работу по воспитанию культуры личной безопасности, формированию и развитию у обучающихся готовности к предупреждению и преодолению опасных и экстремальных ситуаций.

### **Профориентационно – трудовое воспитание.**

Целью профориентационного воспитания является обучение и воспитание учащихся профессиональным навыкам в условиях современного общества.

Организация профориентационной работы заключается в подготовке детей с ОВЗ к выбору профессии, их социализации в обществе. Однако окончательный выбор каждый из них делает самостоятельно. Основная задача строится на основе психологического исследования индивидуальных особенностей учащегося, помочь ему вместе с родителями выбрать профессию по душе. Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Задачи</b>
Пропедевтическое и обучающее	1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. 2. Развитие у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения
Информационно-ознакомительное	1. Расширение представлений обучающихся о мире профессий. 2. Знакомство со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки и учебными заведениями различного типа
Диагностическое	Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуально-личностных особенностей при их профессиональном самоопределении.
Консультационное	Содействие личностному и профориентационному самоопределению учащихся
Методическое	Обучение педагогов формам и методам содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Диагностическое направление нашей работы основывается на использовании современных психологических тестов, которые помогают детям с ОВЗ выявить интересы и способности.

Основная задача профессионального воспитания заключается в формировании у учащихся знаний о профессиях, требованиях профессий к качествам человека, знание рынка труда учебных заведений, в которых можно получить интересующую профессию, а также знакомство с условиями поступления. Профориентация в школе ведётся на протяжении всего процесса обучения, учитывая возрастные и личностные характеристики школьников.

Целью консультационной работы является подготовка учащихся к своему профессиональному будущему путем направленного формирования определенных качеств и свойств личности. Профориентация в школе осуществляется через внеурочную и урочную деятельность: классные руководители проводят классные часы на темы: «Кем Я хочу быть?», «Профессии наших родителей», «Куда пойти учиться и как выбрать учебное заведение?», «Величие человека - в труде!». Обучающиеся школы активно

участвуют в городских конкурсах с целью развития групповых и индивидуальных творческих способностей.

В работе по знакомству с профессиями помогают экскурсии в учреждения профессионального образования (ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»), беседы приглашённых специалистов ОГКУ ЦЗН ТО по Ишиму и Ишимскому району.

№ п\п	Мероприятие, форма проведения	Дата проведения	Охват	Приглашённые специалисты
1.	Профориентационная игра «Все работы хороши!»	28.11.2024	37	Ведущий профконсультант ОГКУ ЦЗН ТО по Ишиму и Ишимскому району Мастерских Н.В.
2.	Профориентационное тестирование.	20.01.2025	15	

При преподавании каждого предмета уделяется особое внимание вопросам профориентации (подбор текстов задач, сочинения, изложения, изучение ремесел, подбор текстов для внеклассного чтения, изображение орудий труда), в кабинетах трудового обучения имеется наглядный стендовый материал. Систематически проводятся генеральные уборки школьных кабинетов, территория школы содержится в идеальном порядке. Все формы работы прививают учащимся профессиональные интересы, склонности и качества, важные для профессионального самоопределения.

В течение учебного года осуществлялось дежурство по школе. В этом учебном году все классы провели дежурство по школе с отличными оценками. Лучшие дежурные были отмечены благодарностями и грамотами на заключительной линейке.

15 учащихся (79%) определились с дальнейшим выбором, они решили продолжить свое обучение в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум». 4 обучающимся данного выпуска - дети-инвалиды (учащиеся надомного обучения), с учётом психофизического состояния здоровья врачом психоневрологом не рекомендовано трудоустройство и дальнейшее обучение для получения специальности. Положительными результатами работы можно считать поступление в ИМТ 15 человек выпуск 2024 – 2025 учебного года.

**Вывод.** В результате спланированной систематической работы всего коллектива школы по профориентационной направленности 15 выпускников 2024 – 2025 учебного года определились в выборе своей будущей профессии.

Задачи на следующий год:

- ✓ Воспитывать у учащихся трудолюбие, уважение к труду взрослых, помогать осознать необходимость участия в трудовой деятельности.
- ✓ Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовить их к выбору профессии.
- ✓ Формировать у учащихся уровень знаний и умений по организации досуга.
- ✓ Формировать адекватный уровень самооценки учащихся с учётом их способностей и возможностей.
- ✓ Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

### **Художественно – эстетическое воспитание.**

Основная цель работы – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Работа по данному направлению была направлена на решение следующих задач: воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей; формирование эстетических вкусов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого культурного человека.

Традиционными школьными мероприятиями художественно – эстетического воспитания являются: торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, День учителя, Осенние праздники, День матери, новогодние праздники; линейка Памяти, Неделя детской и юношеской книги, 8 Марта и 23 февраля, «Последний звонок», торжественное вручение свидетельств об обучении выпускникам школы.

В подготовке и проведении классных часов различной тематики помогает библиотека. Работа книжных тематических выставок ведётся согласно воспитательному плану ОУ.

Организовано прошёл «Последний звонок» для учащихся 9-го класса (классный руководитель Эйхман Е.Я.).

**Выводы.** Классным руководителям более подробно изучить интересы учащихся, их увлечения. Принимать активное участие в школьных КТД.

### **Познавательная деятельность.**

Задачи воспитания: знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей; создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; развивать способность к самореализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе; формировать мотивационную направленность обучающихся на продуктивную творческую деятельность; поощрять инициативу и стремление детей с ОВЗ к интеллектуальному самосовершенствованию.

С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов. Участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир. Обучающиеся под руководством классных руководителей, совместно с родителями принимали участие в конкурсах различного уровня по широкой тематике: школьных, городских, региональных, международных. Участники отмечены грамотами, дипломами, благодарностями.

**Сводная таблица результатов участия  
в конкурсах за 2024 – 2025 учебный год.**

Конкурс	Номинация	Название работы	ФИО ученика, класс	ФИО учителя	Результат
Олимпиада в 2024 – 2025 учебном году для детей с ОВЗ, посвящённая «80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов».	Изобразительное творчество	«Мы помним!»	Гаас Кирилл Владиславович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Грамота за участие в муниципальном этапе
	Декоративно-прикладное и технологическое творчество	«Вечный огонь»	Кальсина Анастасия Анатольевна 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Грамота за участие в муниципальном этапе
	Декоративно-прикладное и технологическое творчество	«Один народ, одна Победа!»	Корыгин Михаил Юрьевич 2 класс	Косырева Наталья Анатольевна	Грамота за 3 место, подарок в муниципальном этапе
	Декоративно-прикладное и технологическое творчество	«С юбилеем, Победа!»	Тропина Мария Владимировна 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Грамота за участие в муниципальном этапе
1-ый этап – школьный, 2-ой этап - муниципальный, 3-ий этап – региональный	Декоративно-прикладное и технологическое творчество	«Память вечна!»	Царёв Святослав	Саранчина Маргарита	Грамота за участие в

	технологическое творчество		Васильевич 4 «А» класс	Юрьевна	муниципально м этапе
	Изобразительное творчество	«Победа»	Власова Анна Евгеньевна 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Грамота за участие в муниципально м этапе
	Изобразительное творчество	«Вечный огонь»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	2 место Грамота за победу в муниципально м этапе
	Изобразительное творчество	«Т-34. Танк Победы»	Пашков Тимофей Олегович 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Грамота за участие в муниципально м этапе
	Изобразительное творчество	«Полевая почта»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Грамота за участие в муниципально м этапе
	Декоративно-прикладное и технологическое творчество	«Самолёт Победы»	Корытов Максим Леонидович 5 класс	Фирулёва Галина Николаевна	Грамота за 2 место, подарок в муниципально м этапе
	Декоративно-прикладное и технологическое творчество	«Я помню!»	Беломоин Артём Николаевич 5 класс	Фирулёва Галина Николаевна	Грамота за участие в муниципально м этапе
	Арт технология	«Юные герои сороковых, пороховых»	Горкунова Елизавета Егоровна 7 «А» класс	Бетехтина Елена Ивановна	Грамота за 2 место, подарок в муниципально м этапе
	Арт технология	«Ваша Победа в памяти навсегда»	Пухов Олег Дмитриевич 7 «В» класс	Волокитина Лидия Николаевна	Грамота за участие в муниципально м этапе
Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей». Городской конкурс рисунков «Сильна семья традициями», посвящённый 107-летию органов ЗАГС. Конкурс детского рисунка «Рисуем Победу!» среди школьников Тюменской области. Городской конкурс «Наши любимые праздники»,		«Не трогай!»	Гаас Кирилл Владиславович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарственное письмо за участие
		«Охрана труда важна всегда!»	Воробьёв Артём Михайлович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарственное письмо за участие
		«Соблюдай правила!»	Ерхов Кирилл Дмитриевич 2 класс	Косырева Наталья Анатольевна	Благодарственное письмо за участие
		«Правила не только знай, но и чётко соблюдай!»	Бондаренко Тимофей Сергеевич 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Благодарственное письмо за участие
		«Помни, работник, везде и всегда: главное – это охрана труда!»	Тропина Мария Владимировна 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Благодарственное письмо за участие
		«Достойный труд – безопасный труд!»	Лакизо Сергей Викторович 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Благодарственное письмо за участие
		«Береги	Боброва Ирина	Погодина	Благодарственное письмо за участие

посвящённый  
Дню защитника  
Отечества и  
Международно  
му женскому  
дню.

	себя!»	Евгеньевна 3 класс	Елена Сергеевна	нное письмо за участие
	«Я за охрану труда!»	Сосновский Максим Евгеньевич 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Благодарственное письмо за участие
	«На стройку без каски – ни шагу!»	Базылевич Татьяна Дмитриевна 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Благодарственное письмо за участие
	«Охрана труда – залог жизни»	Царёв Святослав Васильевич 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Благодарственное письмо за участие
	«Работай в средствах защиты»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Благодарственное письмо за участие
	«Охрана труда – залог здравья!»	Бренер Артём Юрьевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Благодарственное письмо за участие
	«Охрана труда – необходима всегда!»	Смирнов Валерьяс Анатольевич 7 «В» класс	Кипшидзе Тамара Амирановна	Благодарственное письмо за участие
	«Труд уважай – охрану труда – соблюдай!»	Батт Милена Владимировна 7 «А» класс	Бетехтина Елена Ивановна	Благодарственное письмо за участие
	«Моя семья»	Гаас Кирилл Владиславович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарственное письмо за участие
	«Я люблю свою семью»	Муталапова Анна Олеговна 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарственное письмо за участие
«Краски 9 мая 1945 года!»	«Рисуем Победу!»	Воробьёв Артём Михайлович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	
«Краски 9 мая 1945 года!»	«С Победой!»	Тропина Мария Владимировна 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	
«Краски 9 мая 1945 года!»	«Победа» Идём домой!»	Долгушин Никита Владимирович 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	
«Краски 9 мая 1945 года!»	«Никто не забыт и ничто не забыто!»	Смирнов Валерьяс Анатольевич 7 «В» класс	Кипшидзе Тамара Амирановна	
«Краски 9 мая 1945 года!»	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Перепёкин Степан Александрович 7 «В» класс	Кипшидзе Тамара Амирановна	
«Краски 9 мая 1945 года!»	«Победа!»	Вишняков Данил Юрьевич 7 «В» класс	Кипшидзе Тамара Амирановна	Грамота за победу в муниципальном этапе конкурса
«Открытка для папы и дедушки»	«Десантник»	Кальсина Анастасия Анатольевна	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарность участнику

		1 класс			
	Поздравительная открытка к 23 февраля «С Днём защитника Отечества»	Тропина Мария Владимировна 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Грамота за 3 место	
	«Салют воинам»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Благодарность участнику	
	«Папа, поздравляю!»	Чернова Елена Юрьевна 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Благодарность участнику	
	«Открытка солдату»	«Поздравляю с 23 февраля!!!»	Русаева Анастасия Михайловна 5 класс	Фирузёва Галина Николаевна	
	«Сувениры и букеты для мамы и бабушки»	«Для любимой мамы»	Зеленкова Алина Алексеевна 5 класс	Лузина Лилия Владимировна	
		«Цветы для самой любимой на свете»	Ярошенко Ольга Ивановна 5 класс	Грамота за 1 место	
		«Букет для милой мамочки»	Русаева Анастасия Михайловна, Кузьмина Елизавета Александровна 5 класс	Лузина Лилия Владимировна	
		«Игольница для мамы и бабушки»	Могилин Евгений Юрьевич 7 «Б» класс	Грамота за 2 место	
		«Сувенир для мамы»	Дюкова Елизавета Дмитриевна 7 «Б» класс	Лузина Лилия Владимировна	
		«Сувенир для мамы»	Шелудков Дмитрий Евгеньевич 9 класс	Грамота за 3 место	
		«Вечный огонь»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Лузина Лилия Владимировна	
		«Т-34. Танк Победы»	Пашков Тимофей Олегович 4 «А» класс	Благодарность за участие	
Всероссийский патриотический проект. Народная акция «Рисуем Победу - 2025», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.					
XIV городской конкурс	«Здесь сказки добрые живут» -	А.С.Грин. «Алые	Гаас Кирилл Владиславович	Волокитина Лидия	Благодарственное письмо

творческих работ «Сказка в ладошках», посвящённый дню рождения нашего земляка П.П.Ершова	изготовление поделок по произведениям писателей юбиляров.	паруса»	1 класс	Николаевна	
		Д.Хармс. «Храбрый ёж»	Кальсина Анастасия Анатольевна 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарственное письмо
		Д.Биссет. «Пингвинчик Джо и черепашка Джейн».	Малышкина Екатерина Андреевна 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Благодарственное письмо
		Р.Киплинг. «Кошка, которая гуляла сама по себе»	Пухов Олег Дмитриевич 7 «В» класс	Волокитина Лидия Николаевна	Диплом победителю
		Д.Биссет. «Пингвинчик Джо и черепашка Джейн».	Царёв Святослав Васильевич 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Благодарственное письмо
		А.С.Грин. «Алые паруса».	Рютов Дмитрий Юрьевич 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Диплом победителю
		П.П.Ершов. «Конёк-Горбунок»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Благодарственное письмо
Городской конкурс рисунков по дорожной безопасности «Моя Госавтоинспекция», посвящённый празднованию 89 годовщины службы Госавтоинспекции		Д.Родари. «Приключения Чиполлино»	Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Благодарственное письмо
			Воробьёв Артём Михайлович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Сертификат за участие
			Муталапова Анна Олеговна 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Сертификат за участие
			Бойко Евгений Сергеевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Сертификат за участие
Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа — 2025».			Бренер Артём Юрьевич 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Сертификат за участие
		«Великая победа навсегда»	Чернов Андрей Юрьевич 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Грамота за активное участие
		«В памяти навечно»	Гаас Кирилл Владиславович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Грамота за активное участие
		«Огонь Победы»	Муталапова Анна Олеговна 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Грамота за активное участие
		«Самый смелый дядя Стёпа»	Воробьёв Артём Михайлович 1 класс	Волокитина Лидия Николаевна	Грамота за активное участие
		«Один народ, одна Победа!»	Корыгин Михаил Юрьевич 2 класс	Косырева Наталья Анатольевна	Грамота за активное участие

	«С юбилеем, Победа!»	Тропина Мария Владимировна 3 класс	Таланцева Надежда Александровна	Грамота за активное участие
	«Память вечна!»	Царёв Святослав Васильевич 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Грамота за активное участие
	«Победа»	Власова Анна Евгеньевна 4 «Б» класс	Дергач Лариса Николаевна	Грамота за активное участие
	«Самолёт Победы»	Корытов Максим Леонидович 5 класс	Фирулёва Галина Николаевна	Грамота за активное участие
	«Я помню!»	Беломоин Артём Николаевич 5 класс	Фирулёва Галина Николаевна	Грамота за активное участие
	«Броня крепка и танки наши быстры»	Редозубов Тихон Павлович 7 «А» класс	Бетехтина Елена Ивановна	Грамота за активное участие
Международный творческий конкурс, посвящённый символу года.	«Символ года»	Базылевич Татьяна Дмитриевна 4 «А» класс	Саранчина Маргарита Юрьевна	Диплом победителя 3 место

**Выводы.** Вовлекать обучающихся в работу кружков с учётом их интересов и возможностей; привлекать детей с ОВЗ к участию в конкурсах различного уровня, отмечать их успехи и достижения. Выявлять и развивать творческие способности и наклонности детей. Раскрывать потенциала каждого ребенка, предоставлять возможности реализовать себя. Способствовать развитию у учащихся мотивации к овладению знаниями и умениями в различных областях творчества.

### **Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия**

В образовательном учреждении работа по профилактике беспризорности, безнадзорности, ПАВ, правонарушений и преступлений среди учащихся ведётся через реализацию плана воспитательной работы по профилактике асоциальных явлений.

### **Количество преступлений и учащихся, совершивших преступления.**

Учебный год	Кол-во преступлений	Кол-во несовершеннолетних, совершивших преступления
2021 - 2022	2	2
2022 - 2023	3	3
2023 - 2024	3	3
2024 – 2025	1	1

В 2024 – 2025 учебном году количество преступлений снизилось. В зависимости от того, какое преступление или правонарушение совершил ребёнок, к работе привлекаются различные специалисты систем и ведомств профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ Оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, ГБД, ОДН, КДН

**Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта**

Учебный год	ВШК	ОБД	ОДН	ПНД
2021 - 2022	29	32	11	4
2022 - 2023	44	39	11	11
2023 - 2024	44	36	9	9
2024 - 2025	38	33	8	2

На учёте в ОДН – 8 человек.

На учёте в ПНД – 2 человека.

На учёте в школе – 38 человек.

Через Совет профилактики - 38 человек (многоразовый охват).

Нарушители ПДД – 10 человек.

- ✓ Составление и утверждение плана совместных мероприятий МАОУ «КШ № 3 г. Ишима» и ОДН МВД по г. Ишиму профилактического характера на 2024-2025 учебный год. В течение учебного года проведены беседы в 1 -9 классах по нормативно-правовой базе.
- ✓ Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учёт, снятия с учёта, корректируется план работы по профилактике. За 2024 - 2025 учебный год проведено 12 Советов профилактики с присутствием инспектора ОДН Отришко Н.В., инспектора по охране прав детства Пальянова С.М. На заседания приглашались ребята, имеющие плохую успеваемость и дисциплину, совершившие проступок. В процессе работы заслушиваются не только учащиеся, но и их родители. Социальный педагог совместно с директором ОО Козловым Ю.А., психологом Майоровой И.Н., инспектором ОДН Отришко Н.В. организует рейды в «трудные семьи», решая ситуационные проблемы и трудности. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ✓ Отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПНД, ОБД, ОДН в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе, посещают бассейн, тренажёрный зал.
- ✓ Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.
- ✓ Изучение семей педагогически запущенных школьников. Составляется социальный паспорт семьи, общие сведения о родителях и других членах семьи, определяется, что мешает родителям в воспитании детей с ОВЗ (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, отсутствие желания заниматься детьми), какие проблемы существуют у учащегося в образовательном учреждении, взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи, особенности семейного воспитания, в каких видах помощи нуждается семья. Определяются цель, задачи, основные направления работы с семьёй. Ведётся реабилитационная работа с социально-неблагополучными семьями.

Вместе с тем, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания Совета профилактики, не отвечали на телефонные звонки, не

открывали двери квартир при посещении директором и социальным педагогом). В других семьях, где родители разведены и создали новые семьи, между родителями нет общих требований по отношению к совместному ребёнку.

#### Социально - психологическая служба школы о профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Социально-психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учащихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям с ОВЗ. Работа направлена на оказание помощи учащимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Основное внимание уделяется организации и проведению профилактической работы с обучающимися «группы риска» и неблагополучными семьями. Работа социального педагога школы направлена также на оказание помощи семьям «группы риска». Для результативности работы с семьёй необходима различная информация, поэтому на начало года составляются социальные паспорта классов. В работе с семьёй мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка, разъяснять причины внутрисемейных психологических конфликтов. Основными причинами неблагополучия в семье остаётся злоупотребление родителями спиртных напитков.

**Выводы.** В ОУ действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей с ОВЗ, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако ОУ не снимает с себя ответственности. В новом учебном году провести более глубокие исследования по выявлению детей с ОВЗ, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству. Продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонным к правонарушениям, а также с их родителями. Всех детей группы «риска» с учётом их интересов и возможностей вовлекать в работу кружков; привлекать детей с ОВЗ к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи и достижения в ней. Классным руководителям усилить контроль над семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать систематические, доброжелательные отношения и контакты с родителями, оказывать им помочь в воспитании детей с ОВЗ. Продолжать взаимодействие с организациями и учреждениями по вопросам профилактики преступности и правонарушений среди учащихся.

Массовые мероприятия, беседы, являются одной из форм профилактической работы **по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения** в период учебного года в школе и в пришкольном лагере. Существующие формы мероприятий несут в себе не только развлекательный и познавательный смысл, но и являются профилактическими мероприятиями в области употребления ПАВ.

Составлен совместный план работы МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» и МАУ ДО «МЦМ и ДОД» и инспектором по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальяновым. Специалисты в течение учебного года во всех классах проводят профилактические беседы, тренинги общения, конкурсы, беседы с элементами рассуждения, викторины по профилактике ПАВ. В тесном контакте школа работает с кабинетом ПАВ, реабилитационными центрами «Согласие» и «Забота». Дети-инвалиды ежегодно проходят реабилитацию в АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие».

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Привлечённые специалисты
1.	Беседа "Ответственность учащихся за курение и употребление ПАВ".	03.09.2024	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота»

			С.М.Пальянов
2.	Беседа "Профилактика ПАВ".	04.09.2024	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
3.	В рамках проведения «Недели безопасности» беседа "Ответственность за курение и употребление ПАВ"	01.10.2024	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
4.	Профилактическая беседа "Профилактика ПАВ"	03.10.2024	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
5.	Профилактическая беседа "Профилактика употребления ПАВ"	23.10.2024	Специалист по социальной работе ИФ ГБУЗ ТО "ОКПБ" Мальцев В.В.
6.	Профилактическая беседа "Ответственность учащихся за курение и употребление ПАВ".	05.11.2024	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
7.	Профилактическая беседа «Ответственность за курение и употребление наркотических веществ».	11.11.2024	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
8.	Профилактическая беседа "Жизнь без дыма и пара" в рамках программы «Линия жизни».	18.11.2024	Главный специалист по социальной работе с молодёжью МАУ «Центр развития» Волкова А.В.
9.	Профилактическая беседа "Предупреждение курения и употребления ПАВ среди учащихся"	19.11.2024	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
10.	«Профилактика ПАВ».	09.12.2024	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
11.	"Профилактика ПАВ".	15.01.2025	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
12.	Беседа "Профилактика курения, использования вейпов и употребления ПАВ".	21.01.2025	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов

13.	Беседа "Профилактика курения, использования вейпов".	18.02.2025	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
14.	Беседа "Профилактика ПАВ".	04.03.2025	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
15.	Беседа в рамках «Недели психологии» «Профилактика употребления ПАВ».	24.04.2025	Специалист по социальной работе ИФ ГБУЗ ТО "ОКПБ" Мальцев В.В.
16.	Профилактическая беседа «Профилактика курения и употребления ПАВ»	06.05.2025	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
17.	Профилактическая беседа «Профилактика ПАВ».	15.05.2025	Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» капитан полиции Отришко Н.В.
18.	Профилактическая беседа «Профилактика курения и употребления ПАВ»	03.06.2025	Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов
19.	Беседа "31 мая – «Всемирный день без табака».	05.06.2025	Ведущий специалист-эксперт ТО УРПН Чередникова Е.А.

Вопросы о профилактике ПАВ поднимаются на классных родительских собраниях. В школе составлен план по профилактике ПАВ и по плану ведется работа опорного кабинета его руководителем Филюшиной М.А..

Составлен план совместной работы с ОДН. Наложен контакт не только со школьным инспектором, но и со всеми участковыми инспекторами, так как дети с ОВЗ нашей школы проживают на всей территории города и района. Проводятся совместные рейды по квартирам неблагополучных семей, при необходимости составляются протоколы на родителей за ненадлежащее воспитание детей. Школьный инспектор участвует в работе школьного совета профилактики.

Вся работа ведётся в тесном контакте с КДН.

Так как в школе обучаются 23 опекаемых учащихся, то наложен тесный контакт с органами опеки. Совершаются совместные посещения квартир для составления актов обследования. Школа и органы опеки своевременно обмениваются необходимой информацией.

### **Мероприятия по профилактике суицидального поведения учащихся, по профилактике жестокого обращения.**

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» составлен план мероприятий по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

#### **Решаемые задачи:**

- ✓ Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
- ✓ Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки.
- ✓ Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы.

- ✓ Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
- ✓ Формировать стремление к здоровому образу жизни.
- ✓ Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.
- ✓ Воспитывать уважения к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.
- ✓ Формировать правовую культуру учащихся.

Вопрос о межличностных отношениях подростков поднимался на общешкольных родительских собраниях «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

В системе проводится межсекционная работа педагогов по вопросу жестокого обращения среди подростков.

В рамках реализации межведомственной программы «Убереги себя от насилия» в ОУ были проведены лекционно-практические занятия психологом АУ ИГ ЦСОН «Забота». «Обучение несовершеннолетних способам защиты от насилия через создание школы «Убереги себя от насилия».

Для сплочения коллектива в целях профилактики жестоких межличностных отношений во всех классах систематически проводятся беседы, классные часы на нравственные темы: «Добро, истина и красота как характеристики жизни, достойной человека», «О дружбе мальчиков (юношей) и девочек (девушек)», «Спешите делать добро», «Верность слову. Сила слова», уроки этикета, организация общешкольных мероприятий, ГПД, где охвачены дети с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Также в школе составлен план работы по профилактике **суициального поведения**. Проведено совещание по вопросам профилактики суициального поведения несовершеннолетних. Вопросы суициального поведения у подростков: понятие, признаки, факторы рассматривались на родительских классных собраниях. Организованно проходят тематические заседания ШМО классных руководителей по вопросам суициального проявления у детей с ОВЗ.

Для осуществления индивидуально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего, требующего особого внимания, классный руководитель привлекает учащихся в коллективно – творческие дела школьного коллектива. Организованы беседы для учащихся: «Конфликт и выход из него», «Какие правила поведения я научился хорошо выполнять», «Сумел ошибиться - сумей исправиться», «Подростковый суицид».

В течение учебного года социальный педагог ведёт сбор информации о детях с ОВЗ, требующих особого внимания. Систематически проводит индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, требующими особого внимания, индивидуальные беседы с родителями проблемных семей. Результатом работы является отсутствие случаев суициального поведения.

Коллектив классных руководителей и социальный педагог осуществляли патронаж неблагополучных семей, обеспечивали выполнение программ коррекции социального поведения, социальной интеграции, проводили просветительскую и консультационную работу по проблеме соблюдения прав детей-инвалидов, учащихся школы.

### **Работа школы по профилактике терроризма, экстремизма, этносепаратизма.**

Одним из важнейших направлений профилактической работы является **профилактика экстремизма и терроризма** в молодёжной среде.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» разработан и реализуются план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма. Важнейшей составляющей является формирование толерантного сознания обучающихся. В школе проводятся мероприятия, направленные на формирование толерантности: ШМО классных

руководителей, беседы с учащимися, социологические опросы в старших классах, родительские собрания. Среди мероприятий – тематические экскурсии по городу, в музеи, на выставки и концерты с последующим их обсуждением, проведение совместных школ-семинаров и лагерей. Ежегодно проводятся беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний, Дня народного единства, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, в ходе праздника Последнего звонка, на выпускных вечерах. В сентябре классные руководители проводят беседы - День солидарности в борьбе с терроризмом. Организована в ОУ межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры предупреждения террористических актов.

По профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма в ОУ организована работа по созданию безопасных условий пребывания детей в школе, это система охраны - пропускной режим, дежурство по школе. Организована работа с несовершеннолетними: классные часы, беседы, коллективные творческие проекты, общешкольные мероприятия, работа школьных кружков, индивидуальная работа, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (анкетирование, тренинги, индивидуальные и групповые занятия), мероприятия на основе межведомственного взаимодействия. В ОУ организована работа с семьями учащихся: индивидуальные беседы с родителями, посещение семьи, вызов родителей в школу, родительский всеобуч, психолого-педагогическое сопровождение (консультирование, тренинги, индивидуальные и групповые занятия), привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, в общешкольных мероприятиях, помочь в работе с детьми «группы риска» и их родителей, рейды в семьи.

#### **Профилактика экстремистской деятельности за 3 квартал 2024 года.**

№	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Беседы по профилактике экстремизма в лагере с дневным пребыванием: «Экстремальные ситуации и какими они бывают».	2-я, 3-я, смены лагеря с дневным пребыванием	30	Педагоги-организаторы, воспитатели
2.	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросам самосохранительного поведения на линейке 1 сентября и на начало учебного года, по противодействию экстремизму.	30.08.2024	142	Классные руководители
3.	Беседы по предупреждению опасных ситуаций в школе, дома, на улице.	01-05.09.2024	109	Классные руководители
4.	Родительские собрания по вопросам личной безопасности учащихся.	01.09 - 08.09.2024	55	Классные руководители
5.	Распространение среди учащихся памяток «Как вести себя с незнакомыми людьми».	13.09.2024	118	Классные руководители

#### **Профилактика экстремистской деятельности за 4 квартал 2024 года.**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Родительские собрания по	19.12.24	123	Классные

	вопросам личной безопасности обучающихся, с включением вопроса по противодействию экстремизму.			руководители
2.	Инструктаж с обучающимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности, противодействию экстремизма.	26.12.24	109	Классные руководители
3.	Беседы, посвящённые Международному дню толерантности.	12.12.24	109	Классные руководители
4.	Организационные мероприятия по обеспечению мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни, включая новогодние праздники для обучающихся школы.	23.12.24-27.12.24	109	Администрация

#### **Профилактика экстремистской деятельности за 1 квартал 2025 года.**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
1.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни, профилактика экстремизма.	01.01.2025-13.01.2025	109	Классные руководители
2.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Дня защитника Отечества	21.02.2025	109	Классные руководители
3.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Международного женского дня.	07.03.2025	109	Классные руководители
7.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности с обучающимися перед началом весенних каникул с занесением в журналы по ТБ, в том числе по профилактике экстремизма.	21.03.2025	109	Классные руководители
9.	Викторины, беседы, практические занятия по правилам личной безопасности, по противодействию экстремизма.	14-20.03.2025	109	Классные руководители
10.	Классные родительские собрания по всем видам безопасности в том числе по противодействию экстремизма.	18.03.2025	123	Классные руководители

#### **Профилактика экстремистской деятельности за 2 квартал 2025 года.**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственный
-------	-------------	-----------------	-------	---------------

1.	Урок безопасности с включением вопроса по противодействию экстремизма.	14.04.2025	109	Администрация
2.	Классные часы: «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».	08 - 30.05.2025	109	Классные руководители
3.	Инструктаж по всем видам безопасности, в том числе по профилактике экстремизма перед летними каникулами.	26.05.2025	109	Классные руководители
4.	Классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения с включением вопроса по противодействию экстремизма в летний период.	23.05.2025	57	Классные руководители
16.	Беседы по профилактике экстремизма в лагере с дневным пребыванием «Экстремальные ситуации и безопасность человека».	Лагерь с дневным пребыванием	75	Педагог - организатор

#### Профилактика терроризма за 3 - 4 кварталы 2024 года.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Охват	Ответственные
1.	Плановая тренировочная эвакуация.	27.07.2024	30	Администрация школы, начальник лагеря
2.	Мероприятие по обеспечению дополнительных мер безопасности «Моя безопасность».	05.07.2024	30	Воспитатели лагеря, специалисты АУ СОН ТО «СРЦН» Согласие» г. Ишима
3.	<b>Инструктаж</b> по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма перед летними каникулами.	22.07.2024	15	Администрация школы, начальник лагеря
4.	Плановая тренировочная эвакуация.	22.07.2024	15	Администрация школы, начальник лагеря
5.	Плановая тренировочная эвакуация.	29.08.2024	31	Администрация, ответственный за антитеррористическую безопасность
6.	Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	В течение четверти	100	Администрация школы
7.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, профилактике терроризма с обучающимися перед началом учебного года с занесением	03.09.2024	100	Классные руководители

	в журналы по ТБ			
8.	Плановая тренировочная эвакуация.	03.09.2024	100	Администрация, ответственный за антитеррористическую безопасность
9.	Беседы с обучающимися по теме: «Что такое терроризм и каковы его характеристики?»	27.09.2024	96	Классные руководители
10.	Классные родительские собрания по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма.	23.10.2024-25.10.2024	94	Классные руководители
11.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, профилактике терроризма с обучающимися перед каникулами с занесением в журналы по ТБ	25.10.2024	134	Классные руководители
12.	Классные родительские собрания по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма.	24.12.2024-26.12.2024	112	Классные руководители
13.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни, профилактика терроризма.	28.12.2024-31.12.2024	134	Классные руководители

### Профилактика терроризма за 1 полугодие 2025 года.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Охват	Ответственные исполнитель
<b>Январь</b>				
1.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни, профилактика терроризма.	01.01.2025-13.01.2025	98	Классные руководители
2.	Плановая тренировочная эвакуация.	15.01.2025	106	Администрация, ответственный за антитеррористическую безопасность
3.	Урок безопасности с включением вопроса по профилактике терроризма. Распространение буклетов.	17.01.2025	102	Классные руководители
<b>Февраль</b>				
4.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Дня защитника Отечества.	20.02.2025	106	Классные руководители
<b>Март</b>				
5.	Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Международного женского дня.	06.03.2025	106	Классные руководители
6.	Инструктажи по безопасности	18.03.2025	101	Классные

	жизнедеятельности, профилактике терроризма с обучающимися перед началом весенних каникул с занесением в журналы по ТБ			руководители
7.	Викторины, беседы, практические занятия: - по правилам личной безопасности, профилактике терроризма.	14.03.2025-20.03.2025	106	Классные руководители
8.	Классные родительские собрания по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма.	18.03.2025	106	Классные руководители
9.	Организационные мероприятия по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий.	В течение четверти	106	Администрация
Апрель				
10.	Урок безопасности с включением вопроса по профилактике терроризма.	15.04.2025	106	Администрация
11.	Классные часы: «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».	08.04 - 11.04.2025	106	Классные руководители
12.	Инструктаж по теме «Действия в случае обнаружения подозрительного предмета и посторонних лиц на территории ОУ».	28.04.2025	106	Администрация, классные руководители
13.	Внеплановая тренировочная эвакуация.	29.04.2025	106	Администрация, ответственный за антитеррористическую безопасность
14.	Распространение брошюр.	15.04.-26.05.2025	106	Администрация, классные руководители
Май				
15.	Беседы с обучающимися 9 класса по обеспечению дополнительных мер безопасности на торжественном мероприятии по вручению Свидетельств об обучении школы.	15.05.2025	15	Классный руководитель
16.	<b>Инструктаж</b> по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма перед летними каникулами.	15.05.2025	15	Классные руководители
17.	Организационное мероприятие и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе праздника Последнего звонка.	20.05.2025 - 24.05.2025	106	Администрация

18.	Классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения с включением вопроса по профилактике терроризма в летний период.	20.05.2025-24.05.2025	106	Классные руководители
	<b>Июнь</b>			
19.	Плановая тренировочная эвакуация.	02.06.2025	30	Начальник лагеря
20.	<b>Инструктаж</b> по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма перед летними каникулами.	02.06.2025-23.06.2025	30	Начальник лагеря
21.	Плановая тренировочная эвакуация.	26.06.2025	30	Начальник лагеря
22.	<b>Инструктаж</b> по всем видам безопасности, в том числе по профилактике терроризма перед летними каникулами.	26.06.2025-15.07.2025	30	Начальник лагеря

**Выводы:** на следующий учебный год совместно с классными руководителями и привлечением представителей УВД необходимо продолжить профилактическую работу по профилактике экстремизма и терроризма. Своевременно выявлять проблемных детей с ОВЗ и оказывать им и их семьям педагогическую и психологическую помощь. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить месячники по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся и профилактике преступлений и правонарушений. В новом учебном году провести более глубокие исследования по выявлению детей с ОВЗ, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству. Классным руководителям усилить контроль над семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Продолжить работу по противодействию терроризма и экстремизма.

### **Работа с родителями.**

Основными задачами данного направления являются привлечение родителей к делам и проблемам школы; определение ориентировки для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье; повышение педагогической культуры родителей.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся определяются изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, знакомство с правами и обязанностями родителей и детей.

Совместная деятельность учителей, родителей и детей с ОВЗ включает в себя досуг. Воспитываются ценностные отношения к семье, осознание важности нравственных ценностей - любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; активное участие в жизни семьи; стремление к здоровому образу жизни. Мероприятия включают просмотр и обсуждение кинофильмов, часы общения, беседы, конкурсы, акции по пропаганде здорового образа жизни, коллективно-творческие встречи (с учётом индивидуальных способностей детей и родителей); спортивные праздники, конкурсы, соревнования.

Родители оказывают помощь своим детям с ОВЗ, активно принимают участие в городских творческих конкурсах. С удовольствием приходят на общешкольные традиционные праздники. Оказывают помощь в украшении классов на праздники.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам; вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми с ОВЗ и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Организованно прошли 4 родительских общешкольных собраний.

Уделяется внимание всеобучу родителей с привлечением разных специалистов. Цель просветительской работы - повышение педагогической культуры родителей по общим и частным вопросам образования, семейного воспитания, семейной жизни и профилактики отклоняющегося поведения детей с ОВЗ.

Основные задачи просветительской деятельности:

- ✓ Ознакомить родителей с опытом положительного взаимодействия учителя с их ребёнком в процессе учебной деятельности.
- ✓ Довести до сознания родителей новую информацию и расширить их представления о воспитательном процессе.
- ✓ Сформировать и развить у родителей навыки общения, обучения в совместной деятельности с детьми и учителем в процессе учебной деятельности.
- ✓ Оптимизировать взаимодействие в системе учитель - ученик - родители.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, заместителя по ВР, дефектолога, классных руководителей, методических объединений.

Теоретические знания родители получают посредством изучения методических буклетов. Весь информационный материал обязательно излагается в общих чертах на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями по мере необходимости, на обсуждении открытых занятий.

Делегация родителей и учителей школы были участниками городского родительского собрания, где рассматривались вопросы межведомственного взаимодействия по организации досуга и занятости несовершеннолетних детей, взаимодействие инспекторов ОДН с ОУ в части профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «В гостях у осени», «День Матери», новогодние праздники, «Праздник прощания со школой», и другие.

Организованы рейды инспекторами ОДН, директором ОУ, социальным педагогом и классными руководителями в неблагополучные семьи. Посещено 25 семей (большинство из них неоднократно).

В период акции «Собери ребёнка в школу» обучающиеся МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» были обеспечены школьными учебниками, учащимся из малообеспеченных семей выданы школьные принадлежности. Оказана помощь опекаемым детям с ОВЗ - питание, учебники, индивидуальные занятия.

### **Организация летнего отдыха «Лето – 2025»**

Согласно программе была организована занятость детей во время летних каникул. При школе работал лагерь дневного пребывания детей. За 3 смены было оздоровлено 75 учащихся, в том числе дети, стоящие на всех видах учёта. Дети с ОВЗ находились под постоянным контролем медицинского работника и воспитателей, которые проводили для

них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. Лагерь с дневным пребыванием осуществлял тесную взаимосвязь с МАУ ДО «МЦМ и ДОД», ОДН, АУ ИГ ЦСОН «Забота», МАУК «ИГЦБС», МАУК «Ишимский музейный комплекс имени П.П. Ершова», музей «Городская управа». Большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми с ОВЗ, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы, патронаж семьи. Учащиеся были трудоустроены через МАУ ДО «МЦМ и ДОД» и работали при школе: июнь – 7 чел., июль – 7 чел., август – 6 чел. Исходя из анализа работы школы в летний период, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи решены, цель достигнута. Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

**Выводы.** В следующем году продолжить работу по развитию партнёрства учителей, учащихся, их родителей; работу по повышению педагогической культуры родителей, продолжить работу родительского всеобуча; привлекать к делам и проблемам школы; помогать семьям в воспитании детей с ОВЗ.

**Вывод.** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 - 2025 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута.

#### **Проблемы:**

- ✓ Пропагандируя здоровый образ жизни, не в полной мере удалось развить навыки личной гигиены, отказа от курения у части учащихся;
- ✓ Воспитывая гражданина, умеющего жить в социуме, родители и учащиеся из семей «группы риска» не всегда уважают принятые ценности, нормы, законы;
- ✓ Формируя нравственный и творческий потенциал учащихся, не удалось привлечь большее число родителей корганизации КТД, к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- Усилить роль семьи в воспитании детей с ОВЗ и привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей с ОВЗ и взрослых негативного отношения к асоциальным явлениям.
- Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формировать у учащихся нравственную и правовую культуру.
- Продолжать работу по профилактике правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма и курения.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни. Вовлекать обучающихся в кружки и спортивные секции.
- Продолжить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в ОДН, ПНД.

#### ***Повышение результативности коррекционной направленности образовательного процесса***

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого обучающегося. Сложность психологической структуры детей с интеллектуальными нарушениями обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

В школе определены приоритетные направления повышения результативности коррекционной направленности образовательного процесса для обучающихся с трудностями обучения.

1. Развитие мыслительной деятельности в ходе усвоения предметных знаний на основе специальной системы приемов, форм и методов.
2. Комплексная помощь всех специалистов: учителя-предметника, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
3. Организация разноуровневого обучения.
4. Поиск оптимальных форм коррекционного воздействия.

Приоритетным направлением ОУ является социальная адаптация и реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями к современным экономическим условиям.

Образовательная политика школы заключается в том, чтобы организовать такое коррекционно-образовательное пространство, где бы были созданы условия для воспитания, обучения и интеграции в общество детей с интеллектуальными нарушениями.

*В школе создана система коррекционно-развивающего сопровождения:*

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы по всем предметам с учетом возможностей обучающихся (1 уровень – 35%, 2 уровень- 52%, 3 уровень – 18%, дифференцированный подход по русскому языку – 49 человека).
2. Созданы дидактические пособия, облегчающие процесс усвоения учебного материала.
3. Разработаны дидактические материалы с разноуровневой дифференциацией.

*В 2024-2025 учебном году работа по коррекции отклонений в развитии строилась с учетом проблем школы, по следующим направлениям:*

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Аналитическое.
4. Консультативно-просветительское и профилактическое.
5. Организационно-методическое.

В сентябре была проведена первичная диагностика вновь поступивших обучающихся с целью определения уровня их готовности к школьному обучению и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития.

По итогам данной диагностики был сделан вывод, что количество обучающихся с тяжелым интеллектуальным дефектом, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции увеличилось.

Включение данной категории обучающихся в систему специального обучения заставило школу искать организационные формы работы с ними. Одной из форм помощи данной категории обучающихся явилось продолжение обучения в классе для обучающихся, имеющих множественные тяжелые нарушения. Показаниями для обучения в данном классе является тяжелая умственная отсталость в тяжелой степени. Основная цель данной программы – приспособление ребенка к жизни в условиях социальной среды, привитие навыков самообслуживания, общения, элементарной культуры поведения.

Обучение обучающихся данной категории показало, что работа ведется эффективно. Наблюдается положительная динамика. У обучающихся сформированы навыки учебного поведения и обучения.

Процесс обучения данной категории детей носит сугубо практический характер.

На данном этапе обучения обучающиеся привыкают к адекватному поведению в школе, закрепляются навыки самообслуживания и личной гигиены, прививаются хозяйствственно-бытовые навыки.

В октябре было проведено исследование мотивации обучающихся, которое показало, что только 15% имеют средний уровень мотивации.

К объективным признакам пониженной мотивации относится стойкая неуспешность в обучении (дети со сложной структурой умственного дефекта и стойкими отклонениями в поведении – психопатоподобное поведение).

Субъективными показателями сниженной мотивации является заниженная самооценка своих возможностей.

*Педагогам было предложено:*

1. При формировании положительной мотивации учитывать структуру нарушений развития.

2. Осуществлять помочь обучающемуся в поиске сферы успешности, где бы смог стабильно утвердиться.

3. Использовать щадящий режим при ситуациях неуспеха.

Новый базисный учебный план школы предусматривает проведение индивидуальных занятий по психологической коррекции.

Разработанные занятия нацелены на максимальную коррекцию имеющихся у обучающихся начальной школы недостатков развития и построены с учетом своеобразия протекания психологических процессов.

Усилия специалистов на данном направлении ориентированы на коррекционную работу с эмоционально-волевой, познавательной сферой ребенка, на формирование базовых учебных умений и навыков, коррекцию волевых нарушений.

Формы проведения коррекционной работы:

1. Индивидуальная коррекционная работа.

2. Групповые занятия.

В течение учебного года обучением на дому были охвачены 28 обучающихся:

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>
1	Чащина Виктория	5 класс	Чепурная В.Г.
2	Пухов Олег	7в класс	Волокитина Л.Н.
3	Петухов Глеб	9 класс	Сарнчина М.Ю.
4	Кошин Никита	5 класс	Погодина Е.С.
5.	Герасимов Илья	9 класс	Косырева Н.А.
6	Мусин Руслан	5 класс	Носкова Н.В.
7	Бауэр Максим	5 класс	Киммелль М.В.
8	Руфинов Никита	7в класс	Бугаевская А.С.
9	Сивкова Дарина	5 класс	Малеваная Е.В.
10	Мокин Василий	5 класс	Чепурная В.Г.
11	Корытов Максим	5 класс	Чепурная В.Г.
12	Ларичев Егор	4б класс	Таланцева Н.А.
13	Шейкин Никита	4б класс	Малеваная Е.В.
14	Шемяков Никита	4 класс	Фирулёва Г.Н.
15	Гумер Альвина	9 класс	Погодина Е.С.

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>
16	Редозубов Егор	3 класс	Малеваная Е.В.
17	Блёсткина Наталья	4 класс	Бетехтина Е.И.
18	Ведров Аслан	7б класс	Погодина Е.С.
19	Боброва Ирина	3 класс	Погодина Е.С.
20	Романова Софья	2 класс	Бугаевская А.С.
21	Легалов Ярослав	1	Волокитина Л.Н.
22	Жилин Валерий	7в класс	Носкова Н.В.
23	Жилин Сергей	7в класс	Носкова Н.В.
24	Жилина Мария	7в класс	Носкова Н.В.
25	Самсыкин Савелий	2 класс	Ескина С.В.
26	Игнатенко Константин	1	Кипшидзе Т.А.
27	Бобров Матвей	1	Бугаевская А.С.
28	Николаев Руслан	9	Панкрац Ю.И.

Для каждого обучающегося в зависимости от особенности дефекта были составлены индивидуальные программы обучения, которые были утверждены на ППк. Учителя руководствовались оптимально свободным выбором методов, форм и средств обучения, с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся и текущими заболеваниями.

Регулярно в течение года осуществлялась корректировка программ, как в сторону облечения, так и усложнения.

В следующем учебном году учителям, занимающимся обучением на дому, необходимо использовать вариативность в организации занятий и посещение детьми общешкольных мероприятий.

49 учащихся обучались с дифференцированным подходом по русскому языку. С предложенными программами обучающиеся справились.

Система сопровождения осуществлялась на уровне класса, где ведущую роль играли учителя и классный руководитель, которые обеспечивали необходимую педагогическую поддержку обучающимся в решении задач обучения, воспитания и развития.

На уровне школы работа велась учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, которые выявляли проблемы развития детей и оказывали первичную помощь в преодолении трудностей через проведение коррекционных занятий.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения, на обучающихся 1-9 классов.

Основным критерием оценки коррекционного обучения служит анализ успешности продвижения обучающихся. Отслеживание динамики развития обучающихся проводится через проверку базовых знаний, контрольно-диагностические срезы.

Анализируя состояние базовых знаний обучающихся 4а класса (учитель Саранчина М.Ю.) можно отметить положительные моменты в динамике развития общеучебных умений и навыков у большинства обучающихся 4а класса. Так при проверке базовых знаний обучающиеся показали следующие результаты: качественная успеваемость по русскому языку – 43%, по математике-40%. Типичными ошибками являются правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова, правописание предлогов и ошибки в вычислениях при решении задач.

Анализ выполнения контрольных срезов показал, что большинство обучающихся усвоили базовый материал начальной школы на достаточном уровне: хорошая ориентировка в задании, умение применять помощь педагога, четкая работа с учебником и тетрадью. Это выявилось как в результате административных контрольных работ, так в ходе проверки базовых знаний.

В результате планомерной целенаправленной работы по системе обучения чтению уровень техники чтения к концу 4а класса у обучающихся вырос. Справились с нормой чтения 10 обучающихся.

Проверка техники чтения обучающихся 4а класса проводились каждую четверть.

Консультативно-диагностическая работа велась по двум направлениям:

## 1. Работа с педагогами.

По данному направлению проделана следующая работа:

- Разработаны методические рекомендации и практический материал по заполнению карт динамического наблюдения.
- Разработано Положение об организации работы с обучающимися имеющими сложный дефект.
- Индивидуальные консультации учителям по организации коррекционного обучения.

## 2. Работа с родителями.

Невозможно говорить о полноценной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями без опоры на семью ребенка.

Учитывая, это в течение года были разработаны и проведены родительские собрания по основным вопросам воспитания, которые носили практический характер для родителей.

Также в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей обучающихся 1-4 классов.

Педагогический коллектив ориентирован на максимальную реализацию возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивный возрастной период, на ЗБР, на создание благоприятного климата.

В целом учебный процесс был нацелен на усиление коррекционной направленности. Это нашло подтверждение в улучшении психолого-педагогических показателей обучающихся школы.

Директор школы

Ю.А. Козлов